



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา 2564



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองจาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองจาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองจานเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางสาวพุทชาติ สีดำ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองจาน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ บ้านหนองจาน ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว
จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์
๐๘๓-๐๗๖๘๕๕๕ e-mail ๓๖๐๓๐๑๖๘@chaiyaphum๓.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว รวมทั้งสิ้น ๖ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์คือ ภายในปี ๒๕๖๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองจานมีความรู้คู่คุณธรรม
มี คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา เพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
มี จิตสำนึกรักความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตามศาสตร์
พระราชอาอย่างยั่งยืน เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาดร่มรื่น สัมพันธ์กับชุมชน” อัตลักษณ์ของนักเรียน
คือ “อ่านออกเขียนได้ ยิ้มไหว้ทายัก”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ
กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดีเลิศ..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอ กับชั้น เรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติดำเนินตามหลักสูตร มี กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้น ปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา ใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรม ประสบการณ์มีความสุข

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีกิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ครูมีแผนจัด ประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๑ - ๓ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีภาพถ่ายกิจกรรม และผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการทำงานเป็นขั้นตอน

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ส่งเสริมให้มีการสอนแบบบูรณาการและมีการสอดแทรกการสอนแบบโครงงาน

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านทักษะในชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๓
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๓
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๓
(๑) คุณภาพเด็ก.....	๑๓
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๑
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๒๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านหนองจาน

ที่อยู่: หมู่ที่ ๕ บ้านหนองจาน ตำบล โคกสะอาด อำเภอบัวระเหว จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐
สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์: - โทรสาร: -

E-Mail : ๓๖๐๓๐๐๙๒@chaiyaphum๓.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนบ้านหนองจาน

โรงเรียนบ้านหนองจาน ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๔๘๖ แต่ก่อนได้นามว่า "โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัวบาน ๙ (หนองจาน)" นายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งขึ้นอาศัยเงินงบประมาณของทางราชการ มีนายผาย รุจาคม เป็นครูใหญ่คนแรกจัดการเรียนการสอนตามประมวลและหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการสอนเรื่อยมาจนถึงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๙๖ ทางราชการเห็นว่ามีย่านนักเรียนน้อยเกินไป คือ นักเรียน ๑๘ คน ต่อครู ๒ คน ทางราชการจึงได้ยกเลิกกิจการของโรงเรียนนี้และได้ไปทำการเปิดใหม่ที่โรงเรียนบ้านหนองจานในตำบลและอำเภอเดียวกันโดยโอนกิจการของโรงเรียนนี้ทั้งหมด

ครั้นต่อมา พ.ศ. ๒๕๐๗ หมู่บ้านหนองจานมีจำนวนพลเมืองมากขึ้น มีจำนวนนักเรียนพอที่จะตั้งโรงเรียนนี้ได้อีก นายเหลี่ยม ชาติชนะ ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้น จึงได้ชักชวนราษฎรในหมู่บ้านก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ๑ หลัง ขนาด ๘ x ๑๒ เมตร จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นแบบ ป. ๑ ช. ใต้ถุนเตี้ย และมีพระครูพุทธิการ ชโยดม รองเจ้าคณะจังหวัดชัยภูมิ ในสมัยนั้นและคณะได้มาร่วมก่อสร้างอาคารเรียนด้วยโดยไม่ได้อาศัยเงินงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด นายผาย รุจาคม ซึ่งเป็นประธานกลุ่มได้จัดทำเรื่องราวขอจัดตั้งโรงเรียนนี้อีกครั้ง โดยเสนอผ่านนายอำเภอ ทางราชการอนุญาตให้เปิดเรียนในวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยมีนายอำเภอเป็นประธานดำเนินการเรียนการสอนตามประมวลหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนายมหันต์ ชัยพันธ์ เป็นครูใหญ่จนถึงวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๙ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับอนุญาตให้รื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่าแบบ ป.๑ ช (ใต้ถุนเตี้ย)

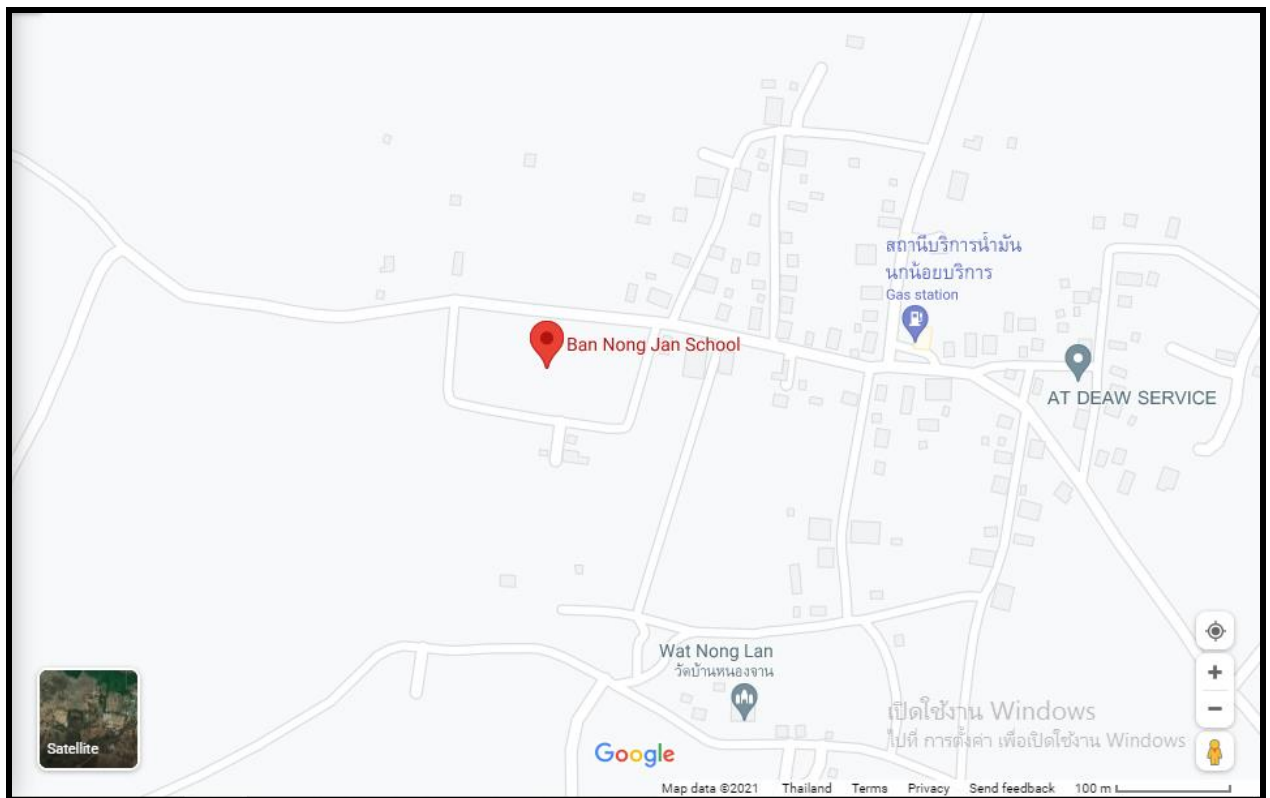
ปัจจุบัน เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๖ คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ครูธุรการจำนวน ๑ คน โดยมีนางสาวพุทธรักษา สีดำ ปฏิบัติหน้าที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พื้นที่และประชากร สภาพชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีจำนวนครัวเรือนประมาณ ๑๐๕ ครัวเรือน มีประชากรประมาณ ๔๕๙ คน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างยากจน การศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.๔ – ม.๖ การคมนาคมติดต่อกับอำเภอได้ คือ เส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านหนองจาน และบ้านหนองบัวระเหว เป็นถนนคอนกรีต และลาดยาง ระยะทางประมาณ ๓.๕ กิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับ จดทางสาธารณะ
ทิศใต้	ติดกับ จดที่ดินสาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดกับ จดที่ดินหมายเลข ๔๐
ทิศตะวันตก	ติดกับ จดที่ดินหมายเลข ๘๔

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประกอบด้วยอาคารเรียนต่าง ๆ ดังนี้

๑. อาคารเรียนอนุบาล	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
๔. ส้วม	จำนวน ๒ หลัง
๕. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม
๖. สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
๗. บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน ๑ บ่อ
๘. รั้วลวดหนามล้อมรอบโรงเรียน	
๙. ถังเก็บน้ำ	จำนวน ๒ ชุด
๑๐. โรงจอดรถ	จำนวน ๑ หลัง
๑๑. เสาธง	จำนวน ๑ หลัง
๑๒. ชุมนพระพุทธรูป	จำนวน ๑ หลัง
๑๓. หอสมุด	จำนวน ๑ หลัง

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๑ – ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ตราประจำโรงเรียนบ้านหนองจาน



สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ขาว



๑. วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจาน เป็นโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ”

๒. ปณิธานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองจานมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี มีวินัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นความโปร่งใส และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. ปรัชญาของโรงเรียน

ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

๔. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรมนำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน”

๕. คติธรรม

“สุวิชาโน ภว โหติ: ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

๖. คำขวัญของโรงเรียน

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนาถมัสมบุดรณ”

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

สภาพชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีจำนวนครัวเรือนประมาณ ๑๐๕ ครัวเรือน มีประชากรประมาณ ๔๕๙ คน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างยากจน การศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.๔ – ม.๖ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดประจำหมู่บ้าน ๑ วัด คือวัดบ้านหนองจาน ประเพณี/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้วยบ้านหนองจาน ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างสงบ ค่อนข้างยากจน เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ ความต้องการทางด้าน การศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่มีความต้องการเพียงจบการศึกษาภาคบังคับ มีส่วนน้อยที่ใ้บุตรหลานศึกษาต่อ หลังจากจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้ปกครองไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ดังนั้น เกือบครึ่งจึงไม่สำเร็จการศึกษา แต่ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

ตาราง ๑ จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ครู พี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ การโรง
-	๓	๑	-	๑	๑	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตาราง ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ม.๓	ม.๖	ปวช.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
-	-	๑	๕	-	-

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู (ชม./สัปดาห์)
๑.นางสาวพุทธชาติ สีดำ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครูรักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการ	๒๕
๒.นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๕
๓.นางสาวธัญพร โปร่งทะเล	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๕
๔.นายกิตติทัต ไชยงาม	ปริญญาตรี	การจัดการท่องเที่ยว	พนักงานราชการ	๒๐
๕.นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร	ปวช.	พาณิชยการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๕
๖.นางสาวสรศิษฐา เมตตาจิตร	ปริญญาตรี	จิตวิทยา	ครูธุรการ	๒๕

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมจำนวน ๔๐ คน จำแนกรายชั้น
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พ.ย. ๒๕๖๔)

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑	๒	๓	๕
อ.๒	๑	๐	๕	๕
อ.๓	๑	๑	๑	๒
รวม	๓	๓	๙	๑๒
ป.๑	๑	๖	๐	๖
ป.๒	๑	๓	๒	๕
ป.๓	๑	๑	๓	๔
ป.๔	๑	๑	๕	๖
ป.๕	๑	๒	๑	๓
ป.๖	๑	๒	๒	๔
รวม	๖	๑๕	๑๓	๒๘
รวมทั้งหมด	๙	๑๘	๒๒	๔๐

๑.๖ งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)
 - อนุบาล ๑๒ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็น ๒๐,๔๐๐ บาท
 - ประถม ๒๘ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท รวมเป็น ๖๒,๗๐๐ บาท
 - รวมเป็น ๘๓,๑๐๐ บาท**
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)
 - ประถม ๖๘.๘๘ คนละ ๖๘.๘๘ บาท รวมเป็น ๓๑,๐๐๐ บาท
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑๔,๑๐๐ บาท
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
 - รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน**
 - ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท ๓,๖๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท ๑๐,๐๘๐ บาท
 - รายการค่าอุปกรณ์การเรียน**
 - ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน ๒๐๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน ๓๙๐ บาท รวม ๑๐,๙๒๐ บาท
 - รายการค่าหนังสือเรียน**
 - ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๒ คนละ ๒๐๐ บาท ๒,๔๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน คนละ ๖๒๕ บาท	๓,๗๕๐	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน คนละ ๖๑๙ บาท	๓,๐๙๕	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ คน คนละ ๖๒๒ บาท	๒,๔๘๘	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คน คนละ ๖๗๓ บาท	๔,๐๓๘	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ คน คนละ ๘๐๖ บาท	๒,๔๑๘	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คน คนละ ๘๑๘ บาท	๓,๒๗๒	บาท
รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๒ คน คนละ ๔๓๐ บาท	รวม ๕,๑๖๐	บาท
ระดับประถมศึกษา ๒๘ คน คนละ ๔๘๐ บาท	รวม ๑๓,๔๔๐	บาท

งบดำเนินงาน

- งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น
 - ค่าเช่าบ้าน - บาท
 - ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ - บาท
 - ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น - บาท
 - ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท
 - ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประถม,ภาคบังคับ - บาท
 - ค่าสาธารณูปโภค - บาท
 - รวมทั้งสิ้น - บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด

- ค่าอาหารกลางวัน รวมเป็น ๑๖๔,๐๐๐ บาท
- อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบในโรงเรียน รวมเป็น ๑๐,๐๐๐ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา-..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๓..... คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๓..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม๑๒..... คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑๕.....คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๕.....คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๒.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย๒.....คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู.....๑.....คน
 - () จำนวน.....๐.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (/) จำนวน.....๑.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....๑.....คน
 - () จำนวน.....๐.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (/) จำนวน.....๑.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๒ เรียนร่วมกันมี ครู ๑ คน และ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓

มีครู ๑ คน

๓) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๒.๐๐ ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีข้อเสนอการพัฒนา ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เน้น การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย รวมทั้งการผลิต จัดทำ และการใช้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น

๔) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพดีเลิศ.....
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ โรงเรียนบ้านหนองจาน จึงได้วางแผนพัฒนาการศึกษาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับสภาพปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจาน เป็นโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาให้ได้กลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ ๓ - ๖ ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. ปลุกฝังพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีทักษะชีวิตและมีภูมิคุ้มกันที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เทคนิคด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่ครูมืออาชีพ

๖ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร. ให้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีคุณภาพและได้มาตรฐานหลักเลี้ยงยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ

๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๘. พัฒนา สร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและแก่ผู้พบเห็น
๙. พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษา
 - ๓) เป้าประสงค์
 ๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล
 ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของหลักสูตร
 ๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่
 - ๔) ประเด็นกลยุทธ์
 - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักสูตรโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
 - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาและระดมทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
 - ๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
 - สู่เศรษฐกิจพอเพียง
 - ๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน
คุณธรรมนำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี
- ๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
โรงเรียนบ้านหนองจานเปิดโอกาสทางการศึกษาในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีประชากรวัยเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ จำนวน ๑๒ คน เข้าเรียน ๑๒ คน คิดเนร้อยละ ๑๐๐ อัตราการจบมีจำนวน ๒ คน และเรียนต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ สถานศึกษาเดิม ๒ คน ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ผลการพัฒนานักเรียนปลายปี ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐
 - ๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ
นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองจานทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๔ มาตรฐาน ผ่านการพัฒนาปลายปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจาน เป็นโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้ได้กลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ ๓ - ๖ ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. ปลุกฝังพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีทักษะชีวิตและมีภูมิคุ้มกันที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ตามระบบอบบประชาภิไทยาที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เทคนิคด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่ครูมืออาชีพ

๖ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร. ให้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีคุณภาพและได้มาตรฐานหลักเลี้ยงยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ

๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘ พัฒนา สร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและแก่ผู้พบเห็น

๙. พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษา

(๓) เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของหลักสูตร

๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักสูตรโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาและระดมทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สู่เศรษฐกิจพอเพียง

(๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

คุณธรรมนำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

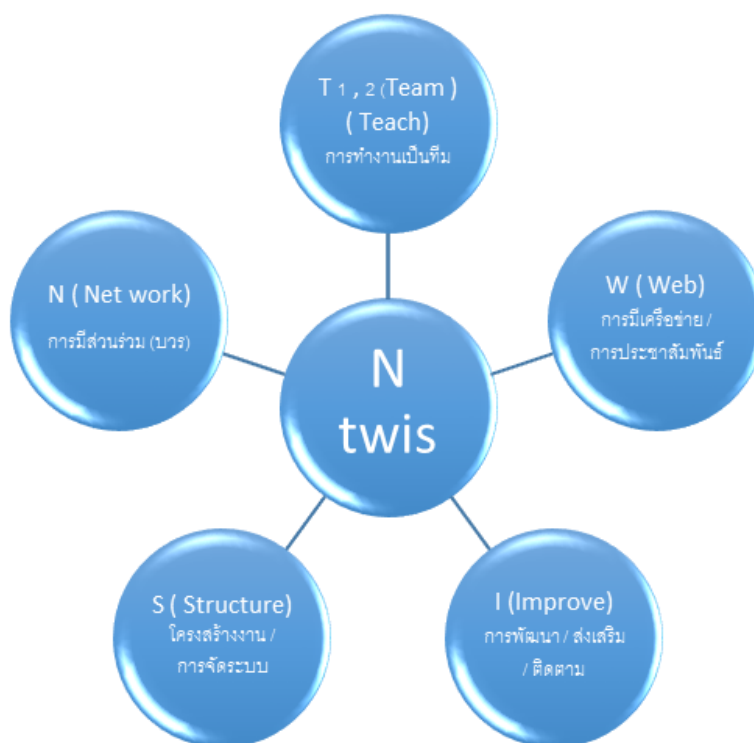
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองจาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการบริหารจัดการแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านหนองจาน ยังถือว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีงบประมาณสนับสนุนค่อนข้างจำกัด ประสบปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับบุคลากรครูที่ไม่ครบชั้น และขาดแคลนสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนห้องปฏิบัติการต่างๆไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยเฉพาะในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และพบว่ามือนักเรียนอ่านเขียนไม่คล่องเป็นจำนวนมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ สังเกตได้จากข้อมูลการทดสอบ หลังจากผ่านกระบวนการวัดและประเมินผล ทั้ง NT และ O-NET ในแต่ละปี

การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเรียนรวมสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนบ้านหนองจาน มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาคุณภาพ และสร้างเครือข่ายในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อีกทั้งเป็นแนวทางการบริหารจัดการที่ต้องการเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้องให้มากขึ้น

นอกจากมีเป้าหมายที่ต้องการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการแล้ว เป้าหมายสำคัญของโรงเรียนมุ่งเน้นที่จะพัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความต้องการให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิด วิเคราะห์ได้ เป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์มุ่งเป้าไปที่ O-NET ต้องเพิ่มสูงขึ้น รวมทั้งจำนวนนักเรียนต่อห้อง ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนชุมชนผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่น มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การดำเนินงานบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการบริหารจัดการที่ใช้ทฤษฎีเชิงระบบแบบ N twis Model ของโรงเรียนบ้านหนองจาน มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- N (Network) การมีส่วนร่วม (บวร)
- T ๑ , ๒ (Team) (Teach) การทำงานเป็นทีม
- W (Web) การมีเครือข่าย / การประชาสัมพันธ์
- I (Improve) การพัฒนา / ส่งเสริม / ติดตาม
- S (Structure) โครงสร้างงาน / การจัดระบบ



ในการบริหารโรงเรียนเรียนรวมโดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบแบบ (N twis Model) เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ดังกล่าว ก็เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย บนความคิดและความต้องการจำเป็นพื้นฐาน ขององค์กรเล็กๆ องค์กรหนึ่ง ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีเอกภาพ ในการที่จะมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ มีคุณภาพและมีความเป็นเลิศ ภายใต้กรอบแนวคิดที่เป็นไปได้ และมีความสอดคล้องกันทั้งระบบ ทั้งในด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต

ด้านปัจจัย (Input)

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม ส่วนครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีวุฒิทางการศึกษาและมีความรู้ความสามารถที่ตรงกับภาระงาน มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณในความเป็นครู หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสม มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ในส่วนของแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม มีการจัดการด้านอาคารสถานที่อย่างเพียงพอ และชุมชนผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง

ด้านกระบวนการ(Processes)

S (Structure)

มีการบริหารจัดการโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ

T ๑ , ๒ (Team)(Teach)

มีการทำงานเป็นทีม และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

W (Web)

มีการประชาสัมพันธ์และมีการประสานงานเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้

I (Improve)

มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

N (Network)

มีการส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

ด้านผลลัพธ์ (Output)

นักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองจาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ มีสุขภาพแข็งแรง มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา ในส่วนของครู ทำให้เกิดครูเพื่อศิษย์ ครูสอนดีและครูมืออาชีพ ที่ชุมชนผู้ปกครองให้การยอมรับ

ผลการดำเนินงานที่ได้รับ จากการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเรียนรวมสู่ความเป็นเลิศ ด้วย N twis Model ผลงานทางวิชาการเชิงประจักษ์ พบว่า นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านได้ร้อยละ ๑๐๐ ส่วนนักเรียนชั้น ป.๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง ร้อยละ ๑๐๐ เช่นเดียวกัน ในส่วนของผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศทุกสาระวิชา ชุมชนผู้ปกครองให้ความรักความศรัทธา ให้การยอมรับในผู้บริหารและคณะครู มีความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดีเลิศ..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	๐	๔	๑	๕	๐	๓	๒	๒	๑	๑	๐
รวม	๕	๐	๔	๑	๕	๐	๓	๒	๒	๑	๑	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๘๐	๒๐	๑๐๐	๐	๖๐	๔๐	๑๐๐	๕๐	๕๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๑๐๐				๑๐๐				๕๐			
	๘๓.๓๓											

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๒..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๑..... คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลโคกสะอาด เด็กได้มีนมเป็น ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลโคกสะอาด เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริม ให้น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงประจำเดือน
๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควร เสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควร เสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควร เสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	๕	๐	๑	๔	๕	๐	๐	๕	๖	๐	๐	๒
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๕	๐	๑	๔	๕	๐	๐	๕	๖	๐	๑	๒
๓. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจน เป็นนิสัย	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๕	๐	๖	๐	๒	๐
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๕	๑	๐	๔	๕	๐	๕	๐	๖	๐	๒	๐
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่ง เสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๕	๑	๐	๔	๕	๐	๐	๕	๖	๐	๐	๒
รวม	๒๕	๓	๖	๑๖	๒๕	๐	๑๐	๑๕	๓๐	๐	๔	๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒	๒๔	๖๔	๑๐๐	๐	๔๐	๖๐	๑๐๐	๐	๔๐	๖๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๘๘				๑๐๐				๑๐๐			
	๙๖											

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๒..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๒..... คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๖ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง
มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๘ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มี
นักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ใน
ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒ คนมีพัฒนาการด้านร่างกาย
แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. แบบบันทึกการตีมนมของนักเรียน
๓. แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำสัปดาห์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. จุดที่ควรพัฒนา การเสริมพัฒนาการในการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และ
ปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๕	๐	๑	๔	๕	๐	๒	๓	๒	๐	๐	๒
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๕	๐	๒	๐	๒	๐
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕	๑	๓	๑	๕	๐	๓	๒	๒	๐	๒	๐
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๕	๑	๒	๐	๒	๐
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๕	๐	๒	๐	๒	๐
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๕	๑	๑	๔	๕	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒
รวม	๔๕	๘	๒๘	๙	๔๕	๐	๒๐	๒๕	๑๘	๐	๘	๑๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๗.๗๘	๖๒.๒๒	๒๐	๑๐๐	๐	๔๔.๔๔	๕๕.๕๖	๑๐๐	๐	๔๔.๔๔	๕๕.๕๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๘๒.๒๒				๑๐๐				๑๐๐			
	๙๔.๐๗											

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๒..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๒..... คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๗ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการให้บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๐	๔	๒	๐	๐	๒
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๕	๐	๒	๐	๒	๐
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๕	๐	๒	๐	๒	๐
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๓	๒	๒	๐	๐	๒
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๕	๐	๒	๐	๒	๐
รวม	๓๐	๖	๒๔	๐	๕	๐	๑๘	๑๒	๑๒	๐	๖	๖
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐	๘๐	๐	๑๐๐	๐	๖๐	๔๐	๑๐๐	๐	๕๐	๕๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๘๐				๑๐๐				๑๐๐			
	๙๖											

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๒..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๑..... คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น มีการจัดกิจกรรม ที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์

๒. จุดที่ควรพัฒนา การฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเองและส่วนรวม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๕	๑	๒	๒	๕	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๕	๑	๓	๑	๕	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๕	๐	๒	๐	๒	๐
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๕	๐	๒	๐	๒	๐
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๕	๐	๒	๐	๐	๒
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๕	๑	๔	๐	๕	๐	๕	๐	๒	๐	๒	๐
รวม	๓๕	๗	๒๕	๓	๓๕	๐	๒๐	๑๕	๑๔	๐	๖	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐	๗๑.๔๒	๘.๕๘	๑๐๐	๐	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖	๑๐๐	๐	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๘๐				๑๐๐				๑๐๐			
	๙๖											

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๒..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์...๑๑.....คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมกลางแจ้ง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา กิจกรรมเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓
๑. ด้านร่างกาย	๕	๐	๐	๕	๕	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕	๑	๐	๔	๕	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒
๓. ด้านสังคม	๕	๑	๐	๔	๕	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒
๔. ด้านสติปัญญา	๕	๑	๐	๔	๕	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๒
รวม	๒๐	๓	๐	๑๗	๒๐	๐	๐	๒๐	๘	๐	๐	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕	๐	๘๕	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕				๑๐๐				๑๐๐			
	๙๕											

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๒..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๑..... คน มีทักษะตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีทักษะตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีทักษะตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒ คน มีทักษะตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมกลางแจ้ง

ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ตารางกิจวัตรประจำวัน

๒. แผนจัดประสบการณ์

๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น เด็กสามารถเล่าเรื่องราวเป็นประโยคได้อย่างต่อเนื่อง รู้จักซักถามในสิ่งที่สงสัย เพื่อค้นหาคำตอบ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสนุกสนาน

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๕	๐	๐	๕	๐	๑	๔	๐	๑	๔	๐	๑	๔	๐	๑	๔	๐	๑	๔	๐	๑	๔
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๐	๑	๑	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๑	๑
รวมทุกระดับชั้น	๗	๐	๑	๖	๐	๑	๖	๐	๓	๔	๐	๑	๖	๐	๑	๖	๐	๑	๖	๐	๒	๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗	๐	๗		๐	๗		๐	๗		๐	๗		๐	๗		๐	๗		๐	๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐		๐	๑๐๐		๐	๑๐๐		๐	๑๐๐		๐	๑๐๐		๐	๑๐๐		๐	๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐																				

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๗..... คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....๗.....คน ร้อยละ.....๑๐๐.....ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย.....๑.....คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการเสริมศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ทำให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการอบรม

๒. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย โดยผ่านการเล่นอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....(โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๖. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม

มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองจานได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ สะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในแต่ละห้องเรียน อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่ จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้าน

ดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๓. กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา
๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
๗. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๘. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างเหมาะสม

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....๒.....คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสม ตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา และ เรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	จัดทำสื่อการเรียน สอนทั้งสื่อที่จัดทำ เองและสื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้ เหมาะสมกับผู้เรียน	ดีเลิศ
	อนุบาล ๒			
๒	อนุบาล ๓	เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสม ตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้มาใช้ ในชีวิตประจำวันได้	จัดทำสื่อการเรียน สอนทั้งสื่อที่จัดทำ เองและสื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้ เหมาะสมกับผู้เรียน	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผน
พัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปน
เล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตาม
ธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณา
การ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๒. ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
๓. ผลงานของเด็ก / แฟ้มสะสมงานเด็ก
๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม

๗. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๘. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูใช้กระบวนการ PLC ระดมความคิดเพื่อแก้ไขปัญหาเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์

จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และเรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของเด็กและความต้องการของผู้เรียน

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	การได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทำให้เด็กมีความสุขและเกิดความมั่นใจในเอง	การเล่นกับสื่อ เครื่องเล่น การเขียนภาพ การปั้น	ดีเลิศ
	อนุบาล ๒			
๒	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเล่นตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรม	สื่อการเรียนการสอนที่เด็กสัมผัสได้จริง	ดีเลิศ

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ Brain base learning (BBL) โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๑ และ ๒ สอนแบบ ๑ Active Learning ๒ Brain base learning (BBL)

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑ Active Learning ๒ Brain base learning (BBL)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

๒. โครงงานวิทยาศาสตร์

๓. การจัดมุมการเรียนรู้

๔. ผลงานของเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น ครูใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน พัฒนาทักษะความคิด ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำหาคำตอบและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรมพัฒนาการพัฒนายเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อเคลื่อนไหวประกอบเพลง	สื่อเคลื่อนไหวประกอบเพลง	ดีเลิศ
	อนุบาล ๒	ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อนิทานภาพเคลื่อนไหว	สื่อนิทานภาพเคลื่อนไหว	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อภาพเคลื่อนไหวพยูชนะไทย	สื่อภาพเคลื่อนไหวพยูชนะไทย	ดีเลิศ

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การจัดมุมการเรียนรู้
๒. ข้อตกลงในห้องเรียน
๓. สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
๔. ทะเบียนสื่อการเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ ICT

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และสร้างข้อตกลงในห้องเรียนร่วมกันกับเด็ก

๒. จุดที่ควรพัฒนา เด็กบางคนยังมีพัฒนาการที่ช้ากว่าเด็กคนอื่นๆในชั้นเรียน ทำให้บางครั้งอาจเรียนรู้ได้ไม่ทันเพื่อน

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดีและนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านตามสภาพจริง	แบบสังเกต แบบสอบถาม การสัมภาษณ์	ดีเลิศ
	อนุบาล ๒			
๒	อนุบาล ๓	ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	แบบสังเกต แบบสอบถาม การสัมภาษณ์	ดีเลิศ

ผลการพัฒนา

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบสังเกต
๒. แบบสอบถาม
๓. แบบสอบถาม
๔. แบบสัมภาษณ์

๑. จุดเด่น ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา การใช้แบบประเมินที่หลากหลาย เหมาะสม

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองจาน ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษากรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยส่งเสริมกิจกรรมตามความสามารถของเด็ก

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยใช้กิจกรรมของเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมวงกลม กิจกรรมฝึกสมองสร้างสมาธิ กิจกรรมกลางแจ้ง

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมดัดได้ลงมือปฏิบัติจริง กับสถานที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เด็กเกิดความรัก ความสามัคคี ความเสียสละ ความมีน้ำใจ และมีสำนึกรักบ้านเกิด

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

โครงการทัศนศึกษา เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จริง เด็กได้รับประสบการณ์ตรงสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามวัย

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาสภาพความเป็นอยู่จริงของเด็ก หากพบว่ารายใดมีปัญหาสถานศึกษาได้ร่วมกันแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีการพัฒนาคือ จิตอาสาของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ นิเทศการเรียนการสอนจากผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ครูวิชาการช่วงชั้น โดยนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ได้รับการนิเทศจากเขตพื้นที่การศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ โดยนิเทศเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสถานที่ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการเตรียมพร้อมให้กับเด็กทุกชั้นเรียน

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน โดยเข้าร่วมในกิจกรรมทุกปี มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมงานบุญประเพณีในชุมชน โดยได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกปี ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ และการแสดงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้บริหารสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกครึ่ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะกับผู้เรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

- ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยครูร่วมกับเด็กทำการ

ทดลอง ปฏิบัติจริง รายงานผลการทดลอง พร้อมสรุปผล ๒๐ กิจกรรม และจัดทำโครงการปีการศึกษาละ ๑ โครงการ

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบ และนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองจาน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองจานจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวพุทธชาติ สีดำ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านหนองจาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจาน

ที่ ๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองจาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาวพุทธรักษา สิดำ | ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองจาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร | ครูระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสรศิษญา เมตตาจิตร | ครูธุรการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ | ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวธัญพร โปร่งทะเล | ครูประกันคุณภาพการศึกษา
ครูหัวหน้าวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้

ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองจาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวพุทธชาติ สีดำ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจาน

ที่ ๑๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนหนองจาน

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นางสาวพุทธรักษา สีดำ	ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองจาน	ประธานกรรมการ
๒. นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๓. นางสาวประภัสสร กลับลกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย	กรรมการ
๔. นายอรุณ ครองสิงห์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ
๖. นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวธัญพร โปร่งทะเล	ครูหัวหน้างานวิชาการและงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญงานประกันคุณภาพการศึกษา ได้ตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ก่อนวันประเมินเพื่อสังเคราะห์เตรียมคำถาม สังเคราะห์ประเด็นการประเมิน ข้อมูลเชิงประจักษ์

๒. ประเมินผลและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับฟังรายงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และข้อเสนออื่น

๓. ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ห้องเรียน นักเรียน คุณครู ผลงานนักเรียน กิจกรรมของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

๔. ประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปการรับรองการให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕



(นางสาวพุทชาติ สีดำ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจาน
ที่ ๘ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๓ ที่ได้ระบุไว้ให้มีการประกันคุณภาพภายนอก คำนี้ถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ ถูกต้องของเอกสารตามมาตรฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ย่อย ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย

๑.๑ นายอรุณ ครองสิงห์	ประธานคณะกรรมการการศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอุไร บำรุง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๓ นายสุพรม ภิรมย์ภักดี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๔ นายมหันต์ ชาติชนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕ นางเพลินจิตร พินิตมนตรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวราญ พันธุ์สูงเนิน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๗ นางลัดดา ทองชำนาญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๙ นางสาวพุทธชาติ สีดำ	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. กรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ย่อย ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร นักเรียน เพื่อจัดทำรายงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพุทธชาติ สีดำ	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวธัญพร โปร่งทะเล	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและ เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รับรายงานให้อำนาจการโรงเรียนทราบทันที ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔



(นางสาวพุทชาตี สีดำ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจาน

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านหนองจาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองจานซึ่งที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ เห็นชอบในการรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองจาน และรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายอรุณ ครองสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองจาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจาน

ที่ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองจาน จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของโรงเรียนบ้านหนองจาน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองจาน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. นางปิยนดา อนุภาวาลย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ สิงสุพันธ์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพุทธชาติ สีดำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวสรศิษฏา เมตตาจิตร์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจานทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางปิยนดา อนุภาวาลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจาน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา 2563 - 2565)
ของโรงเรียนบ้านหนองจาน
ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองจานครั้งที่ 1/2563
เมื่อวันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2563 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ของ
โรงเรียนบ้านหนองจานแล้ว จำนวน 10 โครงการ 34 กิจกรรม เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา 2563 - 2565)

ลงชื่อ (นายอรุณ ครองสิงห์) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลงชื่อ (นายอุไร บำรุง) รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
---	--

ลงชื่อ (นายมนต์ ชาติชนะ) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลงชื่อ (นายสุพรม ภิรมย์ภักดี) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
--	---

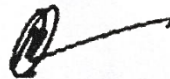
ลงชื่อ (นางสำราญ พันธุ์สูงเนิน) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลงชื่อ (นางลัดดา ทองชำนาญ) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
---	--

ลงชื่อ (นางเพลินจิตร์ พินิตมนตรี) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลงชื่อ (นางสาวพุทธชาติ สีดำ) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
---	--

ลงชื่อ 
(นางปิยนดา อนุภาลย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจาน กรรมการและเลขานุการ

บันทึกให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองจาน ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองจานได้จัดทำเพื่อสนองนโยบาย กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ ในการปฏิรูปการศึกษา และการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของโรงเรียนบ้านหนองจาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองจาน มีมติเห็นชอบตามที่โรงเรียนเสนอ และให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อไป



(นายอรุณ ครองสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองจาน