



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 –2567 ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 ระบุไว้ใน ข้อ 3 เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในเขตบริการของโรงเรียน ได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 –2567 ให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงานผ่านโครงการและกิจกรรมตามภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงได้ปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี พ.ศ. 2564- 2567

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดย มีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	1
1.2 วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	3
1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม	5
1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
1.5 ข้อมูลนักเรียน	7
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	8
1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.	11
1.8 รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ	13
1.9 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	14
บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	23
1. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	23
2. การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis	24
3. การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัด	27
4. การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก/ภายใน	28
5. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร	37
6. กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร	38
บทที่ 3 การเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา	39
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	39
2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	39
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	40
4. แผนการปฏิรูปประเทศ	40
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	40
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579	41
7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)	41
8. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	42
9. ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564)	42
10. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	50
11. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565	53
12. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	58

สารบัญ (ต่อ)

13. มาตรฐานการศึกษา	63
14. คำนิยม 12 ประการ	64
บทที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	66
บทที่ 5 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2567	83
บทที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	98
ภาคผนวก	
-บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	
-ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
-การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

บทที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 089-9497102 Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง โดยมี นายเม้า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียนมีเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญรัมย์ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ถึงโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เป็นระยะทาง 38 กิโลเมตร

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง, บ้านพักครู 2 หลัง, ส้วม 4 หลัง, ถังเก็บน้ำ 2 ชุด และสนามกีฬาต่าง ๆ ดังนี้

ตาราง 1 แสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. เตี้ย 3 ห้องเรียน(ซ่อมแซมหลังคา 19 พ.ค. 2557)	1 หลัง
2	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ สูง (2 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 2 ห้อง)	1 หลัง
3	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้อง)	1 หลัง
4	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้องเรียน)	1 หลัง
5	อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
6	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 202/26	1 หลัง
7	บ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา	1 หลัง
8	บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
9	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
10	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (3 ห้อง)	1 หลัง
11	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
12	ส้วมแบบ สปช. 604/45 (4 ห้อง)(9 มี.ค.2557)	1 หลัง
13	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(1)	1 ชุด
14	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(2)	1 ชุด
15	ถังน้ำ รพช. 0061/26	1 ชุด
16	สนามวอลเลย์บอล	1 ที่
17	สนามบาสเกตบอล	1 ที่
18	สนามฟุตบอล	1 ที่
19	โรงเรือนเพาะเห็ด (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 ที่
20	อาคารพัสดุหลังที่ 1-2 (โรงเรียนจัดสร้าง)	2 ที่
21	อาคารธนาคารขยะ (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 หลัง

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน
22	ฐานพระพุทธรูป	1 ที่
23	ฐานเสาธง	1 ที่
24	ศาลาพิธีการ (โรงเรียนจัดสร้าง 31 ต.ค.2555)	1 หลัง
25	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 1 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง
26	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 2 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง

ที่ตั้งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



แผนผังโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



1.2 วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาคบคลุมทุกระดับ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์ (Objective)

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและความเสมอภาคทางสังคม

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ออมอย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มใส ไหว้สวย

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

สีประจำโรงเรียน : แสด - เขียว

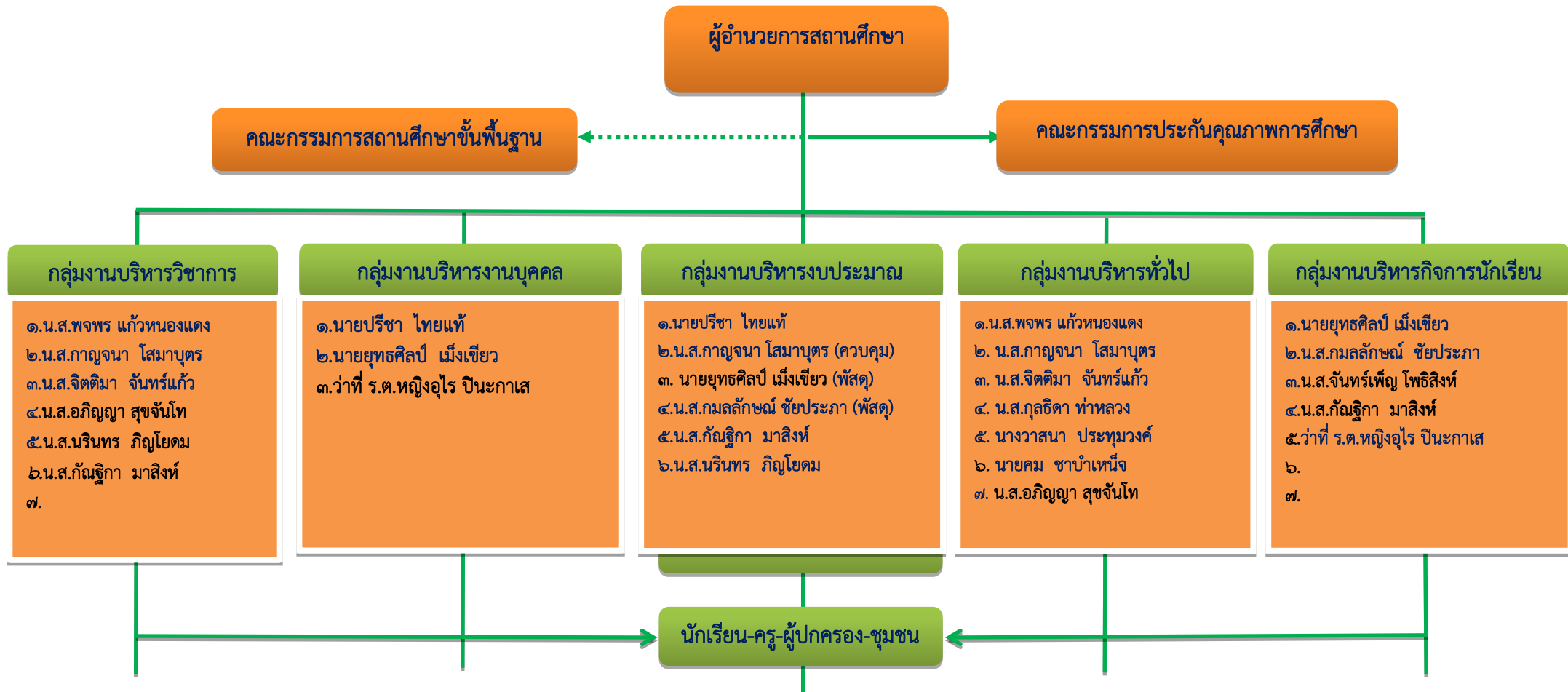
ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ราชพฤกษ์

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม

1.3.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป จำนวนประชากร ประมาณ 2,500 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว /เดือน ประมาณ 3,000 บาท จำนวนเด็กในวัยเรียน 350 คน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่ไปรับจ้างต่างจังหวัด

1.3.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 1	บ้านโคกเพชร	130	หลังคาเรือน
หมู่ที่ 2	บ้านโคกพงาด	174	หลังคาเรือน
หมู่ที่ 5	บ้านเก่าลำคันทัน	167	หลังคาเรือน

และพื้นที่เขตบริการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติม อีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคึม หมู่ที่ 4 บ้านชัยยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา หมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี

1.3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดขนาด 54 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบการจดบันทึก
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - 2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - 2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง
 - 3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง
 - 3.2 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง
- 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ สระน้ำโรงเรียน ห้องศาสตร์พระราชฯ แปลงเกษตรผสมผสาน แปลงปลูกมะนาว และสนามกีฬา

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 5.1 อบต.โคกเพชรพัฒนา
- 5.2 อ่างเก็บน้ำลำคันทัน
- 5.3 วัดสามัคคีอุทิศ บ้านโคกเพชร
- 5.4 วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพงาด
- 5.5 วัดใหม่สามัคคีธรรม บ้านคันทัน
- 5.6 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร

6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู

นักเรียน

- 6.1 พระครูโพธิ์จันทวิมล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
- 6.2 พระอธิการองอาจ อธิจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
- 6.3 นายอานูภาพ ภูวดลผาแดง ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล
- 6.4 นางสาวยัณห์ สมัครการ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบผสมผสาน

1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตาราง 2 แสดงข้อมูลบุคลากร

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
1	3629	นายปรีชา ไทยแท้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	1132	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
3	1322	ว่าง			
4	3109	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
5	3346	นางสาวนรินทร์ ภิโยธม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
6	3421	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
7	3435	ว่าง			
8	3520	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
9	3631	ว่าง			
10	3633	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ดนตรีสากล
11	3634	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เกษตร
12	3635	นางสาวกฤติดา ท่าหลวง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
13	3636	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
14	8016	นายยุทธศิลป์ เม้งเขียว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
15	8017	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
16	-	นางวาสนา ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.	บัญชี
17	8537	นายคม ชำบ่าเหน็จ	ช่างไฟฟ้า 4	ม.6	-
18	-	นางจิราพร เพียรขุนทด	แม่ครัว	ปวส.	คอมพิวเตอร์

1.5 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 3 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562

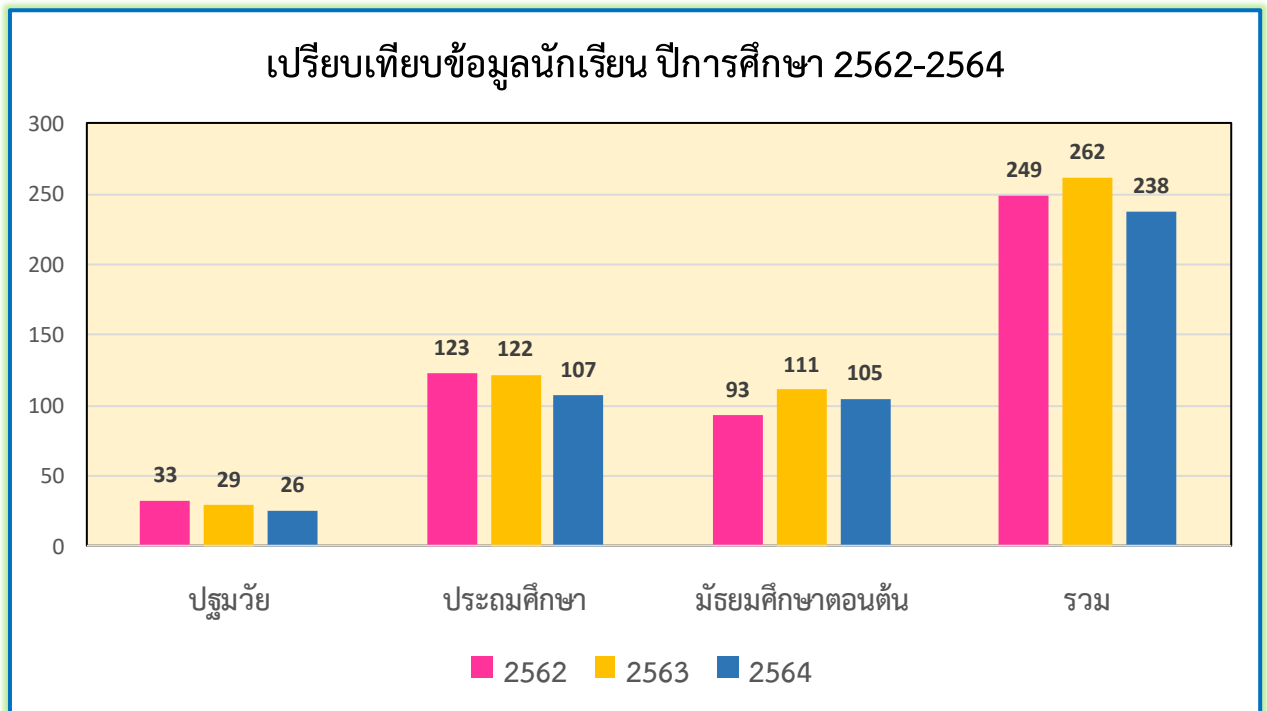
ระดับชั้น		ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวม	
		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	9	10	19	7	10	9	9	12	13	60	15	20	10	45	124
	หญิง	3	11	14	9	13	4	12	14	11	63	18	17	13	48	125
รวม		12	21	33	16	23	13	21	26	24	123	33	37	23	93	249
เฉลี่ยต่อห้อง		12	21		16	23	13	21	26	24		33	37	23		

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น		ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด	
		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3		รวม
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	5	10	15	10	7	12	11	10	11	61	26	16	20	62	138
	หญิง	8	6	14	7	9	12	4	12	17	61	15	17	17	49	124
รวม		13	16	29	17	16	24	15	22	28	122	41	33	37	111	262
เฉลี่ยต่อห้อง		13	16		17	16	24	15	22	28		41	33	37		

ตาราง 5 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น		ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด	
		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3		รวม
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	8	5	13	11	9	6	12	12	10	60	16	26	18	60	133
	หญิง	5	8	13	6	5	9	12	4	11	47	13	15	17	45	105
รวม		13	13		17	14	15	24	16	21	107	29	41	35	105	238
เฉลี่ยต่อห้อง		13	13		17	14	15	24	16	21		29	41	35		



จากข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียน 249 คน ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 262 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 238 คน จากจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียน เนื่องจากโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ (รุ่นที่ 3) ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีจำนวนนักเรียนเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา(covid-19) คำนึงหรือความพร้อมของผู้ปกครอง กอปรกับฐานะทางครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจนต้องย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพ นักเรียนก็ต้องย้ายตามส่งผลให้จำนวนนักเรียนลด เพิ่มตามเหตุปัจจัยดังกล่าว

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

1) ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูลที่ใช้ประมาณการรายรับ)

ตาราง 6 แสดงรายการรับปีการศึกษา 2564

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 9 เมษายน 2564)	รวมจำนวนเงิน
1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.1	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)			
	1.1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	1,700	28	47,600
	1.1.2 ระดับประถมศึกษา	1,900	110	209,000
	1.1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	115	402,500

1) ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 9 เมษายน 2564)	รวมจำนวนเงิน
1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	1.1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ☆	1,000	11	115,000
1.2	เครื่องแบบนักเรียน			
	1.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	300	28	8,400
	1.2.2 ระดับประถมศึกษา	360	11	39,600
	1.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	450	11	
1.3	อุปกรณ์การเรียน			
	1.3.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	200	28	5,600
	1.3.2 ระดับประถมศึกษา	390	110	42,900
	1.3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	420	115	
1.4	หนังสือเรียน			
	1.4.1 ระดับก่อนประถม	200	28	5,600
	1.4.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656	16	10,496
	1.4.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650	17	11,050
	1.4.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653	16	10,448
	1.4.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707	25	16,968
	1.4.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846	15	12,690
	1.4.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859	22	18,898
	1.4.8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808	40	32,320
	1.4.9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921	41	37,761
	1.4.10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996	34	33,864
1.5	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	1.5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	430	28	12,040
	1.5.2 ระดับประถมศึกษา	480	110	52,800
	1.5.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	880	115	101,200
2.งบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน				
2.1	เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน			(ประมาณ 140,000)
3.เงินนอกงบประมาณ				
3.1	เงินขอรับการสนับสนุน จาก อปท.	(งบประมาณขอรับการสนับสนุนการพัฒนาสุข ภาวะที่ดีของนักเรียน/สปสข.)		20,000

1) ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 9 เมษายน 2564)	รวมจำนวนเงิน
4.อื่นๆ				
4.1	เงินอุดหนุนปีการศึกษา 2563			84,000
รวมรายรับ (โดยประมาณ)				1,570,785

2) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2564 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ.
ที่ ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

ตาราง 7 แสดงรายการจ่ายปีการศึกษา 2564

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ วันที่ 9 เมษายน 2564)			รวม	คิดเป็น ร้อยละ	งบประมาณ ปีการศึกษา 2563
	ก่อน ประณศึกษา	ประณศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น			
ด้านบริหารวิชาการ	28,560	125,400	310,500	464,460	60	5,000
ด้านบริหารงานบุคคล	2,380	10,450	25,875	38,705	5	54,000
ด้านบริหารงบประมาณ	9,520	41,800	103,500	154,820	20	-
ด้านบริหารทั่วไป (รวมกิจการนักเรียน)	4,760	20,900	51,750	77,410	10	25,000
งบสำรองจ่าย	2,380	10,450	25,875	38,705	5	-
รวม	47,600	209,000	517,500	774,100	100	84,000

3) ประมาณการรายจ่าย ตามวัตถุประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2564

ตาราง 8 แสดงรายการจ่ายตามวัตถุประสงค์

รายการงบประมาณ	นักเรียน			รวม
	ก่อน ประณศึกษา	ประณศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	
เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ☆		140,000		140,000
เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.		20,000		20,000
เงินค่าหนังสือเรียน	5,600	80,550	103,945	190,095
เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	8,400	39,600	51,750	99,750
เงินค่าอุปกรณ์นักเรียน	5,600	42,900	48,300	96,800
เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12,040	52,800	101,200	166,040
รวม				712,685

1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โคกเพชรวิทยาการ

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการเล่นกีฬา รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมแสดงออกอย่างเหมาะสม เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถด้านกีฬา มีจิตอาสา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และ ผู้แทนจากชุมชน มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนสอน และ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีความพร้อมความตั้งใจในการพัฒนาตนเองในกลุ่มงานที่ตนเองได้รับผิดชอบ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนทเน้นผู้เรียนมากขึ้นครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อสืบค้นข้อมูลในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกระดับชั้น ควรจัดประกวดผลงานโครงงานทางเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้ผเรียนสนใจเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเรื่องการคิดวิเคราะห์ คัดกรองเคราะห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้นและควรมอบหมายให้นักเรียนได้ทำชิ้นงาน เช่น การทำ โครงงาน การประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุท้องถิ่นและ ควรฝึกผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อฝึกให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ในการร่วมกิจกรรม ต่างๆ

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและคะแนน O-Net ให้สูงขึ้น โดยการวิเคราะห์หลักสูตร แล้วกำหนดการสอนการเรียนรู้สู่การเขียนแผนสำหรับนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การสอนครอบคลุม ครบถ้วนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ควรวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและด้วยวิธีที่หลากหลาย ให้ครอบคลุม ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสังเคราะห์ เพื่อวัดทักษะการคิดด้วย นอกจากนี้แล้ว ควรนำ ผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระและผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET มาวิเคราะห์ตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ข้อใดที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน นำมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนางานรวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางศึกษา ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอย่างคุ้มค่า โดยเฉพาะการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดหาซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาเป็นสื่อประกอบการสอน โดยครูร่วมกับผู้เรียนจัดทำในรูปแบบของ E-book และ/หรือใช้สื่อความรู้จากอินเทอร์เน็ต ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ และสมาร์ทโฟน มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน แล้วประมวลผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ นำไปประกอบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและมีความปลอดภัยกับผู้เรียน

2.1 จัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมและปลอดภัย โดยจัดหาทรายหรือวัสดุอื่นรองพื้นป้องกันผู้เรียนเมื่อพลัดตกลงมาได้รับอันตราย

2.2 จัดทำรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา และรอบบริเวณบ่อน้ำ เพื่อความปลอดภัยของทรัพย์สินของสถานศึกษาและป้องกันความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.3 จัดหาหรือจัดทำม้านั่งและโต๊ะสนามตั้งไว้ได้ร่มไม้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อนและทำกิจกรรมอื่นๆ

2.4 จัดกิจกรรมให้ต้นไม้พุดได้ โดยหาสุภาพศิต คำพังเพย และความรู้ต่างๆ ที่ควรรู้ ตัดแขนหรือผูกไว้ตามต้นไม้ รวมทั้งจัดทำชื่อต้นไม้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักต้นไม้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

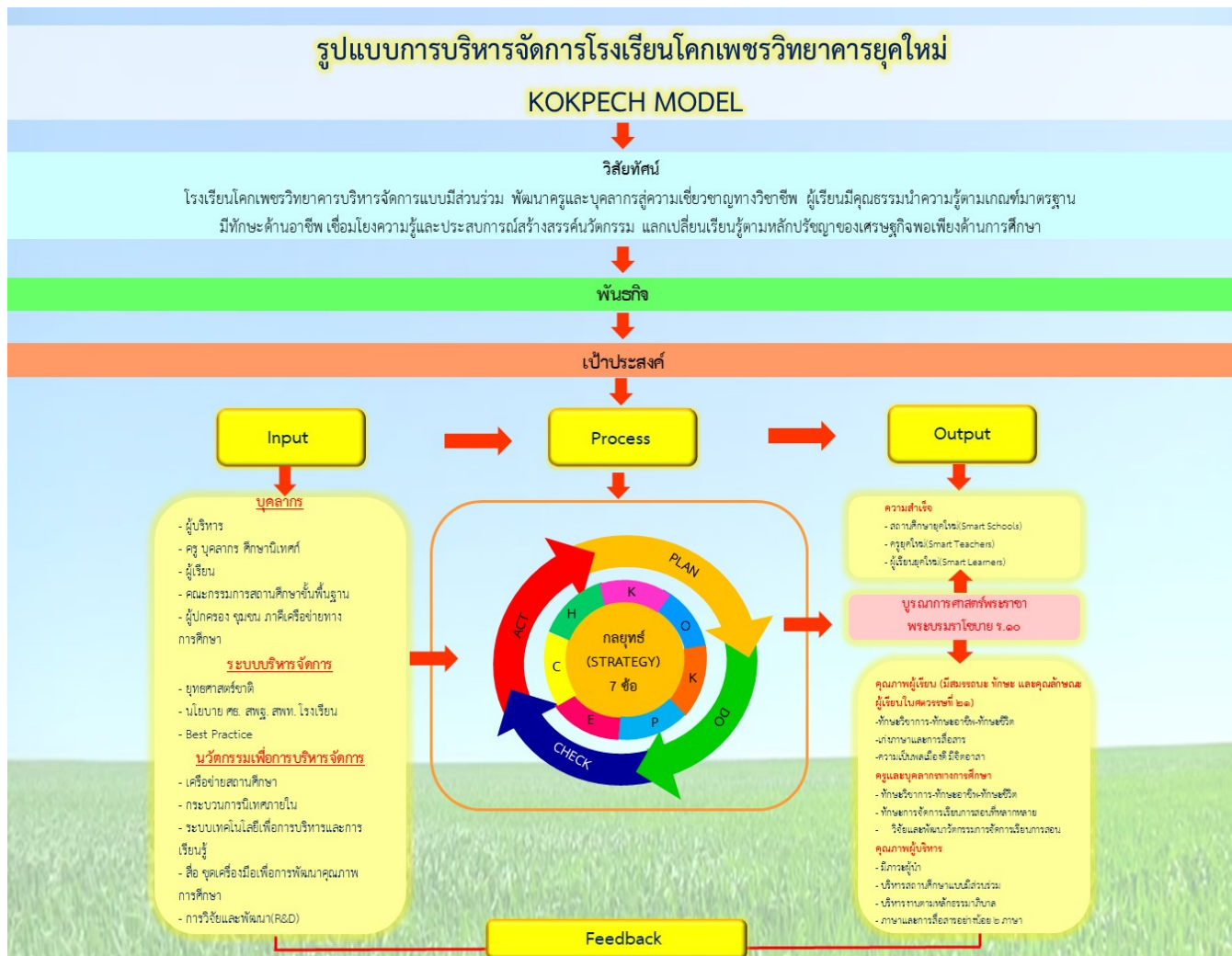
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมผลเรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น เปิดโอกาสและกระตุ้น ผู้เรียนให้รู้จักใช้ความสามารถและศักยภาพของตนเอง ในการคิดการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนทำให้ งานมีประสิทธิภาพจนเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง

2. ครูควรปรับ เปลี่ยน หรือเพิ่มเติม แผนการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นแผนสำเร็จรูปให้เป็นแผนของตนเองที่เหมาะสมกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ทำการบันทึกหลังการสอนต่อเนื่องทุกครั้ง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

1.8 รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



คำอธิบายโมเดล

KOKPECH Model หมายถึง รูปแบบการบริหารในการสร้างความตระหนัก บรรยาภาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม แรงแบนตาลใจทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างพลังแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

โคกเพชรวิทยาการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการกำหนดแนวทาง แผนปฏิบัติการ และกลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารนั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม โดยอิงตามหลักการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

ด้าน INPUT

ตัวป้อนเข้าสู่ระบบ ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร การบริหารจัดการองค์กร และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ เป็นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม Plan (Participative Plan) โดยใช้ SWOT/Teamwork/Good Governance/SBM สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก

ฝ่าย ว่าขณะนี้ อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ด้าน PROCESS

Process คือ กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยแต่ละตัวเปรียบเสมือนจิ๊กซอว์ที่เชื่อมต่อเข้าด้วยกัน หัวใจสำคัญ คือ การสร้างแรงจูงใจ การระเบิดจากข้างใน เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ใช้กระบวนการ PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรเดมมิง PDCA สะท้อนปัญหาและผลการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ AAR และใช้ BSC เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร โดยใช้ KOKPECH MODEL โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานดังนี้

K : Knowledge Management การจัดการความรู้ หมายถึง การรวบรวม สร้าง จัด ระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้โดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

O : Organizational Culture วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การสร้างข้อตกลง แบบแผนแผนที่สมาชิกยอมรับ เต็มใจปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบสูง จะส่งผลให้งานมีคุณภาพ

K: Keep to Sufficiency Economic หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน

P: Participative Management การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบประเมินผล ร่วมปรับปรุงพัฒนา ร่วมประสานงาน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับประโยชน์

E : Environment หมายถึง การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่สวยงามให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

C: Coordinating หมายถึง การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกันเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Health หมายถึง สุขภาพกาย (Physical Health) สุขภาพจิต (Mental Health)ที่ดี รวมถึงการมีสุขนิสัย (Health Habits) และการพัฒนาสุนทรียภาพ (Aesthetic Development) ที่ดีด้วย หมายความว่า โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ด้านผลลัพธ์ (Output)

Output คือ ผลที่เกิดจาก Process ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและอนุรักษัธรรมชาติ โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชา ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ ได้แก่ สถานศึกษายุคใหม่ ครูยุคใหม่ นักเรียนยุคใหม่ และผู้บริหารยุคใหม่

1.9 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ขับเคลื่อนนโยบายและจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดีคน คนเก่งและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุขโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งแสดงผลการจัดการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไประดับ 2 ร้อยละ 85

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	13	1	4	8	16	1	6	9
รวม	13	1	4	8	16	1	6	9
ร้อยละ	100	7.69	30.77	61.54	100	6.25	37.50	56.25
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	93.03							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และ ทรงตัวได้ดี	13	-	4	9	16	-	3	13
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	13	-	4	9	16	-	4	12
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	13	-	7	6	16	-	6	10
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	13	-	4	9	16	-	4	12
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	13	-	5	8	16	-	6	10
รวม	65	-	24	41	80	-	23	57
ร้อยละ	100	-	36.92	63.08	100	-	28.75	71.25
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป	100				100			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
2560 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 85

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	13	-	-	13	16	-	-	16
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	13	-	-	13	16	-	-	16
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	13	-	-	13	16	-	-	16
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	13	-	-	13	16	-	-	16
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	13	-	-	13	16	-	-	16
6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	13	-	-	13	16	-	-	16
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	13	-	-	13	16	-	-	16
8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	13	-	-	13	16	-	-	16
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	13	-	-	13	16	-	-	16
รวม	117	-	-	117	144	-	-	144
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	-	100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป	100				100			
	100							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 85

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม วินัย และความเป็นพลเมืองที่ดีของเด็ก

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	13	-	-	13	16	-	-	16
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	13	-	-	13	16	-	-	16

ตาราง 11 (ต่อ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	13	-	-	13	16	-	-	16
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	13	-	-	13	16	-	-	16
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	13	-	-	13	16	-	-	16
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	13	-	-	13	16	-	-	16
รวม	78	-	-	78	96	-	-	100
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	-	100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป	100				100			
	100							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
2560 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น
ไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 75

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ของเด็ก

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	13	-	1	12	16	-	1	15
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	13	-	1	12	16	-	1	15
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย	13	-	1	12	16	-	1	15
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์	13	-	1	12	16	-	1	15
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เหมาะสมกับวัย	13	-	1	12	16	-	1	15
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	13	-	1	12	16	-	1	15

ตาราง 12 (ต่อ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	13	-	1	12	16	-	1	15
รวม	91	-	7	84	112	-	7	105
ร้อยละ	100	-	7.69	92.31	100	-	6.25	93.75
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100				100			
	100							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตาราง 13 แสดงผลประเมินด้านการอ่าน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับ ด้าน	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
อ่านออกเสียง	68.50	67.49	53.87	74.14	74.13	67.62	69.95	69.04	63.16
อ่านรู้เรื่อง	72.81	72.51	69.25	71.86	71.86	77.62	72.79	72.30	63.50
เฉลี่ย 2 ด้าน	70.66	70.00	61.56	73.02	73.20	72.62	71.38	70.67	63.33

2. ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตาราง 14 แสดงผลการวัดผลผู้เรียนระดับชาติ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับ ด้าน	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
ด้านคณิตศาสตร์	44.94	45.64	47.18	40.47	41.30	32.40	49.44	48.73	26.75
ด้านภาษาไทย	46.46	46.00	39.36	47.46	47.76	46.56	56.14	55.48	34.40
เฉลี่ย	45.70	45.82	43.27	43.97	44.53	39.48	52.80	52.11	30.56

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตาราง 15 แสดงผลการสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
ภาษาไทย	49.07	47.95	43.88	56.20	54.96	50.18	50.38	49.54	44.06
คณิตศาสตร์	32.90	31.60	27.00	29.99	28.59	24.41	36.83	35.85	31.21
วิทยาศาสตร์	35.55	34.30	30.75	38.78	37.64	38.08	34.31	33.68	32.06
ภาษาต่างประเทศ	34.42	30.86	30.13	43.55	38.87	30.15	39.22	35.46	31.43
เฉลี่ย	37.99	36.18	32.94	42.13	40.02	35.71	40.19	38.63	34.69

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตาราง 16 แสดงผลการสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
ภาษาไทย	55.14	55.91	50.94	54.29	55.18	51.74	51.19	52.13	42.75
คณิตศาสตร์	26.73	26.98	20.94	25.46	25.82	21.56	24.47	24.75	21.65
วิทยาศาสตร์	30.07	30.22	27.88	29.89	30.17	31.08	31.45	31.67	28.63
ภาษาต่างประเทศ	33.25	32.98	27.18	34.38	34.14	33.06	31.11	30.79	25.60
เฉลี่ย	36.30	36.52	31.74	36.01	36.33	34.36	34.56	34.84	29.66

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนแต่ละ ชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563

ตาราง 17 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	13	76.47	15	88.24	15	88.24	16	94.12	15	88.24	16	94.12	17	100	16	94.12	12	70.59
ป.2	16	11	68.75	13	81.25	11	68.75	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	11	68.75
ป.3	24	19	79.17	18	75.00	16	66.67	21	87.50	22	91.67	24	100	23	95.83	24	100	15	62.50
ป.4	15	7	46.67	7	46.67	5	33.33	9	60.00	3	20.00	6	40.00	10	66.67	5	33.33	8	53.33
ป.5	22	8	36.36	10	45.45	9	40.91	18	81.82	11	50.00	15	68.18	19	86.36	12	54.55	10	45.45
ป.6	28	9	32.14	7	25.00	10	35.71	19	67.86	13	46.43	11	39.29	21	75.00	16	57.14	5	17.86
ม.1	41	17	41.46	4	9.76	9	21.95	24	58.54	9	21.95	21	51.22	26	63.41	17	41.46	6	14.63

ตาราง 17 (ต่อ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.2	33	8	24.24	7	21.21	12	36.36	19	57.58	3	9.09	12	36.36	16	48.48	6	18.18	10	30.30
ม.3	37	15	40.54	17	45.95	10	27.03	19	51.35	19	51.35	17	45.95	17	45.95	17	45.95	18	48.65
รวม	233	107	45.92	98	42.06	97	41.63	161	69.10	111	47.64	138	59.23	165	70.82	129	55.36	95	40.77

6. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตาราง 18 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	8	47.06	9	52.94	0	0.00	0	0.00
ป.2	16	7	43.75	9	56.25	0	0.00	0	0.00
ป.3	24	7	29.17	17	70.83	0	20.83	0	0.00
ป.4	15	2	29.17	13	86.67	0	20.00	0	0.00
ป.5	22	3	13.64	14	63.64	5	22.73	0	0.00
ป.6	28	9	32.14	12	42.86	7	25.00	0	0.00
ม.1	40	9	22.05	20	50.00	8	20.00	3	7.50
ม.2	34	14	41.17	16	47.56	4	20.00	0	0.00
ม.3	37	12	32.43	21	56.76	2	5.41	2	5.41
รวม	233	71	30.47	131	56.22	26	11.16	5	2.15
ร้อยละ	100	86.69				13.31			

7. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563

ตาราง 19 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	14	82.35	2	11.77	0	0.00	1	5.88
ป.2	16	9	56.25	7	43.75	0	0.00	0	0.00
ป.3	24	7	29.17	16	66.67	0	0.00	1	4.16
ป.4	15	6	40.00	6	40.00	3	20.00	0	0.00

ตาราง 19 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.5	22	2	9.09	16	72.73	4	18.18	0	0.00
ป.6	28	10	35.71	12	42.86	6	21.43	0	0.00
ม.1	40	9	22.50	20	50.00	5	12.50	6	15.00
ม.2	34	1	2.94	15	44.12	9	26.47	9	26.47
ม.3	37	6	16.22	12	32.43	13	35.13	6	16.22
รวม	233	64	27.47	106	45.49	40	17.17	23	9.87
ร้อยละ	100	72.96				27.04			

8.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับผ่านขึ้นไป

ตาราง 20 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	9	12	7	28	100
2. ความสามารถในการคิด	0	13	9	6	28	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	15	7	6	28	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	2	9	17	28	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	2	5	21	28	100
รวม	0	41	42	57	140	100
คิดเป็นร้อยละ	0	28.57	30.00	40.17	100	100

9.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับผ่านขึ้นไป

ตาราง 21 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	16	14	7	37	100
2. ความสามารถในการคิด	0	5	17	15	37	100

ตาราง 21 (ต่อ)

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	11	13	13	37	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	8	18	11	37	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	3	15	19	37	100
รวม	0	43	77	65	185	100
คิดเป็นร้อยละ	0	23.24	41.62	35.14	100	100

10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตาราง 22 แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นอนุบาล 3	16	16	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28	28	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	37	34	91.89

บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

1.ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสภาพของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (STEP/2S4M) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายใน และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3.หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

2.การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

2.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
1.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน 2.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ 3.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	1.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน 2. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสียั่วเย้า เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต 3.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
1.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 2.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	1.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
1.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	1.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน 2.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
1. พระราชบัญญัติทางการศึกษากำหนดนโยบายให้โรงเรียน จัดการเรียนการสอนให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เท่าเทียมกัน 2.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 3.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	1.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา 2. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายของหลายหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหลักของโรงเรียน ดำเนินการไม่เต็มที่ 3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1) ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure : S1)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	1. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่องเกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ 2. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน 3. การจัดหลักสูตร สาระท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ด้านการใช้บริการและผลผลิต (Service And Products) : S2)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน 2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 5. โรงเรียนเปิดโอกาสในการเข้าเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตร	1. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน 2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด 3. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษายังไม่เข้มแข็ง ทำให้ไม่สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยต่ำ 4. ผู้เรียนมีความหลากหลายทางด้านพื้นฐานการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ 5. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา 6. เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอต่อการให้บริการ

3) ด้านบุคลากร (Man : M1)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเท่าการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย 2. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	1. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ 2. มีจำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ 3. บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน

4) ด้านการเงิน (Money : M2)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	1.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ 2.บุคลากรย้ายออกบ่อย ส่งผลต่อมอบหมายงานด้านการจัดทำระบบการเงินบัญชีของโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง

5) ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Materials : M3)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า 2.โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอน	1.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 2.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไม่เพียงพอ 3. โรงเรียนยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก 4. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน 5.โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน 6. โรงเรียนไม่มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

6) ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการทำงาน มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน 2. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี 3.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	1.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการทำงาน 2.โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน

3. การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัด

3.1 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 1 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.55
T ด้านเทคโนโลยี	0.15
E ด้านเศรษฐกิจ	0.10
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20
น้ำหนักรวม	1

3.2 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 2 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.12
S2 ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.25
M1 ด้านบุคลากร	0.11
M2 ด้านการเงิน	0.22
M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.10
M4 ด้านบริหารจัดการ	0.20
น้ำหนักรวม	1

4.การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก/ภายใน

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก/ภายใน : ด้านด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)

โอกาส(+) / จุดแข็ง (+)																	อุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)																		
ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุน ภารกิจของโรงเรียน	5	3	3	3	3	4	4	4	5	3						3.70	1.คนในชุมชนมีรายได้ เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ใน เกณฑ์ที่ต่ำ ประกอบอาชีพ รับจ้าง ไม่มีเวลาดูแล นักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ส่งผล กระทบต่อการเรียนของ นักเรียน	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4							3.40	
2.คนในชุมชนมีภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่สามารถนำมา เป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4						3.80	2. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อช่วย เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยง ในการ ดำรงชีวิต	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4							3.40	
3.คนในชุมชนร่วมกัน อนุรักษ์วัฒนธรรมการ ดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่ง สามารถให้เป็นแหล่ง เรียนรู้และสร้างจิตสำนึก ในด้านต่างๆ ให้กับ นักเรียนได้	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3						3.90	3.การย้ายถิ่นของ ผู้ปกครองทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4							3.60	
ค่าเฉลี่ย																	4	ค่าเฉลี่ย																	3

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก/ภายใน : ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

โอกาส(+) / จุดแข็ง (+)																	อุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)																
ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4						4.10	1.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3					4.20	
2.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5						3.80																	
ค่าเฉลี่ย																4	ค่าเฉลี่ย																4

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก/ภายใน : ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

โอกาส(+) / จุดแข็ง (+)																	อุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)																
ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4						4.40	1.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน	4	4	2	4	5	3	3	3	4	4						3.33
																	2.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4						3.50
ค่าเฉลี่ย																4	ค่าเฉลี่ย																3

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก/ภายใน : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

โอกาส(+) / จุดแข็ง (+)																	อุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)																
ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. พระราชบัญญัติทางการศึกษากำหนดนโยบายให้โรงเรียน จัดการเรียนการสอนให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เท่าเทียมกัน	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3						3.80	1.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการการศึกษา	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5						4.50
2.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4						4.70	2. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายของหลาย หน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหลักของโรงเรียน ดำเนินการไม่เต็มที่	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5						4.50
3.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5						4.50	3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5						3.80
ค่าเฉลี่ย																4	ค่าเฉลี่ย																4

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก/ภายใน : ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure : S1)

โอกาส(+) / จุดแข็ง (+)																	อุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)																
ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5						4.50	1.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4						3.40
2.มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4						4.20	2. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4						4.00
3.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5						4.40	3.การจัดหลักสูตร สาระท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4						4.70
ค่าเฉลี่ย																4	ค่าเฉลี่ย																4

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก/ภายใน : ด้านการใช้บริการและผลผลิต (Service And Products) : S2)

โอกาส(+) / จุดแข็ง (+)																	อุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)																		
ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5						4.00	1.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน	2	3	2	5	5	2	3	4	4	3						3.30		
2.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3						3.70	2.แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด	4	3	5	5	3	3	5	5	3	4						4.00		
3.นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4						4.00	3.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษายังไม่เข้มแข็ง ทำให้ไม่สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยต่ำ	5	5	5	4	4	3	4	4	5	3						4.20		
4.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4						4.10	4.ผู้เรียนมีความหลากหลายทางด้านพื้นฐานการเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5						4.30		
5. โรงเรียนเปิดโอกาสในการเข้าเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตร	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4						4.40	5. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของ การศึกษา	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4						4.30		
																	6. เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอต่อการให้บริการ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						5.00		
ค่าเฉลี่ย																	4	ค่าเฉลี่ย																	4

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก/ภายใน : ด้านบุคลากร (Man : M1)

โอกาส(+) / จุดแข็ง (+)																	อุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)																
ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4						4.30	1.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	3	3	4	2	5	3	4	4	4	4						3.60
2.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4						4.50	2.มีจำนวนครูไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4						4.40
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5						4.50	3. บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5						4.70
ค่าเฉลี่ย																4	ค่าเฉลี่ย																4

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก/ภายใน : ด้านการเงิน (Money : M2)

โอกาส(+) / จุดแข็ง (+)																	อุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)																
ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4						4.40	1.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5						4.30
2. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5						4.60	2.บุคลากรย้ายออกบ่อยส่งผลต่อการมอบหมายงานด้านการจัดทำระบบการเงินบัญชีของโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4						4.10
ค่าเฉลี่ย																5	ค่าเฉลี่ย																4

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก/ภายใน : ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Materials : M3)

โอกาส(+) / จุดแข็ง (+)																	อุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)																		
ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและ บริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4						4.10	1.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	3	3	2	3	4	4	5	5	5	5						3.90		
2.โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอน	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5						3.70	2.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5						4.60		
																	3. โรงเรียนยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5						4.10		
																	4. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียนสอน	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5						4.90		
																	5.โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5						4.90		
																	6. โรงเรียนไม่มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยช่วยให้นักเรียนเกิด ความสนใจ และเกิดการเรียนรู้มากขึ้น	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						5.00		
ค่าเฉลี่ย																	4	ค่าเฉลี่ย																	5

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก/ภายใน : ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)

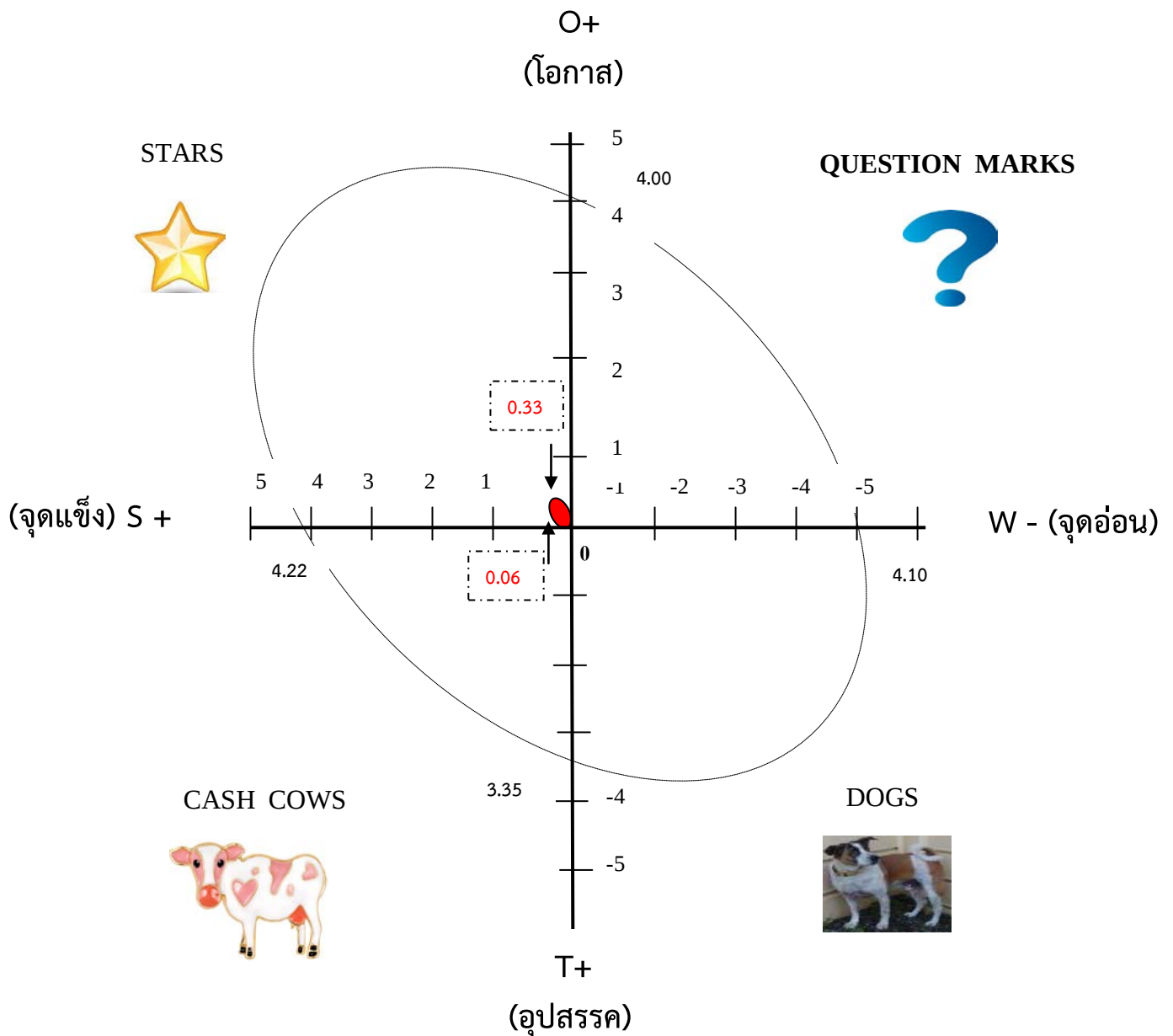
โอกาส(+) / จุดแข็ง (+)																	อุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)																
ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คณะกรรมการจัดทำแผนฯ คนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.โรงเรียนมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5						4.50	1.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	3	5	4	5	4	5	3	3	3	4						3.90
2. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5						4.30	2.โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5						4.40
3.มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4						4.10																	
4.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5						4.50																	
ค่าเฉลี่ย																4	ค่าเฉลี่ย																4

5.ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน เต็ม =1	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป คะแนน	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน เต็ม =1	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป คะแนน
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)				จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุด แข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5						1-5	1-5			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.55	4	3	2.20	1.65	0.55	1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.12	4	4	0.48	0.48	0.00
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.15	4	4	0.60	0.60	0.00	2.ด้านผลผลิตและการบริการ ((S2)	0.25	4	4	1.00	1.00	0.00
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.10	4	3	0.40	0.30	0.10	3.ด้านครูและบุคลากร (M1)	0.11	4	4	0.44	0.44	0.00
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.20	4	4	0.80	0.80	0.00	4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.22	5	4	1.10	0.88	0.22
							5.ด้านวัสดุครุภัณฑ์อาคารฯ (M3)	0.10	4	5	0.40	0.50	-0.10
							6.ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.20	4	4	0.80	0.80	0.00
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.00	3.35	0.65	ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.22	4.10	0.12
				0.33							0.06		

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอก ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

6.กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



จากกราฟ จะเห็นว่า โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีผลการสรุปปัจจัยภายใน ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจุดแข็งเป็น 4.22 มีค่าเฉลี่ยด้านจุดอ่อน 4.10 และผลสรุปปัจจัยภายนอก ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านโอกาส 4.00 และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านอุปสรรค 4.05 จะเห็นว่า เกิดจุดแรงงาพร้อมลูกศรปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส เรียกว่าอยู่สถานะเป็น STARS หรือ ดาวรุ่ง เอื้อและแข็ง โดยเฉพาะปัจจัยภายใน การบริหารจัดการของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้มุ่งไปข้างหน้าอย่างเต็มตามศักยภาพให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องกำหนดกลยุทธ์เพื่อการเสริมสร้าง เติบโตและรักษาภาพ เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นให้สูงขึ้น โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เพื่อให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

บทที่ 3

การเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา

กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคง เจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา การเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ เด็กทุกคนได้รับการศึกษาทุกคนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เด็กได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา รัฐจัดให้มีการศึกษาตามความต้องการ มุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีวินัย ครุมีจิตวิญญูณแห่งการเป็นครู

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดี มีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรัฐที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติ ราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

8.นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีน้ำเงินเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาเสียดินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

9. ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)

พันธกิจ

สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) สูงกว่าร้อยละ 50

วัตถุประสงค์หลัก

- 1) สังคมมีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง
- 2) เกิดวัฒนธรรมทางการเมือง (Political Culture) มุ่งต้านการทุจริตในทุกภาคส่วน
- 3) การทุจริตถูกยับยั้งอย่างเท่าทันด้วยนวัตกรรมกลไกป้องกันการทุจริต และระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 4) การปราบปรามการทุจริตและการบังคับใช้กฎหมาย มีความรวดเร็ว เป็นธรรม และได้รับความร่วมมือจากประชาชน
- 5) ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทยมีค่าคะแนนในระดับที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หลัก

ยุทธศาสตร์มีความครอบคลุมกระบวนการดำเนินงานด้านการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานหลักออกเป็น 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่“ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาทองสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี ที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 กำหนดกลยุทธ์และแนวทางตามกลยุทธ์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	1.1 พัฒนาหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริตตามแนวคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ในทุกระดับ 1.2 การกำหนด พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีการประกาศใช้อย่างจริงจัง
2. ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทองสังคมเพื่อต้านทุจริต	2.1 กล่อมเกลาทองสังคมในทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างพลเมืองที่ดี 2.2 พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย 2.3 พัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ 2.4 การใช้เครื่องมือการสื่อสารทางสังคมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 2.5 การเสริมบทบาทการกล่อมเกลาทองสังคมของสื่อมวลชนและองค์กรวิชาชีพ 2.6 พัฒนามาตรวัดทางสังคม เพื่อเป็นเครื่องมือในการขัดเกลากิจกรรม
3. ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต	3.1 นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการกล่อมเกลาทองสังคมและการปฏิบัติงานต่อต้านการทุจริต 3.2 พัฒนาหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนในทุกระดับ 3.3 พัฒนาระบบและจัดการองค์ความรู้การป้องกันการทุจริตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต	4.1 สร้างชุมชนเฝ้าระวัง ต่อต้านทุจริต 4.2 สร้างความตื่นตัวในการแสดงออกต่อเหตุการณ์ทางสังคมที่ผิดต่อจริยธรรมทางสังคมหรือกฎหมาย และผลักดันให้เกิดการลงโทษทางสังคม (Social Sanction) และทางกฎหมาย บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล 4.3 บูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 “ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต”

จากสถานการณ์ความขัดแย้งในสังคมไทยในห้วงระยะกว่าทศวรรษที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายต่างมีข้อเรียกร้องที่สอดคล้องร่วมกันประการหนึ่งคือการต่อต้านการทุจริตของรัฐบาลและเจ้าหน้าที่รัฐการแสดงออกซึ่งเจตจำนงทางการเมืองของประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ไม่ยอมรับและไม่อดทนต่อการทุจริตประพฤติมิชอบไม่ว่าจะเป็นรัฐบาลใดก็ตาม ย่อมสะท้อนให้เห็นถึงเจตจำนงทางการเมืองอันแน่วแน่ของประชาชนไทยทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ต้องการให้การบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐเป็นไปด้วยความโปร่งใสปราศจากการทุจริตประพฤติมิชอบ ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองตอบต่อเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตอันแน่วแน่ของประชาชนจึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์การนำเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกันโดยเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ประชาชนและรัฐบาลมีการนำเจตจำนงทางการเมืองในเรื่องการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. พัฒนากลไกการกำหนดให้นักการเมืองแสดงเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณชน	1.1 กำหนดให้นักการเมืองต้องแสดงเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณชนก่อนลงสมัครรับเลือกตั้งหรือก่อนดำรงตำแหน่งทางการเมือง 1.2 กำหนดให้พรรคการเมืองจัดทำเอกสารแสดงเจตจำนงทางการเมืองของพรรคการเมืองในการต่อต้านการทุจริตและเผยแพร่ให้แก่ประชาชน
2. เร่งรัดการกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐในทุกระดับ	2.1 ศึกษาและกำหนดแนวทาง/ขั้นตอนการกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ 2.2 การกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐโดยประชาชน 2.3 การประเมินมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ
3. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนกำหนดกลยุทธ์และมาตรการสำหรับเจตจำนงในการต่อต้านการทุจริต	3.1 ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการกำหนดกลยุทธ์และมาตรการในการปฏิบัติเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตทั้งในระดับชาติและท้องถิ่น 3.2 ประสานความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในการกำหนดกลยุทธ์และมาตรการในการปฏิบัติเจตจำนงทางการเมืองในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3.3 การส่งเสริมเจตจำนงทางการเมืองในระดับประชาชน
4. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเพื่อให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่มีสัดส่วนเหมาะสมกับการแก้ปัญหา	4.1 ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เพียงพอและเหมาะสม 4.2 จัดทำแผนการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เพียงพอและเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
5. ส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนต่อต้านการทุจริตสำหรับภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยรัฐให้การสนับสนุนทุนตั้งต้น	5.1 การศึกษาแนวทางการจัดตั้งกองทุนต่อต้านการทุจริตในรูปแบบนิติบุคคล 5.2 พัฒนาตัวแบบกองทุนต่อต้านการทุจริตสำหรับภาคเอกชนและภาคประชาชน
6. ประยุกต์นวัตกรรมในการกำกับดูแลและควบคุมการดำเนินงานตามเจตจำนงทางการเมืองของพรรคการเมืองที่ได้แสดงไว้ต่อสาธารณะ	6.1 กำหนดให้พรรคการเมืองต้องแสดงแนวทางในการดำเนินนโยบายและการใช้งบประมาณต่อนโยบายนั้น ๆ ก่อนที่จะจัดให้มีการเลือกตั้ง 6.2 จัดทำระบบฐานข้อมูลแนวทาง/มาตรการในการป้องกันการทุจริตในแต่ละโครงการที่พรรคการเมืองได้หาเสียงไว้กับประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย”

การทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Corruption) เป็นปัญหาที่พบมากขึ้นในปัจจุบัน ก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างมหาศาล ซึ่งจากผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่าการทุจริตเชิงนโยบายมักเกิดจากการใช้ช่องว่างทางกฎหมายเข้าแสวงหาประโยชน์ส่วนตน โดยพบตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดนโยบายของพรรคการเมือง การใช้อำนาจอย่างไม่โปร่งใส ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 จึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย” ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งป้องกันการทุจริตตลอดกระบวนการนโยบาย ผ่านการกำหนดมาตรการกลไก เสริมสร้างธรรมาภิบาลตั้งแต่เริ่มขึ้นก่อตัวนโยบาย (Policy Formation) ขึ้นการกำหนดนโยบาย (Policy Formulation) ขึ้นตัดสินใจนโยบาย (Policy Decision) ขึ้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy Implementation) ขึ้นการประเมินนโยบาย (Policy Evaluation) และขึ้นป้อนข้อมูลกลับ (Policy Feedback)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. วางมาตรการเสริมในการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายบนฐานธรรมาภิบาล	1.1 การตรวจสอบแนวนโยบายหาเสียงของพรรคการเมือง 1.2 การพัฒนาระบบการฉันทามติในการก่อตัวนโยบาย 1.3 การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย 1.4 พัฒนารอบขึ้นนำการกำหนดนโยบายตามหลักธรรมาภิบาล 1.5 พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดความเสี่ยงของนโยบาย Policy Risk Indicator (PRI) 1.6 พัฒนาแนวปฏิบัติในการยอมรับนโยบายที่ผิดพลาดและแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม 1.7 กำหนดมาตรการวิเคราะห์ความเสี่ยงและการใช้จ่ายงบประมาณ 1.8 เสริมสร้างความโปร่งใสในกระบวนการพิจารณาร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 1.9 การกำหนดความรับผิดชอบทางการเมืองของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเกี่ยวกับการทุจริตเชิงนโยบาย 1.10 การกำหนดบทลงโทษในกรณีที่มีการฝ่าฝืนจริยธรรม หรือเป็นความผิดในทางบริหาร 1.11 การสร้างกลไกการตรวจสอบการใช้อำนาจของฝ่ายบริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
	1.12 พัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างความโปร่งใสในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ 1.13 บูรณาการการติดตามและประเมินนโยบาย
2. การรายงานผลสะท้อนการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Cycle Feedback)	- บูรณาการและประมวลผลข้อมูลเพื่อการรายงานนโยบาย
3. การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการรายงานและตรวจสอบธรรมาภิบาลในการนำนโยบายไปปฏิบัติ	- การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมภาคธุรกิจเอกชน สื่อมวลชน และประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ
4. ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์ ติดตาม และตรวจสอบการทุจริตเชิงนโยบายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.1 ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการตรวจสอบการทุจริตเชิงนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4.2 เผยแพร่องค์ความรู้ในการดำเนินนโยบายอย่างโปร่งใสและไร้การทุจริตให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 “พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก”

ยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการด้านการป้องกันการทุจริตของประเทศไทยให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริตเกิดยากขึ้นหรือไม่เกิดขึ้น โดยอาศัยทั้งการกำหนดกลไกด้านกฎหมาย กลไกทางการบริหาร และกลไกอื่น ๆ ตลอดจนเสริมสร้างการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้มีธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบงานป้องกันการทุจริต	1.1 พัฒนามาตรการเชิงรุกที่สามารถแก้ไขปัญหาการทุจริตในแต่ละระดับ 1.2 พัฒนาระบบการทำงานแบบบูรณาการระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม 1.3 เพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการเข้ามามีส่วนร่วมกับระบบการป้องกันการทุจริต 1.4 ยกระดับกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการป้องกันการทุจริต
2. สร้างกลไกการป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต	2.1 สร้างกลไกป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต 2.2 นำข้อเสนอแนะจากกลไกป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริตสู่การปฏิบัติ 2.3 กำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการนำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติ
3. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดปัญหาการทุจริต	3.1 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระบบบริหารงานสาธารณะ เพื่อลดขั้นตอน หรือกระบวนการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ 3.2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปิดโอกาสให้ประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
	สามารถศึกษา เรียนรู้ และหาข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต (กำหนดเรื่องที่น่าสนใจ)
4. พัฒนารูปแบบการสื่อสาร สาธารณะเชิงสร้างสรรค์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	4.1 พัฒนาและยกระดับรูปแบบการสื่อสารสาธารณะเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรม 4.2 กำหนดแผนการติดต่อสื่อสารการตลาด (Integrated Marketing Communication : IMC) เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
5. การพัฒนา วิเคราะห์และ บูรณาการระบบการประเมินด้าน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อเชื่อมโยงกับแนวทางการ ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย	5.1 พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงาน 5.2 การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงาน
6. สนับสนุนให้ภาคเอกชน ดำเนินการตามหลัก บรรษัทภิบาล	6.1 ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักบรรษัทภิบาล 6.2 สร้างแรงจูงใจในการเป็นตัวอย่างองค์กรภาคเอกชนที่ปฏิบัติตามหลัก ธรรมาภิบาล 6.3 กำหนดบทลงโทษกับภาคเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทุจริตอย่าง เด็ดขาดและรุนแรง
7. พัฒนาสมรรถนะและ องค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ของ บุคลากรด้านการป้องกัน การทุจริต	7.1 พัฒนาและยกระดับการพัฒนาบุคลากรด้านงานป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต ให้มีความเป็นมืออาชีพและเป็นไปตาม มาตรฐานสากล 7.2 ต่อยอด ขยายผล องค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ สำหรับการป้องกันการ ทุจริต
8. การพัฒนาระบบและส่งเสริม การดำเนินการตามอนุสัญญา สหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้าน การทุจริต ค.ศ. 2003 (United Nations Convention against Corruption : UNCAC)	8.1 นโยบายและแนวปฏิบัติเชิงป้องกันเพื่อต่อต้านการทุจริต 8.2 ปรับปรุงประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐให้รองรับการ ป้องกันการทุจริต 8.3 สร้างแนวทางการป้องกันการจัดซื้อจัดจ้างและการจัดการคลังของรัฐ 8.4 การรวบรวม การแลกเปลี่ยน การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการ ทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริตเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนากลไกและกระบวนการต่าง ๆ ของการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งในการปฏิรูปกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตดังกล่าว จะมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการตราเป็นกฎหมาย (Legislation) การบังคับใช้กฎหมาย (Enforcement) การตัดสินคดีและลงโทษผู้กระทำความผิด (Judiciary) การบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต และจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการพัฒนาการดำเนินงานให้มี

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งยุทธศาสตร์นี้จะทำให้การปราบปรามการทุจริตเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นคดีการทุจริตจะถูกดำเนินการอย่างรวดเร็วและผู้กระทำการทุจริตจะได้รับการลงโทษสาธารณชนและสังคมเกิดความตระหนักและเกรงกลัวที่จะกระทำการทุจริตอันจะส่งผลให้คดีการทุจริตมีอัตราการลดลงได้ในที่สุด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 กำหนดกลยุทธ์และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. ปรับปรุงระบบรับเรื่องร้องเรียนการทุจริตให้มีประสิทธิภาพ	1.1 การปรับปรุงระบบการรับเรื่องร้องเรียนของหน่วยงานต่อต้านการทุจริตต่าง ๆ ให้มีความรวดเร็ว เข้าถึงได้โดยง่าย 1.2 การสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อระบบการรับเรื่องร้องเรียน
2. ปรับปรุงการตรวจสอบความเคลื่อนไหวและความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน	2.1 การพัฒนาระบบการตรวจสอบความเคลื่อนไหวและการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน รวมไปถึงระบบการติดตามทรัพย์สินคืนจากการทุจริต 2.2 การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินให้ครอบคลุมถึงโอกาสในการทุจริต
3. ปรับปรุงกระบวนการและพัฒนากลไกพิเศษในการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	3.1 การปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วยิ่งขึ้น 3.2 การสร้างมาตรฐานการดำเนินการปราบปรามการทุจริต 3.3 การพัฒนากลไกพิเศษ (Fast Track) ในการปราบปรามการทุจริต 3.4 การเพิ่มบทบาทในการปราบปรามการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐต้นสังกัด
4. ตรากฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายในการปราบปรามการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริตและสอดคล้องกับสนธิสัญญาและมาตรฐานสากล	4.1 การตรากฎหมายหรือปรับปรุงกฎหมายให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต 4.2 การตรากฎหมายหรือปรับปรุงกฎหมายเพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสนธิสัญญาและมาตรฐานสากล 4.3 การประเมินติดตามการอนุวัติการตามสนธิสัญญา เพื่อให้ความเห็นทางกฎหมายในการเสนอแก้ไขกฎหมายและกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล 4.4 การบังคับใช้กฎหมายและดำเนินคดีตามระดับความเสียหายความรุนแรง และสถิติการทุจริต 4.5 การบังคับใช้กฎหมายและดำเนินคดีเฉพาะในแต่ละพื้นที่ของประเทศ 4.6 การบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐต้นสังกัดในการบังคับใช้กฎหมายและลงโทษทางอาญาหรือทางวินัยในความผิดเกี่ยวกับการทุจริตหรือจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐ
5. บูรณาการข้อมูลและข่าวกรองในการปราบปรามการทุจริต	5.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลประกอบการปราบปรามการทุจริตระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริต 5.2 จัดตั้งประชาคมข่าวกรองด้านการปราบปรามการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
	5.3 การประสานความร่วมมือกับองค์กรสื่อมวลชน สื่อสาธารณะ หน่วยงานประชาสังคมและหน่วยงานธุรกิจเอกชน เกี่ยวกับข้อมูลและข่าวกรองประกอบการปราบปรามการทุจริต
6. การเพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองพยานและผู้แจ้งเบาะแส (Whistleblower) และเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต	6.1 การมีมาตรการในการคุ้มครองพยาน (Witness) และผู้ให้เบาะแส (Whistleblower) ที่มีความน่าเชื่อถือและสร้างความมั่นใจแก่ผู้ถูกคุ้มครองได้ 6.2 การมีมาตรการในการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริต 6.3 การกำหนดรางวัลหรือสิ่งจูงใจในการแจ้งเบาะแสนี้
7. พัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต	7.1 การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถ รวมไปถึงความรู้ในเชิงสหวิทยาการให้แก่เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต (Non-training) 7.2 การพัฒนาเจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตให้มีความรู้ ทักษะและขีดความสามารถที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต (Training) 7.3 การแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing) และแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต
8. การเปิดโปงผู้กระทำความผิดให้สาธารณชนรับทราบและตระหนักถึงโทษของการกระทำการทุจริตเมื่อคดีถึงที่สุด	- การเปิดโปงการทุจริตอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาช่องทางในการเผยแพร่เปิดโปงการทุจริตที่เข้าถึงการรับรู้ของสาธารณชนอย่างกว้างขวาง
9. การเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดีทุจริตระหว่างประเทศ	- จัดให้มีทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของปริมาณคดีทุจริตระหว่างประเทศตามกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ยุทธศาสตร์ที่ 6 “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย” เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานด้านความโปร่งใสและการจัดการการยกระดับค่าดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยโดยการศึกษาวิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูล และเร่งรัด กำกับ ติดตามให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหรือปรับปรุงการทำงานรวมถึงการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมภาคเอกชน และต่างประเทศ โดยมีกลยุทธ์การดำเนินงาน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 6 กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. ศึกษา และกำกับติดตามการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต(Corruption Perceptions Index :CPI) ของประเทศไทย	1.1 ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดอันดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) 1.2 บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศ (CPI) 1.3 เร่งรัด และกำกับ ติดตามการดำเนินการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศ (CPI) 1.4 การจัดการการรับรู้ (Perceptions)
2. บูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย	2.1 วิเคราะห์และเชื่อมโยงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (ยุทธศาสตร์ที่ 1 -ยุทธศาสตร์ที่ 5) เพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศ 2.2 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์

10. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้ 1) ปรับรื้อ และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและจัดการศึกษา 2) ปรับรื้อ และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร ลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน 3) ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหาร จัดการและพัฒนากำลังคน 4) ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ที่สามารถตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และนโยบายของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “พวกเราต้องสร้าง “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กและผู้ปกครอง ว่าเราสามารถที่จะเป็นหลัก หรือที่พึ่งให้กับพวกเขาได้”

“TRUST” หมายถึง “ความไว้วางใจ” เป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง

โดย T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)

R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)

U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)

S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

รูปแบบการทำงาน “TRUST” คือ การพัฒนาต่อยอดจากรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมา โดย ตลอด ซึ่ง “TRUST” จะเข้ามาเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ การสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (Participation) ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการเป็นพื้นที่ของทุกคน มีความเป็น

อันหนึ่งอันเดียวระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน ซึ่งมีเป้าหมายร่วมกัน คือ การมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับ พลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย ผ่านการมีความพร้อมด้าน เทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) คือ การเข้าถึงสิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน การศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) คือ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย และจะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทุกประการ

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การ พัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัย แรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาใหม่ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ บริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา ใหม่สมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการ ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วย ดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มี ความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการ จัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาใหม่ ความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงาน บุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้าง

โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิด ความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการ เตรียมผู้เรียนไทยให้มีความทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของ สถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น จึงเสนอให้มีวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน

โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักฐานฐานสมรรถนะ

มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data

พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศ ที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงาน
ของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและ
ตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการ
เรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและ รายได้
ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต

การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับ
การศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และ
พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถ
ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาประเทศ

11. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น
“การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยมีนโยบายดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ
ที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์
สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม
มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตาม
ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้
จากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ
ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก
ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก

ศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้เห็นความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย 4 ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือ การเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถ

อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้งานหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับ พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราชโบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ – มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิง ถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษามาเป็นหลัก ในการสร้างนักเรียน เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สภาพ ภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามพระราชโบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (2) ยึดมั่นใน

ศาสนา (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ ชั่ว – ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ชอบ สิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน อบรมใน

สถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีความสำเร็จในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร

1.4 เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำ ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

3. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดีขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณ การศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรม นักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนนี้มาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 ความตอนหนึ่งว่า “คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็คืออยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้ พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล” จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกกิจกรรม ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ความพอประมาณ คือ การดำรงชีวิตที่เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณ ในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่ อย่างลำบาก และเดือดร้อนจนเกินไป

ความมีเหตุผล คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดีควรตั้งอยู่บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์ หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือ แม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรงอยู่ได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุนโดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ความรู้ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบอาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือ ความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่าพื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

อย่างที่กล่าวมาข้างต้นการพึ่งพาตัวเองได้เป็นเพียงส่วนเริ่มต้นของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเมื่อทุกคนสามารถดูแลตัวเอง และครอบครัวได้แล้ว ขั้นต่อไปอาจทำการพัฒนาธุรกิจ โดยมีการรวมกลุ่มกัน ในวิชาชีพเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการรวมกลุ่มกันนั้น ไม่จำกัดเฉพาะการรวมกลุ่มของชาวบ้าน เกษตรกร ในรูปของสหกรณ์ การทำงานในเมืองก็สามารถมีการรวมกลุ่มกันได้ เช่น การแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการทำธุรกิจของกลุ่มอุตสาหกรรมเดียวกัน การแลกเปลี่ยนแนวคิดการลงทุน เพื่อ

เป็นการต่อยอดความรู้ รวมไปถึงการแบ่งปันความช่วยเหลือส่งกลับคืนสู่สังคม ไปสู่กลุ่มที่ยังต้องการความช่วยเหลืออยู่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข จะเห็นได้ว่าแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้ และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และแผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้ง ในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานขององค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ 6 ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกลึกซึ้งและความต้องการของสาธารณะชน และสาธารณะชนก็มีความคาดหวังให้ทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติอย่างแท้จริง ด้วยผลลัพธ์ของการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หมายความว่า หลักการบริหารงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ตอบสนองความต้องการ มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาลตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มีหลักพื้นฐาน 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับใช้กฎหมาย การกำหนดกฎหมาย และการปฏิบัติตามกฎหมายที่ตกลงกันไว้อย่างเคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก
2. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต จนเป็นนิสัยประจำชาติ
3. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส
4. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ
5. หลักสำนึกรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจนความเคารพในความเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง
6. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

นวัตกรรมและเทคโนโลยี (Innovation and Technology)

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ “การศึกษาในศตวรรษที่ 21” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น “องค์กรทางการศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ซึ่ง

เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สะเต็มศึกษา (STEM Education)

STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์(Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสผสมผสานกันอย่างลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 อีกด้วย

โค้ดดิ้ง (Coding)

โค้ดดิ้ง (Coding) ถือเป็นหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากถือเป็น ทักษะที่สำคัญต่อพัฒนาการหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการทำงานของผู้เรียนได้สำหรับประเทศไทยนั้น โค้ดดิ้ง (Coding) ถูกจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ 4 เทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ภายใต้ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ (Computer Science) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้“เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ”โครงสร้างหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ โค้ดดิ้งอาจแบ่งได้เป็น 3 ส่วนหลัก ๆ ได้แก่

1. วิทยาการคำนวณ (Computer Science) - เน้นการคิดอย่างเป็นระบบ โดยการใช้การเขียน โปรแกรม เป็นเครื่องมือตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) หรือการแตกปัญหาออกเป็นส่วนย่อย
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology: ICT) – เน้นการรวบรวม จัดการ และประมวลผลข้อมูลเพื่อทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลที่ได้
3. ความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) - เน้นการรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสร้างสรรค์ผลงานโดยอาศัยเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

12. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ค่านิยมขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความองอาจทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คนมีการเรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANG “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน 1)คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถ ครูจะต้องเป็นผู้ที่สอนดี มีวิสัย มินวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ 2) รากฐานการทำงานสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ 3) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมการ

บริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ



นิยามศัพท์เฉพาะ WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรม การบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่ “องค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นกระบวนการพัฒนามีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพบริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจนมากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงาน

ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถแยกแยะลักษณะและสาเหตุของปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดละลายพฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความสามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้นการจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุขอย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวกต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และสังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐานความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงานน่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีซ้ำศึกของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีซ้ำศึกในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่ม

องค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักสำคัญ 6 ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่าเป็น ความสอดคล้องกับความรู้สึกรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัด ต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจร คุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act

องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุกมาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โดยมีการแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ ประกอบวิชาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการ เลือก ศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละ ระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริม การ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มี การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1- 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและ สถานศึกษาที่ตั้งใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่ม ความ คล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาเอกสารและ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยใช้วิธี SWOT Analysis ตามหลักการของ McKinsey 7S Framework จึงสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนา คุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง

คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล

นำคุณภาพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนา คุณภาพการศึกษา

บนวิถีพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
2. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน

4. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทักษะที่ดีที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนที่มีความสามารถ นำไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

กลยุทธ์

1. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
2. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
4. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

13. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

14. ค่านิยม 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

บทที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการศึกษา

2. พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการศึกษากับหน่วยงานอื่น
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. เป้าประสงค์ (Objective)

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
 2. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
 3. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
 4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
 6. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการศึกษากับหน่วยงานอื่น
 7. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น
- ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน
- เอกลักษณ์ : ยิ้มใส ไหว้สวย
- อัตลักษณ์ : ออมอย่างพอเพียง
- ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

4. หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีความเจริญในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

2. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้ความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

3. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

4. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

5. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2551 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

5. กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและความเสมอภาคทางสังคม

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

6. การกำหนดความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียน

6.1 การกำหนดเป้าประสงค์หลัก

วิสัยทัศน์ (Vision)		
“โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”		
ประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์หลัก
บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม	1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม 3. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล	1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น 2. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ 3. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม 4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น	6. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น 7. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 การกำหนดประเด็นกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)		
“โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”		
ประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์	พันธกิจ	ประเด็นกลยุทธ์
บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม	1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม 3. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และความเสมอภาคทางสังคม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น	กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

7. แนวทาง/มาตรการดำเนินงานตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์

แนวทาง/มาตรการ

- ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย
- ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนนำคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง/มาตรการ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ

การยอมรับ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทาง/มาตรการ

1. พัฒนาผู้เรียนก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับสูงขึ้น
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาตรฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรอาชีพ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองเพื่อการวางแผนพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. พัฒนาระบบการนิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาครูให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง
10. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
11. ส่งเสริมให้ครูมีความมั่นคงในอาชีพ สามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและความเสมอภาคทางสังคม

แนวทาง/มาตรการ

1. สำรวจสำมะโนประชากรในวัยเรียนเพื่อการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและประชากรวัยเรียน
2. ดำเนินการติดตามช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคันและสนับสนุนด้านทุนการศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ดูแลและช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัยนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทาง/มาตรการ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
2. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

1. พัฒนาและปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจนเพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ
2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคลากร งานบริหารงานการเงินและงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป ให้โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและวิธีการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง
4. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการสร้างความรู้ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

8.1 ระดับปฐมวัย

1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
6. ร้อยละเด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ
7. ร้อยละของเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา
8. ร้อยละของการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
9. ร้อยละของการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม
10. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์
11. ร้อยละของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
12. ร้อยละของการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
13. ร้อยละของมีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
14. ร้อยละครูปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ
15. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข
16. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย
17. ร้อยละของครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

18. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ

19. ร้อยละของครูปฐมวัยนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

20. ร้อยละของครูปฐมวัยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน

8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิดพัฒนานวัตกรรมจาก

กระบวนการเรียนการสอน

4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้

5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม

6. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET

8. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ

9. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

10. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

11. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย

12. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา

13. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

14. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

15. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

16. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “อ่อมอย่างพอเพียง”

17. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข

18. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

19. ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์

20. ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

21. ระดับปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

22. ระดับปฏิบัติการมีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

23. ระดับปฏิบัติการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
24. ระดับปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
25. ระดับปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน
26. ระดับปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้
27. จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ระดับดีขึ้น
28. จำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ระดับดีขึ้น
29. จำนวนครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กที่เรียนรู้อย่างมีความสุขได้ระดับดีขึ้น
30. จำนวนครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนได้ระดับดีขึ้น
31. จำนวนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียนได้ระดับดีขึ้น
32. จำนวนครูที่มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ได้ระดับดีขึ้น
33. จำนวนครูที่พัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ระดับดีขึ้น
34. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลายได้ระดับดีขึ้น
35. จำนวนครูที่จัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ระดับดีขึ้น
36. จำนวนครูที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้ได้ระดับดีขึ้น

9. วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและความเสมอภาคทางสังคม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

9. วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและความเสมอภาคทางสังคม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

10.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

10.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	6.มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6.ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	7.ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

10.2 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และO-NET	ดี	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	8.นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะ อาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความปลอดภัย สถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	12. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	13. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3.นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน “อ่อมอย่างพอเพียง”	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		-
	4.นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		-
	5.นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		-
	6.นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	7.นักเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มี ส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่ การศึกษา	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

11.ความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



บทที่ 5

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2567 (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ระดับปฐมวัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85	85	85	90	90	87.50	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานวิชาการ น.ส.กาญจนา ไสมาบุตร น.ส.กุลธิดา ท่าหลวง
	2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	85	85	90	90	87.50		1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		
	3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	85	85	90	90	87.50		1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม		
	4. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	85	85	85	86	87	87.75		1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา		
	5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	70	70	70	72	75	71.75		1.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย		

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	6. ร้อยละเด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	70	70	70	72	75	71.75	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญา 2.โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานวิชาการ น.ส.กาญจนา โสมบุตร น.ส.กุลธิดา ท่าหลวง
	7. ร้อยละของเด็กปฐมวัยทุก คน มีทักษะตามโครงการ สะเต็มศึกษา	70	70	70	72	75	71.75		1.โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญา 2.โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	8. ร้อยละของการพัฒนา หลักสูตรครอบคลุมทั้ง พัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	80	80	80	82	85	80.50	กลยุทธ์ที่ 6 ปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการศึกษา	1.โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา		
	9. ร้อยละของการจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน มีความ เหมาะสม	80	80	80	82	85	80.50	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	10. ร้อยละของครูที่ได้รับการ ส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านประสบการณ์	80	80	80	82	85	81.75	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ	1.โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานวิชาการ น.ส.กาญจนา โสมานุตร น.ส.กุลธิดา ท่าหลวง
	11. ร้อยละของการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	80	80	80	82	85	81.75	ทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1.โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	12. ร้อยละของการให้บริการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	80	80	80	82	85	81.75	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา		
	13. ร้อยละของมีระบบการ บริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	80	80	82	85	80.50	กลยุทธ์ที่ 6 ปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการศึกษา	1.โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา		

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	14. ร้อยละของครูปฐมวัยจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้านเต็ม ศักยภาพ	100	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานวิชาการ น.ส.กาญจนา โสมานุตร น.ส.กุลธิดา ท่าหลวง
	15. ร้อยละของครูปฐมวัยจัด กิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข	100	100	100	100	100	100				
	16. ร้อยละของครูปฐมวัยจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตาม วัย	100	100	100	100	100	100				
	17. ร้อยละของครูปฐมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการ ประเมินปรับปรุงการจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก	100	100	100	100	100	100				
	18. ร้อยละของครูปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	100	100	100	100	100	100				

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	19. ร้อยละของครูปฐมวัยนำ เทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	100	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.โครงการน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาสู่ห้องเรียน	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานวิชาการ น.ส.กาญจนา โสมานูตร น.ส.กุลธิดา ท่าหลวง
	20. ร้อยละของครูปฐมวัยน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาสู่ ห้องเรียน	100	100	100	100	100	100				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	70	70	70	72	75	71.75	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทางภาษาไทย -บันทึกการอ่าน -ค่ายวิชาการ	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานวิชาการ น.ส.พพร แก้วหนองแดง
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของ สถานศึกษากำหนด	70	70	70	72	75	71.75		2.โครงการพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณ ทางคณิตศาสตร์ -คิดเลขเร็ว -ห้องสูตรคูณ		งานวิชาการ น.ส.นรินทร์ ภิญโญดม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	3. ร้อยละของนักเรียนที่มี กระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิดพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการ เรียนการสอน	70	70	70	72	75	71.75	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานวิชาการ น.ส.จันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถสร้างภาระงาน งาน แบบอย่างที่ดีและสร้าง นวัตกรรมจากการเรียนรู้	70	70	70	72	75	71.75		1.โครงการส่งเสริม ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมของผู้เรียน		งานวิชาการ น.ส.กัญจิรา มาสิงห์
	5. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	70	70	70	72	75	71.75		1.โครงการส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร -จัดจ้างติดตั้งกล้อง วงจรปิด -ปรับปรุงห้อง คอมพิวเตอร์		งานวิชาการ ว่าที่ ร.ต.อุไร ปินะกาเส ครูคอมพิวเตอร์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	70	70	70	72	75	71.75	กลยุทธ์ที่ 2 จัด การศึกษาเพื่อ สร้าง ความสามารถใน การแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 2.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -ค่ายวิชาการ -การสอนเสริม	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานวิชาการ น.ส.นรินทร์ ภิญโยดม
	7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การทดสอบระดับชาติ RT NT และO-NET	50	50	50	52	55	51.75		1.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -ค่ายวิชาการ -การสอนเสริม		งานวิชาการ น.ส.พจพร แก้วหนองแดง น.ส.นรินทร์ ภิญโยดม น.ส.กัญจิกา มาสิงห์
	8. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดี ต่อทักษะอาชีพ	80	80	80	82	85	81.75		1.โครงการส่งเสริม ความรู้พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่ออาชีพ -ปลูกพืชผักผสมผสาน		งานวิชาการ ว่าที่ ร.ต.อุไร ปินะกาเส
	9. ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การอ่าน การเขียน และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็น รายบุคคล	80	80	80	82	85	81.75		1.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -การสอนเสริม 2.โครงการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน		งานวิชาการ น.ส.พจพร แก้วหนองแดง น.ส.นรินทร์ ภิญโยดม น.ส.กัญจิกา มาสิงห์ น.ส.อภิญญา สุขจันทร์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	11. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรม ที่หลากหลาย	70	70	70	72	75	71.75	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4 สร้าง โอกาสและความ เสมอภาคทาง สังคมที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและ ความเสมอภาค ทางสังคม	1.โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 2.โครงการส่งเสริม ความรู้พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่ออาชีพ -ปลูกพืชผักผสมผสาน 3.โครงการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 4.กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานวิชาการ น.ส.นรินทร์ ภิญโยดม ว่าที่ ร.ต.อุไร ปินะกาเส น.ส.อภิญา สุขจันโท
	12. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะด้านกีฬา	60	60	60	62	65	61.75		1.โรงเรียนส่งเสริมสุข ภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม -กีฬาเครือข่าย		งานบริหารทั่วไป น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา
	13. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้	50	50	50	52	55	51.75		1.โครงการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร) (English for Communication		งานวิชาการ น.ส.ดวงกมล เทพบุตร น.ส.จิตติมา จันทรแก้ว

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	14. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม	80	80	80	82	85	81.75	กลยุทธ์ที่ 1 จัด การศึกษาส่งผล ต่อความมั่นคง ของมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 2.โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ 3.โครงการโรงเรียน สุจริต	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานกิจการนักเรียน นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว น.ส.อภิญา สุขจันท
	15. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	80	80	80	82	85	81.75		1.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน		งานวิชาการ นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว น.ส.อภิญา สุขจันท
	16. ร้อยละของนักเรียนที่มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ออม อย่างพอเพียง”	80	80	80	82	85	81.75		1.โครงการส่งเสริมการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และสืบสาน เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา”ยิ้มใส่ ไหว้สวย”		งานบริหารทั่วไป น.ส.จิตติมา จันทแก้ว
	17. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และ ชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	80	80	80	82	85	81.75				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	18. ร้อยละของนักเรียนที่เป็น สมาชิก และร่วมกิจกรรม โครงการพระราชดำริ กิจกรรม จิตอาสา โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและ สังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	80	80	80	82	85	81.75	กลยุทธ์ที่ 1 จัด การศึกษาส่งผล ต่อความมั่นคง ของมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการอารย เกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานบริหารทั่วไป ว่าที่ ร.ต.อุไร ปินะกาเส น.ส.อภิญา สุขจันโท น.ส.จันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ น.ส.กัญฐิกา มาสิงห์
	19. ร้อยละของนักเรียนที่มี ภาวะทุพโภชนาการ ร่วม กิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	70	70	70	75	80	73.75		1.โรงเรียนส่งเสริมสุข ภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม -กีฬาเครือข่าย 2.โครงการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน		งานวิชาการ น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา น.ส.อภิญา สุขจันโท
	20. ร้อยละของนักเรียนที่น้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษากำหนด	70	70	70	75	80	73.75		1.โครงการอารย เกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”		งานบริหารทั่วไป ว่าที่ ร.ต.อุไร ปินะกาเส น.ส.อภิญา สุขจันโท น.ส.จันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ น.ส.กัญฐิกา มาสิงห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	21. ระดับปฏิบัติการพัฒนา แผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วน ร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	กลยุทธ์ที่ 6 ปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการศึกษา	1.โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา -การประชุมครู/ ผู้ปกครอง/กรรมการ สถานศึกษาฯ -อบรมเชิงปฏิบัติการ	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานบริหารทั่วไป ผู้อำนวยการโรงเรียน
	22. ระดับปฏิบัติการมีระบบ การบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการนิเทศ ภายในใส่ใจคุณภาพ		งานวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน
	23. ระดับปฏิบัติการพัฒนา งานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี				
	24. ระดับปฏิบัติการ พัฒนาครูและบุคลากร ให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		1.โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		งานบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	25. ระดับปฏิบัติการจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	กลยุทธ์ที่ 5 สร้าง คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 6 ปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการศึกษา	1.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน -เขตพัฒนา -ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ -ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ 2.โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ(Zero Waste School)	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานบริหารทั่วไป นายยุทธศิลป์ เม้งเขียว น.ส.กัญญิกา มาสิงห์
	26. ระดับปฏิบัติการส่งเสริม พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร		งานบริหารทั่วไป น.ส.พจพร แก้วหนองแดง น.ส.กัญญิกา มาสิงห์ งานวิชาการ ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส ครูคอมพิวเตอร์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
--	---------------------	-----------	----------------------	---------	----------------------------	-------------------	------------------

		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	27. จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้ นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้ระดับดีขึ้น	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.โครงการนิเทศ ภายในใส่ใจคุณภาพ	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการโรงเรียน งานวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน
	28. จำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี และพัฒนานักเรียน ให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน				
	29. จำนวนของครูพัฒนาการ บริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมี ความสุข ได้ระดับดีขึ้น	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน				
	30. จำนวนครูที่พัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียน และให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียนได้ระดับดีขึ้น	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน				
	31. จำนวนครูที่จัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ได้ระดับดีขึ้น	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	32. จำนวนครูที่มีระบบการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมี คุณภาพได้ระดับดีขึ้น	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.โครงการนิเทศ ภายในใส่ใจคุณภาพ	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการโรงเรียน งานวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน
	33. จำนวนครูที่พัฒนา นวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน				
	34. ระดับปฏิบัติของครูที่จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลายได้ ระดับดีขึ้น	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน				
	35. ระดับปฏิบัติของครูที่จัด กิจกรรมตามระบบดูแล ช่วยเหลือและความปลอดภัย สถานศึกษา พัฒนานักเรียน เป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียน ที่มีปัญหา และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ	งาน/ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	36. ระดับปฏิบัติของครูที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์ การเรียนรู้	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1.โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.โครงการนิเทศ ภายในใส่ใจคุณภาพ	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	งานบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการโรงเรียน งานวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

บทที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผน

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2565 ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานที่ เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561–2580 แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงกับนโยบายที่สำคัญ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder) ต้องให้ความสำคัญในการพิจารณาใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) ฉบับปรับปรุงปีพ.ศ.2565 ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย และการดำเนินงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับ

3. มีการบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อ ขับเคลื่อนนโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานโดยองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) อย่างเป็นระบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2565 ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความเชื่อมโยงของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และเวลาดำเนินการที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินงานที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เกิดผลตามทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่กำหนด ซึ่งถือเป็นข้อตกลงที่ต้องรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียนนำมา จัดทำแผนพัฒนาระดับโรงเรียน ดังนี้

1. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 ประชุมแสดงความข้อคิดเห็น เพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน
- 1.2 กำหนดนโยบายแผนแม่บท และพัฒนาโรงเรียน
- 1.3 ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- 1.4 ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน การแสวงหาและการให้การสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนวิทยากรบุคคลภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.5 ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 1.6 ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อการพัฒนาโรงเรียน

2. บทบาทของผู้บริหาร

- 2.1 บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ แผนพัฒนาของโรงเรียน นโยบายของหน่วยเหนือ
- 2.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนให้ครบขั้นตอนของกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้
- 2.3 บริหารงานให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย วินัย ของทางราชการ ส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ตามศักยภาพ
- 2.4 ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และตามที่ยุ้บังคับบัญชามอบหมาย

3. บทบาทของครูผู้สอน

- 3.1 ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ราชารยยามารยาทของครู
- 3.2 ทำหน้าที่สอนนักเรียนตามแผนการสอน คู่มือครูเต็มความสามารถ
- 3.3 จัดกิจกรรมซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ
- 3.4 ช่วยเหลืองานโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่
- 3.5 วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3.6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างทั้งด้านการทำงาน และความประพฤติ
- 3.7 ส่งสอนศิษย์ ให้มีความรู้ อบรมให้เป็นคนดี เป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียนอย่างจริงจัง
- 3.8 ศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3.9 ติดตามให้ความรู้ช่วยเหลือศิษย์ของตน และมีการรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

4. บทบาทของนักรการภารโรง

- 4.1 ปรับปรุง รักษา ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน ให้สามารถใช้งานได้ตามควรแก่สภาพ ตามความเหมาะสม
- 4.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ผู้บริหาร หรือคณะครูมอบหมายเต็มตามความสามารถให้ดีที่สุด
- 4.3 ดูแล รักษา ความปลอดภัยสถานที่ราชการ และทรัพย์สินสมบัติของทางราชการ
- 4.4 บริการผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนตามความเหมาะสม
- 4.5 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสาน ขอความร่วมมือมา

5. บทบาทของผู้ปกครอง

- 5.1 ประชุมตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 5.2 ให้การสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- 5.3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น
- 5.4 ให้การสนับสนุน
- 5.5 สอดส่องดูแลพฤติกรรม ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น

การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564-2567 ฉบับปรับปรุง ปีพ.ศ.2565 ของโรงเรียนครั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสามารถตรวจสอบได้จากหลักฐานการดำเนินงานในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม จาก การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ที่ร่วมกันรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส และเพื่อให้เกิดความเข้าใจ อันดีต่อกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีดังนี้

การกำกับ / ติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ/ติดตาม งาน/โครงการ
- กำหนดผู้รับผิดชอบ การประเมิน งาน/โครงการ

การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผล ก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้
- ดำเนินการประเมินผล ระหว่างดำเนินงาน/โครงการ เพื่อความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไข
- ดำเนินการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบ

โรงเรียน ตรวจสอบประเมินผลตนเอง ตามแผนงาน/โครงการ ที่ปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

การรายงานผล

- ผู้รับผิดชอบ งาน/โครงการ รายงานผล เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม / เมื่อสิ้นปีการศึกษา
- โรงเรียนสรุปผลการประเมินงาน/โครงการ แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
- เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน/โครงการ เพื่อเผยแพร่ให้ ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564 – 2567 (ปรับปรุง พ.ศ.2565)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564 – 2567 (ปรับปรุง พ.ศ.2565) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564 – 2567 (ปรับปรุง พ.ศ.2565) เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เล็งเห็นว่าเป็น ประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และ ให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2567 ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	6.มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมศึกษา การอ่านการเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	
	6.ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	7.ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และO-NET	ดี	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	8.นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	12. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	13. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		-
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3.นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน “อ้อมอย่างพอเพียง”	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		-
	4.นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		-
	5.นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		-
	6.นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	7.นักเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณา การการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่ การศึกษา	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความ ปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับ นักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ที่ 17/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เรื่องให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง และ มาตรา 27 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------|----------|--------------------------------------|---------------|
| 1.1 นายปรีชา | ไทยแท้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายแฉล้ม | มาบขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 1.3 นางลลิตา | คลังทอง | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

2) กำหนด โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

3) จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ จัดเตรียมอาหารกลางวันพร้อมอาหารว่างในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน / เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบ

ประกอบด้วย

2.1	นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวกาญจนา	โสมมาบุตร	ครู	กรรมการ
2.3	นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
2.4	นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6	นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7	นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8	นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9	นางสาวอภิญญา	สุขจันโท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10	นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11	นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.12	นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.13	นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.14	นางพิมพ์ชนก	ศรสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15	นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ราชการกำหนด ประกอบด้วย

3.1	นายปรีชา	ไทยแท้	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวกาญจนา	โสมมาบุตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.3	นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ครั้งที่ 2/2565

ณ ห้องประชุม ศร.โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
วัน จันทร์ ที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

เริ่มประชุม เวลา 17.25 น.

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ครั้งที่ 2/2565 และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้แจ้งการบรรจุครูผู้ช่วยคนใหม่ให้ที่ประชุมทราบ นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้รับทราบ ดังนี้

3.1 เรื่อง จำนวนนักเรียนคาดคะเนปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้คาดคะเนนักเรียน ผลปรากฏดังนี้

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) ระดับปฐมวัย | จำนวน 26 คน |
| 2) ระดับประถมศึกษา | จำนวน 101 คน |
| 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวน 100 คน |

รวมทั้งสิ้น 227 คน

หมายเหตุ ข้อมูลนี้ยังไม่แน่นอน ต้องวันเปิดเทอมอีกครั้ง

ที่ประชุม : รับทราบ

3.2 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครู และร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา/ตารางสอน
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด เน้นสาระที่ต้องรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV (เป็นสื่อการเรียนรู้)
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนสำหรับผปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

1. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
2. กำกับ ดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
3. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
5. รวบรวมใบงาน หรือใบกิจกรรมของนักเรียน เพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
6. แนะนำ เสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
2. ON-AIR เรียนที่บ้าน
 - 1) ระดับชั้น อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่อของ DLTV
 - 2) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ใช้สื่อของ สพฐ.
3. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน
 - DLTV – www.dltv.ac.th • อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่องทางการรับชม

- 1) KU-Band (จานทิบ)
 - 2) C-Band (จานตะแกรง)
 - 3) ช่องทีวีดิจิตอล
 - 4) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด 24 ชั่วโมง
- ที่ประชุม : รับทราบ

3.3 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

-โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จะดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในช่วงปลายเดือนเดือน พฤษภาคม 2565 วัน เวลา จะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

ที่ประชุม : รับทราบ

3.4 การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

- โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารได้ดำเนินการประสานการจัดทำประกันชีวิต(อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ตามความสมัครใจ โดยทำสัญญากับบริษัท สยามชีตี้ ประกันภัย จำกัด (บริษัทเดิม)

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

4.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติ

การประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา 2565 จึงขอเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

4.1.1 ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2564 – 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารได้นำเสนอผลทิศทางการแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยนำเสนอ รายละเอียดบนจอโปรเจคเตอร์ ดังนี้ (เอกสารมอบให้ทุกคน)

วิสัยทัศน์โรงเรียน : โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล

ยุคดิจิทัล

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เทียม

6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective)

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
7. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
4. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

เอกลักษณ์ : ยิ้มใส ไหว้สวย

อัตลักษณ์ : ออมอย่างพอเพียง

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ตามวาระการประชุม โดยนายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 โครงการ ดังนี้ (ตามเอกสารที่มอบให้)

โครงการตามแผนงานวิชาการ	จำนวน 18 โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคล	จำนวน 1 โครงการ
โครงการตามแผนงานงบประมาณ	จำนวน 2 โครงการ
โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป	จำนวน 11 โครงการ
งบประมาณพัฒนา และบริหารโครงการ รวม	685,400 บาท

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

นายเฉลิม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ให้โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามวาระการประชุม

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ และคณะครูได้ นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ และคณะครูได้ นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยนำเสนอเป็น POWER POINT นำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มีจำนวน 3 มาตรฐาน 20 ประเด็นการพิจารณา

-มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก/ 6 ประเด็นพิจารณา

-มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ/6 ประเด็นพิจารณา

-มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ 8 ประเด็นพิจารณา

2) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน 3 มาตรฐาน 34 ประเด็นการพิจารณา

-มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ 18 ประเด็นพิจารณา

-มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ/6 ประเด็นพิจารณา

-มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ 10 ประเด็นพิจารณา

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.4 เรื่อง การย้ายของข้าราชการครู/บรรจทดแทน

สืบเนื่องโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีข้าราชการครูย้าย จำนวน 3 คน ตามที่ได้ทราบจากการประชุมครั้งที่ผ่านมานั้นคือ วิชาเอก คณิตศาสตร์ วิชาเอก คอมพิวเตอร์ และวิชาเอกภาษาอังกฤษ ตำล้าดับ

ที่ประชุมได้พิจารณาเสนอการบรรจทดแทนด้วยวิชาเอกเดิม แต่ด้วยขณะนี้ บัญชีผู้สอบผ่านในแต่ละสาขาวิชาของ กศจ.ชัยภูมิ ที่ประกาศไว้ มีจำนวนจำกัด ได้แก่ วิชาเอกคณิตศาสตร์ หมดบัญชี วิชาเอก คอมพิวเตอร์ เหลือจำนวน 53 คน และวิชาเอกภาษาอังกฤษ หมดบัญชี ไม่สามารถบรรจครูผู้ช่วยตามที่โรงเรียนเสนอไว้ได้ จึงต้องปรับเปลี่ยนวิชาเอก ดังนั้น นายปรีชา ไทยแท้ จึงนำเสนอวิชาเอกที่เหมาะสม และไม่เสี่ยงต่อการไม่ได้รับการบรรจ ในขณะนี้ คือ วิชาเอกคอมพิวเตอร์ จำนวน 53 คน วิชาเอกพลศึกษา 21 คน และวิชาเอกศิลปศึกษา 9 คน ขอให้ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณา

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

- | | | | |
|----------------------|-------------|--------------------|-----------------------------|
| 1.วิชาเอกคณิตศาสตร์ | เปลี่ยนเป็น | วิชาเอกคอมพิวเตอร์ | (ด้วยเหตุ หมดบัญชี) |
| 2.วิชาเอกคอมพิวเตอร์ | เปลี่ยนเป็น | วิชาเอกพลศึกษา | (ด้วยเสนอบรรจตามข้อ 1 แล้ว) |
| 3.วิชาเอกภาษาอังกฤษ | เปลี่ยนเป็น | วิชาเอกศิลปศึกษา | (ด้วยเหตุหมดบัญชี) |

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษา ทุกคนและคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุมในครั้งนี้ และกล่าวปิดประชุม เวลา 20.25 น.

ลงชื่อ

(นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว)

ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ลงชื่อ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผู้รับรองรายงานการประชุม

