รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอเทพสถิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางยินดี เบียดนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประมินตนเองของสถานศึกษา (Self– Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพนการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ หมู่บ้านหนองใหญ่ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวัน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๙๙ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๐ คน มีอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่มีสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียนถาวร แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน (งบประมาณราชการ)

๒. บ้านพักครู แบบ สปช.๓๐๑/๒๙ จำนวน ๑ หลัง (งบประมาณราชการ)

๓. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๘ ที่นั่ง (งบประมาณราชการ)

๔. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด (งบประมาณราชการ)

๕. อาคารเรียนอนุบาล ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)

๖. อาคารโรงอาหาร ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)

๗. อาคารอเนกประสงค์ ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)

๘. บ้านพักครูไม้ ๑ หลัง (งบบริจาค)

๙. ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม (งบประมาณราชการ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท)

๑๐. ถังน้ำซีเมนต์ แบบถังเดียว จำนวน ๑ ถัง (งบบริจาค)

๑๑. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง (งบประมาณจากส่วนราชการอื่น)

๑๒. อาคารห้องสมุดชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)

ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้องเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

"ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง"

อัตลักษณ์ของนักเรียน

"มีความพอเพียง มีวินัย จิตอาสา"

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้ **<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี (คุณภาพโดยรวม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี

	(ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองใหญ่จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพสุขภาพดี มีอนามัย กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีหนองใหญ่ (กีฬา) ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนกิจกรรมหนูน้อยนักออม กิจกรรมทำความดี กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ๔) โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๕) โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา ๖) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๗)โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘)โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตสู่

เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน ปลูกผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงกบ เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เพาะเห็ดนางฟ้า ๙)โครงการส่งเสริมสำรวจสิ่งใกล้ตัวในโรงเรียนในบ้าน และในท้องถิ่น (ขยายพันธุ์ดอกกระเจียว) ๑๐)โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวันสำคัญของไทย

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๕.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๕.๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๕.๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕.๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๕.๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๕.๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๕.๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

๒. ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ จัดมุมประสบการณ์ในทุกห้องเรียนและทุกห้องกลุ่มสาระ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมมาภิบาล

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่อำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ทดลองในห้องวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

๕.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหาร

จัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ โครงการโรงเรียนสุจริต

๕.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน

๕.๓ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕.๔ โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น

๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๕) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต และเศรษฐกิจพอเพียง

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก
ปกใน
คำนำ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
สารบัญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๓๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๔
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน
๑) คุณภาพผู้เรียน
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๕๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๕๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขันพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห สาขาโรงเรียนบ้านหนองใหญ่” เปิดสอนชั้น ป.๑ – ๔ มีครูช่วยราชการทำการสอน ๒ คนมีนักเรียน ๖๕ คน เปิดสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา (โครงการ RIT)

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ประกาศให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ และขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้กำหนดตำแหน่ง และบรรจุแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน และบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนเพิ่มเติมอีก รวมมีครู ๔ คน มีอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ และมีอาคารประกอบ เช่น ส้วม ๑ หลัง และถังน้ำซิเมนต์ (ฝ.๓๓) ๑ ชุด

เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๓ ได้ย้ายจากโรงเรียนบ้านหนองใหญ่เดิม มายังพื้นที่รองรับแห่งใหม่ คือบ้านโนนสำราญ (คุ้มบ้านซับสะเลเต) หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งห่างจากโรงเรียนเดิม ๘ กิโลเมตร ตามโครงการจัดสรรที่ทำกินให้แก่ราษฎรผู้ยากไร้ในพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติที่เสื่อมโทรม (โครงการ ค.จ.ก.) มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๒๒ ตารางวา ได้รื้อย้ายอาคารเรียนชั่วคราวมาปลูกสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ชาวบ้านบริจาควัสดุและไม้ในการก่อสร้าง

อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลบ้านไร่ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ ระยะห่างจากตัวอำเภอเทพสถิต ๓๐ กิโลเมตร และระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทาง ๙๐ กิโลเมตร

เว็บไซต์โรงเรียน http://http//bny.chaiyaphum3.go.th/

เบอร์โทร ๐๘๙๒๕๔๙๙๐๕ /๐๘๗๙๕๗๐๘๓๘

๑.๑ ที่ตั้งโรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดถนนลูกรังสาธารณะ
ทิศใต้	ติดถนนลูกรังสาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดถนนลาดยางทางหลวงชนบท
ทิศตะวันตก	ติดถนนลุกรังสาธารณะ

๑.๒ ที่ตั้งหมู่บ้าน

ทิศเหนือ ติดอุทยานแห่งชาติป่าหินงาม

ทิศใต้ ติดบ้านโนนสวรรค์

ทิศตะวันออก ติดบ้านโคกกระเบื้องไห และบ้านโนนสำราญ

ทิศตะวันตก ติดทิวเขาพังเหย

๑.๓ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่มีสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียนถาวร แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน (งบประมาณราชการ)

๒. บ้านพักครู แบบ สปช.๓๐๑/๒๙ จำนวน ๑ หลัง (งบประมาณราชการ)

๓. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๘ ที่นั่ง (งบประมาณราชการ)

๔. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด (งบประมาณราชการ)

๕. อาคารเรียนอนุบาล ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)

๖. อาคารโรงอาหาร ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)

๗. อาคารอเนกประสงค์ ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)

๘. บ้านพักครูไม้ ๑ หลัง (งบบริจาค)

๙. ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม (งบประมาณราชการ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท)

๑๐. ถังน้ำซีเมนต์ แบบถังเดียว จำนวน ๑ ถัง (งบบริจาค)

๑๑. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง (งบประมาณจากส่วนราชการอื่น)

๑๒. อาคารห้องสมุดชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)

๑.๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุฯภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำขวัญของโรงเรียน

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม

คติธรรมของโรงเรียน

ธมฺมจารี สุขํ เสติ ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข

ปณิธานของโรงเรียน

นักเรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการเรียน เป็นคนดี มีระเบียบวินัย

ครู นักเรียนเป็นคนสำคัญ เต็มหลักสูตร เต็มความรู้ เต็มเวลา เต็มหน้าที่ภารกิจ คิด วิจัย และพัฒนา

ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นฐาน บริหารธรรมาภิบาล งานต้องเป็นประชาธิปไตย ใช้นโยบายเดียว สานสัมพันธ์ สนับสนุนครู ดูผลต้องเปลี่ยนแปลง

อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ไร้ขยะ

สัญลักษณ์โรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นขี้เหล็ก

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จัดการศึกษา เก่งอ่าน เขียน คิด เป็นคนดี มีทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยี มีคุณภาพได้มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การบริหารจัดการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนเน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๔. ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและพัฒนาผู้เรียน เน้นคุณธรรม นำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

๖. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย

๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙. ส่งเสริมการนำระบบข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนเปลี่ยนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามสิทธิอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. นักเรียนอ่านออก คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ ร้อยละ ๘๐

๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์ และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ร้อยละ ๘๐

๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐

๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๗๕

๘. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๙. ผู้บริหาร ครู นำระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมรปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน และให้การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกรูปแบบ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

อัตลักษณ์

มีความพอเพียง มีวินัย จิตอาสา

เอกลักษณ์

ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ ข้อมูลของชุมชน

สภาพของชุมชนโดยทั่วไปประกอบอาชีพเกษตรกร ปลูกมันสำปะหลัง ยางพารา ปลูกผัก ผลไม้ รับจ้าง รายได้เฉลี่ยส่วนใหญ่ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี ประชาชนส่วนใหญ่อพยพมาจากที่อื่น นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตา ยาย หรือผู้ปกครอง บิดา มารดา ไปทำงานต่างจังหวัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพรับจ้างภาคเกษตรกรรมและอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๔๘,๐๐๐

โอกาสของโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญา ที่นักเรียนสามารถศึกษาและฝึกประสบการณ์ได้ คือ อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม น้ำตกเทพนา วัดเขาประตูชุมพล สวนผลไม้ ตลาดนัดบ้านหนองใหญ่ แม้สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ค่อยดี แต่ก็ให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษามองเห็นความจำเป็นต่อการศึกษาของบุตรหลาน ให้กับสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ตามอัตภาพที่จะช่วยได้

๑.๖ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๘๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒๐
๓. ห้องการงานพื้นฐานอาชีพ	๑๒๐
๔. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๒๔๐
๕. ห้องพยาบาล	๑๕๐
๖. ห้องสหกรณ์	๒๕๐
๗. สนามกีฬา	๒๔๐
๘. เรือนเพาะชำ	๑๕๐
๙. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๑๐
๑๐. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๑๑. บ่อเลี้ยงปลาดุก	๑๕๐

๑๒. บ่อเลี้ยงกบ	๑๕๐
๑๓. เล้าเลี้ยงไก่ไข่	๑๕๐
๑๔. ป้ายนิเทศ	๒๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	**จำนวนครั้ง/ปี**
๑. วัดเขาประตูชุมพล	๕
๒. กลุ่มแม่บ้าน	๓
๓. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	๔
๔. ที่ว่าการอำเภอ	๒
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	๑
๖. วิสาหกิจชุมชนบ้านหนองใหญ่	๑
๗. ไร่เอ๋ยฝุ่น	๑
๘. ศูนย์การเรียนรู้อินเทอร์เน็ต	๑
๙. น้ำตกเทพนา	๒
๑๐. สวนผลไม้	๓
๑๑. ตลาดนัดบ้านหนองใหญ่	๓
๑๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนสำราญ	๔
๑๓. ศูนย์ฝึกประดิษฐ์ไม้มงคล	๒

๑.๗ ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ นางประนอม จิตต์โต ให้ความรู้เรื่อง การถักไม้กวาดดอกหญ้า จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๒ นางสุนิษา บุญโยธา ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๓ นายสรุป ทานสละ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ไม้มงคล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๔ นายอุบล ยอพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง สมุนไพร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๕ นายเพ็ง ศิลป์ประกอบ ให้ความรู้เรื่อง สวนผลไม้ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๕.๖ นายศรีเดช เนตรสว่าง ให้ความรู้เรื่อง การปลูกกระเจียว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๑.๘ ข้อมูลของครูและบุคลากรสถานศึกษา_

๑. จำนวนบุคลากร

โดยมีครูและบุคลากร ดังนี้ ครูปฐมวัย จำนวน - คน ครูประถมศึกษา จำนวน ๕ คน ครูอัตรจ้าง จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูธุรการ	นักการภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๕	๑	๑	๑	-

๒. ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑.	นางยินดี เบียดนอก	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ
๒.	นายสมใจ น้อยเทียม	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๓.	นางเปรมสุข ยอพันธ์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๔.	นางดอกไม้ ขัดมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๕.	นางสุพงษ์ ขัดมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๖.	น.ส.กาญจนารัตน์ ถนอมพันธ์	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู	-
๗.	นางสาวนฤมล บุญกล้า	วท.บ	สัตวศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-
๘.	นางสาวปริษา นางาม	ม.๖	-	ครูพี่เลี้ยง ฯ	-
๙.	นางสาวทับทิม วงปัญญา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ธุรการ	-

๓. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔	๔	๑

๔. สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๕	๒๕
คณิตศาสตร์	๑	๒๕

วิทยาศาสตร์	๒	๒๕
พละศึกษา	๒	๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
คหกรรม	๑	๒๕
คอมพิวเตอร์	๑	๒๕
รวม	๑๑	๒๕

๑.๙ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๐๒ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๔	๖	๑๐
อ.๓	๑	๖	๒	๘
รวม	**๒**	**๑๐**	**๘**	**๑๘**
ป.๑	๑	๓	๓	๖
ป.๒	๑	๗	๗	๑๔
ป.๓	๑	๑๐	๖	๑๖
ป.๔	๑	๙	๕	๑๔
ป.๕	๑	๙	๕	๑๔
ป.๖	๑	๑๔	๖	๒๐
รวม	**๖**	**๕๒**	**๓๒**	**๘๔**
รวมทั้งหมด	**๘**	**๖๒**	**๔๐**	**๑๐๒**

๑.๑๐ แหล่งที่มาของงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	หัวละ	จำนวน (บาท)
อนุบาล	๑๗	๑,๗๐๐	๒๘,๙๐๐
ประถมศึกษา	๗๙	๑,๙๐๐	๑๕๐,๑๐๐
รวม	๙๖		๑๗๙,๐๐๐

งานวิชาการ	๖๐%	๑๐๗,๔๐๐	บาท
งานบุคลากร	๑๐%	๑๗,๙๐๐	บาท
งานทั่วไป	๑๐%	๑๗,๙๐๐	บาท
เงินสำรอง	๑๐%	๑๗,๙๐๐	บาท
งานอื่น ๆ	๑๐%	๑๗,๙๐๐	บาท

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าเครื่องแบบนักเรียน (คน)	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๑๗	๓๐๐	๕,๑๐๐
ประถมศึกษา	๗๙	๓๖๐	๒๘,๔๔๐

ค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าอุปกรณ์การเรียน (คน/ภาคเรียน)	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๑๗	๑๐๐	๑,๗๐๐
ประถมศึกษา	๗๙	๑๙๕	๑๕,๔๐๕

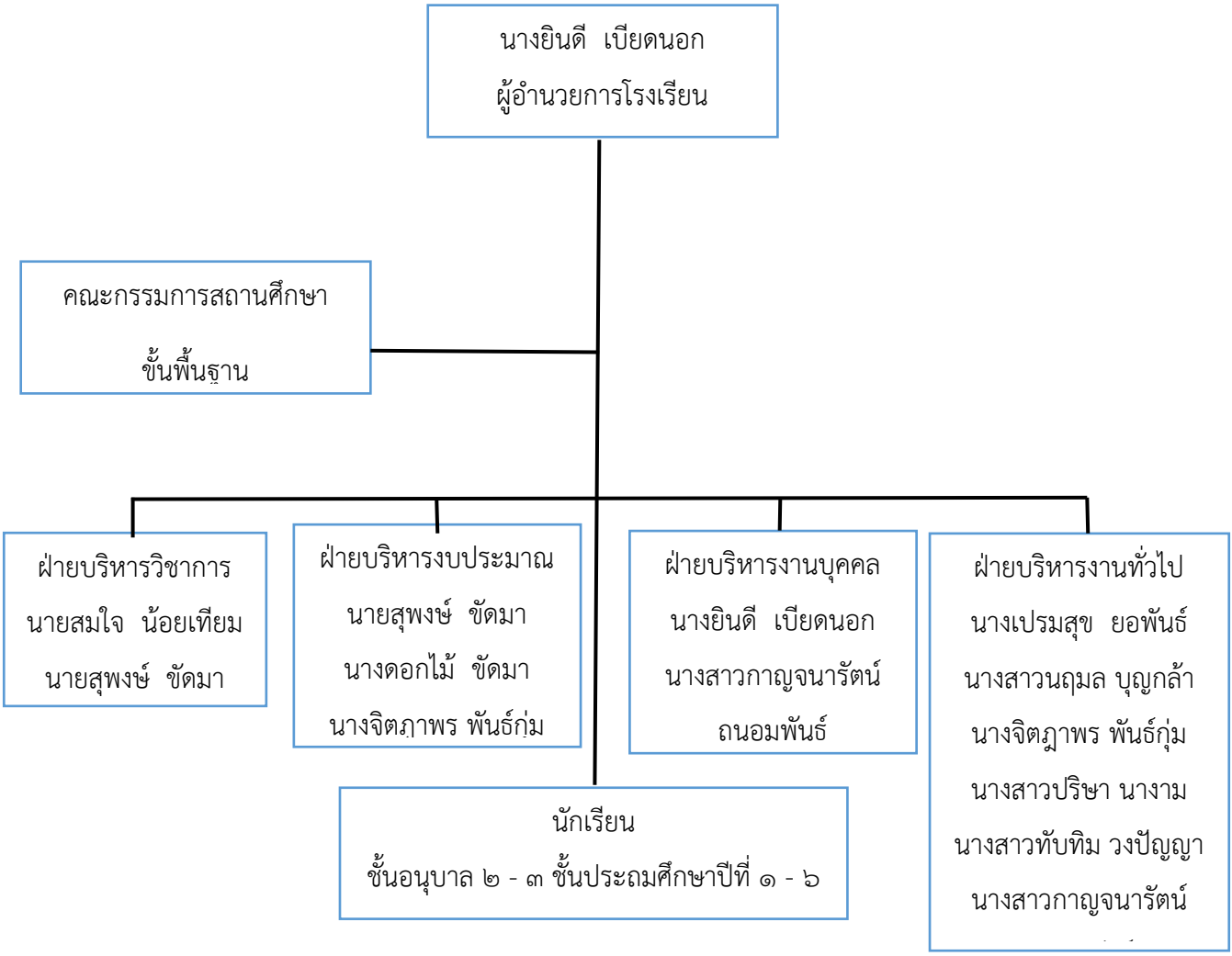
ค่าหนังสือเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าหนังสือเรียน (คนละ)	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๑๗	๒๐๐	๓,๔๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖๒๕	๓,๗๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๖๑๙	๗,๔๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๖๒๒	๙,๓๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๖๗๓	๙,๔๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๘๐๖	๑๑,๒๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๘๑๘	๑๔,๗๒๔

เงินอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน	จำนวนวัน	รวม
๙๖	๒๐๐	๓๘๔,๐๐๐
รวม		๓๘๔,๐๐๐

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองใหญ่



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๖ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๘๔ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๘ คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๕ คน

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑.	นางยินดี เบียดนอก	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ
๒.	นายสมใจ น้อยเทียม	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๓.	นางเปรมสุข ยอพันธ์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๔.	นางดอกไม้ ขัดมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๕.	นางสุพงษ์ ขัดมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๖.	น.ส.กาญจนารัตน์ ถนอมพันธ์	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู	-

(๒) ครูอัตราจ้าง รวม ๑ คน

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑.	นางสาวนฤมล บุญกล้า	วท.บ	สัตวศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

การจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูสอนครบชั้น

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

สมศ. รับรองคุณภาพ ปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

การขับเคลื่อนนโยบาย โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จัดการศึกษา เก่ง อ่าน เขียน คิด เป็นคนดี มีทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยี มีคุณภาพได้มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การบริหารจัดการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนเน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๔. ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและพัฒนาผู้เรียน เน้นคุณธรรม นำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

๖. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย

๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙. ส่งเสริมการนำระบบข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนเปลี่ยนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามสิทธิอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. นักเรียนอ่านออก คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ ร้อยละ ๘๐

๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์ และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ร้อยละ ๘๐

๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐

๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๗๕

๘. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๙. ผู้บริหาร ครู นำระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมรปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน และให้การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกรูปแบบ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕) อัตลักษณ์

มีความพอเพียง มีวินัย จิตอาสา

๖) เอกลักษณ์

ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. <u>ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี</u>การศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนามีคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน

(๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

(๒) โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชนบทที่ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนแล้ว มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูง ค่อนข้างน้อยมาก โรงเรียนจึงต้องจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนเป็นการให้เครื่องมือในการประกอบหาชีพหารายได้ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ที่ได้รับจากโรงเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และอนาคตได้ โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากจะเน้นด้านวิชาการแล้ว ยังต้องมีภารกิจด้านการสร้างคนดี เพื่อคืนคนดีให้กับสังคมต่อไป

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ(ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๑.โรงเรียน	๑. รางวัลเป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วนแข็งแรง IQ EQ ดี จากกระทรวงสาธารณสุข ประจำปี ๒๕๖๒ ๒. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ๓. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับเงิน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ๔. รางวัลเข้าร่วมกิจกรรมการจัดนิทรรศการนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ๕. รางวัลผลงานเชิงนวัตกรรม โครงการสุขภาพนักเรียนด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เขตสุขภาพที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๓ ๖. รางวัลเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๒ ระดับดี จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗. รางวัลเป็นองค์กรรอบรู้สุขภาพ (HLO) ด้านกิจกรรมส่งเสริมทางกาย สูงสมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี ๒๕๖๓ ๘. รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียนต้นแบบระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ ๙. รางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ประจำปี ๒๕๖๓ ๑๐. รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ ๑๑. รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑๒. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔

๓) โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (Project/Activity) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

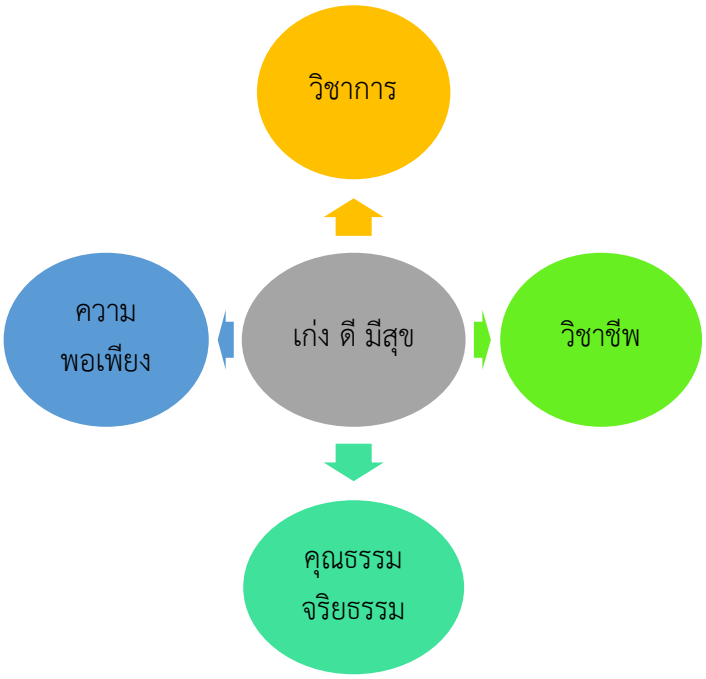
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
แผนงานวิชาการ		
๑.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัย	นางสาวปริษา นางาม	๕,๐๐๐
๒.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	นางจิตฎาพร พันธ์กุ่ม	๓,๐๐๐
๓.โครงการโรงเรียนสุจริต	นางดอกไม้ ขัดมา	๓,๐๐๐
๔.โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางเปรมสุข ยอพันธ์	๔,๐๐๐

๕.โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต	นางสาวนฤมล บุญกล้า	๓,๐๐๐
๖.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางยินดี เบียดนอก	๑๐,๐๐๐
๗.โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	นายสุพงษ์ ขัดมา	๓๐,๐๐๐
๘.โครงการสำรวจสิ่งของใกล้ตัวในโรงเรียน ในบ้าน และในท้องถิ่น (ขยายพันธุ์กระเจียว)	นางดอกไม้ ขัดมา	๒,๐๐๐
๙.โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวกาญจนารัตน์ ถนอมพันธ์	๓,๐๐๐
๑๐.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน	นางสาวกาญจนารัตน์ ถนอมพันธ์	๕,๐๐๐
๑๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน	นายสุพงษ์ ขัดมา	๔,๐๐๐
๑๒.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายสมใจ น้อยเทียม	๑๕,๐๐๐
๑๓.โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด และอบายมุข	นายสมใจ น้อยเทียม	๓,๐๐๐
แผนงานบริหารงานบุคคล		
๑๔.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวนฤมล บุญกล้า	๒๐,๐๐๐
แผนงานบริหารงานทั่วไป		
๑๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพดี มีอนามัย	นางเปรมสุข ยอพันธ์	๗,๐๐๐
๑๖.โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณี และวันสำคัญของไทย	นางจิตฎาพร พันธ์กุ่ม	๓,๐๐๐
๑๗.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง	นายสุพงษ์ ขัดมา	๒,๐๐๐
๑๘.โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและซ่อมแซมครุภัณฑ์	นายสมใจ น้อยเทียม	๒๔,๓๐๐
แผนงานบริหารงบประมาณ		
๑๙.โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	นางดอกไม้ ขัดมา	๓๐,๐๐๐
๒๐.โครงการป้องกันเฝ้าระวังเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID-๑๙)	นางเปรมสุข ยอพันธ์	๕,๐๐๐
๒๑.โครงการเรียนฟรี เรียน ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	นายสมใจ น้อยเทียม	๑๔๒,๕๑๗

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชนบทที่ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนแล้ว มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูง ค่อนข้างน้อยมาก โรงเรียนจึงต้องจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งการสอนวิชาชีพ

ให้กับนักเรียนเป็นการให้เครื่องมือในการประกอบหาชีพหารายได้ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ที่ได้รับจากโรงเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และอนาคตได้ โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากจะเน้นด้านวิชาการแล้ว ยังต้องมีภารกิจด้านการสร้างคนดี เพื่อคืนคนดีให้กับสังคมต่อไป โดยใช้โมเดลดังต่อไปนี้



โมเดลการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

๑.๑ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระกรเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่<u>ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</u>ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O - NET โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) รักการอ่าน

๓) หนูน้อยนักออม

๔) จิตอาสา

๕) ยุวเกษตรน้อย

๖) สหกรณ์สิ่งแวดล้อม

โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการทุนการศึกษา

๕) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๖) โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี

๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพดี มีอนามัย

๙) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน

๑๐) โครงการสำรวจสิ่งของใกล้ตัวในโรงเรียน ในบ้าน และในท้องถิ่น (ขยายพันธุ์กระเจียว)

๑๑) โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีไทย และวันสำคัญของไทย

๑๒) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๓) โครงการโรงเรียนสุจริต

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้

นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักค้าง
๒. กิจกรรมผักสวนครัว
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาดุกในบ่อซีเมนต์
๔. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๕. กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
๖. กิจกรรมเพาะชำกล้าไม้
๗. กิจกรรมขยายพันธุ์กระเจียว
๘. กิจกรรมประดิษฐ์ดอกกระเจียวจากผ้า
๙. กิจกรรมแปรรูปอาหาร/ขนม

๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ คือ การตีกลองยาว และการรำนาฏศิลป์ และกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า จะเป็นการเต้นบาสโลปผสมผสาน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคคลากรที่พัฒนา คุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

<u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๘	๕๐.๐๐	๔	๒๕.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๒	๑๔.๒๘	๔	๒๘.๕๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๔	๒๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๖	๓๐.๐๐	๖	๓๐.๐๐	๘	๔๐.๐๐	-	-
รวม	๘๒	๓๓	๔๐.๒๔	๒๖	๓๑.๗๐	๒๓	๒๘.๐๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ			๔๐.๒๔		๓๑.๗๐		๒๘.๐๕		

ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อย ๔๐.๒๔ และระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๐ และผ่านคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๕

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	-	-
ป.๒	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๕	๔๑.๖๗	๑	๘.๓๓	-	-
ป.๓	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๕	๓๑.๒๕	๒	๑๒.๕	-	-
ป.๔	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๗	๕๐.๐๐	๒	๑๔.๒๘	-	-
ป.๕	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๖	๔๒.๘๕	๑	๗.๑๔	-	-
ป.๖	๒๐	๖	๓๐.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-
รวม	**๘๒**	**๓๔**	**๔๑.๔๖**	**๓๖**	**๔๓.๙๐**	**๙**	**๑๐.๙๗**	**-**	**-**
ร้อยละ		**๘๕.๓๖**				**๑๐.๙๗**			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๖ ของนั้นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	จำนวนของนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๘๒	๕๘	๖๘.๒๔
สังคมศึกษา	๘๒	๕๐	๕๘.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๘๒	๔๑	๔๘.๒๔

คณิตศาสตร์	๘๒	๔๘	๕๖.๔๗
วิทยาศาสตร์	๘๒	๕๒	๖๑.๑๗
การงานอาชีพ	๘๒	๖๗	๗๘.๘๒
สุขศึกษา	๘๒	๗๐	๘๒.๓๕
ศิลปะ	๘๒	๖๘	๘๐.๐๐

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๔ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๔๗ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๗ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๘ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๒ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๔

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๑๒	๘	๖๖.๖๖	๔	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๓	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๕	๓๑.๒๕	๒	๑๒.๕	-	-
ป.๔	๑๔	๔	๒๘.๕๗	๘	๕๗.๑๔	๒	๑๔.๒๙	-	-
ป.๕	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	-	-	-	-
ป.๖	๒๐	๑๓	๖๕.๐๐	๗	๓๕.๐๐	-	-	-	-
รวม	**๘๒**	**๔๗**	๕๗.๓๒	**๓๑**	**๓๗.๘๐**	**๔**	๔.๘๗		
ร้อยละ		**๙๕.๑๒**				**๔.๘๗**			

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนชนะการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๖	๓๗.๕๐	-	-	-	-
ป.๔	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๖	๔๒.๘๕	๓	๒๑.๔๓	-	-
ป.๕	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	-	-	-	-
ป.๖	๒๐	๑๓	๖๕.๐๐	๗	๓๕.๐๐	-	-	-	-
รวม	**๘๒**	**๕๔**	**๖๕.๘๕**	**๒๕**	**๓๐.๔๙**	**๓**	**๓.๖๕**		
ร้อยละ		**๙๖.๓๔**				**๓.๖๕**			

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๘๒ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-๖	๘๒	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖	๘๒	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖	๘๒	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก)	๕๕	๗๓.๓๓
๕	พัฒนาทักษะว่ายน้ำ (ตามโครงการสำนักงานเขต)	๘๒	๑๐๐
๖	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ ป.๑-ป.๖	๘๒	๑๐๐
๗	กิจกรรมต้านยาเสพติด ป.๑-๖	๘๒	๑๐๐
๘	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป.๔-ป.๖	๔๐	๔๗.๐๖
๙	อบรมคุณธรรม จริยธรรม ป.๑-๖	๘๒	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมจิตอาสา ป.๑-๖	๘๒	๑๐๐
๑๑	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๔-ป.๖	๔๐	๔๗.๐๖
๑๒	กิจกรรม To be number one ป.๑-๖	๘๒	๑๐๐
๑๓	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑-๖	๘๒	๑๐๐
๑๔	กิจกรรมเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี	๘๒	๑๐๐

๑๕	กิจกรรมยุวเกษตรน้อย	๘๒	๑๐๐
๑๖	กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน/นักออม	๘๒	๑๐๐
๑๗	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	๘๒	๑๐๐

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

๗.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ สมรรถนะ		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑.	ระดับโรงเรียน	๖๙.๓๓	๓๒.๖๖	-๓๖.๖๗	๕๖.๑๖	๔๖.๓๓	-๙.๘๓	๖๒.๗๕	๓๙.๕๐	-๒๓.๒๕
๒.	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	+๑.๗๖	๗๑.๙๘	๖๙.๖๘	-๒.๓
๓.	ระดับประเทศ	๗๕.๒๔	๖๙.๙๕	-๕.๒๙	๗๒.๕๙	๗๒.๗๙	+๐.๒	๗๓.๙๒	๗๑.๓๘	-๒.๕๔

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	การอ่านออกเสียง	๕๘.๓๓	๑๖.๖๖	๘.๓๓	๑๖.๖๖	-	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓
๒.	การอ่านรู้เรื่อง	๘.๓๓	๕๘.๓๓	๒๕.๐๐	๘.๓๓	-	๑๖.๖๖	๘๓.๓๓	-
	รวม ๒ สมรรถนะ	๔๑.๖๖	๓๓.๓๓	๑๖.๖๖	๘.๓๓	-	๑๖.๖๖	๖๖.๖๖	๑๖.๖๖

๗.๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ผลต่าง	
		ด้านภาษาไทย		ด้านคณิตศาสตร์			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	ระดับโรงเรียน	๕๗.๔๐	๕๒.๐	๔๐.๕๔	๔๑.๖๖	๔๘.๙๗	๔๖.๘๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าทั้งสองวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำระดับประเทศ

๗.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับโรงเรียน	๕๕.๖๗	๓๔.๕๐	-๒๑.๑๗	๓๗.๕๐	๔๑.๔๑	+๓.๙๑	๓๑.๖๗	๓๘.๐๐	+๖.๓๓	๓๕.๘๗	๓๐.๐๐	-๕.๘๗
ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๗๕	๔๘.๗๙	-๓.๙๖	๓๕.๒๘	๓๒.๙๔	-๒.๓๔	๒๗.๓๗	๓๔.๙๘	+๗.๖๑	๓๖.๔๑	๓๓.๒๔	-๓.๑๗
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	+๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๓๔.๕๐ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๔๑.๔๑ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๘.๐๐ วิยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๐๐ รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย ๔๐.๑๘ โดยวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับระดับประเทศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๕	๓๑.๒๕	-	-	-	-
ป.๔	๑๔	๙	๖๔.๒๘	๕	๓๕.๗๑	-	-	-	-
ป.๕	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	-	-	-	-
ป.๖	๒๐	๑๗	๘๕.๐	๓	๑๕.๐๐	-	-	-	-
รวม	**๘๒**	**๖๗**	**๘๑.๗๐**	**๑๕**	**๑๘.๒๙**	**-**	**-**	**-**	**-**
ร้อยละ	**๑๐๐**	**๑๐๐**							

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมด จำนวน ๘๒ คน นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจึงจัดโครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวันสำคัญของไทยในท้องถิ่นขึ้น โดยมีจุดประสงค์เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากการร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด และจากผลการประเมินดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้มีกิจกรรมสมุดบันทึกความดี เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๙	๖๔.๒๘	๕	๓๕.๗๑	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๙	๖๔.๒๙	-	-	-	-

ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	-	-	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๘๒	๔๘	๕๘.๕๓	๓๔	๔๑.๔๖	-	-	-	-
เฉลี่ย	๑๐๐		๕๘.๕๓		๔๑.๔๖				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนทั้งหมด ๘๒ คน ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด และจากผลการประเมินดังกล่าวสถานศึกษาจึงได้มีกิจกรรมสมุดบันทึกความดี เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

ข้อที่ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	โครงการแหล่งเรียนรู้ สู่การอนุรักษ์ต้นกระเจียว	๘๒	๑๐๐
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียง	๘๒	๑๐๐
๓	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๘๒	๑๐๐
๔	โครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๒	๑๐๐

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกายตามคู่มือตรวจสุขภาพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกายตามคู่มือตรวจสุขภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๒	๑๖.๖๖	๓	๒๕.๐๐	-	-
ป.๓	๑๖	-	-	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๔	๑๔	๖	๔๒.๘๖	๘	๕๗.๑๔	-	-	-	-
ป.๕	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๖	๔.๘๖	-	-	-	-
ป.๖	๒๐	-	-	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-

รวม	๘๒	๒๑	๒๕.๖๑	๕๘	๗๐.๗๓	๓	๓.๖๖	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๓๔				๓.๖๖			

จากตารางพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนทั้งหมด ๘๒ คน โดยมีจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกายตามคู่มือตรวจสุขภาพ ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒๑ คน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๖๑ ระดับดี จำนวน ๕๘ คน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๗๓ ในระดับผ่าน จำนวน ๓ คน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินดังกล่าวรวมค่าเฉลี่ยนักเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๓๔ ที่ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินนักเรียนที่อยู่ในระดับต่ำกว่า ระดับดี ไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาจึงจัดโครงการสุขภาพดี มีอนามัย โดยมีจุดประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้นำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และเผยแพร่ทางสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการพบว่า ผู้เรียนมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ลดน้อยลงตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

<u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

<u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๒ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้

ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน มีการประเมินผลและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การสังเกต การตรวจชิ้นงาน การทดสอบ การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนานักเรียน พัฒนาการเรียนรู้และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น ซึ่งได้ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสัปดาห์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน และเพื่อวิเคราะห์ปัญหาทั้งทางด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แล้วช่วยกันวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ต้นกระเจียว สอดแทรกการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ผู้เรียนในเรื่องการปลูกต้นกระเจียว

ข้อ ๗ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)

<u>๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการประกันภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self-Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนามีคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชนบทที่ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนแล้ว มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูง ค่อนข้างน้อยมาก โรงเรียนจึงต้องจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนเป็นการให้เครื่องมือในการประกอบหาชีพหารายได้ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ที่ได้รับจากโรงเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และอนาคตได้ โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากจะเน้นด้านวิชาการแล้ว ยังต้องมีภารกิจด้านการสร้างคนดี เพื่อคืนคนดีให้กับสังคมต่อไป

๒) การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้

ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

๑.๑ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระกรเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงาน

เป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่<u>ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</u>ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O - NET โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๔) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๔.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถและพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนทุกกลุ่มหลังจากการคัดกรองนักเรียน ซึ่งมีอยู่ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑.	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน
๒.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๓.	กิจกรรมรักการอ่าน (วางทุกงาน อ่านทุกคน)
๔.	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๕.	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๖.	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน
๗.	พัฒนาทักษะว่ายน้ำ
๘.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน
๙.	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด
๑๐.	โครงการสุขภาพดี มีอนามัย (กิจกรรมกีฬาสี เต้นแอโรบิค)
๑๑.	กิจกรรมจิตอาสา
๑๒.	โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง
๑๓.	กิจกรรมสภานักเรียน (ส่งเสริมประชาธิปไตย)
๑๔.	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม (ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
๑๕.	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
๑๖.	กิจกรรมมารยาทตามวัฒนธรรมไทย (การไหว้)

๕) ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) รักการอ่าน

๓) หนูน้อยนักออม

๔) จิตอาสา

๕) ยุวเกษตรน้อย

๖) สหกรณ์สิ่งแวดล้อม

๖) โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการทุนการศึกษา

๕) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๖) โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี

๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพดี มีอนามัย

๙) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน

๑๐) โครงการสำรวจสิ่งของใกล้ตัวในโรงเรียน ในบ้าน และในท้องถิ่น (ขยายพันธุ์กระเจียว)

๑๑) โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีไทย และวันสำคัญของไทย

๑๒) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๓) โครงการโรงเรียนสุจริต

๑๔) โครงการอาหารกลางวันต้นแบบ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักค้าง
๒. กิจกรรมผักสวนครัว
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาดุกในบ่อซีเมนต์
๔. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๕. กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
๖. กิจกรรมเพาะชำกล้าไม้
๗. กิจกรรมขยายพันธุ์กระเจียว
๘. กิจกรรมประดิษฐ์ดอกกระเจียวจากผ้า
๙. กิจกรรมแปรรูปอาหาร/ขนม

๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ คือ การตีกลองยาว และการรำนาฏศิลป์ และกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า จะเป็นการเต้นบาสโลปผสมผสาน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : .....ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. **กิจกรรมโดดเด่น** หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เรื่อง แหล่งเรียนรู้สู่การอนุรักษ์ต้นกระเจียว โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

๒. **รางวัลที่ได้รับ** เหรียญเงิน ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรสภา

๓. **มีผลการพัฒนา** ดังนี้

๑. สร้างแหล่งเรียนรู้การปลูกต้นกระเจียว การขยายพันธุ์ต้นกระเจียว ของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้กับโรงเรียนในเครือข่ายและชุมชน

๒. ใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรได้

๓. พัฒนานักเรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้แบบเกื้อกูลกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๔. นักเรียนและชุมชนเห็นคุณค่าของต้นกระเจียวร่วมกันอนุรักษ์ต้นกระเจียวให้คงอยู่สืบไป

๔.กระบวนการพัฒนา

บทบาทของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยนวัตกรรม “แหล่งเรียนรู้สู่การอนุรักษ์ต้นกระเจียวโรงเรียนบ้านหนองใหญ่” มีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ ควรจัดให้ผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาลักษณะสำคัญของต้นกระเจียว ประโยชน์ การปลูกและบำรุงรักษาต้นกระเจียว

๒. วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีช่วงสั้นบ้างยาวบ้าง เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

๓. เน้นการทำงานกลุ่มเพราะเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นของการอยู่ร่วมกันในสังคมปัจจุบัน โดยในช่วงแรกต้องให้ความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มและสมาชิกและฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานกลุ่ม เช่น ทักษะการพูด การฟัง การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น ต่อจากนั้นจึงเป็นเรื่องของการทำงาน

๔. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตรงกับจุดมุ่งหมายความประหยัดในท้องถิ่นและปลอดภัยในการใช้งานที่สุด

๕. ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นสภาพปัญหา ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการปลูกต้นกระเจียว

๖. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนได้ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติในหลักสูตรให้เข้าใจอย่างท่องแท้ก่อนจะทำการสอน

๗. จัดสภาพแวดล้อมและสภาพบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นคนดีและคนเก่ง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมค่านิยม และเจตคติที่ดีในการทำงาน โดยเฉพาะค่านิยมทางด้านความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มุ่งพัฒนาสร้างสรรค์ท้องถิ่นให้เจริญ

๙. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือทางการเกษตร ความปลอดภัยในการทำงาน และรักธรรมชาติเรื่องการปลูกต้นกระเจียวทุกครั้งที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้

๑๐. วัดและประเมินผลทั้งระหว่างปฏิบัติ และหลังปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธพิสัยและจิตพิสัย รวมทั้งเน้นกระบวนการเป็นสำคัญ

๑๑. จัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ นำรูปแบบ วิธีการพัฒนาไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ ภายใต้บริบทเดียวกัน เผยแพร่ผลการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ สู่เพื่อนร่วมวิชาชีพ วิธีการ และผลการเผยแพร่นวัตกรรม

๑๒. ชุมชนและหน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการเผยแพร่ อนุรักษ์กระเจียว

๕.นวัตกรรม/แบบอย่างที่

นวัตกรรม “แหล่งเรียนรู้สู่การอนุรักษ์ต้นกระเจียว โรงเรียนบ้านหนองใหญ่”

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑.หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	
	๒.นวัตกรรมทางกาย	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มามีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพียงพอ เช่น บ่อทราย บ่อน้ำ สนามเด็กเล่น ฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ ดี

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ยินดี...เบียดนอก.....ประธานกรรมการ
(นางยินดี เบียดนอก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ลงชื่อ.... .รุ่งฤดี.....ตรีภพ..... กรรมการ
(นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ)
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ดอกไม้.....ชินโคตร.....กรรมการ
(นางดอกไม้ ชินโคตร)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สำเนียง....บุญนำรุ่งเรือง...กรรมการ
(นายสำเนียง บุญนำรุ่งเรือง)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....สุดา.....น้อยเทียม.....กรรมการ

(นางสุดา น้อยเทียม)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สมใจ.....น้อยเทียม.....กรรมการและเลขานุการ
(นายสมใจ น้อยเทียม)
ครู โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธรณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางยินดี เบียดนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางดอกไม้ ชินโคตร	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสุดา น้อยเทียม	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๕. นายสำเนียง บุญนำรุ่งเรือง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายสมใจ น้อยเทียม	ครู โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางยินดี เบียดนออก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธรณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางยินดี เบียดนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี จากการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ประชุมได้ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบข้อมูลผลงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา และมิติที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เพื่อเป็นเอกสารฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป เป็นเอกสารรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดสาธารณชนและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

สำเนียง บุญนำรุ่งเรือง

(นายสำเนียง บุญนำรุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ที่ ๑๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางยินดี เบียดนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่	ประธานกรรมการ
๒. นางเปรมสุข ยอพันธ์	ครู	กรรมการ
๓. นางดอกไม้ ขัดมา	ครู	กรรมการ
๔. นายสุพงษ์ ขัดมา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนารัตน์ ถนอมพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนฤมล บุญกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวปริษา นางาม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นายสมใจ น้อยเทียม	ครูหัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

(นางยินดี เบียดนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100215 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านหนองใหญ่

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง **อำเภอ :** เทพสถิต **จังหวัด :** ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ **ศึกษาธิการภาค** สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ** 6 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.66	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	9.37	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.33	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	2.40	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.50	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	10.75	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	0	0.00	2	33.33	2	33.33	2	33.33
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	1	16.66	5	83.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	16.66	4	66.66	1	16.66

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100215 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านหนองใหญ่ **ขนาดโรงเรียน :** เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** เทพสถิต **จังหวัด :** ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ

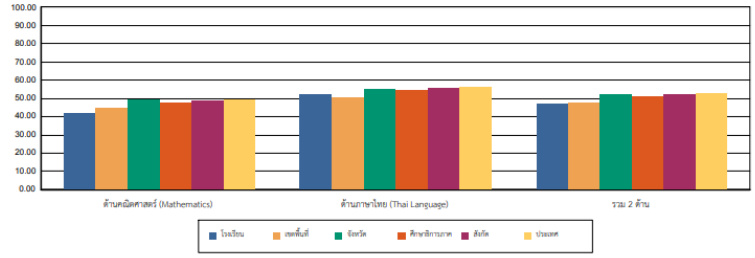
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 15 คน(ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.66	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	8.78	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.00	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	13.67	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.83	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	19.91	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	5	41.66	7	58.33	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	25.00	4	33.33	4	33.33	1	8.33
รวม 2 ด้าน	0	0.00	6	50.00	6	50.00	0	0.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สทศ NIETS

หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030137 **ชื่อโรงเรียน** บ้านหนองใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	24.00	10.50	34.50	7.48	1.59	8.19	32.00	13.25	41.75	12.00	9.50	21.50	37.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศธ.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	41.41	18.54	65.63	21.88	39.06	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศธ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	38.00	2.81	39.63	33.13	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
สช.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: สช	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	30.00	10.16	42.50	15.00	31.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
สช.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: สช	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเพชร จากสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายสมเกียรติ แถวไธสง)

ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ เป็นลำดับที่ ๒๘ ของเขตพื้นที่ จาก ๑๘๔ โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบ้านหนองใหญ่
มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ
เป็นลำดับที่ ๒๘ ของเขตพื้นที่ จาก ๑๘๔ โรงเรียน
ขอให้รักษาคุณภาพ และพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓
(นายบิวัฒน์ แก้วเพชร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับปะเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบ้านหนองใหญ่
มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
ขอให้รักษาคุณภาพ และพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓
(นายบิวัฒน์ แก้วเพชร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ย ๖๐.๘๑) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับเงิน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๑

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมการจัดนิทรรศการรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ได้รับรางวัลระดับ เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ได้รับรางวัล เป็นองค์กรรอบรู้สุขภาพ ภายใต้โครงการ ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี ๒๕๖๓

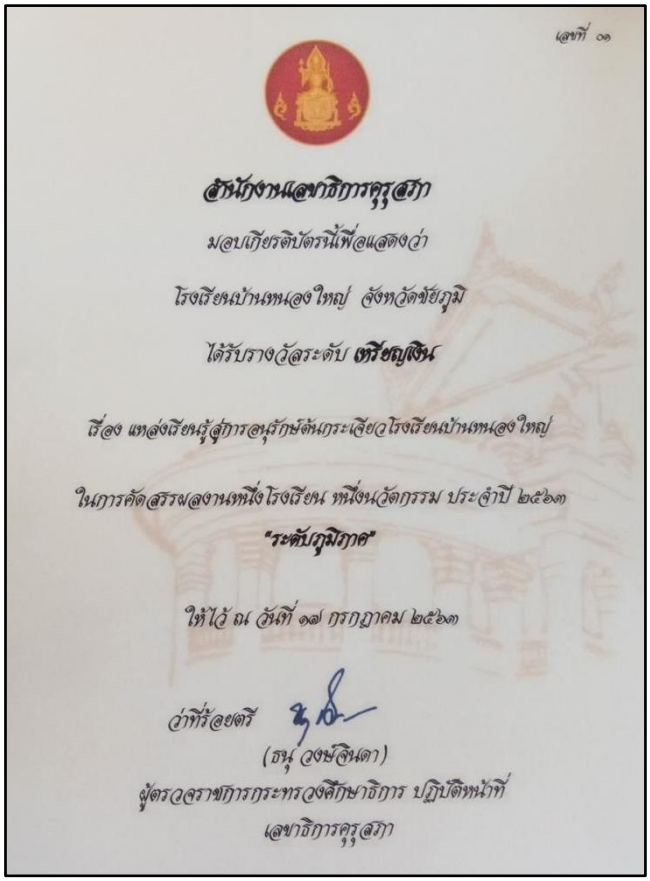
โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียน และสุดยอดโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียนระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ รางวัลระดับดี ของกองทุนเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ระดับดี จำนวน ๓๔ โรงเรียน มีรายละเอียดต่อไปนี้

๑. โรงเรียนบ้านหนองขอน	สพป.กาญจนบุรี เขต ๓
๒. โรงเรียนบ้านเนินจำปา	สพป.จันทบุรี เขต ๑
๓. โรงเรียนบ้านโคกตะเคียนงาม	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒
๔. โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์	สพป.ชลบุรี เขต ๒
๕. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๖. โรงเรียนบ้านทาลานทอง	สพป.ชุมพร เขต ๑
๗. โรงเรียนบ้านท่าแพรราษฎร์พัฒนา	สพป.ชุมพร เขต ๒
๘. โรงเรียนบ้านห้วยเฮี่ยน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓
๙. โรงเรียนบ้านคลองประทุน	สพป.ตราด
๑๐. โรงเรียนวัดสลักเพชร	สพป.ตราด
๑๑. โรงเรียนดงช่อมพิทยาคม	สพป.ตาก เขต ๑
๑๒. โรงเรียนวัดโพธิ์แก้วเบญจธาราม	สพป.นครนายก
๑๓. โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร	สพป.นนทบุรี เขต ๒
๑๔. โรงเรียนเจริญดีวิทยา	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑๕. โรงเรียนบ้านทองมงคล	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๑๖. โรงเรียนวัดระเบาะไผ่	สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑
๑๗. โรงเรียนวัดกระทุ่มแพ้ว	สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑

/๑๘.โรงเรียน...

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เรื่อง แหล่งเรียนรู้สู่การอนุรักษ์ต้นกระเจียว โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓



เลขที่ ๑๑

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ได้รับรางวัลระดับ **เหรียญเงิน**

เรื่อง แหล่งเรียนรู้สู่การอนุรักษ์ต้นกระเจียว โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓

"ระดับภูมิภาค"

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนู วงษ์จินดา)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่

เลขาธิการคุรุสภา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ได้รับรางวัลการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๓

๕๐	โรงเรียนบ้านโพธิ์(คุรุราษฎร์ประสิทธิ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๕๑	โรงเรียนบ้านสะพานหิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๕๒	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๕๓	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๕๔	โรงเรียนวัดคูขุด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๕๕	โรงเรียนวัดพิชัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๕๖	โรงเรียนอนุบาลท่าแซะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๕๗	โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๕๘	โรงเรียนบ้านสามเสียม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๕๙	โรงเรียนวัดเชิงกระ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๐	โรงเรียนบ้านร้านตัดผม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๑	โรงเรียนบ้านจันทึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๒	โรงเรียนบ้านนาแซะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๓	โรงเรียนบ้านกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๔	โรงเรียนประชานิคม ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๕	โรงเรียนบ้านดอนตะเคียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๖	โรงเรียนวัดดอนรวบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๗	โรงเรียนบ้านท่าลานทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๘	โรงเรียนบ้านหินกบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๖๙	โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๗๐	โรงเรียนบ้านแหลมยางนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
๗๑	โรงเรียนบ้านวังปลา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

/๗๒ โรงเรียนบ้านปากเลข