



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านร่วมมิตร เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนว ทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

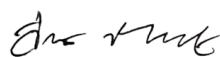
๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา



(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านร่วมมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ที่ ๑๑ ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์
๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

Email๓๖๑๓๐๐๐๔@chaiyaphum๓.go.thFacebook:https://www.facebook.com/profile.php?id=
๑๐๐๐๑๕๖๖๑๐๕๑๑๑๔ Facebook Fan Page : https://www.facebook.com/Banrummit/

Website : https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๓๖๑๐๐๑๓๕ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ
อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่ ๒๒ ไร่ ๓ งาน ๙๙ ตารางวา

ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ คน สายผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน ๑ คน สายผู้สอน จำนวน ๒ คน เป็นชาย ๑ คน หญิง ๑ คน ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน มี
นักเรียนทั้งสิ้น ๓๑ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีนางสาวสมพร
ถาวรกาย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๒๑ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนมีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑๑ (บ้านดอนเกษตร) และ หมู่ที่ ๘ (บ้านร่วมมิตร)
ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓ ถึง ๑๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๗ มีการจัด
การศึกษา ๒ ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย	มีครู	จำนวน	๑	คน
	เด็ก	จำนวน	๘	คน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา	มีครู	จำนวน	๒	คน
	ผู้เรียน	จำนวน	๒๓	คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพ การศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน
ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านร่วมมิตรจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๑ คน ครูผู้สอน ๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๘๘ (ข้อมูล มีนาคม ๒๕๖๔) นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการจิตอาสา โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมบูรณาการวันลอยกระทง ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านร่วมมิตรมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐.๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านร่วมมิตรจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน มีดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ย้อนหลัง ๓ ปี เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัด ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อม... กับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านร่วมมิตร มีความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโครงการปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และผลิตสื่อนวัตกรรม แผนการ

จัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน อาทิเช่นโครงงานตัดผมนักเรียน ,ทำหมอนไม่ต้อง

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. รายงานการประเมินโครงการ กิจกรรม
6. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

7. สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน อาทิเช่น ผลการทดสอบระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห้เขียนสื่อความ การประเมินสมรรถนะผู้เรียน การวัดความสามารถด้านการอ่าน
8. สถิติ การชั่งน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
9. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
10. ผลงาน โครงการเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เช่นโครงการตัดผมนักเรียน โครงการทำหมอนไม้ตะ
โครงการจิตอาสา

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่มีต้องไม่เขียน) ระดับคุณภาพ : ดี

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ผู้มอบรางวัล
๑	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ไว้ เมื่อวันที่ ๒๙ ก.ค. ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ	นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ
๒	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับดีมากสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติ จนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับภาค ประเภทประถมศึกษา ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้ไว้เมื่อวันที่ ๒๕ ก.ย.๒๕๖๔	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	นายประเสริฐ บุญเรือง ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดยเป็นปีแห่งการเรียนรู้จักรัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๕) โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๖) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๔

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน..... ๑๔

๑) คุณภาพผู้เรียน.....๑๔

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ..... ๒๔

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....๓๗

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๔๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งบ้านดอนเกษตร หมู่ที่ ๑๑ ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ โดยมีนายนิยม ชูวังวัด ได้มอบที่ดินให้จำนวน ๒๒ ไร่ ๓
งาน ๙๙ ตารางวา โดยมีนายวัน ศรีระวงษ์ ผู้ใหญ่บ้านสมัยนั้นพร้อมด้วยราษฎรในหมู่บ้าน ได้ร่วมกันสร้าง
อาคารเรียนชั่วคราวขึ้นสิ้นเงิน ๔,๖๑๔ บาท และจัดซื้ออุปกรณ์การศึกษา จำนวน ๒,๒๑๘ บาทสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดชัยภูมิ เปิดเรียนครั้งแรกมีนักเรียน ๒๙ คน ครู ๑ คน จัดชั้นเรียนเป็น ๔ ชั้นเรียน คือชั้น
ประถม ๑-๔ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๑๔ กิโลเมตร

ชื่อ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

อักษรย่อ ร.ม.

วันประกาศจัดตั้ง ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๕

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญา

รากฐานของตึก คือ อิฐ รากฐานของชีวิต คือ การศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มารยาทดี บนวิถีไทย ใส่ใจรักษาสีแกวดล้อม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ความรู้ คู่ความดี บนวิถีไทย วิถีความพอเพียง”

คำขวัญของโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

เหลือง – ชมพู

ผู้เริ่มจัดตั้ง

นายวัน ศรีระวงษ์

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายแอ๊ด ทวงลี

สถานที่ตั้ง

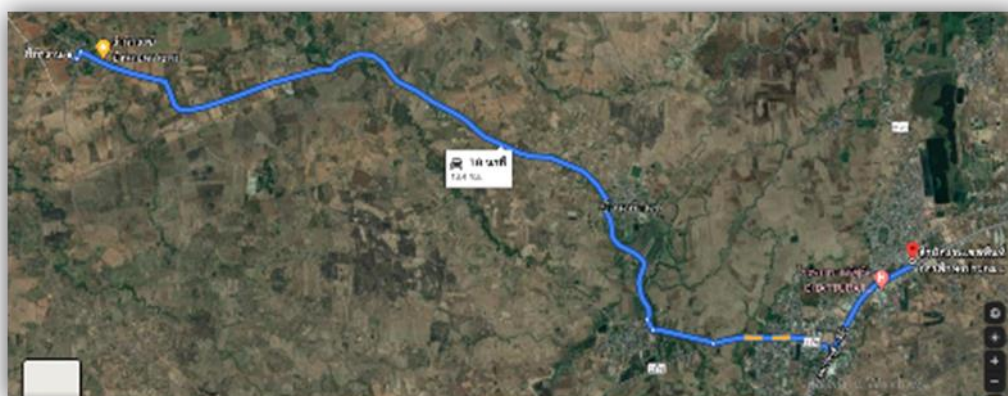
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 สถานที่ตั้งหมู่บ้าน ดอนเกษตร ตำบล กุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัด ชัยภูมิ
 ชื่อโรงเรียน บ้านร่วมมิตร ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๑ ตำบล กุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน
 นางสาวสมพร ถาวรกาย โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๘๘๖๕๐

E-mail : ๓๖๐๓๐๐๐๔@chaiyaphum๓.go.th

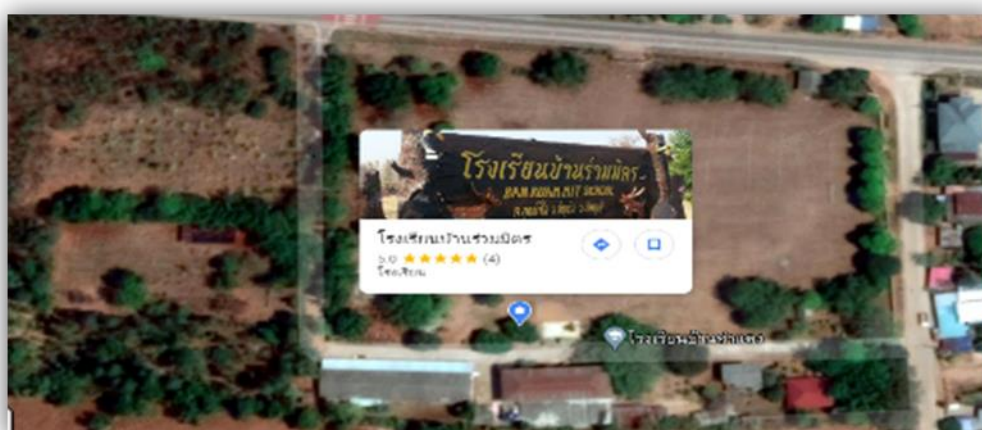
Facebook : <https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๑๕๖๑๐๕๑๑๔>

Facebook Fan Page : <https://www.facebook.com/Banrummit/>

Website : https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๓๖๑๐๐๑๓๕



เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



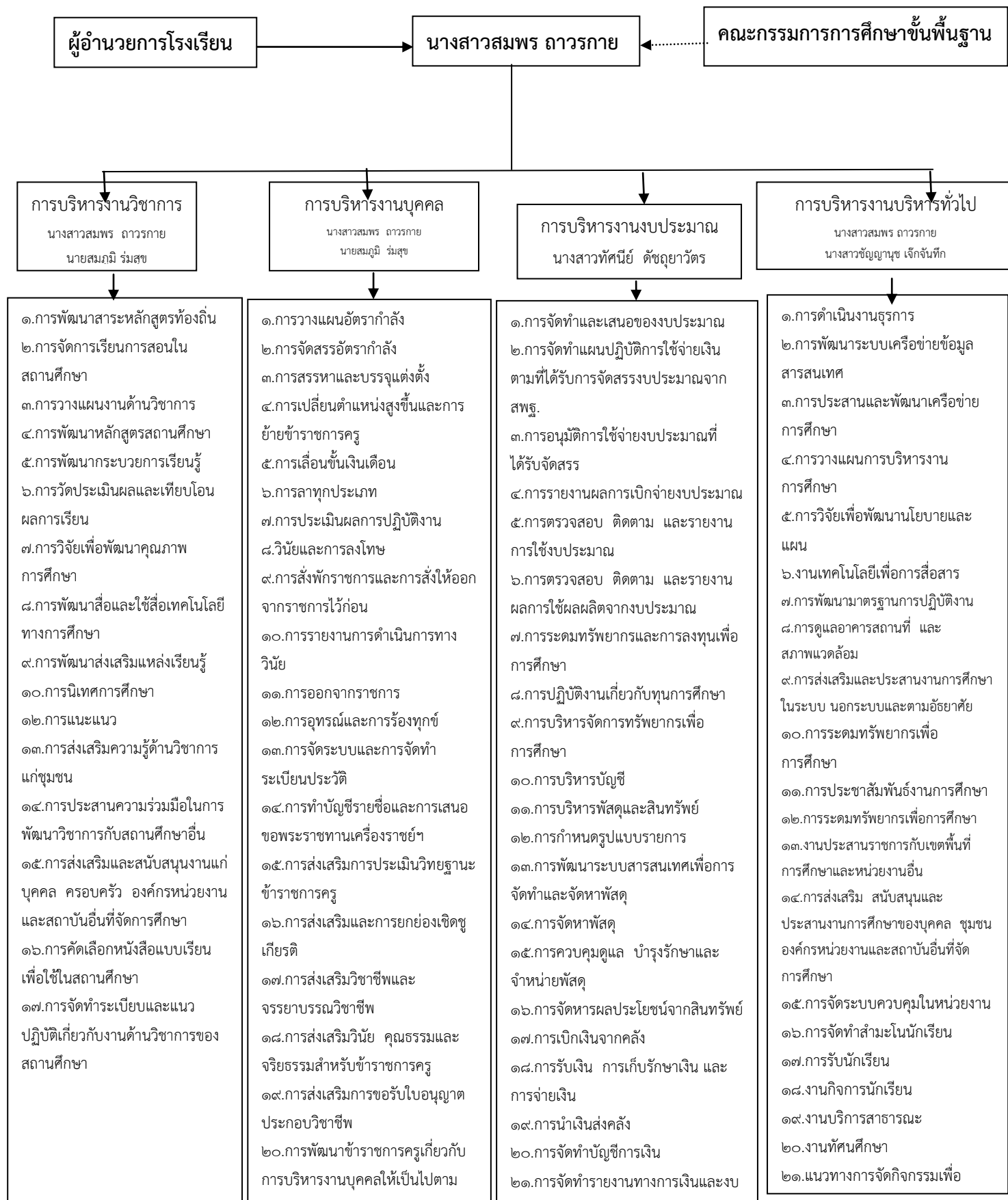
แผนที่โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวสมพร ถาวรกาย โทร ๐๘๗ - ๘๖๙๘๖๕๐

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน และ ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน



ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ครู พี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่นๆ (ระบุ)
๑	๒	-	-	-	๑	-

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ม.๓	ม.๖	ป.บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญาเอก	อื่นๆ (ระบุ)
-	-	-	๓	๑	-	

ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ		ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
		จริง	ราชการ					
๑	นางสาวสมพร ถาวรกาย	๔๙	๒๗	ชำนาญ การ พิเศษ	ป.โท	หลักสูตรและการ สอน, การบริหาร การศึกษา	หน้าที่พลเมือง ,การป้องกัน การทุจริต	๒๐ ชั่วโมง/ปี
๒	นายสมภูมิ ร่มสุข	๕๙	๓๘	ชำนาญ การ	ป.ตรี	บริหารการศึกษา	สอน ระดับประถม	๒๐ ชั่วโมง/ปี
๓	นางสาวทัศนีย์ ดัชฎยวัตร	๓๒	๔	ครู ค.ศ.๑	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	สอน ระดับประถม	๒๐ ชั่วโมง/ปี
๔.	นางสาวชญานุช แจกจัน ทีก	๒๘	๓	ธุรการ	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	สอนระดับ ปฐมวัย	๒๐ ชั่วโมง/ปี

ระดับปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๘ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๘ : ๑

มีจำนวนครู ไม่ครบชั้น ระดับชั้นอนุบาล ๒,๓

ข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๒	๓	๕
อ.๓	๑	๑	๒	๓
รวม	๑	๓	๕	๘

ข้อมูลอาคารสถานที่ มีอาคารจำนวน ๓ อาคาร ประกอบไปด้วย

๑. อาคารห้องสมุด จำนวน ๑ อาคาร

๑.๑ ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
--------------	-------	---	------

๑.๒ ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง
----------------	-------	---	------

๒. อาคาร ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง ๑ อาคาร

๒.๑ ห้องดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
---------------	-------	---	------

๒.๒ ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
---------------------	-------	---	------

๒.๔ ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
----------------	-------	---	------

๒.๕ ห้องพัสดุ	จำนวน	๑	ห้อง
---------------	-------	---	------

๒.๖ ห้องสหกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง
----------------	-------	---	------

๒.๗ ห้องครัว	จำนวน	๑	ห้อง
--------------	-------	---	------

๓. อาคารเรียน ๑ อาคาร

๓.๑ ห้องเรียน อนุบาล ๒-๓	จำนวน	๑	ห้อง
--------------------------	-------	---	------

๓.๒ ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	จำนวน	๑	ห้อง
-----------------------------------	-------	---	------

๓.๓ ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๓-๔	จำนวน	๑	ห้อง
-----------------------------------	-------	---	------

๓.๔ ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	จำนวน	๑	ห้อง
-----------------------------------	-------	---	------

๓.๕ ห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร่วมมิตร	จำนวน	๑	ห้อง
---	-------	---	------

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๒.....คน(ไม่นับรวม ผู้บริหาร
สถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๒..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๒๐..... คน
- (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑คน
- (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒คน
- (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๒.....คน แยกเป็น
- (๑) สาขาราชการครู.....๒.....คน
- () จำนวน.....๑.....คน จบสาขา ชีววิทยา
- () จำนวน.....๑.....คน จบสาขา คอมพิวเตอร์
- () จำนวนคน จบสาขา
- (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....๑.....คน
- () จำนวน.....๑.....คน จบสาขา นาฏศิลป์
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)
- ป.๑ ป.๒ รวมห้องเรียน มีครู ๑ คน
 - ป.๔ ป.๓ รวมห้องเรียน มีครู ๑ คน
 - ป.๕ ป.๖ รวมห้องเรียน มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)
(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๗๕	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๒๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ โรงเรียนบ้านร่วมมิตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพอยู่อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม

วิสัยทัศน์ (Vission)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา บริหารจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนรู้สร้างโอกาสการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค
๒. จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๔. เปิดโอกาสผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ
๒. บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

ผู้รับบริการพึงพอใจ

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ร่วมพัฒนาคุณสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๕. เปิดโอกาสเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่าง

เป็นรูปธรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทดี บนวินิไทย ใส่ใจรักษาสีงแวดล้อม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่ความดี บนวินิไทย วิถีความพอเพียง”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนได้บริหารจัดการดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) กระบวนการและกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนมากใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -๑๙) กิจกรรมที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามจุดประสงค์

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vission)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา บริหารจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนรู้สร้างโอกาสการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค
๒. จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๔. เปิดโอกาสผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ
๒. บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล
ผู้รับบริการพึงพอใจ
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ร่วมพัฒนาคุณสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๕. เปิดโอกาสเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทดี บนวินิไทย ใส่ใจรักษาส่งแวดล้อม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่ความดี บนวินิไทย วิถีความพอเพียง”

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย		นางสาวชญานุช แจกจันทิก
๒	โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาพัฒนาผู้เรียนด้าน ความเป็นพลเมืองดีอย่างยั่งยืน		นางสาวชญานุช แจกจันทิก
๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		นางสาวทัศนีย์ ดัชฎะวัตร
๔	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เขียน คิดเลขเป็น ตามช่วงวัย		นางสาวทัศนีย์ ดัชฎะวัตร
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ		นางสาวชญานุช แจกจันทิก
๖	โครงการสถานศึกษาพอเพียง		นางสาวชญานุช แจกจันทิก
๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วย สื่อเทคโนโลยี		นางสาวทัศนีย์ ดัชฎะวัตร
๘	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		นางสาวทัศนีย์ ดัชฎะวัตร
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		นางสาวชญานุช แจกจันทิก
๑๐	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร		นางสาวทัศนีย์ ดัชฎะวัตร
๑๑	โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ		นางสาวทัศนีย์ ดัชฎะวัตร

๑๒	โครงการจิตอาสา		นางสาวทัศนีย์ ดัชฎยวัตร
๑๓	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ		นางสาวทัศนีย์ ดัชฎยวัตร
๑๔	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		นางสาวสมพร ภาวรกาย
๑๕	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น		นางสาวสมพร ภาวรกาย
รวม	๑๕		

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) มีความสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๑.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

สถานศึกษาไม่ได้ประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

สถานศึกษาไม่ได้ประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๕	๓	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-
ป.๓	๒	๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๕	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	-	-
ป.๕	๓	-	-	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	-	-
ป.๖	๓	-	-	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	-	-
รวม	๒๐	๙	-	๖	-	๕	-	-	-
ร้อยละ		๗๕.๐๐				๒๕.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๔ เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไม่ได้ตามเป้าหมายจึงได้จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาดังกล่าว โดยให้มีการทดสอบวัดผลเพื่อพัฒนาในวันศุกร์ทุกๆ สัปดาห์ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๕	-	-	-	๑	-	-	๑	๓	๔	๘๐.๐๐
ป.๓	๒	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๕	-	-	-	๑	-	๒	๒	-	๔	๘๐.๐๐
ป.๕	๓	-	-	-	๑	-	๒	-	-	๒	๖๖.๖๗
ป.๖	๓	-	-	-	๑	-	๒	-	-	๒	๖๖.๖๗
รวม	๒๐	-	-	-	๔	-	๖	๔	๖	๑๖	๘๐.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์ (ปพ.๕) ของโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

ความสามารถการคิดคำนวณ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๕	-	-	-	๑	-	-	๑	๓	๔	๘๐.๐๐
ป.๓	๒	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๕	-	-	-	๑	-	๒	๒	-	๔	๘๐.๐๐
ป.๕	๓	-	-	-	๑	-	๒	-	-	๒	๖๖.๖๗
ป.๖	๓	-	-	-	๑	-	๒	-	-	๒	๖๖.๖๗
รวม	๒๐	-	-	-	๔	-	๖	๔	๖	๑๖	๘๐.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์ (ปพ.๕) ของโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม วิชาการงานอาชีพ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๕	-	-	-	๑	-	-	๑	๓	๔	๘๐.๐๐
ป.๓	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๕	-	-	-	-	๑	๒	๒	-	๔	๘๐.๐๐
ป.๕	๓	-	-	-	-	๑	๑	-	๑	๒	๖๖.๖๗
ป.๖	๓	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	๒	๖๖.๖๗
รวม	๒๐	-	-	-	๒	๒	๔	๓	๙	๑๖	๘๐.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รายวิชาการงานอาชีพ ของโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับดี ของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๕	-	-	-	๑	-	-	๑	๓	๔	๘๐.๐๐
ป.๓	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๕	-	-	-	-	๑	๒	๒	-	๔	๘๐.๐๐
ป.๕	๓	-	-	-	-	๑	๑	-	๑	๒	๖๖.๖๗
ป.๖	๓	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	๒	๖๖.๖๗
รวม	๒๐	-	-	-	๒	๒	๔	๓	๙	๑๖	๘๐.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ผู้เรียนมีสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระ แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
ป.๓	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๔	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๓	๑๐๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗	๓	๑๐๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐	๑๖	๘๐.๐๐	๑๖	๘๐.๐๐	๑๗	๘๕.๐๐	๑๖	๘๐.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๑๙	๙๕.๐๐	๑๙	๙๕.๐๐	๘	๔๐.๐๐
ค่าเฉลี่ย	๙๑.๘๘																		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ของโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปในระดับดี พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรายวิชาการงานอาชีพได้ระดับดี ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๕	-	-	-	-	-	๑	๑	๓	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๕	-	-	-	-	๑	๑	๓	-	๔	๘๐.๐๐
ป.๕	๓	-	-	-	-	-	๑	๒	-	๓	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓	-	-	-	-	-	๑	-	๒	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๐	-	-	-	-	๑	๔	๖	๙	๑๙	๙๕.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รายวิชาการงานอาชีพ

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยสรุปดังนี้ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปในระดับดีโดยค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกมาตรฐาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	-	-	๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๕	-	-	๕	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-
ป.๓	๒	๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๕	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๖	๓	-	-	๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
รวม	๒๐	๙	๔๕.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๑	๕.๐๐		
เฉลี่ยร้อยละ		๔๕.๐๐				๕.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒	-	-	๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๕	-	-	๕	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-
ป.๓	๒	๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๕	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๖	๓	-	-	๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
รวม	๒๐	๙	๔๕.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๑	๕.๐๐	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๔๕.๐๐				๕.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการจิตอาสา โครงการสถานศึกษาพอเพียงโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนปลอดภัย ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม(คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	โครงการจิตอาสา	๒๗	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๒	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๒๗	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๓	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๗	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๔	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๒๗	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๕	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๒๗	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐		๑๐๐	

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการจิตอาสาของโรงเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียงโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนปลอดภัยและชุมชนท้องถิ่น พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียน (คน)	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
ป.๑	๒	๒							
ป.๒	๕	๔		๑					
ป.๓	๒	๒							
ป.๔	๕	๑	๓	๑					
ป.๕	๓	๑	๒						
ป.๖	๓	๑	๑	๑					
รวม	๒๐	๑๑	๖	๓					
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๐๐	๓๐.๐๐	๑๕.๐๐					
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐							

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่โรงเรียนบ้านร่วมมิตรกำหนดนั้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

ข้อมูล ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. รายงานการประเมินโครงการ กิจกรรม
6. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา
7. สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน อาทิเช่น ผลการทดสอบระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์เขียนสื่อความ การประเมินสมรรถนะผู้เรียน การวัดความสามารถด้านการอ่าน
8. สถิติ การชั่งน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
9. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
10. ผลงาน โครงการเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เช่นโครงการตัดผมนักเรียน โครงการทำหมอนไม้ตอง โครงการจิตอาสา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างแบบแผนที่ดี Best practice อย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๔H โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา
๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕. ประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

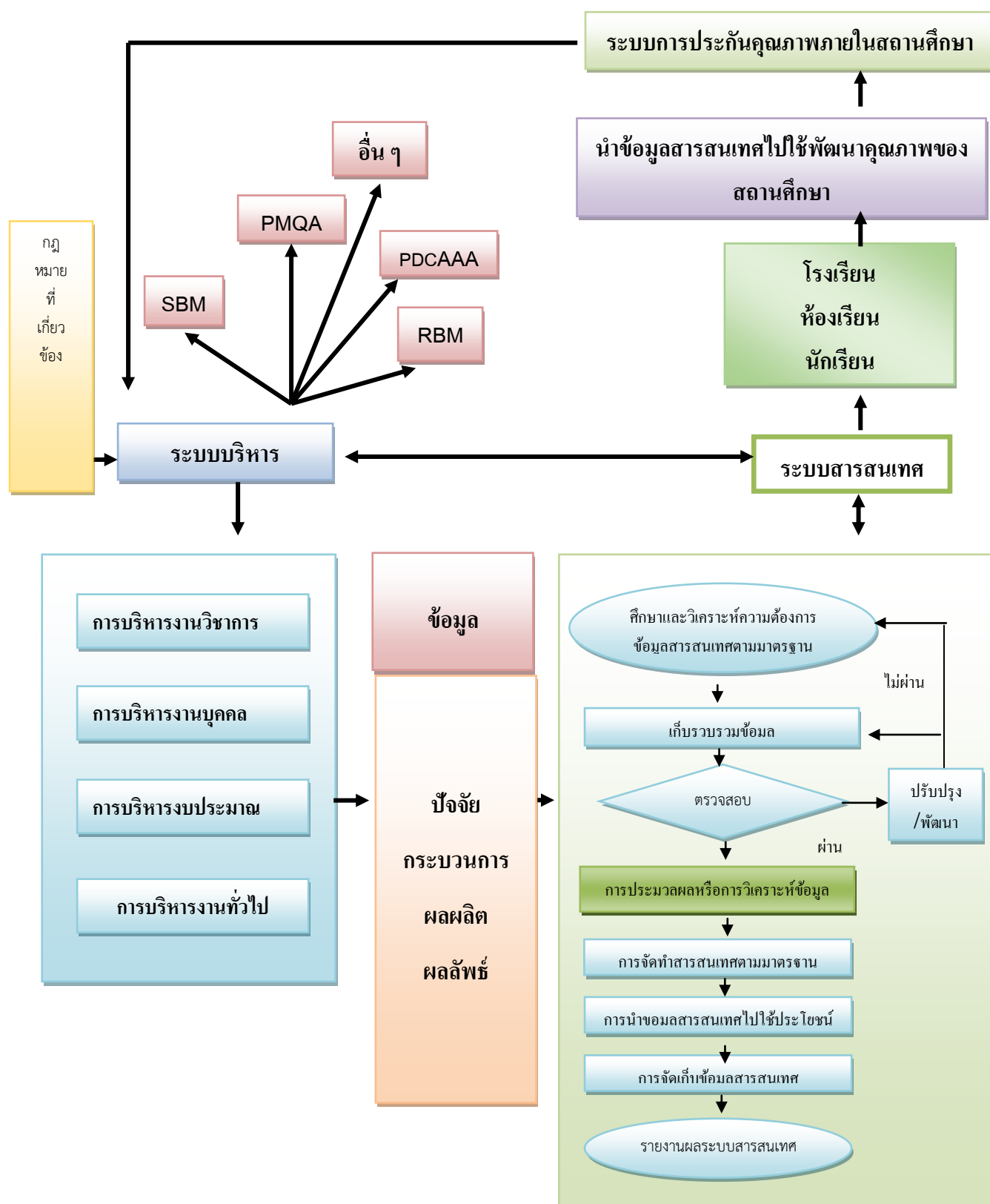
ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร มีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลาง บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้อง

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการและครอบคลุมภารกิจ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ดำเนินงานระบบการบริหารและการจัดการศึกษามุ่งคุณภาพของผู้เรียน มีระบบสารสนเทศ มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการดำเนินการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สำหรับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องและนโยบายคณะรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านร่วมมิตร จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาให้เอื้อและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ดังแผนภาพ ๑



แผนภาพที่ ๑ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา

เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ และส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสหกรณ์ต้นแบบระดับประเทศและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ

NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๕) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่

กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณี

นักเรียนทุกคน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

๑.ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ ๕๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.ครูร้อยละ ๘๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงานใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ ต้นไม้พูดได้สวนเกษตร เป็นต้น

2. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครู

ทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔.ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๕.ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวันจันทร์วันพุธ และวันศุกร์ วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้อมูล ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) ประกาศมาตรฐานและกำหนดเป้าหมาย
- ๓) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) รายงานการพัฒนา การใช้ ประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗) รายงานการประเมินโครงการ กิจกรรม
- ๘) รายงานการนิเทศภายใน
- ๙) สารสนเทศของสถานศึกษา
- ๑๐) รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Plan ของครู รายงานผลการพัฒนาตนเอง
- ๑๑) ภาพถ่าย
- ๑๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา
- ๑๓) สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน อาทิเช่น แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ แบบประเมินสมรรถนะ
- ๑๔) ตารางการจัดการเรียนรู้
- ๑๕) เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องมาตรฐาน
- ๑๖) สื่อ เทคโนโลยี และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกประกอบการจัดการเรียนรู้
- ๑๗) ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๘) รายการการวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ๑๙) เอกสารธุรการชั้นเรียน
- ๒๐) สถิติ การชั่งน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒๑)แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒๒)หนังสือเชิญ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

๒๓)แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียนรายบุคคล

๒๔) ผลงาน ผู้เรียน ครู

๒๕) บันทึกการประชุม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร.....๔..... คน

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้

ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียน DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้ ๙ ขั้น ๗) การจัดการเรียนรู้โมดูล ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๓) ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

๔) ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

๕) ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๒.๑๑ ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ และส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสหกรณ์ต้นแบบระดับประเทศและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้นประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๕) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่

กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือ พัฒนารายกรณี

นักเรียนทุกคน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

๑.ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ ๕๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.ครูร้อยละ ๘๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงานใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ ต้นไม้พูดได้สวนเกษตร เป็นต้น

3. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔.ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๕.ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวันจันทร์วันพุธ และวันศุกร์ วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้อมูล ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

๒๖) คำสั่ง

๒๗) ประกาศมาตรฐานและกำหนดเป้าหมาย

๒๘) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี

๒๙) แผนปฏิบัติการประจำปี

๓๐) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๑) รายงานการพัฒนา การใช้ ประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๒) รายงานการประเมินโครงการ กิจกรรม

๓๓) รายงานการนิเทศภายใน

๓๔) สารสนเทศของสถานศึกษา

๓๕) รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Plan ของครู รายงานผลการพัฒนาตนเอง

๓๖) ภาพถ่าย

๓๗) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

๓๘) สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน อาทิเช่น แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ แบบประเมินสมรรถนะ

๓๙) ตารางการจัดการเรียนรู้

๔๐) เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องมาตรฐาน

๔๑) สื่อ เทคโนโลยี และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกประกอบการจัดการเรียนรู้

๔๒) ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔๓) รายการการวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๔๔) เอกสารธุรการชั้นเรียน

๔๕) สถิติ การชั่งน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔๖) แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔๗) หนังสือเชิญ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

๔๘) แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียนรายบุคคล

๔๙) ผลงาน ผู้เรียน ครู

๕๐) บันทึกการประชุม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ จัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้องตามหัวข้อการนิเทศภายในที่เครือข่ายได้จัดทำขึ้น จัดให้มีสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ บำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำที่สะอาดสำหรับบริการนักเรียน จัดเตรียมอ่างล้างมือ สบู่ล้างมือสำหรับนักเรียน รักษาความสะอาดของโรงอาหาร จัดครูเวรประจำวันเพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียนตลอดเวลา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านร่วมมิตรมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ โรงเรียนบ้านร่วมมิตรบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานใน

ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้ หลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ คณะครูและบุคลากรมีการรับรู้หรือร่วมงานอย่างทั่วถึง (School wide) โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ดำเนินการตามแนวทางดังนี้

- ๑) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
ข้อมูลสารสนเทศให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศให้เข้ารับการอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่
- ๒) จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
- ๓) ให้การสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ๔) มีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา
- ๕) สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ไว้ให้บริการและให้ผู้ที่เป็นเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

การกำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในนั้น โรงเรียนบ้านร่วมมิตรได้จัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบชัดเจน ให้เป็นไปตามความเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อม และจำนวนบุคลากร ในการดำเนินการนั้น เนื่องจากโรงเรียนบ้านร่วมมิตรมีบุคลากรจำกัด ทางโรงเรียนเชิญบุคลากรในท้องถิ่น หรือสถานศึกษาใกล้เคียง ได้แก่ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ผู้ที่มีความสามารถเฉพาะด้านหรือผู้ที่สนใจเข้ามามีส่วนร่วม ตามหลักการมีส่วนร่วมดังกล่าว

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ดำเนินการจัดแบ่งผู้รับผิดชอบ เป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และความสอดคล้องกับภาระงาน ๔ งานของสถานศึกษา คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป รวมทั้งภารกิจหน้าที่ของบุคลากรและงานประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑

๒. การกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบ

๒.๑ โรงเรียนบ้านร่วมมิตรมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุม เป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ โรงเรียนบ้านร่วมมิตรบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือ

หน่วยงานในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้ หลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ คณะครูและบุคลากรมีการรับรู้หรือร่วมงานอย่างทั่วถึง (School wide) โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ดำเนินการตามแนวทางดังนี้

๑) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
ข้อมูลสารสนเทศให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศให้เข้ารับการอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานที่

๒) จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการ
กรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๓) ให้การสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้
นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๔) มีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทาง
สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา

๕) สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูล
สารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ไว้ให้บริการและให้ผู้
ที่เป็นเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

การกำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในนั้น โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
ได้จัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบชัดเจน ให้เป็นไปตามความเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อม และ
จำนวนบุคลากร ในการดำเนินการนั้น เนื่องจากโรงเรียนบ้านร่วมมิตรมีบุคลากรจำกัด ทางโรงเรียนเชิญบุคลากร
ในท้องถิ่น หรือสถานศึกษาใกล้เคียง ได้แก่ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ผู้ที่มีความสามารถเฉพาะด้านหรือผู้ที่สนใจ
เข้ามามีส่วนร่วม ตามหลักการมีส่วนร่วมดังกล่าว

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ดำเนินการจัดแบ่งผู้รับผิดชอบ เป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับห้องเรียน และระดับ
สถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และความสอดคล้องกับภาระงาน ๔ งานของสถานศึกษา คือ
งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป รวมทั้งภารกิจหน้าที่ของบุคลากรและงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ระดับชั้น	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับดีขึ้นไป							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑-๓	๑	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป. ๔-๖	๑	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิงจาก แผนจัดการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระ มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและนำไปสู่การแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เอกสารเชิงประจักษ์

1. แผนจัดการเรียนรู้
2. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. แบบสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. เกียรติบัตร
5. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ระดับชั้น	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑-๓	๑	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป. ๔-๖	๑	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิงจาก ทะเบียนสื่อและแผนจัดการเรียนรู้

จากตารางครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมากมาย ไม่ว่าจะเป็น CAI เทคโนโลยีสารสนเทศที่มาจากอินเทอร์เน็ต หรือเว็บไซต์จากต่างๆ สื่อสารสนเทศจากบริษัทผลิตสื่อ หรือสื่อใบงานที่ได้จากการอบรมพัฒนาครู หรือสื่อทำมือที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่างๆ ตามเกณฑ์ต่อไป

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๓. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานสรุปโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. รายงานสรุป โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและบริหาร
๖. เกียรติบัตร
๗. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นได้ ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมร่วมกันที่จะส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เน้นการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล โดยมีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกชั้นทุกคน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการจัดห้องเรียนคุณภาพเป็นห้องเรียนเชิงบวกที่มีสื่อพร้อมที่จะเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปด้วยความสุข

เอกสารเชิงประจักษ์

1. แผนจัดการเรียนรู้
2. รายงานการเยี่ยมบ้าน
3. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของ
ประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ
๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้
นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการ

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน
และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น
จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการ
แก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวันจันทร์วัน
พุธ และวันศุกร์ วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเอง
และสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียน
และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สถานศึกษาส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ
แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่
เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการ
บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูร้อยละ ๘๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ สอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงานใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ ต้นไม้พูดได้สวนเกษตร เป็นต้น

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านร่วมมิตรมีการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสหกรณ์ต้นแบบระดับประเทศและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน

เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านร่วมมิตรกิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านร่วมมิตรผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ สอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงานใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ ต้นไม้พูดได้สวนเกษตร เป็นต้น

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปรูปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้๙ ชั้น ๗) การจัดการเรียนรู้โมดูล ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอน

ในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๓) ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

๔) ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

๕) ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๒.๑๑ ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ และส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสหกรณ์ต้นแบบระดับประเทศและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๕) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่

กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือ พัฒนารายกรณี

นักเรียนทุกคน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

๑.ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ ๕๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.ครูร้อยละ ๘๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงานใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ ต้นไม้พูดได้สวนเกษตร เป็นต้น

4. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง

กับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔.ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๕.ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวันจันทร์วันพุธ และวันศุกร์ วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้อมูล ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

๕๑) คำสั่ง

๕๒) ประกาศมาตรฐานและกำหนดเป้าหมาย

๕๓) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี

๕๔) แผนปฏิบัติการประจำปี

๕๕) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕๖) รายงานการพัฒนา การใช้ ประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕๗) รายงานการประเมินโครงการ กิจกรรม

๕๘) รายงานการนิเทศภายใน

๕๙) สารสนเทศของสถานศึกษา

๖๐) รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Plan ของครู รายงานผลการพัฒนาตนเอง

๖๑) ภาพถ่าย

๖๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

๖๓) สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน อาทิเช่น แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ แบบประเมินสมรรถนะ

๖๔) ตารางการจัดการเรียนรู้

๖๕) เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องมาตรฐาน

๖๖) สื่อ เทคโนโลยี และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกประกอบการจัดการเรียนรู้

๖๗) ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖๘) รายการการวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๖๙) เอกสารธุรการชั้นเรียน

๗๐) สถิติ การชั่งน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๗๑) แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๗๒) หนังสือเชิญ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

๗๓) แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียนรายบุคคล

๗๔) ผลงาน ผู้เรียน ครู

๗๕) บันทึกการประชุม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค ประกาศคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง คำสั่งต่างๆ
- จ ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt
- ฉ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ช ภาพกิจกรรม
- ซ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ

กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านร่วมมิตร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖4

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ร้อยละ ๗๐
๒.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ร้อยละ ๗๐
๓.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ร้อยละ ๗๐
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ดี	ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	-
2.	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดี	-
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	-
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	-
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	-
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	-
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	-
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	-
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	-

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนบ้านร่วมมิตร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖4

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 70
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐

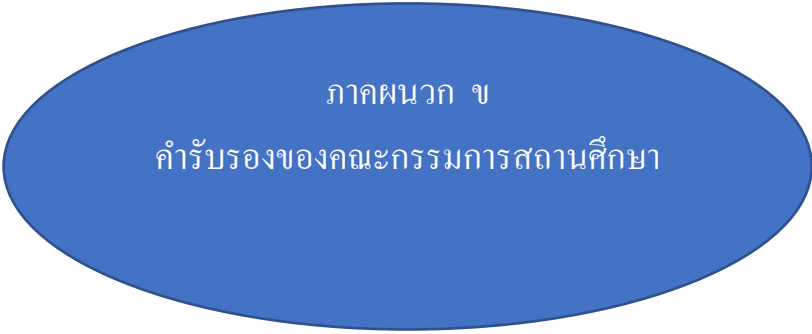
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	-
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้อง		
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	-

๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับดี	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ระดับดี	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน



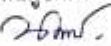
ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ ในคราวการประชุม เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้สำหรับรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง


 (นายแอ๊ด ทวงสี) ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ทรงคุณวุฒิ
 พัน ร ๖ ร
 (นางสาวพัชรากร เกิดสมบูรณ์) กรรมการ

ผู้แทนผู้ปกครอง

 (นายนเรศฐ์ ปาสาจิ่ง) กรรมการ

ผู้แทนครู

 (นางสายทอง ทิพิธกุล)

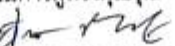
ผู้แทนองค์กรชุมชน
 นน
 (นายพรมมา เขียวโง้ง) กรรมการ
 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อโษณ วัฒน
 (นายณัฐพล นันตา) กรรมการ
 กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า


 (นายเอสลิม ดินน้อย) กรรมการ

ผู้แทนองค์กรศาสนา

 (นายนิวัช ทิพิธกุล)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

 (นางสาวสมพร ถาวรกาย) กรรมการและเลขานุการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ ในคราวการประชุม เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้สำหรับรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



(นายเอ็ด ทวงลี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕



ภาคผนวก ก
ประกาศคณะกรรมการตรวจสอบและ
ประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านร่วมมิตร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสมพร ถาวรกาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวนภคินันท์ ธรรมศิริชัย | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นางสาวชัญญานุช แจกจันทิก | ธุรการ | กรรมการ |
| 5. นายนเรศเรษฐ์ ปาสาจัง | ครูโรงเรียนบ้านร่วมมิตร | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2564

(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



ประกาศโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติการใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลาย

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

5. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา ขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก วินัย ควรจัดกิจกรรมหลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้หลากหลาย อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องหลากหลาย

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วง การเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลจากการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

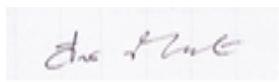
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6. จุดควรพัฒนา

ควรจัดโครงการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อสาร คิดคำนวณ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องหลากหลาย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

31 มีนาคม 2565

ลงชื่อ

ชัญญานุช แจกจันทิก

กรรมการ

(นางสาวชัญญานุช แจกจันทิก)

ครูรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

31 มีนาคม 2565

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นายนเรศเรษฐ์ ปาสาจัง)

ครูรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

31 มีนาคม 2565



ประกาศโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 2 (expert judgment)

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติการใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลาย

4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

5. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา ขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก วินัย ควรจัดกิจกรรมหลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้หลากหลาย อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องหลากหลาย

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วง การเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลจากการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

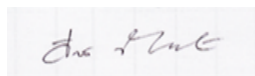
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6. จุดควรพัฒนา

ควรจัดโครงการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อสาร คิดคำนวณ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องหลากหลาย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

๓๑ มีนาคม 2565

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวนภคินัยน์ ธรรมนิธิรัชย์)

ผู้เชี่ยวชาญ

๓๑ มีนาคม 2565

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ผู้เชี่ยวชาญ

๓๑ มีนาคม 2565

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวชญัญญาช เจ็กจันทิก)

ครูรับผิดชอบงานประกันปฐมวัย

๓๑ มีนาคม 2565

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นายนเรศรชู้ ปาสาจ้ง)

๓๑ มีนาคม 2565

ครูรับผิดชอบงานระดับประกันชั้นพื้นฐาน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖4

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖4 วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖5 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ลงชื่อ

ประธานกรรมการ

(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

๓๑ มีนาคม 2565

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวนภคณีย์ ธรรมนิธิรัชย์)

ผู้เชี่ยวชาญ

๓๑ มีนาคม 2565

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ผู้เชี่ยวชาญ

๓๑ มีนาคม 2565

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวชญัญญาช แจกจันทิก)

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๓๑ มีนาคม 2565

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นายนเรศรชัฐ ปาสาจิง)

๓๑ มีนาคม 2565

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน



ภาคผนวก ง
คำสั่งต่างๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

ที่ ๗๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖4

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านร่วมมิตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖4 ดังนี้

๑. นางสาวสมพร ถาวรกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชญัญญา ชัยจันทิก ครู ระดับปฐมวัย กรรมการ
๓. นายนรเศรษฐ์ ปาสาจิง ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับ

คุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อ
สาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖4

สั่ง ณ วันที่ 1๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖4



(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



คำสั่งโรงเรียนร่วมมิตร

ที่ ๖๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสมพร ถาวรกาย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนรเชษฐ ปาสาจิง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นายกฤษณพล ชัยมีแรง | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชญัญญาช เจ็กจันทิก | ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

ที่ 65/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564

ด้วยโรงเรียนบ้านร่วมมิตร มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน 4 ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคลากร งานการเงินและสินทรัพย์ และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสมพร ถาวรกาย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นายสมภูมิ ร่มสุข | ตำแหน่งครูชำนาญการ | รองประธาน |
| 3. นางสาวทัศนีย์ ดัชฎยาวัตร | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวชญญานุช แจกจันทิก | ตำแหน่งธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนปีงบประมาณ 2563 ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดให้จงได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

ที่ 66/2564

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีงบประมาณ 2564

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564

ดังนั้น จึงให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่รับผิดชอบ ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านร่วมมิตร เล่มนี้ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 15 ประเด็นย่อย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ประเด็นหลัก 21 ประเด็นย่อย โดยได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล จนแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านร่วมมิตร เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564

(ลงชื่อ) แอ๊ด ทวงลี

(นายแอ๊ด ทวงลี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
ที่ 69/ 2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
พุทธศักราช 2563 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ.1239/2560 เรื่อง การใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ.2560 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2561 และให้ครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2563 นั้น เพื่อให้โรงเรียนบ้านร่วมมิตร สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ของโรงเรียนบ้านร่วมมิตรดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวสมพร ถาวรกาย | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายนรเศรษฐ์ ปาสาจัง | กรรมการ |
| ๑.๓ นายกฤษณพล ชัยมีแรง | กรรมการ |
| 1.๔ นางสาวชัยยุณนุช แจกจันทิก | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะและแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 2.1 นางสาวสมพร ถาวรกาย | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| 2.2 นายกฤษณพล ชัยมีแรง | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ |
| | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |

2.3 นายนรเศรษฐ์ ปาสาจ้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 (แนะแนว, ลูกเสือ, ชุมนุม, บำเพ็ญประโยชน์
 การวัดผลประเมินผล

2.4 นางสาวชญานุช เจ็กจันทิก

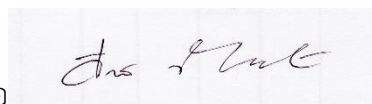
หลักสูตรปฐมวัย

หน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2564)

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ก่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



ประกาศโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อกำหนดใช้เป็นกรอบและทิศทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

โดยโรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

แอ็ด ทวงลี

(นายแอ็ด ทวงลี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

(นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



โรงเรียนบ้านบ้านร่วมมิตร

ที่ 67 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2564

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ.1223/2560 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น นั้น

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา การบริหารหลักสูตร และงานวิชาการในโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 หมวด 4 มาตรา 27 ที่กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พุทธศักราช 2564ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1. นายแอ๊ด ทวงลี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
2. นางสาวนภัตนัยน์ ธรรมธิตีร์ชัย	ศึกษานิเทศก์ สพ.ย.3	รองประธาน
3. นางภาณี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศก์ สพ.ย.3	กรรมการ
4. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางสาวสมพร ถาวรกาย	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายนเรศรชู้ ปาสาจัง	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการ
7. นางชญานุช แจกจันทิก	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้แก่คณะทำงานชุดต่าง ๆ

2. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย

1. นางสาวสมพร ถาวรกาย	ผู้บริหารสถานศึกษา	ประธาน
2. นายนรเศรษฐ์ ปาสาจัง	ครูวิชาการ	รองประธาน
4. นางสาวพัชรากร เกิดสมบูรณ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นางสาวทอง พิพิธกุล	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
6. นางสาวชญัญญา นุช แจกจันทิก	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และคู่มือการใช้หลักสูตรให้เข้าใจ แล้วนำมาวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามกระบวนการและพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ชัดเจนและครบถ้วน เพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรพิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักวิชาการทั้งด้านโครงสร้างหลักสูตรเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสำนวนภาษาที่ใช้

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์ต้นฉบับหลักสูตรและบันทึกข้อมูลเพื่อการเผยแพร่ ประกอบด้วย

1. นางสาวสมพร ถาวรกาย	ผู้บริหารสถานศึกษา	ประธาน
2. นายนรเศรษฐ์ ปาสาจัง	ครูวิชาการ	รองประธาน
4. นางสาวพัชรากร เกิดสมบูรณ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นางสาวทอง พิพิธกุล	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
6. นางสาวชญัญญา นุช แจกจันทิก	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิมพ์ต้นฉบับหลักสูตร และบันทึกข้อมูลหลักสูตรที่สมบูรณ์ลงในแผ่น CD-ROM

4. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

1. นางสาวสมพร ถาวรกาย	ผู้บริหารสถานศึกษา	ประธาน
2. นายนรเศรษฐ์ ปาสาจัง	ครูวิชาการ	รองประธาน
	ครูรับผิดชอบงานประกันคุณภาพ	
5. นางสาวทอง พิพิธกุล	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
6. นางสาวชญัญญา นุช แจกจันทิก	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบ/ประเมินความถูกต้องสมบูรณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. คณะกรรมการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. นางสาวสมพร ถาวรกาย	ผู้บริหารสถานศึกษา	ประธาน
2. นางสาวทอง พิพิธกุล	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
3. นางสาวชญัญญา นุช แจกจันทิก	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้และรายงานผลการประเมิน

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรมการจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2564



(ลงชื่อ) (นางสาวสมพร ถาวรกาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

ที่ ๖๘ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านร่วมมิตร จะดำเนินการรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามแนวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ในทุกด้านให้บรรลุผลตามนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ตลอดจน เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานในเรื่องการใช้และพัฒนาหลักสูตรฯ ให้สาธารณชนทราบ

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โรงเรียนบ้านร่วมมิตร จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายแอ๊ด ทวงลี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๒. นางสาวนภคินันท์ ธรรมธิตีร์ชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัย.3	รองประธาน
๓. นางภาณินี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัย 3	กรรมการ
๔. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวสมพร ถาวรกาย	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายนรเศรษฐ์ ปาสาจ้ง	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการ
๗. นางชญัญญา นุช แจ็กจันทิก	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

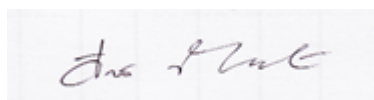
๑. นางสาวสมพร ถาวรกาย	ผู้บริหารสถานศึกษา	ประธาน
๒. นายนรเศรษฐ์ ปาสาจ้ง	ครูวิชาการ	รองประธาน
๓. นางสาวทอง พิพิธกุล	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
๔. นางสาวชญัญญา นุช แจ็กจันทิก	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการจัดทำรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล ประมวลผลและเขียนรายงานจนแล้วเสร็จพร้อมนำเสนอต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงาน
บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวสมพร ถาวรกาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



ประกาศโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

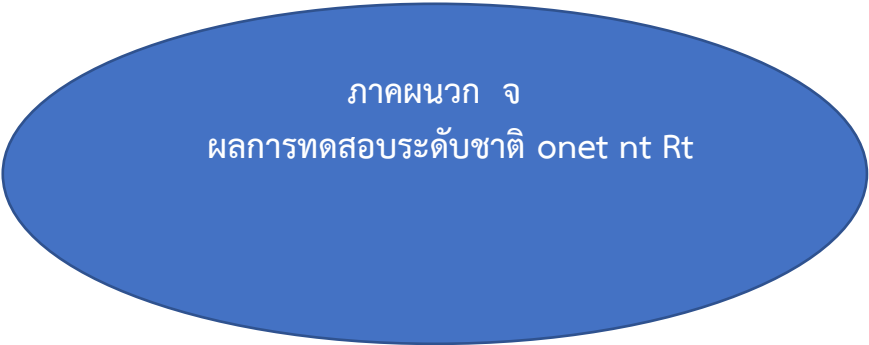
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนบ้านร่วมมิตร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสาวสมพร ถาวรกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนภคินันท์ ธรรมธิติรัชย์ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
๓. นางภาณินี ศรีทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
๔. นายนรเศรษฐ์ ปาสาจิง ครู โรงเรียนบ้านร่วมมิตร กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวชัญญานุช แจกจันทิก ชุรการโรงเรียน ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประกาศ ณ วันที่ 1 พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวสมพร ถาวรกาย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



ภาคผนวก จ
ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030004 ชื่อโรงเรียน บ้านร่วมมิตร
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	1	28.00	12.00	40.00	0.00	0.00	0.00	28.00	12.00	40.00	28.00	12.00	40.00	40.00	40.00
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.39	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศษ.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.31	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศษ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	21.88	0.00	21.88	21.88	21.88	21.88
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศษ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030004 ชื่อโรงเรียน บ้านร่วมมิตร
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	39.63	0.00	39.63	39.63	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	33.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
คช.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: คช	388,378	36.37	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.33	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	35.00	0.00	35.00	35.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
คช.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: คช	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

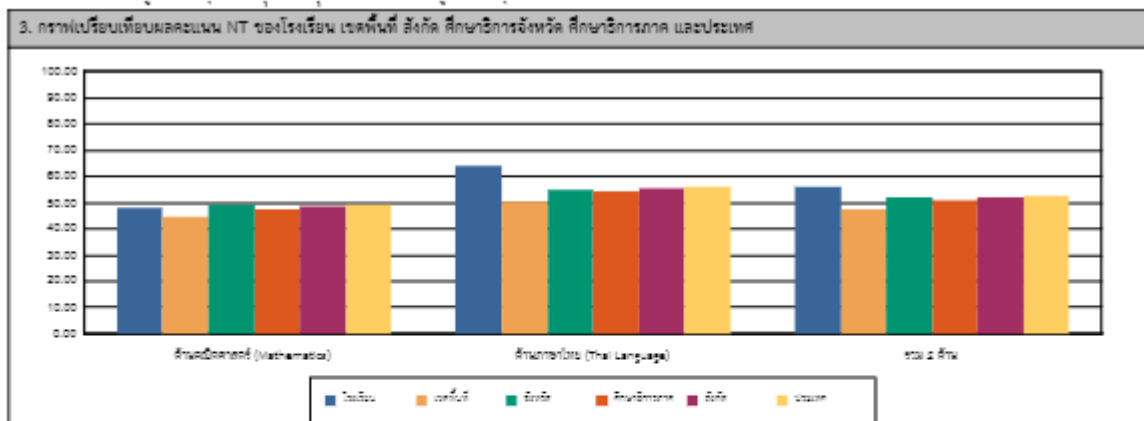
[illegible]



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100135		ชื่อโรงเรียน : บ้านร่วมมิตร		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จันทบุรี		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 5 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.00	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	10.31	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.00	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	11.14	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.00	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	21.23	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	3	75.00	1	25.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	50.00	1	25.00	1	25.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	75.00	1	25.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรม การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ฉบับที่ ๑ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๔

พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อเตรียมความพร้อมเปิด
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔



วันศุกร์ ที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร นำโดยนางสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเป็นอย่างดี



facebook.com :
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเพชร ตำบลคูบัวใต้ อำเภอคำชะอี จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ฉบับที่ ๒ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๔

องค์การบริหารส่วนตำบลคูบัวใต้ จัดทำผ้าเช็ดบริเวณโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔




วันจันทร์ ที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ ตามที่องค์การบริหารส่วนตำบลคูบัวใต้ได้มอบหมายให้ทีมงานบุคลากรในพื้นที่ได้จัดทำผ้าเช็ด อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ ณ โรงเรียนบ้านร่วมมิตรเพื่อเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ทางโรงเรียนบ้านร่วมมิตรขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

facebook.com :
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเพชร ตำบลคูบัวใต้ อำเภอคำชะอี จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ฉบับที่ ๓ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๔

อบรมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ
เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายนอก ส.ค.ศ.




๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ อบรมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายนอก ส.ค.ศ. ณ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา และครูจาก ร.ร.บ้านคำโสมโคก, ร.ร.บ้านร่วมมิตร, ร.ร.บ้านหนองโสน, ร.ร.ภูบัวโสน, ร.ร.บ้านโคกกรก และ ร.ร.บ้านนาเขมาโคก บำเพ็ญกิจฯ เข้าร่วมและนางมาณี ศรีดีป๋อ คณ.สช.ชัยภูมิ ๓ ได้เกียรติเป็นวิทยากรการอบรม ในการนี้ คณะผู้เข้ารับการอบรมขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

facebook.com :
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเพชร ตำบลคูบัวใต้ อำเภอคำชะอี จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
จัดหมายข่าว ฉบับที่ ๑๔ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๔

เปิดเทอมวันแรก ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔




วันจันทร์ ที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนางสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ถือธงนำขบวนนักเรียน จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๓ คน อายุ ๒-๖ ปี จำนวน ๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒๕ คน

facebook.com :
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเพชร ตำบลคูบัวใต้ อำเภอคำชะอี จังหวัดชัยภูมิ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๖ วันพฤหัสบดีที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

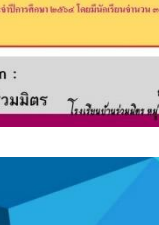
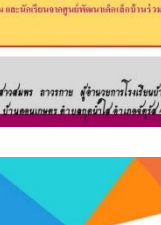
กิจกรรมไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔









วันพฤหัสบดีที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร โดยนางสาว นงสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีนักเรียนจำนวน ๓๐ คน และคณะครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร่วมมิตรเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ด้วย



facebook.com :
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเพชร ตำบลคุดนัง อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๕ วันศุกร์ที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

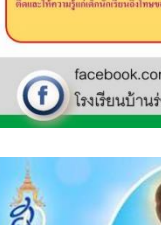
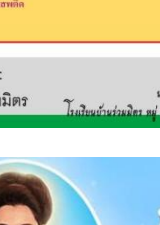
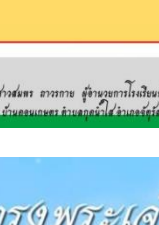
กิจกรรมเดินรณรงค์ต้านยาเสพติด









วันศุกร์ที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร โดยนางสาว นงสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๒๖ มิถุนายน ของทุกปี กิจกรรมมีการเดินขบวนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและให้วิทยากรที่ศึกษานิเทศก์ให้ข้อคิดเกี่ยวกับยาเสพติด



facebook.com :
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเพชร ตำบลคุดนัง อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ



วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

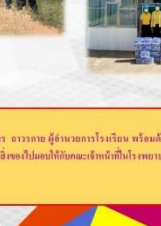
ฉบับที่ ๗ วันจันทร์ที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

บริจาคสิ่งของช่วยเหลือโรงพยาบาลสนามตำบลคุดนัง










วันจันทร์ที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร โดยนางสาว นงสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันบริจาคสิ่งของช่วยเหลือโรงพยาบาลสนามตำบลคุดนัง และนำสิ่งของไปส่งมอบแก่ทางโรงพยาบาลสนามตำบลคุดนัง



facebook.com :
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเพชร ตำบลคุดนัง อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ



ทรงพระเจริญ

๑๒ สิงหาคม

วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระราชินีสิริกิติ์
พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

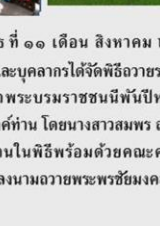
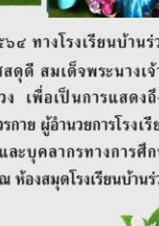
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๘ / ๒๕๖๔ วันจันทร์ ที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๔










วันพุธ ที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรได้จัดพิธีถวายราชสดุดี สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เพื่อเป็นการแสดงถึงความจงรักภักดีต่อพระองค์ท่าน โดยนางสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร เป็นประธานในพิธีพร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมถวายราชสดุดี และลงนามถวายพระพรชัยมงคล ณ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



facebook.com :
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารวาทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเพชร ตำบลคุดนัง อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แสดงมุทิตาจิตงานเกษียณอายุราชการ ดร.สมภูมิ ร่มสุข

ฉบับที่ ๙ / ๒๕๖๔ วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๔

นางสาวสมพร อารวกาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านร่วมมิตร นำโดยนางสาวสมพร อารวกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พร้อมด้วยคณะผู้บริหารในตำบลคุดนาคำ-หนองบัวโคก คณะกรรมการสถานศึกษา พี่น้องชาวบ้านร่วมมิตร และ คณะศิษย์ ได้จัดงานแสดงมุทิตาจิตเกษียณอายุราชการคุณครูสมภูมิ ร่มสุข ตำแหน่งครูชำนาญการ กิจกรรมในงานเป็นไปอย่างเรียบง่ายแต่เต็มไปด้วยความอบอุ่น ซึ่งงานดังกล่าวได้เป็นการควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

facebook.com : โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๑๐ วันศุกร์ ที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๔

พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

วันศุกร์ ที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร นำโดยนางสาวสมพร อารวกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งให้การรวมกันเป็นอย่างสูง

facebook.com : โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารวกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๑๑ อาทิตย์ ที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔

ทำบุญอุทิศที่วัดบ้านร่วมมิตร

วันอาทิตย์ ที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร นำโดยนางสาวสมพร อารวกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมกันทำบุญอุทิศที่วัดบ้านร่วมมิตร ซึ่งในงานนี้ได้อัญเชิญหลวงพ่อองค์ดำมาประดิษฐานที่วัดบ้านร่วมมิตร และนำดอกไม้ธูปเทียนมาถวายแด่หลวงพ่อองค์ดำ

facebook.com : โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารวกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๑๒ วันพุธที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การรับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จาก สพป.ชัยภูมิ ๓ ภายใต้สถานการณ์การป้องกันการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

นางสาวสมพร อารวกาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

วันพุธที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ ท่านประวีร์ ธรรมรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มอบหมายให้ นายณรงค์ฤทธิ์ จันทนพล ประธานเครือข่ายโรงเรียนคุณครูในตำบลคุดนาคำ-หนองบัวโคก นางนารีน ชามเกาะ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวณัฏฐินี ธรรมธิดาธิราช ศึกษาธิการ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และนางอรรพรัตน์ ไทยประเสริฐ ผอ.ร.บ้านร่วมมิตร (คณิศร) มานิเทศติดตามการเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนางสาวสมพร อารวกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พร้อมคณะครูได้ให้การต้อนรับ ในการนี้โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

facebook.com : โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารวกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ฉบับที่ ๑๓ วันจันทร์ ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เปิดเทอมวันแรก ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔




7 มาตรการเข้ม
สำหรับสถานศึกษา (ฉบับแก้ไขปรับปรุง) ตามที่กรมการศึกษานานาชาติ

1. มาตรการด้านความปลอดภัย (Safety Measures)
2. มาตรการด้านสุขอนามัย (Sanitation Measures)
3. มาตรการด้านการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Management)
4. มาตรการด้านการดูแลสุขภาพ (Health Management)
5. มาตรการด้านการจัดการข้อมูล (Information Management)
6. มาตรการด้านการจัดการทรัพยากร (Resource Management)
7. มาตรการด้านการจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

วันจันทร์ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ได้ทำการเปิดเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนางสาวพรสวรรค์ ผู้แทนการวัดเรียน พร้อมหัวหน้าคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ยินดีต้อนรับนักเรียน และเจ้าหน้าที่โรงเรียน จากโรงเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๓๑ คน ขณะ ๒-๓ จำนวน ๑๐ คน ในวันพุธที่ ๓-๖ จำนวน ๒๒ คน โดยได้ ๖ มาตราการป้องกันโรคโควิด ๒๐๑๙ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่เปิดเทอมปี ที่ ๑-๖ ก่อน และเปิดเทอมวันจันทร์ ๒-๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ และเปิดทำการเรียนการสอนในวันจันทร์ ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

facebook.com : โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร ทาวรกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๑๔ วันอังคาร ที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เลี้ยงส่งครูทัศนีย์ ต้อนรับครูคุณพล




วันอังคาร ที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร โดยนางสาว นาวารทกษ ทาวรกาย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมหัวหน้าคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ได้จัดงานเลี้ยงส่งครูทัศนีย์ นาวารทกษ ครูทัศนีย์ เนื่องในโอกาสได้ย้ายมาปฏิบัติงานที่จังหวัดบุรีรัมย์ และต้อนรับครูคุณพล ทาวรกาย นายคุณพล ชัยมิตร โรงเรียนบ้านร่วมมิตรไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านร่วมมิตรโรงเรียนบ้านร่วมมิตรมาใหม่ได้เรียนครูที่โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

facebook.com : โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร ทาวรกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๐ บ้านดอนกษร ตำบลตลุกน้ำใต้ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ฉบับที่ ๑๕ วันพุธ ที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

งานบุญกฐินสามัคคี วัดบ้านดอกเกตุขจร




วันพุธ ที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร นำโดยนางสาวสมพร ทาวรกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พร้อมหัวหน้าคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้ร่วมกันทำบุญกฐินที่วัดบ้านดอกเกตุขจร ซึ่งเป็นงานที่น้อมนำหลักธรรมมาปฏิบัติ มาเป็นงานบุญกฐินสามัคคีที่วัดบ้านดอกเกตุขจร

facebook.com : โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร ทาวรกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๑๖ วันพฤหัสบดีที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ ๒๕๖๔

ส่งครูทัศนีย์ ศักดิ์ขจรวิทย์ ย้ายกลับภูมิลำเนา ที่จังหวัดบุรีรัมย์




วันพฤหัสบดีที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร นำโดยนางสาวสมพร ทาวรกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พร้อมหัวหน้าคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้ร่วมกันทำบุญกฐินที่วัดบ้านดอกเกตุขจร เนื่องในโอกาสได้ย้ายกลับภูมิลำเนาที่ โรงเรียนบ้านดอกเกตุขจร อำเภอตลุกน้ำใต้ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยทางโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ได้มีการต้อนรับ คณะเป็นอย่างดียิ่ง

facebook.com : โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร ทาวรกาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๐ บ้านดอนกษร ตำบลตลุกน้ำใต้ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ยินดีต้อนรับครูนครเศรษฐ์ ปาสาจิง ครูคนใหม่

ฉบับที่ ๒๐ /๒๕๖๔ วันพุธที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๔



วันพุธ ที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร นำโดยนางสาวสมพร อารายกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาให้การต้อนรับคุณครูนครเศรษฐ์ ปาสาจิง ครูผู้ช่วยคนใหม่ อย่างเป็นทางการ บรรยากาศเต็มไปด้วยความยินดี ความอบอุ่น

นางสาวสมพร อารายกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านถนนเกษตร ตำบลกุดดู่ใต้ อำเภอชุมพวง จังหวัดชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

กิจกรรมทำบุญตักบาตร ทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ในวันขึ้นปีใหม่ ๒๕๖๕

ฉบับที่ ๑/๒๕๖๕ วันเสาร์ที่ ๑ เดือน มกราคม ๒๕๖๕

นางสาวสมพร อารายกษ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



วันเสาร์ที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร นำโดยนางสาวสมพร อารายกษ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร ทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยกิจกรรมดังกล่าวได้จัดขึ้นเป็นประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ของทุกปี โดยพี่น้องได้ร่วมกันสร้างบุญบารมี ภายใต้อาณัติของการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



นางสาวสมพร อารายกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านถนนเกษตร ตำบลกุดดู่ใต้ อำเภอชุมพวง จังหวัดชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอขอบพระคุณผู้ใหญ่ใจดีมอบอุปกรณ์การศึกษาให้ลูกๆนักเรียน

ฉบับที่ ๒ /๒๕๖๕ วันอังคารที่ ๒๕ เดือน มกราคม ๒๕๖๕



วันอังคาร ที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร นำโดยนางสาวสมพร อารายกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ขอขอบพระคุณคุณแม่ ณัฏฐา วัชรวิรัตน์ ก. ทวิกิจ อ.นพเชิด จอมหาสารคาม พร้อมด้วยคุณพี่ชา กงฮิษฐ์จิ๋วราช ผู้ใหญ่ไอบุญ ผู้ใหญ่ใจดี ได้เมตตามอบอุปกรณ์การศึกษาให้แก่โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ขอให้ท่านและครอบครัวมีความสุข ความเจริญ คิดถึงสังคมปรองดอง สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสุขตลอดไป

นางสาวสมพร อารายกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านถนนเกษตร ตำบลกุดดู่ใต้ อำเภอชุมพวง จังหวัดชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครูผ่านระบบทางไกล Video Conference

ฉบับที่ ๓/๒๕๖๕ วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ เดือน มกราคม ๒๕๖๕

นางสาวสมพร อารายกษ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ได้เข้าร่วมประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครูผ่านระบบทางไกล Video Conference โดย นายประวิษ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นประธานในการประชุมใน หัวข้อ “การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้อาณัติของการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙”



นางสาวสมพร อารายกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านถนนเกษตร ตำบลกุดดู่ใต้ อำเภอชุมพวง จังหวัดชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เปิดการเรียนการสอนในที่ตั้ง (On site) ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ อย่างเคร่งครัด

ฉบับที่ ๔ /๒๕๖๕ วันอังคาร ที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

นางสาวสมพร อารการณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



วันอังคาร ที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนในที่ตั้ง (On site) ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ อย่างเคร่งครัด โดยนางสาวสมพร อารการณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พร้อมด้วยคณะครูทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ดูแลลูกๆนักเรียน ปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการป้องกันในสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารการณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเทพฯ ตำบลชุมตาบง อำเภอชุมตาบง จังหวัดชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

กองทุนเพื่อการศึกษา สพ.ชย ๓ มอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาวตามโครงการ สพ.ชย ๓ ปันน้ำใจ สู้ภัยหนาว

ฉบับที่ ๕ /๒๕๖๕ วันอังคาร ที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

นางสาวสมพร อารการณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



วันอังคารที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น. นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ. สพ.ชย. ๓ เป็นประธาน พร้อมด้วยนายนิมิตร ฤทธิ์ไธสง นางสาวนันทยา นุสชาติ รองผอ. สพ.ชย. ๓ และคณะ ได้ส่งมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว ตามโครงการ สพ.ชย ๓ ปันน้ำใจ สู้ภัยหนาว ให้กับโรงเรียนในอำเภอจัตุรัส ทั้ง ๔๖ โรงเรียน ณ ห้องประชุมจัดภูมิ สพ.ชย. ๓ ซึ่งโรงเรียนบ้านร่วมมิตรนางสาวสมพร อารการณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร เป็นตัวแทนรับมอบเพื่อนำมาจัดสรรให้กับนักเรียนที่มีความขาดแคลนให้มีเครื่องนุ่งห่มกันหนาว โรงเรียนบ้านร่วมมิตรขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารการณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเทพฯ ตำบลชุมตาบง อำเภอชุมตาบง จังหวัดชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ทำบุญวันมาฆบูชา ที่ สำนักสงฆ์บ้านดอนเกษตร

ฉบับที่ ๖ /๒๕๖๕ วันพุธ ที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

นางสาวสมพร อารการณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



วันพุธที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๓๐ น.นางสาวสมพร อารการณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร พร้อมด้วยคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ลูกๆนักเรียนทุกคนร่วมกันทำบุญเวียนเทียน ที่ สำนักสงฆ์บ้านดอนเกษตร เนื่องในวันมาฆบูชาซึ่งตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารการณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเทพฯ ตำบลชุมตาบง อำเภอชุมตาบง จังหวัดชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอขอบพระคุณผู้ใหญ่ใจดี คุณอรุณ แฉวงจุรัส พร้อมคณะ มอบทุนการศึกษาการอ่านครั้งที่ ๗

ฉบับที่ ๗ /๒๕๖๕ วันพุธ ที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

นางสาวสมพร อารการณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



วันพุธ ที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนบ้านร่วมมิตร นำโดยนางสาวสมพร อารการณ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู ลูกๆนักเรียนได้ให้การต้อนรับ คุณอรุณ แฉวงจุรัส พร้อมคณะ ที่มามอบทุนการศึกษาการอ่านครั้งที่ ๗ เป็นจำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท

ทางโรงเรียนบ้านร่วมมิตรต้องขอขอบพระคุณผู้ใหญ่ใจดี คุณอรุณ แฉวงจุรัส พร้อมคณะเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร อารการณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเทพฯ ตำบลชุมตาบง อำเภอชุมตาบง จังหวัดชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

องค์การบริหารส่วนตำบลลูกน้ำใส มอบอุปกรณ์กีฬาให้ลูกๆนักเรียน

ฉบับที่ ๔ /๒๕๖๕ วันพุธ ที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕

นางสาวสมพร ทาวรรณ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร



วันพุธที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๑.๓๐ นางปรีชา โพธิ์ชัย นายกองค์การบริหารส่วนตำบลลูกน้ำใส และคณะ ได้มอบอุปกรณ์กีฬาให้กับลูกๆนักเรียนโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ทางโรงเรียนบ้านร่วมมิตร ขอขอบพระคุณท่านและคณะเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นางสาวสมพร ทาวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
 โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเกษม ตำบลลูกน้ำใส อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบ O-NET

ฉบับที่ ๙ /๒๕๖๕ วันเสาร์ที่ ๑๒ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



วันเสาร์ที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านร่วมมิตรนำโดยนางสาวสมพร ทาวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไปสอบ O-NET ที่โรงเรียนบ้านวังสนา (พิชญอนุสรณ์) ในการจัดสอบในครั้งนี้มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างเข้มงวด

นางสาวสมพร ทาวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
 โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเกษม ตำบลลูกน้ำใส อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๑๐ วันพุธ ที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สอบ NT



วันพุธที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านร่วมมิตร ได้จัดการทดสอบวัดความรู้ระดับชั้น NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ได้เชิญโรงเรียนบ้านร่วมมิตรมา เพื่อเป็นการเปิดโอกาสของโรงเรียนบ้านร่วมมิตร

นางสาวสมพร ทาวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร
 โรงเรียนบ้านร่วมมิตร หมู่ ๑๑ บ้านดอนเกษม ตำบลลูกน้ำใส อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ



โรงเรียนบ้านร่วมมิตร อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ