



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment report : SAR)

ปีการศึกษา
2564



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่ากูบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่ากูบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านท่ากูป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านท่ากูป ที่ตั้ง หมู่ 1 บ้านท่ากูป ตำบลท่ากูป อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 e-Mail : 36030202 chaiyaphum3.go.th Website : <http://btk.chaiyaphum3.go.th> เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว 5 คน รวมทั้งสิ้น 21 คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ สร้างโอกาสให้เด็กไทย พัฒนาก้าวไกลอย่างมีคุณภาพ เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้มไหว้ทักทายสวย” คำขวัญของโรงเรียน คือ “ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำพัฒนา กิจาเยี่ยม”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) พัฒนาแผนการวัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน 8 ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ:ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานศึกษา มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านทักษะอาชีพ โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ:ดี.....

สถานศึกษาได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ..ดี..

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ active learning ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ การคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน นิเทศติดตาม ประเมินผลที่หลากหลาย และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่ากูบ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2 แผน 1) แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี 2) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ พัฒนาด้วย 8 งาน

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ ข้อเสนอแนะ และ
ข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ 6 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน
และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขต
พื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการ
จัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครุรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของ
สถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงาน
นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ
เรียนรู้

1) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีคะแนนเฉลี่ย 57.44 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 +21.60 และ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น +18.38
คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น +27.89 วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น +10.32 ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น +29.84 และมีคะแนน
เฉลี่ย ทั้ง 4 รายวิชาสูงกว่าคะแนนระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
มีคะแนนเฉลี่ย 41.03 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 +6.92 และ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น +3.48 คณิตศาสตร์
เพิ่มขึ้น +10.40 วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น +12.41 ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น +1.41 และมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชา
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

2) ด้านการแข่งขัน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 มอบโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่าโรงเรียนบ้านท่ากูป ได้รับรางวัล ผลงานดีเด่น “หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ระดับทอง อันดับที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2564

2. โรงเรียนบ้านท่ากูปได้ส่งนักกีฬาบอลเลย์บอลในร่มหญิงอายุไม่เกิน 12 ปี เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงและเกียรติบัตร จากจังหวัดชัยภูมิ ร่วมกับสมาคมกีฬาปลาส่งสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดชัยภูมิ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2564

3. โรงเรียนบ้านท่ากูป ส่งนักกีฬาบอลเลย์บอลชายหาดประเภทหญิง อายุไม่เกิน 14 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิ เข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดขอนแก่น และเข้ารอบ 8 ทีม การแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 คุณภาพนักเรียน

- 1) จัดให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมและผลงานได้ด้วยตนเอง
- 2) จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและมีการสอนแบบสอดแทรกการสอนแบบโครงงานในแต่ละภาคเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน
- 3) กระบวนการกลายณมิตรในการจัดชั้นเรียนเชิงบวกโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้การจัดกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 4) จัดกิจกรรมที่เน้นฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ตลอดจนส่งเสริมให้ทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น และส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทุกด้าน
- 6) ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนสอน สื่อเทคโนโลยี เครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเรียน
- 3) จัดทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ และพร้อมต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
- 4) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 5) ส่งเสริมพัฒนาครู ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- 3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนหลังจากเลิกเรียน
- 4) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน

- 5) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 6) พัฒนาครูผู้สอนในการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- 7) การพัฒนาครูยุคใหม่ ก้าวทันเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 8) วิจัยและสร้างนวัตกรรมการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านท่ากูบเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ ธนวัฒน์ อ่อนวงษ์

(นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ ก

สารบัญ ข

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา 1

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 29

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 29

 1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก 89

 1) ประกาศสถานศึกษาการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา..... 90

 2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2564..... 98

 3) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี
 การศึกษา 2564 100

 4) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา..... 102

 5) การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565)
 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564..... 104

 6) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564..... 107

 7) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา..... 110

 8) ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา..... 114

 9) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่ากูบ..... 115

 10) ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา..... 127

 11) รางวัลที่ภูมิใจ..... 132

 12) ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2564..... 133

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านท่ากูป ที่ตั้ง หมู่ 1 บ้านท่ากูป ตำบลท่ากูป อำเภอชัยใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ระยะทาง 18 กิโลเมตร และห่างจากอำเภอชัยใหญ่ ระยะทาง 15 กิโลเมตร
e-Mail : 36030202 Website : <http://btk.chaiyaphum3.go.th> เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ตามเอกสารสิทธิ์ หนังสือสำคัญที่หลวงออกให้โดยกรมที่ดิน เลขที่ ชย 0505
ระวางรูปถ่ายทางอากาศ 5340 ออกให้เมื่อ 21 มีนาคม 2540 จำนวน 8 ไร่ 2 งาน 25 ตารางวา และมีที่ดิน
สาธารณประโยชน์ที่ชุมชนมอบให้แต่ไม่มีเอกสารสิทธิ์ แต่ไม่อยู่ในบริเวณเดียวกันอีก 1 แปลงเนื้อที่
ประมาณ 50 ไร่

1.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตาราง 1 จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ครู พี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่นๆ (ระบุ)
1	15	1	2	1	1	

ตาราง 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ม.3	ม.6	ป.บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญาเอก	อื่นๆ (ระบุ)
-	-	-	17	4	-	-

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ตาราง 3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำ ตำแหน่ง	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	1814	58	32	ผู้อำนวยการ/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
						ค.ช.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางปราณี ทองม่วง	1819	59	41	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
3	นางสาวจุฬารัตน์ นานัน	8135	57	24	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
4	นางดวงเนตร ชนะชัย	1817	52	28	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
5	นายสุระศักดิ์ ชนะชัย	1818	56	28	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
6	นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์	1816	44	17	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
7	นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น	3696	41	15	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ช.บ.	ภาษาอังกฤษ
						ค.ช.ม.	การบริหารการศึกษา
8	ว่าที่ ร.ต.ธีรวิทย์ เมืองสุบาล	3531	28	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
						ค.ม.	การบริหารการศึกษา
9	นางสาวณัฏฐภรณ์ สพัฒน์กิจ	1370	29	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
10	นางสาวรจนา ดาบุญเขียว	3420	34	5	ครู	ค.ศ.บ.	สังคมศึกษา
11	นางสาวปพิชญา ขาสีวรรณ	1815	45	8	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์
12	นางสาวสุกัญญา เขตจัตุรัส	7655	35	9	ครูชำนาญการ	ค.ศ.บ.	รัฐศาสตรศาสตร์
						ค.ช.ม.	การบริหารการศึกษา
13	นายปฐมพล คุ่มไข่น้ำ	1826	30	6	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
						ค.ช.ม.	การบริหารการศึกษา
14	นางสาวกรกมล พลอาวุธ	1678	28	3	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำ ตำแหน่ง	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
15	นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์	1821	28	2	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา
16	นายณัฐพล พลเยี่ยม	1789	28	2	ครู	ค.บ.	พลศึกษา

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ตาราง 4 ข้อมูลพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	เลข ตำแหน่ง	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวพวงพยอม สายสุด	82	38	6	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2	นางสาวจิราวรรณ สีหบุตร		29	4	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
3	นางสาวจิระนันท์ กาญจนภาค		31	6	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
4	นางสาวศยามล อายาดี		29	1	ค.บ.	ฟิสิกส์
5	นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ		27		ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 5 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 209 คน จำแนกรายชั้น

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 65)

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	11	8	19
อ.3	1	12	8	20
รวม (ปฐมวัย)	2	23	16	39
ป.1	1	3	13	16
ป.2	1	9	6	15
ป.3/1	1	9	10	19
ป.3/2	1	10	5	15
ป.4	1	11	10	21
ป.5	1	18	7	25
ป.6	1	18	4	21
รวม (ประถมศึกษา)	7	78	55	133
ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ	รวม	ระดับ ชั้นเรียน
ม.1	1	10	5	15
ม.2	1	10	2	12
ม.3	1	7	4	11
รวม (มัธยมศึกษา)	3	27	11	38
รวมทั้งหมด	12	125	84	209

1.4 สภาพทั่วไปและข้อมูลชุมชน

ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน : บ้านท่ากูป ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลท่ากูป อำเภอบ้านไร่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 จัดตั้งขึ้นเมื่อ 12 กันยายน พ.ศ. 2500 โดยนายเชื้อม มณีบุษย์ อดีตศึกษาธิการอำเภोजัตุรัส เป็นประธานการเปิด โดยให้เป็นสาขาวัดป่าตาล บ้านห้วยหนองโดน และมีครู 3 คน สับเปลี่ยนกันสอน เดือนละ 1 คน คือ 1. นายชู เขตจัตุรัส 2. นายเรียน หาญเวช และ 3. นายสุพจน์ สมบัติ ต่อมาเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2501 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยแต่งตั้ง นายชู เขตจัตุรัส เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้น ป.1-ป.4 จนถึง พ.ศ. 2517 จึงได้รับอนุมัติให้เปิดชั้น ป.5-ป.6 เป็นลำดับมาแต่งตั้ง พ.ศ. 2514 เริ่มมีอาคารเรียนเอกเทศ ได้รับอนุมัติให้เปิดขยายโอกาส และเป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาในปี 2539 ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีการศึกษา 2551 ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2559 โรงเรียนบ้านท่าขอนได้นำนักเรียนมาเรียนร่วมด้วยเนื่องจากบุคลากรเกษียณอายุราชการและไม่ได้บริหารจัดการเพิ่ม

15 สิงหาคม 2556 ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างถาวร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2556 “สถานศึกษาพอเพียง” ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ

26 สิงหาคม 2557 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2556 ได้รับการรับรองคุณภาพ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2556-2558 ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย

21 กรกฎาคม 2558 ผ่านการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1 สิงหาคม 2559 จัดการเรียนการสอนควบรวมกับโรงเรียนบ้านท่าชวน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็กเฟส 2) โดยโรงเรียนบ้านท่าชวนนำนักเรียนมาเรียนรวม จนถึงปัจจุบัน

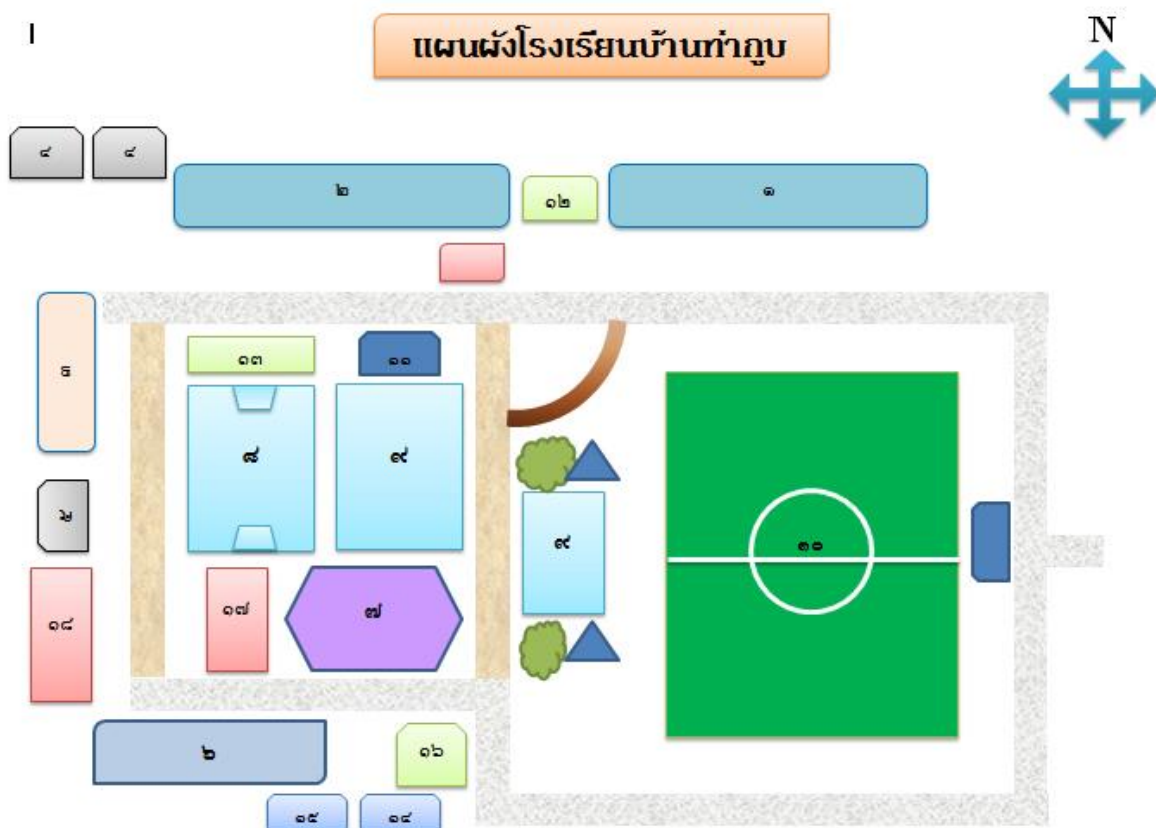
20 มีนาคม 2561 ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนประชารัฐ ระยะที่ 2 : โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2561

1 มีนาคม 2562 ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ตำบลท่ากูบ) รอบที่ 1 ตามโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2562

26 สิงหาคม 2557 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน มี นักเรียนจำนวน 209 คน โดยมี นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน





- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 | 7. อาคารบูรณาการ | 13. สนามเด็กเล่น |
| 2. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 | 8. สนามฟุตบอล | 14. บ้านพักครูแบบกรมสามัญ |
| 3. อาคารอนุบาล | 9. ลานกีฬา | 15. บ้านพักครูแบบองค์การ |
| 4. ส้วม สปช. 601/244ที่ | 10. สนามฟุตบอล | 16. แปลงเกษตร |
| 5. ส้วม สปช. 601/26 | 11. เสาธง | 17. เวิที |
| 6. อาคารสไลด์ | 12. โรงอาหาร | |

ถนนคอนกรีต

ถนนทางเดิน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนถาวร จำนวน 2 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง (อาคารห้องสมุด อาคารบูรณาการ และอาคารปฐมวัย) ส้วม จำนวน 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม เสาธง 1 เสา ฐานพระพุทธรูป 2 หลัง

ปรัชญา คำขวัญ คติธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
และปณิธานของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

“การศึกษาคือชีวิต”

คำขวัญ

“ ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำพัฒนา กีฬาเยี่ยม ”

คติธรรม

“ นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

สีประจำโรงเรียน

ชมพู - เหลือง

ชมพู หมายถึง ความรัก ความเอื้ออาทร

เหลือง หมายถึง คุณงามความดี

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



รูปลายไทย 8 เหลี่ยม มีวงกลมตรงกลางภายในวงกลม

มีอักษร ท.ก. สีสชมพู - เหลือง ข้างบนเขียนด้วยคำบาลี

“ นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา ”

ความหมาย

1. รูปลายไทย 8 เหลี่ยม หมายถึง ความร่วมแรงร่วมใจจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้
อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย

2. วงกลม หมายถึง การพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง

3. ท.ก. หมายถึง โรงเรียนบ้านท่ากูป

4. สีสชมพู - สีเหลือง หมายถึง สีประจำโรงเรียน

สีชมพู = ความรักความ เอื้ออาทร

สีเหลือง = คุณงาม ความดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์ (VISION)

สร้างโอกาสให้เด็กไทย พัฒนาก้าวไกลอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐานเพื่อคุณภาพในการเรียนรู้
4. ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากชุมชน

เป้าประสงค์(GOAL)

1. โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและบุคลากรสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดี เก่งมีสุข อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง

5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต ตลอดจนพร้อมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (IDENTITY)

“คุณธรรม เลิศล้ำภูมิปัญญา”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มไหว้ทักทายสวย”

ปณิธานของโรงเรียน

โรงเรียนจะบริหารจัดการแนวใหม่ที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และการนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยมุ่งให้เด็กในชุมชนเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีอนาคตที่สดใส สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 ส่งเสริมให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของโรงเรียน โดยพัฒนาในด้านวิสัยทัศน์เทคนิคทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

2.2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ชุมชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมสนับสนุนในเรื่องเนื้อหา สื่อ อุปกรณ์การจัดกิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานวัฒนธรรมไทย

2.3 พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นวิชาพื้นฐานที่จำเป็นคือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมในวิชา พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม

2.4 พัฒนาระบบการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะประสบการณ์ และมีความสุขในการเรียน

2.5 ส่งเสริมให้สร้างคุณค่าและความเจริญอกงามในชีวิตของนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม มีภูมิคุ้มกันที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด การพนัน สื่อลามกและการทะเลาะวิวาท

2.6 พัฒนารูปแบบ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและความสามารถที่พึงประสงค์ โดยเน้นการแสดงออกของผู้เรียน และใช้ผลการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง

2.7 เร่งรัดพัฒนาระบบนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานให้มีความจริงจัง ต่อเนื่อง ชัดเจน

2.8 สร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบโครงสร้าง ระเบียบวิธีการปฏิบัติงานให้มีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทันสมัย ใช้ระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน

2.9 ส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยสร้างจิตสำนึกให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแล ฝั้ระวังความปลอดภัยของนักเรียน

2.10 ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นดูแล และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.11 ส่งเสริมระดมสรรพกำลัง ทั้งภาครัฐและเอกชน ครอบครัว ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการหาทุนและจัดการศึกษาเร่งรัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

1.5 งบประมาณ

ตาราง 6 สรุปงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564 (1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564)

ที่	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
1	เงินรายได้แผ่นดิน	3,000.17	1,154.91	1,845.26
2	เงินโครงการอาหารกลางวัน	846,257.03	765,380	80,877.03
3	เงินอุดหนุนปัจจัยขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กยากจน	253,000	253,000	-
4	เงินอุดหนุนปัจจัยขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข	210,406.02	182,300	28,106.02
5	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวค่าจัดการเรียนการสอน	634,303.54	432,410.67	201,892.87
6	เงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหาร กลางวัน	12,096.61	-	12,096.61
7	เงินนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	603,556.20	419,279	184,277.20
8	เงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย	2,747.59	2,747.59	-
9	เงินรายได้สถานศึกษา	16,493.56	12,600	3,893.56
10	เงินสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ	20,000	10,000	10,000
11	เงินประกันสัญญา	7,500	-	7,500
12	โครงการอาหารกลางวันมูลนิธิศรียไทย	47,002.26	39,928.81	7,073.45
13	โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด	420,000	416,000	4,000
14	รับเงินค่าพาหนะ	61,740	61,740	-
	รวมทั้งสิ้น	3,138,102.98	2,596,540.98	541,562

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู 15 คน
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น 5 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 171 คน

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.1	1	3	13	16
ป.2	1	9	6	15
ป.3/1	1	9	10	19
ป.3/2	1	10	5	15
ป.4	1	11	10	21
ป.5	1	18	7	25
ป.6	1	18	4	21
รวม (ประถมศึกษา)	7	78	55	133
ม.1	1	10	5	15
ม.2	1	10	2	12
ม.3	1	7	4	11
รวม (มัธยมศึกษา)	3	27	11	38
รวมทั้งหมด	10	105	66	171

5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 17 คน แยกเป็น

(1) ข้าราชการครู 13 คน

จำนวน 1 คน จบสาขา คณิตศาสตร์

จำนวน 1 คน จบสาขา ภาษาไทย

จำนวน 1 คน จบสาขา ชีววิทยา

จำนวน 2 คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ

จำนวน 1 คน จบสาขา อุตสาหกรรมศิลป์

จำนวน 2 คน จบสาขา ประถมศึกษา

จำนวน 1 คน จบสาขา คอมพิวเตอร์

จำนวน 2 คน จบสาขา สังคมศึกษา

จำนวน 1 คน จบสาขา นาฏศิลป์

จำนวน 1 คน จบสาขา พลศึกษา

(2) พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู 4 คน

จำนวน 2 คน จบสาขา คอมพิวเตอร์

จำนวน 1 คน จบสาขา ฟิสิกส์

จำนวน 1 คน จบสาขา วิทยาศาสตร์

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

- | | |
|---|----------------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดี |

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดี |

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ พ.ศ. 2563 – 2565

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ พ.ศ. 2563 – 2565 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน และเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการ วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด การบริหารจัดการหน่วยงานจำเป็นที่จะต้องมีการรอบหรือแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้หน่วยงาน สามารถดำเนินไปตามทิศทางที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้น และระยะยาวโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับปรุงระบบงานแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมีคุณธรรม นวัตกรรม ความโปร่งใส ทุกคนมีส่วนร่วมและความคุ้มค่าในการบริหารงบประมาณ อาศัยอำนาจ ในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547

1) วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสให้เด็กไทย พัฒนาก้าวไกลอย่างมีคุณภาพ

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐานเพื่อคุณภาพในการเรียนรู้
4. ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาโดยอาศัย

การมีส่วนร่วมจากชุมชน

3) เป้าประสงค์

1. โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและบุคลากรสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดี เก่งมีสุข อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต ตลอดจนพร้อมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน

4) ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

3.2 ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

จากผลการดำเนินงาน ในรอบปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านท่ากูป ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการร่วมดำเนินงาน โรงเรียนบ้านท่ากูปได้มีกรอบทิศทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่แพร่ระบาดอย่างรุนแรงในประเทศไทย ทำให้เกิดผลกระทบต่อการดำเนินงานให้เป็นไปตามทิศทางการจัดการศึกษา ของปีการศึกษา 2564 เป็นอย่างมาก โดยแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบไปด้วยโครงการตามแผนปฏิบัติการจำนวน 32 โครงการ

2. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จากการติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 21 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 65.63

3. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

สร้างโอกาสให้เด็กไทย พัฒนาก้าวไกลอย่างมีคุณภาพ

วิสัยทัศน์ (VISION)

สร้างโอกาสให้เด็กไทย พัฒนาก้าวไกลอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (MISSION)

6. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ
7. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐานเพื่อคุณภาพในการเรียนรู้
9. ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้
10. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากชุมชน

เป้าประสงค์(GOAL)

1. โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและบุคลากรสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดี เก่งมีสุข อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต ตลอดจนพร้อมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มไหว้ทักทายสวย”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (IDENTITY)

“คุณธรรม เลิศล้ำภูมิปัญญา

4. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้
ตารางที่ 8 โครงการกิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564

โครงการที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาหลักสูตร	7,500	นางปราณี ทองม่วง
2	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	45,000	นางสาวจุฬารัตน์ นานัน
3	โครงการพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง	8,500	นางสาวปัทมา ชาสีวรรณ
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	31,800	ว่าที่ รต. ชีรวิทย์ เมืองสุบาล
5	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	119,240	นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์
6	โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4,500	นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์
7	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	7,500	นางสาวสุกัญญา เขตจตุรัส
8	โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	6,400	นางปราณี ทองม่วง
9	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	16,074	นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์
10	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการใช้ห้องสมุด	5,000	นางสาวปัทมา ชาสีวรรณ
11	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	9,000	นางปราณี ทองม่วง และคณะ
12	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	12,000	ว่าที่ รต. ชีรวิทย์ เมืองสุบาล
13	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	10,000	นางสาวจุฬารัตน์ นานัน
14	โครงการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	55,000	นางสาวปัทมา ชาสีวรรณ
15	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	4,000	นางสาวรจนา ดาบุญเขียว

ตารางที่ 8 โครงการกิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

โครงการที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
16	โครงการวันสำคัญแห่งชาติ	4,000	นางสาวรจนา ดาบุญเขียว
17	โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมความเป็นไทย	6,420	นางสาวจุฬารัตน์ นานัน
18	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	122,500	นางสาวสุกัญญา เขตจตุรัส
19	โครงการอาหารกลางวัน	664,000	นางดวงเนตร ชนะชัย
20	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	24,000	นางสาวปัทมา ชาลีวรรณ
21	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	4,300	นางสาวสุกัญญา เขตจตุรัส
22	โครงการ to be number one	10,000	นายณัฐพล พลเยี่ยม
23	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	3,000	นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น
24	โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	2,000	นางสาวสุกัญญา เขตจตุรัส
25	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	9,500	นายณัฐพล พลเยี่ยม
26	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	3,860	นายสุระศักดิ์ ชนะชัย
27	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกรรมการสถานศึกษา	2,000	นางสาวณัฏฐภรณ์ สพัฒน์กิจ
28	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร	51,970	นายสุระศักดิ์ ชนะชัย
29	โครงการสถานศึกษาสีขาว	2,500	นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์
30	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	10,000	นางสาวจุฬารัตน์ นานัน

ตารางที่ 8 โครงการกิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

โครงการที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
31	โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ	10,788	นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์
32	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	20,788	นางปราณี ทองม่วง
รวม	32 โครงการ	1,293,140	

1.5 รูปแบบกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาผลงานตามกระบวนการ PDCA ยึดหลัก THAKUP MODEL การบริหารอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนบ้านท่ากูป

PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมิง(อังกฤษ: Deming Cycle) หรือวงจรชูฮาร์ต(Shewhart Cycle) คือ วงจรการควบคุมคุณภาพ

1. Plan (วางแผน) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้

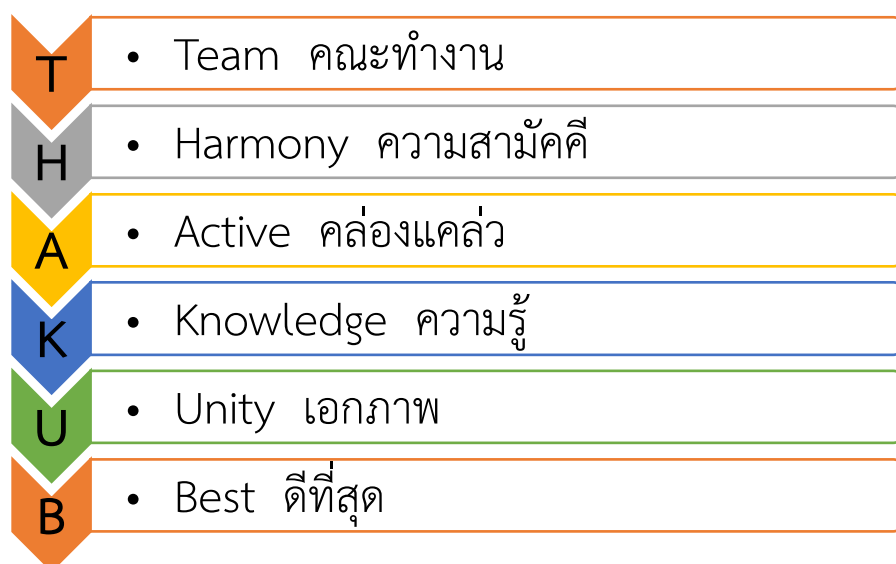
2. Do (ปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การดำเนินการตามแผน อาจประกอบด้วย การมีโครงสร้างรองรับการดำเนินการ (เช่น คณะกรรมการหรือหน่วยงานของคณะ) มีวิธีการ ดำเนินการ (เช่น มีการประชุมของคณะกรรมการมีการจัดการเรียนการสอน) และมีผลของการดำเนินการ

3. Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การประเมินแผน อาจประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยในการประเมินดังกล่าวสามารถ ทำได้เอง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

แผนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการ
อีกชุดมาประเมินแผนหรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมิน ที่ยุ่งยากซับซ้อน

4. Act (ปรับปรุงแก้ไข) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจประกอบด้วย การนำผล
การ ประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้างหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่
แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการในปีต่อไป

THAKUB รวมพลังทีมงานสร้างความรู้อันเป็นเอกภาพให้ดีที่สุด



1.6 คุณภาพการจัดการศึกษา

1.6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	11	64.70	4	23.52	0	0.00	2	11.76
การอ่านรู้เรื่อง	10	58.82	6	35.29	1	5.88	0	0.00
รวม 2 ด้าน	11	64.70	4	23.52	2	11.76	0	0.00

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2563 – 2564

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	97.60	75.76	-21.84
การอ่านรู้เรื่อง	83.00	78.23	-4.77
รวม 2 ด้าน	90.30	77.00	-13.30

1.6.2 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 11 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน	คะแนนในการประเมิน							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	1	5.26	5	26.31	10	52.63	3	15.78
ด้านภาษาไทย	3	15.78	7	36.84	7	36.84	2	10.52
รวม 2 ด้าน	1	5.26	6	31.57	11	57.89	1	5.26

ตาราง 12 การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2562 - 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	44.69	52.75	+8.06	52.75	41.68	-11.07
ด้านภาษาไทย	42	56.91	+14.91	56.91	48.81	-8.10
ด้านเหตุผล	-	-	-	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	43.34	54.83	+11.49	54.83	45.25	-9.58

1.6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่ากุ่ม

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	70.38	50.47	50.38
คณิตศาสตร์	54.56	36.87	36.83
วิทยาศาสตร์	43.13	34.36	34.31
ภาษาอังกฤษ	61.72	39.15	39.22

ตาราง 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่ากุ่ม

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง
	2562	2563		2563	2564	
ภาษาไทย	48.31	52.00	+3.69	52.00	70.38	+18.38
คณิตศาสตร์	31.25	26.67	-4.58	26.67	54.56	+27.89
วิทยาศาสตร์	27.63	32.81	+5.18	32.81	43.13	+10.32
ภาษาอังกฤษ	28.13	31.88	+3.75	31.88	61.72	+29.84
ค่าเฉลี่ยรวม	33.83	35.84	+2.01	35.84	57.44	+21.60

ตาราง 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	66.29	51.62	51.19
คณิตศาสตร์	30.40	24.62	24.47
วิทยาศาสตร์	39.30	31.55	31.45
ภาษาอังกฤษ	28.13	31.21	31.11

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	54.36	62.81	+8.45	62.81	66.29	+3.48
คณิตศาสตร์	21.43	20.00	-1.43	20.00	30.40	+10.40
วิทยาศาสตร์	30.29	26.89	-3.40	26.89	39.30	+12.41
ภาษาอังกฤษ	31.71	26.72	-4.99	26.72	28.13	+1.41
ค่าเฉลี่ยรวม	34.45	34.11	-0.34	34.11	41.03	+6.92

1.8 ผลงานโรงเรียน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 มอบโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่า โรงเรียนบ้านท่ากูป ได้รับรางวัล ผลงานดีเด่น “หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ระดับทอง อันดับที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2564

2. โรงเรียนบ้านท่ากูปได้ส่งนักกีฬาบอลเลย์บอลในร่มหญิงอายุไม่เกิน 12 ปี เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงและเกียรติบัตร จากจังหวัดชัยภูมิ ร่วมกับสมาคมกีฬาปลาส่งนักการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดชัยภูมิ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2564

3. โรงเรียนบ้านท่ากูป ส่งนักกีฬาบอลเลย์บอลชายหาดประเภทหญิง อายุไม่เกิน 14 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิ เข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดขอนแก่น และเข้ารอบ 8 ทีม การแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 17 ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	14	-	1	5	8
ป.2	11	-	2	5	4
ป.3	19	-	2	9	8
ป.4	11	-	1	7	3
ป.5	17	-	1	7	9
ป.6	10	-	2	4	4

ตาราง 17 ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ม.1	12	-	2	6	4
ม.2	7	-	1	3	3
ม.3	11	-	2	6	3
สรุป	112	-	14	52	46
			12.50	46.42	41.07
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				87.49	

* จำนวนนักเรียนไม่รวมเด็กพิการเรียนรวม และนักเรียนที่ขาดสอบในระดับชั้น ป.1 - ม.3

** ป.1 (RT สพฐ.) ป.2 - ม.3 (สถาบันภาษาไทย สพฐ.)

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 -
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 87.49 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนบ้านท่ากูบมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี สุข ผ่านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งกิจกรรมรัก
การอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมทักษะในเวลารว่าง โครงการรักการอ่าน
กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โครงการรักการอ่าน
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลายและต่อเนื่อง

ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคน มีความสามารถ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 80

ตาราง 18 ผลการประเมิน อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ปรับปรุง 0
ป.1	16	6	7	3	-
ป.2	15	5	8	2	-
ป.3/1	19	8	9	2	-
ป.3/2	15	4	8	3	
ป.4	21	8	11	2	-
ป.5	25	10	12	3	-
ป.6	21	8	10	3	-
ม.1	15	5	7	3	-
ม.2	12	5	5	2	-
ม.3	11	4	5	2	-
	170	63	82	25	-
		37.05	48.23	14.70	-
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		85.28		ดี	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน การประเมิน อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 85.28 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนบ้านท่ากุ่มมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี สุข ผ่านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งกิจกรรมอ่าน

คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมทักษะในเวลาว่าง กิจกรรมสอนเสริม
โครงการรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน โครงการค่านิยมที่พึงประสงค์ และกิจกรรมค่ายวิชาการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ

2. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โครงการค่ายวิชาการ โครงการค่านิยมที่พึงประสงค์
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลายและต่อเนื่อง

**ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
หลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 70 ขึ้นไป**

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา
คณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ซึ่งรายงานไว้ใน
ตาราง 19 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.10
ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนบ้านท่ากูบมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี สุข ผ่านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งกิจกรรมค่าย
วิชาการ กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนและเสริมทักษะในเวลาว่าง กิจกรรมสอนเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ การคิด
เลขเร็วแบบเวทคณิต

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ

2. ภาพกิจกรรม

3. โครงการ / รายงานผลโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โครงการค่ายวิชาการ โครงการกิจกรรมสอนเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลายและต่อเนื่อง

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป
จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 19 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ผลเฉลี่ยรวม
ป.1	80.50	79.50	73	76	84	88.23	80	81	79	80.13
ป.2	73.30	76	79.40	74.80	75.80	80	80.30	83	76	77.62
ป.3/1	68.90	78.50	76	75.30	70.30	85	80.30	85	78	77.47
ป.3/2	68.20	70.30	66	77	76	80	75.30	65	66	71.53
ป.4	72.20	69	68	75	73.40	89.70	79.40	83.50	82	76.91
ป.5	73.4	69.50	65	72	74.50	81	75.30	66.77	85	73.60
ป.6	72.9	72.19	69	78	72	85.71	81.90	63.30	66	73.44
ม.1	75.40	70.66	67	62.60	60.13	80	70	69.49	68.52	69.31
ม.2	76.45	71.41	74	63.50	62.50	78	68.50	67.79	66.78	69.88
ม.3	80	74	68.50	65.45	63.27	75	70.25	72.36	65.63	70.49
รวม	741.25	731.06	705.9	719.7	711.9	822.64	761.25	737.21	732.93	740.42
ร้อยละ	74.12	73.10	70.59	71.97	71.19	82.26	76.12	73.72	73.29	74.04

จากตาราง 19 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 74.04 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนบ้านท่ากูบมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี สุข ผ่านกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น การพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 5 นักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ตาราง 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง
ป.6	35.84	57.44	+21.6
ม.3	34.11	41.03	+6.92

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 และ ม.3 พบว่า ผลการ ประเมิน ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น 21.6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น 6.92 อยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานสถานศึกษา

กระบวนการการดำเนินการตามโครงการ
โรงเรียนบ้านท่ากูบมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนา
หลักสูตร การพัฒนาระบบนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (O-NET)
ป.6 และ ม.3 การดำเนินการค่ายวิชาการจัดอบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (O-NET)

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (O-NET) ป.6 และ ม.3
3. เอกสารสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (O-NET) ป.6 และ ม.3
4. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (O-NET) ป.6 และ ม.3
2. จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาเตรียมความพร้อม (O-NET) ป.5 และ ม.2

ข้อที่ 6 นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ความรู้ไปใช้และ
สร้างนวัตกรรมได้ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 21 ผลการประเมินความสามารถสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้สร้าง
นวัตกรรมได้

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.1	16	1	2	8	5
ป.2	15	1	1	5	8
ป.3/1	19	2	2	8	7
ป.3/2	15	2	3	5	5
ป.4	21	2	3	8	8
ป.5	25	1	3	10	11
ป.6	21	1	2	7	11

ตาราง 21 ผลการประเมินความสามารถสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้และนำไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ (ต่อ)

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ม.1	15	-	-	7	8
ม.2	12	-	-	8	4
ม.3	11	-	-	4	7
รวม	170	10	16	70	74
คิดเป็นร้อยละ		5.88	9.41	41.17	43.52
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป				84.69	

* อ้างอิงจากการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ผลจากการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้ คิดเป็นร้อยละ 84.69 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

กระบวนการการดำเนินการตามโครงการ

โรงเรียนบ้านท่ากูบมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ การบูรณาการเรียนรู้อ้านเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง และห้องกสทช 1 ห้อง ห้องเรียนด้านคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อนักเรียน ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. กิจกรรม ชุมนุมคอมพิวเตอร์
3. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์
2. จุดที่ควรพัฒนา การสร้างนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์

ข้อที่ 7 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ตาราง 22 ผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป/คน					รวม	รวม 4 ด้าน ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน (คน)	วางแผนการ ทำงาน และ ดำเนินการจน สำเร็จ	ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่น พัฒนา งาน และภูมิใจใน ผลงานของ ตนเอง	ทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้	มีความรู้สึกที่ ดี ต่ออาชีพสุจริต และหา ความรู้ เกี่ยวกับ อาชีพที่ ตนเองสนใจ		
ป.1	16	15	14	13	14	56	87.5
ป.2	15	13	12	14	11	50	83.33
ป.3/1	19	16	17	13	16	62	81.57
ป.3/2	15	13	14	13	13	53	88.33
ป.4	21	18	20	19	17	74	88.09
ป.5	25	21	20	21	22	84	84
ป.6	21	19	16	18	19	72	85.71
ม.1	15	12	11	13	14	50	83.33
ม.2	12	9	10	11	11	41	85.41
ม.3	11	9	9	10	9	37	84.09
รวม	170	145	143	145	146	579	85.14
ร้อยละ	100	85.29	84.11	85.29	85.88	579	85.14

จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานละเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ใช้จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 ที่ได้รับการประเมิน การประเมินด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมิน ทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.14 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

กระบวนการการดำเนินการตามโครงการ

โรงเรียนบ้านท่ากุ่มมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีทักษะด้านอาชีพ เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในด้านต่างๆ

โดยจัดกิจกรรมโครงการการพัฒนาทักษะอาชีพตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 การอบรมทักษะอาชีพ การอบรมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและสามารถประกอบอาชีพได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ หลักสูตรท้องถิ่น
2. โครงการการอบรมทักษะอาชีพ
3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนปลูกเห็ด การปลูกผักปลอด

สารพิษ

4. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่นกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
2. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ทุกชั้นเรียนมี 1 กิจกรรม ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ

ข้อที่ 8 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทยหรือดนตรีสากล ได้อย่างน้อยคนละ 1 รายการ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตาราง 23 ผลประเมินความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือดนตรีสากลของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ปรับปรุง 0/ร/มส	ผ่าน 1-1.5	พอใช้ 2-2.5	ดี 3-3.5	ดีมาก 4	จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	16	-	3	3	8	2	10	62.5
ป.2	15	-	2	5	5	3	8	53.33
ป.3/1	19	-	3	4	10	4	14	73.68
ป.3/2	15	-	1	4	7	3	10	66.66
ป.4	21	-	2	3	10	6	16	76.19
ป.5	25	-	3	3	14	5	19	76
ป.6	21	-	2	4	11	4	15	71.42
ม.1	15	-	2	3	6	4	10	66.66
ม.2	12	-	1	1	7	3	10	83.33
ม.3	11		1	2	5	3	8	72.72
รวม	170	-	20	32	83	37	120	70.58

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือ ดนตรีสากล ร้อยละ 70.58 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

กระบวนการการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านท่ากุ่มมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี สุข ผ่านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งกิจกรรมด้านดนตรีถือเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านดนตรีไทยและดนตรีสากล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมทักษะในเวลาว่าง และการเชิญวิทยากรในชุมชน มาให้ความรู้ด้านดนตรีไทย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. การเชิญวิทยากรในชุมชน มาให้ความรู้ด้านดนตรีไทย
2. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่นกิจกรรมดนตรีไทย
2. จุดที่ควรพัฒนา การตั้งชมรมดนตรีไทยและถ่ายทอดให้กับคนในชุมชน

ข้อที่ 9 นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตคนละ 3 ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น นักเรียนทุกคนมี

ทักษะชีวิต เช่น ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการยอมรับความคิดเห็น ฯลฯ

ตาราง 24 ผลการประเมินการมีทักษะชีวิตของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ปรับปรุง 0/ร/มส	ผ่าน 1-1.5	พอใช้ 2-2.5	ดี 3-3.5	ดีมาก 4	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	16	-	-	2	6	8	14	87.50
ป.2	15	-	-	2	7	6	13	86.66
ป.3/1	19	-	-	3	9	7	16	84.21
ป.3/2	15	-	-	2	7	6	13	86.66
ป.4	21	-	-	3	10	8	18	85.71
ป.5	25	-	-	5	12	8	20	80
ป.6	21	-	-	4	11	6	17	80.95
ม.1	15	-	-	2	8	5	13	86.66
ม.2	12	-	-	2	6	4	10	83.33
ม.3	11		-	3	3	5	8	72.72
รวม	170	-	-	28	79	63	142	83.59

จากการรายงานผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตคนละ 3 ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต เช่น ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการยอมรับความคิดเห็น ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 83.59 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

กระบวนการการดำเนินการตามโครงการ

โรงเรียนบ้านท่ากูบมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีทักษะชีวิตตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ

อบายมุข กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา กิจกรรมโครงการ D.A.R.E. การต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านทักษะชีวิตสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง
3. หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง
หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. จุดที่ควรพัฒนา ดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
เพื่อขอรับ ระดับเพชร

ข้อที่ 10 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดี ขึ้นไป

ตาราง 25 ผลการประเมินทักษะด้านกีฬาของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ปรับปรุง 0/ร/มส	ผ่าน 1-1.5	พอใช้ 2-2.5	ดี 3-3.5	ดีมาก 4	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	16	-	-	2	8	6	14	87.50
ป.2	15	-	-	2	7	6	13	86.66
ป.3/1	19	-	-	3	7	9	16	84.21
ป.3/2	15	-	-	2	8	5	13	86.66
ป.4	21	-	-	3	10	8	18	85.71
ป.5	25	-	-	3	7	15	22	88
ป.6	21	-	-	2	6	13	19	90.47
ม.1	15	-	-	1	5	9	14	93.33
ม.2	12	-	-	1	4	7	11	91.66
ม.3	11		-	1	1	9	10	90.90
รวม	170	-	-	20	63	87	150	88.23

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา พบว่านักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.23 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

กระบวนการการดำเนินการตามโครงการ

โรงเรียนบ้านท่ากูบมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีทักษะด้านกีฬาโดยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกีฬาในแต่ละชนิด โดยจัดกิจกรรมกีฬภายใน การแข่งขันกีฬาเครือข่าย การแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด และเข้าร่วมแข่งขันกีฬาฟุตบอล บอลเลย์บอล ในระดับต่างๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. การแข่งขันบอลเลย์บอลระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค
3. ภาพกิจกรรม

ตะวันออกฉียงเหนือ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น การแข่งขันบอลลีบอล
2. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนา กีฬาที่หลากหลาย

ข้อที่ 11 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ในระดับดี ขึ้นไป

ตาราง 26 ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานทางศิลปะนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ปรับปรุง 0/ร/มส	ผ่าน 1-1.5	พอใช้ 2-2.5	ดี 3-3.5	ดีมาก 4	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	16	-	-	3	7	6	13	81.25
ป.2	15	-	-	2	5	8	13	86.66
ป.3/1	19	-	-	3	6	10	16	84.21
ป.3/2	15	-	-	2	7	6	13	86.66
ป.4	21	-	-	4	7	10	17	80.95
ป.5	25	-	-	3	10	12	22	88
ป.6	21	-	-	3	10	7	17	80.95
ม.1	15	-	2	2	5	6	11	73.33
ม.2	12	-	2	1	4	5	9	75
ม.3	11	-	2	1	4	4	8	72.72
รวม	170	-	6	24	65	73	139	81.76

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะพบว่า นักเรียนมีความสามารถทางศิลปะ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.76 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่ากูปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลาง อีกทั้งบูรณาการในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น งานสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ยัง บูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น รางวัลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อ

การพัฒนาต่อไป

ข้อที่ 12 นักเรียนร้อยละ 20 มีความรู้ความสามารถในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขต

พื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง

ตาราง 27 สรุปความสามารถด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการของโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ไม่เข้า ร่วม	เข้าร่วม	จำนวน นักเรียนเข้า ร่วม	ร้อยละ
ป.1	16	-	16	16	100
ป.2	15	-	15	15	100
ป.3/1	19	-	19	19	100
ป.3/2	15	-	15	15	100
ป.4	21	-	21	21	100
ป.5	25	-	25	25	100
ป.6	21	-	21	21	100
ม.1	15	-	15	15	100
ม.2	12	-	12	12	100
ม.3	11	-	11	11	100
รวม	170	-	170	170	100

*จำนวนนักเรียนทั้งหมด 209 คน (ปีการศึกษา 2564 งดการแข่งขันมหกรรมวิชาการ)

โรงเรียนบ้านท่ากูบได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการแข่งขันในแต่ละกลุ่มสาระ จึงได้จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะด้านวิชาการของโรงเรียน โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีสุข พัฒนาความสามารถนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพการกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น กิจกรรมแข่งขันทักษะด้านวิชาการของโรงเรียน
2. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะด้านวิชาการของโรงเรียนที่หลากหลาย

2) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Active Learning ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 และผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และศูนย์ USO NET โรงเรียนบ้านท่ากูบ

3) จุดเด่น

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนบ้านท่ากูบได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต การสร้างทักษะชีวิต การฝึกอาชีพให้กับนักเรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 13 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตาราง 28 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์								ผลการประเมิน(คน/ ร้อยละ)			
		1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ป.1	16									9	7	-	-
ป.2	15									10	5	-	-
ป.3/1	19									10	9	-	
ป.3/2	15									7	5	3	-
ป.4	21									10	8	3	-
ป.5	25									10	12	3	-
ป.6	21									9	10	2	-
ม.1	15									7	5	3	-
ม.2	12									5	5	2	-
ม.3	11									4	5	2	-
รวม	170									81	71	18	
ร้อยละ		ระดับดีขึ้นไป 89.40								47.64	41.76	10.58	0

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จากแบบบันทึก ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.40 ซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่ากูบได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายคุณภาพ สถานศึกษา โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 การดำเนินกิจกรรมตามโครงการคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีสุข พัฒนาความสามารถนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. โครงการคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564
2. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย

ข้อที่ 14 นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น
ไปร้อยละ 80

จากการประเมินโครงการวันสำคัญโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมวัน สำคัญ พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 86.5 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่ากูบได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายคุณภาพ สถานศึกษา กิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 การดำเนินกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนเก่ง ดี มีสุข และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โครงการห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาห้องเรียนคุณภาพตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ข้อที่ 15 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ตั้งแต่ 2 กิจกรรมขึ้นไป

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว ผู้เรียนเข้าร่วมตั้งแต่ 2 กิจกรรมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่ากูบได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายคุณภาพสถานศึกษา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนนงานในสถานศึกษา การศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน
2. จุดที่ควรพัฒนา ตั้งชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน

ข้อที่ 16 นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ระดับดี ร้อยละ 90

จากการประเมินโครงการ รักสุขภาพของนักเรียน โครงการลดพุง ลดอ้วน โครงการฟันสวย ยิ้มใส โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ เป็นข้อกำหนดที่โรงเรียนบ้านท่ากูบ ส่งเสริมพัฒนา การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี ทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม ซึ่งจะส่งผลให้มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 90 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่ากูบได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายคุณภาพสถานศึกษา โครงการรักษาสุขภาพของนักเรียน โครงการลดพุง ลดอ้วน โครงการฟันสวย ยิ้มใสโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. โครงการลดพุง ลดอ้วน
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โครงการลดพุง ลดอ้วน
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาโครงการลดพุง ลดอ้วนสู่ชุมชน

ข้อที่ 17 นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่นระดับดีขึ้น ร้อยละ 90

จากการประเมินโครงการวันสำคัญ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญ พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 93 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่ากูบได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น การร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน การมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมทอดผ้าป่า กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตรสำคัญ กิจกรรมบุญกฐิน และกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานความพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. โครงการวันสำคัญ
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โครงการวันสำคัญ
2. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีท้องถิ่น

สรุปมาตรฐานที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

อยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

อยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง 3 ปี (2563-2565) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจนโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น กระบวนการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบ ที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการ สอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากุ่ม
2. ภาพกิจกรรม
3. ระบบการประกันคุณภาพภายใน
4. ระบบนิเทศภายใน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น กระบวนการพัฒนาระบบนิเทศภายใน
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาระบบนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 3 พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนา นักเรียนรอบด้าน

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ ฉบับปีที่ 2563 – 2565 มีใจความสำคัญเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรอาเซียน การจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชน กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชาการบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพการใช้มาตรการการป้องกันและแผนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ส่งเสริมไปปฏิบัติให้เกิดผลกับผู้เรียนสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
5. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

สถานศึกษาจัดการอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง การส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร การอบรม TEPE Online ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น กระบวนการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
2. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

สาขาวิชาเอก

ข้อที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ และการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ ปรับปรุงสภาพสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
5. โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม ปรับภูมิทัศน์โรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาบริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีระบบการจัดหาให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ดังปรากฏใน

e - Mail : 36030202@chaiyaphum3.go.th Website : <http://btk.chaiyaphum3.go.th>

สรุประดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย

- 1) วิเคราะห์บริบท
- 2) กำหนดเป้าหมายความต้องการ
- 3) ประสานศรัทธาร่วมใจ
- 4) ดำเนินการให้เรียบร้อย
- 5) คอยกำกับติดตาม
- 6) สามเส้าการประเมิน
- 7) เชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การศึกษาผลกระทบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 มากำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การประเมินคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อที่ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 29 ผลประเมินครูที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17	-	-	8	5	4	
ร้อยละ	-	-	47.05	29.41	23.52	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ การอบรมพัฒนาตนเองในด้านสาขาวิชาชีพ การอบรมออนไลน์ในหลักสูตรตามที่ครูสวกับกำหนด การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน PLC ประจำปีงบประมาณ 2564 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยหลังจากที่ครูเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวแล้วนั้น ได้นำเทคนิคและวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการสอนแบบ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 สาระการเรียนรู้
4. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอน

แบบ STEM การสอนแบบการใช้เกม การสอบแบบคอนกรีตวิสต์ การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี การสอนที่หลากหลาย การสอนในรูปแบบ On Hand การสอนรูปแบบ Online มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การนำผลการประเมินผู้เรียน การนิเทศภายในมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และอุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อที่ 2 ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในการจัดการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 30 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17	-	-	5	8	4	
ร้อยละ	-	-	29.41	47.05	23.52	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดการเรียนการสอนควบคู่กับการวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนา ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. การพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

2. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาทักษะผู้เรียนรอบด้าน และวิจัยการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อที่ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 31 ผลประเมินครูด้านบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17	-	-	3	10	4	
ร้อยละ	-	-	17.64	58.82	23.52	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

กระบวนการพัฒนา

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาทักษะสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน

ข้อที่ 4 ครูทุกคนวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาข้อสอบ
ทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 32 ผลประเมินครูด้านการวัดและการประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17	-	-	7	7	3	
ร้อยละ	-	-	41.17	41.17	17.64	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

กระบวนการพัฒนา

การวัดและประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ การประเมินผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ การพัฒนาข้อสอบเพื่อวัดผลประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตาม

มาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อนำไปจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย

2. จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำคลังข้อสอบให้เป็นระบบสารสนเทศ การวัดผลและประเมินผล การจัดสอบในรูปแบบออนไลน์

ข้อที่ 5 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 33 ผลการประเมินครูด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ICT

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17	-	-	4	8	5	
ร้อยละ	-	-	23.52	47.05	29.41	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

*อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

กระบวนการพัฒนา

มีระบบการจัดหา การให้บริการ และการจัดเก็บเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศ มีความคล่องตัว อำนวยความสะดวกแก่บุคลากร เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT อย่างต่อเนื่อง

2. จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอน

ข้อที่ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 34 ผลการประเมินครูด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17	-	-	6	7	4	
ร้อยละ	-	-	35.29	41.17	23.52	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

กระบวนการที่พัฒนา

การเรียนการสอนเป็นกระบวนการสื่อสารความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ความคิดเห็น ตลอดจนเจตคติ ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี และอาจใช้เครื่องมือประกอบการสอนต่างๆ อีกมากมาย โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ จำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพ ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มที่ เพื่อให้มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

การนำแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัด กระบวน การเรียนการสอน จึงเป็นวิธีทางหนึ่งที่จะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายได้ ตามที่ต้องการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในโรงเรียนและภายในชุมชน และสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในโครงการเลี้ยงไก่ไข่ โครงการปลูกเห็ด และปลูกผักปลอด สารพิษและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้แก่ บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ดันแบบบ้านท่ากูบ

2. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างรายได้ของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงดันแบบ

ข้อที่ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพ

ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 35 ผลประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพ

ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จำนวน (คน)	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17	-	-	4	8	5	
ร้อยละ	-	-	23.52	47.05	29.41	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ การวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับภาวะการณ์ในปัจจุบัน และยังมุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สร้างทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อที่ 8 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 36 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17	-	-	3	10	4	
ร้อยละ	-	-	17.64	58.82	23.52	
สรุประดับดีขึ้นไป			100			

กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ การจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. นวัตกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์โรงเรียนคุณภาพ นวัตกรรมแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

2. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยี

ข้อที่ 9 ครูทุกคนให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 36 ผลการประเมินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17	-	-	5	8	4	
ร้อยละ	-	-	29.41	47.05	23.52	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

กระบวนการพัฒนา

ใช้โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกระดับชั้น โครงการสอนเสริม และการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ และมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้านอย่างเป็นระบบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

2. จุดที่ควรพัฒนา

บันทึกข้อมูล หลักฐานของผู้เรียนให้เป็นระบบ สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

ข้อที่ 10 ครูทุกคนจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพระดับ
ดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 37 ผลการประเมินการจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ

โครงการ	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ส่งเสริมทักษะชีวิต	-	-	-	5	5	
ทักษะวิชาการ	-	-	3	10	4	
ทักษะอาชีพ	-	-	-	-	3	
รวม	-	-	3	15	12	
ร้อยละ	-	-	10.00	50.00	40.00	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

* อ้างอิงจากรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นหลัก การพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. ภาพกิจกรรม
3. แผนพัฒนาคุณภาพ
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและดำเนินงานตามแผนแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 : ดี

สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านท่ากูป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน
มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป. ชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนามีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ 1/2563 วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2563

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา
2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน
และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน
สร้างโอกาสให้เด็กไทย พัฒนาก้าวไกลอย่างมีคุณภาพ
2. เอกลักษณ์ของโรงเรียน
“ยิ้มไหว้ทักทายสวย”
3. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (IDENTITY)
“คุณธรรม เลิศล้ำภูมิปัญญา”

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน = P (Plan)
มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา 2 แผน 1) แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี 2) แผนปฏิบัติการประจำปี

ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รูปภาพกิจกรรมดำเนินงาน
3. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ 3ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

1. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน 8 กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ

3. การพัฒนาครูและบุคลากร
4. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
7. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รูปภาพกิจกรรมดำเนินงาน
3. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. รูปภาพกิจกรรม
3. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. รูปภาพกิจกรรม
3. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์
5. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

เอกสารเชิงประจักษ์

1. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา 2564 และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุง พัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพการดำเนินการ

กระบวนการขั้นตอนที่ 3

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

1) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
2. คำสั่งสถานศึกษา
3. ภาพกิจกรรม PLC

2) การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

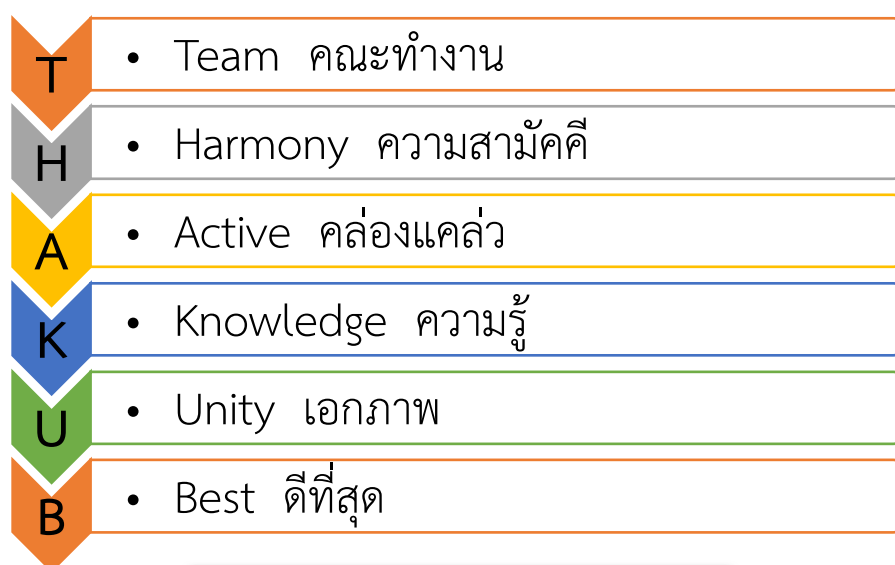
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

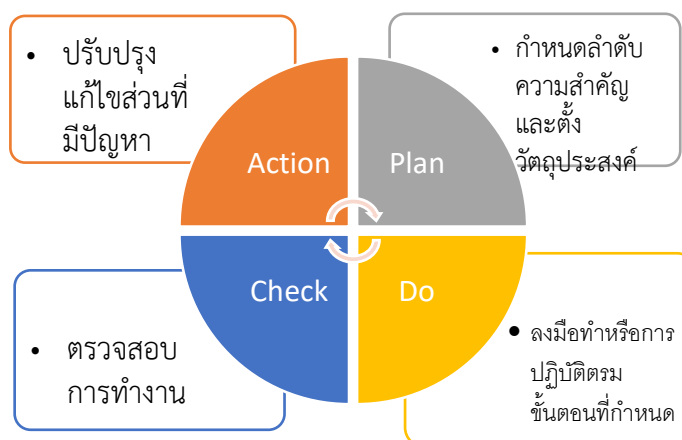
กรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

THAKUB

รวมพลังทีมงานสร้างความรู้อันเป็นเอกภาพให้ดีที่สุด



ขั้นตอนการดำเนินงาน



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ สถานศึกษา
3. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ
โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการ
จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาท
หน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกัน
ต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active
Learning เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการ
เรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระและมีจุดเน้นที่สำคัญ

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพ โดยพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปพัฒนาสู่การประเมิน RT นักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

- ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

นวัตกรรม/วิธีสอนข้างต้น จัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน 3 ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

3. ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น ปรับตามเหตุการณ์ปัจจุบัน และข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสมหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพ โดยพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปพัฒนาสู่การประเมิน RT นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การจัดกิจกรรมสอนเสริมยกระดับ ผลการสอบระดับชาติ NT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET

- ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET
10. รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET

3) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อยู่ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถาม และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
4. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

5) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

- (1) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)
- (2) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- (3) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้ดำเนินการดังนี้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในการพัฒนานักเรียน มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

- 1) การทำน้ายาล้างจาน
- 2) การถักเปล
- 3) การปลูกผักสวนครัว
- 4) โครงการพัฒนาอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์
- 5) งานประดิษฐ์
- 6) การทำขนม/อาหาร

(5) การวิจัยและพัฒนาการเรียน

(6) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(7) หลักสูตรด้านทุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้แยกเป็น ลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) และลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

- กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกเข้ากิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียนโดยจะมีการเลือกชุมนุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

1) ด้านการเรียน

นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 204 คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 4 คน

นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน 1 คน

2) ด้านสุขภาพ

นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 194 คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 15 คน

นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน

3) ด้านสุขภาพจิต

นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 209 คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน - คน

นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน

4) สุขภาพ ด้านพฤติกรรม

นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 200 คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 9 คน

นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน

5) ด้านสังคม

นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 205 คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 4 คน

นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน

6) ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 189 คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 10 คน

นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน 10 คน

7) ด้านการคุ้มครอง

นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 209 คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน - คน

นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน

8) ด้านความปลอดภัย

นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 206 คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 3 คน

นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน

9) ด้านพฤติกรรมทางเพศ

นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 207 คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 2 คน

นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน

10) ด้านสารเสพติด

นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 209 คน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน - คน

นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

- 1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 58 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้
- 2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อมจัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่ง คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 3) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ
 1. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออธิบายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
 2. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
 3. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการ รับมือกับการเปลี่ยนแปลง
 4. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

4) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็นและได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกลึกซึ้งและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อม

กันและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

5. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้น ประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม ดังนี้

- 1) งานฝีมือ
- 2) รักการอ่าน
- 3) การฝึกอาชีพ
- 4) ยั่วหัว ทักทายสวย
- 5) เศรษฐกิจพอเพียง

6. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้
- 2) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- 3) โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- 4) โครงการเยาวชนสดใสห่างไกลยาเสพติด
- 5) โครงการโรงเรียนสีขาว
- 6) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 7) โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 8) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- 9) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 10) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การพัฒนาคุณภาพเด็กไทยยุค 4.0
- 11) โครงการค่ายวิชาการ

- 12) โครงการวันสำคัญ
- 14) โครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการ O-net NT
- 15) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการของโรงเรียนบ้านท่ากูบ

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

ตาราง 38 กลยุทธ์ระดับองค์กรสู่โครงการ

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 2. โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา 4. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 5. โครงการการเงิน 6. โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ 7. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 8. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. โครงการการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. โครงการพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 4. โครงการห้องสมุดเสริมปัญญา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้	1. โครงการสอบธรรมศึกษา 2. โครงการวันสำคัญ 3. โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมความเป็นไทย 4. โครงการกีฬา 5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 6. โครงการ To be number one 1 7. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ตาราง 38 กลยุทธ์ระดับองค์กรสู่โครงการ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 4 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มี ทักษะในการคิด รู้จักแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	1. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 4. โรงเรียนสีขาว 5. โรงเรียนคุณธรรม
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้มีระบบ บริหารจัดการที่ดี นำหลัก ธรรมาภิบาลมาใช้โดยการมีส่วน ร่วมของประชาชน	1. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร 2. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาโรงเรียนบ้านท่ากูป

1. การบริหารแผน

ในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องเป็นระบบบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นอิสระคล่องตัว มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คัดค้านขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูงทางโรงเรียนบ้านท่ากูปจึงได้นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใตกรอบงานหลัก 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน โดยอาศัยการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนางบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance – Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM)

นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ตลอดเวลา แนวคิดการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการศึกษา

โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกิดจากแนวคิดเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่มีอยู่ในมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545

การจัดการศึกษา โดยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) เป็นกลยุทธ์ที่นักคิดได้นำเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเปลี่ยนอำนาจการตัดสินใจ (Decision Making) จากส่วนกลาง (Centralization) ไปให้แก่โรงเรียน (Decentralization) ดังนั้น ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตนเอง คือ การได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจากโรงเรียนนั้น โรงเรียนจำต้องดำเนินการกิจดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานโรงเรียนด้วยตนเอง
2. กำหนดวิธีการดำเนินงานด้วยตนเอง
3. กำหนดหลักการรวมทั้งเกณฑ์ในการระดมทรัพยากรด้วยตนเอง
4. บริหารงบประมาณและทรัพยากรของตนเองด้วยตนเอง
5. กำหนดวิธีการประเมินเอง

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือหลักการ ดังนี้

(1) ยึดถือ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและกรมต้นสังกัดในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self – Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

(2) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทนนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการโดยเป็นไปตามความต้องการ และความคาดหวังของสังคม

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การนำแนวคิดเรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” สู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิรูปการศึกษา 10 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์การรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
2. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้
3. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
6. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม
7. ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ยุทธศาสตร์การพิจารณากฎหมายลูกและแนวปฏิบัติ
10. ยุทธศาสตร์การสื่อสารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

มีการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกระบวนการร่วมคิดร่วมทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างร่วมทุกข์ ร่วมสุข เพื่อรวบรวมพลังภายในองค์กรไปสู่การปฏิรูปการศึกษา และความเป็นเลิศทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดของงานโรงเรียน จะต้องดำเนินการจัดกระบวนการ วางแผนอย่างเป็นระบบ ครบวงจรของการดำเนินงานตามขั้นตอน 8 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา
2. สำรวจตนเอง เพื่อค้นพบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาหรือยกระดับให้ได้มาตรฐาน
3. จัดทำแผนคุณภาพ (Quality Plan)
4. ทบทวนและปรับระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
5. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับหมวด/งาน และระดับบุคคล
6. ปฏิบัติงานตามแผนและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน (การนำระบบไปใช้)
7. การประเมินตนเองตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการประเมินภายใน
8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน (Self – Study Report)

นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้นำหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ใช้ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- 1) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการ จำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านท่ากูป กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2563 – 2565 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- 1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- 2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหาร เพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านท่ากูป ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูป พ.ศ. 2563 – 2565 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ

เสร็จสิ้น

6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

- 7) การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศ ภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายใน โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายใน โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ
2. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
4. รูปภาพการนิเทศภายใน

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ประกาศสถานศึกษาการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
(2563 - 2565) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รางวัลที่ภูมิใจ
- ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2564
- ประมวลภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนบ้านท่ากูบ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่ากูบจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์

(นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านท่ากูบ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1) นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
- 2) นักเรียนทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80
- 3) นักเรียนทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยใช้เกณฑ์การประเมินในระดับดี ร้อยละ 80
- 4) นักเรียนทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

ข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 1) นักเรียนทุกคนแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80
- 2) นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80
- 3) นักเรียนทุกคนมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80
- 4) นักเรียนทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

ข้อ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1) นักเรียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80
- 2) นักเรียนทุกคนมีวินัยในตนเอง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80
- 3) นักเรียนทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80
- 4) นักเรียนทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

5) นักเรียนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

ข้อ 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1) นักเรียนทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

3) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

4) นักเรียนทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

5) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อที่ 5 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

1) เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข้อที่ 6 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

1) เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561

2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3) สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
- 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
- 5) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

ข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
- 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
- 3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ข้อ 5 . ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1.) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อ 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด
- 2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน
- 3) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี
- 4) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 5) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
- 2) ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
- 3) ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) ครูทุกคน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
- 2) ครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) ครูทุกคน ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
- 2) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
- 3) ครูทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 5. ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา

- 1) ครูทุกคน จัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินในระดับดี ร้อยละ 80
- 2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 3) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- 4) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป
- 5) นักเรียนชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 6) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นของข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- 7) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80
- 8) นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือสากลอย่างน้อยคนละ 1 รายการ ร้อยละ 70
- 9) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต คนละ 3 ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น
- 10) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป
- 11) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ในระดับดีขึ้นไป
- 12) นักเรียนร้อยละ 20 มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 13) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80
- 14) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 15) นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ตั้งแต่ 2 กิจกรรมขึ้นไป

16) นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ระดับดี ร้อยละ 90

17) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

1) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

3) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

5) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน 5 รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในการจัดการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

3) ครูทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

4) ครูทุกคนวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาข้อสอบทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

5) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

6) ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

7) ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

8) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ร้อยละ 80

9) ครูทุกคนให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน ร้อยละ 80

10) ครูทุกคนจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ตามเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูป

ที่ 25/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2564

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือให้ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านท่ากูป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายวิเชียร อยาดี	ประธานคณะกรรมการการศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายสุพล เหล็กมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.3 นายสมพร อ้วนจันทิก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.4 นางปราณี ทองม่วง	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.5 นายบิน สักสันเทียะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
1.6 นายถาวร แมขุนทด	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
1.7 นายนิคม ภาพักดี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
1.8 พระตรีเพชร ปัญญาโร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
1.9 นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา

2. กรรมการจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

2.1 นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางปราณี ทองม่วง	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป	กรรมการ
2.3 นางสาวจุฬารัตน์ นานัน	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป	กรรมการ
2.4 นายสุระศักดิ์ ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป	กรรมการ
2.5 นางดวงเนตร ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป	กรรมการ
2.6 นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป	กรรมการ

2.7 นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.8 นางสาวปพิชญา ชาลีวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.9 นางสาวสุกัญญา เขตจตุรัส	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.10 นายบุริมพล คุ่มไข่น้ำ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.11 นางสาวกรกมล พลอาวุธ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.12 นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.13 นางสาวณัฏฐภรณ์ สุพัฒน์กิจ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.14 นางสาวรจนา ดาบุญเขียว	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.15 นายณัฐพล พลเยี่ยม	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.16 นางสาวพวงพยอม สายสุด	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.17 นางสาวจิราวรรณ สีหาบุตร	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.18 นางสาวจิระนันท์ กาญจนภาค	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.19 นางสาวศยามล อยาดี	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.20 นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.21 ว่าที่ ร.ต.ธีรวิทย์ เมืองสุบาล	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้อำนาจการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม 2565

ธนวัฒน์ อ่อนวงศ์
(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูป

ที่ 73/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564

.....

ตามหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 3 ที่ได้ระบุว่าให้มีการประกันคุณภาพภายนอก คำนี้ถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ ถูกต้องของเอกสารตามมาตรฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ย่อย ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย

1.1 นายวิเชียร อยาดี	ประธานคณะกรรมการการศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายสุพล เหล็กมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.3 นายสมพร อ้วนจันทิก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.4 นางปราณี ทองม่วง	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.5 นายบิน สักสันเทียะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
1.6 นายถาวร แม่ขุนทด	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
1.7 นายนิคม ภาพักดี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
1.8 พระตรีเพชร ปัญญาโร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
1.9 นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

2. กรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ย่อย ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร นักเรียน เพื่อจัดทำรายงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

2.1	นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2	นางปราณี ทองม่วง	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.3	นางสาวจุฬารัตน์ นานัน	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.4	นายสุระศักดิ์ ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.5	นางดวงเนตร ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.6	นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.7	นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.8	นางสาวปพิชญา ขาสีวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.9	นางสาวสุกัญญา เขตจัตุรัส	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.10	นายบุริมพล คุ่มไข่น้ำ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.11	นางสาวกรกมล พลอาวุธ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.12	นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.13	นางสาวณัฏฐกรณ์ สุพัฒน์กิจ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.14	นางสาวรจนา ดาบุญเขียว	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.15	นายณัฐพล พลเยี่ยม	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.16	นางสาวพวงพยอม สายสุด	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.17	นางสาวจิราวรรณ สีหาบุตร	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.18	นางสาวจิระนันท์ กาญจนกาศ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.19	นางสาวศยามล อยาดี	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.20	นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.21	ว่าที่ ร.ต.ธีรวิทย์ เมืองสุบาล	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รับรายงานให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 ธันวาคม 2564

สั่ง ณ วันที่ 26 ธันวาคม 2564

ธนวัฒน์ อ่อนวงศ์

(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ที่ 40/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกัน คุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ เป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่ากูบจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนว ทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการ ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความ เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ ดังนี้

2.1	นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2	นางปราณี ทองม่วง	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.3	นางสาวจุฬารัตน์ นานัน	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.4	นายสุระศักดิ์ ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.5	นางดวงเนตร ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.6	นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.7	นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.8	นางสาวปพิชญา ขาสีวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.9	นางสาวสุกัญญา เขตจตุรัส	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.10	นายบุริมพล คุ่มไข่น้ำ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.11	นางสาวกรกมล พลอาวุธ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.12	นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.13	นางสาวณัฏฐภรณ์ สุพัฒน์กิจ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 2.14 นางสาวรจนา ดาบุญเขียว | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.15 นายณัฐพล พลเยี่ยม | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.16 นางสาวพวงพยอม สายสุด | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.17 นางสาวจิราวรรณ สีหาบุตร | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.18 นางสาวจิระนันท์ กาญจนภาค | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.19 นางสาวศยามล อยาดี | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการ |
| 2.20 นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 2.21 ว่าที่ ร.ต.ธีรวิทย์ เมืองสุบาล | ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 22 กรกฎาคม 2564

สั่ง ณ วันที่ 22 กรกฎาคม 2564

ธนวัฒน์ อ่อนวงษ์
(นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูป

ที่ 41/2564

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565)

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านท่ากูป จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายวิเชียร อยาดี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายสุพล เหล็กมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.3 นายสมพร อ้วนจันทิก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.4 นางปราณี ทองม่วง	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.5 นายบิน สักสันเทียะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
1.6 นายถาวร แมขุนทด	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
1.7 นายนิคม ภาภักดี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
1.8 พระตรีเพชร ปัญญาโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
1.9 นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและ
เลขานุการ		

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565) ประกอบด้วย

2.1 นางปราณี ทองม่วง	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวจุฬารัตน์ นานอัน	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป	กรรมการ
2.3 นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูป	กรรมการ

2.4 นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.5 นายปริมพล คุ่มไข่น้ำ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.6 นางสาวกรกมล พลอาวุธ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.7 นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.8 นางสาวณัฏฐภรณ์ สุพัฒน์กิจ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.9 นางสาวพวงพยอม สายสุด	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.10 นางสาวสุกัญญา เขตจัตุรัส	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.11 นางสาวศยามล อยาดี	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.12 ว่าที่ร้อยตรีธีรวิทย์ เมืองสุบาล	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

3. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

3.1 นางสาวจุฬารัตน์ นาน้อย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	ประธานกรรมการ
3.2 นางภาวิณี สิมพลภานุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.3 นางสาวปัทมา ชวลีวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.4 นายสุระศักดิ์ ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.5 นางดวงเนตร ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.6 ว่าที่ร้อยตรีธีรวิทย์ เมืองสุบาล	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.7 นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.8 นายณัฐพล พลเยี่ยม	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.9 นางสาวกรกมล พลอาวุธ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.10 นางสาวจิราวรรณ สีหาบุตร	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.11 นางสาวจิระนันท์ กาญจนาศ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
3.12 นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
3.13 นางสาวรจนา ดาบุญเขียว	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

2. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านท่ากูบ
4. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี 2564
5. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แฟลชไดรฟ์ และ ระบบ Google Drive

4. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

4.1 ว่าที่ร้อยตรีธีรวิทย์ เมืองสุบาล	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวจุฬารัตน์ นานัน	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
4.3 นางสาวสุกัญญา เขตจตุรัส	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
4.4 นางสาวรจนา ดาบุญเขียว	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
4.5 นายปริมพล คุ่มไข่น้ำ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
4.6 นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
4.7 นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 22 กรกฎาคม 2564

สั่ง ณ วันที่ 22 กรกฎาคม 2564

ธนวัฒน์ อ่อนวงษ์
(นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ที่ 41.1/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านท่ากูบ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถ และยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อประกาศใช้ในปีการศึกษา 2563 ดังมีรายนามคณะกรรมการต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ	ประธานกรรมการ
1.2 นางปราณี ทองม่วง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
1.3 นางสาวจุฬารัตน์ นาน้อย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
1.4 นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
1.5 นางสาวสุกัญญา เขตจตุรัส	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
1.6 ว่าที่ร้อยตรีธีรวิทย์ เมืองสุบาล	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ในการดำเนินงานในการทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 นางปราณี ทองม่วง	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวจุฬารัตน์ นาน้อย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.3 นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ

2.4 นางสาวสุกัญญา เขตจัตุรัส	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.5 นางสาวรจนา ดาบภูเขียว	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.6 นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.7 นางสาวณัฏฐภรณ์ สุพัฒน์กิจ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.8 นางสาวปัทมา ชาลีวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
2.9 ว่าที่ร้อยตรีธีรวิทย์ เมืองสุบาล	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ตามความเหมาะสมของการเปลี่ยนแปลงของโลกและความต้องการของท้องถิ่น

2. รวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษานำไปจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564

3. จัดเตรียมสถานที่ ดูแลการประชุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยดี

3. คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.1 ว่าที่ ร.ต.ธีรวิทย์ เมืองสุบาล	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	ประธานกรรมการ
3.2 นางปราณี ทองม่วง	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.3 นางสาวจุฬารัตน์ นาน้อย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.4 นางดวงเนตร ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.5 นางภาวิณีย์ สิมพลานุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.6 นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.7 นางสาวปัทมา ชาลีวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.8 นางสาวสุกัญญา เขตจัตุรัส	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.1 นายปริมพล คุ่มไข่น้ำ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.2 นางสาวกรกมล พลอาวุธ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.3 นายสุระศักดิ์ ชนะชัย	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.4 นางสาวณัฏฐภรณ์ สุพัฒน์กิจ	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.5 นางสาวรจนา ดาบภูเขียว	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.6 นายณัฐพล พลเยี่ยม	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.7 นางสาวพวงพยอม สายสุด	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.8 นางสาวจิราวรรณ สีหาบุตร	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.9 นางสาวจีระนันท์ กาญจนภาค	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ
3.10 นางสาวศยามล อยาดี	ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ	กรรมการ

3.11 นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ

3.12 นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์ ครูโรงเรียนบ้านท่ากูบ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมปรึกษาหารือ ประสานงาน วางแผน และจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
เสนอคณะกรรมการพิจารณา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน
และตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและ
วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้อำนาจการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 23 กรกฎาคม 2564

ส่ง ณ วันที่ 23 กรกฎาคม 2564

ธนวัฒน์ อ่อนวงศ์

(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ



ประกาศโรงเรียนบ้านท่ากูบ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่ากูบ

ชุดที่ 1

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านท่ากูบ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1. นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจิมมี่ ทองพิมพ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร | ศึกษานิเทศก์ (สพป.ชย.3) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายวิเชียร อยาดี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 5. นางปราณี ทองม่วง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางสาวจุฬารัตน์ นานัน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. ว่าที่ ร.ต.ธีรวิทย์ เมืองสุบาล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ ธนวัฒน์ อ่อนวงศ์

(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ



ประกาศโรงเรียนบ้านท่ากูบ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่ากูบ ชุดที่ 2

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านท่ากูบ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. นายวรยุทธ์ ทวีลาภ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจิมมี ทองพิมพ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางสุกัญญา ประทุมวงศ์ | กรรมการ |
| 5. นางภาณินี ศรีทัศน์ | กรรมการ |
| 6. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ ธนวัฒน์ อ่อนวงศ์

(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
 โรงเรียนบ้านท่ากูบ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่ากูบ เมื่อ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ วิเชียร อยาดี
 (นายวิเชียร อยาดี)
 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านท่ากูบ

ลงชื่อ ธนวัฒน์ อ่อนวงษ์
 (นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ครั้งที่ 1 / 2565

วันศุกร์ ที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ผู้มาประชุม

1. นายวิเชียร อยาดี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2. นายสุพล เหล็กมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายสมพร อ้วนจันทิก	ผู้แทนผู้ปกครอง
4. นางปราณี ทองม่วง	ผู้แทนครู
5. นายบิน สักสันเทียะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
6. นายถาวร แมขุนทด	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7. นายนิคม ภาภักดี	ผู้แทนศิษย์เก่า
8. พระตรีเพชร ปัญญาโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
9. นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1. เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

แจ้งให้ทราบจาก นายวิเชียร อยาดี ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1 บ้านท่ากูบ ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี เนื่องจากเป็นการประชุมครั้งแรกของปี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ จาก นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ระเบียบวาระที่ 3.1 งานวิชาการ

3.1.1 การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านท่ากูบ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอนเสริมอย่างเข้ม (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียนได้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่ถามให้

นักเรียนคิด วิเคราะห์ และพัฒนาความรู้ ความสามารถ เทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่างๆ และเป็น การเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น และสร้าง ความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการสอบ

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 57.44 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 +21.60 และ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น +18.38 คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น +27.89 วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น +10.32 ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น +29.84 และมีคะแนน เฉลี่ย ทั้ง 4 รายวิชาสูงกว่าคะแนนระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 41.03 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 +6.92 และ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น +3.48 คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น +10.40 วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น +12.41 ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น +1.41 และมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

3.1.2 การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออก เขียนได้ทุกคน และต้องมีการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นจึงมี ความจำเป็นที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการ จัดการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ทั่วประเทศเป็นประจำทุกปี ในปีการศึกษา 2564 กำหนดการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ดำเนินการในวันที่ 1 มีนาคม 2565 และรายงานผลการประเมินวันที่ 20 เมษายน ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่าง เคร่งครัด

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	11	64.70	4	23.52	0	0.00	2	11.76
การอ่านรู้เรื่อง	10	58.82	6	35.29	1	5.88	0	0.00
รวม 2 ด้าน	11	64.70	4	23.52	2	11.76	0	0.00

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2563 – 2564

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	97.60	75.76	-21.84
การอ่านรู้เรื่อง	83.00	78.23	-4.77
รวม 2 ด้าน	90.30	77.00	-13.30

3.1.3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

การสอบ National Test (NT) คือ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ถึงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนใน 3 ด้าน คือ

1. ความสามารถด้านภาษา (Literacy)
2. ด้านคำนวณ (Numeracy)
3. ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)

นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพต่อไปปีการศึกษา 2564 กำหนดการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ **สอบวันที่ 14 มีนาคม 2564** และรายงานผลการประเมินวันที่ 27 เมษายน 2565 ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน	คะแนนในการประเมิน							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	1	5.26	5	26.31	10	52.63	3	15.78
ด้านภาษาไทย	3	15.78	7	36.84	7	36.84	2	10.52
รวม 2 ด้าน	1	5.26	6	31.57	11	57.89	1	5.26

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2562 - 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	44.69	52.75	+8.06	52.75	41.68	-11.07
ด้านภาษาไทย	42	56.91	+14.91	56.91	48.81	-8.10
ด้านเหตุผล	-	-	-	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	43.34	54.83	+11.49	54.83	45.25	-9.58

3.1.4 การเปิดเทอมระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านท่ากูป เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 14 มิถุนายน 2564 และได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On- hand ,On-Line และ On-demand ในวันที่ 9 กรกฎาคม 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2564 มีความรุนแรง โดยให้ครูประจำรายวิชาจัดทำใบงาน แบบฝึกหัด และสอนออนไลน์ ให้กับนักเรียนที่ทำการเรียนที่บ้านของตนเอง และได้เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 วันที่ 9 ตุลาคม 2564

โรงเรียนบ้านท่ากูป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังมีความรุนแรง ทำให้โรงเรียนบ้านท่ากูปได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On- hand ,On-Line และ On-demand โดยให้ครูประจำรายวิชาจัดทำใบงาน แบบฝึกหัด และสอนออนไลน์ ให้กับนักเรียนที่ทำการเรียนที่บ้านของตนเอง และได้เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 ระดับชั้นอนุบาลเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 27 ธันวาคม 2564

3.1.5 การจัดสรรงบประมาณการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โรงเรียนบ้านท่ากูป ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

บัญชีจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สพป.ชัยภูมิ เขต 3 หน่วย : บาท

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์		ระบบปฏิบัติการ		รวม
					รูปแบบ	งบประมาณ	License	งบประมาณ	
1	36030028	บ้านส้มป่อย	ส้มป่อย	จัตุรัส	IC3	255,600	11	41,800	297,400
2	36030040	บ้านหนองชุมพุก	หนองบัวโคก	จัตุรัส	IC3	255,600	11	41,800	297,400
3	36030047	บ้านหนองบัวใหญ่	หนองบัวใหญ่	จัตุรัส	IC3	255,600	11	41,800	297,400
4	36030172	ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	เกษตร	เนินสง่า	IC3	255,600	11	41,800	297,400
5	36030180	ดำเนินราษฎร์วิทยาคาร	ดำเนิน	เนินสง่า	IC3	255,600	11	41,800	297,400
6	36030202	บ้านท่ากูป	ซับใหญ่	ซับใหญ่	IC3	255,600	11	41,800	297,400
รวม สพป.ชัยภูมิ เขต 3						1,533,600	66	250,800	1,784,400

3.1.6. งบประมาณค่าพาหนะนักเรียน

สรุปรายละเอียดการเบิก-จ่ายค่าพาหนะนักเรียนโรงเรียนบ้านท่ากูป

1. งบ 16,650 จ้างเมื่อ 1 ต.ค. 63 – 13 พ.ย. 2563
2. งบ 17,760 จ้างเมื่อ 30 พ.ย. 63 – 1 ธ.ค. 2563
3. งบ 14,310 จ้างเมื่อ 19 ม.ค. 64 – 25 ก.พ. 2564 ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/ 2564
4. งบ 13,020 จ้างเมื่อ 25 ก.พ. 2564 – 1 เม.ย. 2564 ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/ 2564
5. งบ 11,340 จ้างเมื่อ 14 มิ.ย. 64 - 9 ก.ค. 2564
6. งบ 3,780 จ้างเมื่อ 22 พ.ย.- 30 พ.ย. 2564
7. เดือน ธันวาคม 21 วัน รอเขตจัดสรร

ระเบียบวาระที่ 3.2 งานบริหารบุคคล

1. จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2564 โรงเรียนบ้านท่ากูป จำนวน 209 คน
2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้าราชการครู 16 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน เจ้าหน้าที่ศูนย์กสทช. 1 คน รวม 23 คน

ข้อมูลคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2563 โรงเรียนบ้านท่ากูป

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นางปราณี ทองม่วง	ครู
3	นางสาวจุฬารัตน์ นานัน	ครู
4	นางภาวิณี สิมพลานรัตน์	ครู
5	นายสุระศักดิ์ ชนะชัย	ครู
6	นางดวงเนตร ชนะชัย	ครู
7	นางสาวปพิชญา ชาลีวรรณ	ครู
8	นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น	ครู
9	ว่าที่ร้อยตรีธีรวิทย์ เมืองสุบาล	ครู
10	นางสาวณัฏฐภรณ์ สพัฒน์กิจ	ครู
11	นางสาวรจนา ดาบุญเขียว	ครู
12	นางสาวสุกัญญา เขตจัตุรัส	ครู
13	นายปริมพล คุ่มไชน้ำ	ครู
14	นางสาวกรกมล พลอาวุธ	ครู
15	นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์	ครู
16	นายณัฐพล พลเยี่ยม	ครู
17	นางสาวพวงพยอม สายสุด	พนักงานราชการ
18	นางสาวจิราวรรณ สีหาบุตร	อัตราจ้าง
19	นางสาวศยามล คำแพงศรี	อัตราจ้าง
20	นางสาวจิระนันท์ กาญจนภาค	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
21	นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ	ธุรการ
22	นายสุทธิพงษ์ อินปัน	นักการภารโรง
23	นางสาวกาญจนา ครองยุทธ	เจ้าหน้าที่ศูนย์ กสทช

ระเบียบวาระที่ 3.3 งานบริหารทั่วไป

3.3.1 การฉีดวัคซีน

ข้อมูล	จำนวน ทั้งหมด(คน)	การฉีดวัคซีน			ยังไม่ได้รับการ ฉีดวัคซีน(คน)	เหตุผลที่ยัง ไม่ได้ฉีด
		เข็มที่ 1	เข็มที่ 2	เข็มที่ 3		
ข้าราชการครู	16	15	15	3	1	
คิดเป็นร้อยละ	100	93.75	93.75	18.75	6.25	
บุคลากรทางการศึกษา	6	6	6	1	0	
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100	16.66	0	
บุคลากรอื่น	1	1	1	0	0	
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100	0	0	
รวมข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาและบุคลากร อื่น	23	22	22	4	1	- ลา คลอด ให้นม บุตร
คิดเป็นร้อยละ	100	95.65	95.65	17.39	4.34	
นักเรียนโรงเรียนบ้านท่ากูป	209	62	57	0	147	
คิดเป็นร้อยละ	100	29.66	27.27	0	70.33	

3.3.2 การตรวจ ATK

โรงเรียนบ้านท่ากูปได้ทำการตรวจ ATK เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 ตั้งแต่ ชั้น
อนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูป ผล
การตรวจ เป็นลบ ทุกคน

3.3.3 การรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)ผ่านระบบ E-COVID 19 Report

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการรายงานข้อมูล
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ผ่านระบบ E-COVID 19
Report <https://covidcenter.obec.go.th> แทนระบบรายงานผลออนไลน์ด้านการจัดการเรียนการ
สอนในสถานการณ์ COVID-19

3.3.4 การบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน นั้น โรงเรียนบ้านท่ากูบ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความ ประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่

- 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
- 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
- 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

โดยผู้ที่ได้รับภัยจาก 4 กลุ่ม สามารถร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือน ผ่านระบบ MOE Safety Center มายังศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่ดูแลระบบซึ่งเรียกว่า SC : Safety Center ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (ศป.ศธ.) รับข้อมูลและดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง และแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน เพื่อสร้างความปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป

ทั้งนี้จะมีการเปิดตัวระบบ MOE Safety Center จะสามารถลดขั้นตอน ลดเวลา มีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา และให้การคุ้มครอง ช่วยเหลือ เยียวยา สร้างความเป็นธรรมให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น เป็นไปตามมาตรการ 3 ป ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ “ป้องกัน ปราบปราม” อย่างแท้จริง

3.3.5 การติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ขอให้โรงเรียนดำเนินดังนี้

- 1.แต่งตั้งคณะทำงาน ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

2. ติดตั้ง Application ฟาน้องกลับห้องเรียน และลงทะเบียนผู้ใช้งานที่ <https://dropout.edudev.in.th/>

เพื่อเข้าใช้ Application

โรงเรียนบ้านท่ากุ่มมีรายชื่อนักเรียนที่ต้องทำการติดตาม จำนวน 2 ราย ได้ทำการติดตาม และดำเนินการรายงานผลการติดตามผ่าน Application เรียบร้อยแล้ว

3.3.6 โครงการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสุขภาวะ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายจังหวัดชัยภูมิ ลดอ้วน ลดพุง ลดโรค ด้วยผักผลไม้ปลอดภัย

เงินสนับสนุนจากโครงการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสุขภาวะ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายจังหวัดชัยภูมิ ลดอ้วน ลดพุง ลดโรค ด้วยผักผลไม้ปลอดภัย จำนวน 30,000 บาท รายละเอียดการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. การพัฒนาองค์ความรู้ ประกอบด้วย การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การปลูกผักผลไม้ปลอดภัย ประกอบด้วย การปลูกที่โรงเรียน และที่บ้านนักเรียน ต้นแบบ
3. การจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย
4. การจัดกิจกรรมติดตามความคืบหน้าของนักเรียนอ้วน
5. การประชุมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

3.3.7 กิจกรรมเพาะเห็ดนางรม

- งบประมาณซื้อก้อนเชื้อเห็ด จำนวน 6,245 บาท
- 2 กุมภาพันธ์ 2565 ลงก้อนเชื้อเห็ด 400 ก้อน
- เห็ดออกผลผลิตได้จำหน่าย และทำอาหารกลางวันนักเรียนแล้ว
- 18 กุมภาพันธ์ 2565 ลงก้อนเชื้อเห็ดเพิ่ม 200 ก้อน
- ระยะเวลาการเก็บผลผลิต 4 – 6 เดือน

3.3.8 โครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่ากุ่ม ประจำปี 2564

ด้วยโรงเรียนบ้านท่ากุ่ม ร่วมกับสำนักงานลูกเสือจังหวัดชัยภูมิ และหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ได้จัดโครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษา ประจำปี 2564 จำนวน 1 รุ่น ระหว่างวันที่ 27 - 30 ธันวาคม 2564 ณ โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านท่ากุ่ม น้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นการถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ประมุข

ของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยมีนักเรียนโรงเรียนบ้านท่ากูบ เข้าร่วมการอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา จำนวน 33 คน สถานที่ฝึกอบรม โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

3.3.9 การแข่งขันกีฬาสีชนะเลิศจังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2564

1. โรงเรียนบ้านท่ากูบได้ส่งนักกีฬาโอลิมปิกในร่มหญิงอายุไม่เกิน 12 ปี เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงและเกียรติบัตร จากจังหวัดชัยภูมิ ร่วมกับสมาคมกีฬาปลาสลึงการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดชัยภูมิ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2564

2. โรงเรียนบ้านท่ากูบ ส่งนักกีฬาโอลิมปิกชายหาดประเภทหญิง อายุไม่เกิน 14 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิ เข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดขอนแก่น ในช่วงเดือน มีนาคม 2565 (เด็กหญิงทิพพาวดี แก่นร้านหญ้า)

ระเบียบวาระที่ 3.4 การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามที่โรงเรียนบ้านท่ากูบ ได้รับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้ดำเนินตามเกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์ จึงให้สถานศึกษาส่งแบบรายงานตามเกณฑ์มาตรฐาน อพ.สธ. จึงเรียนให้คณะกรรมการทราบและอาจจะต้องขอความร่วมมือในส่วนที่เกี่ยวข้องในโอกาสต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 ครูอัตราจ้าง เงินนอกงบประมาณ

ตามที่โรงเรียนบ้านท่ากูบได้ทำบันทึกตกลงจ้างเหมาบริการ นางสาวศยามล อยาดี ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง จากเงินรายได้สถานศึกษาที่มีผู้บริจาคโดยประสงค์ให้ใช้จ่ายเป็นเงินจ้างเหมาบริการรายเดือน วิชาเอก วิทยาศาสตร์ เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2565 นั้น และได้มีความประสงค์จะจ้างเหมาบริการต่อจากเงินรายได้สถานศึกษาที่มีผู้บริจาคโดยประสงค์ให้ใช้จ่ายเป็นเงินจ้างเหมาบริการรายเดือน วิชาเอก วิทยาศาสตร์ จึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการจ้างเหมาบริการ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ทั้งนี้ หากได้รับความเห็นชอบและได้รับเงินดังกล่าวแล้วจะดำเนินการเสนอขออนุมัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อดำเนินต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ตกลงจ้างเหมาบริการ นางสาวศยามล อยาดี ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง จากเงินรายได้สถานศึกษาที่มีผู้บริจาคโดยประสงค์ให้ใช้จ่ายเป็นเงินจ้างเหมาบริการรายเดือน วิชาเอก วิทยาศาสตร์ ได้

ระเบียบวาระที่ 4.2 การเสนอแผนงานโครงการปีการศึกษา 2564 และแผนพัฒนาให้คณะกรรมการให้ความเห็นชอบรวมทั้งสิ้น 32 โครงการ

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษา มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 4.3 การเสนอขอความเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่ากุ่มจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

มติที่ประชุม

มีมติเป็นเอกฉันท์ เห็นชอบให้ดำเนินการได้ เนื่องจากเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระเบียบวาระที่ 4.4 การเสนอขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

ด้วยโรงเรียนบ้านท่ากูบ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2563 - 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

มติที่ประชุม

มีมติเป็นเอกฉันท์ เห็นชอบให้ดำเนินการได้ เนื่องจากเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มติที่ประชุม

มีมติเป็นเอกฉันท์ เห็นชอบให้ดำเนินการได้ เนื่องจากเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

เลิกประชุม เวลา 13.00 น.

ลงชื่อ ธนวัฒน์ อ่อนวงศ์ ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)

ลงชื่อ นายวิเชียร อยาดี ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นายวิเชียร อยาดี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนบ้านท่ากูบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 28 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การบูรณาการในรูปแบบการสอนอย่างเหมาะสม พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ในการช่วงสถานการณ์ในปัจจุบัน ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน ส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

จัดบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน การจัดการเรียนการสอนหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น การสร้างนวัตกรรมและวิจัย ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้อสอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

การจัดการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

5. จุดเด่น

...สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้

กระบวนการโครงการ

ลงชื่อ นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์ ประธานกรรมการ ลงชื่อ นางสาวดอกไม้ ชินโคตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์)

(นางสาวดอกไม้ ชินโคตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3

ลงชื่อ นายวิเชียร อยาดี กรรมการ

ลงชื่อ นายจิมมี ทองพิมพ์ กรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายวิเชียร อยาดี)

(นายจิมมี ทองพิมพ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่

วิทยาคม

ลงชื่อ นางปราณี ทองม่วง กรรมการ

ลงชื่อ นางสาวจุฬารัตน์ นานัน กรรมการ

(นางปราณี ทองม่วง)

(นางสาวจุฬารัตน์ นานัน)

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในระดับขั้นพื้นฐาน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.ธีรวิทย์ เมืองสุบาล กรรมการเลขานุการ

(ว่าที่ ร.ต.ธีรวิทย์ เมืองสุบาล)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (expert judgment)

โรงเรียนบ้านท่ากูบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

การบูรณาการรูปแบบการสอนอย่างเหมาะสม พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ในช่วงสถานการณ์ในปัจจุบัน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

- ส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบ
- มีการนิเทศติดตาม การบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

- มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย
- มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- การนำเทคโนโลยีมาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีการจัดการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาต่อไป

5. จุดเด่น

- สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน พัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่อง ครุมีการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างเป็นระบบส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ นายวรายุทธ ทวีลาภ ประธานกรรมการ ลงชื่อ นางภาณินี ศรีทัศน์ กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการ สพป.ชย.3

ตำแหน่ง ศึกษาธิการ สพป.ชย.3

ลงชื่อ นายบรรพต ทองเกิด กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายบรรพต ทองเกิด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)

ลงชื่อ นายจิมมี ทองพิมพ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายจิมมี ทองพิมพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

ลงชื่อ นางสาวดอกไม้ ชินโคตร กรรมการและเลขานุการ

กรรมการ

(นางสาวดอกไม้ ชินโคตร)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการ สพป.ชย.3

ลงชื่อ นางสุกัญญา ประทุมวงศ์

(นางสุกัญญา ประทุมวงศ์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการ สพป.ชย.3



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านท่ากูบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
 การศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565
 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1. คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

รางวัลความภาคภูมิใจ



1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 มอบโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่า โรงเรียนบ้านท่ากูบ ได้รับรางวัล ผลงานดีเด่น “หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ระดับทอง อันดับที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2564
2. โรงเรียนบ้านท่ากูบได้ส่งนักกีฬาวอลเลย์บอลในร่มหญิงอายุไม่เกิน 12 ปี เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงและเกียรติบัตร จากจังหวัดชัยภูมิ ร่วมกับสมาคมกีฬาปลาส่งสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดชัยภูมิ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2564
3. โรงเรียนบ้านท่ากูบ ส่งนักกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดประเภทหญิง อายุไม่เกิน 14 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิ เข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดขอนแก่น และเข้ารอบ 8 ทีม การแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030202

ชื่อโรงเรียน บ้านท่ากุ่ม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	55.00	15.38	70.38	12.45	1.18	13.10	68.00	17.00	85.00	36.00	14.25	50.25	73.13	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศร	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	61.72	23.11	87.50	28.13	65.63	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศร	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030202

ชื่อโรงเรียน บ้านท่ากุ่ม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	54.56	16.64	79.88	39.63	49.38	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศษ.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศษ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	43.13	9.74	52.50	27.50	46.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศษ.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศษ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organisation)

หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030202

ชื่อโรงเรียน บ้านท่าอุบล

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	48.14	18.15	66.29	6.83	4.31	8.99	56.44	24.00	78.69	38.54	13.25	51.79	69.45	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิภาค)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศธ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	28.13	3.95	34.38	21.88	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030202 ชื่อโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	30.40	8.81	47.50	23.75	28.50	23.75*
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
คส.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
คาท(ภูมิศาสตร์)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: คส	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	39.30	3.49	44.50	35.00	39.00	-
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
คส.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
คาท(ภูมิศาสตร์)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: คส	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

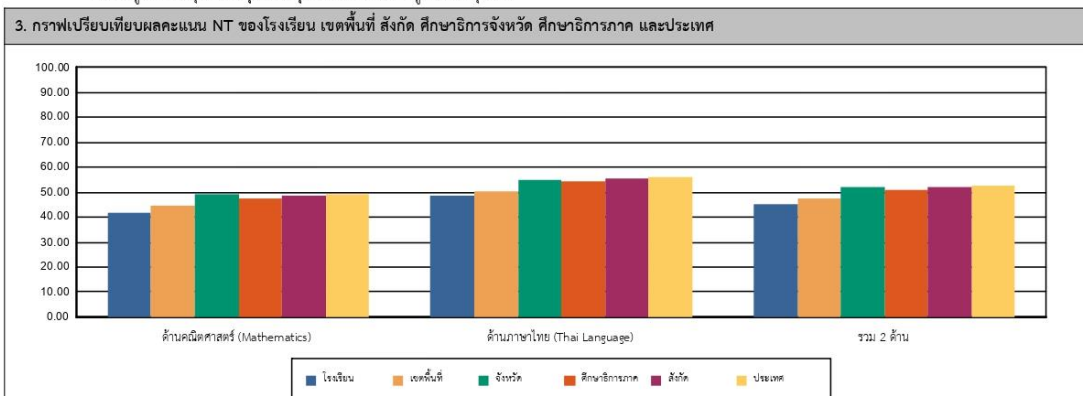
* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100740		ชื่อโรงเรียน : บ้านท่ากูบ		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัปใหญ่		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพพ.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 29 คน(ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 10 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.68	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	13.46	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.81	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	14.76	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.25	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	24.71	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	5.26	5	26.31	10	52.63	3	15.78
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	15.78	7	36.84	7	36.84	2	10.52
รวม 2 ด้าน	1	5.26	6	31.57	11	57.89	1	5.26

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100740		ชื่อโรงเรียน : บ้านท่ากูบ						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัปใหญ่		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน (ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.76	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	12.50	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.23	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	6.44	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.00	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	17.97	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	11	64.70	4	23.52	0	0.00	2	11.76
การอ่านรู้เรื่อง	10	58.82	6	35.29	1	5.88	0	0.00
รวม 2 ด้าน	11	64.70	4	23.52	2	11.76	0	0.00



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉีดพ่นแอลกอฮอล์และหมอกควันยุงลาย



ฉบับที่ ๙/๒๕๖๔ ประจำวันศุกร์ ที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔

นายธวัช อ่อนวงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



วันศุกร์ ที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านท่ากูป ได้ดำเนินการฉีดพ่นแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อและหมอกควัน กำจัดยุงลาย ภายในและภายนอกอาคาร รวมถึงห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดภาคเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ นี้



โดยได้รับการสนับสนุนแอลกอฮอล์จากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลท่ากูปและการอนุเคราะห์บุคลากร ขององค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูป ดำเนินการฉีดพ่น ตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

บรรยากาศการเปิดภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ฉบับที่ ๑๐/๒๕๖๔ ประจำวันจันทร์ ที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔

นายธวัฒน์ อ่อนวงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



โรงเรียนบ้านท่ากูป ได้ดำเนินการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันจันทร์ ที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ภายใต้มาตรการป้องกันโควิด-๑๙ อย่างเคร่งครัด



โดยมีผู้อำนวยการ คณะครู กำกับดูแล ให้ความรู้การป้องกันโควิดและมาตรการป้องกันโควิดของโรงเรียน ให้นักเรียนรวมถึงผู้ปกครองได้รับทราบและปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก



ฉบับที่ ๑๑/๒๕๖๔ วันเสาร์ ที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔

นายธณวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



นายธณวัฒน์ อ่อนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรม เนื่องในวันต่อต้าน ยาเสพติดโลก ประจำปี ๒๕๖๔ ซึ่งตรงกับวันที่ ๒๖ มิถุนายน ของทุกปี

ซึ่งท่านผู้อำนวยการได้อ่านสารจากนางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงจัดกิจกรรมวาดภาพณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมการแต่งคำขวัญเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด เพื่อเป็นความรู้ให้กับนักเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

กิจกรรมวันไหว้ครู



ฉบับที่ ๑๒/๒๕๖๔ วันเสาร์ ที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔

นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



วันพฤหัสบดี ที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านท่ากูป นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนแสดงความกตัญญูกตเวทีและความเคารพต่อครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา

ทางโรงเรียนบ้านท่ากูป ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครูโดยมีมาตรการภายใต้มาตรการเข้มงวดในการป้องกัน COVID-๑๙ ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม



โรงเรียนบ้านท่ากูป-BanthakubSchool



36030202@chaiyaphum3.go.th



081-9665717



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การนิเทศติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ฉบับที่ ๑๓/๒๕๖๔ อังคาร ที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๔

นายธวัช อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



ในวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๓๐-๑๒.๐๐ น.โรงเรียนบ้านท่ากูป
ได้รับการนิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมให้กำลังใจ จากคณะกรรมการนิเทศติดตามการ
บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)และ
การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การตรวจ COVID-19

ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK)



นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป

ฉบับที่ ๑๔/๒๕๖๔ วันพุธ ที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๔



ในวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านท่ากูป เข้ารับการการตรวจ COVID-๑๙ ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) จาก สาธารณสุขอำเภอชัยภูมิ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า



ฉบับที่ ๑๕/๒๕๖๔ วันพุธ ที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๔

นายธณวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นายธณวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากร
ทางการศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรม วันมหาธีรราชเจ้า เพื่อน้อม
รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณขอพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า
เจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๖ ที่พระองค์ทรงก่อตั้งการลูกเสือไทยขึ้น เพื่อ
บำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนร่วม ณ. โรงเรียนบ้านท่ากูป





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
ในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูป ประจำปี ๒๕๖๔



ฉบับที่ ๑๖/๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

นายธวัช วรรณ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



ด้วยโรงเรียนบ้านท่ากูป ร่วมกับสำนักงานลูกเสือจังหวัดชัยภูมิ และหน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดชัยภูมิ กำหนดจัดโครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑ รุ่น คือ รุ่นที่ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนชัยใหญ่ วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านท่ากูป น้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทาน เสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นการถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การประชุมผอ.เขตพบเพื่อนครู

“การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”
และการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ฉบับที่ ๑/๒๕๖๕ วันพฤหัสบดี ที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕

นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๕ นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูป ได้เข้าร่วมประชุมการประชุมผอ.เขตพบเพื่อนครู“การบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”และการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบทางไกล video conference ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านท่ากูป ตำบลท่ากูป อำเภอชัยใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ฉบับที่ ๒/๒๕๖๕ วันเสาร์ ที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

นายธณวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



ในวันเสาร์ ที่ ๑๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ คณะครูโรงเรียนบ้านท่ากูป ได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ สนามสอบโรงเรียนชัยภูมิวิเทศ อําเภอบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ฉบับที่ ๓/๒๕๖๕ วันอาทิตย์ ที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

นายธวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



ในวันอาทิตย์ ที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ คณะครูโรงเรียนบ้านท่ากูป ได้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ สนามสอบโรงเรียนชัยภูมิพิมาน อำเภอชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยใน
ช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์ประจำปี ๒๕๖๕



ฉบับที่ ๔/๒๕๖๕ วันจันทร์ ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



ในวันจันทร์ ที่ ๑๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านท่ากูป ประสานตำรวจ ฝ่ายปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ร่วมกันออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง ในเขตพื้นที่ บ้านท่ากูป เพื่อเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์พร้อมกัน ทั้งประเทศ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่ากูป และโรงเรียนบ้านท่าขวน



ฉบับที่ ๕/๒๕๖๕ วันพุธ ที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

นายธวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



ในวันพุธที่ ๒๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านท่ากูป จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่ากูป และโรงเรียนบ้านท่าขวน เพื่อสรุปผลการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้รายงานแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบ โดยมีนายวิเชียร อยาดี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่ากูป ทำหน้าที่เป็นประธาน พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่ากูป โรงเรียนบ้านท่าขวน และคณะครูเข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านท่ากูป





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ฉบับที่ ๖/๒๕๖๕ วันจันทร์ ที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

นายธวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



ในวันจันทร์ ที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านท่ากูป นำโดย นายธวัฒน์ อ่อนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป เป็นประธานสนามสอบโรงเรียนบ้านท่ากูป และคณะกรรมการประจำสนามสอบ ดำเนินการจัดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐาน ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ โดยมีการจัดห้องสอบ ๒ ห้อง คือ ห้องเรียนปกติ และห้องเรียนพิเศษ

โรงเรียนบ้านท่ากูป ได้จัดการสอบโดยมีมาตรการภายใต้มาตรการเข้มงวดในการป้องกัน COVID-19 ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการสอบ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

พิธีการมอบประกาศนียบัตรบัณฑิตน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ฉบับที่ ๗/๒๕๖๕ วันศุกร์ ที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕

นายธณวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



ในวันศุกร์ ที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านท่ากูป นำโดย นายธณวัฒน์ อ่อนวงศ์ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดพิธีการมอบประกาศนียบัตรบัณฑิตน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนบ้านท่ากูป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ทางโรงเรียนบ้านท่ากูป ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครูโดยมีมาตรการภายใต้มาตรการเข้มงวดในการป้องกัน COVID-๑๙ ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โครงการอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร ประจำปี ๒๕๖๕



ฉบับที่ ๘/๒๕๖๕ วันศุกร์ที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕

นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูป



วันศุกร์ที่ 8 เมษายน 2565 เวลา 09.00 น. นายประวิช ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พร้อมด้วยนางสาวณัชชานุช สุดชาติ รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พ.อ.อ.กษิวัฒน์ ทรัพย์สมบัติ เจ้าพนักงานธุรการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เข้าร่วมพิธีเปิดโครงการอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร ประจำปี 2565 โดยมีนายทรงพล สมภาค รองศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ เป็นประธานพิธีเปิด วัตถุประสงค์ของโครงการฯ นี้เพื่อ ส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องกฎหมายจราจรการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย รวมทั้งเสริมสร้างทักษะการใช้สัญญาณมือและสัญญาณนกหวีดในการปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกด้านการจราจรร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรตลอดจนสามารถให้การปฐมพยาบาลช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง โดยมีลูกเสือ เนตรนารี เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 80 คน จากสถานศึกษา 8 แห่งๆ ละ 10 คน อบรมระหว่างวันที่ 8-10 เมษายน 2565 แบบ ไป-กลับ ไม่พักนอน ณ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านท่ากูบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
ครั้งที่ ๓๗ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓
“นครขอนแก่นเกมส์”



ฉบับที่ ๙/๒๕๖๕ วันอังคาร ที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ



วันอังคาร ที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านท่ากูบ โดยนายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากูบ คณะครูผู้ควบคุมทีมโรงเรียนบ้านท่ากูบ และโรงเรียนบ้านบุญนวน นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ “นครขอนแก่นเกมส์” ประเภทกีฬาบอลเลย์บอลชายหาดยุวชน ทีมหญิง จำนวน ๒ คน ระหว่างวันที่ ๓ - ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จังหวัดขอนแก่น





โรงเรียนบ้านท่ากูป
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

