



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา SELF ASSESSMENT REPORT

SAR

ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ อาวุธ เป็นไทย

(นายอาวุธ เป็นไทย)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑๓ บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอสตึก จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๓-๐๗๖๘๕๕ E-Mail ๓๖๐๓๐๑๖๘@chaiyaphum๓.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้อำนวยการ - คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ๗ คน รวมทั้งสิ้น ๗ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๖๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา เพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตามศาสตร์พระราชายังยั่งยืน เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาดร่มรื่น สัมพันธ์ดีกับชุมชน” อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “อ่านออกเขียนได้ ยิ้มไหว้ทักทายทัก”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการวัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLCหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ:ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มี

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑) ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ๑) นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม้บรรทัดฝึกอ่านคำประสมสระ ๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล ๒-๓ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรอง การเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมี กระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรม เด็ก ๆ นำรักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพี่ดูแลน้อง

(๖) ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศ ชั้นเรียน จากผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปฐมวัยเก่งกล้า พัฒนาครบด้าน กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๓ ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒-๓ มีการรายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่าย กิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๑
๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๗
๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	
๓) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑	
๔) ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)	
๕) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร ตามมาตรฐานของโรงเรียน	
๖) การประชาสัมพันธ์	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
ที่อยู่: เลขที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑๓ บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบล ห้วยยายจิว อำเภอ เทพสถิต
จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
โทรศัพท์ : - โทรสาร : - E-Mail : ๓๖๐๓๐๑๖๘@chaiyaphum๓.go.th
เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่จำนวน ๒๔ ไร่ โดยมีนายอูย บริบูรณ์ นางนกน้อย บริบูรณ์ นายจิ้น มารอด และนางปอง มารอด ได้ร่วมกันบริจาคที่ดินให้เป็นสมบัติของทางราชการ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๑๓ เป็นโรงเรียนประชาบาลเอกเทศชั่วคราว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ลักษณะเป็นอาคารไม้ หลังคามุงสังกะสี ขนาด ๒ ห้องเรียน ค่าวัสดุและแรงงานได้มาจากประชาชนชาวบ้านมะกอกงามร่วมกันบริจาคเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท ผู้นำในการจัดตั้งคือ นายเฉลียว พุทธสถิต ซึ่งเป็นนายอำเภอในสมัยนั้น เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนมาขึ้นทะเบียนเรียนครั้งแรก ๑๕๐ คน สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยมีนายปัญญา เพลงวัฒนา เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๑๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ให้ทำการต่อเติมอาคารเอกเทศชั่วคราวให้เป็นเอกเทศโดยถาวร สร้างอาคารเรียน ป.๑ช.ขนาด ๓ ห้องเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการควบคุมการก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๑๗ สิ้นงบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

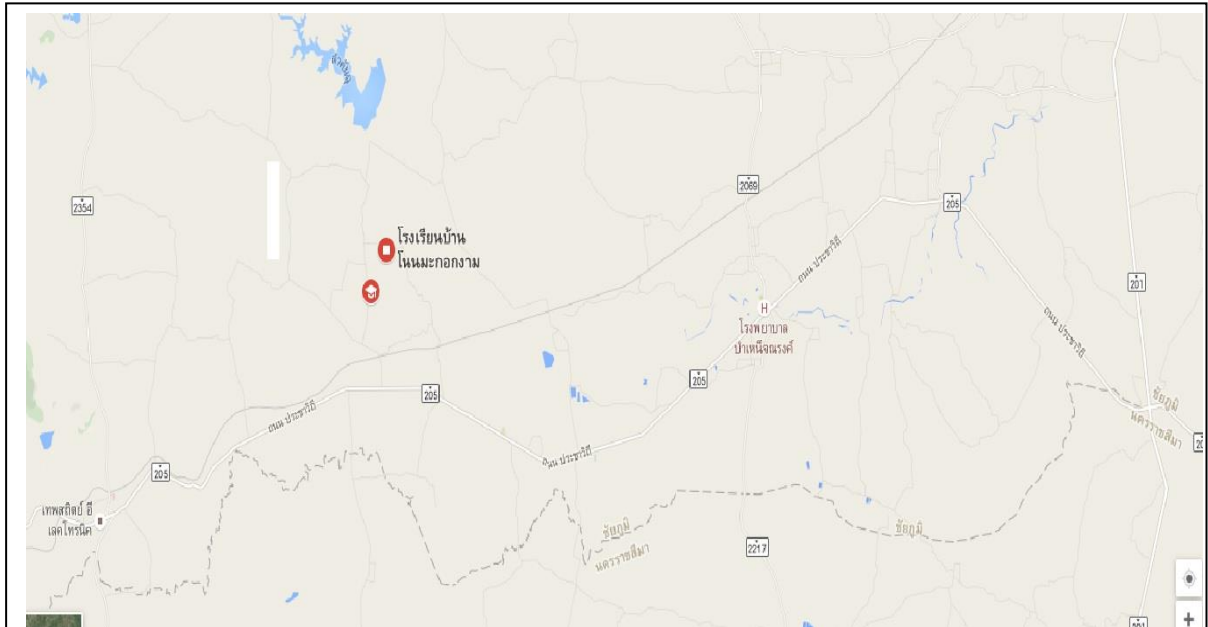
ต่อมาเมื่อปี ๒๕๒๖ นายปัญญา เพลงวัฒนา ได้ย้ายไปรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ที่โรงเรียนชัย-ถาวรพัฒนา อำเภอเทพสถิต ได้มอบหน้าที่ให้นายฉลวย ประเสริฐพงษ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามแทน เมื่อปลายปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นายฉลวยได้หายสาบสูญไปโดยไม่ทราบสาเหตุ ทางราชการจึงมีคำสั่งให้ออกจากราชการ และแต่งตั้งให้นายสมัย ทวดสุวรรณ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๒๘ ทางราชการมีคำสั่งให้ นายมรกต จรแก้ว มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ระดับ ๕ ที่โรงเรียนนี้ เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๑ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ๒ รายการ คือ

๑. งบประมาณสร้างอาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ราคา ๘๖๒,๐๐๐ บาท
 ๒. งบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- ทั้ง ๒ รายการได้ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๓๑ โรงเรียนได้เปิดใช้เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๓๑ เป็นต้นมา ต่อมาเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและแหล่งก่อสร้างที่สำคัญอีก ๑ รายการ คือ งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างแบบ สปข. ๑๐๕/๒๙

ของโรงเรียนที่มีอยู่เดิม ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๖๔๐,๐๐๐ บาท ทำให้มีห้องเรียนเพิ่มขึ้นอีก ๔ ห้องเรียน รวมเป็น ๘ ห้องเรียน และได้ทำการย้ายห้องเรียนจากอาคารเรียนเดิมแบบ ป.๑ช. มาเรียนที่

อาคารใหม่หมด เพราะอาคารเดิมชำรุดมาก ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดบริการทางการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๙๔ คน มีข้าราชการครู ๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน และครูอัตราจ้าง ๒ คน (เงินนอกงบประมาณ)

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนมีพื้นที่ ๒๔ ไร่ ประกอบด้วยอาคารเรียนต่าง ๆ ดังนี้

๑. อาคารแบบ ป.๑ ช	จำนวน	๑	หลัง	มี	๓ ห้องเรียน
๒. อาคารแบบ สปช ๑๐๕ / ๒๙	จำนวน	๑	หลัง	มี	๘ ห้องเรียน
๓. อาคารเอนกประสงค์ สปช ๒๐๒ / ๒	จำนวน	๑	หลัง		
๔. บ้านพักครูแบบองค์กร	จำนวน	๑	หลัง		
๕. ส้วมแบบ สปช ๑๐๖	จำนวน	๒	หลัง	มี	๘ ห้อง
๖. สนามวอลเลย์บอล คสล. ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	๑		สนาม	
๗. สนามบาสเกตบอล คสล. ขนาดมาตรฐาน	จำนวน	๑		สนาม	
๘. สนามฟุตบอล แบบ ป.๓	จำนวน	๑		สนาม	
๙. สนามเด็กเล่น	จำนวน	๑		สนาม	
๑๐. บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน	๒		บ่อ	
๑๑. รั้วลวดหนามล้อมรอบโรงเรียน					
๑๒. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓	จำนวน	๒		ชุด	
๑๓. บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน	๑	หลัง		
๑๔. อาคารเรียนอนุบาล	จำนวน	๑	หลัง		
๑๕. หอประชุมแบบเปิดโล่ง	จำนวน	๑	หลัง		
๑๖. โรงจอดรถ	จำนวน	๑	หลัง		
๑๗. เสาธง	จำนวน	๑	หลัง		
๑๖. ชุมพระพุทธรูป	จำนวน	๑	หลัง		

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๑ - ๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ตราประจำโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



สีประจำโรงเรียน เหลือง - แดง



๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา เพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อพัฒนานวัตกรรม มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตามศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ใฝ่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของผู้เรียน ให้แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยี รู้จักไตร่ตรอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. ส่งเสริมบุคลากรให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๖. ส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นสากล มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอด ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย ดำเนินชีวิตด้วยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถ มีทักษะ ในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
๖. โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๗. มีระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบเน้นการกระจายอำนาจด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๔. กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมเทคโนโลยีในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดย เน้นการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับองค์กรอื่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาดร่มรื่น ระบบการดูแลช่วยเหลือเข้มแข็ง

๖. อัตลักษณ์ของนักเรียน

อ่านออกเขียนได้ ยิ้มไหว้ทักทายทัก

๗. คติธรรม

นตฺถิ ปญญาสมา อาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

๘. คำขวัญของโรงเรียน

วิชาการดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นมะกอก

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

ขนาดของประชากรเป็นชุมชนขนาดกลาง สังคมชนบท ประชากรที่รับบริการมี ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓ บ้านมะกอกงาม ประชากรประมาณ ๕๓๒ คน จำนวน ๑๓๒ ครัวเรือน และหมู่ที่ ๑๓ บ้านหินเพิงพัฒนา และคุ้มหนองกก ประชากร ๔๓๕ คน จำนวน ๑๓๓ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีไร่นาสำปะหลัง ฟุ้งนา อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา เนื่องจากมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีโรงงานรับซื้อมันสำปะหลังอยู่ใกล้ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดประจำหมู่บ้าน ๒ วัด คือวัดสามัคคีพัฒนาราม และสำนักสงฆ์บ้านหินเพิงพัฒนา ประเพณี/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น

๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ตั้งอยู่ระหว่างหมู่บ้าน ๒ หมู่บ้านในชนบท คือบ้านมะกอกงามและบ้านหินเพิงพัฒนาประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างสงบ ค่อนข้างยากจน เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ ความต้องการทางด้านการศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่มีความต้องการเพียงจบการศึกษาภาคบังคับ มีส่วนน้อยที่ให้บุตรหลานศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้ปกครองไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ดังนั้นเกือบครึ่งจึงไม่สำเร็จการศึกษา แต่ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมโรงเรียนเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ โรงเรียนยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัด ฟาร์มเลี้ยงหมู สถานีรถไฟห้วยยายจิ๋ว องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยายจิ๋ว สถานีอนามัย เขื่อนลำคันฉู มหาวิทยาลัยรามคำแหง (สาขาวิทยาเขต) ตำบลโคกเร็นรัมย์

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ครูผู้ทรงคุณค่า	ลูกจ้างประจำ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๕	๑	๑	๐	๐	๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๖	๑	๐	๗

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๑. นางวรานิต เชื้อมวรกุล	ปริญญาตรี	ชีววิทยา	ครู	๒๕
๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกมล	ปริญญาตรี	บริหารการศึกษา	ครู	๒๕
๓. นางสาวศิริตรา ดีขุนทด	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครู	๒๕
๔. นางสาวอรพิน นกสามเมือง	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	๒๕
๕. นางสาวภัชราพร มูลตรีภักดี	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครู	๒๕
๖. นางสาวนันธิญา อนันตะเสน	ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตร์	พนักงานราชการ	๒๕
๗. นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒๕

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๘๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	
อ.๒	๑	๓	๖	๙	
อ.๓	๑	๕	๖	๑๑	
รวม	๒	๘	๑๒	๒๐	
ป.๑	๑	๘	๔	๑๒	
ป.๒	๑	๖	๗	๑๓	
ป.๓	๑	๘	๔	๑๒	
ป.๔	๑	๔	๕	๙	
ป.๕	๑	๔	๔	๘	
ป.๖	๑	๖	๕	๑๑	
รวม	๖	๓๖	๒๙	๖๕	
รวมทั้งหมด	๘	๔๔	๔๑	๘๕	

๑.๖ งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

-อนุบาล ๒๐ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็น ๓๔,๐๐๐ บาท

-ประถม ๖๕ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท รวมเป็น ๑๒๓,๕๐๐ บาท
รวมเป็น ๑๕๗,๕๐๐

บาท

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

-ประถม ประมาณร้อยละ ๓๐ รวมเป็น ๓๒,๐๐๐ บาท

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๑๘,๕๖๖ บาท

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท ๖,๐๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท ๒๒,๖๘๐ บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน ๒๐๐ บาท รวม ๔,๐๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน ๓๙๐ บาท รวม ๒๔,๕๗๐ บาท

รายการค่านั่งสื่อนเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๐ คนละ ๒๐๐ บาท ๔,๐๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒ คนๆละ ๖๒๕ บาท ๗,๕๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๓ คนๆละ ๖๑๙ บาท ๘,๐๔๗ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คนๆละ ๖๒๒ บาท ๗,๔๖๔ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ คนๆละ ๖๗๓ บาท ๖,๐๕๗ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘ คนๆละ ๘๐๖ บาท ๖,๔๔๘ บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑ คนๆละ ๘๑๘ บาท ๘,๙๙๘ บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๐ คนๆละ ๔๓๐ บาท รวม ๘,๖๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา ๖๕ คนๆละ ๔๘๐ บาท รวม ๓๑,๒๐๐ บาท

งบดำเนินงาน

- งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น

- ค่าเช่าบ้าน		-	บาท
- ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ		-	บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น	รวมเป็น	-	บาท
- ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รวมเป็น	-	บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประถม,ภาคบังคับ		-	บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	รวมเป็น	-	บาท
	รวมทั้งสิ้น	-	บาท

งบลงทุน

- ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย	รวมเป็น	-	บาท
- ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา	รวมเป็น	-	บาท
	รวมทั้งสิ้น	-	บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยายจิ๋ว

- ค่าอาหารกลางวัน	รวมเป็น	๒๘๐,๐๐๐	บาท
- อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบในโรงเรียน	รวมเป็น	-	บาท

๑.๗ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๑-๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๒๐	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๐	-	-	
	สุขภาพจิต	๒๐	-	-	
	พฤติกรรม	๒๐	-	-	
๔. ด้านสังคม		๒๐	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๐	-	-	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๐	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ			-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๒๐	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๒๐	-	-	
	สารเสพติด	๒๐	-	-	
รวม					

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ๒๒.๔๔ ระดับพอใช้ ๕๗.๗๘ ระดับปรับปรุง ๑๗.๗๘ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๓๔.๕๗ ระดับพอใช้ ๕๙.๒๖ ระดับปรับปรุง ๖.๓๗ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ๖๘.๕๒ ระดับพอใช้ ๒๗.๗๘ ระดับปรับปรุง ๓.๗๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๔๖.๓๐ ระดับพอใช้ ๔๑.๒๗ ระดับปรับปรุง ๑๒.๗๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ๓๒.๗๓ ระดับพอใช้ ๖๐ ระดับปรับปรุง ๗.๒๗ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๓๙.๓๙ ระดับพอใช้ ๕๗.๕๘ ระดับปรับปรุง ๓.๐๓ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ๘๙.๓๙ ระดับพอใช้ ๙.๐๙ ระดับปรับปรุง ๑.๕๒ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๕๕.๘๔ ระดับพอใช้ ๓๖.๐๖ ระดับปรับปรุง ๙.๑๐

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒			ชั้นอนุบาลปีที่ ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๔.๔๔	๕๗.๗๘	๑๗.๗๘	๓๒.๗๓	๖๐	๗.๒๗
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๓๔.๕๗	๕๙.๒๖	๖.๑๗	๓๙.๓๙	๕๗.๕๘	๓.๐๓
ด้านสังคม	๖๘.๕๒	๒๗.๗๘	๓.๗๐	๘๙.๓๙	๙.๐๙	๑.๕๒
ด้านสติปัญญา	๔๖.๐๓	๔๑.๒๗	๑๒.๗๐	๕๕.๘๔	๓๖.๐๖	๙.๑๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๒			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า	สูงกว่า	ตาม		ต่ำกว่า	สูงกว่า	ตาม
		เกณฑ์ ๑	เกณฑ์ ๒	เกณฑ์ ๓		เกณฑ์ ๑	เกณฑ์ ๒	เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๙				๑๑			
รวม	๙	๑	๑	๗	๑๑	๑	๑	๙
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	๗๗.๗๘	๑๐๐	๙.๐๙	๙.๐๙	๘๑.๘๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๘.๘๙				๙๐.๙๑			
	๘๙.๙๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นได้ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นได้ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลห้วยยาจิว เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลห้วยยาจิว เด็กได้รับการส่งเสริมให้ดื่มน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กดื่มน้ำหนักเป็นไป

ตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้
ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า
เพื่อส่งเสริมให้มือนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๙	๕	๒	๒	๑๑	๓	๕	๓	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๙	๑	๔	๔	๑๑		๕	๖	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙	๑	๕	๓	๑๑		๖	๕	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๙	๑	๖	๒	๑๑	๑	๙	๑	
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๙		๙		๑๑		๘	๓	
รวม	๔๕	๘	๒๖	๑๑	๕๕	๔	๓๓	๑๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๗.๗๗	๕๗.๗๘	๒๔.๔๔	๑๐๐	๗.๒๗	๖๐	๓๒.๗๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๒.๒๒				๙๒.๗๓				
	๘๗.๔๘								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๘ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓/๓ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมพื้ดินเฟิร์ม และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ
ดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง
อารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๙		๕	๔	๑๑		๓	๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๙		๓	๒	๑๑	๑	๔	๖	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๙			๙	๑๑			๑๑	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙		๙		๑๑		๑๑		
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙	๕	๑	๔	๑๑	๒	๖	๓	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๙		๓	๒	๑๑		๑๐	๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๙	๑	๕	๓	๑๑		๕	๖	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๙		๓	๒	๑๑		๖	๕	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๙		๓	๒	๑๑		๔	๓	
รวม	๘๑	๕	๔๘	๒๘	๙๙	๓	๕๓	๓๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๑๗	๕๙.๒๖	๓๔.๕๗	๑๐๐	๓.๐๓	๕๓.๕	๓๙.๓๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๓.๘๓				๙๖.๙๗				
	๙๕.๕๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน มีพัฒนาการด้าน
อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

ตารางแสดง ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่

[illegible]

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๘ โดยโรงเรียนได้ จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้รับยละ ๘๐

ตารางแสดง ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด
พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้	๙	๑	๖	๒	๑๑		๓	๘	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๙	๒	๕	๒	๑๑		๓/	๘	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๙	๒	๓	๔	๑๑		๖	๕	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การ คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิด แก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๙	๑	๖	๒	๑๑	๓	๓	๕	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๙	๑	๓	๕	๑๑		๔	๓/	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๙		๒	๓/	๑๑			๑๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเอง เช่น แวนขยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้	๙	๑	๑	๓/	๑๑	๔	๔	๓	
รวม	๖๓	๘	๒๖	๒๙	๓/๓/	๓/	๒๓/	๔๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๓/๐	๔๑.๒๓/	๔๖.๐๓	๑๐๐	๙.๑๐	๓๕.๐๖	๕๕.๘๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓/๓๐				๙๐.๙๐				
	๘๙.๑๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ๖ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๙		๖	๓	๑๑		๖	๕	
๒. การพูด	๙	๓	๒	๔	๑๑	๑	๔	๖	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๙	๑	๔	๔	๑๑	๓	๓	๕	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๙	๑	๒	๖	๑๑		๔	๓	
รวม	๓๖	๕	๑๔	๑๓	๔๔	๔	๑๓	๒๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๘๙	๓๘.๘๙	๔๓.๒๒	๑๐๐	๙.๐๙	๓๘.๖๔	๕๒.๒๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖.๑๑				๙๐.๙๑				
	๘๘.๕๑								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๑ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้ในระดับดีขึ้นได้คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยกแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนามาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน มีครู ๑ คน ดูแลชั้น อ.๒-๓ มีความเหมาะสม ระดับดี

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๕) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๖) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยความร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลห้วยยายจิ๋ว ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการ บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน กิจกรรมที่สำคัญ มีดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน
- กิจกรรมที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข
- กิจกรรมที่ ๔ หนูรักภาษาไทย
- กิจกรรมที่ ๕ นักแสดงรุ่นเยาว์
- กิจกรรมที่ ๖ ปฐมวัยก้าวไกลสู่อาเซียน
- กิจกรรมที่ ๗ แข่งขันทักษะทางวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมที่ ๘ ปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น
- กิจกรรมที่ ๙ ทักษะศึกษา สถานที่สำคัญในจังหวัดชัยภูมิ
- กิจกรรมที่ ๑๐ ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้ กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผลการ พัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท
ของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลง
มือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้อง
กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน มีครู ๑ คน ดูแลชั้น อ.๒-๓

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้
ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนา
ครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการ
การบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค
ส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๕) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๖) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดย
ความร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลห้วยยายจิ๋ว ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕
มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๕. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย
สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ
เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการ
บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ
ของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้
มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ
ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี
ส่วนร่วม

๗) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมนิทานเล่มเล็ก หนังสือแฟต บ้านคำพื้นฐาน ไม้บรรทัดหัดอ่าน วงล้อหัดอ่าน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา รับผิดชอบแปลงเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง ฝึกดูแลน้อง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล่อมเนือมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย ฝึกอ่านคำจากภาพ จากไม้บรรทัดหัดอ่าน จากวงล้อหัดอ่าน ฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขไม่เกิน

๑๐

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุม นักวิทยาศาสตร์น้อย นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒) โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ ผลที่เกิด เกิดการเรียนรู้มีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและแปลกใหม่

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมย่อย เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด และกิจกรรมพี่ดูแลน้อง

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้แก่ หนังสือนิทานเล่มเล็ก หนังสือแผดประกอบการสอน บ้านบัญชีคำพื้นฐาน ไม้บรรทัดฝึกอ่านคำประสมสระ วงล้อหัดอ่าน

๑๐. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมนักแสดงหุ่นยาวิ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกม การศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดย

เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. โครงการปฐมวัยแก่กล้าพัฒนาครบด้าน
๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ
๕. เกียรติบัตร

ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๓) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑
- ๔) ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)
- ๕) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร ตามมาตรฐานของโรงเรียน
- ๖) การประชาสัมพันธ์



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอาวุธ เป็นไทย)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
- ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป
ไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน
ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้ได้
และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อย
ละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรม
วิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



(นายอาวุธ เป็นไทย)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

ที่ ๑๑/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

๑. นายอาวุธ เป็นไทย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัชราพร มุลตรีภักดี ครูผู้ช่วย กรรมการ
๓. นางสาวอรพิน นกสามเมือง ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายอาวุธ เป็นไทย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรรัตน์ เบาสันเทียะ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ
๓. นางสาวภัชราพร มุลตรีภักดี ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอาวุธ เป็นไทย | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภณัฐ ไพศาลโกมล | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางวรานิต เชื้อมวรกุล | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนันทิญา อนันตะเสน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวัตรา ดีขุนทด | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรพิน นกสามเมือง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอาวุธ เป็นไทย | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภัชราพร มุลตรีภักดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอรพิน นกสามเมือง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายอาวุธ เป็นไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์เป็นแนวทาง

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะเต็มศึกษา

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีให้นำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากร ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายมากขึ้น

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

โรงเรียนมีการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ได้รับรางวัล ระดับทอง ลำดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และ ระดับเงิน ของเขตตรวจราชการที่ ๑๓ จังหวัดนครราชสีมา

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แสวงหาความร่วมมือเพื่อจากภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมอื่นตามข้อกำหนดที่ทำทนายของมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ อาวุธ เป็นไทย ประธานกรรมการ
(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ วรายุทธ ทวีลาภ กรรมการ
(นายวรายุทธ ทวีลาภ)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ภาณินี ศรีทัศน์ กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ พบพร พงษ์พันธ์ กรรมการ
(นายพบพร พงษ์พันธ์)
ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ อรพิน นกสามเมือง กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวอรพิน นกสามเมือง)
ครู โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครุภัณฑ์ให้ครบถ้วน และควรการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการ
สอน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และ
กิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน

ลงชื่อ โขติกา ชาลีรินทร์ ประธานกรรมการ
(นางโขติกา ชาลีรินทร์)
วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ ภาณินี ศรีทัศน์ กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)
วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ วรายุทธ ทวีลาภ กรรมการและเลขานุการ
(นายวรายุทธ ทวีลาภ)
วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



นายบุษกร ไนชรรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สพป.ขย.3

จดหมายข่าว

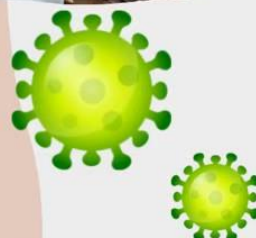
ฉบับที่ 1/2564 ปีการศึกษา 2564



ประชุมออนไลน์เครือข่าย



คณะครูโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามได้เข้าร่วมประชุมออนไลน์เครือข่ายโรงเรียนหัวงงามจิว โดยมีท่านผู้บริหารในเครือข่าย และ ท่าน ศน.วราจุฑา ทวีลาภ ศึกษาธิการเขตประจำเครือข่าย โดยได้สรุปกิจกรรมที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2563 และได้มอบนโยบายการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาวใจได้ความปลอดภัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





นายบุษกร โมชรรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สหป.ขย.3

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 2/2564 ปีการศึกษา 2564

ประชุมผู้ปกครอง

1/2564



วันที่ 14 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม นำโดยท่านบุษกร โมชรรัตน์ และคณะครู ได้จัดประชุมผู้ปกครอง ประจำภาคเรียนที่ 1/2564 เพื่อให้การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา ผู้เรียน เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และในโอกาสนี้ ได้มอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้ผลคะแนน NT O-Net สูง และมีการประชุมชั้นเรียนมอบอุปกรณ์การเรียนและ หนังสือเรียน

***โดยมีมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





นายบุญรัตน์ โมฆรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สหป.ขย.3

ฉบับที่ 3/2564 ปีการศึกษา 2564



พิธีไหว้ครู ประจำปี
2564

วันพฤหัสบดี ที่ 24 มิถุนายน 2564
นำโดย ท่าน ผอ.ดร.บุญรัตน์ โมฆรัตน์ และคณะครู
ได้จัดพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2564
เพื่อให้นักเรียนได้แสดงถึงความเคารพ
นอบน้อมและระลึกถึงพระคุณของครู และรับฟัง
การกล่าวให้โอวาทจากท่านผู้อำนวยการ
โรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมได้ผ่านไปด้วยดี



ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





นายจิตร โนนรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สหป.ชย.3

ฉบับที่ 4/2564 ปีการศึกษา 2564

เลือกตั้งคณะกรรมการ สภานักเรียน

วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยการเลือกตั้งประธานนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข



ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





นายบุษกร โมชรรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สหป.ขย.3

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 5/2564 ปีการศึกษา 2564



วันต่อต้านยาเสพติด



วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 นำโดยท่าน ดร.บุษกร โมชรรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามพร้อมด้วยคณะครู บุคลากร นักเรียน ได้รับฟังคำกล่าวรายงานเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี2564 พร้อมร่วมกันเดินรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ในเขตให้บริการของโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม โดยการจัดกิจกรรมในครั้งนี้คำนึงถึงความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส และได้จัดกิจกรรมตามความเหมาะสมจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID)

ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





นายบุษิธร โมฆรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สพป.ชัย.3

ฉบับที่ 6/2564 ปีการศึกษา 2564

ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เหรียญทอง 4 รายการ และเหรียญเงิน 1 รายการ ดังนี้

นายบุษิธร โมฆรัตน์ ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทอง
นางสาวศิริตรา ดีขุนทด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทอง
นางสาวอรพิน นกสามเมือง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทอง
นางสาวนันทิญา อนันตะเสน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทอง
นางสาวภัชราพร มุลตรีภักดี ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน



ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





นายบุรินทร์ โมฆรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สพป.ชัยภูมิ

ฉบับที่ 7/2564 ปีการศึกษา 2564



วันศุกร์ที่ 17 กันยายน 2564 โรงเรียนบ้านโนนมะกอก ได้รับการตรวจเยี่ยมจากคณะกรรมการติดตามโครงการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามโครงการงบประมาณ สพฐ. สพป.ชัยภูมิ เขต 3 จากท่านศึกษานิเทศก์จำนวน 2 ท่าน คือท่าน ศน. ดร.วรายุทธ ทวีลาภ และท่าน ศน. สุกัญญา ประทุมวงศ์ ได้ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม

โดยมีคณะผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนห้วยยายจิวทุกท่าน ร่วมเข้ารับฟังการประเมินตรวจเยี่ยมในครั้งนี้

ทางโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม นำโดยพ.อ.ดร.บุรินทร์ โมฆรัตน์ และคณะคุณครู โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ขอขอบพระคุณท่าน ศึกษานิเทศก์ทั้งสองท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ตรวจเยี่ยมติดตามและให้ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน และแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สพป.ชัย.3

ฉบับที่ 8/2564 ปีการศึกษา 2564



วัน พุธที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ได้รับ การนิเทศและติดตามผลการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนแบบ on-site ประจำปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔ จากสพป.ชัยภูมิ เขต ๓ นำโดย ท่านดร.นิมิตร ฤทธิ์โรสง รองฯ ผอ.สพป.ชัย ๓ และคณะ ในการนี้โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ขอขอบพระคุณ ท่านที่ให้คำแนะนำ พร้อมนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไปค่ะ ขอบพระคุณค่ะ

ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





นายอรุท เปนไทย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จังหวัดบุรีรัมย์



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม สพป.บร.3

ฉบับที่ 9/2564 ปีการศึกษา 2564



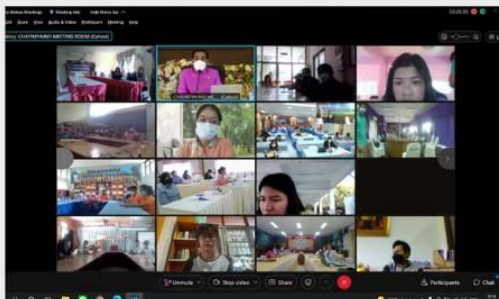
วันพฤหัสบดีที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามทุกคน ได้ตรวจคัดกรอง ATK โดยการให้บริการจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิว ในการตรวจคัดกรองในครั้งนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมตามแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทางผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ต้องขอขอบคุณเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิว เป็นอย่างสูง

ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านดินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ได้เข้าร่วมประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่าน Video conference



ที่อยู่ หมู่ 13 บ้านหินเพิงพัฒนา ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 26230





วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงามทุกคน ได้ตรวจคัดกรอง ATK โดยการให้บริการจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิ๋ว ในการตรวจคัดกรองในครั้งนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมตามแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทางผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม ต้องขอขอบคุณเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิ๋ว เป็นอย่างสูง















