

การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
ครั้งที่ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตาม
แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)
(นายสุทิน วาจาจริง)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้านตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์โรงเรียน และเป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับตัวดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ช่วยกันในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จนสำเร็จ และหวังว่า การนำแผนปฏิบัติการนี้ไปดำเนินงานจะสามารถเกิดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลด้านการบริหาร	๓
ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย	๓
ผู้บริหารและข้าราชการครูระดับปฐมวัย	๓
สภาพชุมชนโดยรวม	๔
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๕
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๖
ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	๖
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	๘
คณะกรรมการสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา	
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๑๓
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๔
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕	๑๕
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๖
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๗
หลักธรรมาภิบาล	๑๘
นวัตกรรมและเทคโนโลยี	๑๙
สะเต็มศึกษา	๑๙
โค้ดดิ้ง	๒๐
นโยบายและทิศทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๒๐
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๒๔
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และโมเดลพัฒนาโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)	๒๕
ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ	
แหล่งงบประมาณ	๒๘
งบประมาณตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในการศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ	๓๒
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรมในเด็กปฐมวัย	๓๗
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔๐
- โครงการเปิดบ้านวิชาการปฐมวัย (Open house)	๔๔
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๔๗
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา	๕๑



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- โครงการจัดระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ	๕๕
- โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕๙
- โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล	๖๒
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	
การกำกับ ติดตาม	๖๖
การประเมินผล	๖๖
การตรวจสอบ	๖๖
การรายงานโครงการ	๖๘
ภาคผนวก	
แบบติดตาม ประเมินผลโครงการ	๗๐
แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๗๑
คำสั่งโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยบึง ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๘๗๐๔๗๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สร้างเสร็จสมบูรณ์เมื่อพุทธศักราช ๒๕๐๐ ซึ่งเดิมอาศัยศาลาวัดห้วยทะเลเป็นที่เรียนชั่วคราว และย้ายมาสร้างเป็นโรงเรียนด้วยความร่วมมือของชาวบ้าน ด้านทิศใต้ถนนสุนทรารายณ์ ในปัจจุบันนี้โดยอยู่ติดกับที่ดินของกัปตันบุญมี แสงสุวรรณ ต่อมากัปตันบุญมีต้องการให้ที่ดินของตนเป็นผืนเดียวกัน จึงขอแลกกับที่ดินโรงเรียน โดยให้ย้ายโรงเรียนไปอยู่ด้านทิศเหนือของถนน หรือ ที่ตั้งในปัจจุบันนี้ ซึ่งกัปตันบุญมีได้บริจาคเป็นค่ารถถอนและค่าก่อสร้างสมทบกับส่วนราชการเป็นจำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท ในสมัยนั้น สร้างอาคารเรียนถาวรหลังแรกเป็นอาคารแบบ ๐๐๔ เสร็จสิ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ ย้ายนักเรียนเข้ามาเรียนที่ก่อสร้างใหม่ ทางราชการเห็นว่าโรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างบ้านห้วยทะเลกับบ้านห้วยบึงและระยะทางไม่ห่างกันมากนัก จึงให้ยุบโรงเรียนวัดบ้านห้วยบึง ซึ่งอาศัยศาลาวัดเป็นอาคารเรียนมารวมกัน และแต่งตั้งให้นายสุรินทร์ ประทุมวงศ์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๐๑ ทางราชการกำหนดให้มีตำแหน่งนักการภารโรง จึงแต่งตั้ง นายปลอด ครองสิทธิ์ เป็นนักการภารโรง

พ.ศ. ๒๕๐๒ ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในชั้นมัธยม ๑ - มัธยม ๓ (ประถมปีที่ ๕ - ประถมปีที่ ๗ สมัยต่อมา) และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารประกอบอื่นๆ ตามลำดับ

ต่อมานายสมคิด บำรุงศรี มองเห็นความสำคัญของการศึกษาและเห็นว่าโรงเรียนยังไม่มีบ่อน้ำเพื่อใช้อุปโภคบริโภคในยามขาดแคลนจึงมอบที่ดินให้จำนวน ๑ ไร่ ในการขุดบ่อน้ำให้โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ทำการต่อไฟฟ้าเข้าภายในอาคารเรียนทุกหลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอลแบบ พ.๑ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๘ ทางราชการให้เปิดสอนชั้นอนุบาล ๔ ขวบ และ ๕ ขวบ

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทำการต่อน้ำประปาเข้ามาใช้โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๓ สร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๗ สร้างรั้วสองด้านจากเงินบริจาค

พ.ศ. ๒๕๕๙ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องใต้ถุนโล่ง
งบประมาณ ๓,๑๘๐,๐๐๐ บาท



พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ จำนวน ๓๘๘,๐๐๐ บาท
 ปัจจุบันนี้โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้
 อาคารเรียน ๕ หลัง ได้แก่

หลังที่ ๑ แบบ ๐๐๔ จำนวน ๘ ห้อง
 หลังที่ ๒ แบบ ป. ๑ ฉ จำนวน ๔ ห้อง
 หลังที่ ๓ แบบ ป. ๑ ฉ จำนวน ๓ ห้องเรียน
 หลังที่ ๔ แบบ ๒๑๖ ล/๕๗-ก จำนวน ๓ ห้องเรียน

หลังที่ ๕ แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

อาคารประกอบ ดังนี้

โรงอาหาร ๑ หลัง
 อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง,
 บ้านพักครู ๑ หลัง
 ส้วม ๖ หลัง

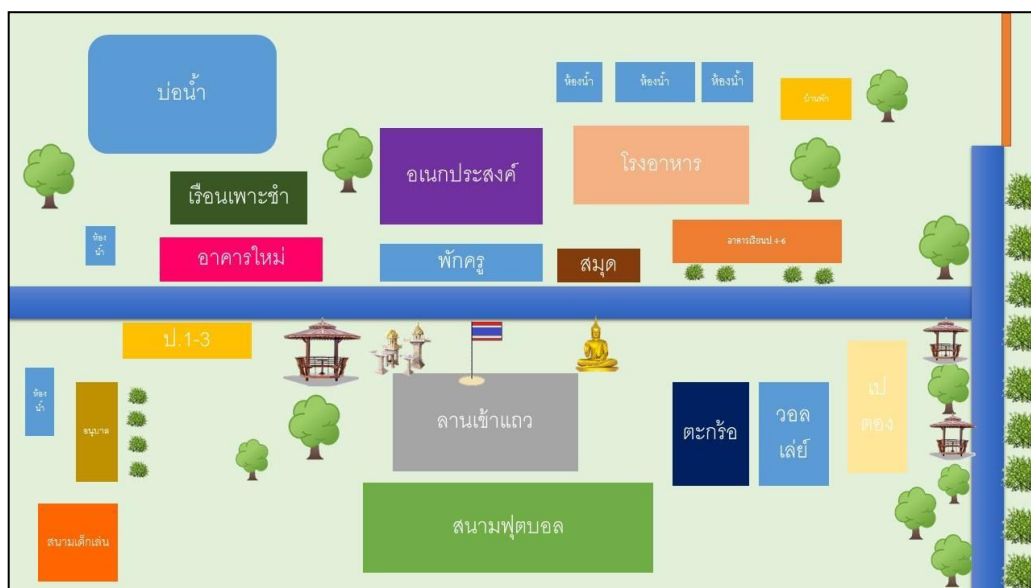
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนชั้นอนุบาลรวมทั้งสิ้น ๒๘ คน นักเรียนชาย ๑๘ คน นักเรียนหญิง ๑๐ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๖๕ มีโรงเรียนมาเรียนรวม ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านกระทุ่มพระ" ราษฎร์บำรุง" มารวมปีการศึกษา ๒๕๔๒ และโรงเรียนท่าศาลาพิทยาคมมารวมปีการศึกษา ๒๕๔๘

๑.๔ ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาอดีตจนถึงปัจจุบัน

๑. นายสุรินทร์ ประทุมวงษ์	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๔๔ – ๒๕๐๐
๒. นายบุญ ชาลีเครือ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๐๐ – ๒๕๐๑
๓. นายพูน ศรียุบล	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๑ – ๒๕๐๗
๔. นายสุชาติ บุญถื่อ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๐๗ – ๒๕๑๐
๕. นายวิพากย์ ช่วยชูวงษ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๐ – ๒๕๑๕
๖. นายมณีนรัตน์ มีชำนาญ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๕ – ๒๕๒๐
๗. นายพิน ดิเรกศิลป์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๐ – ๒๕๒๓
๘. นายพูน ศรียุบล	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๓ – ๒๕๓๒
๙. นายปลั่ง ทิพย์รักษ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๒ – ๒๕๔๒
๑๐.นายสาคร มาตา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๕๖
๑๑.นายดำเนิน ชาลีเครือ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๑
๑๒.นายนันทพงศ์ รัตนเสริมพงศ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓
๑๓.นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๓ – ปัจจุบัน



๑.๕ แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑๐	๖	๑๖
อนุบาล ๓	๗	๕	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๑๗	๑๑	๒๘

๑. จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย)

๑ : ๑๔ คน

๒. สัดส่วนครู : นักเรียน

๑ : ๑๔ คน

๔. ข้อมูลผู้บริหารและข้าราชการครูระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	เงินเดือน ค่าจ้าง	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	๕๙,๘๕๐	ป.โท	การบริหารการศึกษา
					ป.ตรี	การประถมศึกษา
๒	นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	คศ.๑	๒๕,๔๓๐	ป.โท	หลักสูตรและการสอน
					ป.ตรี	ปฐมวัย
๓	นางสาวจุฬารพร ชื่นขุนทด	ครู	คศ.๑	๑๙,๗๔๐	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย



บุคลากรจำแนกตามวุฒิ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ปริญญาโท	๑	๑	๒	อายุโดยเฉลี่ยของครูประมาณ ๔๑ ปี
ปริญญาตรี		๑	๑	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๐	-	๓	

* มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๓ คน (ร้อยละ ๑๐๐)

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมี ลักษณะสงบเรียบร้อย ปราศจากมลพิษที่จะทำให้นักเรียนเสี่ยงต่ออันตราย หรือ ล่อแหลมชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๓,๑๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นที่ของชาวบ้านที่ใช้ทำการเกษตรและเลี้ยงสัตว์ อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรและรับจ้าง ในการรับจ้างส่วนมากจะเป็นงานก่อสร้างใช้ฝีมือ และนิยมไปรับจ้างต่างจังหวัด ลูกๆจะถูกเลี้ยงดูโดย ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นส่วนมาก และส่วนมากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวยากจน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันเข้าพรรษา , วันออกพรรษา , งานประจำปีปิดทองรอยพระพุทธรูปบาทจำลองของวัดบางอำพันธ์ , บุญพระเวสของบ้านห้วยทะเล, พิธีเรียกขวัญข้าว , งานลอยกระทง , วันสงกรานต์ ,งานบวช ,งานฌาปนกิจ ประชาชน ๓ หมู่บ้านจะพูดภาษาโคราช ส่วนหมู่บ้านห้วยทะเล จะพูดภาษาอีสาน

๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง

ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น ข้าราชการ,ค้าขาย

ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๔,๐๐๐ บาท

๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น เหมืองแร่โปรแตชชัยภูมิ จำกัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตาล สถานีตำรวจภูธรห้วยทะเล องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล สถานีไฟฟ้าฝ่ายผลิต การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

- อยู่ใกล้วัดบางอำพันธ์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และท่านเจ้าอาวาสให้การสนับสนุน และเปิดโอกาสในการที่จะให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างดียิ่ง

- ชุมชนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี

- กลุ่ม / องค์ส่วนท้องถิ่นพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษา

- ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการบริหารการจัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

ข้อจำกัด

- ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง เพราะบิดา มารดาแยกทางกัน หรือไปทำงานที่ต่างจังหวัด
- พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินเค็ม และขาดแหล่งน้ำที่จะทำการเกษตรจึงไม่เหมาะสมกับการ จึงไม่เหมาะสมกับการเพาะปลูก
- จำนวนสื่อเทคโนโลยียังมีจำนวนจำกัด เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน มีไม่เพียงพอ และยังไม่ทันสมัย เนื่องจากขาดงบประมาณ
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ยังไม่ทันสมัย ขำรุด เช่น อาคารเรียนที่ปลูกสร้างด้วยไม้เริ่มชำรุดเนื่องจากปัญหาปลวก ห้องประชุม โรงอาหารยังไม่ทันสมัย เป็นต้น

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์) จัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน ชุมชน เป็นหลัก เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๔- ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔- ๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕- ๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน: ๑ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง :๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๔- ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕- ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุม พัฒนา การด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

มาตรฐานที่ ๙ ใ้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสม กับวัย

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

นับแต่ปีก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนมีการพัฒนาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชา สรรค์) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ และเนื้อที่ที่อยู่ในความดูแลดังนี้

ข้อมูลจำนวนพื้นที่ ขนาดพื้นที่ และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน (ที่ดินติดต่อกันเป็นผืนเดียวกัน)

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
๑	๑๕	๒	๐๑.๔๐	๓

ขนาดพื้นที่ และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน ของโรงเรียนมารวม

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
๑	๑๑	-	๔๗	๓

แบบรายงานการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้ใช้ที่ราชพัสดุ (๑).....โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)..... กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ราชพัสดุตั้งในเขตจังหวัด.....ชัยภูมิ.....



ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	อาคาร	จำนวน / หลัง	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียนถาวร ๒ ชั้น	๑	๖
๒	อาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ ๓ ชั้น	๒	๗
๓	บ้านพักครู	๑	๓
๔	อาคารโรงอาหาร	๑	๑
๕	อาคารชั่วคราว	๑	๓
๖	อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๗	ส้วม	๖	๒๔
๘	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	๑
๙	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์		๑
๑๐	ห้องคลังข้อสอบ		๑
๑๑	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	-	๑
๑๒	ห้องพยาบาล	-	๑
๑๓	อาคารห้องสมุด	๑	๒
๑๔	เรียนเพาะชำ	๑	๑
๑๕	อาคารจอดรถ	๑	๔
๑๖	ลานคอนกรีตอเนกประสงค์	๑	
๑๗	ถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน	๑	
๑๘	สนามวอลเลย์บอล	๑	
๑๙	สนามฟุตบอล	๑	

- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับชั้นปฐมวัย อนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน อนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน
ระดับประถมศึกษา ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

๘. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๑. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑). คอมพิวเตอร์	มีจำนวน	๑๕	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑๐	เครื่อง
	ใช้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้	๑	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๓	เครื่อง



๒). ปริมาณสื่อ ที่จำเป็นสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้
ข้อมูลสื่อ / อุปกรณ์ / เทคโนโลยี ของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
๑	เครื่องคอมพิวเตอร์	๑๕	เครื่อง
๒	เครื่องขยายเสียง	๒	เครื่อง
๓	โทรทัศน์สี	๘	เครื่อง
๔	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๕	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๖	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
๗	ชุดประกอบการสอนแผนวงจรไฟฟ้า	๑	ชุด
๘	เครื่องตัดหญ้าแบบสะพาย	๑	เครื่อง
๙	เครื่องปั้มน้ำไฟฟ้า	๑	เครื่อง
๑๐	ห้องสมุด	๑	ห้อง
๑๑	เครื่องตัดกระแสไฟ	๑	เครื่อง
๑๒	เครื่องกรองน้ำ	๔	เครื่อง
๑๓	พัดลมเพดาน	๑๒	เครื่อง
๑๔	จักรยาน	๑	คัน
๑๕	เครื่องปั่นเตอร์	๑๐	เครื่อง
๑๖	รถตัดหญ้า	๑	คัน
๑๗	พัดลมติดฝาผนัง	๔	เครื่อง
๑๘	เครื่องทำน้ำเย็น ๔ หัว	๔	เครื่อง
๑๙	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	๖	เครื่อง
๒๐	ทีวีจอ ๕๒ นิ้ว	๕	เครื่อง

๓. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๗ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, ห้องเรียนสังคมศึกษา, ห้องวิทยาศาสตร์, ห้องเรียนคอมพิวเตอร์, ห้องพยาบาล, ห้องพัสดุ, ห้องธุรการข้อมูลสารสนเทศ, ห้องคลังข้อสอบ, ห้องสื่อ

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม โดยการจดบันทึกของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดคิดเป็น ๘๐ คน/วัน
- ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายพินิจ ชินไธสง สอนวิชาดนตรีไทย



๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษา ระดับปทุมวัน

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ /๒๕๖๔ ลงวันที่
พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบด้วย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภทกรรมการ	ตำแหน่ง
๑	นายสุทิน วาจาจริง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นางกฤษณี คินขุนทด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	พระอธิการปราโมทย์ ชิตมาโร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔	นางสาวกุลณัฐ คำนาค	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕	นางสาววิภารัตน์ กิวสันเทียะ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖	นางสุดใจ แก่นสม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗	นางภัทรวดี โหม่งปราณีต	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๘	นางบุญสม เสาโกมุท	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

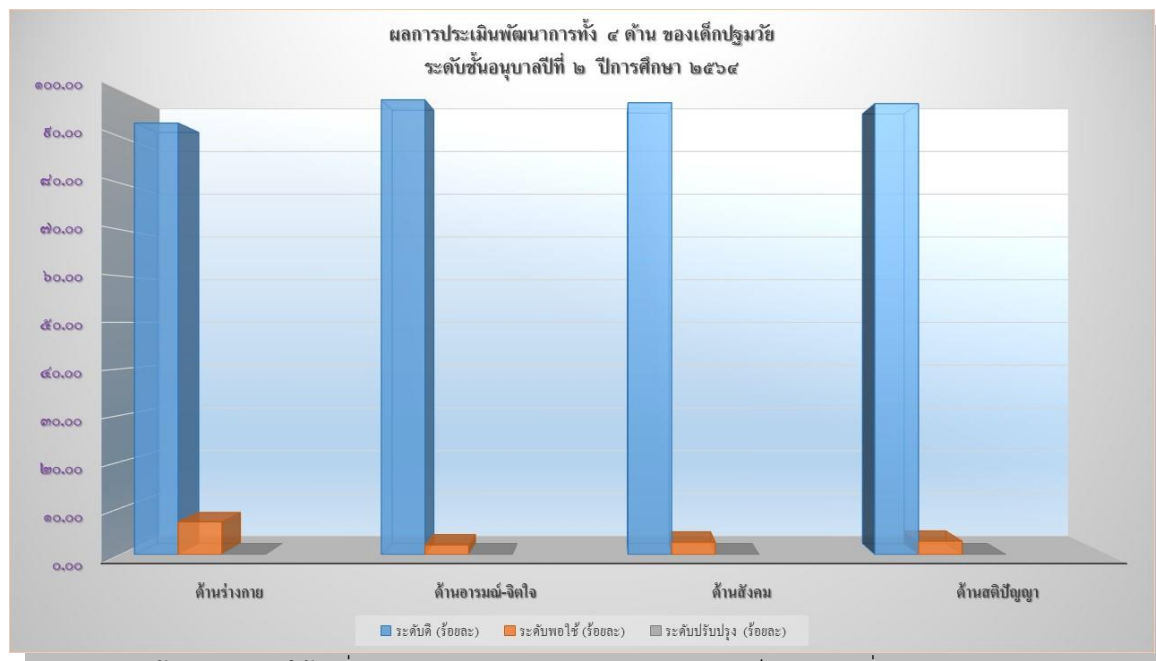
ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

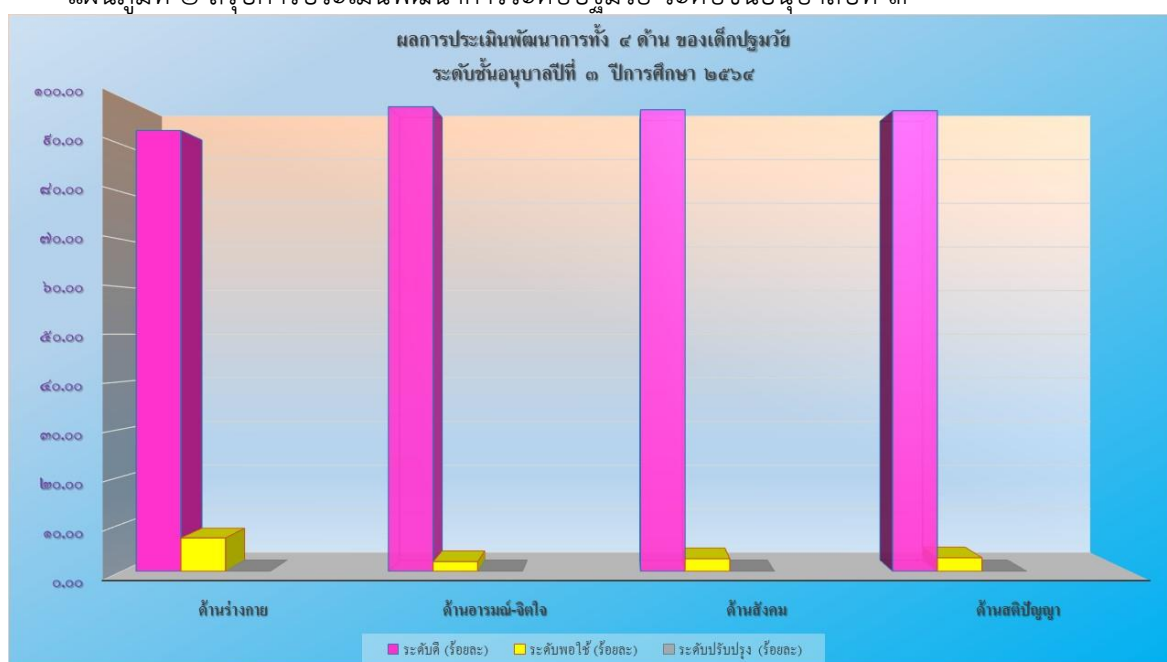
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน แยกรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภูมิที่ ๑ สรุปการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒



อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

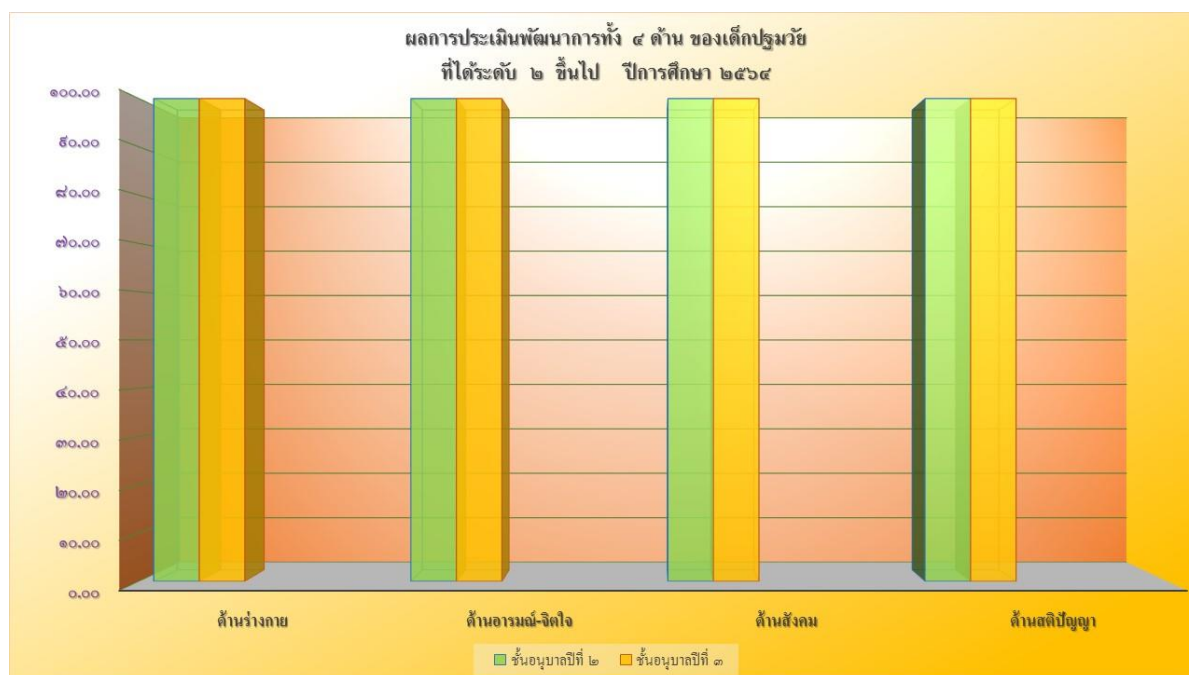
แผนภูมิที่ ๒ สรุปการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓



อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน โดยภาพรวมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 แผนภูมิที่ ๓ สรุปการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ภาพรวมของโรงเรียน



อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ ด้าน	ผลการประเมินเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ร่างกาย	๙๒.๕๖	๗.๐๔	๐	๙๕.๖๗	๔.๓๓	๐
อารมณ์จิตใจ	๙๗.๕๖	๒.๐๔	๐	๙๗.๖๗	๒.๓๓	๐
สังคม	๙๗.๓๓	๒.๖๗	๐	๙๗.๓๓	๒.๖๗	๐
สติปัญญา	๙๗.๑๔	๒.๘๖	๐	๙๕.๓๓	๔.๖๗	๐

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้นำ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นกรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็น แรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การ ดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคม อาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจาก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคนคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยน ไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย และ เสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมี ปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทย ทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนา บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และ การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่ เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และ ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมี จิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้า ทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการ ขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้นเพื่อให้ประเทศ ไทยสามารถยกระดับการพัฒนา และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับ การพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการ ยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง จึงกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมี ผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และยังมีประเด็นที่ ๒๐ การ บริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐสำหรับการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา จำนวน ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์



๕) การจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของ หน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูป การศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิก โฉมด้วยระบบดิจิทัล ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในช่วงเวลานี้ นั้นทั่วโลกรวมถึง ประเทศไทยอยู่ในสถานะที่ต้องเผชิญกับ ความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูง และมี แนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และข้อจำกัดของโครงสร้าง ภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การ กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพล ต่อโครงสร้างและองค์ภาพของประเทศในทุกมิติ เพื่อ นำมาประมวลผลประกอบการ กำหนดทิศทางการพัฒนา ประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตบนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุก คน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนา ระบบและ กระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มี คุณลักษณะทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ศาสตร์ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อม ล้าภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้าน ผู้เรียนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓Rs๔Cs) ได้แก่ ๑) การอ่านออก(Reading) ๒) การเขียนได้(Writing) ๓) การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และมีทักษะการ เรียนรู้ ๘ ทักษะ คือ ๑) ทักษะด้านคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม(Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่า ทนสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร(Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และ ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการผลักดันให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มี สมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การ ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่าน ระบบ ออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา

๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ มี ความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดย อาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัด โครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรร มาภิบาล ๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษา ทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม ๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการ ระดมทรัพยากรทาง การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็น ธรรมและสร้างโอกาส ให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้ง บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง ๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่อุปกรณ์ เป็นการผลิตและการพัฒนา กำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไก การเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคาร หน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้ ๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการ ดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อ เป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่ การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ ๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพ และคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้ ๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษา ไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ สถานับการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความ



ต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภาใต้วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมีนโยบายดังนี้

๑) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีความสุข ภาวะ ที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ด้านโอกาส

๒.๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพ ตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู



๔) ด้านประสิทธิภาพ

- ๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน
- ๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน
- ๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
- ๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเพื่่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ - มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาใน สังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับ พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่ง องค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้าง พื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงาน ทำ - มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิง ถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักช่วยในการสร้างนักเรียน เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนิน กิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้



๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ ชั่ว – ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง

๑.๓ มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน อบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและ นอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๑.๔ เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ ทำ ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความ เข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๓. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่ง วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดีขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการ งบประมาณ การศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรม นักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิด การปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนเนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชน ชาว ไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ความตอนหนึ่ง ว่า “ คนเราถ้า พอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศ มีความคิด ‘อันนี้ ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภ อย่างมาก คนเราก็คืออยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้ พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล” จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลัก คิดหลักปฏิบัติใน การดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกกิจกรรม ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน



ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณ ในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่ อย่างลำบาก และผิดเคืองจนเกินไป

ความมีเหตุผล

คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์ หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลง ในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือ แม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและ ต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรง อยู่ได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน

โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ความรู้ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบอาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือ ความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้ อย่าง เป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่า พื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้น แตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

อย่างที่กล่าวมาข้างต้นการพึ่งพาตัวเองได้เป็นเพียงส่วนเริ่มต้นของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โดย เมื่อทุกคนสามารถดูแลตัวเอง และครอบครัวได้แล้ว ขั้นต่อไปอาจทำการพัฒนาธุรกิจ โดยมีการรวมกลุ่มกัน ใน วิชาชีพเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการรวมกลุ่มกันนั้น ไม่จำกัดเฉพาะ การรวมกลุ่มของชาวบ้าน เกษตรกร ในรูปของสหกรณ์ การทำงานในเมืองก็สามารถมีการรวมกลุ่มกันได้ เช่น การ แบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการทำธุรกิจของกลุ่มอุตสาหกรรมเดียวกัน การแลกเปลี่ยนแนวคิดการลงทุน เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ รวมไปถึงการแบ่งปันความช่วยเหลือส่งกลับคืนสู่สังคม ไปสู่กลุ่มที่ยังต้องการความ ช่วยเหลืออยู่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้ และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และแผ่แผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ ทั้ง ในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้ง ภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาค ประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของ องค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่ง ประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลัก สำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกรู้สึกและความต้องการของสาธารณะชน และ สาธารณะชนก็มีความคาดหวังให้ทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติอย่างแท้จริง ด้วยผลลัพธ์ของการ ดำเนินงานด้วยหลัก ธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หมายความว่า หลักการ บริหารงาน



ภาครัฐ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ตอบสนองความต้องการ มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาล ตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มีหลักพื้นฐาน ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับใช้กฎหมาย การกำหนด กฎ กติกา และการปฏิบัติตามกฎกติกาที่ตกลงกันไว้อย่างเคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

๒. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชน พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต จนเป็นนิสัยประจำชาติ

๓. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส

๔. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ

๕. หลักสำนึกรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความ รับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาลดจนความเครพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง

๖. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความ ประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ “การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น “องค์กรทางการศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สะเต็มศึกษา (STEM Education)

STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์(Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสผสมผสานกันอย่าง ลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย



โค้ดดิ้ง (Coding)

โค้ดดิ้ง (Coding) ถือเป็นหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากถือเป็น ทักษะที่สำคัญต่อการพัฒนาการหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการทำงานของผู้เรียนได้สำหรับประเทศไทยนั้น โค้ดดิ้ง (Coding) ถูกจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ภายใต้ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ (Computer Science) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ "เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ" โครงสร้างหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับ โค้ดดิ้งอาจแบ่งได้เป็น ๓ ส่วนหลัก ๆ ได้แก่

๑. วิทยาการคำนวณ (Computer Science) - เน้นที่การคิดอย่างเป็นระบบ โดยการใช้การเขียน โปรแกรมเป็นเครื่องมือตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) หรือการแตกปัญหาออกเป็น ส่วนย่อย

๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology: ICT) – เน้นที่ การ รวบรวม จัดการ และประมวลผลข้อมูล เพื่อการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลที่ได้

๓. ความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) - เน้นที่การรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสร้างสรรค์ ผลงานโดยอาศัยเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและทิศทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ค่านิยมขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงกระบวนการ ส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความงอกงามทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คน มีการ เรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANGE “เราเปลี่ยนแปลงด้วย หัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหาร จัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหาร จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

๑) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถจะต้องเป็นผู้ที่สอน ดี มีวินัย มีนวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงานสร้าง นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

๓) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิค กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ



นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรม การบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่ “องค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก เพื่อการพัฒนางานองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E = explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนางานองค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจนมากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงาน ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถ แยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัย สำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้น ก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือน น้ำหล่อเลี้ยง ให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดละลายพฤติกรรม มีการพัฒนา ฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคน มีความรักความ สามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกัน อย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีมงาน เพื่อขับเคลื่อน องค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้อง กับ วิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่าง ยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้าง ทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว



องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่ายุ สักสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้นหลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีซ้ำศึกของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีซ้ำศึกในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการ ถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าเป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัดต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยพิจารณาจากผลการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจร คุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act

องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุกมาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีการแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพ ตาม มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ ประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการ เลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมต้นแบบเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่



๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาเอกสารและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ส นักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยใช้วิธี SWOT Analysis ตามหลักการของ McKinsey ๗S Framework จึงสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ส นักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง

คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล

นำคุณภาพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บนวิถีความพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และโมเดล โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางการวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้
เพื่อผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐาน
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ และวัฒนธรรมโรงเรียน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้มาตรฐาน
๔. ปลูกฝังนักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษ ที่ ๒๑
๖. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๗. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย



เป้าประสงค์ (Objective)

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษ ที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน
๖. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๗. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกด้าน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้ได้มาตรฐาน

โมเดลการพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้จัดประชุมปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนกรอบการบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นชอบโมเดลการพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ในระยะ ๓ ปีการศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) เรียกว่า HUATLE ๕.๐ G ดังนี้

๑. วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

- H - High Quality หมายถึง มุ่งคุณภาพสูง
- U - Unity หมายถึง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
- A - Active Learning หมายถึง สอนให้ลงมือทำได้
- T - Timing หมายถึง ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
- A - Academic หมายถึง เน้นหลักวิชาการ
- L - Learning หมายถึง เรียนรู้ต่อเนื่อง
- E - Enthusiastic หมายถึง มีความกระตือรือร้น



๒. เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

- G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน
- G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ
- G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์
- G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี
- G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

๓. ค่านิยมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใส่ใจในหน้าที่ บนวิถีพอเพียง

๔. อัตลักษณ์ผู้เรียน ยิ้มไหว้ ทักทาย

ผังแผนภาพประกอบ



ส่วนที่ ๔
แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งได้กำหนดโครงการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. แหล่งงบประมาณ

งบประมาณสำหรับ ที่ใช้ในการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	จำนวนคน	หัวละ	งบประมาณ
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน	๒๘	๑๗๐๐	๔๗,๖๐๐
๒	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๘	๔๓๐	๑๒,๐๔๐
๓	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๘	๒๐๐	๕,๖๐๐
๔	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๘	๓๐๐	๘,๔๐๐
๕	ค่าหนังสือเรียน	๒๘	๒๐๐	๕,๖๐๐
๖	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน จาก อบต. บ้านตาล หัวละ ๒๑ คน/วัน จำนวน ๒๐๐ วัน			๑๑๗,๖๐๐
๗	เงินโครงการประกันหมู่อุบัติเหตุนักเรียน(บริษัทสยามสไมล์) ผู้ปกครอง จ่ายให้นักเรียน หัวละ ๑๗๐ บาท เพื่อทำประกันหมู่คุ้มครองอุบัติเหตุ			๔,๗๖๐
๘	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่ายจากปีการศึกษา ๒๕๖๔			๕,๐๐๐
	งบประมาณสำหรับโครงการระดับปฐมวัย			๒๐๖,๖๐๐



๒. งบประมาณตามโครงการและกิจกรรม

ที่	โครงการระดับปฐมวัย	ค่าจัดการ เรียนการสอน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินอุดหนุน รายฟรี	รวม
	งานวิชาการ				
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ				
	กิจกรรมที่ ๑ หนุนน้อยสุขภาพดี	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๒ การเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ ประเพณีและวันสำคัญ	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์	-	๔,๐๔๐	-	๔,๐๔๐
	กิจกรรมที่ ๕ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๓,๐๐๐	๓,๙๐๐	-	๖,๙๐๐
	กิจกรรมที่ ๖ การจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็ม	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาศักยภาพทางกายและกีฬา	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ (ฝึกสวนครัวไล่ ตัวหนู)	๒๐๐	-	-	๒๐๐
	กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและจำนวน	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๑๑ การจัดการเรียนการสอนภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
	รวม	๗,๒๐๐	๑๖,๕๔๐	-	๓๓,๗๔๐
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรมในเด็กปฐมวัย				
	กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	-	๕๐๐	-	๕๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ เด็กดีศรีอนุบาล	-	-	-	-
	รวม	๑,๐๐๐	๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย				
	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐาน	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างประสิทธิภาพการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียน การสอน	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	รวม	๘,๕๐๐	-	-	๘,๕๐๐



ที่	โครงการระดับปฐมวัย	ค่าจัดการ เรียนการสอน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินอุดหนุน รายฟรี	รวม
	งานวิชาการ				
๔	โครงการเปิดบ้านวิชาการปฐมวัย (Open house)				
	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ เปิดประตูสู่สถานศึกษา	-	-	-	-
	รวม	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย				
	กิจกรรมที่ ๑ การปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๐๐	-	-	๓๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR ระดับ ปฐมวัย)	๕๐๐	-	-	๕๐๐
	กิจกรรมที่ ๕ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	๕๐๐	-	-	๕๐๐
	กิจกรรมที่ ๖ การประชุมผู้ปกครอง	๕๐๐	-	-	๕๐๐
	กิจกรรมที่ ๗ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๐๐	-	-	๒๐๐
	รวม	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
งานบริหารบุคคล					
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา				
	กิจกรรมที่ ๑ การอบรม สัมมนาครูระดับปฐมวัย	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตามและประเมินผลภายใน สถานศึกษา	-	-	-	-
	รวม	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
งานบริหารงบประมาณ					
๗	โครงการจัดระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ				
	กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อหนังสือเรียน	-	-	๕,๖๐๐	๕,๖๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ เครื่องแบบอุปกรณ์การเรียน	-	-	๕,๖๐๐	๕,๖๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ เครื่องแบบนักเรียน	-	-	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐
	รวม	-	-	๑๙,๖๐๐	๑๙,๖๐๐



ที่	โครงการระดับปฐมวัย	ค่าจัดการเรียนการสอน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินอุดหนุนรายฟรี	รวม
	งานบริหารทั่วไป				
๘	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา				
	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย	๖๐๐	-	-	๖๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตามและรายงาน การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย	๔๐๐	-	-	๔๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่จุดเน้น HUATALE๕.๐ G	๗,๖๔๐	-	-	๗,๖๔๐
	รวม	๘,๖๔๐	-	-	๘,๖๔๐
๙	โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล				
	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบอาคารเรียนอนุบาล	๔,๒๖๐	-	-	๔,๒๖๐
	กิจกรรมโรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน	-	-	-	-
	รวม	๔,๒๖๐	-	-	๔,๒๖๐
	รวมทั้งสิ้น	๔๗,๖๐๐	๑๗,๐๔๐	๑๙,๖๐๐	๘๔,๒๔๐

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายข้อ ๑ ด้านความปลอดภัย
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
สนองมาตรฐานของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กระดับปฐมวัย ดังนี้ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย สำหรับเด็กปฐมวัย การเล่นมีความสำคัญต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เพราะการเล่นถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ของเด็กในอนาคตดังนั้น พ่อ แม่ และผู้เลี้ยงดู ต้องเข้าใจและสามารถนำของเล่น หรือกิจกรรมการเล่นไปใช้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัย ช่วยส่งเสริมพัฒนาการในด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญา ได้เหมาะสมและเพื่อทำให้ทักษะการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยก้าวไปอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ ขึ้นเป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากเป็นโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามาตรฐานและแผนการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาและยกระดับ คุณภาพของผู้เรียนตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ ๔ ในด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น มุ่งให้เด็กปฐมวัยได้รับ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในอนาคตของเด็กต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงเหมาะสมตามวัย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้นำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายผลผลิต (outputs)

- เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
- เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงเหมาะสมตามวัย
- ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีมุมประสบการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๖ มุม ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ และมุมวิทยาศาสตร์

๓.๒ เป้าหมายผลลัพธ์(outcomes)

- ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความรู้และรักสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ดี
- ร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีมุมประสบการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ได้กำหนดไว้

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวจุฬารพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
๒.ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ ๑ หนูน้อยสุขภาพดี - ตรวจสุขภาพประจำวัน ภาวะโภชนาการ - การชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง กิจกรรมที่ ๒ การเรียนรู้สู่โลกกว้าง - อาหาร/น้ำดื่ม - บัตรผ่านเข้าชมสถานที่ - คางจางเหมาารถ	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖ ๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	- ๕,๖๐๐	นางสาวจุฬารพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์



ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓ ประเพณีและวันสำคัญ - วันไหวครู - วันเฉลิมพระชนมพรรษา - วันแม่แห่งชาติ - วันขึ้นปีใหม่/วันสวดจัดกิจกรรม - วันเด็กแห่งชาติ - วันลอยกระทง	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	๑,๐๐๐	นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านมุม ประสพการณ์ - จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์จัดมุม ประสพการณ์	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	๔,๐๔๐ ๖,๙๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - จัดซื้อสื่อเสริมการจัดประสบการณ์ - จัดทำเอกสารประกอบกิจกรรม	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖		
กิจกรรมที่ ๖ การจัดประสบการณ์บูรณา การสะเต็ม - จัดซื้อสื่อเสริมการจัดประสบการณ์ - จัดทำเอกสารประกอบกิจกรรม	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ แข่งขันทักษะต่างๆ	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาศักยภาพทางกาย และกีฬา - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็ก - วัสดุจัดขบวนพาเหรด - เหยี่ยวรางวัล/ถ้วยรางวัล - จัดทำเกียรติบัตร	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมการเรียนรู้รูปรักษ์ เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ (ผักสวนครัวไว้ใกล้ ตัวหนู) - จัดซื้อเมล็ดพันธุ์/ปุ๋ย/วัสดุอุปกรณ์	๑๗ พฤศจิกายน ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะทาง ภาษาและจำนวน - จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะ	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	๒,๐๐๐	

ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑๑ การจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ - จัดทำเอกสารที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน - จัดซื้อเจลล้างมือ/ สบู่เหลว/ ชุดตรวจ ATK/น้ำยาฆ่าเชื้อ	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	๓,๐๐๐	นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
๓.ขั้นนิเทศ ติดตามและประเมินผล (C) การวัดประเมินผล ๓.๑ ประเมินผลสังเกตความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง เครื่องมือประเมินผล ๓.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ๓.๓ แบบสอบถาม	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	-	<u>ผู้นิเทศติดตาม</u> นางประพิมพ์พร กระจายกลาง นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ <u>ผู้ประเมินโครงการ</u> นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
๔.ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา(A) ๔.๑ สรุปงานโครงการและกิจกรรม ๔.๒ ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ สรุป เพื่อนำปัญหาและข้อเสนอแนะไป พัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ๔.๒ นำเสนอ/เผยแพร่ผลงานโครงการ ต่อผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๖๖	-	นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗,๒๐๐ บาท
 ๒. งบประมาณจากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖,๕๔๐ บาท
- รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการทั้งสิ้น **๓๓,๗๔๐ บาท**

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ๑. เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่อง ประชาสรรค์) ทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๒. เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่าน การเล่นและลงมือปฏิบัติจริงเหมาะสมตามวัย	- การสอบถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบสอบถาม



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีมุมประสบการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๖ มุม ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ และมุมวิทยาศาสตร์	- การสังเกต	- แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (outcomes) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความสามารถแลกรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความรู้เรื่อง แจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๓. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ดี ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีมุมประสบการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ได้กำหนดไว้	- การสอบถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
 ๗.๒ นักเรียนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงเหมาะสมตามวัย
 ๗.๓ นักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสมพิศ สวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรมในเด็กปฐมวัย
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
สนองมาตรฐานของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวม เด็กปฐมวัย ควรจะได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมๆกัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของ สังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรมในเด็กปฐมวัยขึ้น ซึ่งโครงการนี้จะสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและ วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีคุณธรรม - จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้เหมาะสมตามวัยและเต็ม ตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายผลผลิต (outputs)

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและได้รับ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย



๓.๒ เป้าหมายผลลัพธ์(outcomes)

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรมจริยธรรม จิตใจที่ดีงาม

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
๒.ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - คาสังฆทาน/ปัจจัย - วันวิสาขบูชา - วันมาฆบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา กิจกรรมที่ ๒ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม - จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ กิจกรรมที่ ๓ เด็กดีศรีอนุบาล - จัดทำสมุดบันทึกความดี	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖ ๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖ ๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	๕๐๐ ๑,๐๐๐ -	นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
๓.ขั้นนิเทศ ติดตามและประเมินผล (C) การวัดประเมินผล ๓.๑ ประเมินผลสังเกตความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เครื่องมือประเมินผล ๓.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ๓.๓ แบบสอบถาม	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	-	<u>ผู้นิเทศติดตาม</u> นางประพิมพ์พร กระจายกลาง นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ <u>ผู้ประเมินโครงการ</u> นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
๔.ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา(A) ๔.๑ สรุปงานโครงการและกิจกรรม ๔.๒ ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์สรุป เพื่อนำปัญหาและข้อเสนอแนะไปพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ๔.๒ นำเสนอ/เผยแพร่ผลงานโครงการต่อผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๖๖	-	นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณจากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๐๐ บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการทั้งสิ้น ๑,๕๐๐ บาท

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ
ผลลัพธ์ (outcomes) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรมจริยธรรม จิตใจที่ดีงาม	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีคุณธรรม - จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

๓. เด็กปฐมวัยได้ฝึกสมาธิให้มีความพร้อมในการเรียนรู้เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจุฬาร ขันขุนทด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสมพิศ สวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์)



ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายข้อ ๓ ด้านคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์)
ผู้รับผิดชอบ	นางสมพิศ สวัสดิ์, นางสาวจุฬารักษ์ ชื่นขุนทด
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพสาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการสามารถใช้ชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขได้ จึงได้ทำการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย มีสุขนิสัยที่ดี หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และสอดคล้องกับท้องถิ่น

๒. เพื่อพัฒนาและยกระดับในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่หลากหลาย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลต่อพัฒนาการตามวัยและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. เพื่อนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน



๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (output)

๑. โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง
๒. โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพอย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง
๓. โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผลลัพธ์ (outcome)

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย มีสุขนิสัยที่ดีพัฒนาการตามวัยและตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีกระบวนการเรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริงตามความต้องการ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
๓. เด็กปฐมวัยทุกคนใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. <u>ขั้นเตรียมการ</u> (p) - ประชุมบุคลากรสายชั้นปฐมวัย - เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ - ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/แต่งตั้ง คณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	-	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด
๒. <u>ขั้นดำเนินการ</u> (D) ๒.๑ ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐาน - กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการวัดและการ ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	๔,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด
๓. <u>ขั้นประเมินผล</u> (C) - <u>นิเทศ</u> - โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง - โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยประเมินห้องเรียนคุณภาพอย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง - โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	-	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด



- ติดตาม - เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย มีสุขนิสัยที่ดีพัฒนาการตามวัยและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - เด็กปฐมวัยทุกคนมีกระบวนการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงตามความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน - เด็กปฐมวัยทุกคนใช้สื่อ/นวัตกรรมในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ			
๔. <u>ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา(A)</u> ๔.๑ สรุปผล - ประเมินผลโครงการ - สรุปรายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	-	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘,๕๐๐ บาท

๒. งบประมาณจากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๐ บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการทั้งสิ้น ๘,๕๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ๑. โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง ๒. โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพอย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง ๓. โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. บันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓. แบบประเมินโครงการ/แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ
ผลลัพธ์ (outcome) ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย มีสุขนิสัยที่ดีพัฒนาการตามวัยและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีกระบวนการเรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริงตามความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ๓. เด็กปฐมวัยทุกคนใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. บันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓. แบบประเมินโครงการ/แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการตามวัยและตามศักยภาพ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพเหมาะสมสามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสมพิศ สวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ชื่อโครงการ	เปิดบ้านวิชาการปฐมวัย (open house)
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายข้อที่ ๒ ด้านโอกาส
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬารักษ์ ชื่นขุนทด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพสาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงได้จัดทำโครงการเปิดบ้านปฐมวัย (open house) ขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรมการเพื่อเป็นเผยแพร่ศักยภาพและผลงานของเด็ก ลักษณะของกิจกรรมมีความหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการและสนองต่อความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมหาความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ ทางระดับชั้นปฐมวัยจึงได้จัดทำโครงการเปิดบ้านวิชาการปฐมวัย (open house) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานของเด็ก ผลงานของโรงเรียน ผลงานคณะครูระดับปฐมวัย
๒. เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมหาความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายผลผลิต (outputs)

๑. เด็กได้แสดงพัฒนาการของตนเองตามศักยภาพ
๒. คณะครูและนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้เข้าร่วมโครงการทุกคน

๓.๒ เป้าหมายผลลัพธ์(outcomes)

๑. ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้ข่าวสารการเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา และกิจกรรมของนักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐



๒. ชุมชนเข้ามาศึกษาหาความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ ร้อยละ ๑๐๐

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ (P) - เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ - ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	-	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด
๒.ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ดำเนินงานตามกิจกรรมใน โครงการ - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมเปิดประตูสู่สถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	๒,๐๐๐	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด
๓.ขั้นประเมินผล (C) - นิเทศ - เด็กได้แสดงพัฒนาการของตนเองตาม ศักยภาพ - คณะครูและนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียน บ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เข้าร่วมได้ โครงการทุกคน - ติดตาม - ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้ข่าวสารการ เคลื่อนไหว ความก้าวหน้าในการจัด การศึกษาและกิจกรรมของนักเรียนระดับ ปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ - ชุมชนเข้ามาศึกษาหาความรู้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ด้านวิชาการ ร้อยละ ๑๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	-	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด
๔.ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา(A) - สรุปผล ประเมินผลโครงการ รายงาน กิจกรรมและภาพรวมของโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๖	-	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณจากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๐ บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ๑. เด็กได้แสดงพัฒนาการของตนเองตามศักยภาพ ๒. คณะครูและนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้เข้าร่วม	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบลงทะเบียน
ผลลัพธ์ (outcomes) ๑. ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้ข่าวสาร การเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาและกิจกรรมของนักเรียน ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ชุมชนเข้ามาศึกษาหาความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ ร้อยละ ๑๐๐	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กได้แสดงพัฒนาการของตนเองตามศักยภาพ

๒. ชุมชนเข้ามาศึกษาหาความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสมพิศ สวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายข้อที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๕๔ แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพของขบข่ายของการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนในปัจจุบันของครู อาจยังไม่สอดคล้องกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งสถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครองชุมชนและสังคม

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพตามที่หลักสูตรกำหนด สนองตอบตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้โรงเรียนได้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เหมาะสมกับบริบท และสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายผลผลิต (outputs)

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
- สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายผลลัพธ์(outcomes)

- โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ได้รับการปรับปรุงเป็นปัจจุบัน และครูสามารถนำไปใช้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม
- ได้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนโดยการระดมความคิดจากครูทุกคนในโรงเรียน

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
๒.ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ ๑ การปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - การนำผลการวิเคราะห์เด็กบริบทสภาพปัญหาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - การนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผล การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและสรุปผลทุกปี - การนำผลการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	พฤษภาคม ๖๕	๓๐๐	นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์



ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ ๔ การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ - จัดทำแฟ้มระบบข้อมูลสารสนเทศ ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ ๕ การประชุมผู้ปกครอง - คาจัดทำเอกสาร กิจกรรมที่ ๖ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - คาจัดทำเอกสารรายงานรูปเล่ม กิจกรรมที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR ระดับปฐมวัย) - คาจัดทำเอกสาร รูปเล่มรายงาน	พฤษภาคม ๖๕ พฤษภาคม ๖๕ พฤษภาคม ๖๕ ๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖ ๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖ มีนาคม ๖๖	๕๐๐ ๕๐๐ ๒๐๐ ๕๐๐	นางสาวจุฬาพร ชั้นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
๓.ขั้นนิเทศ ติดตามและประเมินผล (C) การวัดประเมินผล ๓.๑ ประเมินผลสังเกตความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง เครื่องมือประเมินผล ๓.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม ๓.๓ แบบสอบถาม	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	-	<u>ผู้นิเทศติดตาม</u> นางประพิมพ์พร กระจายกลาง นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ <u>ผู้ประเมินโครงการ</u> นางสาวจุฬาพร ชั้นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
๔.ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา(A) ๔.๑ สรุปงานโครงการและกิจกรรม ๔.๒ ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ สรุป เพื่อนำปัญหาและข้อเสนอแนะไป พัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ๔.๒ นำเสนอ/เผยแพร่ผลงานโครงการ ต่อผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๖๖	-	นางสาวจุฬาพร ชั้นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท
๒. งบประมาณจากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๐ บาท
- รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท**

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ๔. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	๑. แบบประเมินการใช้หลักสูตร ๒.แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ผลลัพธ์ (outcomes) ๑. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ได้รับการปรับปรุงเป็นปัจจุบัน และครูสามารถนำไปใช้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม ๓. ได้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนโดยการระดมความคิดจากครูทุกคนในโรงเรียน	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	๑. แบบประเมินการใช้หลักสูตร ๒.แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนได้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เหมาะสมกับบริบท และสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
๓. นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประเมินคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสมพิศ สวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)



ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา
 แผนงาน บริหารงานบุคคล
 สนองกลยุทธ์ สพฐ. นโยบายข้อ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
 สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
 สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)
 ผู้รับผิดชอบ นางสมพิศ สวัสดิ์, นางสาวจุฬารักษ์ ชื่นขุนทด
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๘(๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา ๙(๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้อย่างดียิ่งและมีประสิทธิภาพสูงสุด

โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และมีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒. เพื่อให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในโรงเรียนและนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เพื่อให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (output)

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพผลสูงขึ้น
๒. เพื่อให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลลัพธ์ (outcome)

๑. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่สูงขึ้น
๓. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. <u>ขั้นเตรียมการ</u> (p) - ประชุมครูระดับสายชั้นปฐมวัย - เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ - ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	-	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด
๒. <u>ขั้นดำเนินการ</u> (D) ๒.๑ ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมการอบรม สัมมนาครูระดับปฐมวัย - กิจกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	๔,๐๐๐	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด
๓. <u>ขั้นประเมินผล</u> (C) - <u>นิเทศ</u> - ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น - ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษามีการนำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน - ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	-	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด



- ติดตาม - ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี - นักเรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่สูงขึ้น - ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น			
๔. <u>ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา(A)</u> ๔.๑ <u>สรุปผล</u> - ประเมินผลโครงการ - สรุปรายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖	-	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณจากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๐ บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการทั้งสิ้น ๔,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ๑. เพื่อให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	สังเกต สัมภาษณ์ แบบรายงานการ อบรม	แบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ
ผลลัพธ์ (outcomes) ๑. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ๒. นักเรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่สูงขึ้น ๓. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น	สังเกต สัมภาษณ์ แบบรายงานการ อบรม	แบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อ และใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในโรงเรียนและนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสมพิศ สวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



ชื่อโครงการ	จัดระบบบัญชีการเงินและพัสดุ
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายข้อ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวอารีสา ชำนาญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมกับผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการและงบลงทุนในสถานศึกษาของรัฐตามนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติและภารกิจของสถานศึกษา โดยให้อิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา มาตรา ๖๒ ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษาโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอกหลักเกณฑ์และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมินให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)เป็นหน่วยงานทางราชการมีสภาพเป็นนิติบุคคลมีการบริหารงบประมาณของหน่วยงานจึงต้องมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณและจัดทำทะเบียนคุมการรับ-การจ่ายเงินประเภทต่างๆ ตามที่ทางราชการกำหนด เพื่อให้การบริหารงบประมาณถูกต้องเป็นปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสามารถตรวจสอบได้.

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การบริหารงบประมาณถูกต้อง ตรวจสอบได้
- ๒.๒ เพื่อจัดทำระบบงานการเงิน งบประมาณและพัสดุให้เป็นระบบเกิดประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการ บริหารงบประมาณและระเบียบทางราชการ
- ๒.๔ เพื่อให้การปฏิบัติงาน การเงิน พสดุ ในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายผลผลิต (outputs)

- ๑.ครูเจ้าหน้าที่งานการเงินและงานพัสดุเข้าอบรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ
๒. จัดหาระเบียบเกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุเพื่อใช้ศึกษาค้นคว้าและถือปฏิบัติ



๓.๒ เป้าหมายผลลัพธ์(outcomes)

๑. ทำแผนการเบิกจ่ายแผนงานของเงินงบประมาณหมวดต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามระเบียบของงานการเงินและพัสดุ

๒. ครูเข้าอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนำมาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบทางราชการ ปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ (p) ๑.วางแผนจัดทำโครงการระบบงานการเงินและพัสดุ ๒.จัดหาเอกสาร คู่มือ ระเบียบการเงินและพัสดุมาศึกษาค้นคว้าและถือปฏิบัติ ๓.ประชุมชี้แจงโครงการระบบงานการเงินและพัสดุ ๔.กำหนดวันที่จัดกิจกรรมระบบงานการเงินและพัสดุ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวอารีสา ชำนาญ
๒.ขั้นดำเนินการ (D) -กิจกรรมจัดหาและจัดซื้อหนังสือเรียน -กิจกรรมเครื่องแบบอุปกรณ์การเรียน -กิจกรรมเครื่องแบบนักเรียน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖		นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวอารีสา ชำนาญ
๓.ขั้นประเมินผล (C) นิเทศ - การทำแผนการเบิกจ่ายแผนงานของเงินงบประมาณหมวดต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามระเบียบของงานการเงินและพัสดุ	มีนาคม ๒๕๖๖		นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวอารีสา ชำนาญ
๔.ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา(A) ๔.๑ สรุปผล - ประเมินผลโครงการ - สรุป รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๖		นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม นางสาวอารีสา ชำนาญ

๕. แหล่งงบประมาณ

งบประมาณ ๑๙,๖๐๐ บาท

- เงินอุดหนุนทั่วไป ๑๙,๖๐๐ บาท (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์ ค่าเครื่องแบบนักเรียน)

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ๑.ครูเจ้าหน้าที่งานการเงินและงานพัสดุเข้าอบรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ๒. จัดหาระเบียบเกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุเพื่อใช้ศึกษาค้นคว้าและถือปฏิบัติ	สอบถาม สัมภาษณ์	
ผลลัพธ์(outcomes) ๑. ทำแผนการเบิกจ่ายแผนงานของเงินงบประมาณหมวดต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามระเบียบของงานการเงินและพัสดุ ๒. ครูเข้าอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนำมาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบทางราชการปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- ตรวจสอบรายงานโครงการ - ตรวจสอบทะเบียนบัญชีการเงินพัสดุ	- ทะเบียนคุมเงินประเภทต่างๆ -รายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การจัดทำระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ ถูกต้องสามารถตรวจสอบได้
๒. การจัดทำระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ เป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ชื่อโครงการ	พัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ ของสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองมาตรฐานของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฬาร ขันขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแผนที่เกิดจากการนำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาแปลงเป็นโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมมากที่สุด และเพื่อให้เห็นถึงกรอบทิศทางการทำงานเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ว่าสามารถขับเคลื่อนไปสู่สิ่งที่ต้องการได้มากน้อยเพียงใด โดยได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์หลักไว้อย่างชัดเจน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของของสถานศึกษาขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและนโยบายของรัฐบาล กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒.๒ เพื่อกำหนดรายละเอียดกิจกรรม/โครงการ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายผลผลิต (outputs)

- โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่เป็นไปตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



๓.๒ เป้าหมายผลลัพธ์(outcomes)

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สามารถใช้แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
๒.ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย - จัดทำเอกสาร รูปเล่ม กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตามและรายงาน การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย - จัดทำเอกสารการรายงานโครงการ กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่จุดเน้น HUATALE 5.0G	พฤษภาคม ๖๕ ๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖ ๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	๖๐๐ ๔๐๐ ๗,๖๔๐	นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
๓.ขั้นนิเทศ ติดตามและประเมินผล (C) การวัดประเมินผล ๓.๑ แบบประเมินติดตามตรวจสอบ	๑๗ พฤษภาคม ๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๖๖	-	<u>ผู้นิเทศติดตาม</u> นางประพิมพ์พร กระจายกลาง นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ <u>ผู้ประเมินโครงการ</u> นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
๔.ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา(A) ๔.๑ สรุปงานโครงการและกิจกรรม ๔.๒ ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์สรุป เพื่อนำปัญหาและข้อเสนอแนะไปพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ๔.๒ นำเสนอ/เผยแพร่ผลงานโครงการต่อผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๖๖	-	นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘,๖๔๐ บาท

๒. งบประมาณจากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๐ บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการทั้งสิ้น ๘,๖๔๐ บาท

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ๕. โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่เป็นไปตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๑. ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	๑. แบบประเมินติดตามตรวจสอบ
ผลลัพธ์ (outcomes) ๔. โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สามารถใช้แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๑. ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	๑. แบบประเมินติดตามตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)มีทิศทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสมพิศ สวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์)



ชื่อโครงการ	พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล
งาน	งานบริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายข้อที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมพิศ สวัสดิ์, นางสาวจุฬาทพร ชื่นขุนทด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕๙ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา และมาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โรงเรียนจึงมีความสำคัญ นักเรียนต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมงจึงจำเป็นต้องจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม เพื่อที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวกยิ่งขึ้น และยังช่วยลดหลอมพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์อีกด้วย

ทางโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอาคารอนุบาลให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม บริเวณอาคารอนุบาลสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากร
๒. เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มั่นคง สะอาด และปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารอนุบาลให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายผลผลิต (outputs)

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด และพัฒนาอาคารเรียนในโรงเรียน
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีห้องเรียนและอาคารสถานที่อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มั่นคง สะอาด และปลอดภัยพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- ๓.๑.๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารอนุบาลให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ



๓.๒ เป้าหมายผลลัพธ์(outcomes)

๓.๒.๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๒ โรงเรียนจัดอาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในและภายนอกอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๓ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. <u>ขั้นเตรียมการ</u> (p) - เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ - ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	-	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด
๒. <u>ขั้นดำเนินการ</u> (D) ๒.๑ ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมปรับภูมิทัศน์รอบอาคารเรียนอนุบาล - กิจกรรมโรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน		๔,๒๖๐ -	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด
๓. <u>ขั้นประเมินผล</u> (C) - <u>นิเทศ</u> - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด และพัฒนาอาคารเรียนในโรงเรียน - โรงเรียนมีห้องเรียนและอาคารสถานที่อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มั่นคง สะอาด และปลอดภัยพร้อมใช้งานอยู่เสมอ - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารอนุบาลให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - <u>ติดตาม</u> - โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนจัดอาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในและภายนอกอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		-	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด

- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม			
๔. <u>ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา(A)</u> ๔.๑ <u>สรุปผล</u> - ประเมินผลโครงการ/รายงานกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๖	-	นางสมพิศ สวัสดิ์ นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔,๒๖๐ บาท

๒. งบประมาณจากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๐ บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการทั้งสิ้น ๔,๒๖๐ บาท

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (outputs) ๑. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด และพัฒนาอาคารเรียนในโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีห้องเรียนและอาคารสถานที่อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มั่นคง สะอาด และปลอดภัยพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารอนุบาลให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. โครงการและรายงานโครงการ
ผลลัพธ์(outcomes) ๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนจัดอาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในและภายนอกอยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. โครงการและรายงานสรุปโครงการ



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาปรับปรุงให้มีอาคารสถานที่ที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

๒. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและได้รับการพัฒนามีลักษณะนิสัยที่ดีในด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามคุณลักษณะประกอบวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

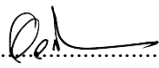
(นางสมพิศ สวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

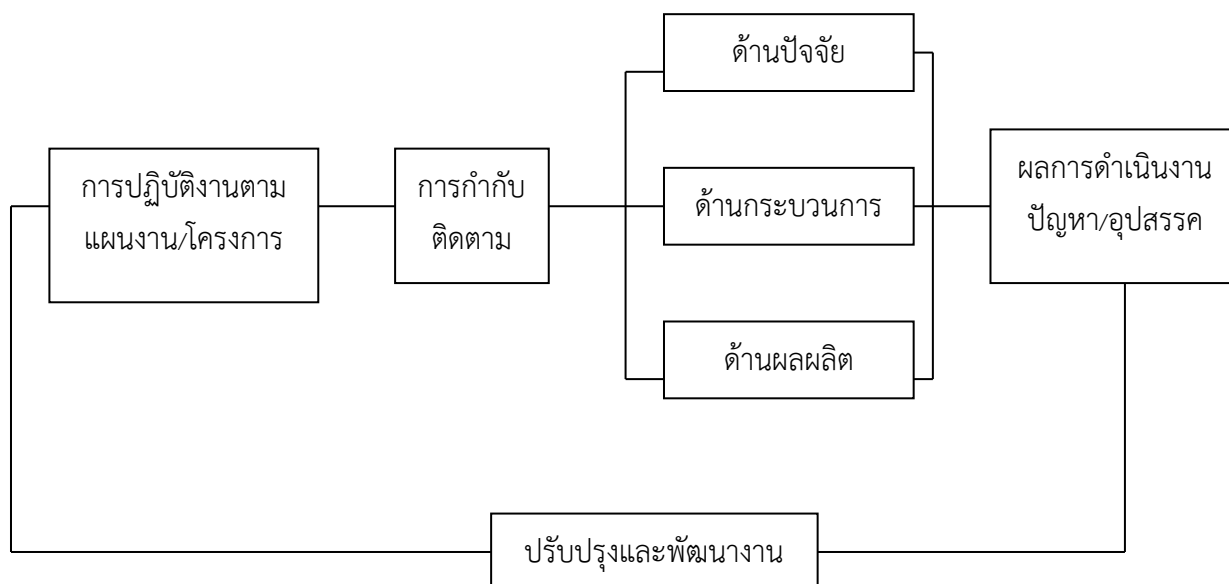
ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับปฐมวัยกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- ๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- ๑.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ
- ๑.๓ กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒. การประเมินผล

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ
- ๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ๒.๓ ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

- ๓.๑ เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน / โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/ โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

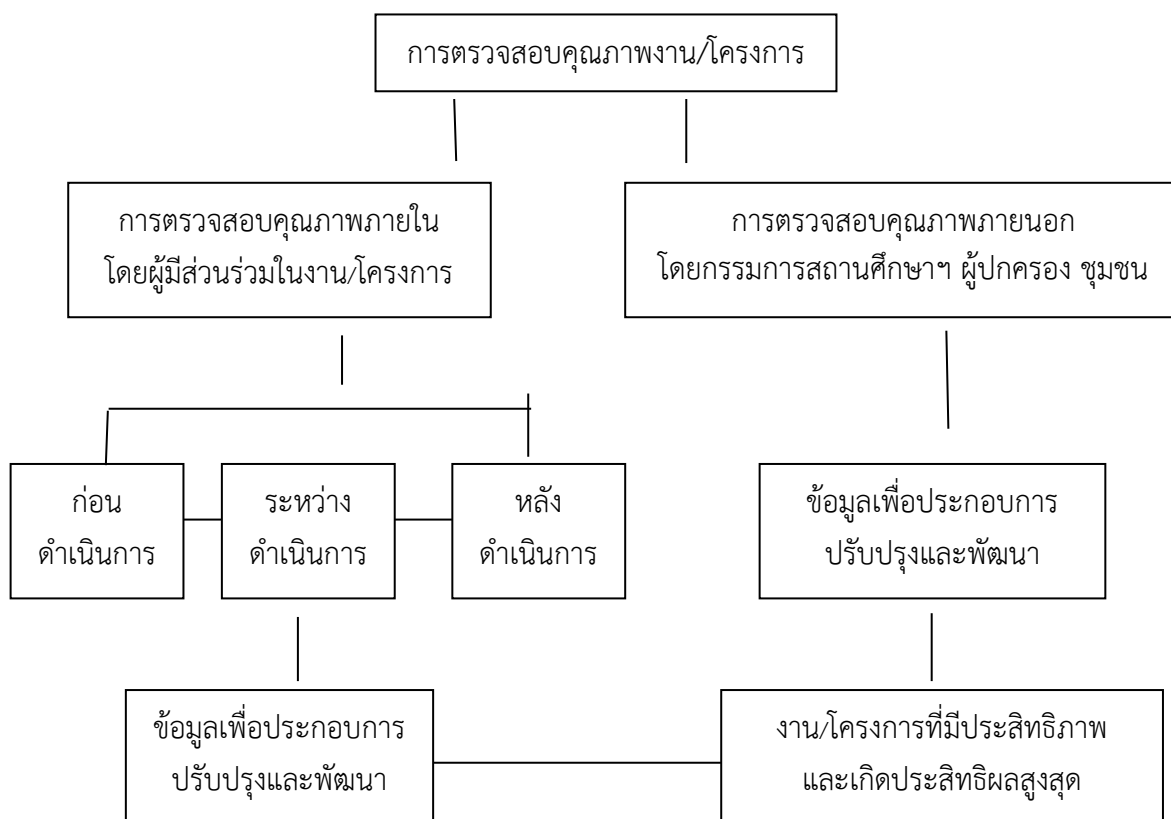
๑. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๔.การรายงานผลโครงการ

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาระดับปทุมวัน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑.รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม ระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓.๓ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

- แบบติดตาม ประเมินผลโครงการ
- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- คำสั่งโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
การศึกษา ๒๕๖๕

แบบติดตามประเมินผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 โรงเรียนบ้านหัวทะเล(องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหัวทะเล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ครั้งที่...../.....โครงการ/งาน/กิจกรรม.....

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		๐	๑	๒	๓	
๑	ปัจจัยการดำเนินการ (Input) ๑.๑ มีแผน/โครงการ/กิจกรรม ๑.๒ มีครูผู้รับผิดชอบ ๑.๓ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๑.๔ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ ๑.๕ มีสื่อ/เครื่องมือในการประเมินโครงการ					
	รวมคะแนน					
๒	การดำเนินการ (Process) ๒.๑ มีการเสนอขออนุมัติโครงการ ๒.๒ มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความเป็นไปได้ของโครงการ ๒.๓ มีการดำเนินการตามกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ ๒.๔ กิจกรรมที่ดำเนินการเป็นไปตามกำหนดไว้ในแผน ๒.๕ กิจกรรมที่ดำเนินการมีความสำเร็จตามจุดประสงค์ เป้าหมาย ๒.๖ มีการทำงานเป็นรูปของคณะกรรมการ ๒.๗ มีการวิเคราะห์ปัญหาและใช้ข้อเสนอแนะ ๒.๘ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรคให้ผู้บริหารทราบทุกระยะที่ดำเนินการ ๒.๙ มีเอกสารหลักฐานในการดำเนินงาน(บันทึกเสนอ รูปภาพ คำสั่ง เกียรติบัตรความสำเร็จ ฯลฯ) ๒.๑๐ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ					
	รวมคะแนน					
๓	ผลต่อครู นักเรียน ชุมชน (Output)					
	รวมคะแนน					
	รวมทั้งสิ้น					
	ร้อยละ					

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน/รับผิดชอบ

(.....)



แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ชื่อโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ.....
๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
๔. วัน เวลา สถานที่จัดโครงการ
๕. วัตถุประสงค์โครงการ.....
๖. งบประมาณ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

แหล่งงบประมาณ หมวดเงิน

รายรับโครงการ จำนวน.....บาท

รายจ่ายโครงการ จำนวน.....บาท

เบิกจ่ายครั้งที่	วัน เดือน ปี	แหล่งเงิน	จำนวนเงิน	ใช้กิจกรรม

รวมจ่าย บาท

คงเหลือ บาท

๗. ผู้เข้าร่วมโครงการ

- จำนวนเป้าหมาย คน
- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทั้งหมด คน คิดเป็นร้อยละ.....
- แบ่งเป็น
 - ครู คน
 - บุคลากร คน
 - บุคคลภายนอก คน
 - อื่นๆ ระบุ..... คน

๘. กิจกรรมที่ได้ดำเนินการและผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน



๙. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

๙.๑ วิธีวัดและประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

☐ สังเกต ☐ สัมภาษณ์ ☐ สอบถาม ☐ ตรวจงาน ☐ ทดสอบ ☐ อื่น ๆ

เพศชาย จำนวน.....คน

เพศหญิง จำนวน.....คน

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการนี้ คิดเป็นร้อยละ.....

๙.๒ ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑	มีการเสนอขออนุมัติโครงการ					
๒	มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความเป็นไปได้ของโครงการ					
๓	มีการดำเนินตามกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ					
๔	กิจกรรมที่ดำเนินการเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน					
๕	กิจกรรมที่ดำเนินการมีความสำเร็จตามจุดประสงค์เป้าหมาย					
๖	มีการทำงานเป็นรูปคณะกรรมการ					
๗	มีการวิเคราะห์ปัญหา และใช้ข้อเสนอแนะ					
๘	มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคให้ผู้บริหารทราบทุกระยะที่ดำเนินการ					
๙	มีเอกสารหลักฐานในการดำเนินงาน(บันทึกเสนอรูปภาพ คำสั่ง เกียรติบัตรความสำเร็จ ฯลฯ)					
๑๐	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ					

๑๐ .สรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการนี้โดยรวม

- ☐ ยังไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ☐ บรรลุผลบางรายการ
☐ ยังไม่เสร็จสิ้นโครงการต้องการปฏิบัติต่อเรื่องอีก ☐ บรรลุทุกรายการตามวัตถุประสงค์

๑๑. การได้รับความร่วมมือจากบุคลากร

ที่	รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล		
		มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑	นักเรียนมีส่วนร่วม			
๒	คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม			
๓	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุน			
๔	ผู้ปกครอง/ชุมชน-ผู้ปกครอง/อบต./ผู้นำชุมชนร่วมมือ			



๑๒. ปัญหา อุปสรรคระหว่างดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม.....

.....

.....

๑๓. ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ผู้รายงาน

(ลงชื่อ)

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

...../...../.....

ผู้บริหารโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นายสุทิน	วาจาจริง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางภทวดี	โม่งปราณีต	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นางบุญสม	เสาโกมุท	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวกุลณัฐ	คำนาค	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาววิภารัตน์	กิวสันเทียะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสุดใจ	แก่นสม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
พระอธิการปราโมทย์	จิตมาโร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นางกฤษณี	คินขุนทด	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นายสรวิชัย	พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

นาย สรวิชัย	พันธุ์เลิศ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางบุญสม	เสาโกมุท	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางประพิมพ์พร	กระจายกลาง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวพิมพ์มาดา	พูนเกษม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสมพิศ	สวัสดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี	นันทะศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
นางสาวลัดดาวรรณ	พิริक्षा	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
นางสาวอารีสา	ชำนาญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์	เพ็ญป่อง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวปริณิตร	จิตตอ่อง	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
นายธนภุต	กระจำวงศ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
นายวีระพล	จำรูญจิตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวจุฬาร	ชั้นขุนทด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๒. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน

๓. จัดทำเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเผยแพร่



ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)