



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

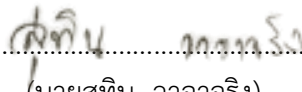
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) 

(นายสุทิน วาจาจริง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๓ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ความเป็นมาและความสำคัญ	๒
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๓
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)	๖
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
- ข้อมูลนักเรียน	๑๑
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	๑๒
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๓
- ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก	๑๔
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๗
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)	๒๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๒๔
- แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๒๘
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)	๓๒
- โมเดลการพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)	๓๓
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- กลยุทธ์ระดับองค์กร	๓๔
- โครงการและงบประมาณ	๔๒
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล	๔๘
ภาคผนวก	
- สำเนาคำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้าน เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ดังนั้น โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตาม

ศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนา ศักยภาพทุกมิติของบุคลากร ไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑.๒.๑ ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อปีพ.ศ. ๒๔๘๔ โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ที่หมู่บ้านห้วยทะเล สถานที่เรียนเป็นศาลาวัด แรกเปิดมีนักเรียน ๕๙ คน ครูคนแรกคือ นายสุรินทร์ ประทุมวงศ์

ต่อมาในปี ๒๔๙๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ ๐๐๔ เป็นจำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท ทานกัปตันบุญมี แสงสุวรรณ กัปตันเรือใหญ่แห่งน่านน้ำไทยในสมัยนั้น ได้ออกเงินสมทบให้อีก ๕๐,๐๐๐ บาท ในที่ดินปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณอีก ๑๒๐,๐๐๐ บาท ในการสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ ป ๑ ฉ และได้รับอนุมัติให้เปิดสอนถึงชั้น ม. ๓ ซึ่งถูกยกเลิกในปีต่อมา เปลี่ยนเป็นเปิด ป.๑ – ป.๗ ต่อมาเปลี่ยน อีกเป็น ป.๑- ป.๖ มีหมู่บ้านในเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณอีก ๑๖๐,๐๐๐ บาท มาสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๓ แบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๓ ห้องเรียน นับถึง พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีผู้บริหาร ๑๐ คน มีอาคารเรียน ๓ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง มีถึงน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๓ ชุด ทั้งหมด ๑๐ ถึง บ้านพักครู ๑ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีอาคารเรียน ๔ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔๐ คน มีนักเรียนชาย ๗๕ คน มีนักเรียนหญิง ๖๕ คน มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยบึง ตำบลบ้านตาล อำเภอ บำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๘๗๐๔๗๓
e - mail - Website : <http://htl.chaiyaphum.๓.go.th/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๐๐ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็น เวลา ๖๓ ปี

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมี ลักษณะสงบเรียบร้อย ปราศจากมลพิษที่จะทำให้นักเรียนเสี่ยงต่ออันตราย หรือ ล่อแหลมชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาดี มีเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๓,๑๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นที่ของชาวบ้านที่ใช้ทำการเกษตรและเลี้ยงสัตว์ อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรและรับจ้าง ในการรับจ้างส่วนมากจะเป็นงานก่อสร้างใช้ฝีมือ และนิยมไปรับจ้างต่างจังหวัด ลูกๆจะถูกเลี้ยงดูโดย ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นส่วนมาก และส่วนมากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวยากจน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันเข้าพรรษา , วันออกพรรษา , งานประจำปีปิดทองรอยพระพุทธรูปบาทจำลองของวัดบางอำพันธ์ , บุญพระเวสของบ้านห้วยทะเล, พิธีเรียกขวัญข้าว , งานลอยกระทง , วันสงกรานต์ , งานบวช , งานฌาปนกิจประชาชน ๓ หมู่บ้านจะพูดภาษาโคราช ส่วนหมู่บ้านห้วยทะเล จะพูดภาษาอีสาน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรอบ ๔ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๓๗ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๔๕ คน

ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญ อักษรย่อ สีและตราประจำโรงเรียน

คำขวัญ

ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์

“ยิ้มไหว้ ทักทาย”

เอกลักษณ์

ใส่ใจในหน้าที่ บนวิถีพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - เหลือง

สีน้ำเงิน	หมายถึง	ปัญญาความรู้ ความสงบ ความมั่นคง ความเป็นระเบียบ
สีเหลือง	หมายถึง	สีแห่งผ้ากาสาพุทธในพระพุทธศาสนา และความเจริญรุ่งเรือง

อักษรย่อ

ท.ล.



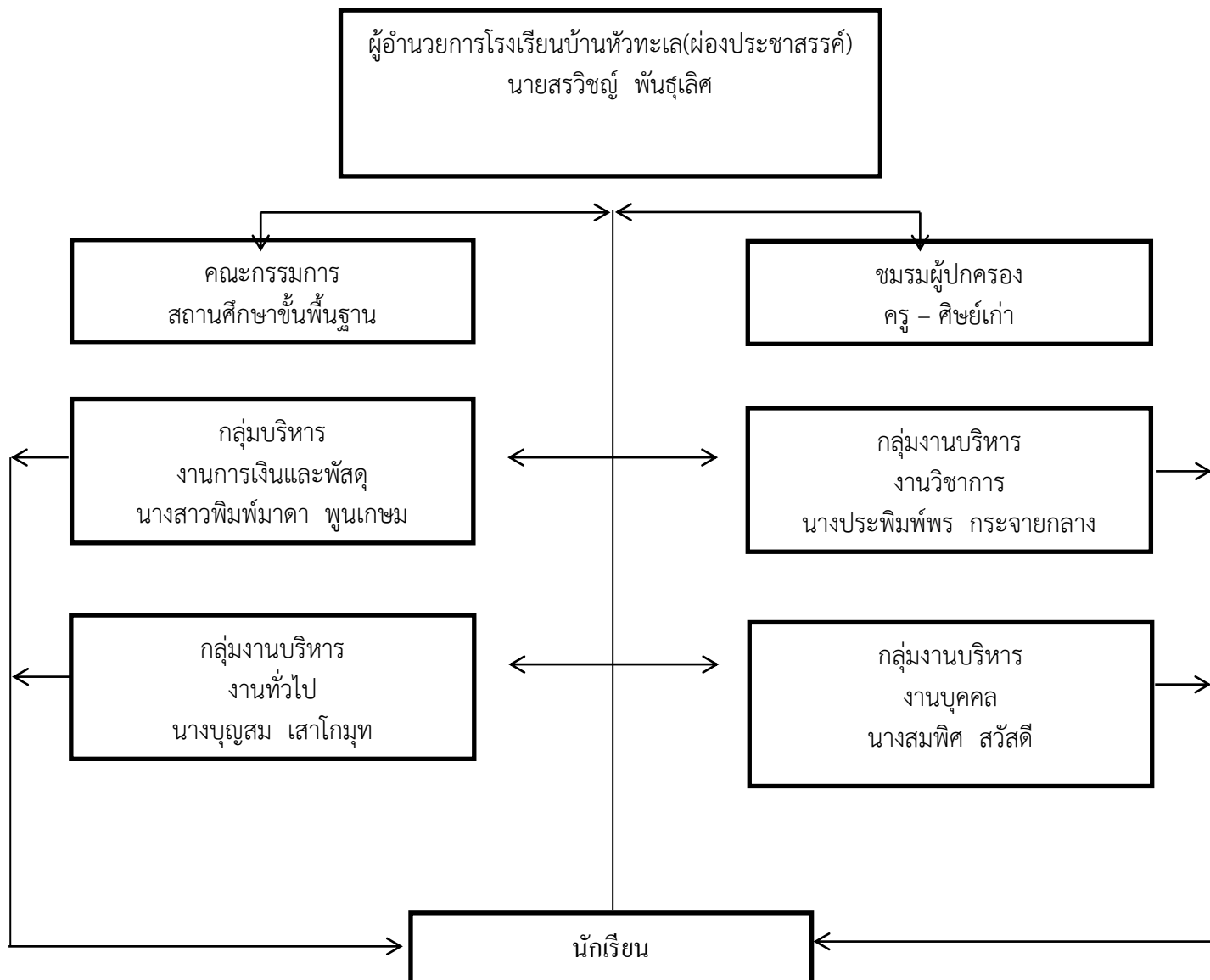
๑.๓ โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

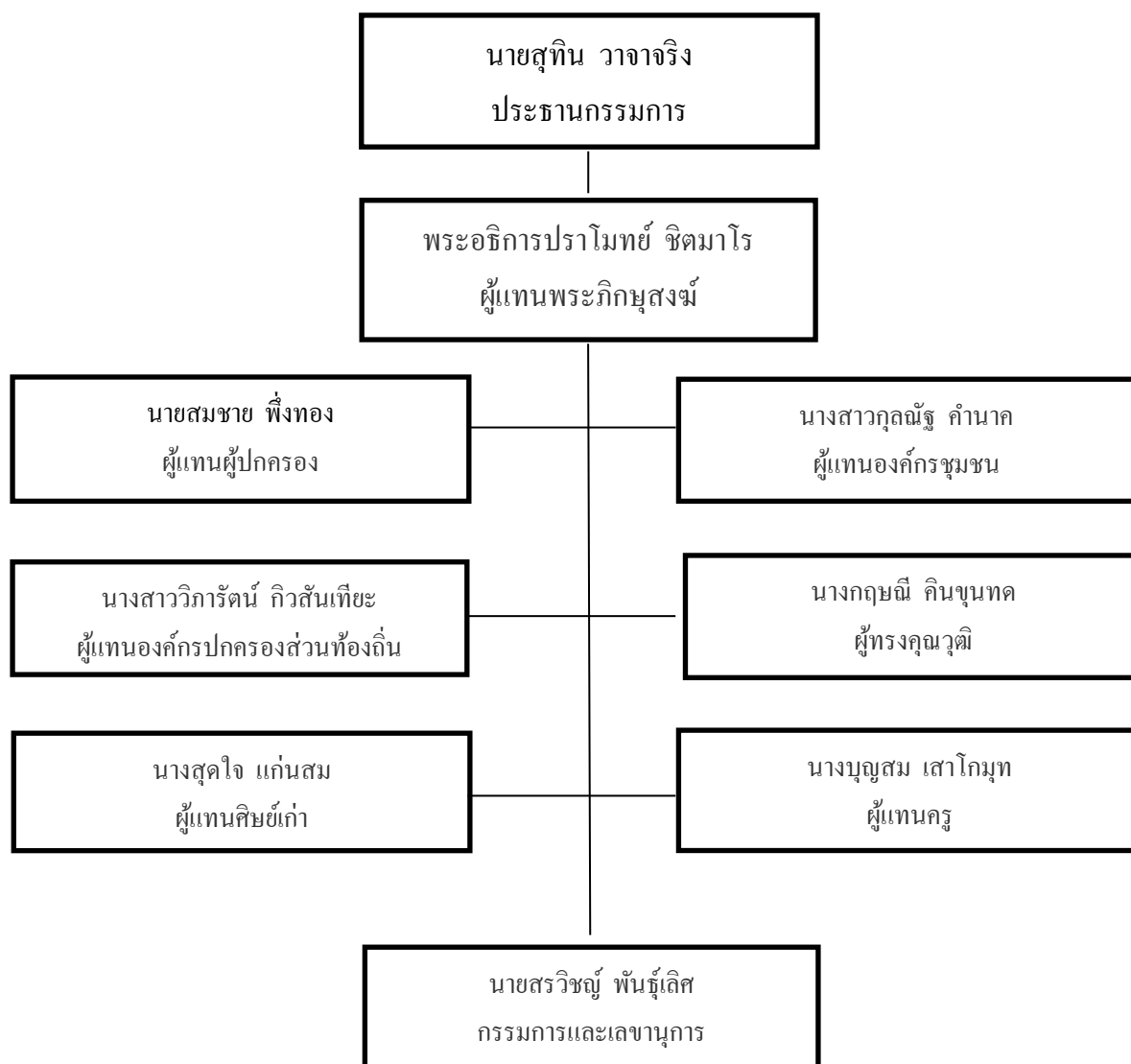


- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			- การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา - งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น - การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน - งานบริการสาธารณะ - งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น
---	--	--	---

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู	๑	๖	-	๓	๔	-	๑	๒	-	๔
ครูผู้ช่วย	-	๒	-	๑	๑	-	-	-	-	๒
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้าง ชั่วคราว	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๐	๑	๖	๖	-	๑	๓	-	๘

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก									
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทย์ฯ	สังคม ฯ	สุข พลฯ	ศิลป ะ	การงาน ฯ	ต่าง ประเทศ	ปฐมวัย	อื่นๆ
ครู	๒	๑	๒	-	-	-	-	-	๑	๑
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	
พนักงาน ราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เงินอุดหนุน รายหัว
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๘	๕	๑๓	
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๔	๘	๒๑	
รวมระดับอนุบาล	๒	๒๒	๑๓	๓๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๗	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๗	๑๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๘	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๑๐	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๑๒	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๘	๑๙	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๕๓	๕๒	๑๐๕	
รวมทั้งสิ้น	๘	๗๕	๖๕	๑๔๐	

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	๑	แบบ ๐๐๔	๒๕๐๐	๑๒๐,๐๐๐
อาคารเรียน	๑	แบบ ป.๑ น.	๒๕๒๑	๑๒๐,๐๐๐
อาคารเรียน	๑	แบบ ป.๑ น.	๒๕๑๙	๑๖๐,๐๐๐
อาคารเรียน	๑			
อาคารอเนกประสงค์	๑	แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖	๒๕๓๗	๓๘๐,๐๐๐
โรงอาหาร	๑	แบบสภาพำบล	๒๕๑๘	๕๕,๐๐๐
ห้องสมุด	๑	-	๒๕๔๓	๒๕๐,๐๐๐
โรงฝึกงาน	๑	แบบ ๓๑๒ กรมสามัญ	๒๕๒๔	๑๕๐,๐๐๐
โดมแปลงผักสวนครัว	๑	-	๒๕๖๑	๙๕,๐๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) นักเรียนชั้น ป.๖

วิชา	ค่าเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+ เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑)	+ เพิ่ม/-ลด (ผลต่าง ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒)
๑. ภาษาไทย	๔๘.๖๑	๕๗.๔๒	๔๗.๘๓	+ ๘.๘๑	- ๙.๕๙
๒. ภาษาอังกฤษ	๓๓.๘๓	๓๓.๖๗	๒๗.๙๒	- ๐.๑๖	- ๕.๗๕
๓. คณิตศาสตร์	๓๖.๙๐	๔๕.๓๓	๓๑.๖๗	+ ๘.๔๓	- ๑๓.๖๖
๔. วิทยาศาสตร์	๔๑.๑๗	๓๕.๕๗	๓๗.๒๑	- ๕.๖	+ ๑.๖๔

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. รอบที่สาม เมื่อวันที่ ๙ - ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอก ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ ๓

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๓๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๑.๑๙	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๑๕	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๔๔	ดี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินเพื่อการพัฒนาของ สมศ. (รอบสาม)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ ได้รับการแก้ไขและแนะนำจากครูผู้สอนและครูแนะแนว ร่วมแก้ไขปัญหาวินัยที่เกิดจากการเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่เป็นหลักสำคัญ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น อีกทั้งควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรใช้เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยและช่วงชั้นของผู้เรียน เช่น การสอนแบบวิเคราะห์สถานการณ์ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งบันทึกผลการอ่านให้เป็นระบบ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมรักการอ่าน และคงสภาพการอ่านคล่อง เขียนคล่องแบบยั่งยืน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาจึงควรเร่งรัดพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำไปพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสำเร็จเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ได้รับการยอมรับจากสังคม รวมทั้งนำศักยภาพของครูที่มีความรู้ความสามารถมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จะส่งผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดและเป็นโรงเรียนตัวอย่างในอนาคต นอกจากนี้สถานศึกษายังมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน ในด้านทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลาในบ่อดิน การทำปุ๋ยชีวภาพ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ปลูกผักสวนครัวตามฤดูกาล เป็นต้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนประสบผลสำเร็จ นำไปเป็นวัตถุดิบโครงการอาหารกลางวัน และจำหน่ายจนมีรายได้ ผู้เรียนมีความตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการประหยัดและอดออม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ หากมีการส่งเสริมอย่างจริงจัง ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์พื้นฐานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งจะเป็นผลดีแก่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชนในอนาคต

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายมีความโดดเด่นหลายด้าน ควรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถที่มี มาประยุกต์ใช้และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะใหม่ๆ และนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย อิงพัฒนาการของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำบันทึกเอกสาร หลักฐานให้เป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครองในด้านภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาทางวิชาการ มีบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถ มีวิทยากร ภูมิปัญญาภายนอกให้การสนับสนุน และยังประสบความสำเร็จในการปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย รู้จักการประหยัดและอดออมยึดหลักเศรษฐกิจ

พอเพียง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ การอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและดนตรีไทย และเอื้อให้เห็นประโยชน์ส่วนรวม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบ กำกับติดตาม นิเทศ ปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปี ๒๕๖๐		
การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปี ๒๕๖๑		
การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
ปี ๒๕๖๒		
การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีมหญิง	ชนะเลิศอันดับ ๑	วัฒนธรรมจังหวัดชัยภูมิ
การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และความต้องการของชุมชนในเขตบริการ สรุปผลได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

❖ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๑. มีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน มีการสื่อสารภายในองค์กรส่งผลให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑. หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมกับบริบทของท้องถิ่นโดยเฉพาะการบูรณาการท้องถิ่น ๒. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง เช่น O-NET / NT / RT
❖ ด้านผลผลิต และการบริการ (Service : S๒)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๑. ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะชีวิตที่เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด ๓. สถานศึกษาเป็นศูนย์รวมการส่งเสริมกิจกรรมของชุมชนในด้านต่าง ๆ	๑. ผลทดสอบทดสอบระดับชาติ (O-NET / NT / RT) ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. ผู้เรียนยังขาดนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความรู้

ด้านบุคลากร (Man : M๑)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. บุคลากรทุกคนมีความตระหนักในด้านการให้บริการทั้งกับผู้เรียน ชุมชน และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ๒. บุคลากรใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองส่งผลทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ๓. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติการสอน และนอกเหนือจากการสอน	๑. บุคลากรขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและภาษาต่างประเทศ ๒. บุคลากรยังใช้เทคนิคการสอนที่ไม่หลากหลาย ๓. สถานศึกษายังขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชาเอก เช่น ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ พลศึกษา สังคมศึกษา ฯลฯ
❖ ด้านการเงิน (Money : M๒)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. การเบิกจ่ายงบประมาณมีความเหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ๒. มีความโปร่งใสในการใช้งบประมาณ และสามารถตรวจสอบได้	๑. ขาดการสนับสนุน และระดมทุนการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ๒. ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร และผู้เรียน
❖ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. การเบิกจ่ายงบประมาณมีความเหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ๒. มีความโปร่งใสในการใช้งบประมาณ และสามารถตรวจสอบได้	๑. ขาดการสนับสนุน และระดมทุนการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ๒. ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร และผู้เรียน
❖ ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง ๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความสำคัญใส่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ๓. ผู้บริหารใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการบริหารจัดการ	๑. การนิเทศกำกับติดตามขาดความต่อเนื่อง ๒. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และการกระจายงานยังไม่ครอบคลุม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

❖ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural : S)	
โอกาส(Opportunity)	อุปสรรค(Treat)
๑. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียน ๒. ผู้นำ และชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุน และเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ ลูกหลาน ส่งผลเสียต่อด้านพฤติกรรมและผลการเรียน
❖ ด้านเทคโนโลยี (Technology:T)	
โอกาส(Opportunity)	อุปสรรค(Treat)
๑. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียน ๒. ผู้นำ และชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุน และเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๑. สภาพสังคมปัจจุบันเป็นสังคมออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดปฏิสัมพันธ์ในครอบครัว
❖ ด้านเศรษฐกิจ (Economics : E)	
โอกาส(Opportunity)	อุปสรรค(Treat)
๑. ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น และภาคเอกชน ให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามียกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๑. เนื่องจากภาวะวิกฤตของโรคระบาดไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง ส่งผลให้การสนับสนุนการศึกษาน้อยลง
❖ ด้านการเมือง และกฎหมาย (Political and Legal: P)	
โอกาส(Opportunity)	อุปสรรค(Treat)
๑. นโยบายของรัฐบาล สามารถเอื้อต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและมีประสิทธิภาพ ๒. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ๓. สถานศึกษาได้รับความเห็นชอบให้เป็นโรงเรียนดีของชุมชน อาจได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น ๔.เกณฑ์อัตรากำลังครูใหม่ที่ ก.ค.ศ.ปรับปรุง โรงเรียนจะได้รับอัตรากำลังครูเพิ่มขึ้น	๑. นโยบายการจัดการศึกษามีการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงตามสภาวะทางการเมือง ทำให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง และไม่บรรลุตาม

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
(SWOT Analysis)

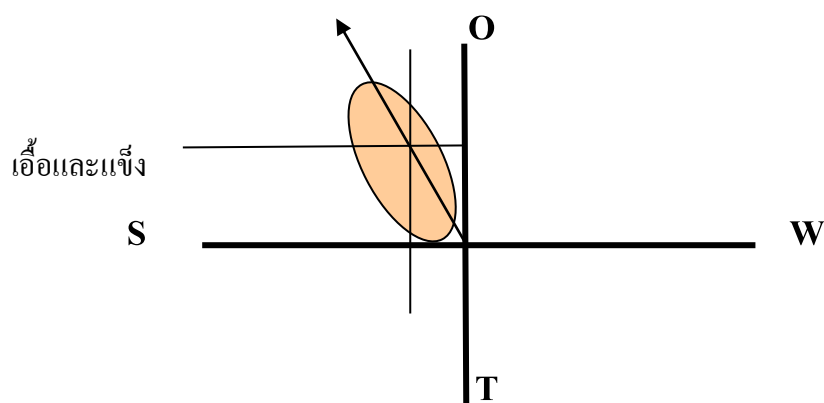
สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จัดแข็ง	จุดอ่อน	จัดแข็ง	จุดอ่อน	
โครงสร้างบริหาร S๑	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖	๐.๑๕
ผลผลิตและบริการ S๒	๐.๒๐	๔	๕	๐.๘๐	๑.๐๐	-๐.๒๐
บุคลากร M๑	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	๐.๓๐
งบประมาณ M๒	๐.๒๐	๕	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๐
วัสดุอุปกรณ์ M๓	๐.๑๕	๓	๔	๐.๔๕	๐.๖๐	-๐.๑๕
การบริหารจัดการ M๔	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
รวม	๑.๐๐	๔.๓๓	๔.๐๐	๔.๓๓	๔.๐๐	๐.๒๕

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จัดแข็ง	จุดอ่อน	จัดแข็ง	จุดอ่อน	
สังคมและวัฒนธรรม S	๐.๓๐	๕	๒	๑.๕๐	๐.๖๐	๐.๙๐
เทคโนโลยี T	๐.๒๐	๕	๒	๑	๐.๔๐	๐.๖๐
เศรษฐกิจ E	๐.๓๐	๕	๔	๑.๕๐	๑.๒๐	๐.๓๐
การเมืองและกฎหมาย P	๐.๒๐	๕	๒	๑	๐.๔๐	๐.๖๐
รวม	๑.๐๐	๕	๒.๕๐	๕	๒.๕๐	๒.๕๐

จากผลการวิเคราะห์สรุปว่า สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่ ๐.๒๕ และสภาพแวดล้อมภายนอกที่ ๒.๕๐ กล่าวสรุปว่า “เอื้อและแข็ง” คือ ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง และปัจจัยภายนอกสร้างโอกาส เอื้อต่อการดำเนินการ ดังแผนภาพ ดังนี้



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัด การศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

๒.๒ ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพใน การให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียน และทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมี ความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มุ่งองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดทาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕.๔ จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้น ด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษา นิติบุคคลในกำกับ

๓.๔ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง

พันธกิจ (mission)

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ปลุกฝังนักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ และวัฒนธรรมโรงเรียน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน
๖. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๗. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกด้าน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้ได้มาตรฐาน

โมเดลการพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้จัดประชุมปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อวางเป็นกรอบการบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นชอบโมเดลการพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ในระยะ ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) เรียกว่า HUATLE ๕.๐ G ดังนี้

๑. วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

- H - High Quality หมายถึง มุ่งคุณภาพสูง
- U - Unity หมายถึง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
- A - Active Learning หมายถึง สอนให้ลงมือทำได้
- T - Timing หมายถึง ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
- A - Academic หมายถึง เน้นหลักวิชาการ
- L - Learning หมายถึง เรียนรู้ต่อเนื่อง
- E - Enthusiastic หมายถึง มีความกระตือรือร้น

๒. เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

- G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน
- G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ
- G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรม

สร้างสรรค์

G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี

G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

๓. ค่านิยมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใส่ใจในหน้าที่ บนวิถีพอเพียง

๔. อัตลักษณ์ผู้เรียน ยิ้มไหว้ ทักทาย

ดังแผนภาพประกอบ



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน
๒. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา
๔. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐาน

๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน						
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทาง พัฒนา
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๑.เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๑.ผู้เรียนมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		
	๒.ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		
	๓.นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		
	๔.ผู้เรียนอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘๐	๘๗	๙๐	๙๕		

กลยุทธ์ที่ ๑	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
	๕.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสาร มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐		
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีผลการเรียนด้านการคิด คำนวณ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	
๓. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสื่อสารภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม	- มีผลการเรียนด้านการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้าง นวัตกรรมใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร มี	
	๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	๖๐	๖๕	๖๗	๗๐	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐	๖๕	๖๗	๗๐		
	๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐		
		๕๕	๕๗	๖๐	๖๕		
		๘๐	๘๒	๘๕	๘๗		

กลยุทธ์ที่ ๒	การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา						
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทาง พัฒนา
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๑. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นครูมืออาชีพและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน	๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						- ส่งเสริม พัฒนาครูบุคลากรบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ต่อไป
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		
		๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		

กลยุทธ์ที่ ๓		การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา					
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	- ผู้เรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน สามารถแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๒. ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลต่าง ๆ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕		

กลยุทธ์ที่ ๔		การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐาน				
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทาง พัฒนา
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๑. ผู้บริหาร สถานศึกษา สามารถบริหาร จัดการศึกษาและ พัฒนา สถานศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพได้ มาตรฐาน	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- พัฒนาลัทธิสูตร สถานศึกษา และส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตรงตามความศักยภาพ ของผู้เรียน จัด สภาพแวดล้อม ทาง กายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริม พัฒนากระบวนการ บริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้
	๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพ ของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. การพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. การพัฒนาครูและ บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และ เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๔.๒ โครงการและงบประมาณ

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
งานวิชาการ					
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพ วิชาการ				นางประพิมพ์พร กระจายกลาง นายวีระพล จำรูญจิตร	
กิจกรรมที่ ๑ การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร				นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ				นายวีระพล จำรูญจิตร	
กิจกรรมที่ ๓ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	
กิจกรรมที่ ๔ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน				นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	
๒.โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ มาตรฐาน				นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวอารีสา ชำนาญ	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการใช้ ห้องสมุด และการสืบค้น (E-Library)				นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นายวีระพล จำรูญจิตร	
กิจกรรมที่ ๒ ค่ายภาษาอังกฤษ (English camp)				นางสาวอารีสา ชำนาญ	
๓.โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ด้านการเรียนรู้				นางประพิมพ์พร กระจายกลาง นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการเพื่อแข่งขัน วิชาการด้านต่าง ๆ				นางประพิมพ์พร กระจายกลาง นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๔.โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา				ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	
งานบริหารงานทั่วไป					
๕.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				นายวีระพล จำรูญจิตร ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวกรรณิการ์ เพี้ยป่อง	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ และ สิ่งแวดล้อม				นายวีระพล จำรูญจิตร	
กิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้งานเกษตรตาม หลักของเศรษฐกิจพอเพียง				นายวีระพล จำรูญจิตร นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวกรรณิการ์ เพี้ยป่อง	
๑. เลี้ยงไก่				นางประพิมพ์พร กระจายกลาง ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสน เมือง	
๒. ปลูกผัก				นายวีระพล จำรูญจิตร นางสมพิศ สวัสดิ์	
๓. เพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า				นางสาวกรรณิการ์ เพี้ยป่อง นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวอาริสา ชำนาญ	
๔. เลี้ยงปลา				นางบุญสม เสาโกมุท นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	
๕. กบ				นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง	
๖. ปลูกกล้วย มะละกอ ยางนา มะพร้าว				คณะครูทุกคน	

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๖.โครงการจิตแจ่มใส ร่างกาย แข็งแรง				ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง นายวีระพล จำรูญจิตร	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย				นางสมพิศ สวัสดิ์	
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทาง กายและกีฬา				นายวีระพล จำรูญจิตร ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง	
๗.โครงการอาหารกลางวัน/อาหาร เสริม(นม) นักเรียน				นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	
กิจกรรมที่ ๑ อาหารเสริมนม				นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	
กิจกรรมที่ ๒ อาหารกลางวัน	๕๔๘,๐๐๐	๕๘๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ได้รับจัดสรร งบจาก อบต. บ้านตาล
๘.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีไทย				นางบุญสม เส่าโกมุท นางสาวอารีสา ชำนาญ	
กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญ ประเพณีไทย วันวิทยาศาสตร์				นางบุญสม เส่าโกมุท นายวีระพล จำรูญจิตร	
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน				นางสาวอารีสา ชำนาญ	
กิจกรรมที่ ๓ ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ				นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวอารีสา ชำนาญ	
๙.โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน				นางบุญสม เส่าโกมุท นายวีระพล จำรูญจิตร	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน				นางบุญสม เส่าโกมุท	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน				นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	
กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียนปลอดสารเสพติด				นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	
กิจกรรมที่ ๔ ประกันอุบัติเหตุหมู่ นักเรียน	๒๓,๒๙๐	๒๔,๖๕๐	๒๕,๕๐๐	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	เงิน ผู้ปกครอง
กิจกรรมที่ ๕ แนะนำ				นางประพิมพ์พร กระจายกลาง นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	
กิจกรรมที่ ๖ สสำรวจสำมะโน ประชากรวัยเรียน				นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวกรรณิการ์ เพียป้อง	

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
๑๐.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง				นางประพิมพ์พร กระจายกลาง ว่าที่ รต.หญิงจามจรี แสนเมือง	
กิจกรรมที่ ๑ ทักษะศึกษานักเรียน				นางประพิมพ์พร กระจาย กลาง	
กิจกรรมที่ ๒ เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี				ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจรี แสน เมือง	
กิจกรรมที่ ๓ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน				นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจรี แสน เมือง	
กิจกรรมที่ ๔ มอบใบประกาศนียบัตร และปริญญานิเทศ				นางประพิมพ์พร กระจาย กลาง	
กิจกรรมที่ ๕ Open house				นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวจุฬาร ขันขุนทด	
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาผู้เรียน และ To be Number One				นางสาวอารีสา ชำนาญ นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง	

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
งานบริหารงบประมาณ					
๑๑.โครงการจัดระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ				นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวอารีสา ชำนาญ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำบัญชีทางการเงิน				นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	
กิจกรรมที่ ๒ งานพัสดุ				นางบุญสม เส่าโกมุต นางสาวอารีสา ชำนาญ	
กิจกรรมที่ ๓ จัดหาและจัดซื้อ หนังสือเรียน				นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวอารีสา ชำนาญ	
กิจกรรมที่ ๔ เครื่องแบบอุปกรณ์ การเรียน				นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	
กิจกรรมที่ ๕ เครื่องแบบ นักเรียน				นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	
กิจกรรมที่ ๖ ระดมทุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา				นางบุญสม เส่าโกมุต นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	
กิจกรรมที่ ๗ รายงานค่า สาธารณูปโภค				นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง	
กิจกรรมที่ ๘ เบิกจ่ายค่า อินเทอร์เน็ต				นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวอารีสา ชำนาญ	
กิจกรรมที่ ๙ อนุมัติงบ				นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง	
กิจกรรมที่ ๑๐ จัดหาพวงหรีด งานศพ ร่วมประเพณีท้องถิ่น				นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	

โครงการ/งาน/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
งานบริหารงานบุคคล					
๑๒.โครงการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา				นางสมพิศ สวัสดิ์ นายวีระพล จำรูญจิตร	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา				นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ นางสมพิศ สวัสดิ์	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				นางบุญสม เสาโกมุท	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศภายใน				นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	
กิจกรรมที่ ๔ จัดการสอนแบบออนไลน์				นายวีระพล จำรูญจิตร นางสาวอาริสา ชำนาญ	
กิจกรรมที่ ๕ จัดจ้างครูปฏิบัติการสอน				นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	
พิเศษ					
๑๓.โครงการรู้เท่าทันโลกยุคศตวรรษ ที่ ๒๑				นางสาวอาริสา ชำนาญ นางสาวกรรณิการ์ เพี้ยป่อง	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคระบาด				นางประพิมพ์พร กระจายกลาง ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง	
กิจกรรมที่ ๒ การใช้สื่อออนไลน์ อย่าง สร้างสรรค์				นางประพิมพ์พร กระจายกลาง ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสน เมือง	
กิจกรรมที่ ๓ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน				นายวีระพล จำรูญจิตร นางสาวอาริสา ชำนาญ นางสาวกรรณิการ์ เพี้ยป่อง	

ส่วนที่ ๕

การติดตาม ประเมินผล

ส่วนที่ ๕

การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์)

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นายสุทิน วาจาจริง	ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายสมชาย พึ่งทอง	ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
นางบุญสม เส่าโกมุต	ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
นางสาวกุลณัฐ คำนาค	ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาววิภารัตน์ กิวสันเทียะ	ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสุดใจ แก่นสม	ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
พระอธิการปราโมทย์ ชิตมาโร	ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นางกฤษณี คินขุนทด	ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางบุญสม เส่าโกมุต	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสมพิศ สวัสดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
นางสาวจุฬาร ขันขุนทด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
นางสาวอาริสา ชำนาญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์ เพียป้อง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวปริฉัตร จิตรอ่อง	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
นายวีระพล จำรูญจิตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๒. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน
 ๓. จัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด
 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์)



ใส่ใจในหน้าที่ บนวิถีพอเพียง
โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)