



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565



โรงเรียนบ้านท่ากูบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำอนุมัติ

การใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (2563 - 2565)

การบริหารจัดการหน่วยงานจำเป็นต้องมีกรอบหรือแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้หน่วยงาน สามารถดำเนินไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติงาน ทั้งในระยะสั้น และระยะยาวโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับปรุงระบบงานแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมีคุณธรรม นิติธรรม ความโปร่งใส ทุกคนมีส่วนร่วมและความคุ้มค่าในการบริหาร งบประมาณ อาศัยอำนาจ ในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 จึงให้ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้าง ได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่ากูบ มีความเห็นชอบกับแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา 2563 - 2565 ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นนี้และเสนอแนะให้กับทางโรงเรียนบ้านท่ากูบ ได้ใช้บริหารจัดการ เป็นแผนแม่บทในการทำงาน และเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุด คุ้มค่า อันจะส่งผลต่อผู้เรียน เพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่ากูบต่อไป

อนุมัติ

ลงชื่อ วิเชียร อยาดี

(นายวิเชียร อยาดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูบ พ.ศ. 2563 – 2565 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน และเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการ วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่ากูบ ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านท่ากูบ

มีนาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบัน	5
ข้อมูลนักเรียน.....	5
ข้อมูลครูและบุคลากร	6
ข้อมูลอาคารสถานที่	9
สภาพทั่วไปและข้อมูลชุมชน.....	9
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา.....	10
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีบริหารจัดการศึกษา	10
คุณภาพการจัดการศึกษา.....	12
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน	
การประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) รอบ 3.....	17
ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียน	32
ปรัชญาของโรงเรียน	32
คำขวัญ	32
คติธรรม.....	32
สีประจำโรงเรียน.....	32
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน.....	32
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	33
วิสัยทัศน์.....	33
พันธกิจ	33
เป้าประสงค์	33
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	34
เอกลักษณ์ของโรงเรียน.....	34
ปณิธานของโรงเรียน	34
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	34

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	36
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	36
ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์	37
ส่วนที่ 6 โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์.....	42
ส่วนที่ 7 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	49
การบริหารแผน	49
การกำกับติดตาม.....	51
ระบบการติดตามประเมินผล	52

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านท่ากูป ที่ตั้ง หมู่ 1 บ้านท่ากูป ตำบลท่ากูป อำเภอชัยใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ระยะทาง 18 กิโลเมตรและห่างจากอำเภอชัยใหญ่ ระยะทาง 14 กิโลเมตร

e - Mail : 36030202@chaiyaphum3.go.th Website : <http://btk.chaiyaphum3.go.th>

เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 50 ไร่ 3 งาน 59 ตารางวา

- แปลงที่ 1 มีพื้นที่ 9 ไร่ 1 งาน 59 ตารางวา (ที่ราชพัสดุ)
- แปลงที่ 2 มีพื้นที่ 3 งาน ที่ดินรับบริจาค
- แปลงที่ 3 มีพื้นที่ 2 งาน ที่ดินรับบริจาค
- แปลงที่ 4 มีพื้นที่ 1 งาน ที่ดินรับบริจาค

มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน 7 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านท่ากูป บ้านโนนสมบูรณ์ บ้านห้วยส้มป่อย บ้านท่าขวน บ้านวังรัง บ้านโป่งเกตุ และบ้านวังขอนสัก

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านท่ากูปจัดตั้งขึ้นเมื่อ 12 กันยายน 2500 โดยเชื้อม มณีนุชย์ อดีตศึกษาธิการอำเภอจัตุรัส เป็นประธานการเปิด โดยให้เป็นสาขาวัดป่าตาล บ้านห้วยหนองโดน และมีครู 3 คน สับเปลี่ยนกันสอนเดือนละ 1 คน คือ 1. นายชู เขตจัตุรัส 2. นายเรียน หาญเวช 3. นายสุพจน์ สมบัติ ต่อมาเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2501 กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยแต่งตั้งนายชู เขตจัตุรัส เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้น ป.1- ป.4 จนถึง พ.ศ. 2517 จึงได้รับอนุมัติให้เปิดชั้น ป. 5 - ป. 6 เป็นลำดับมาแต่งตั้ง พ.ศ. 2514 เริ่มมีอาคารเรียนเอกเทศหลังแรก ป.1 ฉ. ไต้ถุนเตี้ย (ได้ทำการรื้อถอน ปีพ.ศ.2543) จนถึงปัจจุบัน มีอาคารเรียนอาคารประกอบดังนี้

เดิมอาคารเรียน มี 3 หลัง ปัจจุบันเหลือ 2 หลัง ป.1 ฉ. ไต้ถุนเตี้ยรื้อถอนเพื่อสร้างอาคารถาวร (ห้องสมุด) และต่อเติมโรงฝึกงานแบบองค์การ 312 (โดยงบบริจาค) สปข.105/26จำนวน 6 ห้องเรียน (2529) สปข.105/29 จำนวน 6 ห้องเรียน

อาคารประกอบ มีดังต่อไปนี้ คือ โรงฝึกงานแบบองค์การ 1 หลัง พื้นที่ 120 ตารางเมตร (2522) (รื้อสร้างเป็นอาคารห้องสมุด) บ้านพักครู 2 หลัง แบบองค์การ 1 หลัง (2519) แบบกรมสามัญ 1 หลัง (2524) ส้วม 2 หลัง แบบ สปข.601/26 4 ที่นั่ง (2532) และ สปข.601/26

(2549) ถังเก็บน้ำฝน 1 ชุด แบบ ฝ.33 (2531) สนามบาสเกตบอล (2542) ลานกีฬาเอนกประสงค์ (2544) ลานกีฬาเอนกประสงค์ (2550) โดยองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบและชาวบ้านร่วมกันบริจาค ที่จอดรถ (2546) โดยชาวบ้านสร้างบริจาค ฐานพระพุทธรูป (2546) คุณยายกง หาญเวชสร้างบริจาค (2547) จัดทำผ้าป่าหนูน้อยคอยคอมพิวเตอร์โดยได้บริจาคเครื่องเก่า จำนวน 9 เครื่องและเครื่องใหม่ จำนวน 10 เครื่อง (รวมเงินบริจาคประมาณ 300,000 บาท) เสาธงผ้าป่าเพื่อการศึกษา 50,000 บาท (2550) ป้ายโรงเรียน (2550) ส้วมสุขสันต์ (2552) งบประมาณโรงเรียนในฝัน 65,000 บาท อาคารบูรณาการ (2553) งบประมาณโรงเรียนในฝันและชาวบ้านท่ากูบร่วมบริจาค จำนวน 300,000 บาท

ได้รับอนุมัติให้เปิดขยายโอกาส และเป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาในปี 2539 ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีการศึกษา 2551 ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน)

15 สิงหาคม 2556 ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างถาวร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ กิจกรรมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2556 “สถานศึกษาพอเพียง” ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ

26 สิงหาคม 2557 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย และประถมศึกษา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2556 ได้รับการรับรองคุณภาพ “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2556 – 2558 ตามโครงการ” บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย

21 กรกฎาคม 2558 ผ่านการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1 สิงหาคม 2559 จัดการเรียนการสอนควบรวมกับโรงเรียนบ้านท่าชวน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก เฟส2) โดยโรงเรียนบ้านท่าชวนนำนักเรียนมาเรียนรวม จนถึงปัจจุบัน

20 มีนาคม 2561 ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนประชารัฐ ระยะที่ 2 : โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) ตามประกาศ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2561

1 มีนาคม 2562 ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ตำบลท่ากูบ) รอบที่ 1 ตามโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2562

ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน มี นักเรียนจำนวน 211 คน
โดยมีนายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน





- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 | 7. อาคารบูรณาการ | 13. สนามเด็กเล่น |
| 2. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 | 8. สนามฟุตบอล | 14. บ้านพักครูแบบกรมสามัญ |
| 3. อาคารอนุบาล | 9. ลานกีฬา | 15. บ้านพักครูแบบองค์การ |
| 4. ส้วม สปช. 601/244ที่ | 10. สนามฟุตบอล | 16. แปลงเกษตร |
| 5. ส้วม สปช. 601/26 | 11. เสาธง | 17. เวที |
| 6. อาคารลีลาวดี | 12. โรงอาหาร | |

ถนนคอนกรีต

ถนนทางเดิน

2. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร

1. นายชู เขตจัตุรัส ครูใหญ่ ปีการศึกษา 2501 - 2526
2. นายกุลหลาบ วิเศษศรีอ ครูใหญ่ ปีการศึกษา 2526 - 2531
3. นายณัฐวุฒิ สิทธิเวช ครูใหญ่ ปีการศึกษา 2531 - 2534
4. นายณัฐวุฒิ สิทธิเวช อาจารย์ใหญ่ ปีการศึกษา 2534 - 2538
5. นายดิเรก ขอพึง อาจารย์ใหญ่ ปีการศึกษา 2538 - 2542
6. นายจิมมี่ ทองพิมพ์ อาจารย์ใหญ่ ปีการศึกษา 2542 - 2545
7. นายจิมมี่ ทองพิมพ์ ผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2545 - 2555
8. นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์ ผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2555 - ปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์ โทรศัพท์ 081 9665717

e - Mail : tanawatpud@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2555 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมจำนวน 211 คน จำแนกรายชั้น

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค.63)

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	5	13	18
อ.3	1	7	5	12
รวม	2	12	18	30
ป.1	1	20	14	34
ป.2	1	11	8	19
ป.3	1	16	8	24
ป.4	1	16	5	21
ป.5	1	12	6	18
ป.6	1	9	4	13
รวม	6	84	45	129
ม.1	1	7	4	11

ม.2	1	11	12	23
ม.3	1	11	7	18
รวม	3	29	23	52
รวมทั้งหมด	11	125	86	211

4. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตาราง 2 จำนวนครูและบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ครู พี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่นๆ (ระบุ)
1	15	1	2	1	1	1

ตาราง 3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ม.3	ม.6	ป.บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญาเอก	อื่นๆ (ระบุ)
-	-	-	18	3	-	-

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	เลข ประจำ ตำแหน่ง	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	1814	57	30	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ช.ม.	อุตสาหกรรมศิลป์ การบริหารการศึกษา
2	นางปราณี ทองม่วง	1819	59	39	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
3	นายทรงสรรค์ ทองม่วง	1826	60	39	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา
4	นางสาวจุฬารัตน์ นานัน	8135	56	22	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
5	นางดวงเนตร ชนะชัย	1817	51	26	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
6	นายสุระศักดิ์ ชนะชัย	1818	55	26	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
7	นางภาวิณี สิมพลานุรัตน์	1816	43	14	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
8	นางสาวกิตติวรา ช่อนกลิ่น	3696	40	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา
9	ว่าที่ ร.ต.ธีรวิทย์ เมืองสุบาล	3531	27	3	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
10	นางสาวณัฏฐภรณ์ สพัฒน์กิจ	1370	28	3	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
11	นางสาวรจนา ดาบุญเขียว	3420	33	3	ครู	ศศ.บ.	สังคมศึกษา
12	นางสาวปพิชญา ขาสีวรรณ	1815	44	6	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์
13	นางสาวสุกัญญา เขตจตุรัส	7655	34	8	ครู	ศศ.บ. ศษ.ม.	รัฐศาสตรศาสตร์ การบริหารการศึกษา
14	นางสาวกรกมล พลอาวุธ	1678	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
15	นายสุรพัฒน์ เทียบโพธิ์	1821	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา
16	นายณัฐพล พลเยี่ยม	1789	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	เลข ตำแหน่ง	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวพวงพยอม สายสุด	82	37	5	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2	นางสาวศยามล อยาดี		27		ค.บ.	ฟิสิกส์
3	นางสาวจิราวรรณ สีหบุตร		27	2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
4	นางสาวจิระนันท์ กาญจนภาค		29	2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
5	นายสัจด์ ประภาชนิบ	ครูผู้ทรงคุณค่า แห่งแผ่นดิน	64	20	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
6	นางสาวจิราภรณ์ น้อยวิเศษ				ค.บ.	คอมพิวเตอร์

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนถาวร จำนวน 2 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง (อาคารห้องสมุด อาคารบูรณาการ และอาคารปฐมวัย) ส้วม จำนวน 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามฟุตซอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม เสาชิง 1 เส้า ฐานพระพุทธรูป 2 หลัง

6. สภาพทั่วไปและข้อมูลชุมชน

1. สภาพแวดล้อมและบริบทชุมชน

โรงเรียนมีหมู่บ้านในเขตบริการ ประกอบด้วย บ้านท่ากูป บ้านโนนสมบูรณ์ บ้านห้วยส้มป่อย บ้านท่าชวน บ้านวังรัง บ้านโป่งเกตุ บ้านวังขอนสัก ประชาชนมีประมาณ 631 ครัวเรือน จำนวน 2,696 คน

2. ประเพณีและวัฒนธรรม

ประชาชนในท้องถิ่นทุกครอบครัวนับถือศาสนาพุทธ ปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี เป็นแบบอย่าง แก่ชนรุ่นหลัง ได้ประพฤติปฏิบัติตามประเพณีที่พบในปัจจุบันได้แก่ บวชนาค ขึ้นบ้านใหม่ ลอยกระทง แห่เทียนพรรษา แต่งงาน บุญกฐิน บุญมหาชาติ

สำหรับการละเล่นพื้นเมืองที่พบ ได้แก่ การแสดงมโหรี ดนตรีไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “การแสดงลิเกลำตัด” (ลำตัดภาคกลาง + ลิเกโคราช) ถือได้ว่าเป็นการแสดงที่พบและยังคงเหลืออยู่แห่งเดียวของ ประเทศไทย เนื่องจากเป็นหมู่บ้านที่ประชาชนของภาคอีสาน (จังหวัดนครราชสีมา) กับประชาชนภาคกลางได้ใช้เป็นจุดนัดพบแลกเปลี่ยนประเพณี และทำการค้าขาย

3. วิถีชีวิตชุมชนและการประกอบอาชีพ

ชุมชนส่วนใหญ่ฐานะผู้ปกครองค่อนข้างยากจน มีวิถีชีวิตที่เรียบง่ายอยู่อย่างพอเพียง มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เนื่องจากหมู่บ้านท่ากูปตั้งอยู่ในทางตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพภูมิอากาศค่อนข้างแห้งแล้ง แต่ชุมชนก็ยังยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักในการหาเลี้ยงชีพ ได้แก่ การทำนา ทำไร่ (ปลูกพริก ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง) รับจ้างทั่วไป และนอกจากนั้นในชุมชนยังมีอาชีพเสริมรายได้ให้แก่ ครอบครัว คือ การปลูกต้นสัปปะรด นับว่าเป็นหมู่บ้านที่มีพันธุ์ไม้สัปปะรดมากที่สุดอีกหมู่บ้านหนึ่งประมาณ 200-300 พันธุ์ และอีกส่วนหนึ่งมีอาชีพหัตถกรรมหัตถราย การปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์ ซึ่งนับว่าเป็นอาชีพสำคัญที่ ช่วยยกระดับรายได้ให้แก่ชุมชนอีกทางหนึ่ง

4. การศึกษาของชุมชน

ผู้ปกครองของนักเรียนโดยเฉลี่ยจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องจากในอดีตไม่มี สถานศึกษาใกล้เคียงที่ให้ออกาสได้เรียนต่อ ต้องเดินทางด้วยเท้าเปล่าเท่านั้น อัตราการเรียนต่อจึงน้อยมาก จนกระทั่งปี พ.ศ. 2539 รัฐบาลจึงได้ให้โรงเรียนบ้านท่ากูปได้เปิดชั้นเรียนเพื่อให้ออกาสทางการศึกษาสำหรับเด็ก ในถิ่นทุรกันดารทางไกล ได้มีโอกาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จนกระทั่งปัจจุบันจะมีเด็กและเยาวชนในหมู่บ้านได้จบการศึกษาสูงกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นทุกปีตามลำดับ

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

1. หลักการแนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการศึกษา

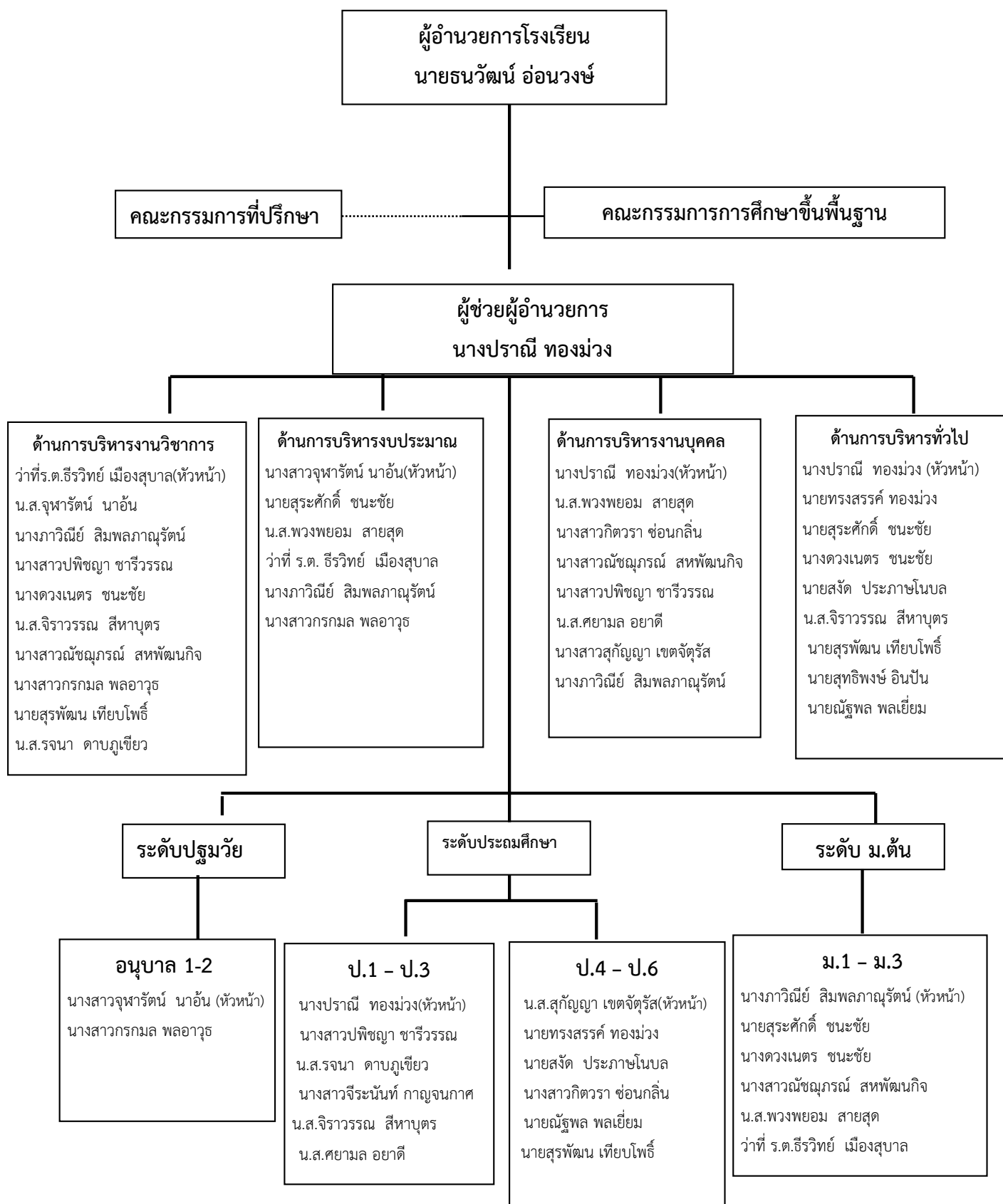
1.1 หลักการแนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่ากูป ได้นำหลักและทฤษฎีเพื่อบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุผลตามแนวทางและนโยบายด้านการศึกษาดังนี้

- 1) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้โครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน แบ่ง ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
- 2) หลักการบริหารการบบแบบมุ่งเน้นผลงาน (SPBB) ปัจจุบันได้พัฒนา งบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance - Based Budgeting : SPBB)
- 3) หลักการบริหารแบบผลสัมฤทธิ์ (RBM) นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ตลอดเวลา มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คุ่มค่า ลดขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ
- 4) หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มุ่งส่งเสริมให้บุคลากรได้เป็นหลักยึดในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักร่วมรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ตลอดจนให้รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านท่ากูป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านท่ากูป



2. คุณภาพการจัดการศึกษา

2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	14	42.42	9	27.27	6	18.18	4	12.12
การอ่านรู้เรื่อง	18	54.54	12	36.36	3	9.09	0	0.00
รวม 2 สมรรถนะ	18	54.54	9	27.27	5	15.15	1	3.03

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2561 - 2562

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	82.11	63.83	18.28
การอ่านรู้เรื่อง	75.14	73.57	1.57
รวม 2 สมรรถนะ	78.63	68.70	9.93

2.2 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 6 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียน	คะแนนในการประเมิน							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคำนวณ	1	7.69	2	15.38	8	61.53	2	15.38
ด้านภาษา	0	0.00	4	30.76	6	46.15	3	23.07
รวม 2 ด้าน	1	7.69	2	15.38	8	61.53	2	15.38

ตาราง 7 การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2560 - 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง
ด้านภาษา	65.07	58.90	6.17	58.90	44.69	14.21
ด้านคำนวณ	49.84	51.86	2.02	51.86	42	9.86
ด้านเหตุผล	56.50	55.16	1.34	55.16	-	-
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	57.14	55.31	1.83	55.31	43.34	12.03

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านท่ากุ่ม

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.31	49.18	49.07
คณิตศาสตร์	31.25	33.13	32.90
วิทยาศาสตร์	27.63	35.68	35.55
ภาษาอังกฤษ	28.13	34.64	34.42

ตาราง 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา
2560 – 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่ากุ่ม

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง
	2560	2561		2561	2562	
ภาษาไทย	48.41	66.69	+18.28	66.69	48.31	- 18.38
คณิตศาสตร์	28	51.67	+23.67	51.67	31.25	- 20.42
วิทยาศาสตร์	37.77	40.71	+ 2.94	40.71	27.63	- 13.08
ภาษาอังกฤษ	34	37.92	+ 3.92	37.92	28.13	- 9.79
ค่าเฉลี่ยรวม	37.04	49.24	+12.20	49.24	33.83	-15.42

ตาราง 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.36	55.63	55.14
คณิตศาสตร์	21.43	27.19	26.73
วิทยาศาสตร์	30.29	30.25	30.07
ภาษาอังกฤษ	31.71	33.69	33.25

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา
2560 – 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง
	2560	2561		2561	2562	
ภาษาไทย	43.72	46.73	+3.01	46.73	54.36	+7.63
คณิตศาสตร์	24	26.93	+2.93	26.93	21.43	5.5
วิทยาศาสตร์	30.64	31.47	+ 0.83	31.47	30.29	1.81
ภาษาอังกฤษ	26.80	26.93	+ 0.13	26.93	31.71	+4.78
ค่าเฉลี่ยรวม	31.29	33.02	+1.72	33.02	34.45	4.93

ผลพหุผลวิชาการ

ปีการศึกษา 2562

ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 - 14 ธันวาคม 2562 โรงเรียนบ้านท่ากูบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สรุปเหรียญรางวัล ระดับชาติ ดังนี้

เหรียญทอง จำนวน 1 เหรียญ

เหรียญทองแดง จำนวน 1 เหรียญ

1. ว่าที่ ร.ต.ธีรวิทย์ เมืองสุบาล และ นายดนุพล สมพงษ์ ครูผู้ฝึกสอน

เด็กชายเจษฎาพร มาลาย เด็กชายณัฐภัทร สร้อยเป้า และ เด็กชายณัฐวุฒิ แก่นร้านหล้า การแข่งขันกิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 - 14 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562

2. ว่าที่ ร.ต.ธีรวิทย์ เมืองสุบาล นางสาวณัฏฐภรณ์ สพัฒน์กิจและ นายดนุพล สมพงษ์ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียน การแข่งขันกิจกรรมการใช้เข็มทิศและการคิดคะแนนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 - 14 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562

ปีการศึกษา 2561

1. นางสาวจรรุวรรณ ทองเจริญ และ นายธีรวิทย์ เมืองสุบาล ครูผู้ฝึกสอน เด็กชาย วีรวัฒน์ ภาภักดี และเด็กชายทิวากร ภูมรา การแข่งขันกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่าง วันที่ 6-8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

2. นายธีรวิทย์ เมืองสุบาล และ นางสาวจรรุวรรณ ทองเจริญ ครูผู้ฝึกสอน เด็กชาย เทพพิทักษ์ ยืนยาว , เด็กหญิงบัณฑิตา โคตรสุฐาน และ เด็กหญิงธิดารัตน์ ทุมมา การแข่งขันกิจกรรมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ได้รับรางวัลรางวัล เหรียญเงิน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2561 ระดับชาติ จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่าง วันที่ 6-8 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2561

3. นางสาววัลย์ โสพิลาและ นายธีรวิทย์ เมืองสุบาล ครูผู้ฝึกสอน นักเรียน การแข่งขัน กิจกรรมการใช้เข็มทิศและการคิดคะแนนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.4- ป.6 ได้ เข้าร่วมงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับชาติ จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่าง วันที่ 6-8 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2561

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (เมื่อวันที่ 19 – 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.91	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	91.91	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.91	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	91.91	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.31	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.85	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.88	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.19	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.91	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	83.24	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.31	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.85	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.88	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.19	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.91	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	83.24	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพ

1 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม สมวัย มีน้ำหนักสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตนเอง รู้จักหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และควบคุมตนเองได้ตามวัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป เด็กรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ คุณธรรม เลิศล้ำภูมิปัญญา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มไหว้ทักทายสวย สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการออมทรัพย์ เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ สนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดดยพบว่าครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย โน้มน้าวให้เกรับประทานอาหารครบหมู่ ดื่มน้ำสะอาดและนมอย่างเพียงพอ ดูแลให้เด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคที่จำเป็นตามวัย จัดโอกาสให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จัดโอกาสให้เด็กเล่นเกม ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สนับสนุนให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

และผู้อื่น ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ด้านสติปัญญา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กตามวัยอย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษา ความสามารถในการแก้ปัญหา การเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย การทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆของเด็ก การให้ชุมชนองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานด้านผลผลิตโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การจัดสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง การติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้การดับไฟ การอบรมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยให้เด็กเป็นประจำทุกปี และการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาสังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบท วัฒนธรรมของเด็ก การวางแผนและการจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การติดตามบันทึก ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย การนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี โดยควรให้ความสำคัญกับการจัดสอนซ่อมเสริมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดำเนินการวิเคราะห์ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึงมากขึ้น รวมทั้งผู้เรียนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองให้มีสมาธิ มีวินัยในการเรียน มีความกระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้ อยากศึกษาเพิ่มเติมโดยฝึกทักษะนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การสืบค้นด้วยตนเองมากขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติมให้เต็มศักยภาพของสถานศึกษา ในฐานะที่สถานศึกษาเป็นแหล่งศูนย์รวมของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาผู้เรียนให้ทั่วถึงทุกคนตามข้อมูลจากบันทึกหลังสอน มีการใช้แบบฝึก หรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนินการสอนเชิงวิจัยให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หรือทำความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่อยู่ในชุมชนเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ชัดเจน

2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก สวมสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา และมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ

แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีผลการศึกษาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีคิดและพัฒนาทักษะ การคิดผ่านกิจกรรมโครงการในลักษณะบูรณาการ การจัดระบบคัดกรองการอ่านเขียนในทุกระดับชั้น การเรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการวิเคราะห์ การจับประเด็นสำคัญ และการลงข้อสรุป การดำเนินการให้เกิดองค์ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างอาชีพเสริม การพัฒนาขยายผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ รวมทั้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน เพื่อแสดงให้เห็นในการเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมผู้เรียนตามหลักสูตร

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดเตรียมและนำสื่อมาใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน บันทึกผลหลังสอนให้ตรงตามสภาพจริง นำผลการวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและของครูแต่ละคน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี โดยควรให้ความสำคัญกับการจัดสอนซ่อมเสริมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดำเนินการวิเคราะห์ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึงมากขึ้น รวมทั้งผู้เรียนต้องปรับพฤติกรรมตนเองให้มีสมาธิ มีวินัยในการเรียน มีความกระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้ อยากศึกษาเพิ่มเติมโดยฝึกทักษะนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การสืบค้นด้วยตนเองมากขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติมให้เต็มศักยภาพของสถานศึกษา ในฐานะที่สถานศึกษาเป็นแหล่งศูนย์รวมของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาผู้เรียนให้ทั่วถึงทุกคนตามข้อมูลจากบันทึกหลังสอน มีการใช้แบบฝึก หรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนินการสอนเชิงวิจัยให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หรือทำความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่อยู่ในชุมชนเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ชัดเจน

4. ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

1. ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย 1.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 1.2 ปฏิบัติงานตามโครงสร้าง นโยบายของ โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1.1 บุคลากรมีงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน มากเกินไป ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ การสอนได้เต็มศักยภาพ

2 ผลผลิตของการบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
2.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	2.1 ผู้เรียนยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของ การศึกษา 2.2 ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

3. ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3.1 ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3.2 ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.3 บุคลากรมีความสามัคคี ทำให้การปฏิบัติงาน ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	3.1 ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ 3.2 ครูมีการโยกย้าย ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอน 3.3 ครูขาดการประสานงาน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การทำงาน 3.4 ครูมีภาระงานมาก การกระจายงานไม่สมดุล กับบุคลากร

4. การเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.1 โรงเรียนมีระบบการใช้เงินถูกต้องตามระเบียบ ของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ 1.2 ครูและคณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมใน การพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4.1 งบประมาณบางส่วนขาดความคล่องตัวในการ เบิกจ่าย ส่งผลต่อแผนการดำเนินงานของ สถานศึกษา 4.2 การดำเนินการวางแผนในการใช้เงิน ตาม นโยบายเร่งด่วน ส่งผลต่อแผนการดำเนินงาน ของสถานศึกษา

5. วัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5.1 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย 5.2 ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน	5.1 วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

6. การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
6.1 โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 โรงเรียนมีการทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	6.1 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม 1.1. การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษาภาคบังคับ มีความรู้ อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้ 1.2. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี 1.3. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1.1 ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ 1.2 การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 1.3 สภาพแวดล้อมทางครอบครัวส่งผลต่อพฤติกรรมด้านลบของผู้เรียน

2 ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
1.1 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษากของบุตรหลาน	2.1 เยาวชนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม

3 ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
1.1 ผู้ปกครองมีอาชีพและรายได้เพียงพอต่อการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน	1.1 ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
4.1 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง 4.2 การกำหนดแนวทางการปฏิบัติการลด อัตรากำลังเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3

ทิศทางของโรงเรียน

1. ปรัชญา คำขวัญ คติธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และปณิธานของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

“การศึกษาคือชีวิต”

คำขวัญ

“ ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำพัฒนา กีฬาเยี่ยม ”

คติธรรม

“ นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

สีประจำโรงเรียน

ชมพู - เหลือง

ชมพู หมายถึง ความรัก ความเอื้ออาทร

เหลือง หมายถึง คุณงามความดี

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



รูปลายไทย 8 เหลี่ยม มีวงกลมตรงกลางภายในวงกลม
มีอักษร ท.ก. สีชมพู - เหลือง ข้างบนเขียนด้วยคำ บาลี
“ นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา ”

ความหมาย

1. รูปลายไทย 8 เหลี่ยม หมายถึง ความร่วมแรงร่วมใจจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย

2. วงกลม หมายถึง การพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง

3. ท.ก. หมายถึง โรงเรียนบ้านท่ากูบ

4. สีชมพู - สีเหลือง หมายถึง สีประจำโรงเรียน

สีชมพู = ความรักความ เอื้ออาทร

สีเหลือง = คุณงาม ความดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์ (VISION)

สร้างโอกาสให้เด็กไทย พัฒนาก้าวไกลอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐานเพื่อคุณภาพในการเรียนรู้
4. ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาโดยอาศัย

การมีส่วนร่วมจากชุมชน

เป้าประสงค์(GOAL)

1. โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและบุคลากรสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดี เก่งมีสุข อยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต ตลอดจนพร้อมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (IDENTITY)

“คุณธรรม เลิศล้ำภูมิปัญญา”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มไหว้ทักทายสวย”

ปณิธานของโรงเรียน

โรงเรียนจะบริหารจัดการแนวใหม่ที่มีมุ่งพัฒนาโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และการนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยมุ่งให้เด็กในชุมชนเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีอนาคตที่สดใส สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 ส่งเสริมให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของโรงเรียน โดยพัฒนาในด้านวิสัยทัศน์เทคนิค ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

2.2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ชุมชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมสนับสนุนในเรื่องเนื้อหา สื่ออุปกรณ์การจัดกิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานวัฒนธรรมไทย

2.3 พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นวิชาพื้นฐานที่จำเป็นคือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมในวิชา พระพุทธศาสนา พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม

2.4 พัฒนาระบบการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะประสบการณ์ และมีความสุขในการเรียน

2.5 ส่งเสริมให้สร้างคุณค่า และความเจริญงอกงามในชีวิตของนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด การพนัน สื่อลามกและการทะเลาะวิวาท

2.6 พัฒนารูปแบบและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและความสามารถที่พึงประสงค์ โดยเน้นการแสดงผลออกของผู้เรียน และใช้ผลการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง

2.7 เร่งรัดพัฒนาระบบนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานให้มีความจริงจัง ต่อเนื่อง ชัดเจน

2.8 สร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบโครงสร้าง ระเบียบวิธีการปฏิบัติงานให้มีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทันสมัย ใช้ระบบสารสนเทศ และการประชาสัมพันธ์ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน

2.9 ส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยสร้างจิตสำนึกให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลเฝ้าระวังความปลอดภัยของนักเรียน

2.10 ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นดูแล และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.11 ส่งเสริม ระดมสรรพกำลัง ทั้งภาครัฐและเอกชน ครอบครัว ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการหาทุนและจัดการศึกษาเร่งรัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด รู้จักแสวงหาความรู้

ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

ส่วนที่ 5

กรอบกลยุทธ์

ตาราง 12 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2563	2564	2565
ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	75	80	85

ตาราง 13 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และความสามารถผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2563	2564	2565
สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ 2. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ 10 รายการ	75	80	85

ตาราง 16 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และความสามารถผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2563	2564	2565
ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริง 3. ร้อยละของครูที่มีรายงานการ วิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา	80	85	90
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลายและใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	85	90

ตาราง 14 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2563	2564	2565
สถานศึกษามีการใช้ แหล่งเรียนรู้พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง คุ้มค่า	ส่งเสริมและพัฒนาให้ สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลายและ ใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง คุ้มค่า	1. สถานศึกษามีการ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบริหารจัดการ เรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 2. สถานศึกษามีการ ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	80	85	90
ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถ ใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการ คิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล 2. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ใน ระดับผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำขึ้นไป	70	75	80

ตาราง 15 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2563	2564	2565
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพ ด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	75	80	85

ตาราง 16 พัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2563	2564	2565
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน 4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี	80	85	90

ส่วนที่ 6

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

1.การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ตาราง 17 การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 1) อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน 2) ครูดีศรีชาวท่า 3) บริหารงบประมาณให้คุ้มค่า 4) พัฒนาบุคลากรให้เป็นระบบ 5) พัฒนาระบบสารสนเทศ
โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) วิจัยในชั้นเรียน 2) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม 3) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 4) หลักสูตรสู่สถานศึกษา 5) นิเทศภายใน
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 2) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและครูผู้สอน (SAR)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม
โครงการร่วมด้วยช่วยกันสานฝันชาวท่า 1) โรงเรียนดีใกล้บ้าน 2) จัดทำและสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปในทศวรรษที่สอง 1) โรงเรียนคุณภาพ 2) โรงเรียนประชารัฐ 3) โรงเรียนดีประจำตำบล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ 1) ห้องสมุดเสริมปัญญา 2) รักการอ่าน 3) นักเรียนในศตวรรษที่ 21 4) อ่านคล่อง เขียนคล่อง 5) ค่ายวิชาการ 6) แหล่งเรียนรู้ภายใน 7) ทักษะทางวิชาการ 8) ทักษะศึกษา 9) ก้าวไกลสู่ ไอซีที
โครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการ 1) ค่าย O-net 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 3) กิจกรรมชุมนุม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1) ค่านิยม 12 ประการ 2) ธรรมศึกษา 3) ลูกเสือ เนตรนารี 4) สำนึกรักแผ่นดินถิ่นบ้านเกิด 5) ค่ายคุณธรรม จริยธรรม 6) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7) โรงเรียนสีขาว
โครงการวันสำคัญ 1) วันเด็กแห่งชาติ 2) วันสำคัญทางศาสนา 3) วันไหว้ครู 4) วันสุนทรภู่/วันต่อต้านยาเสพติด 5) วันภาษาไทย 6) วันแม่แห่งชาติ 7) วันวิทยาศาสตร์ 8) วันพ่อแห่งชาติ 9) วันมหาธีรราชเจ้า 10) วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ 11) วันปีใหม่
โครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการ 1) ค่าย O-net 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 3) กิจกรรมชุมชน
โครงการพัฒนาคุณธรรมเลิศล้ำภูมิปัญญา 1) ดนตรีไทย 2) สืบสานตำนานสลาวดี 3) หัตถกรรมหินทราย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม
โครงการเดินตามรอยพ่อ 1) พี่พี่ฝากสวนครัว 2) ออมวันนี้ใช้ดีวันหน้า 3) เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ 1) ห้องสมุดเสริมปัญญา 2) รักการอ่าน 3) ผู้เรียนในศรตรววรรษที่ 21 4) อ่านคล่อง เขียนคล่อง 5) ค่ายวิชาการ
โครงการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ 1) แหล่งเรียนรู้ภายใน 2) ทักษะทางวิชาการ 3) ทักษะศึกษา 4) ก้าวไกลสู่ไอซีที
โครงการส่งเสริมทักษะการคิด ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 1) ค่ายพหุปัญญา 2) คณิตคิดเร็ว คิดสนุก 3) เวทีคนกล้า 4)

โครงการพัฒนาความสามารถ ทักษะชีวิต สู่ความเป็นสุข

- 1) พัฒนาทักษะชีวิต
- 2) ยิ้มไหว้ทักทายสวย
- 3) ทำกบแก่ง ดี มีสุข
- 4) ระบบดูแลช่วยเหลือ

กลยุทธ์ที่ 5พัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

โครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง 2) ระดมทุนเพื่อการศึกษา
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน้ำดู น้ำอยู่น้ำเรียน 1) พัฒนาสถานศึกษา 2) น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเรียน 3) ขยะรีไซเคิล 4) ปุ๋ยหมัก

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

ตาราง 18 กลยุทธ์ระดับองค์กรสู่โครงการ

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 2. โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา 4. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 5. โครงการการเงิน 6. โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ 7. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 8. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. โครงการการแข่งขันหกระดับความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. โครงการพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 4. โครงการห้องสมุดเสริมปัญญา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในการเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพการเรียนรู้	1. โครงการสอบธรรมศึกษา 2. โครงการวันสำคัญ 3. โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมความเป็นไทย 4. โครงการกีฬา 5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 6. โครงการ To be number one 1 7. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ตาราง 20 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 4 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด รู้จักแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	1. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 4. โรงเรียนสีขาว 5. โรงเรียนคุณธรรม
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาให้มีระบบ บริหารจัดการที่ดี นำหลักธรรมาภิ บาลมาใช้โดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชน	1. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร 2. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ส่วนที่ 7

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. การบริหารแผน

ในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องเป็นระบบบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นอิสระคล่องตัว มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คัดค้านลดขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูง ทางโรงเรียนบ้านท่ากุ่มจึงได้นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิด ประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียนโรงเรียน ชุมชน โดยอาศัยการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนางบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance – Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM)

นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ตลอดเวลา แนวคิดการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกิดจากแนวคิดเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่มีอยู่ในมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

การจัดการศึกษา โดยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) เป็นกลยุทธ์ที่นักคิดได้นำเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเปลี่ยนอำนาจการตัดสินใจ (Decision Making) จากส่วนกลาง (Centralization) ไปให้แก่โรงเรียน (Decentralization) ดังนั้น ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตนเอง คือ การได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจากโรงเรียนนั้น โรงเรียนจำต้องดำเนินการกิจดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานโรงเรียนด้วยตนเอง
2. กำหนดวิธีการดำเนินงานด้วยตนเอง
3. กำหนดหลักการรวมทั้งเกณฑ์ในการระดมทรัพยากรด้วยตนเอง
4. บริหารงบประมาณและทรัพยากรของตนเองด้วยตนเอง
5. กำหนดวิธีการประเมินเอง

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือหลักการ ดังนี้

(1) ยึดถือ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและกรมต้นสังกัดในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self – Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

(2) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทน นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการโดยเป็นไปตามความต้องการและความคาดหวังของสังคม

จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การนำแนวคิดเรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” สู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิรูปการศึกษา 10 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์การรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
2. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้
3. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
6. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม
7. ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ยุทธศาสตร์การพิจารณากฎหมายลูกและแนวปฏิบัติ
10. ยุทธศาสตร์การสื่อสารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

มีการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกระบวนการร่วมคิดร่วมทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างร่วมทุกข์ ร่วมสุข เพื่อรวบรวมพลังภายในองค์กรไปสู่การปฏิรูปการศึกษา และความเป็นเลิศทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดของงานโรงเรียน จะต้องดำเนินการจัดกระบวนการ วางแผนอย่างเป็นระบบ ครบวงจรของการดำเนินงานตามขั้นตอน 8 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา
2. สำรวจตนเอง เพื่อค้นพบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาหรือยกระดับให้ได้มาตรฐาน
3. จัดทำแผนคุณภาพ (Quality Plan)
4. ทบทวนและปรับระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
5. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับหมวด/งาน และระดับบุคคล

6. ปฏิบัติงานตามแผนและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน (การนำระบบไปใช้)

7. การประเมินตนเองตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการประเมินภายใน

8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน (Self – Study Report)

นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้นำหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ใช้ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านท่ากูป กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2563 – 2565 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านท่ากูป ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากูป พ.ศ. 2563 – 2565 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น
- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษามาวิเคราะห์

ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป



โรงเรียนบ้านท่ากูบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

