



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปฐมวัย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโคกสะอาดฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการ จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

(นายเสนาะ ศรีทองอินทร์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลทั่วไป	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
• ข้อมูลนักเรียน	๗
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
• ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๒๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๐๕
- บันทึกข้อความประกาศมาตรฐานการศึกษา	
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- การให้ความเห็นชอบ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- สรุปผลการดำเนินการตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ	
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสะอาด**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น

ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปนี้ได้

(นายเว้น ลอยขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ เลขที่ ๑๒๕ หมู่ ๘ ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ Email : ๓๖๐๓๐๐๕๙@chaiyaphum๓.go.th มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๑๐ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๒ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๖๒ คน มีผู้บริหาร - คน ข้าราชการครู ๔ คน ครูธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน บริบทของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด สภาพชุมชนมีลักษณะเป็นชนบท อาศัยอยู่กันแบบเครือญาติ บางส่วนเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯและจังหวัดใกล้เคียง มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ บ้านโคกเจริญ หมู่ที่ ๘ และบ้านหนองจะบก หมู่ที่ ๘ อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นคือ งานบวงสรวงเจ้าพ่อพญาแล บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ งานลอยกระทง เป็นต้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน.....

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ
มีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถออกแบบการเรียนรู้จัด ประสบการณ์ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน โครงการปรับปรุงทัศนียภาพสนามเด็กเล่นและบริเวณอาคารเรียนอนุบาล ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น : โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา : ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย
พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง
กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมแสดง

ท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนาการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพของระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบ NWKS Model ในระบบเครือข่าย
ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ใน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ
ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน โครงการและกิจกรรมตาม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

จุดเด่น : มีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้า
ไว้

จุดควรพัฒนา : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร ในช่วง
สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-๑๙ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๓ ทั้ง ๕ กลยุทธ์ ๒๗ โครงการ

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ ๑๒๕ ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ Email : ๓๖๐๓๐๐๕๙@chaiyaphum3.go.th มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๑๐ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๒ คน ๓๒ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๖๒ คน มี ข้าราชการครู ๔ คน ครูธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คนรวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน

บริบทของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด สภาพชุมชนมีลักษณะเป็นชนบท อาศัยอยู่กันแบบเครือญาติ บางส่วนเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯและจังหวัดใกล้เคียง มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ บ้านโคกเจริญ หมู่ที่ ๘ และบ้านหนองจอก หมู่ที่ ๘ อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นคือ งานบวงสรวงเจ้าพ่อพญาแล บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ งานลอยกระทง เป็นต้น

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำรงชีวิตภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมบุคลากรให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดค่านิยมที่ใฝ่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของผู้เรียน ให้แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยี รู้จักไตร่ตรอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถ มีทักษะ ในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๔. โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินชีวิตด้วยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม ตามวิถีวัฒนธรรมประเพณีไทย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“แต่งกายดี มีระเบียบ”

ปรัชญาของโรงเรียน

“สมัคคานันฺ ตโป สุโข ความสามัคคีในหมู่คณะก่อให้เกิดสุข”

คำขวัญของโรงเรียน

“วินัย ใฝ่ศึกษา จรรยาดี มีคุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน เหลือง ฟ้า



สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม ความคิดสร้างสรรค์ อิสระ

สีฟ้า หมายถึง ความมีระเบียบ แกร่งบันดาลใจ

อักษรย่อของโรงเรียน ค.อ.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทาง ๕๖ กิโลเมตร
- องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญระยะทาง ๕ กิโลเมตร
- ที่ว่าการอำเภอบำเหน็จณรงค์ ระยะทาง ๑๕ กิโลเมตร

ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

๑) สถานศึกษาพอเพียง

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ธุรการ	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๔	๑	๑	๑	๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๓	๒	-	๗
ร้อยละ	๒๘.๕	๔๒.๘๖	๒๘.๕	-	-

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๒๐
๒. ปฐมวัย	๑	๒๐
๓. ประถมศึกษา	-	
๔. ภาษาไทย	-	
๕. คณิตศาสตร์	-	
๖. วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
๗. ภาษาอังกฤษ	-	
๘. ดนตรี	-	
๙. คหกรรม	-	
๑๐.คอมพิวเตอร์	๑	๒๐
รวม	๕	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๖๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๒	๕	
อ.๓	๑	๑	๔	๕	
รวม	๒	๔	๖	๑๐	
ป.๑	๑	๖	๓	๙	
ป.๒	๑	๖	๖	๑๒	
ป.๓	๑	๑	๑	๒	
ป.๔	๑	๕	๖	๑๑	
ป.๕	๑	๔	๔	๘	
ป.๖	๑	๖	๔	๑๐	
รวม	๖	๒๘	๒๔	๖๒	
รวมทั้งหมด	๘	๓๒	๓๐	๖๒	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๔.๑ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๕	๙๐.๙๐	๑๐๐	๙๐.๙๐	๘๑.๘๑	๙๐.๙๐
อ.๓	๕	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๙๓.๗๕
รวม	๑๐	๑๗๘.๔๐	๒๐๐	๑๙๐.๙๐	๑๖๙.๓๑	๑๘๔.๖๕
ร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๒๐	๑๐๐	๙๕.๔๕	๘๔.๖๕	๙๒.๓๒



เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๘๙.๒๐ มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในระดับ ๓ จำนวน ๘ คน ระดับ ๒ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๒

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ๓ จำนวน ๑๐ คน เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านทางด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๙๕.๔๕ มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม ในระดับ ๓ จำนวน ๘ คน ระดับ ๒ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๖

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๘๔.๖๕ มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ในระดับ ๓ จำนวน ๗ คน ระดับ ๒ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘

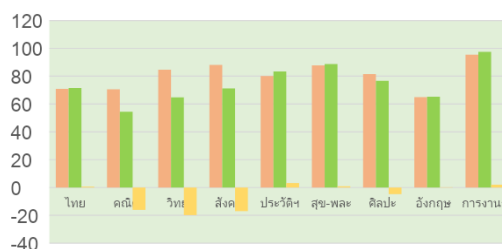
๑.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									เฉลี่ยรวมรายชั้น
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	ภาษาต่างประเทศ	การทำงานอาชีพ	
ป.๑	๙	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	๘๑.๘๒	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๗๓	๑๐๐	๘๒.๘๓
ป.๒	๑๒	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๒๒
ป.๓	๒	๔๖.๑๕	๒๓.๐๘	๖๑.๕๔	๖๑.๕๔	๔๖.๑๕	๑๐๐	๖๑.๕๔	๙๒.๓๑	๑๐๐	๖๕.๘๑
ป.๔	๑๑	๗๑.๔๓	๘๕.๗๑	๕๗.๑๔	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๑๐๐	๗๑.๔๓	๔๒.๘๖	๘๕.๗๑	๗๖.๑๙
ป.๕	๘	๗๐	๕๐	๘๐	๕๐	๙๐	๘๐	๘๐	๕๐	๘๐	๗๐
ป.๖	๑๐	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๕๗.๑๔	๕๗.๑๔	๘๕.๗๑	๕๗.๑๔	๖๔.๒๙	๕๐	๘๕.๗๑	๖๖.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ		๗๑.๔๗	๕๔.๔๔	๖๔.๘๕	๗๑.๑๕	๘๓.๓๗	๘๘.๗๒	๗๖.๗๓	๖๕.๑๘	๙๗.๔๙	๗๔.๑๖

๑.๒) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔



ปีการศึกษา 2562

ภาพรวมผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๑๖ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๘๐.๒๔)

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละรายชั้นเรียน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙	-	๑	๘	-	๘	๙๐.๙๑
ป.๒	๑๒	-	-	๑๒		๑๒	๑๐๐
ป.๓	๒	-	๑	๑	-	๑	๙๒.๓๑
ป.๔	๑๑	-	-	๑๑	-	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๘	-	-	๒	๖	๘	๑๐๐
ป.๖	๑๐	-	๑	๗	๒	๙	๙๒.๘๖
รวม	๕๒	-	๓	๔๑	๘	๔๙	๘๙.๔๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๕๓	๗๓.๖๘	๑๕.๗๙	๘๙.๔๗	

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๘	-	-	-	๘	๘	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป.๕	๑๐	-	-	๒	๘	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๑๔	-	-	๗	๗	๑๔	๑๐๐
ม.๑	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ม.๒	๑๒	-	-	๗	๕	๑๒	๑๐๐
ม.๓	๑๓	-	-	๑๒	๑	๑๓	๑๐๐
รวม	๙๕	-	-	๒๘	๖๗	๙๕	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒๙.๔๗	๗๐.๕๓	๑๐๐	

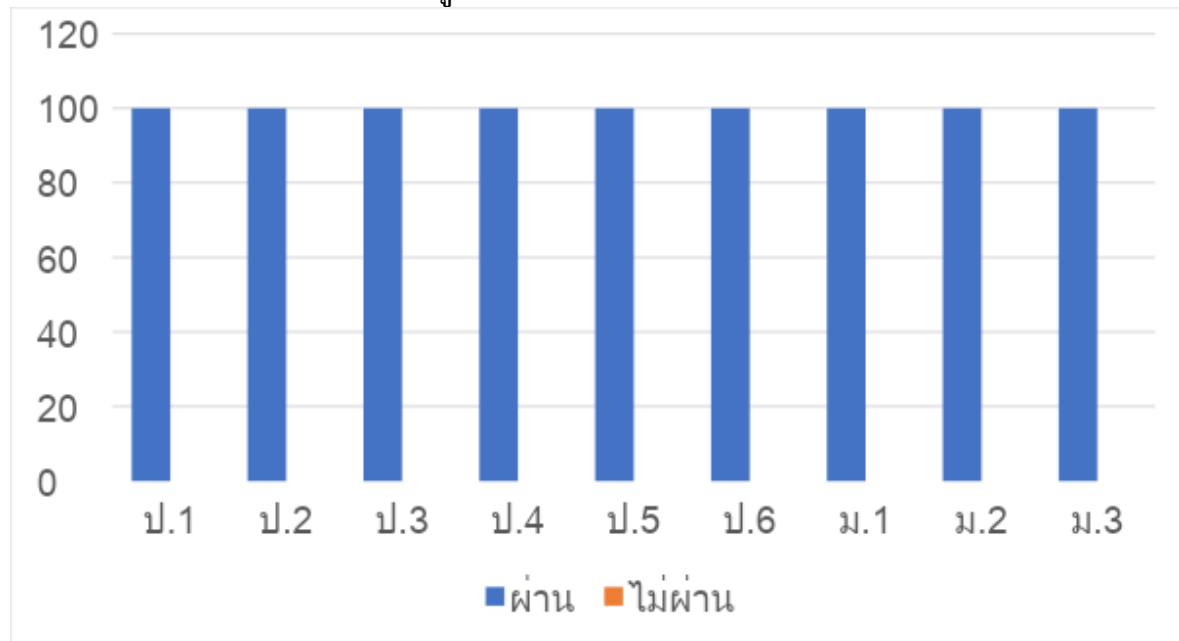
๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นป. ๑ - ชั้น ป.๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

นักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๕๐	๒	๕๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒๐	๓๒	-	๓๒	๘๑.๒๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑๕	๓๗	-	๓๗	๘๕.๒๖
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑๑	๔๑	-	๔๑	๘๘.๔๒
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๔๕	๗	๕๒	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	-	๔๔.๒๑	๙๑.๓๘	๑.๙๔	๙๓.๑๒	

๕. ผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ทุกระดับชั้น

๑.๕ ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้รับการทดสอบ

๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้รับการทดสอบ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้รับการทดสอบ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน ร้อยละ ๘๙.๒๐ มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย
แข็งแรงเหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดประกอบด้วย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
มีสุขนิสัยที่ดีล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง
ปฏิบัติตามมาตรฐานการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid ๑๙)
สวมหน้ากากอนามัยทุกวัน เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เช่น
โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
โครงการเพาะต้นอ่อนทานตะวัน การตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โครงการอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน
โครงการกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพเด็กๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกคน ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต
แข็งแรงเหมาะสมตามวัย

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๒. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๓. บันทึกการรับอาหารเสริมนม
๔. บันทึกการรับอาหารกลางวัน

๕. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๖. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
๗. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๘. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๑๑. โครงการงานเพาะต้นอ่อนทานตะวัน

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ โครงการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย โครงการงานเพาะต้นอ่อนทานตะวัน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านเล่านิทานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บันทึกความดี กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เด็กได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกันสังคมได้ มีจิตใจดีรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี มีการแสดงออกทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
2. บันทึกรักการอ่าน
3. บันทึกการออมทรัพย์
4. บันทึกความดี
5. โครงการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. โครงการงานเพาะต้นอ่อนทานตะวัน
8. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
9. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน ร้อยละ ๙๕.๔๕ มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม ทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนสอบบแบบบูรณาการเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีส่วนร่วมและทำงานเป็นกลุ่ม, กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กๆได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทำให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยและการแบ่งปัน รู้จักรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักประหยัด

มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๕. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน

และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๙ คนร้อยละ ๘๔.๖๕ มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านตามแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ๔Q ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บันทึกการอ่าน บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา บันทึกคอมพิวเตอร์ บันทึกการใช้ ICT บันทึกการทำความดี บันทึกกิจกรรมโฮมรูมนักเรียน เด็กๆได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เด็กมีความคิดและจินตนาการ รู้จักสังเกต สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการในงานศิลปะการเล่นอิสระได้ รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. บันทึกการอ่าน
5. บันทึกคอมพิวเตอร์
6. บันทึกการใช้ ICT
7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
8. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
9. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

10. บันทึกโฮมรูม(อบรมนักเรียน)
11. แฟ้มผลงานนักเรียน
12. งานวิจัยในชั้นเรียน
13. รายงานสื่อนวัตกรรม Best Practice
14. รายงานกิจกรรมวันสำคัญ
15. ทะเบียนคุมสื่อประกอบการจัดประสบการณ์
16. ภาพถ่าย
17. บรรยายภาศในชั้นเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีความสามารถในการอ่านการเขียนได้เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมทางด้านร่างกาย มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อน มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ใช้จ่ายทรัพย์สินและวัสดุสิ่งของอย่างประหยัดและรู้คุณค่า มีคุณธรรมและจริยธรรม และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี	ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก เนื่องจากมีเด็กบางคนยังขาดความมั่นใจในตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง

กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ

กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน

กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้ผลการทดสอบคะแนนสูงสุดระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๘ ข้อ

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัย

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการจัดงาน/โครงการ/ กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง / ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑.๔ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ใน สภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒.๓ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๒.๔ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๕ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๖ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัด การศึกษา

๒.๑๐ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย
ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง
จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการ
ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการ
แสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย
๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี
ซึ่งคือครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์
จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็น
สื่อการเรียนรู้ ใช้นักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom
มีสื่อทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ
เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้
อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญา ห้องสมุด
ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียน
สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานกับทุกภาคส่วนเพื่อการระดับ
ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของ
โรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้
ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้
๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนด
ขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง
ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

บรรณานุกรม

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙).

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙).

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report (SAR). กรุงเทพฯ
: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔).

แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔).

แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๑).

แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. เกียรติบัตรครู นักเรียน สถานศึกษา และอื่นๆ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
ที่๔๕.....วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุม
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน
๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น
เด็กเป็นสำคัญ รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคก
สะอาด ได้เป็นแนวทางการในพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่ง
ส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อ
สาธารณะชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ลงชื่อ.....

(นายเสนาะ ศรีทองอินทร์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....ให้โรงเรียนดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป.....

.....

ลงชื่อ

(นายเว้น ลอยขุนทด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ใช้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

(นายเสนาะ ศรีทองอินทร์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านหนองโคกสะอาด ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓๔

(นายเสนาะ ศรีทองอินทร์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองจอกวังกำแพง เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ.....

(นายเว้น ลอยขุนทด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

วันที่ ๑๖ /พฤษภาคม /๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองตามวัย มีวินัยในตนเอง มีมารยาทดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้เหมาะสมตามวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จำนวนครูร้อยละ ๘๐ มีจำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐ โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ ๘๐ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น

ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน E- MES ของนักเรียนทั้งหมด ๒.นักเรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่านเขียนภา ษาไทย RT ๓. นักเรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๔๘ ผ่านการทดสอบ NT รวมทุกสมรรถนะ ๔.นักเรียน ชั้นป.๑ - ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.๒นักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ๒.นักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.๓นักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๙๐ สร้างผลงานนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ของ นักเรียน
๑.๔มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.นักเรียน ชั้นป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ การเรียนเรียนการสอน ๒.นักเรียน ชั้นป.๑ - ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ๓.จำนวนนักเรียนจำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๑.นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.นักเรียน ชั้นป. ๑ - ป.๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.นักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทยตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ๓.จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๔.นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒.๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบายมีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบริหารงานด้วยกระบวนการ PDCA ๒. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการ มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อของ Thai stop COVID Plus ของการทรวงสาธารณสุข
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงและนำมาใช้พัฒนา งานและการเรียนรู้ของนักเรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิดสู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสามารถสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑.จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์
๓.๔ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้
๓.๕มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนา คุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๐ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในระดับ ๓ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๘ คน รวมทั้งหมด ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๐ ได้ระดับดีเลิศเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เหมาะสมตามวัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๐ คน มีผลการ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ๓ ชั้น อนุบาล ๒ จำนวน ๕ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๕ คน รวมทั้งหมด ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ ระดับยอดเยี่ยม เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านทางด้าน อารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย ทุกคนได้เข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีจิตใจดี รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจใน ความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองตามวัย มีวินัยในตนเอง มีมารยาท ดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสมมี	เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๐ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคมในระดับ ๓ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๕ คน รวมทั้งหมด ๑๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมมี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้เหมาะสมตามวัย	เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๐ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ในระดับ ๓ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๕ คน รวมทั้งหมด ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๕ ได้ระดับดีเลิศ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ตามแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ๔Q ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ เด็กๆได้เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรก ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอน ครบทั้ง ๖ กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จำนวนครูร้อยละ ๘๐ มีจำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน	มีจำนวนครูสอนระดับปฐมวัย ๑ คน วิชาเอกปฐมวัย จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีเลิศ มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีเด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๑๐ คน มีครูรับผิดชอบ ๑ คน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูปฐมวัยเข้าได้รับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา ศึกษาดูงาน และมีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และเพียงพอ	ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปลอดภัย โรงเรียนระดมทุนเพื่อปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน เด็กปฐมวัยทั้ง ๒ ห้อง จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล ทุกห้องสะอาด เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็ก ใกล้ห้องเรียน มีโรงอาหารสำหรับเด็กอนุบาลเพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก มีแสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีมุมประสบการณ์ หลากหลายให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐ โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เรียน เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา(covid ๑๙) มีการใช้สื่อออนไลน์ ใช้คิวอาร์โค้ดในการทำเอกสาร

		งานในชั้น ครูให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่สื่อให้เพื่อนครูโรงเรียนอื่นอยู่เสมอ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ ๘๐ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยแบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเล่นตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง

๓.๓จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ตามแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา ๔Q นำผลประเมินโรงเรียนคุณภาพ (Q๒) ห้องเรียนคุณภาพ (Q๓) ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๔ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ได้ระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ได้ระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๒.๓๒ ระดับดีเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีสังเกตและบันทึกการร่วมกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม ครูบันทึกพัฒนาการเด็ก วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
 - ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙
 - ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙
 - ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙
 - ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน E-MES ของนักเรียนทั้งหมด ๒.นักเรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย RT ๓. นักเรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๔๘ ผ่านการทดสอบ NT รวมทุกสมรรถนะ ๔.นักเรียน ชั้นป.๑ - ม.๓ จำนวน ๙๕ คน ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	๑.นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๘๒.๘๙ ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒.นักเรียนชั้น ป.๑ จำนวน ๙ คน ผ่านการประเมินร้อยละ ๙๙.๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓.นักเรียนชั้น ป.๓ จำนวน ๒ คนร้อยละ ๔๕.๘๕ อยู่ในระดับ ปานกลาง ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๔ นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๗๑.๔๗ อยู่ในระดับ ดี สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
๑.๑.๒มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.นักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ๒.นักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	๑ นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๘๙.๔๗ ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๙๓.๑๒ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารใน ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.นักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๙๐ สร้างผลงานนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียน	๑. จำนวนนักเรียน จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๙๖.๒๐มีผลงานจากการทำโครงงาน หรือประดิษฐ์ชิ้นงาน จากกิจกรรมโครงการต่างๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้
๑.๑.๔มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑.นักเรียน ชั้นป.๔ - ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรม ผลิตสื่อ การเรียนเรียนการสอน ๒.นักเรียน ชั้นป.๑ - ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์	๑. นักเรียน ป.๔ – ป.๖ คน จำนวน ๒๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ อ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ๒.นักเรียน ชั้นป.๑ - ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๘๐.๒๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓.จำนวนนักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ จำนวน ๕๒ร้อยละ ๘๕.๒๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
	๓.จำนวนนักเรียนจำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. นักเรียน ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๗๔.๑๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.นักเรียน ชั้นป. ๑ - ป.๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ นักเรียน จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.นักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด	นักเรียน ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๕๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านระดับยอดเยี่ยม สูงเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.นักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	๑.นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๙๖.๕๕ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี ตามกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๒.๓การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	๑.จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑.จำนวนนักเรียน ๕๒ คน ชั้นป.๑ - ป.๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑.นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๑.นักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับ ดี สูงกว่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มี ความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา สรุปจากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เอกสารบันทึกการ ทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและ ปฏิบัติได้จริง	๑.มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแผนในการ ดำเนินงานการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริง โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถาน ศึกษาที่ ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยบริหารงานด้วยกระบวนการ PDCA ๒. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ ปรับปรุงการ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการ มีส่วน ร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๓.โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรีย นการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ก่อนเปิดภาค เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อ ของ Thai stop COVID Plus ของการทรวง สาธารณสุข	๑.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภาย ในอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น ในการบริหาร จัดการคุณภาพของโรงเรียนในการกำกับ ติดตาม ๓.โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรีย นการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อ ขอ Thai stop COVID Plus ครบทุกข้อ ได้รับ การนิเทศติดตามจาก คณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
๒.๓ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนใน	๑.โรงเรียนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ ของนักเรียน	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง ครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางาน และการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๕จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและปลอดภัย	๑.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน หอเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด องค์ประกอบ ๔Q และการจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อของ Thai stop COVID plus ของสาธารณสุข
๒.๖จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึงจึงไม่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ทั่วถึง ๒.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอน แบบ Active learning	๑. ครูจำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครุศึกษา เอกสาร ประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ ให้แก่นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	- ครูจำนวน ๗ คน ร้อยละ ๘๖.๒๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ ให้แก่นักเรียน อีกทั้งครูได้ใช้บริการสื่อจากห้อง มัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑.จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์	๑.มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ และดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ๑๐๐% มีการติดตามพัฒนาการของนักเรียนทุกปี การศึกษา มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และ บริหาร จัดการชั้นเรียนและนักเรียน เชิงสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูล	๑. มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูล

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
	ย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสม กับเป้าหมายการเรียนรู้	ย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสม กับเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓.๕มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง และจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่ แผนพัฒนา คุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ	๑.ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง และจัดการเรียนรู้ จะเห็นได้จากเมื่อมีการประชุม วิชาการจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่างๆ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 ระดับ ยอดเยี่ยม
 ระดับ ดีเลิศ
 ระดับ ดี
 ระดับ ปานกลาง
 ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

การร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองจอกวังกำแพง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นายเสนาะ ศรีทองอินทร์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรประภา จันทธมาศ ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด กรรมการ
๓. นางสาวเจนจิรา บุตรเพชร ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศปฏิบัติหน้าที่การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และยุติธรรม ทั้งนี้เพื่อสะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเสนาะ ศรีทองอินทร์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



คำสั่ง โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่๓๘..... / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๖) ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาเรียบร้อยแล้ว ในเล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว ดังนั้น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเสนาะ ศรีทองอินทร์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอรประภา จันทมาศ	ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการ
๑.๓ นางสาวเจนจิรา บุตรเพชร	ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการ
๑.๔ นางโรมฤดี สระขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการ
๑.๕ นางสาววันวิสา ศรีวิชา	ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจุฬาลักษณ์ บัวล้อม	ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการประเมินลงในแบบประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ภายในวันที่ ๑๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอรประภา จันทมาศ | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเจนจิรา บุตรเพชร | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเสนาะ ศรีทองอินทร์ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ บัวล้อม | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเจนจิรา บุตรเพชร | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอรประภา จันทมาศ | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววันวิสา ศรีวิชา | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเจนจิรา บุตรเพชร | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเสนาะ ศรีทองอินทร์ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางโรมฤดี สระขุนทด | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเจนจิรา บุตรเพชร | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายเสนาะ ศรีทองอินทร์ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวอรประภา จันทมาศ | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวเจนจิรา บุตรเพชร | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการ |
| ๑.๔ นางโรมฤดี สระขุนทด | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาววันวิสา ศรีวิชา | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวจุฬาลักษณ์ บัวล้อม | ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน พร้อมนำส่งรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕

(นายเสนาะ ศรีทองอินทร์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด