

รายงานผลการประเมิน

ตนเองของสถานศึกษา

(Self -Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 1 หมู่บ้านห้วยบึง ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สร้างเสร็จสมบูรณ์เมื่อพุทธศักราช ๒๕๐๐ ซึ่งเดิม อาศัยศาลาวัดห้วยทะเลเป็นที่เรียนชั่วคราว และย้ายมาสร้างเป็นโรงเรียนด้วยความร่วมมือของชาวบ้าน มีเขตบริการจำนวน ๖ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๔๐ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๔ คน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

อาคารเรียน ๕ หลัง ได้แก่

หลังที่ ๑ แบบ ๐๐๔	จำนวน ๘ ห้อง
หลังที่ ๒ แบบ ป. ๑ ฉ	จำนวน ๔ ห้อง
หลังที่ ๓ แบบ ป. ๑ ฉ	จำนวน ๓ ห้องเรียน
หลังที่ ๔ แบบ ๒๑๖ ล/๕๗-ก	จำนวน ๓ ห้องเรียน
หลังที่ ๕ แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน ๔ ห้องเรียน

อาคารประกอบ ดังนี้ โรงอาหาร ๑ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง, บ้านพักครู ๑ หลัง, ห้องส้วม ๖ หลัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ดังนี้ “โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสะอาดร่มรื่น นักเรียนสุขภาพแข็งแรง”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้มไหว้ ทักทาย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดีเยี่ยม (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

คุณภาพของเด็กตามพัฒนาการ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด, ด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก, ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ, ด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และใช้นวัตกรรมด้านการบริหาร คือ HUATALE 5.0 G กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน และมุ่งพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร และอัตลักษณ์ผู้เรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาครู และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

โรงเรียนมีการกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน ส่งเสริมความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- เด็กมีการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย
- มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัดและต่อเนื่อง
- มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ได้มาตรฐานและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- ๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนให้มี

ความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๖

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๑๖

๑) ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๒๘

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านห้วยบึง ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๒๐
โทรศัพท์ : ๐๙๑ - ๘๒๙๒๙๐๕ E-Mail : ๓๖๐๓๐๐๗๑๑@chaiyuphum๓.go.th เปิดสอน : ระดับชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สร้างเสร็จสมบูรณ์เมื่อพุทธศักราช ๒๕๐๐ ซึ่งเดิม อาศัยศาลา
วัดห้วยทะเลเป็นที่เรียนชั่วคราว และย้ายมาสร้างเป็นโรงเรียนด้วยความร่วมมือของชาวบ้าน ด้านทิศใต้ ถนนสุร
นารายณ์ ในปัจจุบันนี้โดยอยู่ติดกับที่ดินของกัปตันบุญมี แสงสุวรรณ ต่อมากัปตันบุญมีต้องการให้ที่ดินของตน
เป็นผืนเดียวกัน จึงขอแลกกับที่ดินโรงเรียน โดยให้ย้ายโรงเรียนไปอยู่ด้านทิศเหนือของถนน หรือ ที่ตั้งในปัจจุบัน
นี้ ซึ่งกัปตันบุญมีได้บริจาคเป็นค่าที่ดินและค่าก่อสร้างสมทบกับส่วนราชการเป็นจำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท
ในสมัยนั้น สร้างอาคารเรียนถาวรหลังแรกเป็นอาคารแบบ ๐๐๔ เสร็จสิ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ ย้ายนักเรียนเข้ามา
เรียนที่ก่อสร้างใหม่ ทางราชการเห็นว่าโรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างบ้านห้วยทะเลกับบ้านห้วยบึงและระยะทางไม่ห่างกัน
มากนัก จึงให้ยุบโรงเรียน วัดบ้านห้วยบึง ซึ่งอาศัยศาลาวัดเป็นอาคารเรียนมารวมกัน และแต่งตั้งให้นายสุรินทร์
ประทุมวงศ์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๐๑ ทางราชการกำหนดให้มีตำแหน่งนักการภารโรง จึงแต่งตั้งนายปลอด ครองสิทธิ์ เป็น
นักการภารโรง

พ.ศ. ๒๕๐๒ ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในชั้นมัธยม ๑ - มัธยม ๓ (ประถมปีที่ ๕ -
ประถมปีที่ ๗ สมัยต่อมา) และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารประกอบอื่นๆ ตามลำดับ ต่อมานายสมคิด
บำรุงศรี มองเห็นความสำคัญของการศึกษาและเห็นว่าโรงเรียนยังไม่มีบ่อน้ำเพื่อใช้อุปโภคบริโภคในยามขาดแคลน
จึงมอบที่ดินให้จำนวน ๑ ไร่ ในการขุดบ่อน้ำให้โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ทำการต่อไฟฟ้าเข้าภายในอาคารเรียนทุกหลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอลแบบ พ.๑ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ทางราชการให้เปิดสอนชั้นอนุบาล ๔ ขวบ และ ๕ ขวบ

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทำการต่อน้ำประปาเข้ามาใช้ในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๓ สร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๗ สร้างรั้วสองด้านจากเงินบริจาค

พ.ศ. ๒๕๔๙ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องใต้ถุนโล่ง

งบประมาณ ๓,๑๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ จำนวน ๓๘๘,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันนี้โรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

อาคารเรียน ๕ หลัง ได้แก่

หลังที่ ๑ แบบ ๐๐๔ จำนวน ๘ ห้อง

หลังที่ ๒ แบบ ป. ๑ ฉ จำนวน ๔ ห้อง

หลังที่ ๓ แบบ ป. ๑ ฉ จำนวน ๓ ห้องเรียน

หลังที่ ๔ แบบ ๒๑๖ ล/๕๗-ก จำนวน ๓ ห้องเรียน

หลังที่ ๕ แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

อาคารประกอบ ดังนี้

โรงอาหาร ๑ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง,

บ้านพักครู ๑ หลัง

ส้วม ๖ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๑ คน นักเรียนชาย ๗๕ คน นักเรียนหญิง ๖๖ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ผู้บริหารและข้าราชการครู ๑๑ คน นักการภารโรง (ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว) ๑ คน อัตรากำลัง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีโรงเรียนมาเรียนรวม ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านกระทุ่ม พระ"ราษฎร์บำรุง" มารวมปีการศึกษา ๒๕๔๒ และโรงเรียนท่าศาลาพิทยาคมมารวมปีการศึกษา ๒๕๔๘ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๒๑ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – เหลือง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี เก่ง และมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มไหว้ ทักทาย

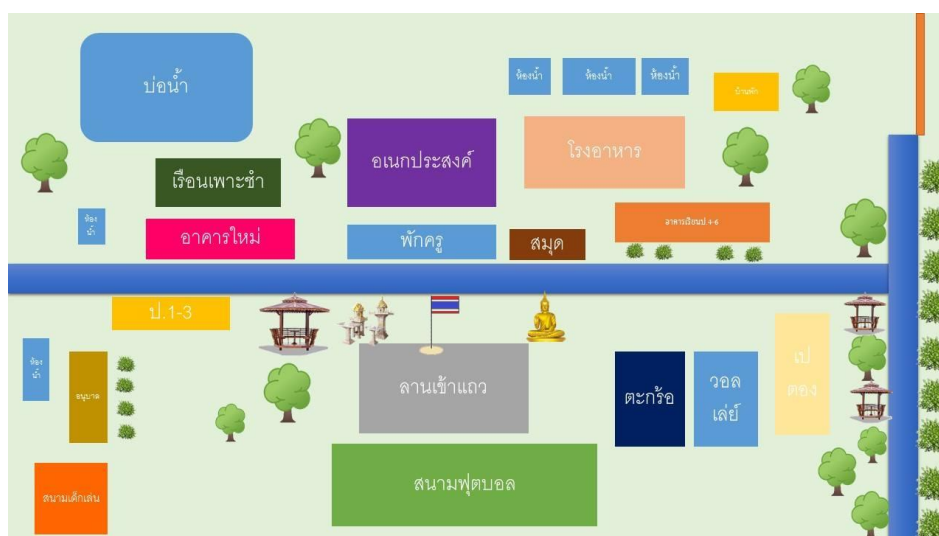
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาดร่มรื่น นักเรียนสุขภาพแข็งแรง

คำขวัญ

ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

๑.๒ แผนผังโรงเรียน



รูป : แผนผังโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

นับแต่ปีก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนมีการพัฒนาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ และเนื้อที่ที่อยู่ในความดูแล ดังนี้

ข้อมูลจำนวนพื้นที่ ขนาดพื้นที่และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน (ที่ดินติดต่อกันเป็นผืนเดียวกัน)

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
๑	๑๕	๒	๐๑.๔๐	๓

ขนาดพื้นที่ และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน ของโรงเรียนมารวม

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
๑	๑๑	-	๔๗	๓

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	อาคาร	จำนวน / หลัง	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียนถาวร ๒ ชั้น	๑	๖
๒	อาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ ณ ใต้ถุนเตี้ย	๒	๗
๓	บ้านพักครูไม้	๑	๓
๔	อาคารโรงอาหาร	๑	๑
๕	อาคารชั่วคราว	๑	๓
๖	อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๗	ส้วม	๖	๒๔
๘	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	๑
๙	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์		๑
๑๐	ห้องคลังข้อสอบ		๑
๑๑	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	-	๑
๑๒	ห้องพยาบาล	-	๑
๑๓	อาคารห้องสมุด	๑	๒
๑๔	เรือนเพาะชำ	๑	๑
๑๕	อาคารจอดรถ	๑	๔
๑๖	ลานคอนกรีตอเนกประสงค์	๑	
๑๗	ถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน	๑	
๑๘	สนามวอลเลย์บอล	๑	
๑๙	สนามฟุตบอล	๑	

- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับชั้นปฐมวัย อนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน อนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

๑.๔ ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมี ลักษณะสงบเรียบร้อย ปราศจากมลพิษที่จะทำให้นักเรียนเสี่ยงต่ออันตราย หรือ ล่อแหลมชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาดี มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๓,๑๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นที่ของชาวบ้านที่ใช้ทำการเกษตรและเลี้ยงสัตว์ อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรและรับจ้าง ในการรับจ้างส่วนมากจะเป็นงานก่อสร้างใช้ฝีมือ และนิยมไปรับจ้างต่างจังหวัด ลูก ๆ จะถูกเลี้ยงดูโดย ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นส่วนใหญ่ และส่วนมากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวยากจน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันเข้าพรรษา , วันออกพรรษา , งานประจำปีปิดทองรอยพระพุทธรูปบาทจำลองของวัดบางอำพันธ์, บุญพระเวสของบ้านหัวทะเล, พิธีเรียกขวัญข้าว, งานลอยกระทง, วันสงกรานต์,งานบวชและงานฌาปนกิจ ประชาชน ๓ หมู่บ้านจะพูดภาษาโคราช ส่วนหมู่บ้านหัวทะเลจะพูดภาษาอีสาน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละ	๘๐	ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
ร้อยละ	๑๕	ประกอบอาชีพรับจ้าง
ร้อยละ	๕	ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น ข้าราชการ, ค้าขาย
ร้อยละ	๑๐๐	นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๔,๐๐๐ บาท

๑.๕ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น เหมืองแร่โปแตชชัยภูมิจำกัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตาล สถานีตำรวจภูธรหัวทะเล องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล สถานีไฟฟ้าฝ่ายผลิต การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
- อยู่ใกล้วัดบางอำพันธ์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และท่านเจ้าอาวาสให้การสนับสนุน และเปิดโอกาสในการที่จะให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างยิ่ง
- ชุมชนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี
- กลุ่ม / องค์การส่วนท้องถิ่นพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษา
- ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อจำกัด

- ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง เพราะบิดา มารดาแยกทางกัน หรือไปทำงานที่ต่างจังหวัด
- พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินเค็ม และขาดแหล่งน้ำที่จะทำการเกษตรจึงไม่เหมาะสมกับการเพาะปลูก

๑.๖ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านหัวบึง	หมู่ที่ ๑	ตำบลบ้านตาล
๒. บ้านหัวบึง	หมู่ที่ ๑๑	ตำบลบ้านตาล
๓. บ้านท่าศาลา	หมู่ที่ ๒	ตำบลบ้านตาล
๔. บ้านกระทุ่มพระ	หมู่ที่ ๓	ตำบลบ้านตาล
๕. บ้านหัวทะเล	หมู่ที่ ๑	ตำบลหัวทะเล
๖. บ้านหัวทะเล	หมู่ที่ ๑๑	ตำบลหัวทะเล

๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๑. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑). คอมพิวเตอร์	มีจำนวน	๑๕	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑๐	เครื่อง
	ใช้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้	๑	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๓	เครื่อง

๒). ปริมาณสื่อ ที่จำเป็นสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

ข้อมูลสื่อ / อุปกรณ์ / เทคโนโลยี ของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
๑	เครื่องคอมพิวเตอร์	๑๕	เครื่อง
๒	เครื่องขยายเสียง	๒	เครื่อง
๓	โทรทัศน์สี	๘	เครื่อง
๔	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๕	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๖	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
๗	ชุดประกอบการสอนแผนวงจรไฟฟ้า	๑	ชุด
๘	เครื่องตัดหญ้าแบบสะพาย	๑	เครื่อง
๙	เครื่องปั้มน้ำไฟฟ้า	๑	เครื่อง
๑๐	ห้องสมุด	๑	ห้อง
๑๑	เครื่องตัดกระแสไฟ	๑	เครื่อง
๑๒	เครื่องกรองน้ำ	๔	เครื่อง
๑๓	พัดลมเพดาน	๑๒	เครื่อง
๑๔	จักรยาน	๑	คัน
๑๕	เครื่องปั่นเตอร์	๑๐	เครื่อง
๑๖	รถตัดหญ้า	๑	คัน
๑๗	พัดลมติดฝาผนัง	๔	เครื่อง
๑๘	เครื่องทำน้ำเย็น ๔ หัว	๔	เครื่อง
๑๙	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	๖	เครื่อง
๒๐	ทีวีจอ ๕๒ นิ้ว	๕	เครื่อง

๓. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๗ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, ห้องเรียน สังคม, ห้องวิทยาศาสตร์, ห้องเรียนคอมพิวเตอร์, ห้องพยาบาล, ห้องพัสดุ, ห้องธุรการข้อมูลสารสนเทศ, ห้องคลัง ขอสอบ, ห้องสื่อ

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม ระดับปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๓๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๑.๑๙	ดีมาก

รับรอง : ข้อเสนอแนะจากการประเมินเพื่อการพัฒนาของ สมศ. (รอบสาม)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการและช่วงวัยผู้เรียน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาจึงควรเร่งรัดพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำไปพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสำเร็จเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ได้รับการยอมรับจากสังคม รวมทั้งนำศักยภาพของครูที่มีความรู้ความสามารถมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จะส่งผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดและเป็นโรงเรียนตัวอย่างในอนาคต นอกจากนี้สถานศึกษายังมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน ในด้านทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลาในบ่อดิน การทำปุ๋ยชีวภาพ ปุ๋ยหมักดอกไม้ประดับ ปุ๋ยผักสวนครัวตามฤดูกาล เป็นต้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนประสบผลสำเร็จ นำไปเป็นวัตถุดิบโครงการอาหารกลางวัน และจำหน่ายจนมีรายได้ ผู้เรียนมีความตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการประหยัดและอดออม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ หากมีการส่งเสริมอย่างจริงจัง ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์พื้นฐานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งจะเป็นผลดีแก่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชนในอนาคต

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายมีความโดดเด่นหลายด้าน ควรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถที่มี มาประยุกต์ใช้และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะใหม่ๆ และนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย อิงพัฒนาการของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำบันทึกเอกสาร หลักฐานให้เป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครองในด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาทางวิชาการ มีบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถ มีวิทยากร ภูมิปัญญาภายนอกให้การสนับสนุน และยังประสบความสำเร็จในการปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีกริยามารยาทเรียบร้อย รู้จักการประหยัดและอดออมยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ การอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและดนตรีไทย และเอื้อให้เห็นประโยชน์ส่วนรวม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ กำกับติดตาม นิเทศ ปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

**ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย**

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓ - ๕ ปี)

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 และ สรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ดังนี้

๑) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้”

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐาน
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ และวัฒนธรรมโรงเรียน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้มาตรฐาน
๔. ปลูกฝังนักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษ ที่ ๒๑
๖. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๗. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๓) เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษ ที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน
๖. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๗. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกด้าน

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้ได้มาตรฐาน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาดร่มรื่น นักเรียนสุขภาพแข็งแรง”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

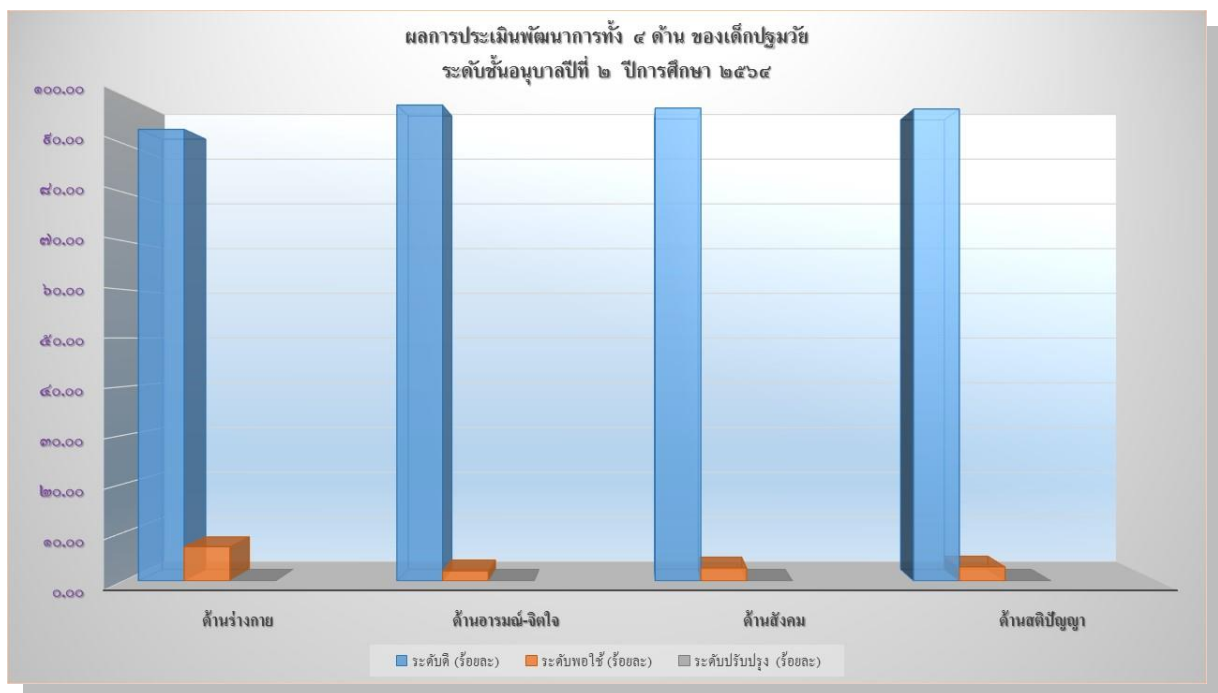
“ยิ้มไหว้ ทักทาย”

ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

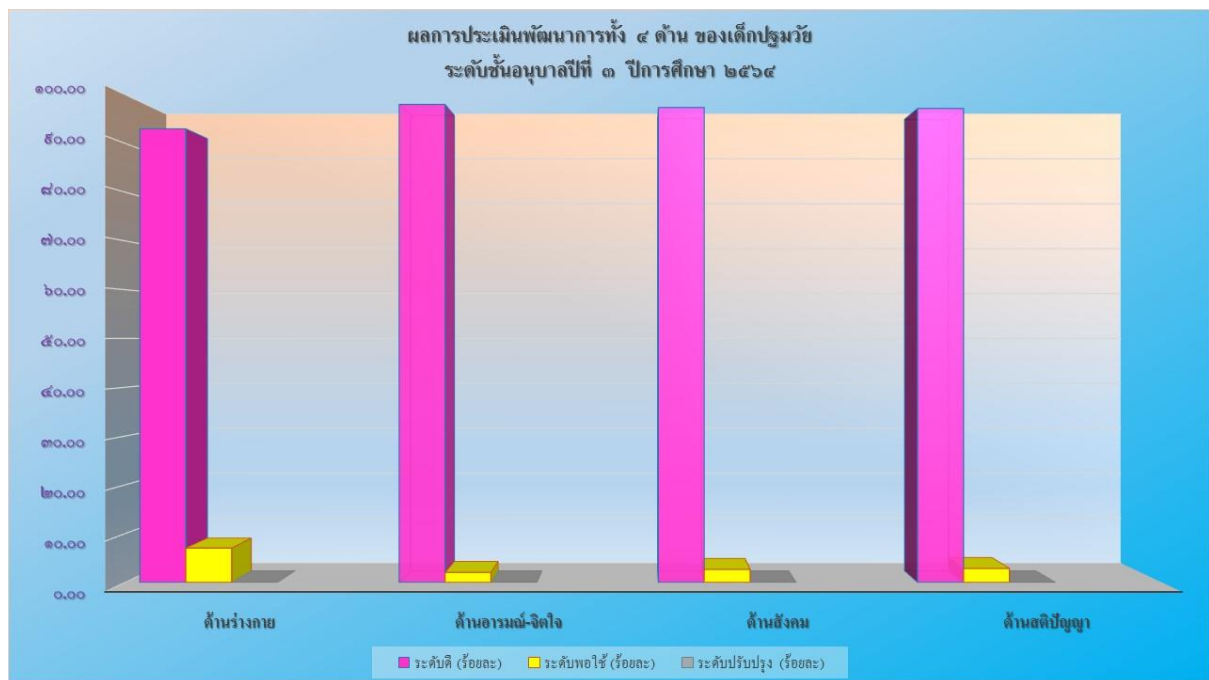
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน แยกรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภูมิที่ ๑ สรุปการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒



อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

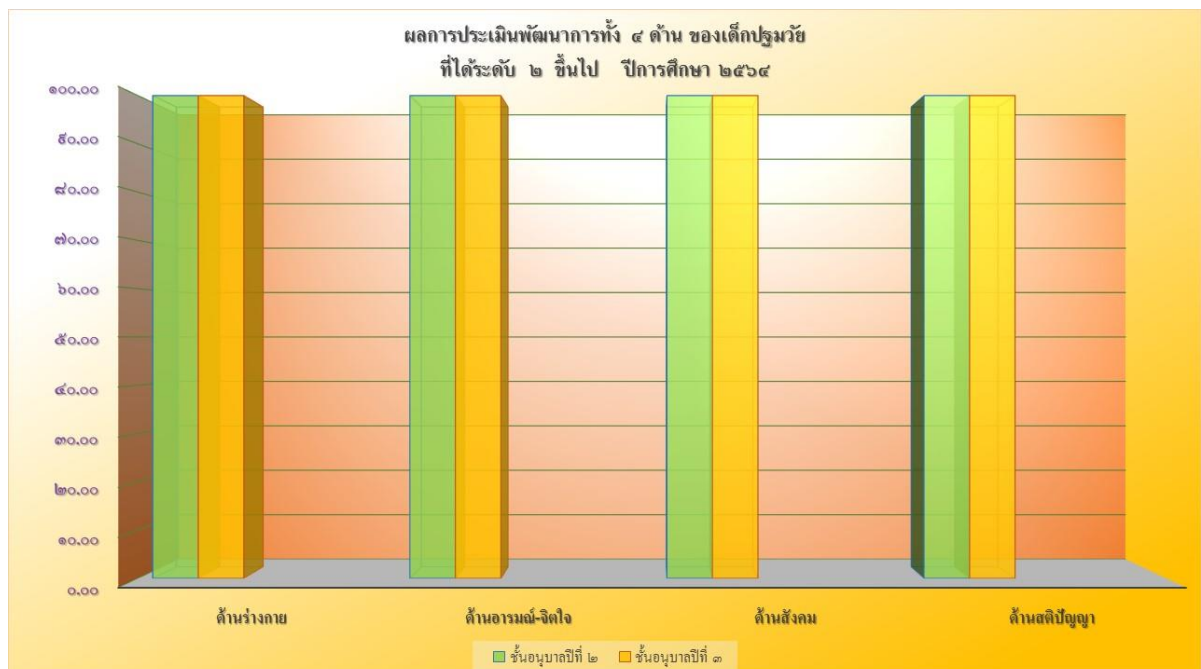
แผนภูมิที่ ๒ สรุปการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓



อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน โดยภาพรวมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภูมิที่ ๓ สรุปการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ภาพรวมของโรงเรียน



อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ ด้าน	ผลการประเมินเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ร่างกาย	๙๒.๙๖	๗.๐๔	๐	๙๕.๖๗	๔.๓๓	๐
อารมณ์จิตใจ	๙๗.๙๖	๒.๐๔	๐	๙๗.๖๗	๒.๓๓	๐
สังคม	๙๗.๓๓	๒.๖๗	๐	๙๗.๓๓	๒.๖๗	๐
สติปัญญา	๙๗.๑๔	๒.๘๖	๐	๙๕.๓๓	๔.๖๗	๐

๒) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- (๑) วิสัยทัศน์
- (๒) พันธกิจ
- (๓) เป้าประสงค์
- (๔) ประเด็นกลยุทธ์
- (๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- (๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ ๑ หนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมที่ ๒ หนูน้อยสุโลกกว้าง กิจกรรมที่ ๓ การเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ กิจกรรมที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมที่ ๕ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาศักยภาพทางกายและกีฬา	๒๙,๘๕๒ ๕๐๐ ๑๐,๓๒๐ ๘,๕๐๐ ๕๓๒ ๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๔,๐๐๐	ครูจุฬาร ขันขุนทด ครูสมพิศ สวัสดิ์
๒	โครงการเปิดบ้านปฐมวัย (Open house) กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนระดับปฐมวัย	๓,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๕๐๐	ครูจุฬาร ขันขุนทด ครูสมพิศ สวัสดิ์
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ ๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑,๔๙๐ ๑,๔๙๐	ครูสมพิศ สวัสดิ์ ครูจุฬาร ขันขุนทด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศภายใน กิจกรรมที่ ๒ อบรมและพัฒนาครูระดับปฐมวัย	๕,๕๐๐ ๕๐๐ ๕,๐๐๐	ครูสมพิศ สวัสดิ์ ครูจุฬารพร ชื่นขุนทด
๕	โครงการจัดระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ กิจกรรมที่ ๑ จัดหาและจัดซื้อหนังสือเรียน กิจกรรมที่ ๒ เครื่องแบบอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมที่ ๓ เครื่องแบบนักเรียน	๑๖,๑๐๐ ๖,๖๐๐ ๖,๖๐๐ ๙,๙๐๐	ครูพิมพ์มาดา พูนเกษม ครูอาริสรา ชำนาญ
๖	โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอนุบาลและปรับภูมิทัศน์	๘,๖๔๘	ครูสมพิศ สวัสดิ์ ครูจุฬารพร ชื่นขุนทด ครูวีระพล จำรูญจิตร
รวม		๖๔,๕๙๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



โมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา HUATALE 5.0 G

วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

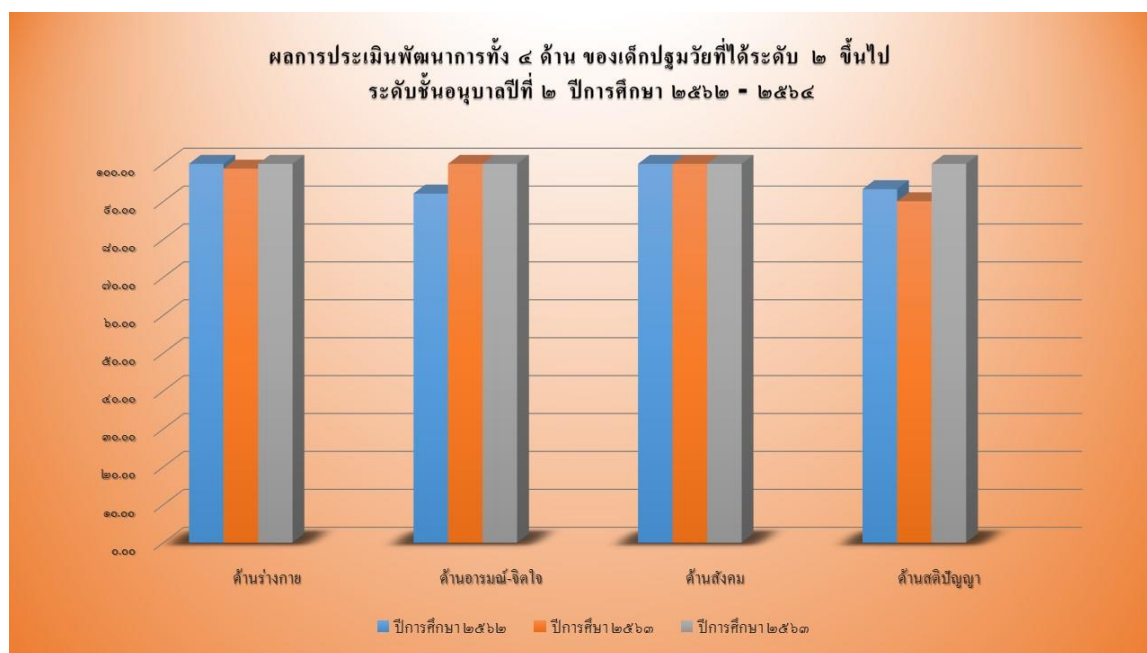
H - High Quality	หมายถึง	มุ่งคุณภาพสูง
U - Unity	หมายถึง	มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
A - Active Learning	หมายถึง	สอนให้ลงมือทำได้
T - Timing	หมายถึง	ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
A - Academic	หมายถึง	เน้นหลักวิชาการ
L - Learning	หมายถึง	เรียนรู้ต่อเนื่อง
E - Enthusiastic	หมายถึง	มีความกระตือรือร้น

เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

G๑	Good teachers and staffs	ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน
G๒	Good students	นักเรียนมีคุณภาพ
G๓	Good activities and innovations	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์
G๔	Good identity	ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี
G๕	Good people for Worldwide	รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

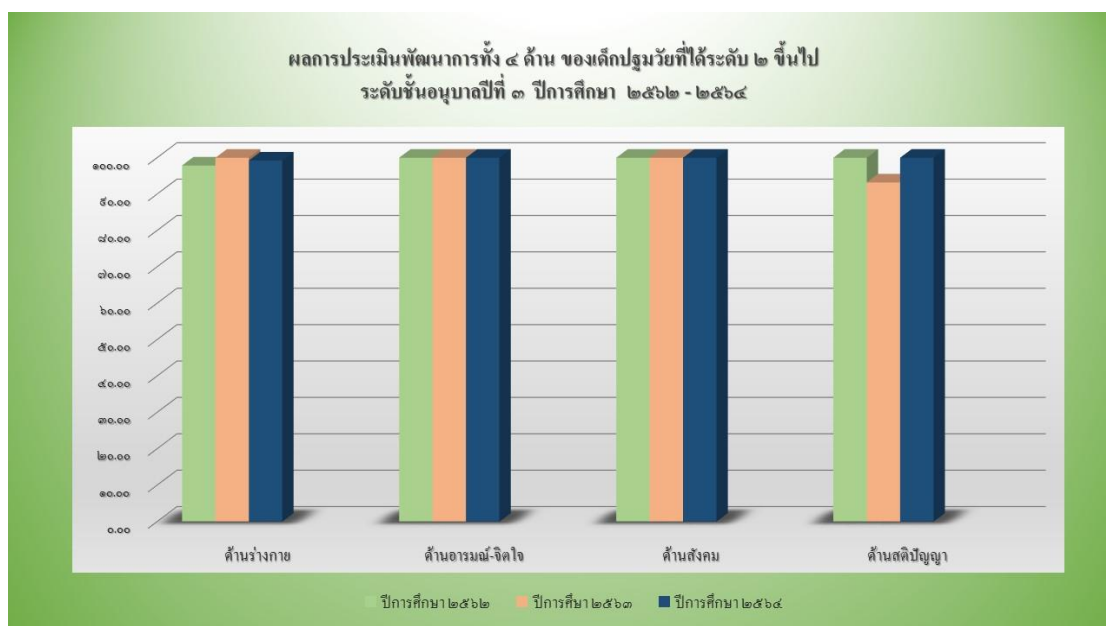
๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

ตารางเปรียบเทียบการแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัยที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางเปรียบเทียบการแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัยที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางเปรียบเทียบการแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัยที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

พัฒนาการด้าน	เปรียบเทียบผลการประเมินเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร่างกาย	๙๒.๑๖	๙๘.๗๒	๑๐๐	๙๗.๗๘	๑๐๐	๙๙.๒๔
อารมณ์-จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สังคม	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สติปัญญา	๗๖.๔๗	๙๐.๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๒๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๕

ตาราง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๒	-	๑๑	๑	๑๑	-	๙	๒
รวม	๑๒	๐	๑๑	๑	๑๑	๐	๙	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๙๑.๖๗	๘.๓๓	๑๐๐	๐	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๑ สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยมีรายละเอียดการประเมินดังนี้ เด็กปฐมวัยทั้งหมด ๒๓ คน มีพัฒนาการน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๒๑ คน และมีพัฒนาการน้ำหนักและส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๒ คน ทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดกิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ซึ่งเด็กจะได้ดื่มนมทุกวัน วันละ ๑ ถ้วย ในช่วงปิดภาคเรียนก็จะมีนมกล่องไปให้ดื่มที่บ้าน มีอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีคุณค่าครบทั้ง ๕ หมู่ให้เด็กทานที่โรงเรียนทุกวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๔. บันทึกการดื่มนม
๕. บันทึกการรับประทานอาหาร
๖. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๗. ภาพถ่ายกิจกรรม

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๕

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๒	-	๓	๙	๑๑	-	-	๑๑	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๒	-	๕	๗	๑๑	-	๓	๘	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๒	-	๒	๑๐	๑๑	-	๑	๑๐	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
รวม	๗๒	๐	๑๒	๖๐	๖๖	๑	๕	๖๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑.๕๒	๗.๕๘	๙๑.๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๙๘.๔๘		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๒ สรุปได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ผลการประเมินการมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๘ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม หนูน้อยสุขภาพดี ซึ่งเด็กจะได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เด็ก ๆ จะแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ซึ่งเด็กจะได้ดื่มนมทุกวัน วันละ ๑ กล่อง ในช่วงปิดภาคเรียนก็จะมามกกล่องไปให้ดื่มที่บ้านจำนวน ๓๐ กล่อง มีอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีคุณค่าครบทั้ง ๕ หมู่ให้เด็กทานที่โรงเรียนทุกวัน ส่วนสัปดาห์ไหนที่มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ที่บ้านในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ก็จะมีการแจกเงินค่าอาหารกลางวันให้กับ เด็ก ๆ วันละ ๒๑ บาท ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกการตรวจสอบคุณภาพ
๕. บันทึกการประเมิน
๖. บันทึกการรับประทานอาหาร
๗. บันทึกการแปร่งฟัน
๘. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

ข้อที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ชั้นอนุบาลปีที่

๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๒	-	๒	๑๐	๑๑	-	๑	๑๐	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๙. สนใจ ชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
รวม	๑๐๘	๐	๒	๑๐๖	๙๙	๐	๑	๙๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑.๘๕	๙๘.๑๕	๑๐๐	๐	๑.๐๑	๙๘.๙๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๓ สรุปได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน เน้นการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ มีความสุขสนุกสนานกับการทำกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ การจัดหาสื่อวัสดุในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรม ในด้านศิลปะสร้างสรรค์ และได้นำเสนอผลงานของตัวเองให้เพื่อน ๆ ฟัง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๕. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ข้อที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๒	-	๑	๑๑	๑๑	-	-	๑๑	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	๑	๑๐	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
รวม	๗๒	๐	๑	๗๑	๖๖	๐	๑	๖๕	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๑.๓๙	๙๘.๖๑	๑๐๐	๐	๑.๕๒	๙๘.๔๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๔ สรุปได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ รับประทานอาหารเองได้ เด็กสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้ทุกคน และทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๕. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๖. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๗. สมุดบันทึกการออม
๘. ภาพฉายกิจกรรม

ข้อที่ ๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ตาราง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาล
ปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๒	-	๒	๑๐	๑๑	-	-	๑๑	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๒	-	๒	๑๐	๑๑	-	๓	๘	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	-	-	๑๒	๑๑		๑	๑๐	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๒	-	๒	๑๐	๑๑	-	๒	๙	
รวม	๘๔	๐	๖	๗๘	๗๗	๐	๖	๗๑	
เฉลี่ย	๑๐๐		๗.๑๔	๙๒.๘๖	๑๐๐	๐	๗.๗๙	๙๒.๒๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๕ สรุปได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ หาเหตุผล แก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง โดยครูได้จัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ลงมือปฏิบัติเอง เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง และแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละ บุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๕. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๗. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ข้อที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบตาม พัฒนาการ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ ๗๕

ตาราง ๖ ความสามารถในการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบตามพัฒนาการ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ด้านการฟัง	๑๒	-	๒	๑๐	๑๑	-	-	๑๑	
๒. ด้านการพูด	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๓. ด้านการอ่านคำจากภาพ	๑๒	-	๒	๑๐	๑๑	-	-	๑๑	
๔. ด้านการเขียนตามแบบ	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	๑	๑๐	
รวม	๔๘	๐	๔	๔๔	๔๔	๐	๑	๔๓	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๘.๓๓	๙๑.๖๗	๑๐๐	๐	๒.๒๘	๙๗.๗๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๖ สรุปได้ว่าผลการประเมินด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียน ตามแบบตามพัฒนาการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งพบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือ กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิด นิยรักการอ่าน รวมถึงการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยให้เกิดขึ้น ในเด็กต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๕. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๗. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ตาราง ๗ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ทักษะการสังเกต	๑๒	-	๒	๑๐	๑๑	-	๓	๘	
๒. ทักษะการวัด	๑๒	-	๔	๘	๑๑	-	๑	๑๐	
๓. ทักษะการคำนวณ	๑๒	-	๔	๘	๑๑	-	๔	๗	
๔. ทักษะการจำแนกประเภท	๑๒	-	๒	๑๐	๑๑	-	-	๑๑	
๕. ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา	๑๒	-	๔	๘	๑๑	-	-	๑๑	
๖. ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล	๑๒	-	๕	๗	๑๑	-	-	๑๑	
๗. ทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล	๑๒	-	๔	๘	๑๑	-	-	๑๑	
๘. ทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพยากรณ์ หรือการทำนาย	๑๒	-	๕	๗	๑๑	-	๒	๙	
รวม	๙๖	๑	๓๐	๖๖	๘๘	-	๑๐	๗๘	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๓๑.๒๕	๖๘.๗๕	๑๐๐	๐	๑๑.๓๖	๘๘.๖๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งพบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จำนวน ๘ ทักษะ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน มีผลการประเมินพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๑ คน มีผลการประเมินพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัยจำนวน ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการอบรมทางไกลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดแบบบูรณาการทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผ่านใบงานกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ฝึกการคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยใช้ความคิดริเริ่มและเกิดจินตนาการอย่างสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมตามวัยผ่านการจัดกิจกรรมและพัฒนาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะกระบวนการ และเป็นการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๓. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ข้อที่ ๗ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย ใส่ใจความพอเพียง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๘ พฤติกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย ใส่ใจความพอเพียง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. พฤติกรรมยิ้มไหว้ทักทาย	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๒. ใส่ใจความพอเพียง	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	๒	๙	
รวม	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๒	๐	๒	๒๐	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๙.๑๐	๙๐.๙๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๘ สรุปได้ว่าผลการประเมินพฤติกรรมยิ้มไหว้ทักทาย ใส่ใจความพอเพียงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งพบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน ตามโครงการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นในเด็กโดยเริ่มจากการทักทายคุณครูที่จุดรับส่งด้านหน้าห้อง การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การทำความเคารพคุณครูก่อนเข้าห้องเรียน และการนำเงินที่เหลือจากการซื้อขนมในแต่ละวันมาฝากออม ในกิจกรรมหนูน้อยรักการออมเป็นประจำทุกวัน เป็นต้น ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกภูมิใจในตนเองที่มีเงินเก็บและมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. บันทึกรายการออมเงิน
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

ข้อที่ ๘ เด็กปฐมวัยมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ตาราง ๙ ทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การเรียนรู้และเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาชีพ	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
๒. การเรียนรู้และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒	-	-	๑๒	๑๑	-	-	๑๑	
รวม	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๒	๐	๐	๒๒	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางแสดง ๙ สรุปได้ว่าผลการประเมินทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ - พอเพียงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งพบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยสอดแทรกลงไปในการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะอาชีพการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๕. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก

๑. จุดเด่น

(๑) เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด

(๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก

(๓) เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

(๔) เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย

(๕) เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(๖) มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

(๗) เด็กมีพฤติกรรมยิ้มไหว้ ทักทายได้ด้วยตัวเอง และใส่ใจความพอเพียง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

(๑) เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

(๒) ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน ๒ ห้องเรียน คือระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยและเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา พัฒนาอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะอาด กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ๑ ชุด สามารถใช้ได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งระบบ Wifi มีหน้าแผนเพจของโรงเรียนชื่อ โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)<https://www.facebook.com/RongreiyinBanHawThalePhxngPrachasrkh> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตาม

ส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. บันทึกการนิเทศชั้นเรียน
๕. คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นและคุณครูพิเศษ
๖. ปริญญาบัตรรับรองคุณวุฒิ /ใบประกอบวิชาชีพครู
๗. รายงานการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครู/เกียรติบัตรการอบรม
๘. รายงานผลการปฏิบัติงานครู (SAR)
๙. สื่อการเรียนรู้
๑๐. บันทึกวาระการประชุม
๑๑. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนระดับปฐมวัย ครูจบปฐมวัยทุกคน มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำเพื่อรักษามาตรการความปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนทุกคนผ่านสื่อและเทคโนโลยี ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างเต็มศักยภาพ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑	นางสมพิศ สวัสดิ์	√		
๒	นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดีเยี่ยม		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้ จากตาราง ๑ ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างเต็มศักยภาพ ระดับดีเยี่ยม โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ในระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้เด็กเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ในระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินการจัดกิจกรรมจากประสบการณ์ตรงและการเล่น-การทำกิจกรรมอย่างมีความสุข		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑	นางสมพิศ สวัสดิ์	√		
๒	นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดีเยี่ยม		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนาครู จากตาราง ๒ ผลการประเมินการจัดกิจกรรมจากประสบการณ์ตรงและการเล่น - การทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ระดับดีเยี่ยม โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง จากการเล่นและการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง จากการเล่นและการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ในระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก - มัดใหญ่ กิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่อเติมภาพ เป็นต้น ในระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑	นางสมพิศ สวัสดิ์	√		
๒	นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดีเยี่ยม		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนาครู ตาราง ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีเยี่ยม โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีมุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรม การพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินการจัดกิจกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑	นางสมพิศ สวัสดิ์	√		
๒	นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดีเยี่ยม		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนาครู ตาราง ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีเยี่ยม โดยครูปฐมวัยทุกคนได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ในระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การประเมินพัฒนาการเด็กโดยการสังเกต สนทนาโต้ตอบสัมภาษณ์ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ในระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การประเมินพัฒนาการเด็กโดยการสังเกต สนทนาโต้ตอบสัมภาษณ์ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูได้บันทึกหลังการสอนและประเมินแผนหลังการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และมาแก้ไข ปัญหาเด็กที่ผ่านการประเมิน มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ และนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ให้เด็กได้เรียนรู้เป็นคน เก่ง คนดี และมีความสุข เป็นเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ตามโครงการ การอ่านคำจากภาพ และเขียนตามแบบได้ตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ตามโครงการ การอ่านคำจากภาพ และเขียนตามแบบได้ตามพัฒนาการ		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑	นางสมพิศ สวัสดิ์	√		
๒	นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดีเยี่ยม		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนาครู ตาราง ๕ ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ตามโครงการ การอ่านคำจากภาพ และเขียนตามแบบได้ตามพัฒนาการ ระดับดีเยี่ยม โดยครูปฐมวัยทุกคนได้จัดประสบการณ์ตามโครงการ การอ่านคำจากภาพ และเขียนตามแบบได้ตามพัฒนาการ ในระดับชั้นอนุบาล ครูปฐมวัยได้จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่เด็กสนใจและอยากเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมให้เด็กได้พูดเกี่ยวกับตนเอง และได้ทำกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น การหยิบจับสัมผัสวัสดุอุปกรณ์ขีดเขียน กิจกรรมการอ่าน เช่น อ่านจากหนังสือนิทาน อ่านจากประสบการณ์ในบริเวณรอบโรงเรียนในอาคารต่างๆ ทำให้ความรู้ของเด็กเพิ่มพูนขึ้นเมื่อเด็กได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านร่วมกับครูและเพื่อนๆ ครูจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้อ่านตามลำพัง เช่น มุมหนังสือนิทาน การอ่านกับเพื่อนเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มย่อย และให้เด็กได้ขีดเขียนขึ้นเองจากการอ่านของเด็ก เป็นการพัฒนาด้านการเขียน การอ่านของเด็กปฐมวัยฝึกทักษะได้อย่างจริงจัง และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้นาน มีความมั่นใจจนเกิดเป็นนิสัยขึ้นมาเอง โดยครูจัดกิจกรรมดังนี้

๑. การจับคู่ ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจับคู่ระหว่างรูปร่าง รูปแบบ ตัวอักษร และ คำ เรื่องเกมการจับคู่ เช่น จับคู่บัตรภาพกับตัวอักษร ให้เด็กดูบัตรภาพแล้วให้ออกเสียงเรียกชื่อบัตรภาพนั้นและบอกตัวอักษรที่ตรงกับบัตรภาพพร้อมกัน

๒. เสียงสัมผัส ครูจัดกิจกรรมเรื่องการบอกคำที่จบด้วยเสียงที่เหมือนกัน เล่นเกมกับโดยให้บอกคำที่เสียงเหมือนกัน เล่นคำที่ออกเสียงคล้ายกัน หรือชักชวนให้เด็กร้องเพลง ต่อเพลงง่ายๆ ที่เด็กสามารถร้องได้

๓. ทักษะเกี่ยวกับตัวอักษร ครูจัดกิจกรรมให้เด็กจดจำรูปร่างของตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรให้สังเกตตัวอักษร จะช่วยให้เด็กจำได้ดีขึ้นและออกเสียงตัวอักษรนั้นให้เด็กฟัง เช่น ตัวอักษรจากหนังสือ ก ข ค หรือ A B C แม่เหล็กตัวอักษรบล็อกหรือภาพตัดต่อที่เป็นตัวพยัญชนะ แผ่นภาพพยัญชนะอ่านหนังสือกับเด็กโดยครูชี้นิ้วไล่ไปตามคำที่อ่าน

๔. ทิศทาง ครูจัดกิจกรรมเรื่องตัวอักษรเรียงจากด้านซ้ายไปด้านขวา วิธีการอ่านหนังสือว่าต้องเริ่มจากซ้ายไปขวาและจากบนลงล่าง

๕. ทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ครูจัดกิจกรรมการฝึกเขียนตัวอักษรและคำต่าง ๆ จะช่วยให้เด็กซึมซับการอ่านได้ดีขึ้น ฝึกให้เด็กเขียนตัวอักษรและคำโดยเลือกใช้ดินสอที่เหมาะสมกับมือของเด็ก จะช่วยให้เด็กควบคุมการเขียนได้ดี โดยครูจะใช้กิจกรรมที่เน้นการใช้กล้ามเนื้อ เช่น การขยำ การบีบ การฉีก การตัด

๖. ทักษะด้านภาษา ครูจัดกิจกรรมที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับภาษามากทำให้เด็กเรียนรู้การอ่านได้ง่ายขึ้น มีทักษะด้านภาษาได้โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการฟังและพูดคุยสนทนาทั้งกับเพื่อนๆ เพื่อให้เด็กได้เจอกับคำศัพท์ที่แปลกไปจากชีวิตประจำวัน รู้จักการใช้คำที่เหมาะสมกับคู่สนทนา ฝึกให้เด็กฟังเรื่องเล่าต่าง ๆ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๕. ภาพถายกิจกรรมต่างๆ
๖. สื่อ/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูทุกคนมีการติดตามเด็กและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
๒. จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริมสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เช่น จัดให้มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้งสำหรับเด็ก

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุงการศึกษา ๒๕๖๔

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาก่อนวัย มีกรอบการพัฒนาเรียกว่า HUATLE ๕.๐ G ดังนี้

๑. วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

- H - High Quality หมายถึง มุ่งคุณภาพสูง
- U - Unity หมายถึง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
- A - Active Learning หมายถึง สอนให้ลงมือทำได้
- T - Timing หมายถึง ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
- A - Academic หมายถึง เน้นหลักวิชาการ
- L - Learning หมายถึง เรียนรู้ต่อเนื่อง
- E - Enthusiastic หมายถึง มีความกระตือรือร้น

๒. เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงาน

ได้มาตรฐาน

G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ

G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย
นวัตกรรมสร้างสรรค์

G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี

G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมคลิปการสอนตามหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการแบบสอดแทรกตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

๑๑. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนาเป็นต้น

๑๒. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย ใส่ใจความพอเพียง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

ด้านการจัดกิจกรรม

จัดกิจกรรมการทักทาย ในตอนเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้แสดงออกในการทักทาย ๒ ภาษา เช่น สวัสดีตอนเช้าภาษาอังกฤษ และสวัสดีตอนเช้าภาษาไทย กับคุณครู ปลุกฝังการออมเงิน ให้เด็กรู้จักการอยู่อย่างพอเพียง และปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยแก่เด็กปฐมวัยทุกคน ให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม-จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งเด็กปฐมวัยจะได้องค์ความรู้จากการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการยิ้มไหว้ ทักทายทุกคน
๒. เด็กปฐมวัยมีการออมเงินเป็นประจำทุกวัน
๓. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม – จริยธรรมตามหลักธรรมและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- ก. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ข. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ค. คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
- ง. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- จ. ประกาศผลการพิจารณา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ฉ. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินผลการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายนายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมิน คุณภาพรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย
คำเป้าหมายระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๕
๒	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๕	เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่านคำจากภาพ การเขียน ตามแบบได้ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๖	เด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๗	เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมยิ้มไหว้ทักทาย ใส่ใจความพอเพียง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๘	เด็กปฐมวัยมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป
๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป
๗	มีรูปแบบการบริหารงานคุณภาพแบบ HUATALE Model	ระดับดีขึ้นไป

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี
๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๔	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๕	ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ตามโครงการการอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบได้ตามพัฒนาการ	ระดับดี

การกำหนดระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ	
ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
๙๐ – ๑๐๐	ดีเยี่ยม
๘๐ – ๘๙	ดีมาก
๗๐ – ๗๙	ดี
๖๐ – ๖๙	พอใช้
๐ – ๕๙	ปรับปรุง



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแบบทดสอบภาษาไทยของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐
๓	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๖	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT)	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๘	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	เพิ่มขึ้น	
๙	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	อย่างน้อย ๓ สาระการเรียนรู้	
๑๐	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๑	นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๒	นักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๓	นักเรียนมีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๔	นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๕	นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท	ร้อยละ ๘๐
๑๖	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการแสดงด้านนาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ของโรงเรียน และของท้องถิ่นในชุมชน	อย่างน้อย ๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓	นักเรียนเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๕	นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ การมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ PDCA	ระดับดี
๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี
๖	การบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ HUATALE Model	ระดับดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	ครูจัดการเรียนรู้ ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๒	ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับดี
๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๔	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๕	ครูนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อโดยการสอนซ่อมเสริม	ระดับดี
๖	ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพ	ระดับดี
๗	ครูใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ระดับดี
๘	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

การกำหนดระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

๙๐ – ๑๐๐

๘๐ – ๘๙

๗๐ – ๗๙

๖๐ – ๖๙

๐ – ๕๙

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านผู้เรียน กระบวนการและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เสาโกมุท	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขในการดำเนินการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจุฬาร ขันขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๓. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เสาโกมุต	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอารีสา ชำนาญครู	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการ
๗. นายวีระพล จำรูญจิตร	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๔. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจรี นนทะศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรูปเล่ม

๖. คณะกรรมการตรวจทานและพิสูจน์อักษร รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรูปเล่ม SAR

๑. นางบุญสม เสาโกมุต	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓. นายธนกฤต กระจำศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจทานและพิสูจน์อักษรของรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และเสนอข้อมูลให้ผู้บริหารทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ หากมีปัญหาใดๆ ให้รีบแจ้งและรายงานให้ผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เสาโกมุท	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	กรรมการ
๕. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดาวรรณ พิรัชชา	ครู	กรรมการ
๓. นายวีระพล จำรูญจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.นางบุญสม เส้าโกมุท	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวอารีสา ชำนาญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนกฤต กระจำศรี	ครู	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	กรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อ
สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ดำเนินไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ทางโรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์) จึงตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายสุทิน วาจาจริง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการจัดกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความแปลกใหม่และหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลาย เพื่อให้โรงเรียนให้มีความ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา จัดสิ่งแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๕. จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๖. จุดควรพัฒนา ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้พร้อมใช้งาน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี และมีความสุข

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสและแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และการจัดกิจกรรม ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ด้านกีฬา ให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ ช่วงวัยของนักเรียน และเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ๒๐๑๙ ในรูปแบบต่าง ๆ

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี และมีความสุข ควรเปิดโอกาสและแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และการจัดกิจกรรม ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับช่วงวัยของนักเรียน

๕. จุดเด่น

โรงเรียนได้รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดชัยภูมิ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๑ และได้รับรางวัลชมเชย อันดับที่ ๓

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ

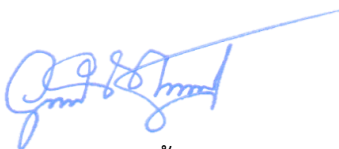


กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสุทิน วาจาจริง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(ว่าที่ ร.ต.หญิง จามจุรี แสนเมือง)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีมาก
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
 คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง
 มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีมาก
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

เยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ความเห็นของคณะกรรมการ

๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี และมี
 สุขภาพดี ควรเปิดโอกาสและแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และการจัดกิจกรรม ด้านดนตรี
 นาฏศิลป์ ให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่าง
 ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับช่วงวัยของนักเรียน

ลงชื่อ คณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลงชื่อ

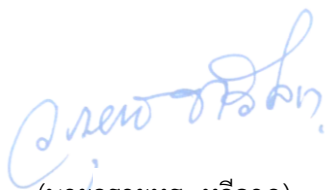


ประธานกรรมการ

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ

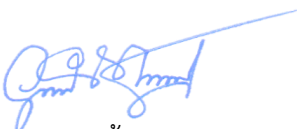


กรรมการ

(นายวรยุทธ ทวีลาภ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสุทิน วาจาจริง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



เด็ก ๆ จะแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหาร ชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
และจะได้รับอาหารเสริมนมดื่มวันละ ๑ กล่องเป็นประจำทุกวัน

ข้อที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



เด็กปฐมวัยมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออกและมีความสุขกับการทำกิจกรรมศิลปะ

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็ก ๆ จะช่วยกันทำความสะอาดและเก็บขยะบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนในเวลาเช้าทุกวัน

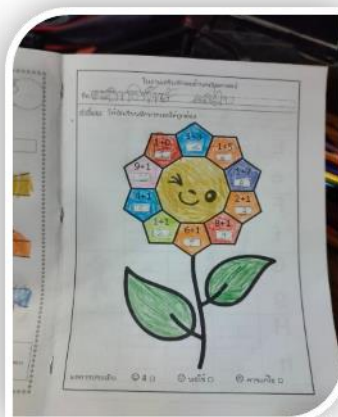


ครูจัดประสบการณ์ การทำงานเป็นกลุ่ม แบบเพื่อนช่วยเพื่อนให้เด็กปฐมวัยได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้
ประสบการณ์ร่วมกันกับเพื่อน

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้



ข้อที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบตามพัฒนาการ



ข้อที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ ๗ เด็กปฐมวัยมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการออม โดยจะนำเงินที่เหลือจากการซื้อขนมช่วงพักกลางวันมาฝากออมไว้ที่คุณครู เป็นประจำทุกวัน คุณครูจะสรุปเงินออมคืนให้กับเด็กเมื่อปิดภาคเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน



โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)เปิดสอนในระดับปฐมวัย ๒ ระดับ คือ

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ขวบ) คุณครูประจำชั้น นางสาวพิศ สวัสดิ์
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ ขวบ) คุณครูประจำชั้น นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



คุณครูปฐมวัยมีการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำเทคนิคที่ได้จากการฝึกอบรมมาพัฒนาและจัดประสบการณ์ใหม่ๆให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อ ๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



คุณครูปฐมวัยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศปลอดภัย โปร่ง ปลอดภัย ครูมีการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เช่นการใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



พัฒนาการด้านร่างกาย (พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก)



พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (มีความสุขในการทำกิจกรรม)



ด้านสังคม (รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง)



ด้านสติปัญญา (เรียนรู้ตัวหนังสือ พยัญชนะ จากเกม)

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ข้อ ๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๔ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย



ข้อ ๕ ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ตามโครงการการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ





SAR : ๒๕๖๔



รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(พ่องประชาสรรค์)