



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านซับใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านซับใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านซับใหม่เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self– Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านซับใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับใหม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านซับใหม่ ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๗๗ Facebook :

<https://www.facebook.com/bansubmai.school> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เจ้าหน้าที่ธุรการ และนักการภารโรง จำนวน ๒๐ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุป เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ:ดีเลิศ.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

คุณภาพของเด็กตามการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมถึงพัฒนาการทางด้านการฟัง การพูดการอ่านคำจาก ภาพ และการเขียนตามแบบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เกิดทักษะด้านทักษะ

การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคและระงับภัยจากบุคคลและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามสมควรแก่วัย มีความสุขและสนุกกับดนตรี ศิลปะและกิจกรรมการเคลื่อนไหวต่าง ๆ

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผ่านการอบรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เต็มศักยภาพ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ครูจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนทางการพัฒนาโดยได้ประเมินสภาพของสถานศึกษาในส่วนของปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยดำเนินการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน จัดทำหลักสูตรปฐมวัยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านปฐมวัยพร้อมทั้งค่าเป้าหมายของคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กที่ส่งผลครอบคลุมพัฒนาการ ของเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดหาทรัพยากรจากภายนอกมาสนับสนุน มีการกำกับนิเทศติดตาม ประเมินผลและนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนมี สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการ บันทึก การสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน การดื่มนม ชั่งงาน ผลงาน โครงงาน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์ แบบสอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปี ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒-๓ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ มีบันทึกการใช้การนิเทศและพัฒนาสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

มีแบบสำรวจความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์/จัดการเรียนการสอน ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบันทึกการประชุม มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียน

คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทย มีเกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรมรางวัลและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้ง

การปฏิบัติงาน /คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแผนจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้

การปฏิบัติงาน มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึก หลังสอน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองการเยี่ยมบ้านระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานการวิจัยในชั้น เรียน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้/พัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น
- ๒) พัฒนากิจกรรมกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนากิจกรรมชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมครูเข้าอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๕
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๑) สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๕
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๕๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๕
ภาคผนวก ก	
๓.๑ ประกาศโรงเรียน เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ	๕๗
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา	๕๘
ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา	
๒๕๖๓	
๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ	๖๐
สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๓.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔	
๓.๕ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๔

๓.๖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๖๖
๓.๗ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๖๗
๓.๘ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	๗๔
๓.๙ ประกาศใช้หลักสูตร ของโรงเรียนบ้านซับใหม่	๗๗
๓.๑๐ คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘๒

ภาคผนวก ข

๓.๑๑ เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ

ภาคผนวก ค

๓.๑๒ ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูล ทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่บ้านซับใหม่ หมู่ที่ ๖ ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๕ โดยอาศัยศาลาการเปรียญเป็นอาคารเรียน โดยมีนายปั่น นพสันเทียะ ผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้านขออนุญาตตั้งโรงเรียน นายวิโรจน์ พงษ์ธรรม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาเมื่อมีที่ดินเพื่อสร้าง คือ นายผล นางเกิด โภคา มีพื้นที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ให้เป็นสมบัติของทางราชการ สำหรับใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบให้กับโรงเรียนบ้านซับใหม่และเป็นราชพัสดุในลำดับต่อมา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนเตี้ย ๑ ห้องเรียน ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ชาวบ้านบ้านซับใหม่ ได้ร่วมกันหาทุนทรัพย์เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นจำนวน ๑ หลัง และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้องเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างและในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง และได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านซับใหม่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนปัจจุบันได้เปิดทำการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ มีเขตบริการจำนวน ๑๔ หมู่บ้าน ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๓๐ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๐ คน มีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๑๖ ห้องเรียน

๑.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.๒.๑ อาคารเรียน มีดังนี้

- ๑) อาคารเรียนหลังที่ ๑ แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนเตี้ย (ยกสูง) จำนวน ๔ ห้องเรียน สร้างเมื่อ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ ราคาทรัพย์สิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท
- ๒) อาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง จำนวน ๔ ห้องเรียน สร้างเมื่อ วันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ราคาทรัพย์สิน ๓๒๔,๐๐๐ บาท
- ๓) อาคารเรียนหลังที่ ๓ สปช.๒๐๑/๒๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน สร้างเมื่อ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๙

๑.๒.๒ อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง มีดังนี้

- ๑) บ้านพักครู
 - (๑) บ้านพักครูหลังที่ ๑ แบบ ๓๐๑/๒๖ ครึ่งปูนครึ่งไม้ สร้างเมื่อพ.ศ.๒๕๒๓ งบประมาณ ๒๓๐,๐๐๐ บาท ลำดับที่ ๕ แบบ ๒๐๓/๒๗ สร้างเมื่อพ.ศ. ๒๕๖๐ งบประมาณ ๘๒๒,๙๐๐ บาท
 - (๒) บ้านพักครู หลังที่๒ แบบ๒๐๓/๒๗ สร้างเมื่อพ.ศ. ๒๕๕๙ งบประมาณ ๘๒๒,๙๐๐ บาท
- ๒) ส้วม
 - (๑) ส้วมหลังที่ ๑ แบบ สปช.๖๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่งสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท
- ๓) ถนนคอนกรีต
- ๔) อาคารอเนกประสงค์
 - (๑) อาคารอเนกประสงค์ ๑๐๕/๒๙ สร้างเมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ งบประมาณ ๙๘๕,๐๐๐ บาท
 - (๒) อาคารอเนกประสงค์ (ห้องประชุมแคนา) สร้างเมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้าง งบประมาณ ๔๕๐,๐๐๐ บาท
- ๕) ห้องสมุด
 - (๑) อาคารห้องสมุด ICT งบประมาณ ๑,๑๐๘,๐๐๐ บาท สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙
 - ๖) ศาลารวมใจ สร้างเมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันจัดทำผ้าป่า และนางบำเพ็ญ ศรีภิรมย์ นางอุษา บัวแพ และ นางสุภาภรณ์ สนามพล บริจาคเงินสมทบทุนโดยไม่ใช้งบจากทางราชการ



๑.๓ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อ ช.ม. หมายถึง โรงเรียนบ้านชัยใหม่



สีประจำโรงเรียน แดง - ขาว

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชัยใหม่ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔ พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการเตรียมความพร้อมเพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

๓) ประสาน ส่งเสริมใช้ชุมชน เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔) เน้นความรู้คู่คุณธรรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี มีองค์ความรู้ในอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานและมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา บนพื้นฐานของศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖) ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๗) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๘) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕ เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

- ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัดไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- ๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
- ๘) โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๙) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
- ๑๐) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๒) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ๖) ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

๑.๗ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๑.๘ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

๑.๙ ปณิธานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านซับใหม่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม รักเกียรติรักศักดิ์ศรีมีน้ำใจ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ซื่อสัตย์สุจริตร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นความโปร่งใส และความมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านซับใหม่ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๑.๑๐ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑.๑๐.๑ ลักษณะที่ตั้ง

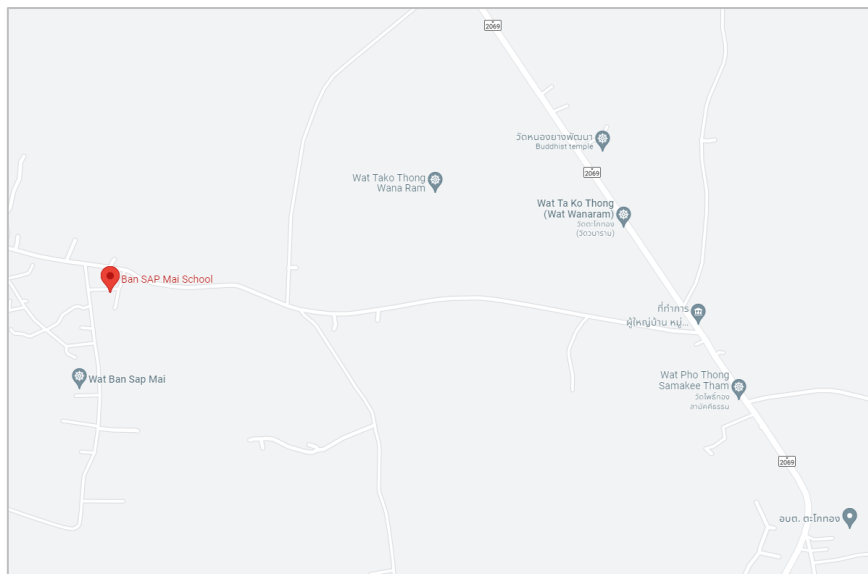
โรงเรียนบ้านซับใหม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลตะโกทอง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทางจากที่ว่าการอำเภอบ้านไร่ ๑๐ กิโลเมตร ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๓๒ กิโลเมตร และระยะทางจากจังหวัดชัยภูมิ ๖๗ กิโลเมตร

๑.๑๐.๒ อาณาเขต

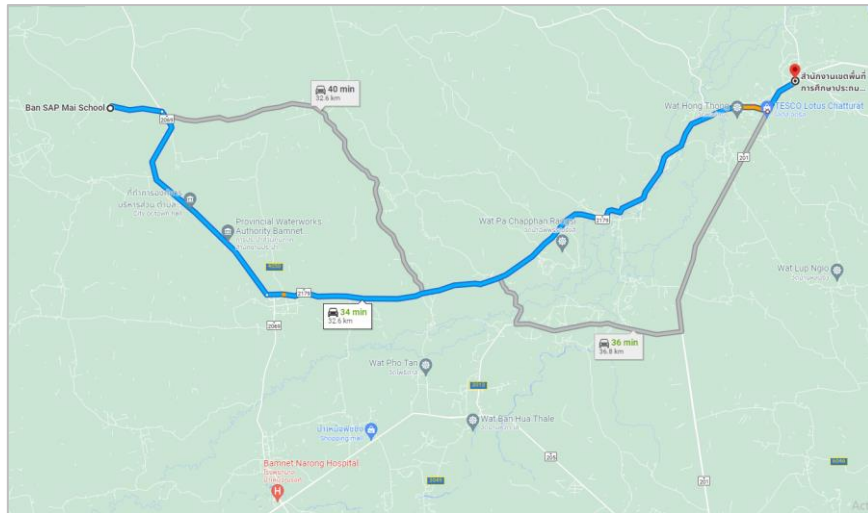
ทิศเหนือ	ติดต่อกับตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดชัยภูมิ
ทิศใต้	ติดต่อกับตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับตำบลหนองโดน อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดชัยภูมิ

๑.๑๐.๓ แผนที่ตำแหน่งโรงเรียน

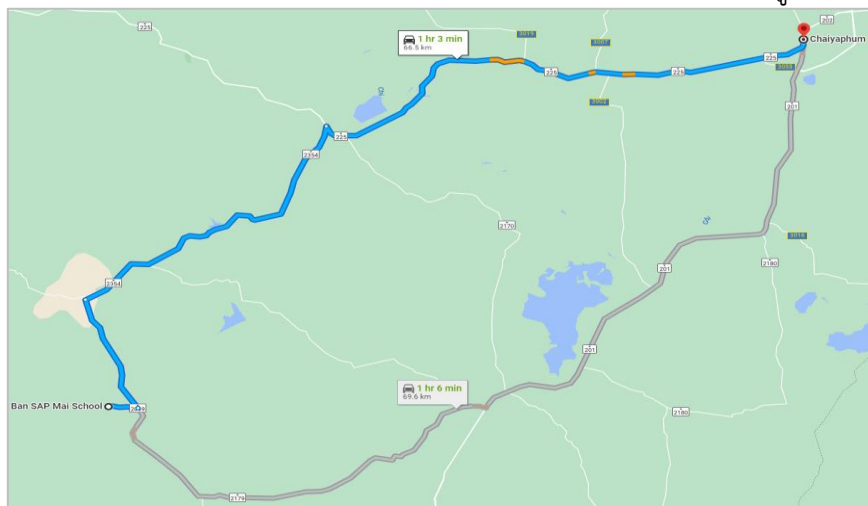
สภาพแวดล้อมและบริบทสถานที่ตั้งโรงเรียนบ้านซับใหม่ ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๖ ตำบลตะโกทอง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ระยะทาง ๓๒ กิโลเมตร จากทางโรงเรียนบ้านซับใหม่ ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ระยะทาง ๖๗ กิโลเมตร จากทางโรงเรียนบ้านซำใหม่ ถึง จังหวัดชัยภูมิ



๑.๑๐.๔ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านซำใหม่ มีทั้งหมด ๑๔ หมู่บ้าน ได้แก่
ระดับประถมศึกษา

๑. บ้านซำใหม่	หมู่ที่ ๖	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซำใหญ่
๒. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ ๕	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซำใหญ่
๓. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ ๘	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซำใหญ่

ระดับมัธยมศึกษา

๑. บ้านเขื่อนลั่น	หมู่ที่ ๑	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซำใหญ่
๒. บ้านสากหอยขม	หมู่ที่ ๒	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซำใหญ่
๓. บ้านหนองนกเขียน	หมู่ที่ ๓	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซำใหญ่
๔. บ้านห้วยเจริญผล	หมู่ที่ ๔	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซำใหญ่
๕. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ ๕	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซำใหญ่
๖. บ้านซำใหม่	หมู่ที่ ๖	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซำใหญ่

๗. บ้านหนองยางพัฒนา	หมู่ที่ ๗	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๘. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ ๘	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๙. บ้านกลุ่มสูง	หมู่ที่ ๙	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๑๐. บ้านทุ่งกระถิน	หมู่ที่ ๑๐	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๑๑. บ้านหนองประดู่	หมู่ที่ ๑๑	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๑๒. บ้านตลุกคูณ	หมู่ที่ ๘	ตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่
๑๓. บ้านซับห่าง	หมู่ที่ ๙	ตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่
๑๔. บ้านเขาดิน	หมู่ที่ ๑๓	ตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่

๑.๑๐.๕ ภูมิประเทศ

โดยทั่วไปมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลอนคลื่นความลาดเอียง ๒๐ - ๓๐ องศา จากด้านทิศตะวันตกไปด้านทิศตะวันออก และที่ราบสูง มีภูเขาเป็นบางส่วน

๑.๑๐.๖ ภูมิอากาศ

มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น (มรสุม) มีอยู่ ๓ ฤดู

๑) ฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม อุณหภูมิสูงสุดประมาณ ๓๐ - ๔๐ องศาเซลเซียส

๒) ฤดูฝน ตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงเดือนกันยายน ปริมาณฝนตกมากเฉลี่ยจำนวนวันที่ฝนตกทั้งปีประมาณ ๗๐ วัน

๓) ฤดูหนาวตั้งแต่เดือนตุลาคม ถึง เดือนมกราคม ของทุกปีอุณหภูมิสูงสุดประมาณ ๑๕ - ๒๐ องศาเซลเซียสความเร็วลมเฉลี่ย ๓๐ - ๔๐ กิโลเมตร / ชั่วโมง

๑.๑๐.๗ อาชีพในชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองฐานะค่อนข้างยากจน รายได้ประชากร ๓๔,๐๐๐ บาทต่อครัวเรือนต่อปี มีวิถีชีวิตที่เรียบง่ายอยู่อย่างพอเพียง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เนื่องจากหมู่บ้านซับใหม่ตั้งอยู่ในทางตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพภูมิอากาศค่อนข้าง แห้งแล้ง แต่ชุมชนก็ยังยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักในการหาเลี้ยงชีพ ได้แก่ การทำนา ทำไร่ (ปลูกพริก ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพดสาลี) ทอผ้า และรับจ้างทั่วไป)

๑.๑๐.๘ วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ

ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ

๑) ประเพณีทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่

๒) ประเพณีงานประเพณีสงกรานต์ สรงน้ำพระ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่

๓) ประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ได้แก่ บุญข้าวจี ถวายเทียนพรรษาในวันเข้าพรรษาทุกวัด ออกพรรษาประเพณีบุญกฐิน ทอดผ้าป่า ประเพณีประจำปีบุญพระเวส (เทศน์มหาชาติ) บุญข้าวกระยาสารท งานประเพณีบุญเบิกบ้าน และบุญบั้งไฟ

๔) ประเพณีลอยกระทง ได้แก่ ประเพณีกระทง และประเพณีนางนพมาศ

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๑๑.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- ๑) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
- ๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๔) ห้องสมุด
- ๕) ห้องสังคม
- ๖) ห้องดนตรี
- ๗) ห้องศิลปะ
- ๘) ห้องพลศึกษา
- ๙) ห้องภาษาอังกฤษ
- ๑๐) ห้องภาษาไทย
- ๑๑) ห้องคหกรรม
- ๑๒) โรงเรือนไก่ไข่
- ๑๓) บ่อปลา
- ๑๔) แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๕) ธนาคารขยะ

๑.๑๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๑) วัดบ้านซับใหม่
- ๒) องค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง
- ๓) กลุ่มแม่บ้านตะโกทอง
- ๔) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะโกทอง
- ๕) สวนสัตว์นครราชสีมา
- ๖) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านของพ่อ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๑๒ ประชาชนชุมชน

ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑) พระอธิการทองหล่อ จันทมโม วัดบ้านซับใหม่ สถิติการให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๒) นายทรัพย์ โภคา ให้ความรู้เรื่องการทำน้ายาล้างจานสมุนไพร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๓) นายประสงค์ แก่นร้านหย้า ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๑.๑๓ วิทยากรจากภายนอก

๑) เกษตรอำเภอชัยใหญ่ ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงไส้เดือน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒) เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะโทอง ให้ความรู้เรื่อง การรักษาและสุขภาพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๓) เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยทะเล ให้ความรู้เรื่องการทำงานในองค์การบริหารส่วนตำบลตะโทอง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๑.๑๔ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

๑.๑๔.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๒๗๑๑๗๖ วุฒิ การศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา e-Mail : Kretisat@gmail.com ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๑.๑๔.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ข้อมูลผู้บริหารและครูประจำการ

เลขประจำตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน/เดือน/ปีเกิด	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑๘๖๘	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	๒๑ มี.ค. ๒๕๒๖	๓๙	๑๑	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๑๘๗	นางสาวดารณี ชัยทิพย์	๒๗ เม.ย. ๒๕๐๘	๕๗	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	สุขศึกษาและการทำงานอาชีพ
๑๘๗๓	นางจันทน์ แก้วดอนรี	๙ ธ.ค. ๒๕๑๗	๔๘	๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๑๙๕	นางสาวขวัญใจ เสงี่ยมทนต์	๑๗ มี.ค. ๒๕๒๖	๓๙	๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา
๒๑๓๒	นายลมกรต โทพันธ์	๘ พ.ย. ๒๕๒๖	๓๘	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๘๗๗	นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	๑๘ ส.ค. ๒๕๓๕	๒๙	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๘๔๓	นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ	๘ ก.พ. ๒๕๓๔	๓๐	๒	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๘๖๑	นางสาวอิสริยา เรืองธนากรักษ์	๑๒ ก.พ. ๒๕๓๐	๓๔	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์
๑๘๖๙	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	๑๒ ก.ย. ๒๕๓๒	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	เทคโนโลยี
๑๓๒๑	นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	๒๕ พ.ค. ๒๕๓๕	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๐๔๘	นางสาวสาวินี ศิริอาจ	๖ ธ.ค. ๒๕๓๖	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑๘๗๔	นางสาวนิจารี ทองดอนเหมือน	๘ มิ.ย. ๒๕๓๙	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓๕๕๑	นางสาวณัฐวิภา ยิงโนนตาด	๓ ธ.ค. ๒๕๓๘	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๘๗๖	นางสาวนงนุช อมฤทธิ	๒๖ มี.ค. ๒๕๓๙	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา

๒) ข้อมูลผู้บริหารและครูประจำการ

เลข ประจำ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน/เดือน/ปี เกิด	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๘๕	นายเสกสันต์ พรามจร	๑๑ ก.ค. ๒๕๓๓	๓๑	๔	พนักงานราชการ	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ ดนตรี
	นางนปภา เจริญรุ่งพร	๔ พ.ย. ๒๕๒๐	๔๔	๑๐	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศษ.บ.	พัฒนาท้องถิ่น	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
	นายบุลิน เมืองคำ	๓ มี.ย. ๒๕๓๙	๒๕	๑	ครูอัตราจ้าง	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ บัณฑิต	การงานอาชีพ
	นางสุมินตรา เต้าชัยภูมิ	๒๙ มิ.ย. ๒๕๒๐	๔๔	๑	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศษ.บ	สหวิทยาการเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น	บริการ
	นายสุรณ รักด่านกลาง	๒๓ ธ.ค. ๒๕๒๕	๓๙	๑๐	นักการภารโรง	ปวช.	ช่างยนต์	บริการ

๓) จำนวนบุคลากรที่แยกตามสาขาวิชาเอกของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. บริหารการศึกษา	๑
๒. ภาษาไทย	๑
๓. คณิตศาสตร์	๒
๔. วิทยาศาสตร์	๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๒
๖. สังคมศึกษา	๒
๗. ปฐมวัย	๒
๘. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑
๙. ประถมศึกษา	๓
๑๐. ดนตรี	๑
๑๑. พลศึกษา	๑
๑๒. สุขศึกษา	๑
๑๓. พัฒนาท้องถิ่น	๑
รวม	๑๙

๑.๑๔.๒ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๑๓๐ คน (ข้อมูล ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ DMC)

ระดับชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	-	๗	๑๐	๑๗	๗	๕	๖	๔	๑๑	๖	๓๔	๑๔	๖	๑๓	๘๙
	หญิง	-	๓	๔	๗	๕	๕	๓	๒	๓	๑	๑๙	๑๓	๖	๓	๔๘
รวม	-	๑๐	๑๔	๒๔	๑๒	๑๐	๙	๖	๑๔	๗	๕๘	๒๗	๑๒	๑๖	๕๕	๑๓๗

๒) ข้อมูลเด็กพิการเรียนรวมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
ด.ญ.สมิตานันท์ อ้นหนองกุ้ง	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.สรชัย เลิศกระโทก	ม.๒	บกพร่องทางสติปัญญา
ด.ช.สรวิชัย จิตต์กลาง	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ญ.ยุพาพร เชื้อนสันเทียะ	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.พีรภัทร์ บอขุนทด	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.ธนากร นพสันเทียะ	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.วีระพงษ์ ยศกลาง	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.เตชวัน มิกขุนทด	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.ก้องกิตติกร ผ่องสันเทียะ	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ญ.น้ำฝน ช่วงสันเทียะ	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.อภิรเดช ราชนู	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.กิตติกร กิ่งสันเทียะ	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.ปิยะศักดิ์ คลังตุ้ย	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.เชิดศักดิ์ แก้วเมืองปัก	ม.๑	บกพร่องทางสติปัญญา
ด.ช.ก้องเกียรติ ต่างสันเทียะ	ป.๖	บกพร่องทางสติปัญญา
ด.ช.ภาคิน ชัยทิพย์	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.อนันต์ เชื้อนสันเทียะ	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.กิตติภพ หวังถ้ำกลาง	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ช.สันทพจน์ บัวสอน	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
ด.ญ.อรรณณ เลิศกระโทก	ป.๓	บกพร่องทางสติปัญญา
ด.ช.เกียรติกุล ราชนู	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้

๑๑.๑๕ งบประมาณสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบประมาณที่ได้รับ (ตามจำนวนนักเรียน) มีดังนี้

งบจาก สพฐ.	จำนวน (บาท)	งบอุดหนุนหน่วยงานอื่น	จำนวน (บาท)
------------	-------------	-----------------------	-------------

งบอุดหนุนรายหัว	๓๑๖,๓๐๐	งบอาหารกลางวัน อบต.	๓๒๘,๐๐๐
งบค่าหนังสือเรียน	๑๕๖,๔๕๗	งบต่อยอดอาหารกลางวัน อบต.	-
งบค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๙,๔๗๐		
งบอุปกรณ์การเรียน(รายเทอม)	๒๓,๙๖๐		
งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(รายเทอม)	๓๙,๘๖๐		
งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๗๐,๕๐๐		
รวม	๖๕๖,๕๔๗	รวม	๓๒๘,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๙๘๔,๕๔๗

งบเงินอุดหนุนรายหัว ๓๑๖,๓๐๐ บาท ดำเนินการ ดังนี้

งบประมาณ	ยอดเงิน	การจัดสรร	กลุ่มงาน	จำนวนเงิน
อุดหนุนรายหัว	๓๑๖,๓๐๐	๑๐๐%	๔ งาน	๒๒๓,๘๐๐
		๖๐%	งานวิชาการ	๑๓๔,๒๘๐
		๑๐%	งบประมาณ	๒๒,๓๘๐
		๑๐%	บริหารงานบุคคล	๒๒,๓๘๐
		๑๐%	บริหารงานทั่วไป	๒๒,๓๘๐
	๙๒,๕๐๐		งานประจำ	๙๒,๕๐๐
		๑๐%	สำรองเร่งด่วน	๒๒,๓๘๐
รวม		๑๐๐%		๓๑๖,๓๐๐

๑.๑๖ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ ดังนี้

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เกียรติบัตร/รางวัลครู ผู้ฝึกสอน

ที่	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ได้รับรางวัลงานชุมนุมยุวเกษตรกรที่ปริญญเกษตรระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากกรมส่งเสริมการเกษตร	ระดับชาติ
๒	นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ได้รับรางวัลอันดับ ๑ กลุ่มยุวเกษตรกรที่ปริญญเกษตรกรโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่ ๔	ระดับภาค
๓	นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การคัดเลือกเกษตรกรและสถาบันเกษตรดีเด่น ประเภทที่ปริญญเกษตรดีเด่น	ระดับจังหวัด
๔	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการออกกำลังกายด้วยการเต้นแอโรบิค ประเภทเยาวชนอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี งานเจ้าพ่อพระยาแลและงานของดีอำเภอบัรบรัมย์	ระดับอำเภอ
๕	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๔ การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ระดับเขตพื้นที่
๖	นายเสกสันต์ พรามจร	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่
๗	นางกิ่งแก้ว สุขสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๔ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ	ระดับเครือข่าย
๘	นางจันทน์ แก้วดอนรี	ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมันชั้นอนุบาล	ระดับเครือข่าย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เกียรติบัตร/รางวัลนักเรียน

ที่	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ.อนงค์ทิพย์ อ่อนเวียง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศยุวเกษตรกรดีเด่น ของจังหวัดชัยภูมิ	ระดับจังหวัด
๒	ด.ญ.ปัทมา วงศ์กลาง ด.ญ.กนกพร มีชำนาญ ด.ญ.พวงชมพู นพคุณ ด.ญ.สมิตานันท์ อ้นหนองกง ด.ญ.กานติมา แสงนวน ด.ญ.อรอานิชญ์ สีเหลือง ด.ญ.กวิสรา มูลสวัสดิ์ ด.ญ.สุชาดา จัปสันเทียะ ด.ญ.วรัญญา ขาติเผือก	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการออกกำลังกาย ด้วยการเต้นแอโรบิค ประเภทเยาวชนอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี งานเจ้าพ่อพระยาแลและงานของดีอำเภอบัรบใหญ่	ระดับอำเภอ
๓	ด.ญ.กนกพร เสนาะดี	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๔ การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ระดับเขตพื้นที่
๔	ด.ญ.อชิรญา มีสุข ด.ช.ไชยวัฒน์ พงษ์อักษร ด.ช.พนัชกร พรหมรอด ด.ช.ประกาศิต มูลสวัสดิ์ ด.ช.ภัทรพล มูลเคน ด.ช.ฐิติวัชร อ่อนไธสง	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่
๕	ด.ญ.กนกพร เสนาะดี	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๔ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ	ระดับเครือข่าย
๖	ด.ช.วินท์ ดอกขุนทด ด.ช.ณัฐวัตร ปรีดาร์ตน์ ด.ช.ชีวานนท์ บัวไข	ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมันชั้นอนุบาล	ระดับเครือข่าย

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกียรติบัตร/รางวัลครู ผู้ฝึกสอน

ที่	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-----	--------------	---------------------------------	----------------------

๑	นางสาวณัฐทิชา พลทะยาน นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์ นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเต้นแอโรบิค รุ่นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานถวายช้างเจ้าพ่อพระยาแล และงานของดีอำเภอซับใหญ่	ระดับอำเภอ
๒	นางกิงแก้ว สุธงเนิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องจากภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	ระดับเขตพื้นที่
๓	นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ระดับเขตพื้นที่
๔	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์ นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเทเบิลเทนนิสชาย ระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๕	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์ นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิสหญิง ระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๖	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์ นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเทเบิลเทนนิสชาย ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๗	นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์ นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิสหญิง ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๘	นายลมกรต โทชน์ นางสาวสาวิณี ศิริอาจ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอลชาย ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๙	นายลมกรต โทชน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๐	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด นายเสกสรรค์ พรามจร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลชาย ระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๑	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด นายเสกสรรค์ พรามจร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลชาย ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๒	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด นายเสกสรรค์ พรามจร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลหญิง ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๓	นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ นายเสกสรรค์ พรามจร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อชาย ระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนซับใหญ่	ระดับเครือข่าย

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกียรติบัตร/รางวัลครู ผู้ฝึกสอน (ต่อ)

ที่	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕	นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ นายเสกสันต์ พรมจรรย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อหญิงระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๖	นางกิงแก้ว สุธงเนิน นางสาวณัฐทิชา พลทะยาน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเบตองชายระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๗	นางกิงแก้ว สุธงเนิน นางสาวณัฐทิชา พลทะยาน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเบตองหญิงระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกียรติบัตร/รางวัลนักเรียน

ที่	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ.อรอานิษฐ์ สีเหลือง ด.ญ.กวิสรา มูลสวัสดิ์ ด.ญ.สุชาดา จัปสันเทียะ ด.ญ.วรัญญา ขาติเผือก	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเต้นแอโรบิค รุ่นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานถวายช้างเจ้าพ่อพระยาแล และงานของดีอำเภอสับใหญ่	ระดับอำเภอ
๒	ด.ญ.รมย์ธีรา อยู่สำราญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	ระดับเขตพื้นที่
๓	ด.ช.เจษฎา ดอกไม้ขาว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ระดับเขตพื้นที่
๔	ด.ช.อภิเดช ราชนู	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเทเบิลเทนนิสชาย ระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๕	ด.ญ.ฉัตรลดา มือขุนทด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิสหญิงระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกียรติบัตร/รางวัลนักเรียน (ต่อ)

ที่	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗	ด.ญ.น้ำฝน ช่วงสันเทียะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิสหญิงระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๘	ด.ช.บุตรคราช เหล็กมา ด.ช.เชวิน มีชำนาญ ด.ช.คงพจน์ พรมพิทักษ์ ด.ช.จักรรัตน์ เพ็งศรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอลชายระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๙	ด.ช.เตชวัน มิกขุนทด ด.ช.สันติสุข พันธุ์กุ่ม ด.ช.สิทธิโชค ยั่งยืน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอลชายระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๐	ด.ช.อภิเดช ราชนู ด.ช.ธนากร บอขุนทด ด.ช.ภูริพัฒน์ นพคุณ ด.ช.ธนัชชา ผลจัดตุรัส ด.ช.วันเฉลิม ยศกลาง ด.ช.เจษฎา ดอกไม้ขาว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลชาย ระดับประถม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๑	ด.ช.สรวิชัย จิตต์กลาง ด.ช.บุตรคราช เหล็กมา ด.ช.คงพจน์ พรมพิทักษ์ ด.ช.อนุสิทธิ์ กลิ่นศรีสุข ด.ช.ปวณิศ คำยธธา ด.ช.พงษ์พิสุทธิ์ พิมพ์โคกแฝก	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลชาย ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๒	ด.ญ.กวิสรา มูลสวัสดิ์ ด.ญ.สุชาดา งามสันเทียะ ด.ญ.วรัญญา ขาติเผือก ด.ญ.ต้นหยง ประทุมทอง ด.ญ.กัญญาวิรุ นพสันเทียะ ด.ญ.สมฤดี กลมกล่อม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอลหญิง ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกียรติบัตร/รางวัลนักเรียน (ต่อ)

ที่	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-----	----------	---------------------------------	----------------------

๑๔	ด.ช.สรวิชัย จิตต์กลาง ด.ช.คงพจน์ พรหมพิทักษ์ ด.ช.พีรภัทร์ บอขุนทด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเซปัก ตะกร้อชายระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่าย โรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๕	ด.ญ.วรัญญา ขาติเผือก ด.ญ.ต้นหยง ประทุมทอง ด.ญ.สมฤดี กลมกล่อม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเซปัก ตะกร้อหญิงระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่าย โรงเรียนชัยใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๖	ด.ช.เชวิน มีชำนาญ ด.ช.สันติสุข พันธุ์กุ่ม ด.ช.คงพจน์ พรหมพิทักษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตองชาย ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัย ใหญ่	ระดับเครือข่าย
๑๗	ด.ญ.กัญญาวิรี นพสันเทียะ ด.ญ.วรัญญา ขาติเผือก ด.ญ.สุชาดา จัปสันเทียะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตองหญิง ระดับมัธยม ปี ๒๕๖๓ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัย ใหญ่	ระดับเครือข่าย

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัล ของโรงเรียนบ้านชัยใหญ่

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รองชนะเลิศที่ ๒ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒	เกียรติบัตร “ได้สนับสนุนการดำเนินการตามโครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E.ประเทศไทย) ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๓”	สถานีดารวจภูธรชัยใหญ่
๓	เกียรติบัตร ส่งผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน แบบผสมผสาน ON-hand, On-demand, Online	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๔	เกียรติบัตร ได้พัฒนาผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ เป็นแบบอย่างได้ ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการ สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโร นา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพฐ.
๕	เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทาง การศึกษา ด้านวิชาการ	สพฐ.

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัล ของโรงเรียนบ้านชัยใหญ่ (ต่อ)

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖	ผ่านมาตรฐาน Thai Stop COVID	กรมอนามัย

เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร/ครู/บุคลากร

ที่	ชื่อบุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับเครือข่าย	เครือข่ายโรงเรียนชัย ใหญ่

๒	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน
๓	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ครูดีศรีชัยใหญ่ "ครูไทย รักศิษย์ คิดพัฒนา"	เครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่
๔	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับเครือข่าย	เครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่
๕	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน
๖	นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	ผ่านการฝึกอบรมโครงการแก้ไขปัญหาการทุจริตในพื้นที่ (สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค ๓) (อบรมออนไลน์)	ปปช. ภาค ๓
๗	นางจันทน์ แก้วดอนรี	ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรสำหรับครู "วิทยาการคำนวณครูปฐมวัย"	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๘	นางจันทน์ แก้วดอนรี	ผ่านการอบรมออนไลน์ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับอนุบาลโดยใช้กิจกรรมพื้นฐาน	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๙	นางจันทน์ แก้วดอนรี	ได้ผ่านการอบรมออนไลน์ในระบบU E-learning CME๒ หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย (Executive Functions : EF)	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๑๐	นางจันทน์ แก้วดอนรี	รางวัล "ครูสุชาติ ศรีชัยภูมิ เขต ๓" สาขาครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาศึกษาปฐมวัย เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘	เครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่
๑๑	นายสมกร ต.โทจันทร์	ผ่านการอบรมออนไลน์ "การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)"	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร/ครู/บุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อบุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒	นายสมกร ต.โทจันทร์	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	สพฐ.
๑๓	นายสมกร ต.โทจันทร์	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร " การออกแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้ Google Classroom สำหรับครูผู้สอน "	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
๑๔	นายสมกร ต.โทจันทร์	ได้เข้าร่วมโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๔ : ปรับการเรียนรู้เปลี่ยนการสอนสู่ Next Normal (Learning and Teaching Transformation to Next Normal)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๑๕	นายสมกร ต.โทจันทร์	รางวัล "ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา" ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๑๖	นายลมกรต โทชน์	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	สพฐ. และ สสท.
๑๗	นายลมกรต โทชน์	ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในโอกาสงานวันครู ครั้งที่ ๖๕ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รูปแบบออนไลน์)	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๑๘	นางสาวอิสริย์ เรืองธนากรักษ์	รางวัล "ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา" ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๙	นางสาวอิสริย์ เรืองธนากรักษ์	ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตร "การใช้ Google Data Studio" รุ่นที่ ๒	สพป.ชัยภูมิ เขต ๑
๒๐	นางสาวอิสริย์ เรืองธนากรักษ์	ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar "การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู" ในหัวข้อ การจัดกิจกรรมการเรียนออนไลน์ตามแนวคิดเกมิฟิเคชัน และการวัดและประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์	สพฐ. โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
๒๑	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	รางวัล "ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา" ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒๒	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	รางวัลครูดี ศรีชัยใหญ่ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔	เครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร/ครู/บุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อบุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๔	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ ๖๒๑๒๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ครบตามหลักสูตร ๖ หน่วยการเรียนรู้ (จำนวนชั่วโมงการพัฒนา ๑๕ ชั่วโมง)	สพฐ.
๒๕	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตร "การใช้ Google Data Studio" รุ่นที่ ๒	สพป.ชัยภูมิ เขต ๑
๒๖	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๒๗	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดการสร้างสื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาการคำนวณ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
๒๘	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ผ่านการอบรม "การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ" ด้วยระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒๙	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ผ่านการอบรมออนไลน์ "การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)" ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๓๐	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้เข้าร่วม "การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ ๑๓" ระดับเครือข่าย	สสวท. และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
๓๑	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.
๓๒	นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ผ่านการอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา รหัสหลักสูตร ๖๔๐๙๙ จำนวน ๙ ชั่วโมง	สพฐ. คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี กรมสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร/ครู/บุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อบุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-----	-------------	---------------------------------	----------------------

๓๓	ณัฐธิชา พลทะยาน	รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน
๓๔	นงนุช อมฤทธิ	รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน
๓๕	บุลิน เมืองคำ	รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน
๓๖	ดวงเดือน ศรีบุญ	รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน

๒) ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือของหน่วยงาน ทั้งราชการและเอกชน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ ๓ ได้ศึกษาเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถเฉพาะด้าน (วิชาการ + วิชาชีพ) ดังนี้

๑. ได้จัดทำ MOU กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำมาทำ MOU กับคณะครูทุกช่วงชั้นในโรงเรียน

๒. จัดทำ MOU กับองค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง เรื่องอาหารกลางวันและการดำเนินงานสภาเด็กและเยาวชนตำบลตะโกทอง

๓. ได้มีการนิเทศห้องเรียน คณะครู เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณะครูและนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน โดยคณะวิทยากรจาก สพป.ชัย.๓ สน.ดอกไม้ ชินโคตร และ สน.บุญยกร ประกอบบูรณาการ

๔. จัดอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)								
				ต่ำกว่าเกณฑ์			ตามเกณฑ์			สูงกว่าเกณฑ์		
				๑			๒			๓		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
รวม	๑๗			๐	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐			๐	๐	๐	-	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗			คิดเป็นร้อยละ		๐	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	คิดเป็นร้อยละ		๐

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเช้า สำหรับเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ และอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนทุกคน จากเทศบาลตำบลซับใหม่ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลซับใหม่ เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒– ๓

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)								
				ต่ำกว่าเกณฑ์			ตามเกณฑ์			สูงกว่าเกณฑ์		
				๑			๒			๓		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๒. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๗	-	๐	๐
รวม	๑๗			๐	๐	๐	-	๕	๑๗	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐			๐	๐	๐	-	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐

เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗	คิดเป็นร้อยละ	๐	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	คิดเป็นร้อยละ	๐
-------------------------------------	----	---------------	---	---------------	-----	---------------	---

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลซับใหม่ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลตะโกทอง เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)								
				ต่ำกว่าเกณฑ์			ตามเกณฑ์			สูงกว่าเกณฑ์		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	-	๕	๑๒	-	๐	๑	-	๕	๑๑	-	๐	๐
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	-	๕	๑๒	-	๑	๐	-	๔	๑๒	-	๐	๐
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	-	๕	๑๒	-	๑	๐	-	๔	๑๒	-	๐	๐
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐

สิ่งเสพติด และระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย												
รวม	๑๗			-	๒	๑	-	๒๓	๕๙	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐			-	๘	๑.๗	-	๙๒	๙๘.๓	๐	๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕			คิดเป็นร้อยละ		๓.๑๕๓	คิดเป็นร้อยละ		๙๖.๖๗	คิดเป็นร้อยละ		๐

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน จากโรงพยาบาลซับใหญ่ โรงเรียนจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กๆ ได้ออกกำลังกาย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๙๘.๗

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)								
				ต่ำกว่าเกณฑ์			ตามเกณฑ์			สูงกว่าเกณฑ์		
				๑			๒			๓		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอ คอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น แสดงความ สามารถ ใน ผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๖. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐

๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	-	๕	๑๒	-	๑	๑	-	๔	๑๑	-	๐	๐
รวม	๑๗			-	๑	๑	-	๔๔	๑๐๗	-	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐			-	๒.๒	๐.๙	-	๙๗.๘	๙๙.๑	-	๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕			คิดเป็นร้อยละ		๑.๓	คิดเป็นร้อยละ		๙๘.๗	คิดเป็นร้อยละ		๐

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๙๘.๗ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็ก คือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น มีสื่อวัสดุการเรียนการสอนที่กระตุ้น ได้รับความสนใจทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไปได้ ร้อยละ ๙๘.๑

ตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)								
				ต่ำกว่าเกณฑ์			ตามเกณฑ์			สูงกว่าเกณฑ์		
				๑			๒			๓		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	-	๕	๑๒	-	๑	๑	-	๔	๑๑	-	๐	๐
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
รวม	๑๗			-	๑	๑	-	๒๙	๗๑	-	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐			-	๓.๑	๑.๔		๙๖.๗	๙๘.๖	-	๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕			คิดเป็นร้อยละ		๑.๙	คิดเป็นร้อยละ		๙๘.๑	คิดเป็นร้อยละ		๐

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๙๘.๑ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ปลุกฝังการดูแล และทำกิจวัตรประจำวันของตนเอง ช่วยเหลือตนเอง เพื่อนๆ และคุณครู ปลุกฝัง วินัย ความรับผิดชอบ และรักษาความสะอาด ในบริเวณรอบๆ อาคารอนุบาล นักเรียนจะมีหน้าที่ช่วยเก็บและรักษาความสะอาดร่วมกัน ในเวลา เข้า เพียง และเย็น เด็กๆ เรียนรู้มารยาทในการอยู่ร่วมกัน มารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกัน มารยาทในการไหว้ การยืน การเดิน การนั่ง การนอนพักผ่อน เด็กๆ สามารถเรียนรู้และปฏิบัติตามเป้าหมายของหลักสูตรได้

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๒.๗๔

ตาราง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
อนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)								
				ต่ำกว่าเกณฑ์			ตามเกณฑ์			สูงกว่าเกณฑ์		
				๑			๒			๓		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	--	๕	๑๒	--	๐	๐	--	๕	๑๒	--	๐	๐
๔. มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๔	๑๒	-	๑	๐
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
๗. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	-	๕	๑๒	-	๐	๐	-	๕	๑๒	-	๐	๐
รวม	๑๗			๐	๒	๐	๐	๓๓	๘๔	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐			๐	๕.๗	๐	๐	๙๔.๓	๑๐๐	๐	๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕			คิดเป็นร้อยละ		๑.๘	คิดเป็นร้อยละ		๙๘.๒	คิดเป็นร้อยละ		๐

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๙๘.๒
โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรม
เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม

กลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง๔ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๒ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง ๗ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓ (ดี)		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาล ปีที่ ๒	๕	๐	๑	๔	๐	๑	๔	๐	๑	๔	๑๕	๑๒	๘๐	
อนุบาล ปีที่ ๓	๑๒	๐	๐	๑๒	๐	๒	๑๐	๐	๑	๑๑	๓๖	๓๓	๙๑.๗	
รวมทุก ระดับชั้น	๑๗	๐	๑	๑๖	๐	๓	๑๔	๐	๒	๑๕	๕๑	๔๕	๘๘.๒	
ร้อยละ	๑๐๐										๑๐๐	๔๕	๘๘.๒	

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๕ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๘๘.๒ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมตามกระบวนการวัฏจักรสืบเสาะ เพื่อให้เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ การตั้งสมมติฐาน การเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์เดิม ไปสู่กระบวนการค้นหาคำตอบ การอภิปรายบอกสิ่งที่ได้มาของคำตอบ การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๖. เด็กทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๕.๓

ตาราง ๘ เด็กมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การอ่านคำศัพท์พื้นฐานตามช่วงอายุ			กิจกรรมการเขียนทักษะการใช้กล้ามเนื้อตามช่วงอายุ			รวม	เด็กที่มีผลการเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ (ดี)		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๙	๐	๑	๔	๐	๑	๔	๕	๘	๘๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๒	๐	๒	๑๐	๐	๑	๑๑	๑๒	๒๑	๘๗.๕	
รวมทุกระดับชั้น	๑๗	๐	๓	๑๔	๐	๒	๑๕	๑๗	๒๙	๘๕.๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๐						๑๐๐	๒๙	๘๕.๓	

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๕ ผลการประเมินการอ่านคำศัพท์พื้นฐานและการเขียนตามช่วงอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๘๕.๓ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านโดยให้เด็กเริ่มอ่านจากภาพ อ่านจากภาพพร้อมคำศัพท์ และอ่านคำศัพท์พื้นฐานเริ่มจากพยัญชนะและสระที่ออกเสียงง่าย ๘ ตัว คือ อะ อา อิ อี อุ อู เพื่อ让孩子ได้เคย คำน ขน กับ ตัวหนังสือ ตัวอักษร สระ พยัญชนะต่าง ๆ เมื่ออ่านได้แล้ว เด็กที่พร้อมเขียนก็สามารถเริ่มเขียนได้ โดยความสนใจ

๗. เด็กทุกคนมีทักษะคุณธรรม จริยธรรมชาวพุทธ ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๕.๖

ตาราง ๙ เด็กมีความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทการไหว้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมสวดมนต์ บูชาพระรัตนตรัย			กิจกรรมอาราธนาศีล			กิจกรรมนั่งสมาธิ			กิจกรรมมารยาท การไหว้			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓ (ดี)		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๔	๐	๐	๔	๐	๐	๔	๐	๑	๔	๐	๐	๔	๔	๑๙	๙๕	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๒	๐	๐	๑๒	๐	๑	๑๑	๐	๑	๑๑	๐	๐	๑๒	๑๒	๔๖	๙๕.๘	
รวมทุก ระดับชั้น	๑๗	๐	๑	๑๗	๐	๑	๑๖	๐	๒	๑๕	๐	๐	๑๗	๑๗	๒๕	๙๕.๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๖.๒๕	๙๔.๑๑	๐	๑๑.๗๖	๙๓.๗๕	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๕	๙๕.๖	

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๕ ผลการประเมินทักษะคุณธรรม จริยธรรมชาวพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๙๕.๖ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม คุณธรรมภาคบ่ายในวันศุกร์ กิจกรรมสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย อาราธนาศีล ๕ เพื่อให้เด็กนักเรียนฝึกจิตใจให้ตั้งมั่น ให้แจ่มใสในศีลธรรม จะได้สมาธิในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ ในแต่ละวัน การคิดแบบมีเหตุมีผล เรียนรู้ มารยาทการไหว้ การอยู่ร่วมกันในสังคมไทย ส่งเสริมการนั่งสมาธิ เพื่อพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธี นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งผลให้จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยมีคุณภาพ ดังนี้

๑. จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ขับเคลื่อนโดยการประชาสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

๔. กระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๕. ส่งเสริมให้ครูเตรียมและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และส่งเสริมให้ครูมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพียงพอและมีประสิทธิภาพ จำนวนครบทุกชั้นเรียน ครูที่รับผิดชอบจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก สามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง สามารถให้การศึกษาศึกษาปฐมวัย และมีครูมีการจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อพัฒนาเด็ก

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online ทุกคน

๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน ๔ กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่าครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งประกอบด้วย ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ครูมีการจัดทำ

แผน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ Inquiry Model	การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
๑	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ Inquiry Model	การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ และการเรียนรู้แบบ สืบเสาะ Inquiry Model และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ และเกมการศึกษาตามหน่วยประสบการณ์ และกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามวัฏจักร สืบเสาะสืบเสาะ ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมีการประเมินผลหลากหลายตาม พัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กแต่ละบุคคล และปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดศักยภาพในการ เรียนรู้

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
๑	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัด กิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของของ ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้กิจกรรมการ ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และ ความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้กิจกรรมคุณธรรม - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๑	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้กิจกรรมคุณธรรม - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมชาวพุทธ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กตามสภาพจริง ตามสถานการณ์และเหตุการณ์อย่างหลากหลาย ประเมินร่วมกับผู้ปกครอง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ด้วยวิธีการหลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของเด็ก

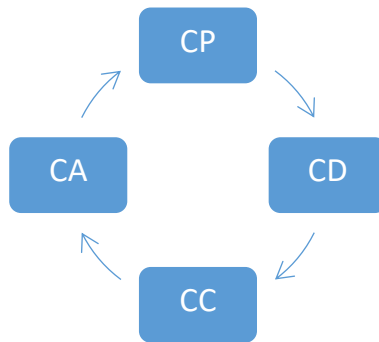
๒. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

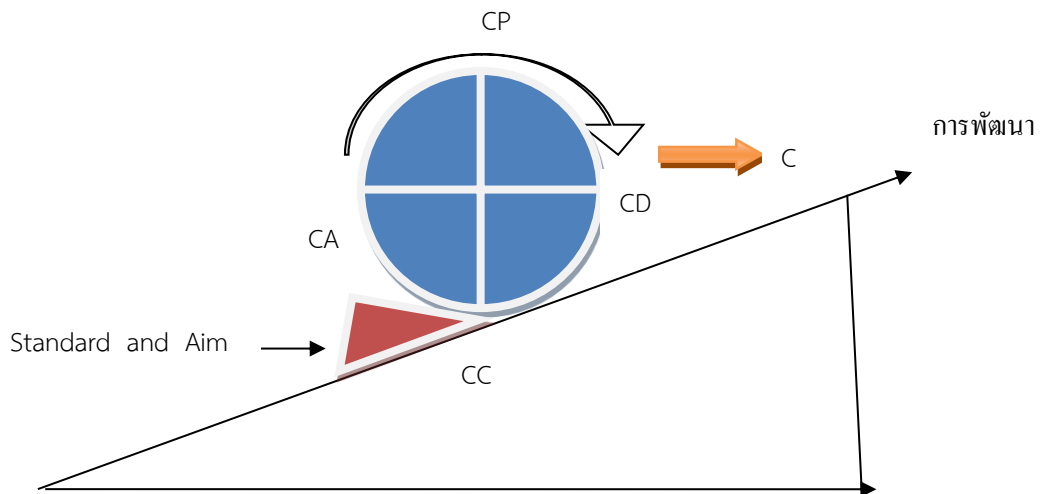
โรงเรียนบ้านซับใหม่มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ.

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภานั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับใหม่ ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

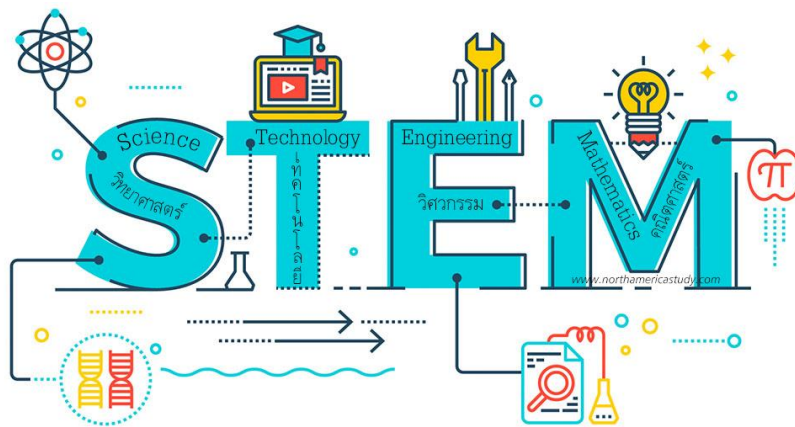
๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้

วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๒.๑ นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น แนวคิดการสอนแบบ สืบเสาะ Inquiry Model ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เหมาะสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงงานผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่อยากทำต่อเนื่อง ให้อัตถิยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง



สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้ความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากใบตองเป็นต้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการ

เรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ในวงกลม)
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเล่นเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ในวงกลม)
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมเล่นเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมSTEM และ กิจกรรมบูรณาการตามความสนใจของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย	
๑	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
๓	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๓. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลชัยใหญ่ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านชัยใหญ่ได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมาม

กะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากใบตองเป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่ จำนวน ๑ คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด ๘ หลักสูตร

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๑ คน ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

๖) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๗) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียนจำนวน ๒ ชุด สามารถใช้ได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi และมีหน้าแผนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านซับใหม่ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๘) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้

ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๑ **รางวัลที่ได้รับ** โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
๓. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
๔. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่

- ๑.๑ ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- ๑.๒ การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
- ๑.๓ เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- ๑.๔ เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- ๑.๕ เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
- ๑.๖ การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

๒. เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

- ๒.๑ ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะ ตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง
- ๒.๒ ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำ มาผสมและเชื่อมโยงกัน
- ๒.๓ ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในเชื่อมโยงที่ซับซ้อน
- ๒.๔ การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ใช้

๑. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. การสอนแบบโครงงาน

๓. กระบวนการพัฒนาบุคลากร (รูปแบบ อุ่นใจ) ผู้บริหาร มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุน เป็นตัวอย่าง และ ขยายผลแก่โรงเรียนอื่น มีการประชุมวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ และ ต่อเนื่อง

ครูผู้สอน สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เข้าใจหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการประสบการณ์ เป็นตัวอย่างและขยายผล แก่ โรงเรียนปฐมวัยอื่นได้ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก มีเมตตา ยุติธรรม และให้อิสระ ในการ แสดงออกในการคิดของเด็ก มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่ติดสารเสพติด

ผู้ปกครอง / ชุมชน มีกิจกรรมสื่อสารระหว่างบ้าน ชุมชน ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอน ในการจัดการศึกษา

สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ (ตามรูปแบบน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัยและรากฐานการเรียนรู้) โรงเรียนมีความพร้อมของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก มีเครื่องเล่นสนามหลากหลาย จัดให้มี วัสดุ กั้นกระแทก ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายสะดวก มีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่อ อุปกรณ์ เหมาะสม พื้นห้องเป็นวัสดุที่ไม่ลื่น ปราศจากสิ่งกีดขวางที่เป็นอันตรายแก่เด็ก มีห้องส้วมและ อ่างล้างมือ จำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร มีแสงสว่าง เพียงพอมีน้ำดื่มที่สะอาดให้บริการภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน

หลักสูตร(ตามรูปแบบสร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้) โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยดำเนินการตามปรัชญา การศึกษาปฐมวัย หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรเกิดจากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ใช้สอนแบบ Active Learning

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดีเลิศ.....

๓. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การปั้นดินน้ำมัน

๕. การฝึกตัดปะ กระดาษ

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

๓. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM เป็นต้น

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความปลอดภัย ได้แก่คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง

๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด

๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การปั้นดินน้ำมัน การฝึกตัดปะ กระดาษ

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

๓. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM เป็นต้น

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความปลอดภัย ได้แก่คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

ตอนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๒. คำสั่ง โรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๑๗/ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

๓. คำสั่ง โรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๑๘/ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

๔. คำสั่ง โรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๒๔/ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓

๕. สั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๒๖ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๗/ ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๑

๗. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๑๘๑ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

๙. คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่ ที่ ๔๑ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

๑๐. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑๑. ประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑๒. ประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๔. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๕. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET

๑๖. เกียรติบัตร รางวัล

๑๕. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่พิเศษ ๑/๒๕๖๓ เรื่องขอมติเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายเกรติศาสตร์ ปัดตะเน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านขับใหม่

ที่ ๑๓/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่ ศบ. ๐๒๓๕/๕๓๖๓ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๘

โดยนางผาณิต มีสุนทร รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทนปลัดกระทรวง จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่ง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑ / ๒๕๕๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง มอบ
บังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง และอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้น
๑๒๑๖/๒๕๕๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านขับใหม่

โรงเรียนบ้านขับใหม่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ
ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------|
| ๑. นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดารณี ชัยทิพย์ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางจันทน์ แก้วดอนรี | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่

๑. วางแผน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๒. ประสานงาน รวบรวมข้อมูล เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. ออกแบบเครื่องมือประเมินและจัดทำคู่มือการประเมินมาตรฐานการศึกษา
๔. สรุปตามมาตรฐานและประเด็นตัวบ่งชี้
๕. เตรียมเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับรองการประเมิน
๖. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางจันทน์ แก้วดอนรี | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐทิชา พลทะยาน | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสาวณี ศิริอาจ | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิจารี ทองดอนเหมือน | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นายเสกสันต์ พรามจร | ตำแหน่งพนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นายบุลิน เมืองคำ | ตำแหน่งครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

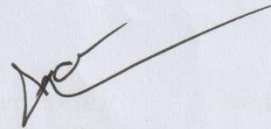
๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายสมกรด	โทชน์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญใจ	เล็งขุนทด	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวนงนุช	อมฤทธิ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวศิริมาจย์	พิมะกุล	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐวิภา	ยังโนนตาด	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางนปภา	เจริญรุ่งพร	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นางสาวอิสริย์	เรืองธนาบุรุษ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสายฝน	หาญจันทร์	ตำแหน่งครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ คณะครูทุกท่านให้ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มเวลา เต็มกำลัง เต็มความสามารถ และอุทิศตนกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ โดยให้อัตนวิสัยปฏิบัติงานตามกฎหมาย และระเบียบอย่างเคร่งครัด หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบโดยทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายเกรตติศาสตร์ ปัตตะเน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่

ที่ ๑๐๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรา ๘๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก นั้น

มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง และอำนาจตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๒๑๖/๒๕๔๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---------------|
| ๑.๑ นายเกรตศิาสตร์ ปิตตะเน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวดารณี ชัยทิพย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|---------------|-----------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายลมกรต | โทชั้น | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางจันทน์ | แก้วดอนรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวขวัญใจ | เล็งขุนทด | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวณัฐทิชา | พลทะยาน | ครู | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวดวงเดือน | ศรีบุญ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวสายฝน | หาญจันทร์ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวสาวณี | ศิริอาจ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวศิริมาจย์ | พิมะกุล | ครู | กรรมการ |
| ๒.๙ นางสาวนิจรี | ทองดอนเหมือน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวณัฐวิภา | ยังโนนตาด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวนงนุช | อมฤทธิ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นายเสกสันต์ | พรมจรร | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางนปภา | เจริญรุ่งพร | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นายบุลิน | เมืองคำ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นางสาวอิสริย์ | เรืองธนาบุรุษ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ประสานงานกับคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบการประกันคุณภาพ
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรูปเล่มรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา (SAR)

ทั้งนี้ คณะครูทุกท่านให้ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มเวลา เต็มกำลัง เต็มความสามารถ และอุทิศตนกับการจัด
การศึกษาอย่างเต็มที่ โดยให้ยึดแนวปฏิบัติงานตามกฎหมาย และระเบียบอย่างเคร่งครัด หากมีปัญหาอุปสรรค
ให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบโดยทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่

ที่ ๒๔ /๒๕๖๓

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนจึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจมาตรา ๑๗(๑) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ ตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้ที่มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นประกอบด้วย

๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑ นายเกรติศาสตร์ ปิตตะเน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒ นางบำเพ็ญ ศรีภิรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓ นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.คณะกรรมการดำเนินงาน

๑ นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒ นายลมกรด ไทขันท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓ นายจิรวัดน์ แซ่ไคว	ครู	กรรมการ
๔ นางสาวณัฐทิชา พลทะยาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕ นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖ นางสาวสาวิณี ศิริอาจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗ นางนิศากร ยนต์ชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘ นายเสกสันต์ พรามจร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙ นางนปภา เจริญรุ่งพร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๐ นางสาวอิสริย์ เรืองธนานุรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๑ นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายเกรตศาสตร์ ปัตตะเน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่

ที่ 26 / 2564

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) และ(2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 (1) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ

1. นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3. นายลมกรต โทพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4. นางจำนงค์ แก้วดอนรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6. นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวดวงเดือน ศรีบุญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวสาวณี ศิริอาจ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวสายฝน หาญจันทร์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวอิสริยา เรืองธนาบุรุษ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวศิริมาจย์ พิมะกุล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวณัฐวิภา ยังโนนตาด	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสาวนงนุช อัมฤทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวนิจารี ทองดอนเหมือน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นายเสกสันต์ พรามจร	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นางณปภา เจริญรุ่งพร	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	กรรมการ
17. นางสุมินตรา เต้าชัยภูมิ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
18. นายบุลิน เมืองคำ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19. นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ถูกต้องตามระเบียบและอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หากมีปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 โรงเรียนบ้านซับใหม่

ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564



(นายเกรตศาสตร์ ปัตตะเน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่
ที่ ๗ /๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงได้กำหนดให้มีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุเทพ สือกกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางณัฐริรา สือกกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางบำเพ็ญ ศรีภรณ์มัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่		กรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจำนงค์ แก้วดอนรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพัฒนจิตา รัตนธนาทวิสิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นายสมกรต โทจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวขวัญใจ เสิงขุนทด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นายจิรวัดน์ แซ่ไคว่	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนิศากร วรณสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๙ นายเสกสันต์ พรามจร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวณัฐภา สุนา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นางภัทรธิดา เจริญ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางอุษา บัวแพ	ครูชำนาญ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการด้วยความรอบคอบ และถูกต้อง หากมีข้อปัญหาใดๆ แจ้งให้ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายสุเทพ สือกกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

ระเบียบวาระการประชุม

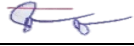
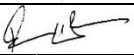
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่

ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔

วันเสาร์ ที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านซับใหม่

ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ -นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ	ประธานคณะกรรมการ	
๒	นายสำเริง ตรวสมบัติ	กรรมการ	
๓	นายยศพล โภคา	กรรมการ	
๔	นางสาวถวิล ไกรสำโรง	กรรมการ	
๕	นายพงษ์ธร ขจรฤทธิ์	กรรมการ	
๖	นายประดิษฐ์ ยาวสันเทียะ	กรรมการ	
๗	นายเฉลียว มะเดื่อชุมพร	กรรมการ	
๘	นางจันทน์ แก้วดอนรี	กรรมการ	
๙	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	กรรมการและเลขานุการ	

ผู้ไม่มาประชุม

นายประดิษฐ์ ยาวสันเทียะ

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง ที่คอย สอดส่อง คอยติดตามการดำเนินการป้องกันและควบคุมตามมาตรการในช่วงสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในช่วงภาคเรียนที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ทางโรงเรียนบ้านซับใหม่ได้มีมาตรการป้องกันและจัดทำแผนเผชิญเหตุและปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้มงวด อย่างเคร่งครัด ที่ประชุม -รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา / เห็นชอบ

๔.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑.๑ ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำใหม่ และคณะครูได้นำเสนอ ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งได้นำนโยบายของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็น แนวทางในการกำหนดทิศทางโดยโรงเรียนบ้านซำใหม่ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ไว้ดังนี้

“โรงเรียนบ้านซำใหม่ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

"ยิ้มง่าย ไหว้สวย "

เอกลักษณ์

"วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม "

คำขวัญ

“ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใจซื่อสัตย์”

- มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านซำใหม่

๔.๑.๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านซำใหม่ ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำใหม่ และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- โครงการตามแผนงานวิชาการ
- โครงการตามแผนงานบุคคล
- โครงการตามแผนงานงบประมาณ
- โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป

- มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ทาง โรงเรียนบ้านซำใหม่ได้นำเสนอและจัดทำขึ้นและได้เสนอแนะให้กับทางโรงเรียนบ้านซำใหม่ได้ใช้บริการ จัดการเป็นแผนบริหารงบประมาณและเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คืบค้ำที่สุด อันจะส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านซำใหม่

๔.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อพิจารณา คัดเลือกหนังสือเรียนให้ตรงตามหลักสูตรที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและมีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน พร้อมทั้งการพิจารณาการ ใช้จ่ายงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ทุกรายการ ดังนี้

๑. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน ตำแหน่ง ผู้แทนครู
๒. นางสาวฉวี ไกลสำโรง ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ ตำแหน่ง ผู้แทนชุมชน
๔. เด็กหญิงต้นหยง ประทุมทอง ตำแหน่ง ผู้แทนครู

- มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕. เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐

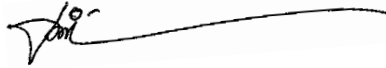
ลงชื่อ



(นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

การให้ความเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านซำใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านซำใหม่ ครั้งที่ 1 / 2564 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านซำใหม่แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษานี้ได้

(ลงชื่อ).....

(นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านซำใหม่

คำอนุมัติ

การใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านซำใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การบริหารจัดการหน่วยงานจำเป็นต้องมีกรอบหรือแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินไปตามทิศทางที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับปรุงระบบงานแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมีคุณธรรม นิติธรรม ความโปร่งใส ทุกคนมีส่วนร่วมและความคุ้มค่าในการบริหารงบประมาณ อาศัยอำนาจในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 จึงให้ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้าง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านซำใหม่ มีความเห็นชอบกับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นนี้และเสนอแนะให้กับทางโรงเรียนบ้านซำใหม่ ได้ใช้บริหารจัดการ เป็นแผนบริหารงบประมาณ และเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าที่สุด อันจะส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านซำใหม่ต่อไป

อนุมัติ

ลงชื่อ



(นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านซำใหม่



51

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ๖๕๖..... / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านซับใหม่

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านซับใหม่ ดังนี้

๑. นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่	ประธานกรรมการ
๒. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นายลมกรด โทชน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวอิสริย์ เรืองธนาบุรุษ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวนงนุช อมฤทธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๗. นายเสกสันต์ พรามจร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวดารณี ชัยทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายลมกรด โทชน์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๒. นางสาวสายฝน หาญจันทร์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๓. นางจำนงค์ แก้วดอนรี	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๔. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ สกส. ให้คณะกรรมการดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและ เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูล ป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปี การศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

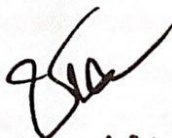
๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชนาริป์ สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำสั่ง โรงเรียนบ้านซับใหม่

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านซับใหม่

อ้างถึงคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ๑๘๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่ เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพของปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ และการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านซับใหม่ ดังต่อไปนี้

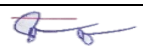
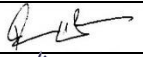
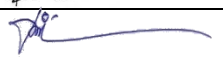
๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านซับใหม่ ดังต่อไปนี้

๑. นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่	ประธานกรรมการ
๒. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นายลมกรด โทจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวอิสรีย์ เรืองธนากรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญใจ สิงขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวนงนุช อมฤทธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๗. นายเสกสันต์ พรมจรรย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวดารณี ชัยทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐธิชา พลทะยาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายลมกรด โทจันทร์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๒. นางสาวสายฝน หาญจันทร์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ

๑๓. นางจำนงค์ แก้วดอนรี	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๔. นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่
ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔
วัน อังคาร ที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านซับใหม่

ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ -นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ	ประธานคณะกรรมการ	
๒	นายสำเริง ตรวจจับดี	กรรมการ	
๓	นายยศพล โภคา	กรรมการ	
๔	นางสาวถวิล ไกรสำโรง	กรรมการ	
๕	นายพงษ์ธร ขจรฤทธิ์	กรรมการ	
๖	นายประดิษฐ์ ยาวสันเทียะ	กรรมการ	
๗	นายเฉลียว มะเดื่อชุมพร	กรรมการ	
๘	นางจำนง แก้วดอนรี	กรรมการ	
๙	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	กรรมการและเลขานุการ	

ผู้ไม่มาประชุม

นายประดิษฐ์ ยาวสันเทียะ
เริ่มประชุม เวลา ๑๕.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ให้การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือ ดูแล และให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๒. ขอขอบคุณครูทุกท่านที่ช่วยกันดูแล รักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในช่วงปิดภาคเรียน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- รับรองการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ในปี ๒๕๖๕ จะมีโรงเรียนนำร่องในการใช้หลักสูตรสมรรถนะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะมีการใช้หลักสูตรสมรรถนะทุกโรงเรียนทั่วประเทศ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา / เห็นชอบ

๑. โรงเรียนบ้านซำใหม่ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น รายวิชาการป้องกันการทุจริต จะต้องจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของทุกระดับชั้น

ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางแผนเริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ กับนักเรียนทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

- มติที่ประชุม

เห็นชอบหลักการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๕. เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๓๐

ลงชื่อ



(นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำใหม่



ประกาศโรงเรียนบ้านขับใหม่

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขับใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สทฐ.๑๒๓๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียน ดำเนินการใช้หลักสูตรในปี การศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ใบขึ้นประมวลศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ในปี การศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้หลักสูตรใบขึ้นประมวลศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ มีเรียนศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และในปี ๒๕๖๓ ให้ใช้ทุกระดับขึ้น

โรงเรียนบ้านขับใหม่ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ขึ้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขับ ใหม่ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขับใหม่ ได้ตรวจสอบผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าต่อสังคม จึงเห็นสมควรแล้วว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และความต้องการของท้องถิ่น อนุญาตให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนบ้านขับใหม่ได้

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนบ้านขับใหม่ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขับใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ตั้งแต่นี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายรุ่งเรือง นาสันเทียะ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายเกร็ดิศาสตร์ ปิตตะเน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขับใหม่



ประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางจำนงค์ แก้วดอนรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสมกรต โทชน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญใจ เล็งขุนทด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านซับใหม่ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	ข้อที่ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	ข้อที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	ข้อที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	ข้อที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐาน เขตพื้นที่	ข้อที่ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก ด้านการวัด โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๖.เด็กทุกคนมีทักษะตามกิจกรรม Brain-based Learning (BBL)	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		

	ข้อที่ ๘ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอสองกับชั้นเรียน		
	ข้อที่ ๙ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์		
	ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	ข้อที่ ๑๑ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	ข้อที่ ๑๒ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	ข้อที่ ๑๓ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	ข้อที่ ๑๔ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	ข้อที่ ๑๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน

๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	ข้อที่ ๑๖ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	ข้อที่ ๑๗ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน	ข้อที่ ๑๘ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	ข้อที่ ๑๙ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านบ้านซบใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ๑. บัณฑิตวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ดีเลิศ
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑. คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕. จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน เท่ากับ ๘๒.๓๗ โดยด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๗๕.๗๕ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๘๘.๐๐ ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยรวม และคะแนนรายด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๓๙.๕๕ โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕๐.๗๑ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๕.๒๙ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒๗.๙๒ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔๔.๒๗ ซึ่งมีคะแนนผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับ สพฐ. และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๓๖.๔๗ โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๕๑.๖๐ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๓.๒๕ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓๒.๘๘ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒๘.๑๓ และมีคะแนนผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ เกรตติศาสตร์ ปัตตะเน ประธานคณะกรรมการ
(นายเกรตติศาสตร์ ปัตตะเน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

ลงชื่อ ดารณี ชัยทิพย์ กรรมการ
(นางสาวดารณี ชัยทิพย์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ รุ่งเรือง นพสันเทียะ กรรมการ
(นายรุ่งเรือง นพสันเทียะ)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ ลมกรต โทจันทร์ กรรมการ
(นายลมกรต โทจันทร์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ขวัญใจ เสงี่ยมนต์ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวขวัญใจ เสงี่ยมนต์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

เกียรติบัตร/รางวัล รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
ปีการศึกษา 2561-2564 (ระดับชาติ)



ภาพกิจกรรมรับบัณฑิตปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นเสรี เป็นกิจกรรมการพัฒนา
กล้ามเนื้อของเด็กๆ ผ่านการเล่นและเรียนรู้ เด็กๆ ได้สนุก
กับกิจกรรมเล่น และเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน

ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔





กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นเสรี เป็นกิจกรรมการพัฒนา
กล้ามเนื้อของเด็กๆ ผ่านการเล่นและเรียนรู้ เด็กๆ ได้สนุกกับ
กิจกรรมเล่น และเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน

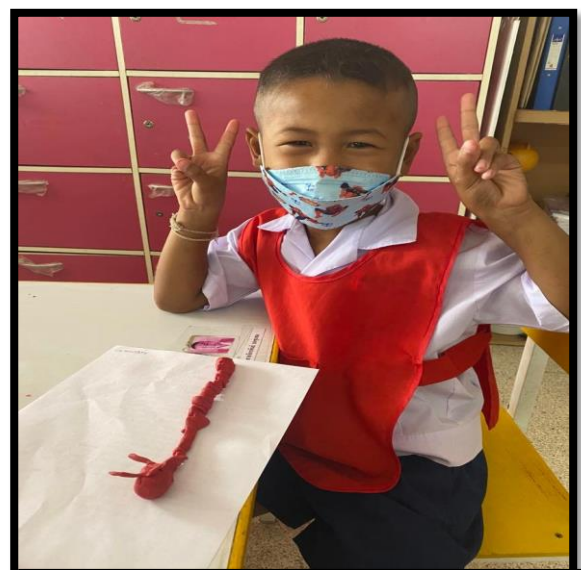
ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔





กิจกรรมศิลปะสร้างเสริมชีวิต และกิจกรรมเล่นเลอะ เปิดกิจกรรมการพหุพัฒนา
กล้ามเนื้อมือของเด็กๆ ผ่านการเล่นและเรียนรู้ เด็กๆ ได้สนุกกับ
กิจกรรมเล่น และเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน

ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



