



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอสทิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางยินดี เปียดนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
 ๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
 ๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่บ้านหนองใหญ่ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวัน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.
๒๕๒๖ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๙๙ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๐ คน มีอาคารสถานที่
โรงเรียนบ้านหนองใหญ่มีสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียนถาวร แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน (งบประมาณราชการ)
 ๒. บ้านพักครู แบบ สปช.๓๐๑/๒๙ จำนวน ๑ หลัง (งบประมาณราชการ)
 ๓. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๘ ที่นั่ง (งบประมาณราชการ)
 ๔. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด (งบประมาณราชการ)
 ๕. อาคารเรียนอนุบาล ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
 ๖. อาคารโรงอาหาร ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
 ๗. อาคารอเนกประสงค์ ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
 ๘. บ้านพักครูไม้ ๑ หลัง (งบบริจาค)
 ๙. ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม (งบประมาณราชการ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท)
 ๑๐. ถังน้ำซีเมนต์ แบบถังเดียว จำนวน ๑ ถัง (งบบริจาค)
 ๑๑. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง (งบประมาณจากส่วนราชการอื่น)
 ๑๒. อาคารห้องสมุดชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
- ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้องเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“มีความพอเพียง มีวินัย จิตอาสา”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมี

ความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย	
๑.	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒.	โครงการส่งเสริมสำรวจสิ่งใกล้ตัวในโรงเรียน ในบ้าน และในท้องถิ่น
๓.	โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวันสำคัญของไทย
๔.	โครงการโรงเรียนสุจริต

๕.	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๖.	โครงการมารยาทตามวัฒนธรรมไทย (การไหว้)
๗.	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๓๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๓๑
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๓๑
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห สาขาโรงเรียนบ้านหนองใหญ่” เปิดสอนชั้น ป.๑ – ๔ มีครูช่วยราชการทำการสอน ๒ คน มีนักเรียน ๖๕ คน เปิดสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา (โครงการ RIT)

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ประกาศให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ และขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้กำหนดตำแหน่ง และบรรจุแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน และบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนเพิ่มเติมอีก รวมมีครู ๔ คน มีอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ และมีอาคารประกอบ เช่น ส้วม ๑ หลัง และถังน้ำซีเมนต์ (ฝ.๓๓) ๑ ชุด

เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๓ ได้ย้ายจากโรงเรียนบ้านหนองใหญ่เดิม มายังพื้นที่รองรับแห่งใหม่ คือบ้านโนนสำราญ (คุ้มบ้านซบสะเลเต) หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งห่างจากโรงเรียนเดิม ๘ กิโลเมตร ตามโครงการจัดสรรที่ทำกินให้แก่ราษฎรผู้ยากไร้ในพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติที่เสื่อมโทรม (โครงการ ค.จ.ก.) มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๒๒ ตารางวา ได้รื้อย้ายอาคารเรียนชั่วคราวมาปลูกสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ชาวบ้านบริจาควัสดุและไม้ในการก่อสร้าง

อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลบ้านไร่ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ ระยะห่างจากตัวอำเภอเทพสถิต ๓๐ กิโลเมตร และระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทาง ๙๐ กิโลเมตร

เว็บไซต์โรงเรียน <http://http://bny.chaiyaphum3.go.th/>

เบอร์โทร ๐๘๙๒๕๔๙๙๐๕ / ๐๘๙๔๕๗๐๘๓๘

๑.๑ ที่ตั้งโรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดถนนลูกรังสาธารณะ
ทิศใต้	ติดถนนลูกรังสาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดถนนลาดยางทางหลวงชนบท
ทิศตะวันตก	ติดถนนลูกรังสาธารณะ

๑.๒ ที่ตั้งหมู่บ้าน

ทิศเหนือ	ติดอุทยานแห่งชาติป่าหินงาม
ทิศใต้	ติดบ้านโนนสวรรค์

ทิศตะวันออก ติดบ้านโคกกระเบื้องไห และบ้านโนนสำราญ

ทิศตะวันตก ติดทิวเขาพังเหย

๑.๓ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่มีสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียนถาวร แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน (งบประมาณราชการ)
๒. บ้านพักครู แบบ สปช.๓๐๑/๒๙ จำนวน ๑ หลัง (งบประมาณราชการ)
๓. ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๘ ที่นั่ง (งบประมาณราชการ)
๔. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด (งบประมาณราชการ)
๕. อาคารเรียนอนุบาล ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
๖. อาคารโรงอาหาร ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
๗. อาคารอเนกประสงค์ ชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)
๘. บ้านพักครูไม้ ๑ หลัง (งบบริจาค)
๙. ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม (งบประมาณราชการ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท)
๑๐. ถังน้ำซีเมนต์ แบบถังเดียว จำนวน ๑ ถัง (งบบริจาค)
๑๑. ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง (งบประมาณจากส่วนราชการอื่น)
๑๒. อาคารห้องสมุดชั้นเดียว ๑ หลัง (งบบริจาค)

๑.๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำขวัญของโรงเรียน

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม

คติธรรมของโรงเรียน

ธมมารี สุขุม เติ ผู้ประพฤติธรรมอยู่เป็นสุข

ปณิธานของโรงเรียน

นักเรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการเรียนรู้ เป็นคนดี มีระเบียบวินัย

ครู นักเรียนเป็นคนสำคัญ เติหลักสูตร เติความรู้ เติเวลา เติหน้าที่การกิจ คิดวิจัยและพัฒนา

ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นฐาน บริหารธรรมภิบาล งานต้องเป็นประชาธิปไตย ใช้นโยบายเดียว

สานสัมพันธ์ สนับสนุนครู คู่มือต้องเปลี่ยนแปลง
อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ไร้ขยะ

สัญลักษณ์โรงเรียน



ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นขี้เหล็ก

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จัดการศึกษา เก่งอ่าน เขียน คิด เป็นคนดี มีทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยี มีคุณภาพได้มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การบริหารจัดการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนเน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและพัฒนาผู้เรียน เน้นคุณธรรม นำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน
๖. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผล ประเมินผลที่

หลากหลาย

๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ส่งเสริมการนำระบบข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนเปลี่ยนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา
๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามสิทธิอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. นักเรียนอ่านออก คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ ร้อยละ ๘๐

๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์ และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ร้อยละ ๘๐

๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐

๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๗๕

๘. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๙. ผู้บริหาร ครู นำระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน และให้การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุก รูปแบบ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

อัตลักษณ์

มีความพอเพียง มีวินัย จิตอาสา

เอกลักษณ์

ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ ข้อมูลของชุมชน

สภาพของชุมชนโดยทั่วไปประกอบอาชีพเกษตรกร ปลูกมันสำปะหลัง ยางพารา ปลูกผัก ผลไม้ รับจ้าง รายได้เฉลี่ยส่วนใหญ่ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี ประชาชนส่วนใหญ่อพยพมาจากที่อื่น นักเรียนส่วนใหญ่อาศัย อยู่กับตา ยาย หรือผู้ปกครอง บิดา มารดา ไปทำงานต่างจังหวัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพรับจ้างภาคเกษตรกรรม และ อาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๔๘ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๔๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๔๘,๐๐๐

โอกาสของโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญา ที่นักเรียนสามารถศึกษาและฝึกประสบการณ์ได้ คือ อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม น้ำตกเทพนา วัดเขาประตูปทุมพล สวนผลไม้ ตลาดนัดบ้านหนองใหญ่ แม้สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ค่อยดี แต่ก็ให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษามองเห็นความจำเป็นต่อการศึกษาของบุตรหลาน ให้กับสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ตามอัตภาพที่จะช่วยได้

๑.๖ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๘๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒๐
๓. ห้องทำงานพื้นฐานอาชีพ	๑๒๐
๔. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๒๔๐
๕. ห้องพยาบาล	๑๕๐
๖. ห้องสหกรณ์	๒๕๐
๗. สนามกีฬา	๒๔๐
๘. เรือนเพาะชำ	๑๕๐
๙. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๑๐
๑๐. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๑๑. บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก	๑๕๐
๑๒. บ่อเลี้ยงกบ	๑๕๐
๑๓. เล้าเลี้ยงไก่ไข่	๑๕๐
๑๔. ป้ายนิเทศ	๒๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดเขาประตูปทุมพล	๕

๒. กลุ่มแม่บ้าน	๓
๓. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	๔
๔. ที่ว่าการอำเภอ	๒
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	๑
๖. วิสาหกิจชุมชนบ้านหนองใหญ่	๑
๗. ไร่เอ๋ยฝู่น	๑
๘. ศูนย์การเรียนรู้อินเทอร์เนต	๑
๙. น้ำตกเทพนา	๒
๑๐. สวนผลไม้	๓
๑๑. ตลาดนัดบ้านหนองใหญ่	๓
๑๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนสำราญ	๔
๑๓. ศูนย์ฝึกประดิษฐ์ไม้มุงคล	๒

**๑.๗ ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษาที่รายงาน**

- ๕.๑ นางประนอม จิตต์โต ให้ความรู้เรื่อง การถักไม้กวาดดอกหญ้า จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๕.๒ นางสุนิษา บุญโยธา ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๕.๓ นายสรูป ทานสละ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ไม้มุงคล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๕.๔ นายอุบล ยอพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง สมุนไพร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑
ครั้ง/ปี
- ๕.๕ นายเพ็ง ศิลป์ประกอบ ให้ความรู้เรื่อง สวนผลไม้ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
- ๕.๖ นายศรีเดช เนตรสว่าง ให้ความรู้เรื่อง การปลูกกระเจียว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๑.๘ ข้อมูลของครูและบุคลากรสถานศึกษา

๑. จำนวนบุคลากร

โดยมีครูและบุคลากร ดังนี้ ครูปฐมวัย จำนวน - คน ครูประถมศึกษา จำนวน ๕ คน
ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูธุรการ	นักการภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๕	๑	๑	๑	-

๒. ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑.	นางยินดี เปียดนอก	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ
๒.	นายสมใจ น้อยเทียม	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๓.	นางเปรมสุข ยอพันธ์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๔.	นางดอกไม้ ชัดมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๕.	นางสุพงษ์ ชัดมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๖.	น.ส.กาญจนารัตน์ ถนอมพันธ์	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู	-
๗.	นางสาวนฤมล บุญกล้า	วท.บ	สัตวศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-
๘.	นางสาวปริษา นางาม	ม.๖	-	ครูพี่เลี้ยง ฯ	-
๙.	นางสาวทับทิม วงปัญญา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ธุรการ	-

๓. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔	๔	๑

๔. สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๕	๒๕
คณิตศาสตร์	๑	๒๕
วิทยาศาสตร์	๒	๒๕
พลศึกษา	๒	๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
คหกรรม	๑	๒๕
คอมพิวเตอร์	๑	๒๕
รวม	๑๑	๒๕

๑.๙ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๐๒ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๔	๖	๑๐
อ.๓	๑	๖	๒	๘
รวม	๒	๑๐	๘	๑๘
ป.๑	๑	๓	๓	๖
ป.๒	๑	๗	๗	๑๔
ป.๓	๑	๑๐	๖	๑๖
ป.๔	๑	๙	๕	๑๔
ป.๕	๑	๙	๕	๑๔
ป.๖	๑	๑๔	๖	๒๐
รวม	๖	๕๒	๓๒	๘๔
รวมทั้งหมด	๘	๖๒	๔๐	๑๐๒

๑.๑๐ แหล่งที่มาของงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	หัวละ	จำนวน (บาท)
อนุบาล	๑๗	๑,๗๐๐	๒๘,๙๐๐
ประถมศึกษา	๗๙	๑,๙๐๐	๑๕๐,๑๐๐
รวม	๙๖		๑๗๙,๐๐๐

งานวิชาการ	๖๐%	๑๐๗,๔๐๐	บาท
งานบุคลากร	๑๐%	๑๗,๙๐๐	บาท
งานทั่วไป	๑๐%	๑๗,๙๐๐	บาท
เงินสำรอง	๑๐%	๑๗,๙๐๐	บาท
งานอื่น ๆ	๑๐%	๑๗,๙๐๐	บาท

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าเครื่องแบบนักเรียน (คน)	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๑๗	๓๐๐	๕,๑๐๐
ประถมศึกษา	๗๙	๓๖๐	๒๘,๔๔๐

ค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าอุปกรณ์การเรียน (คน/ภาคเรียน)	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๑๗	๑๐๐	๑,๗๐๐
ประถมศึกษา	๗๙	๑๙๕	๑๕,๔๐๕

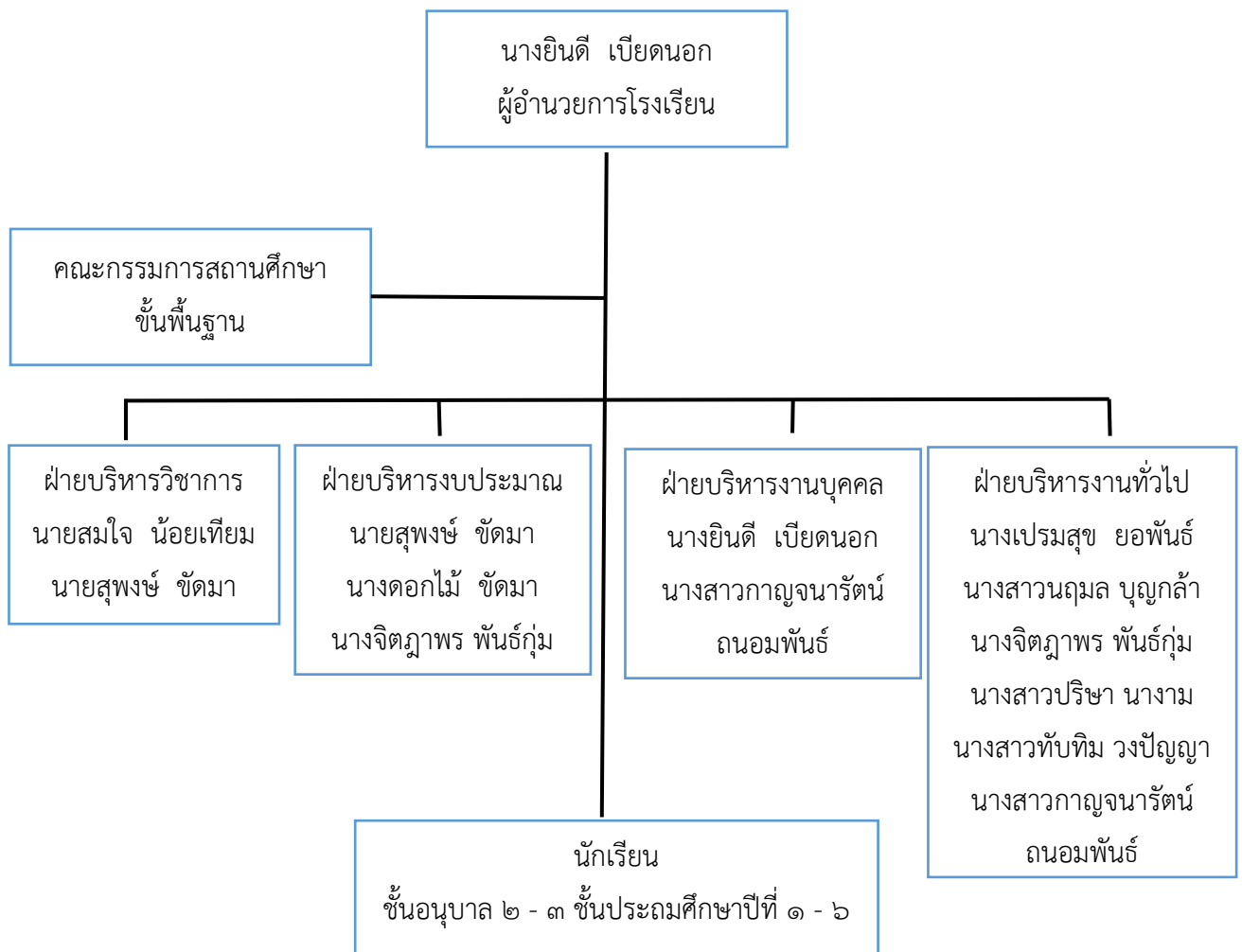
ค่าหนังสือเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าหนังสือเรียน (คนละ)	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๑๗	๒๐๐	๓,๔๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖๒๕	๓,๗๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๖๑๙	๗,๔๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๖๒๒	๙,๓๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๖๗๓	๙,๔๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๘๐๖	๑๑,๒๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๘๑๘	๑๔,๗๒๔

เงินอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียน	จำนวนวัน	รวม
๙๖	๒๐๐	๓๘๔,๐๐๐
รวม		๓๘๔,๐๐๐

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองใหญ่



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๖ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๑๘ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๘ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๐ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู.....๑.....คน
 - () จำนวน.....-.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (/) จำนวน.....๑.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน
 - () จำนวน.....-.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (/) จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอน ๑ คน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)
สมศ. รับรองคุณภาพ ปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ : ดี
ข้อเสนอแนะ
ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี
ข้อเสนอแนะ
ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี
ข้อเสนอแนะ
ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพียงพอ เช่น บ่อทราย บ่อน้ำ สนามเด็กเล่น ฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี | |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จัดการศึกษา เก่งอ่าน เขียน คิด เป็นคนดี มีทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยี มีคุณภาพได้มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การบริหารจัดการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนเน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและพัฒนาผู้เรียน เน้นคุณธรรม นำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน
๖. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผล ประเมินผลที่

หลากหลาย

๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙. ส่งเสริมการนำระบบข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนเปลี่ยนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

๑. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามสิทธิอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. นักเรียนอ่านออก คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ ร้อยละ ๘๐

๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์ และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ร้อยละ ๘๐

๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐

๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๗๕

๘. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๙. ผู้บริหาร ครู นำระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน และให้การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุก รูปแบบ

๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕) อัตลักษณ์

มีความพอเพียง มีวินัย จิตอาสา

๖) เอกลักษณ์

ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ(ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๑.โรงเรียน	๑. รางวัลเป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย เพื่อเด็กไทย สูง สมส่วนแข็งแรง IQ EQ ดี จากกระทรวงสาธารณสุข ประจำปี ๒๕๖๒ ๒. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ๓. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับเงิน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ๔. รางวัลเข้าร่วมกิจกรรมการจัดนิทรรศการนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ๕. รางวัลผลงานเชิงนวัตกรรม โครงการสุขภาพนักเรียนด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เขตสุขภาพที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๓ ๖. รางวัลเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๒ ระดับดี จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗. รางวัลเป็นองค์กรรอบรู้สุขภาพ (HLO) ด้านกิจกรรมส่งเสริมทางกาย สูงสมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี ๒๕๖๓ ๘. รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียนต้นแบบระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ ๙. รางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ประจำปี ๒๕๖๓ ๑๐. รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เหรียญเงิน ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ ๑๑. รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑๒. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จัดการศึกษา เก่ง อ่าน เขียน คิด เป็นคนดี มีทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยี มีคุณภาพได้มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การบริหารจัดการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนเน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและพัฒนาผู้เรียน เน้นคุณธรรม นำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน
๖. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผล

ประเมินผลที่หลากหลาย

๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙. ส่งเสริมการนำระบบข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนเปลี่ยนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการศึกษา

(๓) เป้าประสงค์

๑. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามสิทธิอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. นักเรียนอ่านออก คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ ร้อยละ ๘๐
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์ และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ร้อยละ ๘๐
๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐
๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วย

วิธีการที่หลากหลาย

๗. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ

๗๕

๘. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๙. ผู้บริหาร ครู นำระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน และให้การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกรูปแบบ

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

(๕) อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย เป็นผู้ที่มีความรู้ ชูความเป็นไทย ใส่ใจท้องถิ่น

(๖) เอกลักษณ์

ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ข้อมูลของนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

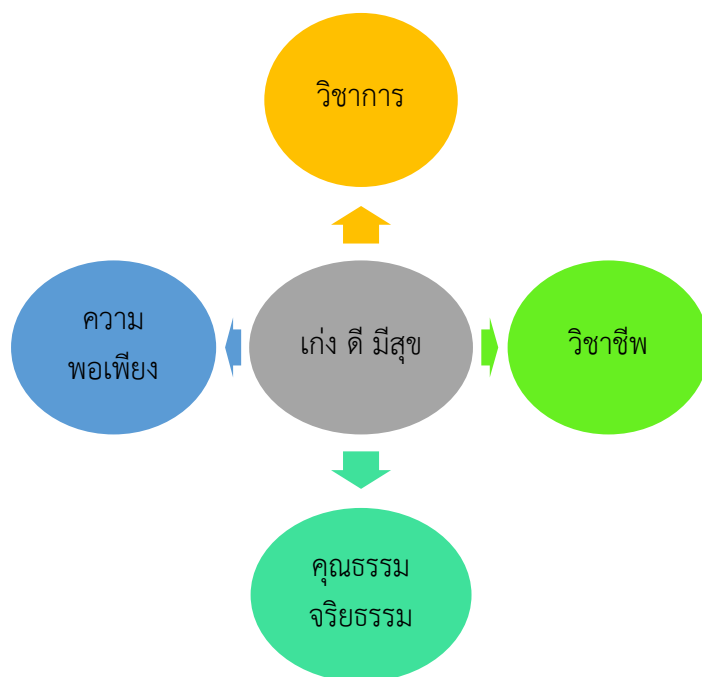
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ ศึกษาต่อ
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐
รวม	๑๐	๑๐๐	๑๐๐

๕) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	นางสาวปรีชา นางาม
๒.	โครงการส่งเสริมสำรวจสิ่งใกล้ตัวในโรงเรียนในบ้าน และใน ท้องถิ่น (ขยายพันธุ์กระเจียว)	๒,๐๐๐	นางดอกไม้ ชัดมา
๓.	โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวันสำคัญของไทย	๓,๐๐๐	นางจิตฎาพร พันธุ์กุ่ม
๔.	โครงการโรงเรียนสุจริต	๓,๐๐๐	นางดอกไม้ ชัดมา
๕.	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๓,๐๐๐	นางจิตฎาพร พันธุ์กุ่ม
๖.	โครงการมรยาตามวัฒนธรรมไทย (การไหว้)	-	นางเปรมสุข ยอพันธ์
๗.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียง แบบยั่งยืน	๔,๐๐๐	นายสุพงษ์ ชัดมา
๘.	โครงการส่งเสริมสุขภาพดี มีอนามัย	๗,๐๐๐	นางเปรมสุข ยอพันธ์

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชนบทที่ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนแล้ว มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูง ค่อนข้างน้อยมาก โรงเรียนจึงต้องจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนเป็นการให้เครื่องมือในการประกอบอาชีพหารายได้ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ที่ได้รับจากโรงเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และอนาคตได้ โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากจะเน้นด้านวิชาการแล้ว ยังต้องมีการกิจด้านการสร้างคนดี เพื่อคืนคนดีให้กับสังคมต่อไป โดยใช้โมเดลดังต่อไปนี้



โมเดลการบริหารจัดการศึกษา

๕.๑) ระดับคุณภาพ : ดี

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรทุกคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน ๒ กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้นมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๗. จัดกิจกรรม PLC เพื่อหาจุดเสี่ยงที่ไม่ปลอดภัย และรายงานต่อผู้บริหารทราบและกำหนดแนวทางปรับปรุง

๘. สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วยการตอบแบบสอบถามการดำเนินงานของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กนำ ผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารและการจัดการโดยระบุนิเทศการนำผลไปประเมิน ไปใช้อย่างชัดเจน

๕.๒) การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕.๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระบุว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

๑.๑ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุก

ชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๓) คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตาม กระบวนการดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสดูแลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่า เป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียน การสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการ พัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็ก ปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการ ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชมทั้ง ยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่ม ระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตร ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้าน

พฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๒.๑) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกม การศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสม สัมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากใบตองเป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(๓.๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

๓. เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยการติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

๔. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมเสรี

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓.๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

๔) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗	๑	๖	-	๑๐	-	๙	๑
รวม	๗	๑	๖	-	๑๐	-	๙	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๒๘	๘๕.๗๑	-	๑๐๐	-	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒				๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมิน
พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูง

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีกิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้าจึงได้ FUN FOR FIT จัดหา อุปกรณ์ สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๗	-	๒	๕	๑๐	-	๒	๘	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๗	-	๔	๓	๑๐	-	๔	๖	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๗	-	๓	๔	๑๐	-	๔	๖	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-	
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-	
รวม	๓๔	-	๒๓	๑๒	๕๐	-	๓๐	๒๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๐๐.๐๐			-	๑๐๐.๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑ การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพดี มีอนามัย ด้วยนวัตกรรมกิจกรรมทางกาย มีกิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้าจึงได้ FUN FOR FIT จัดหา อุปกรณ์ สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนสำราญ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๐

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๐

๓. เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่าย

๔. เกียรติบัตรผลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่

๒.๓ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ

๒.๔ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๒. การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

ตารางที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๗	-	๓	๔	๑๐	-	๓	๗	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย และรักความเป็นไทย	๗	-	๗	-	๑๐	-	-	๑๐	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๗	-	๓	๔	๑๐	-	๒	๘	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-	
รวม	๔๒	-	๓๕	๘	๖๐	-	๓๕	๒๕	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๘๓.๓๓	๑๙.๐๕	๑๐๐	-	๕๘.๓๓	๔๑.๖๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		-	๑๐๐.๐๐				๑๐๐.๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑ การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์

ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๒ ผลการดำเนินการตามโครงการ

เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๓ จุดเด่น

เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๓.๔ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
๒. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
๓. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ตารางที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๗	-	๒	๕	๑๐	-	๓	๗	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย ในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๗	-	๒	๕	๑๐	-	๑๐	-	

แสดงความ สามารถ ในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตาม วัย									
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๗	-	๓	๔	๑๐	-	๒	๘	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-	
๗.เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๗	-	๓	๔	๑๐	-	๑๐	-	
รวม	๕๔	-	๔๕	๑๘	๙๐	-	๗๕	๑๕	
ร้อยละ	๑๐๐		๘๓.๓๓	๓๓.๓๓	๑๐๐		๘๓.๓๓	๑๖.๖๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๐๐.๐๐				๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี

การศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
อนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๑ การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ด
เสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้
ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์
ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔
ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตาม
เป้าหมายของโรงเรียน มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง
ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้
กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต
ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการ
จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้

เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

๔.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๒. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔.๓ จุดเด่น

มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

ตารางที่ ๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น ไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๗	-	๔	๓	๑๐	-	๒	๘	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้	๗	-	๕	๒	๑๐	-	๕	๕	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗	-	๔	๓	๑๐	-	๕	๕	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗	-	๔	๓	๑๐	-	๗	๓	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถ	๗	-	๔	๓	๑๐	-	๒	๘	

ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เหมาะสมกับวัย									
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่น อิสระตามจินตนาการ	๗	-	๔	๓	๑๐	-	๓	๗	
๗. มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้	๗	-	๔	๓	๑๐	-	๓	๗	
รวม	๔๙	-	๒๙	๒๐	๗๐	-	๒๗	๔๓	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๕๙.๑๙	๔๐.๘๑	๑๐๐		๓๘.๕๗	๖๑.๔๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		-	๑๐๐.๐๐				๑๐๐.๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และชั้นอนุบาลปี
ที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๕.๑ การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรม
เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและ
กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม
การพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่าง
เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้
พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้
เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ตารางที่ ๖ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี			
อนุบาลปีที่ ๒	๗	-	๗	-	-	-	๗	-	๗	-	๗	๗	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	-	๑๐	-	-	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๗	-	๑๗	-	-	-	๑๗	-	๑๗	-	๑๗		
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำความรู้ มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ

การสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๖.๑ การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ

๖.๒ ผลการดำเนินการ

๑. ได้รับรางวัลพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๗ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๗		๗		๗			๗			๗			๗			๗			๗		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐		๔	๖		๕	๒		๕	๒		๘	๒		๗	๓		๗	๓		๘	๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗		๑๗		๑๗			๑๗			๑๗			๑๗			๑๗			๑๗		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐																					

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๗ คน มีผลการพัฒนา ระดับ ๒ ขึ้นไป

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๗ เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการสะเต็มศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการสะเต็มศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้นได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรทุกคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๓ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย

๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน ๒ กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไปสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๗. จัดกิจกรรม PLC เพื่อหาจุดเสี่ยงที่ไม่ปลอดภัย และรายงานต่อผู้บริหารทราบและกำหนดแนวทางปรับปรุง

๘. สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วยการตอบแบบสอบถามการดำเนินงานของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารและการจัดการโดยระบุวิธีการนำผลไปประเมิน ไปใช้อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้านจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา ๔ ด้านเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑.	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่ หลากหลาย การจัดมุม ประสบการณ์ในชั้นเรียน	ดี
๒.	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl.การจัดประสบการณ์แบบ สืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบ โครงงาน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดีการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl. การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก	กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อ มัดเล็ก บทบาทสมมุติ	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active	กิจกรรมการสอนแบบบ้าน	ดี

		Learning	นักวิทยาศาสตร์น้อย STEM Education	
--	--	----------	--------------------------------------	--

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑.แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ ๓. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ - ๔ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก และ จัดหาอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนาม เพื่ออำนวยความสะดวกและ

ส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีการพัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันและมีความคิดรวบยอด

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดีและนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	- ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี - ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดี
๒	อนุบาล ๓	- ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า - ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	- การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง - คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนาดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในชีวิตประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านบ้านหนองใหญ่ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีการเรียนรู้อาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชมทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๒.๑) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกม การศึกษา,สื่อประติมากรรมที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับการ ของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงาน แบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่าง เหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุก ตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มี พัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมี แผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากใบตองเป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(๓.๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็น รายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

๓. เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยการติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

๔. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมเสรี

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓.๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย	
๑.	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒.	โครงการส่งเสริมสำรวจสิ่งใกล้ตัวในโรงเรียน ในบ้าน และในท้องถิ่น
๓.	โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวันสำคัญของไทย
๔.	โครงการโรงเรียนสุจริต
๕.	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๖.	โครงการมารยาทตามวัฒนธรรมไทย (การไหว้)
๗.	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

(๓.๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย

(๓.๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

(๓.๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง (Self-Assessment Report :Sar)

(๓.๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

(๓.๘) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑. สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. การตรวจสอบ ๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย ๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการ

เรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ ๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๓.๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๓.๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากข่อยเป็นต้น

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูประจำชั้น ผู้อำนวยการโรงเรียน และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งเพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับพึงพอใจมากที่สุด

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เติบโตศักยภาพ โดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑.หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	
	๒.นวัตกรรมทางกาย	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพียงพอ เช่น บ่อทราย บ่อน้ำ
สนามเด็กเล่น ฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บาง
คนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ
พัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ ดี

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์
ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนว
ทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ยินดี...เปียดนอก.....ประธานกรรมการ

(นางยินดี เปียดนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ลงชื่อ.... รุ่งฤดี.....ตรีภพ..... กรรมการ

(นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ดอกไม้.....ชินโคตร.....กรรมการ

(นางดอกไม้ ชินโคตร)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สำเนียง....บุญนำรุ่งเรือง...กรรมการ

(นายสำเนียง บุญนำรุ่งเรือง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....สุดา.....น้อยเทียม.....กรรมการ

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สมใจ.....น้อยเทียม.....กรรมการและเลขานุการ

(นายสมใจ น้อยเทียม)

ครู โรงเรียนบ้านหนองใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองใหญ่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้าน
หนองใหญ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางยินดี เปียดนอก | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นางดอกไม้ ชินโคตร | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางสุดา น้อยเทียม | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๕. นายสำเนียง บุญนารุ่งเรือง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นายสมใจ น้อยเทียม | ครู โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางยินดี เปียดนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองใหญ่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ
เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว
ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ
การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ
มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน
และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้
ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี
การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางยินดี เปียदनอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

จากการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ประชุมได้ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบข้อมูลผลงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา และมติที่ประชุม ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เพื่อเป็นเอกสารฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป เป็นเอกสารรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัดสาธารณสุขและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

สำเนียง บุญนำรุ่งเรือง

(นายสำเนียง บุญนำรุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ที่ ๑๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อ สาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ ต้องให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางยินดี เปี้ยदनอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่	ประธานกรรมการ
๒. นางเปรมสุข ยอพันธ์	ครู	กรรมการ
๓. นางดอกไม้ ขัดมา	ครู	กรรมการ
๔. นายสุพงษ์ ขัดมา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนารัตน์ ถนอมพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนฤมล บุญกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวปรีชา นางาม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นายสมใจ น้อยเทียม	ครูหัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

(นางยินดี เปี้ยदनอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่

ประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โครงการพัฒนาสติปัญญาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้สร้างเครื่องมือประเมินสติปัญญาเด็กปฐมวัย ที่ผ่านการทดลองใช้แล้วนำมาปรับปรุงนำมาใช้ประเมินสติปัญญาเด็กปฐมวัยทุกคน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 4

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายห้อง)

วันที่ 25 เดือน ๗ พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียน บ้านหนองใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน	ผลการประเมิน
1	อ.ณ. นันทน์กุล อโณม	118	ดีเยี่ยม
2	อ.ณ. ทวีพร อติโต	119	ดีเยี่ยม
3	อ.พ. อัครพรดี มีน	-	-
4	อ.พ. สุเมธ ไชย	-	-
5	อ.พ. สรชัย อัครมพจน์	116	ดีเยี่ยม
6	อ.พ. สันติธร มทรโตมา	116	ดีเยี่ยม
7	อ.พ. วรโชค พลเดมา	116	ดีเยี่ยม
8			
9			
10			
11			
12			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม			
ผลการประเมิน			

(ทอ)
(ทอ)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาว มิ่งขวัญ มิ่งขวัญ)

(นักเรียนชั้นอนุบาล ๒)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 4

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายห้อง)

วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านหนองโน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน	ผลการประเมิน
1	ด.ช. ณนวัตร แสงนาค	110	ดีมาก
2	ด.ช. พลาชัย วัฒนศิริพงษ์	93	ดีมาก
3	ด.ช. อภิวัฒน์ ปานวิเศษ	101	ดีมาก
4	ด.ช. พัสกร ใจจิตร	99	ดีมาก
5	ด.ช. พิสิษฐาภ ภิรมณ์ ไชยสิทธิ์	111	ดีมาก
6	ด.ช. อนันต ฤทธา	109	ดีมาก
7	ด.ช. ศรัณยา ใจวิเศษ	-	-
8	ด.ช. วิวัฒน์ ภิรมณ์ ภิรมณ์	109	ดีมาก
9	ด.ช. กันต์กมล ภิรมณ์	-	-
10	ด.ช. อภิรมณ์ ภิรมณ์	95	ดีมาก
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม			
ผลการประเมิน			

ลงชื่อ... พรมณี... ผู้ประเมิน
(...พรมณี เมื่อนอก...)

(นักเรียนชั้นอนุบาล ๒)

รูปภาพกิจกรรมการประเมิน



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม



กิจกรรม BBL



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน



โครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย



โครงการสุขภาพดีมีอนามัย

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี และห่างไกลจากภาวะทุพโภชนาการ โดยจัดกิจกรรมทางกายนี้ช่วงทำกิจกรรมหน้าเสาธง (เช้า) ก่อนเข้าเรียน และชั่วโมงเรียนพลศึกษา



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ



รางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

