

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านวังขอนสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

SAR 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๑/๐๕/๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังขอนสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ บ้านวังขอนสัก ตำบลท่ากูป อำเภอบ้านไผ่ จังหวัด
ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐-๒๐๑ e-mail : wangkhonsuk@hotmail.com สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน
ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน
๔ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๘ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้าง
ความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐาน
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

อัตลักษณ์ของนักเรียน รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-
๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตาม
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและ
การจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียน
เชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งาน
โครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน :.....ดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา มีการสรุปผลความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางช่องทางออนไลน์ Facebook ของโรงเรียน และ LINE ผู้ปกครอง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการจัดทำโครงงาน สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อ มีการบันทึกการเรียนรู้/การอ่าน ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ โครงการวันวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน

รายงานผลการประเมินต่าง ๆ แฟ้มการอ่าน-การเขียน สมุดบันทึกพฤติกรรม ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสาร ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านวังขอนสัก มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทางช่องทางออนไลน์ Facebook ของโรงเรียน LINE กลุ่มของผู้ปกครอง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีแบบบันทึกการอบรม สัมมนา ครูมีประชุมผ่านกิจกรรม PLC การจัดทำวิทยฐานะ จัดโครงการที่ส่งเสริมให้

ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ปรับการเรียนการสอนของครูตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ปรับแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ต่าง ๆ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสักปี ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์ หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง (สื่อสมเด็จพร เทพา) และเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน แบบ Active learning เน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลซึ่งนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือ ประเมินผลด้วย Google form ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีระบบการนิเทศการสอนและการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน และนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร แบบบันทึกกิจกรรม PLC และรายงานผลการทำ PLC ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนมากที่สุด

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๒๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๒๒

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๔๒

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๕๓

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๖๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เริ่มเปิดทำการสอนในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยครั้งแรกเปิดเรียนไม่มีอาคารเรียนถาวร ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินของ นายเบะ ชอบการ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสุทิน แก้ววิชัย มาทำการสอนซึ่งเป็นครูคนแรกของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ยุคพัฒนา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณประจำปี ให้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.๑ ฉ ได้ทุนสูงขนาด ๓ ห้องเรียน ในเขตป่าสงวนซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมดจำนวน ๓๐ ไร่ และในปีเดียวกันได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง แต่บ้านพักครูไม่ได้สร้างในบริเวณโรงเรียน โดยทำการสร้างในหมู่บ้านมีเนื้อที่ประมาณ ๒ งาน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้ย้ายโรงเรียนจากอาคารเรียนถาวร มาเรียนที่อาคารเรียนถาวรที่ปลูกสร้างขึ้นใหม่และเริ่มทำการสอน ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐ และในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๐ ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้งในนายสุทิน แก้ววิชัย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

เดิมทีโรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดโดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งดำรงอยู่ด้วยงบประมาณทางจังหวัด ต่อมาในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โรงเรียนประชาบาลได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติขึ้นตรงต่อกระทรวงศึกษาธิการ ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของแผ่นดิน

วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๘ นายปรีชา อยู่ภักดี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้รับเงินงบประมาณสร้างห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๒ ห้อง ชาวบ้านได้ร่วมพัฒนาโรงเรียน พร้อมจัดหาเงินงบประมาณซื้อลวดหนามมาล้อมรอบบริเวณโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ นายปฐมพงษ์ รักตลาด ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓ นายประสิทธิ์ ศิริตานนท์ ได้รับคำสั่งบรรจุแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก และได้ขอบริจาคผู้ปกครองและชาวบ้านในการสร้างเสาธงเหล็กขึ้นในวงเงิน ๓,๑๔๔ บาท และในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ผู้ปกครองนักเรียน ชาวบ้าน กรรมการศึกษา คณะครู ได้ร่วมมือกันก่อสร้างเสาธง สนามกีฬา อาคารเรียนชั่วคราวขึ้น เนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษาครบ ๓๖ พรรษา

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ นายวิหาร กล้ารอด อาจารย์ใหญ่ ได้ดำเนินการก่อสร้าง ต่อเติมอาคารเรียนอนุบาลที่ชาวบ้าน คณะครู ได้ก่อสร้างไว้จนแล้วเสร็จ

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๔๓ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้รับการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล โดยกรมโยธาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ บ่อ ๑๕ มีนาคม ๒๕๔๓ เจ้าหน้าที่จากกรมโยธาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ได้มาทำการติดตั้งเครื่องสูบน้ำไฟฟ้า แบบใต้น้ำที่บ่อน้ำบาดาล จำนวน ๑ เครื่อง ขนาด ๑ แรงม้า พลังงาน ๔๕๐๐ ลิตร/ชั่วโมงและได้ทำการส่งมอบเป็นทรัพย์สินของทางโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ นายนิคม เบ้าลี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖ นางสาวพิน บุษย์ศรี ตำแหน่ง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๑	๒	๑	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน ตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
● ห้องเรียน (ห้อง)	๖	๘	-	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	๓	๔	-	นร.ชาย ส้วม ๓ ที่ ปัสสาวะ ๒ ที่ อ่างล้างมือ ๒ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน นร.หญิง ส้วม ๔ ที่ อ่างล้างมือ ๔ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน
● บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	๐			
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	นร.ไม่ < ๑๒๐ คน
● หอประชุม (หลัง)	๐			
● โรงอาหาร (หลัง)	๑	๑	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๑	๑		<๓๐๐ คน ๑ เลขหมาย เพิ่มขึ้น อีก ๑ เลขหมายในทุก ๆ ๓๐๐ คน
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๕	๕		

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

๑) อักษรย่อของโรงเรียน

ว.ข.ส. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังขอนสัก



๒) คำอธิบายรายละเอียด

ส่วนบน ภาพประตูดุโบสถ หมายถึง การเข้าสู่พระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า

ส่วนกลาง ภาพมือสองข้างอุ้มชูพรรณไม้ หมายถึง ครูผู้คอยอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี

ส่วนล่าง ภาพลายไทยประจำยาม หมายถึง การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอีสาน

๓) สีประจำโรงเรียน

“เขียว - ทอง”

สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีทอง หมายถึง ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน

สีเขียว - ทอง หมายถึง นักเรียนเป็นผู้มีปัญญา มีความเจริญรุ่งเรือง รักเกียรติ
รักศักดิ์ศรีและศรัทธาในสถาบันตนเอง

๔) คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

๕) พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน

“อตตาคิ อตโนนาโถ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

๖) ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“มะค่าโมง (*Azelia xylocarpa*)”

โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ (Mision)

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาชีวิต (Education is life) : (John Dewey ค.ศ. ๑๘๕๗ - ๑๙๕๒)

ข้อมูลของชุมชน/สังคม/แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลของชุมชน

หมู่บ้านวังขอนสักและหมู่บ้านวังอุดม เป็นชุมชนชนบทกึ่งดารประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่รับจ้าง มีฐานะยากจน ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จะไปทำงานที่ต่างจังหวัดโดยให้บุตรอยู่กับญาติ พี่น้องการคมนาคมค่อนข้างลำบากในหน้าฝน ระบบบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานของรัฐค่อนข้างพอใช้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป พิธีสงกรานต์ในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. สวนสมุนไพร
2. ป่าไม้ในโรงเรียน
3. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
4. ห้องสมุด
5. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
6. สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดบ้านวังขอนสัก
2. วัดวังอุดม (ถ้าสัปดาห์ใด)
3. องค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ
4. รพ.สต.ท่ากูบ
5. ฟาร์มเห็ดของชุมชน
6. กลุ่มแปรรูปในชุมชน
7. ศาลปู่ตาวังขอนสัก

ครูภูมิปัญญาชุมชนปากชาวบ้าน

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ๑. พระอธิการสกลอุปการณ ปญญาวิชา | ภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน |
| ๒. นายสมคิด เขตจัตุรัส | ภูมิปัญญาด้านสมุนไพร |
| ๓. นายสมคิด จำเริญใจ | ภูมิปัญญาด้านช่างไม้ |
| ๔. นายสมาน พรหมอ่อน | ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม |
| ๕. นายประเวทย์ สิงห์ชัย | ภูมิปัญญาด้านไก่ชน |

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล	ว/ด/ป/ เกิด	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วันเข้ารับราชการ
๑	๑๘๓๕	ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	๒๔ ส.ค. ๒๕	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๑๙ ก.ค. ๕๔
๒	๑๘๓๘	นายประเวทย์ สิงห์ชัย	๑๗ ส.ค. ๐๗	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู ค.ศ. ๓	๑ ก.ค. ๓๗
๓	๑๕๔๓	นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	๕ ก.ย. ๒๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู ค.ศ. ๓	๗ ต.ค. ๔๘
๔	๑๑๓๖	นางสาวจริยา โทจันทร์	๑๘ ส.ค. ๒๖	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู ค.ศ. ๒	๑๙ ก.ค. ๕๔
๕	๑๘๓๙	นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	๒๖ ก.ค. ๓๑	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู ค.ศ. ๑	๑ มี.ย. ๖๐
๖	-	นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม	๒๔ ธ.ค. ๓๘	ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการโรงเรียน	๑ ก.ค. ๖๓
๗	-	นางสาวณัฐภา สุนา	๑ มี.ย. ๓๘	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง	๒๐ ก.ค. ๖๓
๘	-	นายณรินทร์ เกลี้ยงช่วย	๒๕ พ.ค. ๓๙	ค.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา	ครูอัตราจ้าง	๑ ต.ค. ๖๒

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	สัดส่วนผู้แทน	ตำแหน่ง
๑	นายสมาน พรหมอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายบุญเหลือ เขตจัตุรัส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	พระนวลจันทร์ เขมปัญญา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔	นางละออง ถนอมสัตย์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๕	นายเหล่า แดงเคน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นายคมสันต์ จันทิมพ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗	นายสำรวย เขตจัตุรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘	นางสาวจริยา โทจันทร์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑	๓	๑	๔	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๑	๑	๑	๒	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	๑	๔	๓	๗	๐	๐	๐
รวมอนุบาล	๓	๘	๕	๑๓	๐	๐	๐
ป.๑	๑	๒	๔	๖	๐	๑	๑
ป.๒	๑	๑	๕	๖	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๓	๓	๖	๐	๐	๐
ป.๔	๑	๒	๕	๗	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๓	๑	๔	๐	๐	๐
ป.๖	๑	๕	๗	๑๒	๐	๐	๐
รวมประถมศึกษา	๖	๑๖	๒๑	๔๒	๐	๑	๑
รวมจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนล็ก				๕๕			

งบประมาณ

รายรับ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว		๑๙๗,๙๕๖.๐๐
1. ก่อนประณ	๑๓	๓๑,๒๐๐.๐๐
2. ประณ	๔๑	๑๖๖,๗๕๖.๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๑๖,๑๑๐.๐๐
1. ก่อนประณ	๑๕	๕,๕๙๐.๐๐
2. ประณ	๓๙	๑๐,๕๒๐.๐๐
เงินกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลท่ากูบ		-
รวมรายรับ		๒๑๔,๐๖๖.๐๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๔๒ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ คน

- (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ คน
 (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน
 (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗ คน
 (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔ คน
 (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ คน แยกเป็น
- (๑) ข้าราชการครู ๓ คน
- (√) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาภาษาไทย
 (√) จำนวน ๑ คน จบสาขาภาษาอังกฤษ
 (√) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิทยาศาสตร์
- (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๒ คน
- (√) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาภาษาไทย
 (√) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรียนห้องเดียว เรียนจากการเรียนผ่านทางไกล (DLTV) และมีครูผู้สอน ๑ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรียนห้องเดียว เรียนจากการเรียนผ่านทางไกล (DLTV) และมีครูผู้สอน ๑ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรียนห้องเดียว เรียนจากการเรียนผ่านทางไกล (DLTV) และมีครูผู้สอน ๑ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนห้องเดียว เรียนจากการเรียนผ่านทางไกล (DLTV) และมีครูผู้สอน ๑ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ เรียนแยกห้อง เรียนจากการเรียนผ่านทางไกล (DLTV) และมีครูผู้สอน ๑ คน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)
 (กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)
 **โรงเรียนยังไม่ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ จากคณะกรรมการ สมศ.
- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
- | | | |
|---|-------------|----|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ | ดี |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่าง

บุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยสอนให้เด็ก มีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

๑) วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

๒) พันธกิจ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสมุนไพร (Herbal of School)

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยกเว้นโครงการเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารีไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ครูและนักเรียนมีนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙ เป็นไปอย่างราบรื่น

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก				
วิสัยทัศน์	มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน			
พันธกิจ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้เรียนเป็นคนที่มีความคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ของโรงเรียน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล	คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
เอกลักษณ์	โรงเรียนสมุนไพร (Herbal of School)			
อัตลักษณ์	รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา			
พุทธสุภาษิต	อตตahi อตโนนาโธ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน			
ปรัชญา	การศึกษาคือชีวิต (Education is Life) ; (John Dewey ค.ศ. 1857 – 1952)			
คำขวัญ	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม			
สีประจำ	เขียว : ความเจริญรุ่งเรือง / ทอง : ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน			
ต้นไม้	มะค่าโมง (Afzelia xylocapa)			

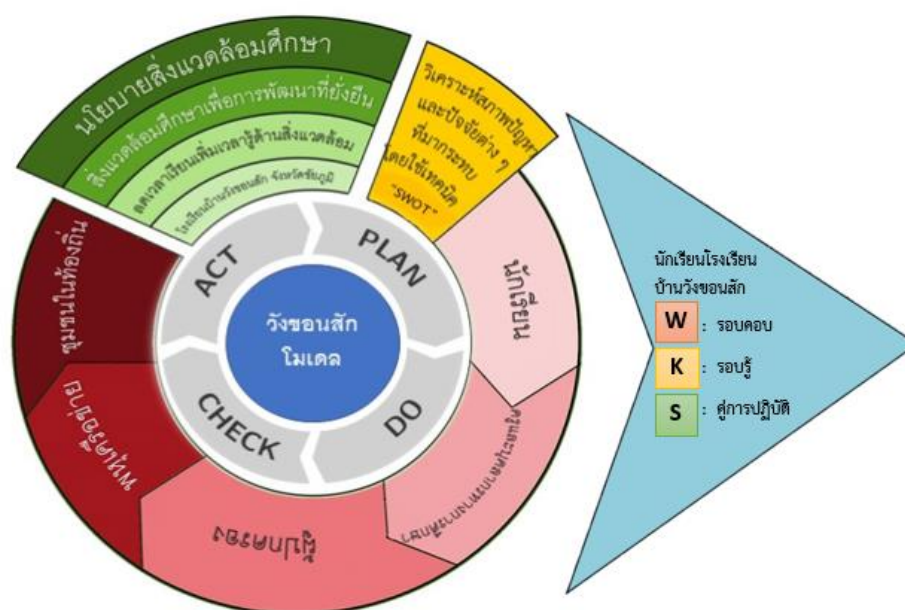
๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการรณรงค์การอ่านการเขียน	2,500	ครูประเวทย์
2	โครงการภาษาพาเพลิน (ไทย-อังกฤษ-อาเซียน)	2,500	ครูประเวทย์
3	โครงการพัฒนาทักษะการคิด	2,500	ครูสุภาณี
4	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ	4,000	ครูจรรยา
5	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3,000	ครูจรรยา
6	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	2,500	ครูจรรยา
7	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	1,580	ครูจรรยา
8	โครงการโรงเรียนสมุนไพร	2,000	ครูสุภาณี
9	โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยอีสาน	2,000	ครูสุภาณี
10	โครงการนิเทศภายใน	2,500	ผอ.กรทิพย์
11	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	2,000	ครูประเวทย์
12	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (eco-school)	2,000	ครูสุภาณี
13	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	2,000	ครูสุภาณี
14	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	3,000	ผอ.กรทิพย์
15	โครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1,580 3,000	ครูจรรยา
16	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา	2,000	ครูสุภาณี
17	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและบุคลากรทางการศึกษา	3,000	ผอ.กรทิพย์
18	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ	4,080	ครูจรรยา
19	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์)	3,000	ครูประเวทย์
20	โครงการเดินทางไกล-อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	5,000	ครูประเวทย์

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ “วัจนอนสั๊กโมเดล”



วัจนอนสั๊กโมเดล รูปภาพของวงล้อ ๒ ชั้น ในการขับเคลื่อน ที่มุ่งเป้าไปตามเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านวัจนอนสั๊ก ดังรายละเอียดดังนี้

๑. วงแหวนชั้นใน

เป็นวงล้อที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียน โดยการใช้วงจรคุณภาพ วงจร P D C A (DEMING CYCLE) ดังนี้



กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟืองสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้

Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้น ๆ และจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

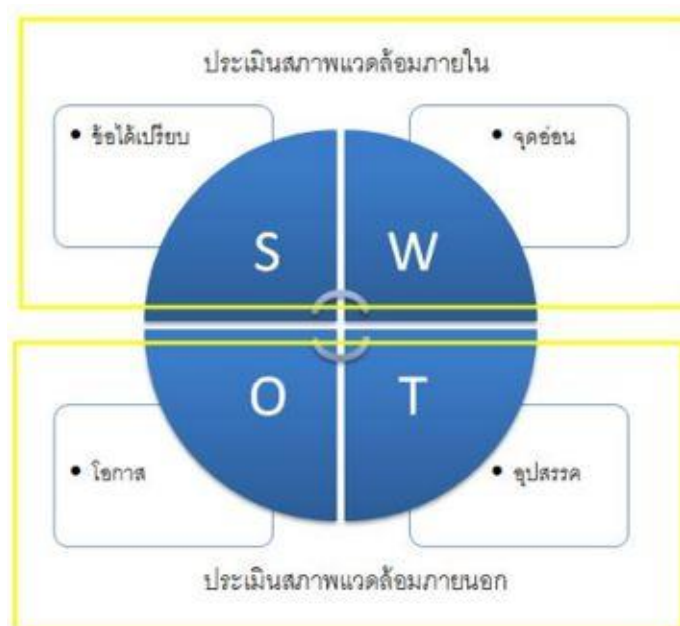
Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

๒. วงแหวนชั้นนอก

เป็นองค์ประกอบที่โอบอุ้มโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ คือ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT หรือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในมองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการประกอบธุรกิจทุกประเภท



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน (คน)			เด็กปกติ (คน)		เด็กพิเศษ (คน)	
	เด็กปกติ	เด็ก LD	รวม	อ่านออก	เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้
ป.๑	๕	๑	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๒	๖	๐	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๓	๖	๐	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๔	๗	๐	๗	๗	๗	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๔	๔	๔	๐	๐
ป.๖	๑๒	๐	๑๒	๑๒	๑๐	๐	๐
รวม	๔๑	๑	๔๒	๔๑	๓๙	๐	๐
ร้อยละ	๙๗.๖๑	๒.๓๘	๑๐๐	๙๗.๖๑	๙๒.๘๖	๐	๐

อ้างอิง ผลจากการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES

สรุปได้ว่า นักเรียนปกติทั้งหมดจำนวน ๔๑ คน มีความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๖๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ข้อมูลการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES
- แผน IEP/IIP สำหรับนักเรียน LD
- รายงานโครงการรักการอ่าน การเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น นักเรียนอ่านออก-เขียนได้
- จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๒	๑	๑	๒	-	๔
ป ๒	๖	๔	๒	-	-	-	๖
ป ๓	๖	๕	๑	-	-	-	๖
ป ๔	๗	๕	๑	๑	-	-	๗
ป ๕	๔	๓	๑	-	-	-	๔
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑	-	-	๑๒
รวม	๔๑	๒๙	๗	๓	๒	๐	๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๗	๑๗.๑	๗.๓	๔.๙	๐.๐	๙๕.๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๙ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. นวัตกรรมการสอนของครู
๓. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มนวัตกรรมของนักเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๒	๑	๑	๒		๔
ป ๒	๖	๔	๒				๖
ป ๓	๖	๔	๑		๑		๕
ป ๔	๗	๕	๑	๑			๗
ป ๕	๔	๒	๑		๑		๓
ป ๖	๑๒	๙	๑	๑	๑		๑๑
รวม	๔๑	๒๖	๗	๓	๕	๐	๓๖
ร้อยละ	๑๐๐	๖๓.๔	๑๗.๑	๗.๓	๑๒.๒	๐.๐	๘๗.๘๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๖ คน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาทักษะการคิด
๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. จุดที่ควรพัฒนา กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรม
จากการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๓	๑	๑	๑	-	๕
ป ๒	๖	๔	๒	-	-	-	๖
ป ๓	๖	๕	๑	-	-	-	๖
ป ๔	๗	๔	๑	-	๑	-	๕
ป ๕	๔	๓	๑	-	-	-	๔
ป ๖	๑๒	๘	๑	๑	๒	-	๑๐
รวม	๔๑	๒๗	๗	๒	๔	๐	๓๖
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๙	๑๗.๑	๔.๙	๙.๘	๐.๐	๘๗.๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๖ คน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ
๒. นวัตกรรมจากการเรียนรู้ของนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ขาดงบประมาณในการสร้างนวัตกรรม

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๒	๑	๑	๒	-	๔
ป ๒	๖	๓	๒	-	๑	-	๕
ป ๓	๖	๕	๑	-	-	-	๖
ป ๔	๗	๕	๑	๑	-	-	๗
ป ๕	๔	๓	๑	-	-	-	๔
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑	-	-	๑๒
รวม	๔๑	๒๘	๗	๓	๓	๐	๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๓	๑๗.๑	๗.๓	๗.๓	๐.๐	๙๒.๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๘ คน สามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๒. นวัตกรรมจากเทคโนโลยี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการจัดหาเทคโนโลยีที่เพียงพอให้กับผู้เรียน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๓	๓๓
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.๕	๔	๔	๑๐๐	๒	๕๐	๓	๗๕	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๓	๗๕	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๒	๕๐
ป.๖	๑๒	๗	๕๘	๖	๕๐	๑๑	๙๑	๑๒	๑๐๐	๑๑	๙๑	๑๒	๑๐๐	๑๑	๙๑	๑๒	๑๐๐	๕	๔๑
รวม	๔๑	๓๕	๘๕	๓๒	๗๘	๓๘	๙๒	๔๐	๙๗	๓๙	๙๕	๓๙	๙๕	๓๙	๙๕	๔๐	๙๗	๒๙	๗๐
รวมเฉลี่ย	๘๙.๓๓																		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดี ร้อยละ ๘๙.๓๓ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

๒. รายงานโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครูจัดทำสื่อนวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยีที่น่าสนใจ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID - ๑๙

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่
หลากหลายมีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

**ไม่มีการจัดการทดสอบ LAS เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - ๑๙

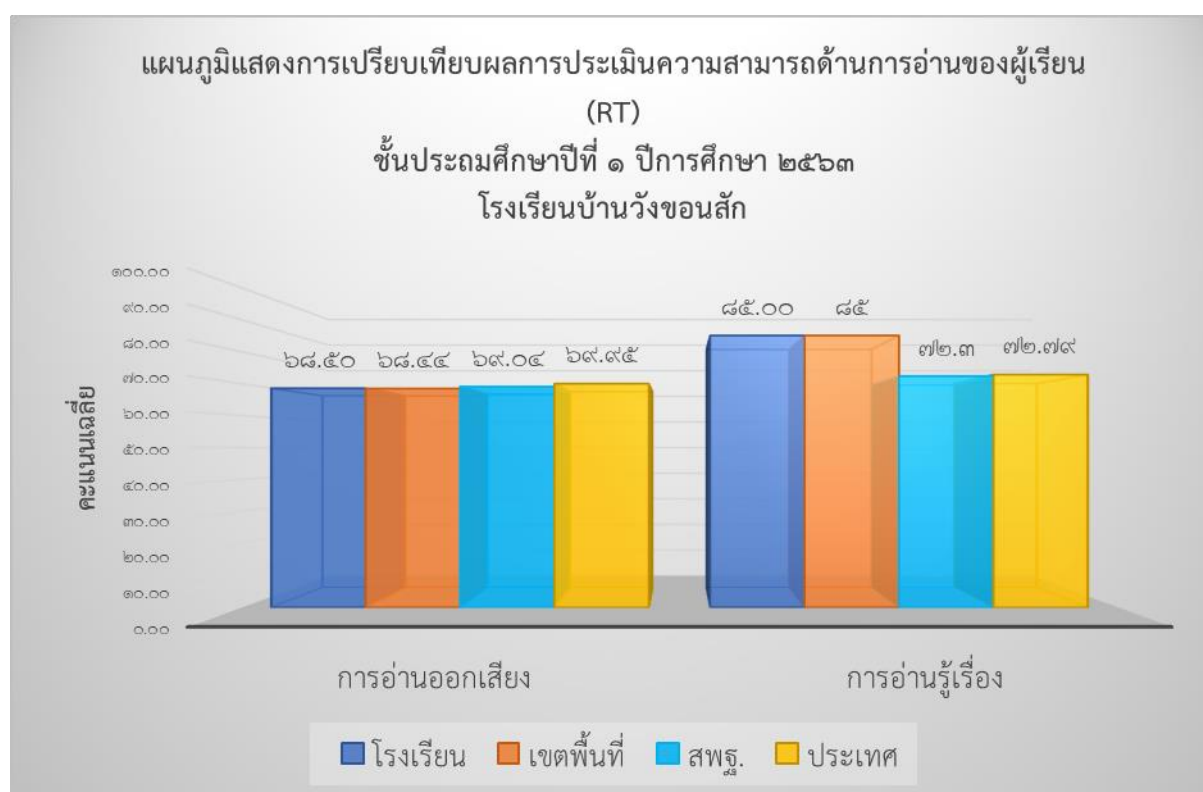
ข้อ ๘ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ (RT) ป.๓ (NT) และ ป.๖ (O-NET) พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษา

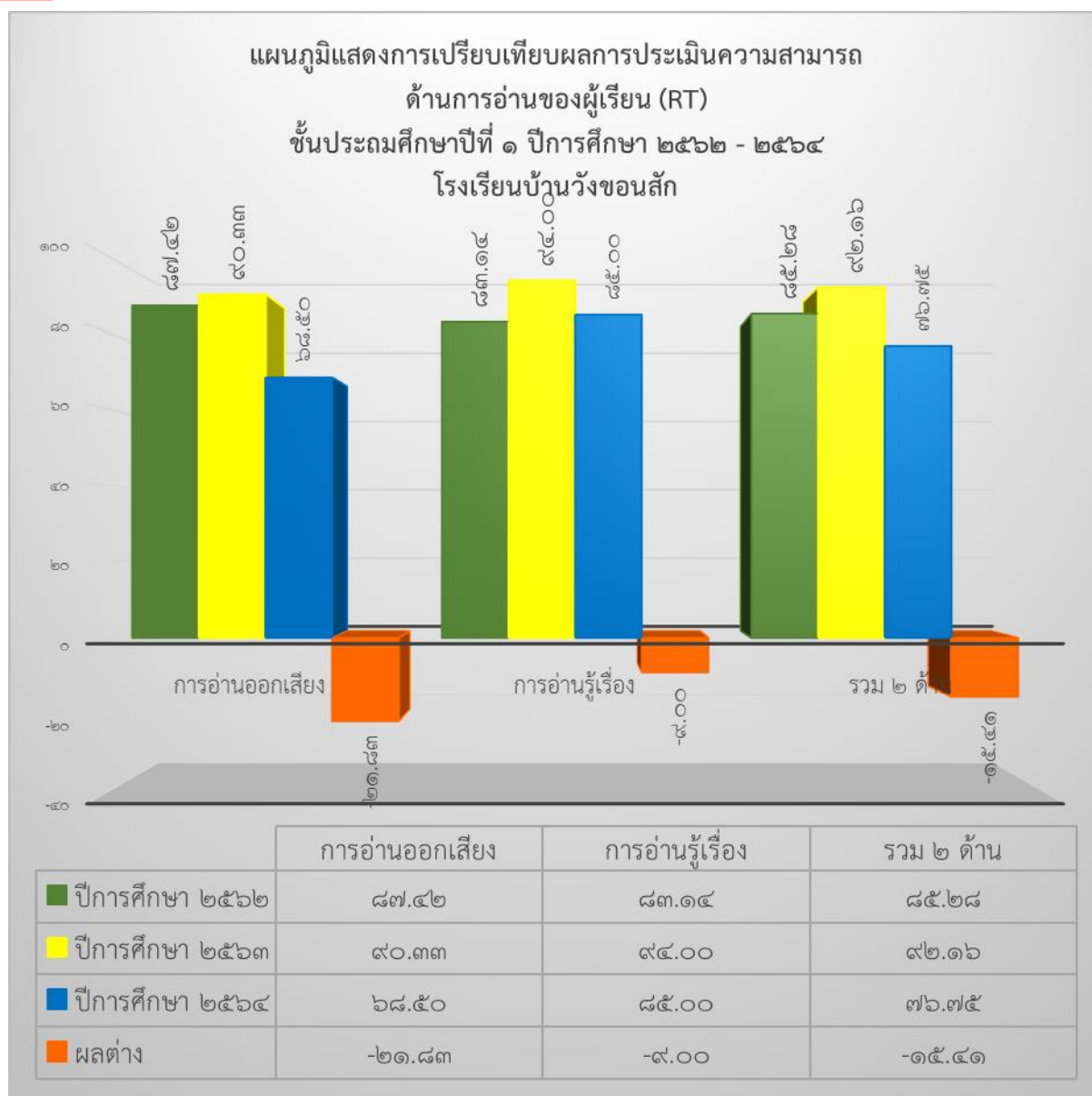
๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย						
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๗.๔๒	๙๐.๓๓	๖๘.๕๐	-๒๑.๘๓	๖๘.๔๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๑๔	๙๔.๐๐	๘๕.๐๐	-๙.๐๐	๘๕	๗๒.๓	๗๒.๗๙
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๒๘	๙๒.๑๖	๗๖.๗๕	-๑๕.๔๑	๖๙.๖๘	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘





อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา เนื่องจากไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID - ๑๙

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๒. รายงานโครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีโครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

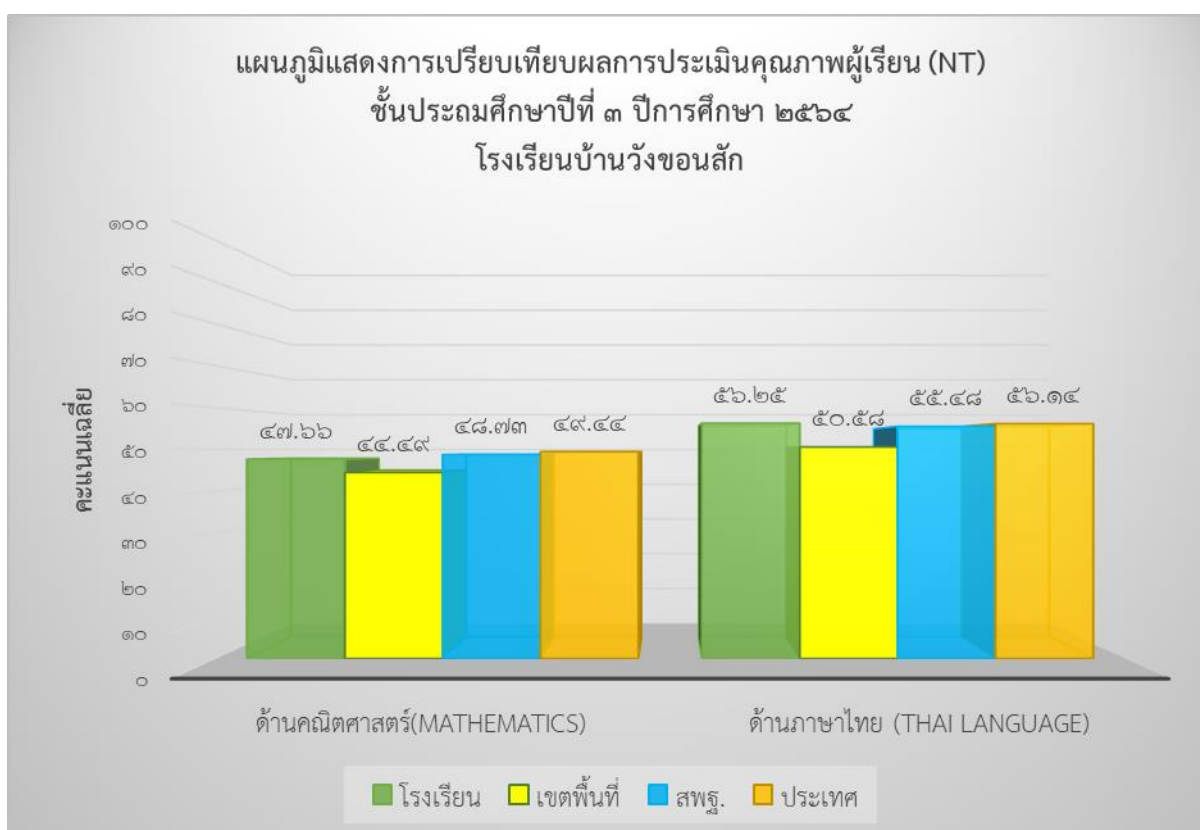
๒. จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนจากเทคโนโลยี

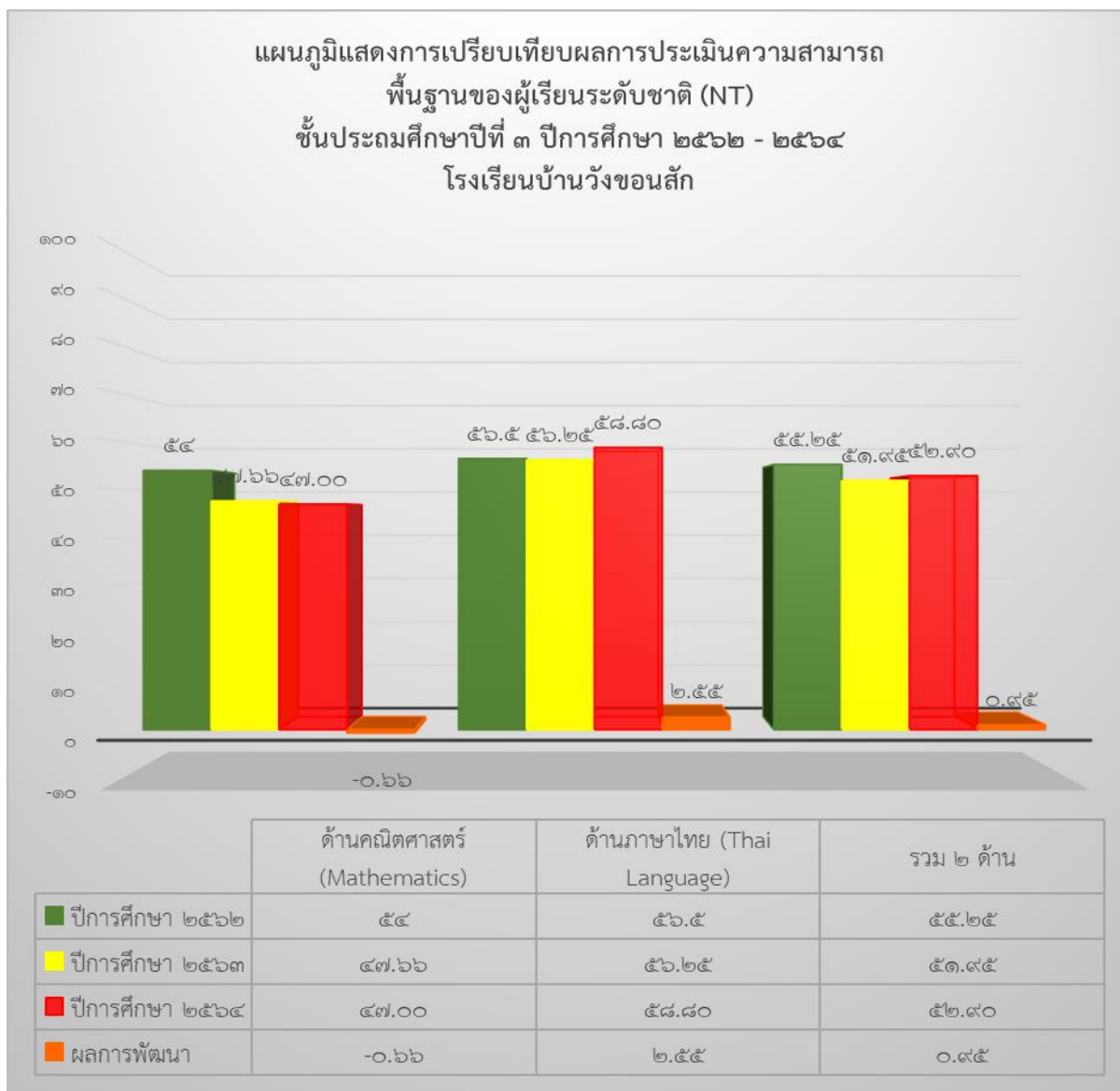
๘.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๘.๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย						
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๔	๔๗.๖๖	๔๗.๐๐	-๐.๖๖	๔๔.๔๙	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๖.๕	๕๖.๒๕	๕๘.๘๐	๒.๕๕	๕๐.๕๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๕๕.๒๕	๕๑.๙๕	๕๒.๙๐	๐.๙๕	๔๗.๕๑	๕๒.๑๑	๕๒.๘





อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test: NT)

สรุปได้ว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา เนื่องจากไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID - ๑๙

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๒. รายงานโครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีโครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

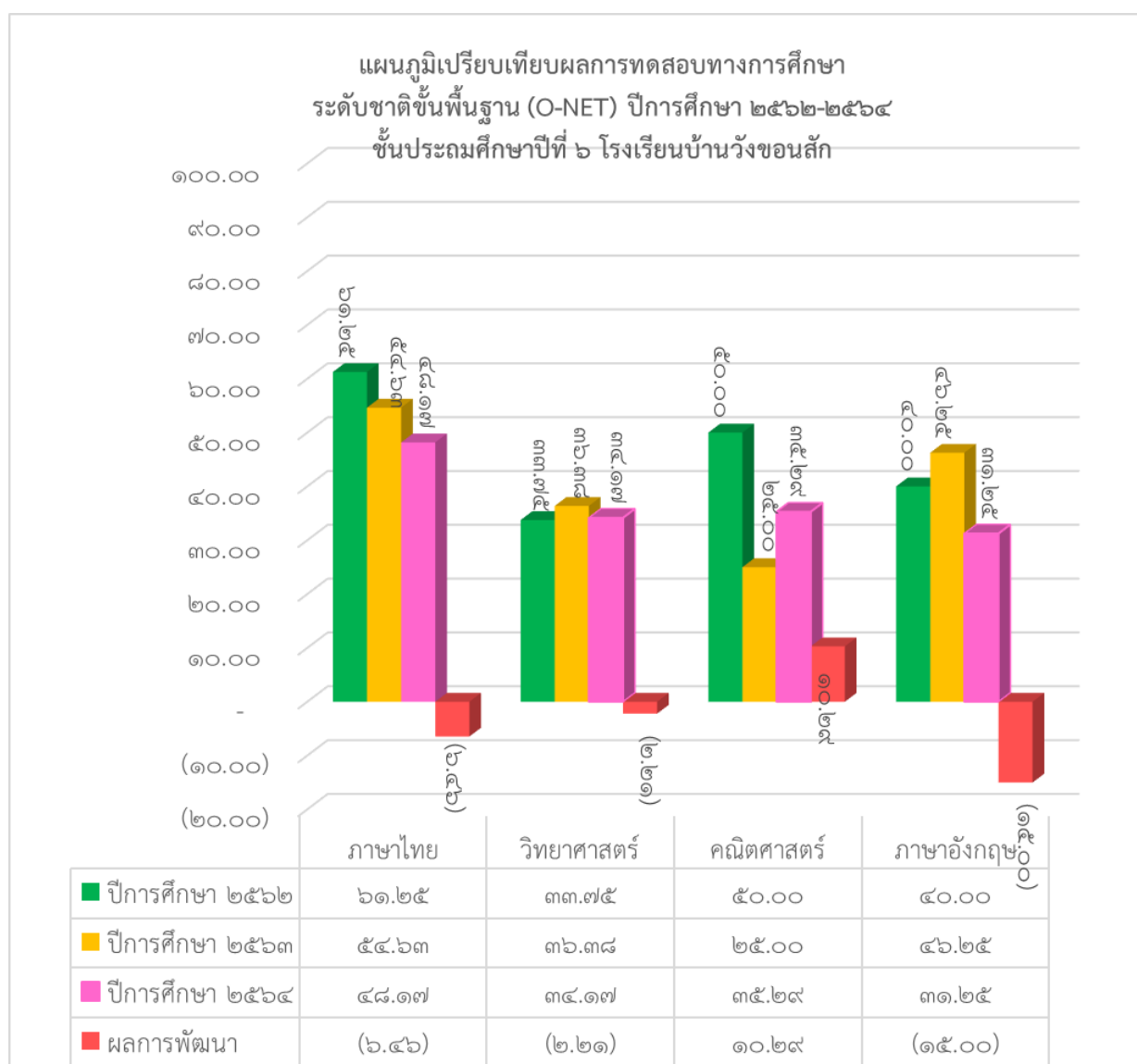
๒. จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนจากเทคโนโลยี

๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๘.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี

การศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ค่าคะแนน ระดับเขต	ค่าคะแนน ระดับประเทศ
	คะแนน	คะแนน	คะแนน			
ภาษาไทย	61.25	54.63	48.17	- 6.46	46.87	49.07
วิทยาศาสตร์	33.75	36.38	34.17	-2.21	33.69	35.55
คณิตศาสตร์	50.00	25.00	35.29	10.29	31.75	32.9
ภาษาอังกฤษ	40.00	46.25	31.25	-15.00	29.54	34.42
ค่าเฉลี่ย	46.25	40.57	37.22	- 3.35	35.46	37.99



อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สรุปได้ว่า ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา เนื่องจากไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID - ๑๙

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒. รายงานโครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีโครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนจากเทคโนโลยี

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๒	๑	๑	๒	-	๔
ป ๒	๖	๓	๒	-	๑	-	๕
ป ๓	๖	๕	๑	-	-	-	๖
ป ๔	๗	๕	๑	๑	-	-	๗
ป ๕	๔	๒	๑	-	๑	-	๓
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑	-	-	๑๒
รวม	๔๑	๒๗	๗	๓	๔	๐	๓๗
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๙	๑๗.๑	๗.๓	๙.๘	๐.๐	๙๐.๒

อ้างอิง แบบบันทึกความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปได้ว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓๗ คน พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒ และส่งผลให้นักเรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. รายงานโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง

๒. จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนจากเทคโนโลยี

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน (คน)			เด็กปกติ (คน)		เด็กพิเศษ (คน)	
	เด็กปกติ	เด็ก LD	รวม	อ่านออก	เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้
ป.๑	๕	๑	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๒	๖	๐	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๓	๖	๐	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๔	๗	๐	๗	๗	๗	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๔	๔	๔	๐	๐
ป.๖	๑๒	๐	๑๒	๑๒	๑๐	๐	๐
รวม	๔๑	๑	๔๒	๔๑	๓๙	๐	๐
ร้อยละ	๙๗.๖๑	๒.๓๙	๑๐๐	๙๗.๖๑	๙๒.๘๖	๐	๐

อ้างอิง ผลจากข้อมูลการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES

สรุปได้ว่า นักเรียน LD จำนวน ๑ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการระดับดี ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ข้อมูลการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES

๒. แผน IEP/IIP สำหรับนักเรียน LD

๓. รายงานโครงการรักการอ่าน การเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนา และช่วยเหลือ นักเรียน LD

๒. จุดที่ควรพัฒนา การเขียนแผน IEP/IIP สำหรับนักเรียน LD

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดังนี้

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑ - ๖	๓๙	๑๐๐	๔๑	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑ - ๖	๓๙	๑๐๐	๔๑	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑ - ๖	๓๙	๑๐๐	๔๑	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๓๙	๑๐๐	๕๔	๑๐๐
๕	กิจกรรมครูแดร์ ป.๔ - ๖	๒๑	๕๓.๘	๒๓	๕๖
๖	อบรมค่ายธรรมะ ป.๔ - ๖	๒๑	๕๓.๘	๒๓	๕๖
๗	กิจกรรมจิตอาสา ป.๔ - ๖	๒๑	๕๓.๘	๒๓	๕๖
๘	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑ - ๖	๓๙	๑๐๐	๔๑	๑๐๐
๙	กิจกรรม To be number one ป.๑ - ๖	๓๙	๑๐๐	๔๑	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑ - ๖	๓๙	๑๐๐	๔๑	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
๒. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๓. รายงานผลการจัดกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้รับความช่วยเหลือทุกคน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ระยะเวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรม

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน ดังตาราง

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๒	๒	๒	-	-	๖
ป ๒	๖	๔	๒	-	-	-	๖
ป ๓	๖	๔	๑	-	๑	-	๕
ป ๔	๗	๕	๑	๑	-	-	๗
ป ๕	๔	๓	๑	-	-	-	๔
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑	-	-	๑๒
รวม	๔๑	๒๘	๘	๔	๑	๐	๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๓	๑๙.๕	๙.๘	๒.๔	๐.๐	๙๗.๖

อ้างอิง รายงานสรุปผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๔๐ คนมีทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖
ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ
๒. รายงานสรุปผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. รายงานผลการจัดกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีนวัตกรรมที่ใช้ในการฝึกทักษะอาชีพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการจัดกิจกรรม

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
ดังตารางต่อไปนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน (คน)			เด็กปกติ (คน)		เด็กพิเศษ (คน)	
	เด็กปกติ	เด็ก LD	รวม	อ่านออก	เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้
ป.๑	๕	๑	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๒	๖	๐	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๓	๖	๐	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๔	๗	๐	๗	๗	๗	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๔	๔	๔	๐	๐
ป.๖	๑๒	๐	๑๒	๑๒	๑๐	๐	๐
รวม	๔๑	๑	๔๒	๔๑	๓๙	๐	๐
ร้อยละ	๙๗.๖๑	๒.๓๙	๑๐๐	๙๗.๖๑	๙๒.๘๖	๐	๐

อ้างอิง ผลจากข้อมูลการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ใน
โรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES

สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ข้อมูลการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ใน
โรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES

๒. แผน IEP/IIP สำหรับนักเรียน LD

๓. รายงานโครงการรักการอ่าน การเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนา และช่วยเหลือ นักเรียน LD

๒. จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมการอ่าน-เขียน ของนักเรียนทุกระดับชั้น

ข้อ ๒ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน ดังตาราง

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
ป.๓	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
ป.๔	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐
ป.๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐
ป.๖	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
รวม	๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๑	๔๑	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
๒. รายงานผลโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะด้านดนตรีไทย
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูสอนไม่ตรงเอก

ข้อ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๒	๑	๑	๒		๔
ป ๒	๖	๔	๒				๖
ป ๓	๖	๔	๑		๔		๕
ป ๔	๗	๕	๑	๑			๗
ป ๕	๔	๓	๑				๔
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑			๑๒
รวม	๔๑	๒๘	๗	๓	๖	๐	๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๓	๑๗.๑	๗.๓	๑๔.๖	๐.๐	๙๒.๗

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๓๘ คน มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกทักษะกีฬา
๒. รายงานผลโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูสอนไม่ตรงเอก

ข้อ ๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๘๓
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๖	๑๐๐
ป.๓	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๖	๑๐๐
ป.๔	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒	๗	๑๐๐
ป.๕	๔	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๒	๕๐
ป.๖	๑๒	๐	๐	๒	๑	๓	๒	๐	๔	๖	๕๐
รวม	๔๑	๐	๑	๒	๑	๕	๔	๑๓	๑๕	๓๒	๗๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

สรุปได้ว่า นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. นวัตกรรมการสอนของครู
๓. นวัตกรรมนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมของนักเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

**เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ จึงไม่มีการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๓	๒	๑	๐	
ป.๑	๖	๔	๑	๑	๐	๕
ป.๒	๖	๔	๒	๐	๐	๖
ป.๓	๖	๕	๑	๐	๐	๖
ป.๔	๗	๕	๑	๑	๐	๖
ป.๕	๔	๓	๑	๐	๐	๔
ป.๖	๑๒	๑๐	๑	๑	๐	๑๑
รวม	๔๑	๓๑	๗	๓	๐	๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๖	๑๗.๑	๗.๓	๐.๐	๙๒.๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๓๘ คน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
๒. จุดที่ควรพัฒนา ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๓	๒	๑	๐	
ป ๑	๖	๕	๑	๐	๐	๖
ป ๒	๖	๔	๒	๐	๐	๖
ป ๓	๖	๕	๑	๐	๐	๖
ป ๔	๗	๕	๒	๐	๐	๗
ป ๕	๔	๓	๑	๐	๐	๔
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑	๐	๑๑
รวม	๔๑	๓๒	๘	๑	๐	๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๘.๐	๑๙.๕	๒.๔	๐.๐	๙๗.๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๔๐ คน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. จุดที่ควรพัฒนา ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๓	๒	๑	๐	
ป ๑	๖	๔	๒	๐	๐	๖
ป ๒	๖	๔	๒	๐	๐	๖
ป ๓	๖	๔	๒	๐	๐	๖
ป ๔	๗	๕	๑	๑	๐	๖
ป ๕	๔	๓	๑	๐	๐	๔
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑	๐	๑๑
รวม	๔๑	๓๐	๙	๒	๐	๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๒	๒๒.๐	๔.๙	๐.๐	๙๕.๑

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๓๙ คน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. รายงานโครงการภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยอีสาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน สังคมอย่างมีความสุข
๒. จุดที่ควรพัฒนา ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ
๑	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔๑	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๔๑	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
๓	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน	๔๑	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
๔	โรงเรียนคำพ่อสอน	๔๑	๑๐๐	๓๙	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. รายงานโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนเป็นสมาชิกกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. จุดที่ควรพัฒนา ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจ
สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564)		ภาวะโภชนาการ / tb : chaiyapom3 / db : pawa2564_3 : โรงเรียนบ้านวังขอนสัก					ไม่มีภาวะ ทุพโภชนาการ
		น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	ส่วนสูงต่ออายุ ต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	น้ำหนักต่อส่วนสูง เกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน + อ้วน)	น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ และส่วนสูงต่ออายุต่ำ กว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	น้ำหนักต่อส่วนสูง เกินเกณฑ์และส่วนสูง ต่ออายุ ต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	
ระดับอนุบาล 13 คน	จำนวน(คน)	0	1	1	0	0	11
	ร้อยละ	0.00%	7.69%	7.69%	0.00%	0.00%	84.62%
ระดับประถมศึกษา 41 คน	จำนวน(คน)	2	0	7	0	0	32
	ร้อยละ	4.88%	0.00%	17.07%	0.00%	0.00%	78.05%
รวม 54	จำนวน(คน)	2	1	8	0	0	43
	ร้อยละ	3.70 %	1.85%	14.81%	0.00%	0.00%	79.63%

อ้างอิง โปรแกรม Thai School Lunch ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจ
สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ข้อมูลจากโปรแกรม Thai School Lunch ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการอนามัยโรงเรียน
๓. รายงานโครงการอาหารกลางวัน
๔. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ โรงเรียนมาตรฐานสากล แผนแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รวมทั้งนโยบาย Thailand ๔.๐ และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทบทวนวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านการแสดงความคิดเห็นในการประชุมพิจารณาตามสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขอนสักมี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ตารางประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

มาตรฐาน	โครงการ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	โครงการรักการอ่านการเขียน	4	ดีมาก
	โครงการภาษาพาเพลิน	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาทักษะการคิด	3	ดี
	โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ	5	ดีเยี่ยม
	โครงการโรงเรียนสมุนไพร	4	ดีมาก
	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3	ดี
	โครงการโรงเรียนสุจริต	4	ดีมาก
	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	5	ดีเยี่ยม
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	5	ดีเยี่ยม
	โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยอีสาน	5	ดีเยี่ยม
	โครงการเดินทางไกล-อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	5	ดีเยี่ยม
	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	5	ดีเยี่ยม
	โครงการอาหารกลางวัน	5	ดีเยี่ยม
	โครงการอนามัยโรงเรียน	4	ดีมาก
	โครงการแข่งกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย	3	ดี
	โครงการอาหารเสริม(นม)	4	ดีมาก
	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	4	ดีมาก
	โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดอบายมุข	5	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		4.28	ดีมาก

มาตรฐาน	โครงการ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	โครงการการพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วม	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
	โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม
	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีมาก
	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	3	ดี
	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียน การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและ บุคลากรทางการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีมาก
	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา การศึกษา	4	ดีมาก
	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	4	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.1	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงาน	5	ดีเยี่ยม
	โครงการโรงเรียนสุจริต	4	ดีมาก
	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา	5	
	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	3	ดี
	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียน การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
	โครงการนิเทศภายใน	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	4	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.13	ดีมาก

อ้างอิง แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพผลรวมเฉลี่ย ๔.๒๘ ซึ่งมีผลการประเมินในระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพผลรวมเฉลี่ย ๔.๑ ซึ่งมีผลการประเมินในระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพผลรวมเฉลี่ย ๔.๑๓ ซึ่งมีผลการประเมินในระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

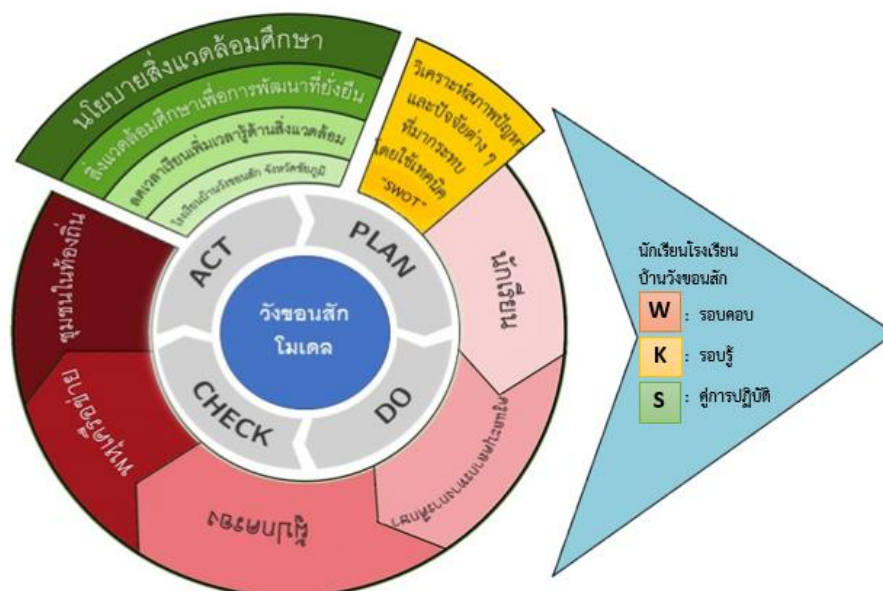
๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
๒. รายงานสรุปโครงการ
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไปสรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งขึ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพ ที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ “วังขอนสักโมเดล”

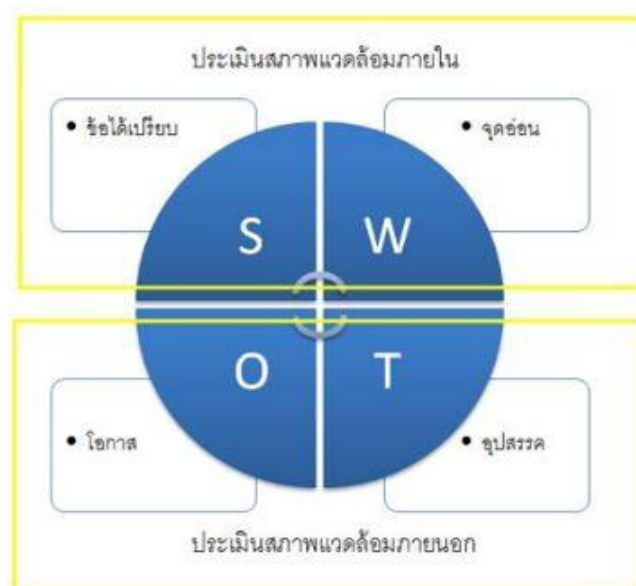


วังxonสั๊กโมเดล รูปภาพของวงล้อ ๒ ชั้น ในการขับเคลื่อน ที่มุ่งเป้าไปตามเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังxonสั๊ก ดังรายละเอียดดังนี้

๑.วงแหวนชั้นใน เป็นวงล้อที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพวงจร P D C A (DEMING CYCLE) ดังนี้



กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟืองสำคัญ วงแหวนชั้นนอกเป็นองค์ประกอบที่โอบอุ้มโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ คือ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ดังภาพนี้



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มี

กำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจนในรายการ ต่อไปนี้

๑. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

๔. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๕. มีระบบนิเทศภายใน และโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และ ร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

๒. แบบนิเทศภายในสถานศึกษา

๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีระบบการประกันคุณภาพภายในแบบต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา การติดตามตรวจสอบประเมินผลที่ต่อเนื่อง

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านวังขอนสักบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนได้ ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านวัง ขอนสัก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษา ที่จัดให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับ ผู้เรียนได้เลือกเรียนจำนวน ๖ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรม

ชุมชน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเสริมความรู้ O-NET NT และ RT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้สอนเสริมจากครูประจำชั้น เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคมให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตได้จริง

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ ด้วยการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ มีการประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ครูได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. พัฒนาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 จึงไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายและความสำเร็จตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานสรุปผลโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID - ๑๙

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูได้จัดทำ ID Plan ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ขึ้นเพื่อจัดอบรมให้ความรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) และการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จัดให้คณะครูศึกษาดูงานเพื่อกลับมาพัฒนางานของโรงเรียน มีการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูที่สูงขึ้น ผู้บริหารมีวิทยฐานะชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ครูวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ครู คศ.๑ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลจากการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตรครู
๒. รูปภาพ
๓. SAR ครูรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา การสร้างขวัญและกำลังใจ

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านวังขอนสักจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และได้จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในการจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนมีการให้ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง สารเสพติด มีมุมให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่าง ๆ มีกิจกรรมการ ประกวดห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและรักในการดูแลชั้นเรียนของตนเองให้ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน ปลุกต้นไม้เพิ่มขึ้นโดยการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธาของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก มีการจัดจุดตู้เครื่องดื่มให้กับนักเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน บริการ Wi-Fi สำหรับนักเรียน บริการห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ ตอนเช้า ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ
๒. รายงานสรุปผลโครงการ
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านวังขอนสักจัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

๑. งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้นำโปรแกรม Schoolmis มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในการบริหารจัดการผลการเรียนนักเรียน มีการ

บันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยากจน CCT โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนทุกด้านรายภาค/รายปี การวัดและประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติ การมาเรียน) ใช้โปรแกรมงานวิชาการสำเร็จรูป เป็นต้น

๒. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้) รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๓. งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนารหัสฝึกอบรม รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๔. งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม O-BEC ในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น

๕. งานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ i-office ข้อมูลเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา การบันทึกการประชุมของสถานศึกษา รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา Internet ไม่เสถียรและขาดงบประมาณค่าใช้จ่าย Internet ความเร็วสูง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้าง องค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง พิธีกร แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียนในงาน open house และ มีการส่งเสริมสนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม และ นำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมกีฬา ของโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียน ชีวิตประจำวันได้ ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงานโครงงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงการสรุปการจัดการเรียนรู้ที่ดี เป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๔	๒	๐	๐	๐
ร้อยละ	๖๖.๗	๓๓.๓	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า ครูที่จัดการเรียนการสอนที่ดี เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
๒. รายงานสรุปผลโครงการ
๓. นวัตกรรมการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมในการสอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active Learning มีการวัดและประเมินด้วย KPA

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทำคู่มือให้ความรู้เรื่อง การรักษาสุขภาพปากและฟัน นายแพทย์ สิงห์ชัย ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงไก่พื้นเมือง นายสมคิด จำเริญใจ ให้ความรู้เรื่อง ช่างไม้ นายสมคิด เขตจัตุรัส ให้ความรู้เรื่องสมุนไพร นายสมาน พรหมอ่อน ให้ความรู้เรื่องเกษตรกรรม และพระอธิการสกุลอุปกรณ์ ปัญญาวิชา ให้ความรู้เรื่องภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๙๘ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือ ประเมินผลด้วย Google form เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัด สื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน บริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการเชิญภูมิปัญญาและวิทยากรภายนอกมาสอนนักเรียน

ตารางแสดงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๔	๑	๐	๑	๐
ร้อยละ	๖๖.๗	๑๖.๖๕	๐	๑๖.๖๕	๐

อ้างอิง แบบนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า ครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๕

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบนิเทศการสอน
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมเทคโนโลยีการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม ครูให้เข้ารับการอบรมวิธีพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีการ
สอน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและ นอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน เช่น การใช้ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งความรู้ สร้างความสุข ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยจะให้นักเรียนทำการ ประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตารางนี้

ตารางแสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๕	๑	๐	๐	๐
ร้อยละ	๘๓.๓๕	๑๖.๖๕	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบนิเทศการสอน
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมการสอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา การติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดี ขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก กำหนดให้ครูผู้สอนส่งโครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น

ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่ง โครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตารางนี้

ตารางแสดงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๓	๒	๑	๐	๐
ร้อยละ	๕๐	๓๓.๓	๑๖.๖๕	๐	๐

อ้างอิง แบบนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบนิเทศการสอน
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินที่มีคุณภาพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินที่หลากหลาย

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ครู และครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของ ครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู

ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการประชุมกลุ่มของตนเองเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตาราง

ตารางแสดงการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๓	๒	๑	๐	๐
ร้อยละ	๕๐	๓๓.๓	๑๖.๖๕	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรม PLC

สรุปได้ว่า ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรม PLC
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูได้นำวัตกรรมการสอนจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๒. จุดที่ควรพัฒนา สร้างเครือข่าย PLC ระหว่างสถานศึกษา

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านวังขอนสักทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้วัตกรรมการสอนที่หลากหลาย และใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้วัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการจัด การเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

ครู ป.๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของ ผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหา คำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ดังตาราง

ตารางแสดงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๔	๒	๐	๐	๐
ร้อยละ	๖๖.๗	๓๓.๓	๐	๐	๐

อ้างอิง หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปได้ว่า ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับ ดี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. แผนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีแผนการสอนที่ปฏิบัติได้จริง และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูโรงเรียนบ้านวังขอนสักทุกคน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอนดังนี้

- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ตารางแสดงการพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๔	๒	๐	๐	๐
ร้อยละ	๖๖.๗	๓๓.๓	๐	๐	๐

อ้างอิง ทะเบียนการผลิตสื่อและแบบบันทึกการใช้สื่อ

สรุปได้ว่า ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ทะเบียนการผลิตสื่อและแบบบันทึกการใช้สื่อ
๒. สื่อการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมและสื่อการสอนที่เป็นแบบอย่างได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการจัดหาสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านวังขอนสักจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนามาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้น ๆ เข้ากับ ตัวเด็กนักเรียนและประสบการณ์ของเด็ก เพื่อนำนักเรียนให้สะท้อนความคิด คิติวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ และ ผู้คนรอบตัว และยอมรับความแตกต่างนั้น ครูยังควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไปพร้อมกันด้วย

ตารางแสดงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๖	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมการส่งเสริมทักษะชีวิต

สรุปได้ว่า ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับ ดี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรมการส่งเสริมทักษะชีวิต
๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะชีวิต
๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการจัดหาสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาทั้งหมด....๓.....คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปี การศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่งงานอาชีพ ศิลป ดนตรี กีฬา

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาศุขหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๕) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ

ตารางแสดงการจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๖	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

สรุปได้ว่า ครูมีการจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๒.จุดที่ควรพัฒนา จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนครบทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
 ตารางแสดงการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๖	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรม

สรุปได้ว่า ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๖ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรม
๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกงานขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน
 บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ - ๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปภาพ
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี)

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. แบบนิเทศภายใน
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แบบบันทึก PLC

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนสักดำเนินการประชุม PLC ทุกสัปดาห์ ตามตารางที่กำหนดให้ซึ่งใน ๑ สัปดาห์ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะร่วม PLC ทั้งแบบแบ่งช่วงชั้น และรวมทุกช่วงชั้น มีทั้งการ PLC แบบ On Line ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และแบบ On Site เมื่อสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ลดลง เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่พบเจอในการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียนมีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

๑. โรงเรียนธรรมาภิบาล โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรม
การปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรพลีพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียน
เป็นฐานในการพัฒนา

๒. สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนใช้บริการทางการศึกษาได้
ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวกอย่างทั่วถึง

๓. บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการการเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล

๔. ประกันคุณภาพโรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับ
ของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์หลัก
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลา
เรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้น
เรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการ
ของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active
Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้
มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนแบบสาธิต
- การสอนแบบ CIPPA MODEL

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิด
การเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ
กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active learning และเรียนรู้ผ่าน DLTV เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียน DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ เรียนแบบ Active Learning บูรณาการกับการเรียนผ่าน New DLTV

ชั้น ป.๒ เรียนแบบ Active Learning บูรณาการกับการเรียนผ่าน New DLTV

ชั้น ป.๓ เรียนแบบ Active Learning บูรณาการกับการเรียนผ่าน New DLTV

ชั้น ป.๔ - ๖ เรียนแบบโครงงาน บูรณาการกับการเรียนผ่าน New DLTV

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ป.๑

- ครู ป.๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning ใช้กระบวนการคิดกระบวนการและการแก้ปัญหาเป็นหลัก ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการโดยวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning ใช้กระบวนการคิดกระบวนการและการแก้ปัญหาเป็นหลักใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการพัฒนาทักษะการคิด

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มทักษะพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้นำการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่หลากหลาย และครอบคลุมทุกด้าน เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนสัก โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ โรงเรียนบ้านวังขอนสักถือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

(๒) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้อย่างอิสระและมีความสุขในการเรียน ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ สวนสมุนไพร, ป่าไม้ในโรงเรียน, แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดบ้านวังขอนสัก, วัดวังอุดม (ถ้ำสลักไผ่), องค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ, รพ.สต.ท่ากูบ, ฟาร์มเห็ดของชุมชน, กลุ่มแปรรูปในชุมชน และศาลปู่ตาวังขอนสัก นอกจากนี้ยังมีครูภูมิปัญญาชุมชนปากชาวบ้าน ได้แก่ พระอธิการสกุลอุปกรณ ภูมิปัญญาวิช ภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน, นายสมคิด เขตจัตุรัส ภูมิปัญญาด้านสมุนไพร, นายสมคิด จำเริญใจ ภูมิปัญญาด้านช่างไม้, นายสมาน พรหมอ่อน ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม และนายประเวทย์ สิงห์ชัย ภูมิปัญญาด้านไก่ชน

(๓) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมผักสวนครัว
๒. กิจกรรมการทำลูกประคบสมุนไพร
๓. กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร
๔. กิจกรรมการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์
๕. กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
๖. กิจกรรมเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
๗. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

(๔) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัย โดยครูผู้สอนจัดทำวิจัยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และโรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยในการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ เรื่อง คือ เรื่องการรักการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

(๕) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบรอบด้าน เสริมทักษะในเรื่องของภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ทุกคนต้องได้เรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน โดย

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีจำนวนหน่วยกิตวิชาละ ๑ หน่วยกิต และชั่วโมงการเรียนตลอดปีการศึกษาวิชาละ ๔๐ ชั่วโมง

(๖) หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยใช้ชื่อวิชาว่า การป้องกันการทุจริต จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จัดให้เป็นวิชาเพิ่มเติมในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีจำนวนหน่วยกิต ๑ หน่วยกิต ชั่วโมงการเรียนจำนวน ๔๐ ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษา มุ่งเน้นปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตนสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงด้านทุจริต ละอาย และเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริต และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้กับนักเรียนทุกคน

(๗) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๑) กิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมด้วยวิธีครูประจำชั้นและครูแนะแนวร่วมกันจัดกิจกรรมดังนี้

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ดำเนินการดังนี้

ด้านการศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จทางการเรียนตามศักยภาพของตน ค้นพบศักยภาพและพัฒนาศักยภาพของตนให้เป็นประโยชน์ต่อตน ครอบครัว สังคมประเทศชาติได้ตามสภาพของแต่ละบุคคล

ด้านอาชีพ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อประกอบการวางแผนในการเลือกอาชีพ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจในธรรมชาติและคุณลักษณะของอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ มีเป้าหมายชีวิต รู้จักวางแผนชีวิตการเรียน การงานที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีและมีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการเตรียมตัวสู่โลกของงานอาชีพ

ด้านส่วนตัวและสังคม มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจและยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปได้อย่างเหมาะสม และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดีในสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข สารเสพติด การพนัน หรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ดำเนินการดังนี้

ด้านการศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จทางการเรียนตามศักยภาพของตน ค้นพบศักยภาพและพัฒนาศักยภาพของตนให้เป็นประโยชน์ต่อตน ครอบครัว สังคม ประเทศชาติได้ตามสภาพของแต่ละบุคคล

ด้านอาชีพ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อประกอบการวางแผนในการเลือกอาชีพ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจในธรรมชาติและคุณลักษณะของอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ มีเป้าหมายชีวิต รู้จักวางแผนชีวิต การเรียน การงานที่เหมาะสมกับความถนัดความสนใจ และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีและมีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการเตรียมตัวสู่โลกของงานอาชีพ

ด้านส่วนตัวและสังคม มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจและยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีในสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข สารเสพติด การพนัน หรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต

๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี โรงเรียนบ้านวังขอนสักดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี โดยแบ่งเป็นช่วงชั้น ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) จัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา จัดโดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือสำรองโดยตรง ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) จัดกิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา จัดกิจกรรมโดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือสามัญโดยตรง มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

- กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนบ้านวังขอนสักดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะของสังคม และปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนบ้านวังขอนสักดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

(๘) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ใส่ใจต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๕๐ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๔ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม ๔ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน-.....คน

-ด้านพฤติกรรม.....-.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ.....-.....คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ.....-.....คน

- ด้านทักษะ.....-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน๑..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๕ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาตามความถนัดและความสนใจ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ พร้อมทั้งมีการประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ จัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลาเรียนรู้

๒) กิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริม

๓) กิจกรรมวันไหว้ครู

๔) กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน

๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี)

(๙) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. กิจกรรมบันทึกการอ่าน

๒. กิจกรรมบันทึกความดี

๓. กิจกรรมบันทึกการออมทรัพย์

๔. กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้อง

๕. กิจกรรมนักเรียนดีเด่นประจำสัปดาห์

(๑๐) โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการรักการอ่านการเขียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒) โครงการภาษาพาเพลิน (ไทย-อังกฤษ-อาเซียน)

- ๓) โครงการพัฒนาทักษะการคิด
- ๔) โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงาน
- ๕) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ๖) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๗) โครงการโรงเรียนสมุนไพร
- ๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๙) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (eco-school)
- ๑๐) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก คือ “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน” และพันธกิจ ข้อที่ ๒ “พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมฝึกสวนครัว
๒. กิจกรรมการทำลูกประคบสมุนไพร
๓. กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร
๔. กิจกรรมการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์
๕. กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

๖. กิจกรรมเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์

๗. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

(๑๑) การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายใน
โรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพการดำเนินการจัดกิจกรรม

(๑๒) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน
โดยการนิเทศให้คำแนะนำสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา
ดังนี้ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ชุมชน และผู้ปกครอง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ

๒. รูปภาพ

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. โรงเรียนคุณธรรม

๑.๑ รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. กระบวนการคิดนักเรียนมีทักษะในการเปรียบเทียบแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้

๒. มีวินัย นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

๓. ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม นักเรียนมีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรมประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง ทางกายวาจา และใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

๔. มีความพอเพียง นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. มีจิตสาธารณะนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนและร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑) ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ

การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒) ขั้นตอนการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓) ขั้นตอนการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน

- การตรวจสอบจากการสังเกตพฤติกรรม และบันทึกความดี

๔) ขึ้นรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- บันทึกความดี

๒. โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

๒.๑ รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ประเภทดีเด่น ระดับทอง

๒.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยมีหัวหน้าแผนกทั้ง ๔ เป็นผู้นำ

๒. ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในการคิดค้นนวัตกรรม แคมมารินซ่า อาย่าบุรี

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมดี มีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการถ่ายทอดนวัตกรรม แคมมารินซ่า อาย่าบุรี

๒.๓ กระบวนการพัฒนา

ขั้นตอนการวางแผน

- การเตรียมการ

การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นตอนการโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

ขั้นการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน

- การตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่าย

ขั้นประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ

๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- แคมมารินซ่า อาย่าบุรี

๓. โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school)

๓.๑ รางวัลที่ได้รับ การเข้าร่วม ระดับ ประเทศ

๓.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนบูรณาการสิ่งแวดล้อมร่วมกับคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒. ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในการคิดค้นผ่านกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน และการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมดี จากการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนบูรณาการสิ่งแวดล้อมร่วมกับคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน

๓.๓ กระบวนการพัฒนา

๑. ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ

การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. ขั้นตอนการโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco school)

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓. ขั้นตอนการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน

- การตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่าย

๔. ขั้นตอนประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ

๓.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา คาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หลักฐานเชิงประจักษ์

ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการในการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การ ศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และ จุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังขอนสัก โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถาน ศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ว่าที่ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของเด็ก		(ระดับดีเยี่ยม)
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		(ระดับดีมาก)
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		(ระดับดีมาก)
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80/50	ครูประเวทย์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80/60	ครูจริยา/ ครูสุภาณี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	ครูสุภาณี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	ครูจริยา
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	ครูจริยา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	ครูประเวทย์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	ทุกคน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	ทุกคน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	ทุกคน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	ทุกคน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	ผอ.
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	ผอ.
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	ผอ.
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	ผอ.
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	ผอ.
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	ผอ.
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	ครูทุกคน
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ครูทุกคน
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ครูทุกคน
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ครูทุกคน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ครูทุกคน

กำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูล ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ดีเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีมาก	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 - 59

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๑๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง ของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเปิดแผนการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพัฒน์นรี ขอพันดุง | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นายประเวทย์ สิงห์ชัย | ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุนีย์ จักรชัย | ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุนีย์ จักรชัย | ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี | ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | กรรมการ |
| ๗. นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย | ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวจริยา ไทจันทร์ | ครู หัวหน้าวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

- รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
- เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การ ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการ ประเมินคุณภาพภายนอก
 ๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
 ๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการ ให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน
- ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

ว่าที่ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๒๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพนอก

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือและดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| ๑) ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ | กุ่มขุนทด ประธานกรรมการ |
| ๒.) นายประเวทย์ | สิงห์ชัย กรรมการ |
| ๓) นางพัฒน์นรี | ขอพันดุง กรรมการและเลขานุการ |

๒. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ๑) ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ | กุ่มขุนทด ประธานกรรมการ |
| ๒) นายประเวทย์ | สิงห์ชัย กรรมการ |
| ๓) นางสาวจริยา | โทชน์ กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑.กำหนดนโยบาย วางแผน การดำเนินงาน

๒.ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน และนิเทศติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินการยกย่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|-------------|---------------------|
| ๑) นางพัฒน์นรี | ขอพันดุง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายนครินทร์ | เกลี้ยงช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการดำเนินการยกร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวจริยา โทชน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑.ศึกษารายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของ สถานศึกษา นักเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ

๕. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ๑) นางสาวจริยา โทชน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางพัฒน์นรี | ขอพินิจ รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑.พิจารณากลับกรองมาตรฐานจากคณะกรรมการ

๒.แก้ไข ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

๖. คณะกรรมการประสานงาน และสรุปผล

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| ๑) นางพัฒน์นรี | ขอพินิจ ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑.ประสานงานคณะกรรมการทุกฝ่าย

๒.รวบรวมผลการพิจารณาการกลับกรองมาตรฐาน

๓.สรุปผล และจัดทำรูปเล่มมาตรฐาน และดำเนินการประกาศ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุ่มขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ผู้มาประชุม ๑๑ คน

๑. นายสมาน พรหมอ่อน	ประธานกรรมการ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒. นางละออง ถนอมสัถย์	กรรมการ	(กรรมการสถานศึกษา)
๓. นายสำรวย เขตจตุรัส	กรรมการ	(กรรมการสถานศึกษา)
๔. นายคมสันต์ จันทิม	กรรมการ	(กรรมการสถานศึกษา)
๕. นายหล้า แดงเคน	กรรมการ	(กรรมการสถานศึกษา)
๖. พระนวลจันทร์ เขมปัญญา	กรรมการ	(กรรมการสถานศึกษา)
๗. นายบุญเหลือ เขตจตุรัส	กรรมการ	(กรรมการสถานศึกษา)
๘. นายธีรชัย หาญสงคราม	กรรมการ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๙. นายอดิศักดิ์ ศรีตระการ	กรรมการ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๑๐. นายสมคิด จำเริญใจ	กรรมการ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	กรรมการและเลขานุการ	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

ผู้ไม่มาประชุม - คน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ กาดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวนโยบายเรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ
 - โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนทุกคน
- ๑.๒ การดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน
 - ได้จัดทำที่ล้างมือให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
 - ได้ปรับปรุงอาคารเรียนจากเงินบริจาคสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
 - ได้ทำสื่อการสอนแบบประสม
- ๑.๓ นโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

 - ได้ดำเนินการจัดตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียนในปีการศึกษา
 - ได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19
- ๑.๔ การจัดหาอัตราว่างครูที่เพียงพอ
 - ดำเนินการจ้างครูอัตราจ้าง ๒ ตำแหน่ง และมีครูนักศึกษานิเทศก์ประสบการณ์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ คือ เอกภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ คน และ เอกคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ คน

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ

- ดำเนินการจัดครูเข้าสอนตามความสามารถ โดยยึดวิชาเอกเป็นหลัก
- จัดตารางเรียนใหม่ โดยการเพิ่มโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียนทุกชั้น

๓.๒ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานกิจกรรมนักเรียน

- มีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนโดยครูประจำชั้น แล้วรายงานและติดตามเป็นประจำ

๓.๓ เรื่องจากฝ่ายบริหารงบประมาณและบุคคล

- โรงเรียนจ้างครูอัตราจ้างจำนวน ๒ คน มีวิชาเอกภาษาไทย และ วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์

๓.๔ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- ได้ปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่และน่าเรียน

๓.๕ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานนโยบายและแผน

- ไม่มี -

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๒ เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๓ เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๔ เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่ประชุมเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ อื่นๆ

- ประธานกรรมการสถานศึกษากำชับให้ชุมชนและผู้ปกครองปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดในการดูแลบุตรหลานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19

- ประธานกรรมการสถานศึกษากำชับให้เจ้าหน้าที่อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านจัดเวรยามประจำหน้าประตูโรงเรียนเพื่อคัดกรองนักเรียนช่วยคณะครู

ที่ประชุมรับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

กรทิพย์ กุมขุนทด

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ผู้รายงานการประชุม

สมาน พรหมอ่อน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖)



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ 15 /2563

เรื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2566)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2566) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่ง พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 27 แห่ง พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2566) ประกอบด้วย

- 1.1 นายสมาน พรหมอ่อน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
- 1.2 ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก เลขานุการ

2. คณะกรรมการวิเคราะห์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีหน้าที่ วิเคราะห์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับเดิม วิเคราะห์บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต แล้วนำมาเป็นปัจจัยในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับใหม่ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- 2.1 ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ประเมินผลทั้งระบบ
- 2.2 นายประเวทย์ สิงห์ชัย ครู คศ.3 ประเมินผลทั้งระบบ
- 2.3 นางสาวจริยา โทจันทร์ ครู คศ.2 ฝ่ายวิชาการ
- 2.4 นายอภิสิทธิ์ แสนตัน ครู คศ.1 ฝ่ายบุคคล
- 2.5 นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี ครู คศ.1 ฝ่ายงบประมาณ
- 2.6 นางพัฒน์นรี ขอพันดุง ครู คศ.3 ฝ่ายบริหารทั่วไป
- 2.7 นางสาวสุนิษา เขตจตุรัส ครูธุรการ ฝ่ายอำนวยการโครงการ
- 2.8 นายสุขเกษม สิงห์ชัย ครูอัตราจ้าง ฝ่ายอำนวยการโครงการ
- 2.9 นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย ครูอัตราจ้าง ฝ่ายอำนวยการโครงการ
- 2.10 นายภูมินทร์ ถิ่นชิลอง ช่างสี ฝ่ายอำนวยการโครงการ

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมีหน้าที่วางแผน พัฒนา ตรวจสอบ และประเมินผลกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมสู่การปฏิบัติดังกล่าวให้ประสบความสำเร็จ ให้ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2563

ว่าที่ร้อยตรี

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสักตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๓ และได้ปรับพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- ๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีหญิง กรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
มีหน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ นายประเวทย์ สิงห์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๒ นางสาวจริยา ไทจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒.๓ นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	ครู คศ.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒.๔ นายประเวทย์ สิงห์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒.๕ นางสาวจริยา ไทจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒.๖ นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	ครู คศ.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.๗ นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย	ครูอัตราจ้าง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒.๘ นางสาวณัฐภา สุขนา	ครูอัตราจ้าง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒.๙ นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	ครูชำนาญการพิเศษ	ปฐมวัย

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการและดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นับเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

**แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ
และส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๒๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านวังขอนสักได้มี การบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและ
ส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่ง
พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 ฉบับที่ 3 พ.ศ.2253
ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวัง
ขอนสัก เป็นคณะกรรมการบริหารและ จัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| ๑) ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒) นายประเวทย์ | สิงห์ชัย ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓) นางพัฒน์นรี | ขอพันธุ ครูชำนาญการพิเศษ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน และนิเทศติดตามการดำเนินงานของผู้ดูแลระบบฝ่ายต่าง ๆ

2. คณะกรรมการดูแล ตรวจสอบ ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน

- | | | |
|-----------------|----------|---|
| ๑) นายประเวทย์ | สิงห์ชัย | ผู้ดูแลระบบ - Smart Area |
| ๒) นางสาวจริยา | โทชน์ | ดูแลระบบ - DMC (Data Management Center) |
| | | - SET |
| | | - EMES |
| | | - School Miss |
| ๓) นางสาวสุภาณี | ชำนาญศรี | ผู้ดูแลระบบ - Thai School Lunch |
| | | - ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) |
| | | - NT Access |

มีหน้าที่ ดูแล ตรวจสอบ กรอกรข้อมูล ระบบต่างๆตามที่ได้รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบันและให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ทางสำนักงาน
กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของการบริหารและจัดการการใช้
เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริม การเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2564 ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
หากมีปัญหาและอุปสรรค ประการใด ให้รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสักทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 5 เมษายน พ.ศ.2564

สั่ง ณ วันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

ว่าที่ ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง สถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประเวทย์ สิงห์ชัย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางพัฒน์นรี ขอพันดุง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจริยา โทชน์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี | ครู คศ.๑ | กรรมการ |

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๑๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนสัก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียนได้คุ้นเคยกับรูปแบบ การเรียนสอนแบบ DLTV ให้สอดคล้องกับการเรียนแบบฝึกคิด วิเคราะห์ และพัฒนาความรู้ความสามารถ เทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่างๆ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายประเวทย์ สิงห์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจริยา โทจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ประสานงาน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายประเวทย์ สิงห์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุนีย์ จักรชัย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจริยา โทจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแล ประสานงาน อำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมงาน และให้คำปรึกษาต่างๆ ที่เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการจัดงานให้เป็นที่ยอมรับ

๓. คณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๑ คณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑.๑ นายประเวทย์ สิงห์ชัย ครูชำนาญการพิเศษ

๓.๒ คณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๓.๒.๑. นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี ครู

๓.๒.๒ นางสาวสุนีย์ จักรชัย ครู

๓.๓ คณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๓.๓.๑ นางสาวจริยา โทชน์ ครูชำนาญการ

๓.๓.๒ นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย ครูอัตราจ้าง

มีหน้าที่ ๑. สอนเสริมเพิ่มพูนทักษะ และความรู้ทางวิชาการ

๒. จัดเตรียมข้อสอบ ตัวข้อสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการฝ่ายอาคาร สถานที่และโสตทัศนศึกษา

๔.๑ นายประเวทย์ สิงห์ชัย ครูชำนาญการพิเศษ ประธาน

๔.๒ นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม จุรการโรงเรียน กรรมการ

๔.๓ นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการโดยเคร่งครัด และให้รายงานผลการปฏิบัติงานความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านวังขอนสักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑. โรงเรียนคุณธรรม	
	๒.โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. โรงเรียนคุณธรรม	ดี
	๒.โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่องมีการ

ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

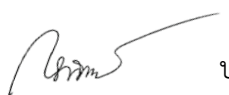
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ลงชื่อ

ประเวทย์ สิงห์ชัย กรรมการ

(นายประเวทย์ สิงห์ชัย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

สุภาณี ชำนาญศรี กรรมการ

(นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ลงชื่อ

พัฒน์นรี ขอพันดุง กรรมการ

(นางพัฒน์นรี ขอพันดุง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

จริยา โทชน์ กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวจริยา โทชน์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ข
ผลการทดสอบ RT NT และ O-NET

ผลการทดสอบ RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100743		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังขอนสัก						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุโพธิ์		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.50	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	10.20	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	4.03	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	13.97	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	25.00	2	50.00	1	25.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	50.00	2	50.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	68.50			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	85.00				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	100.00			●	100.00
1.3. สระเดี่ยว	แนแนว	100.00			●	100.00
1.4. ครมมาตรา	ลูกขึ้น	100.00			●	100.00
1.5. ครมมาตรา	ริงแข่ง	100.00			●	100.00
1.6. ครมมาตรา	กับข้าว	75.00			●	75.00
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้ำ	100.00			●	100.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	100.00			●	100.00
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิเศษ	100.00			●	100.00
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	50.00		●		50.00
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	100.00			●	100.00
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	50.00		●		50.00
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	100.00			●	100.00
1.14. สระประสม	สวยงาม	100.00			●	100.00
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	50.00		●		50.00
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	50.00		●		50.00
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	100.00			●	100.00
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	100.00			●	100.00
1.19. อักษรนำ	ขยัน	50.00		●		50.00
1.20. อักษรนำ	ตลอด	75.00			●	75.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	57.50			●		
การอ่านรู้เรื่อง	85.00				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	100.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	80.00				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	70.00			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	87.50				●	
รวม 2 ด้าน	76.75				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

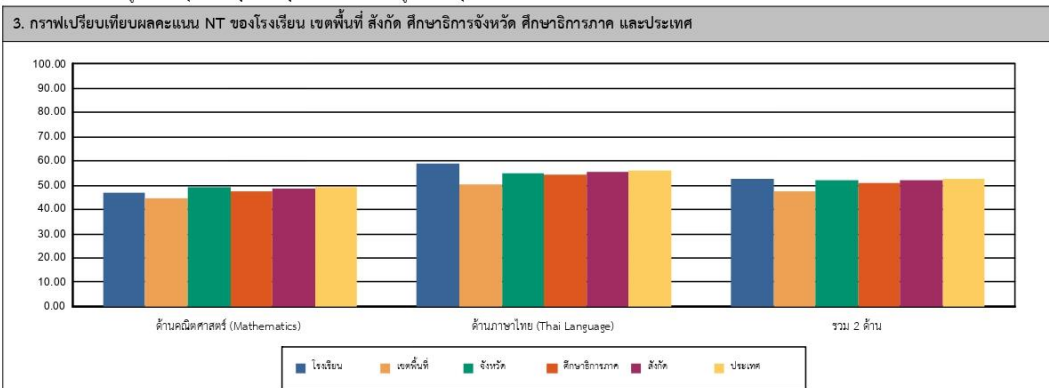
ผลการทดสอบ NT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100743		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังขอนสัก		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัปใหญ่		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 5 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.00	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	14.38	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.80	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	12.92	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.90	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	26.54	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	3	60.00	1	20.00	1	20.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	40.00	1	20.00	2	40.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	20.00	2	40.00	2	40.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	47.00			●		
สาระที่ 1 จำนวนและจำนวนเต็ม	45.20		●			
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ทางทศนิยมและจำนวน การดำเนินการของจำนวนเต็มที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการบนทศนิยมและการแปลงทศนิยม	43.18		●			
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	20.00	●				
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	0.00	●				
3. ป.3/9 แลกรวีสหาคำของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	64.34			●		
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบจากไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	20.00	●				
5. ป.3/11 แลกรวีสหาคำของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลลบจากไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	40.00		●			
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและใช้ทศนิยมทศนิยม ความสัมพันธ์ ปัดขึ้น ลำดับและทศนิยม และทศนิยม	60.00			●		
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปเป็นแบบรูปของ จำนวนนับที่เพิ่มหรือลดลงทีละ ๑, ๑๐, ๑๐๐, ๑,๐๐๐	60.00			●		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	52.19			●		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	54.73			●		
1. ป.3/1 แลกรวีสหาคำของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	60.00			●		
2. ป.3/2 แลกรวีสหาคำของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลา	20.00	●				
3. ป.3/6 แลกรวีสหาคำของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด	66.66				●	
4. ป.3/10 แลกรวีสหาคำของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกิโลกรัม และวัดกับกิโลกรัม	70.00				●	
5. ป.3/13 แลกรวีสหาคำของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณความยาวและความถี่เกี่ยวกับเส้นตรงและเส้นโค้ง	40.00		●			
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและใช้รูปทรงเรขาคณิต รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ และใช้รูปทรงเรขาคณิตในการวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด	20.00	●				
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนมุมของรูป	20.00	●				
สาระที่ 3 สถิติและการนำเสนอข้อมูล	33.33		●			
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	33.33		●			
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	50.00			●		
2. ป.3/2 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	0.00	●				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	58.80			●		
สาระที่ 1 การอ่าน	56.66			●		
มาตรฐาน พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และใช้ความรู้ในการอ่านเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา	56.66			●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	40.00		●			
2. ป.3/3 สืบหาข้อมูลและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	40.00		●			
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	70.00				●	
4. ป.3/5 สรุปความและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการชีวิตประจำวัน	70.00				●	
5. ป.3/7 อ่านและเข้าใจเนื้อหาและสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและใช้ความรู้ในการอ่านเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา	50.00			●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	70.00				●	
สาระที่ 2 การเขียน	75.88				●	
มาตรฐาน พ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสาร เรื่องราว อารมณ์ และความรู้สึกในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานหรือเอกสารตามหลักภาษาที่ศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	75.88				●	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่มีอยู่จริง	100.00				●	
2. ป.3/4 เขียนจดหมาย	50.00			●		
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	77.14				●	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	50.00			●		
มาตรฐาน พ 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และจับใจความสำคัญ ความคิด และความรู้สึกในสื่อต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	50.00			●		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	40.00		●			
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	60.00			●		
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	58.96			●		
มาตรฐาน พ 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและมาตรฐานภาษา คำในภาษาไทย ภาษามาตรฐาน และภาษาถิ่น	58.96			●		
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้ภาษาและหลักภาษาไทย	60.00			●		
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	70.00				●	
3. ป.3/4 แลกรวีสหาคำ	40.00		●			
4. ป.3/5 แลกรวีสหาคำของประโยคและคำขวัญ	90.00				●	
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยตามโอกาสและภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	40.00		●			
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	45.00		●			
มาตรฐาน พ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	45.00		●			
1. ป.3/1 ระบุชื่อเรื่องที่ได้อ่านจากวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	40.00		●			
2. ป.3/3 แลกรวีสหาคำเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	50.00			●		
รวม 2 ด้าน	52.90			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

ผลการทดสอบ O-NET



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030204 ชื่อโรงเรียน บ้านวังขอนสัก
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	37.78	10.39	48.17	11.49	3.06	13.03	56.00	15.00	71.00	20.00	6.75	26.75	49.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	38.89	22.22	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	52.98	15.39	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	66.67	22.22	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	42.59	15.93	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	48.15	31.86	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) การอ่าน
- 3.) การฟัง การดู และการพูด

วันที่ 10/05/2022 08:55:14



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030204

ชื่อโรงเรียน บ้านวังขอนสัก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	31.25	9.20	46.88	21.88	28.13	21.88*
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	31.82	10.93	32.40	14.62	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	35.19	21.44	37.03	21.45	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	22.22	21.87	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม

วันที่ 10/05/2022 08:55:14



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030204 ชื่อโรงเรียน บ้านวังขอนสัก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	35.29	9.19	46.13	20.13	33.13	46.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	32.44	13.11	29.26	16.83	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	41.68	8.15	42.23	16.02	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	26.50	23.71	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) การวัดและเรขาคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030204 ชื่อโรงเรียน บ้านวังขอนสัก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

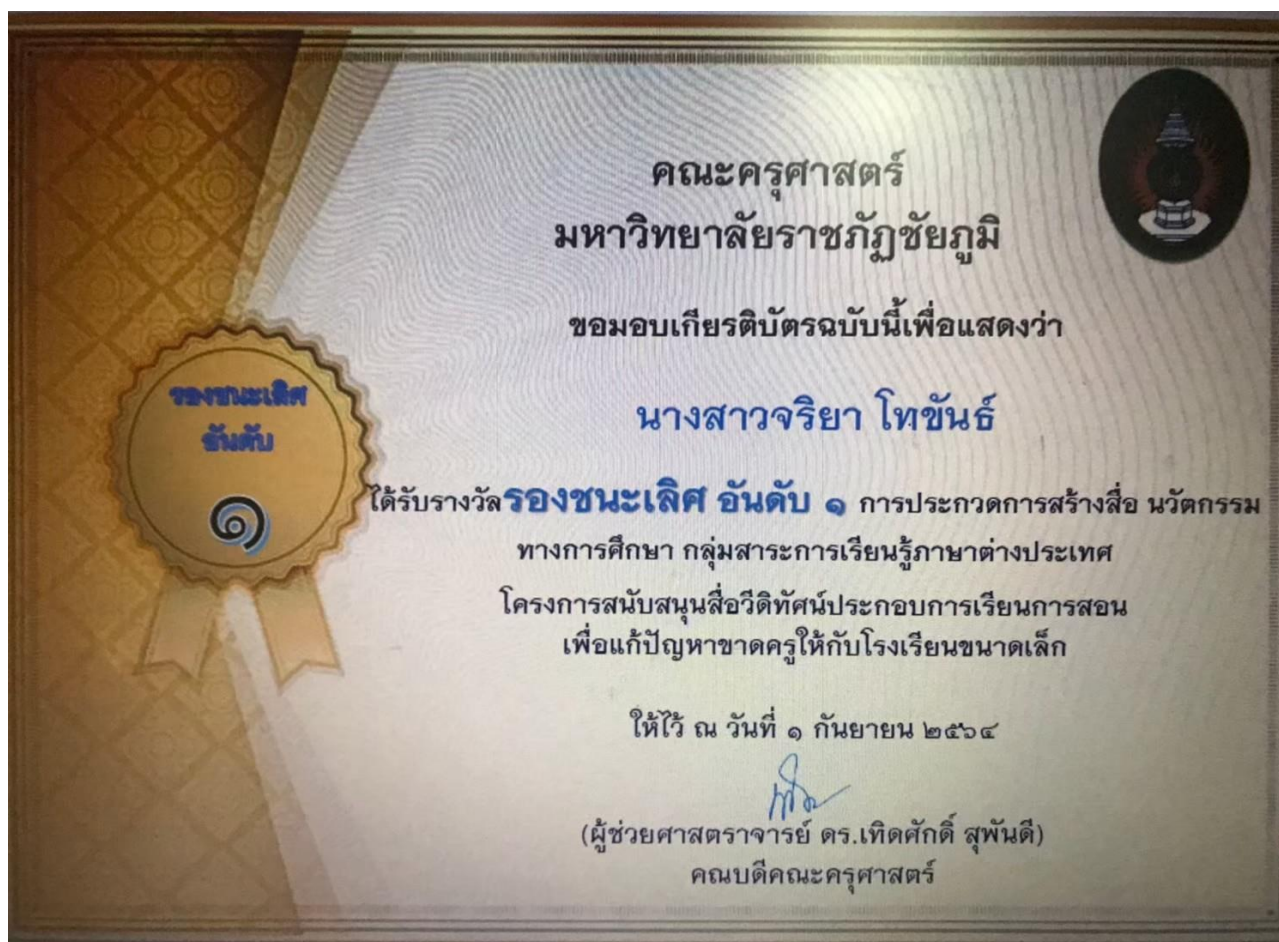
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	34.17	10.80	50.00	17.50	37.50	42.50
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	27.78	19.34	40.02	24.23	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	35.19	17.76	32.79	15.09	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	37.78	17.50	27.68	19.72	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	33.33	33.33	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) เทคโนโลยี

ภาคผนวก ค
เกียรติบัตร





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด

ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
ระดับมัธยมศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ ด้วย Zoom Cloud Meetings

กิจกรรม Coding อย่างไร ไม่ On Site

วันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายประเวทย์ สิงห์ชัย

ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
ระดับประถมศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ ด้วย Zoom Cloud Meetings

กิจกรรม Coding อย่างไร ไม่ On Site

วันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ภาคผนวก ข รูปภาพ

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมโรงเรียน Eco School

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การเรียนรู้แบบ Active Learning

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมการต่อยอดสมุนไพรในท้องถิ่น

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



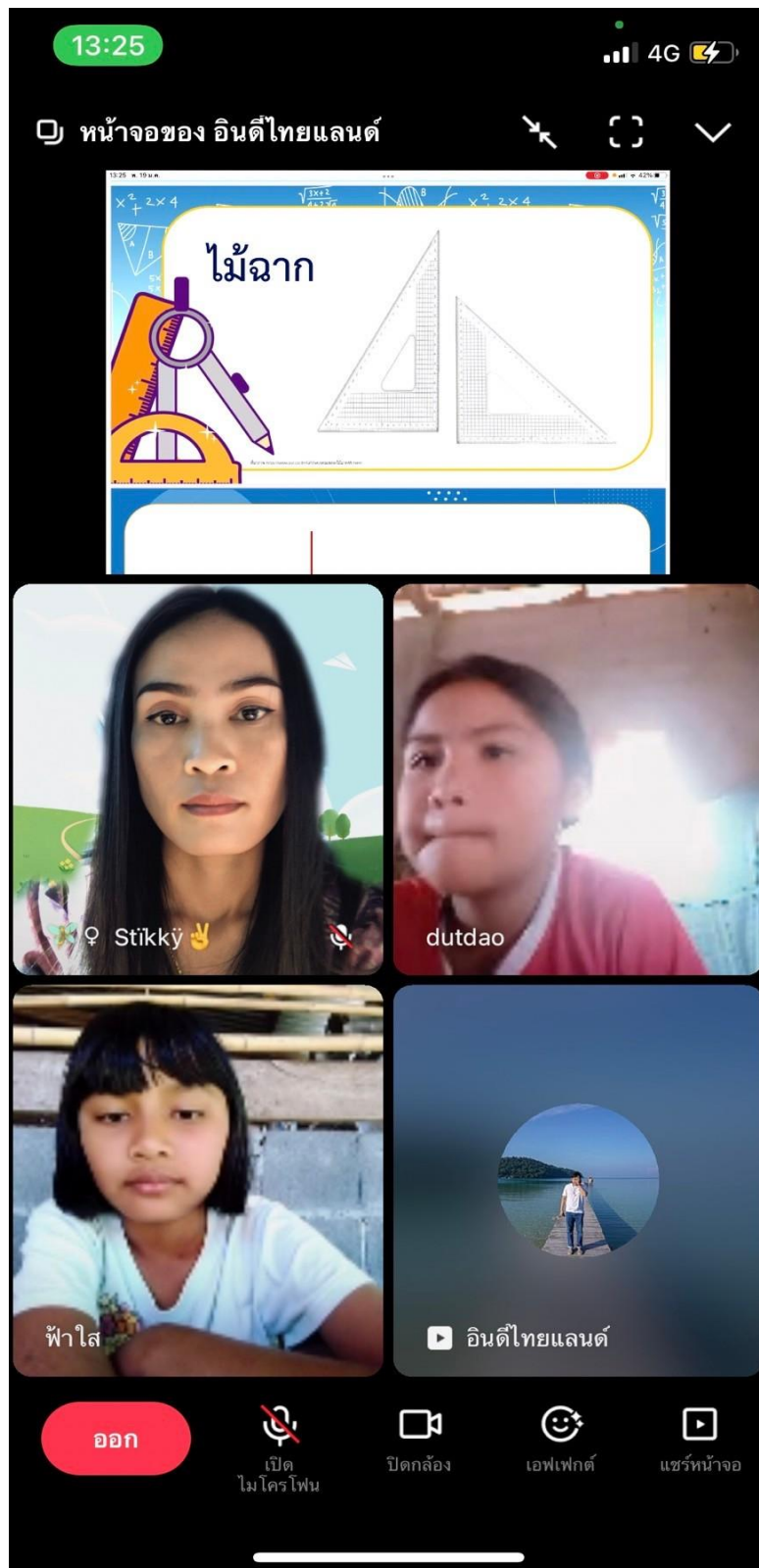
กิจกรรมโรงเรียนวิถิพุทธ

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน





รายงานการสอนออนไลน์ (ครั้งที่ 1)

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ระหว่างวันที่ 4-7 มกราคม พ.ศ. 2565

รายวิชาที่สอน

ตามตาราง DLTV
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1






นายประเวทย์ สิงห์ชัย
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

เครื่องมือที่ใช้ในการสอน






ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่ได้เรียนรู้
- นักเรียนมีการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

- นักเรียนติดธุระไม่ได้เข้าเรียนในบางคาบเรียน

แนวทางการแก้ไขปัญหา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดย้อนหลัง

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน






(นายประเวทย์ สิงห์ชัย) ครูประจำชั้น ป.1

ว่าที่ร.ต.หญิง ผอ.ร.บ้านวังขอนสัก
(กรทิพย์ กุมขุนทด)

รายงานการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ และออนแฮนด์

ครั้งที่ 1



คุณครูสุภาณี ชำนาญศรี

ระหว่างวันที่ 4 – 7 มกราคม พ.ศ. 2565



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

6

ทั้งหมด

6

เข้าเรียน

สื่อ/อุปกรณ์



ผลการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และกิจกรรมที่ได้เรียนรู้
- นักเรียนมีการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้



ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนติดธุระไม่ได้เข้าเรียนในบางคาบเรียน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



(นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี)
ครูประจำชั้น

ว่าที่ร.ต.หญิง

(กรทิพย์ กุ่มขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก