



แผนพัฒนาระยะ ๕ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านชัยใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารทางวิชาการลำดับที่ ๑/๒๕๖๑

คำนำ

การบริหารระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance – Based Budgeting) เป็นการบริหารงบประมาณที่ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ ของการดำเนินงานเป็นสำคัญ นโยบายของรัฐบาล เพื่อสร้างกรอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจนตามพันธกิจ บุคลากรมีความมั่นใจในการดำเนินงานตามกรอบอย่างมีทิศทาง สร้างความเข้าใจอันดีให้กับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย สร้างความมั่นใจกับผู้ปกครองและนักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงได้กำหนดแผนพัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเข็มทิศนำทาง และเงื่อนไขสำคัญในการประกันคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากบุคลากรด้วยดี รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงเรียบร้อยด้วยดี จึงขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



(นายสุเทพ สื่อกกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

สารบัญ

บทที่		หน้า
๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	๒
	โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๕
	ข้อมูลนักเรียน	๑๑
	ข้อมูลบุคลากร	๑๑
	ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๒
๒	การศึกษาสถานภาพโรงเรียน	๑๓
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๓
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๖
๓	ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	๑๘
	เป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียน	๑๘
	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย	๒๑
	กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา	๒๓
	กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา สพป.ชย.๓	๓๓
๔	กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	๓๖
๕	กรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง	๔๓
๖	แหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๔๙
๗	บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนา	๕๐
๘	การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๕๒
	ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๕๓
	ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๕๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๖ บ้านซับใหม่ ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๘๗-๐๕๕๗ โรงเรียนบ้านซับใหม่ อยู่ในกลุ่มเครือข่ายซับใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำย่อของโรงเรียน

ช.ม. หมายถึง โรงเรียนบ้านซับใหม่

ปรัชญาการศึกษา

นตฺธิ ปญฺญา สมานตฺตา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญ

" ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ "

สีประจำโรงเรียน " แดง - ขาว "

อัตลักษณ์ จิตอาสา ต้นกล้าพอเพียง เคียงคู่ดนตรีไทย

เอกลักษณ์ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ตราโรงเรียน



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านซับใหม่ คุณภาพครู บุคลากรและนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำเทคโนโลยี มีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกระดับ อย่างมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ยึดธรรมมาภิบาลและหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ให้ได้มาซึ่งทรัพยากรในการ พัฒนา ให้ครู บุคลากรและผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้และคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานศักยภาพ ความสามารถของบุคคล ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
 ๒. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ยึดหลัก ธรรมมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายผลผลิต คือ ผู้เรียน
 ๓. ระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พร้อม จัดสรรสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพและบริบทโดยรวม
 ๔. โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ทั้งระบบเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลให้มีคุณภาพตามต้นแบบ โรงเรียนในฝันได้ โรงเรียนพระราชัฐ โรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนศาสตร์พระราชา
- โรงเรียนบ้านซับใหม่ เริ่มก่อตั้งขึ้นโดยมีนายปิ่น นพสันเทียะ ผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้าน ขออนุญาตตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๑๕ อาศัยศาลาการเปรียญเป็นที่เรียน มีนายวิโรจน์ พงษ์ธรรม มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมานายผล นางเกิด โภคา ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๖ ไร่ ๒ งาน ให้เป็นสมบัติของทางราชการ สำหรับใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบให้กับ โรงเรียนบ้านซับใหม่และเป็นที่ราชพัสดุในลำดับต่อมา
- ปี พ.ศ.๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป.๑ ฉ ได้ทุนเตี้ย ๓ ห้องเรียน ต่อมาปี พ.ศ.๒๕๒๒ ชาวบ้านบ้านซับใหม่ ได้ร่วมกันหาทุนทรัพย์เพื่อก่อสร้างอาคาร เรียนชั่วคราวขึ้นจำนวน ๑ หลัง และในปี พ.ศ.๒๕๒๒ ก็ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบป.๑ ฉ ได้ทุนสูง ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง ปีพ.ศ.๒๕๒๔ ปี พ.ศ.๒๕๒๗ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมา ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และในปีพ.ศ.๒๕๓๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับงบประมาณ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน ปัจจุบันเปิดทำการเรียนสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ โดยได้รับงบประมาณเปลี่ยนหลัง ทาสี อาคารเรียนอาคารประกอบ สร้างถนนคสล. กว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๕๐ เมตร รั้วลวดตาข่าย รั้วลวดหนามและซื้อสื่ออุปกรณ์ประจำกลุ่มสาระ รวมวงเงิน ๑,๗๙๖,๖๐๐ บาท

โรงเรียนบ้านซับใหม่ เปิดสอน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

๑. บ้านซับใหม่	หมู่ที่ ๖	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๒. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ ๕	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๓. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ ๘	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่

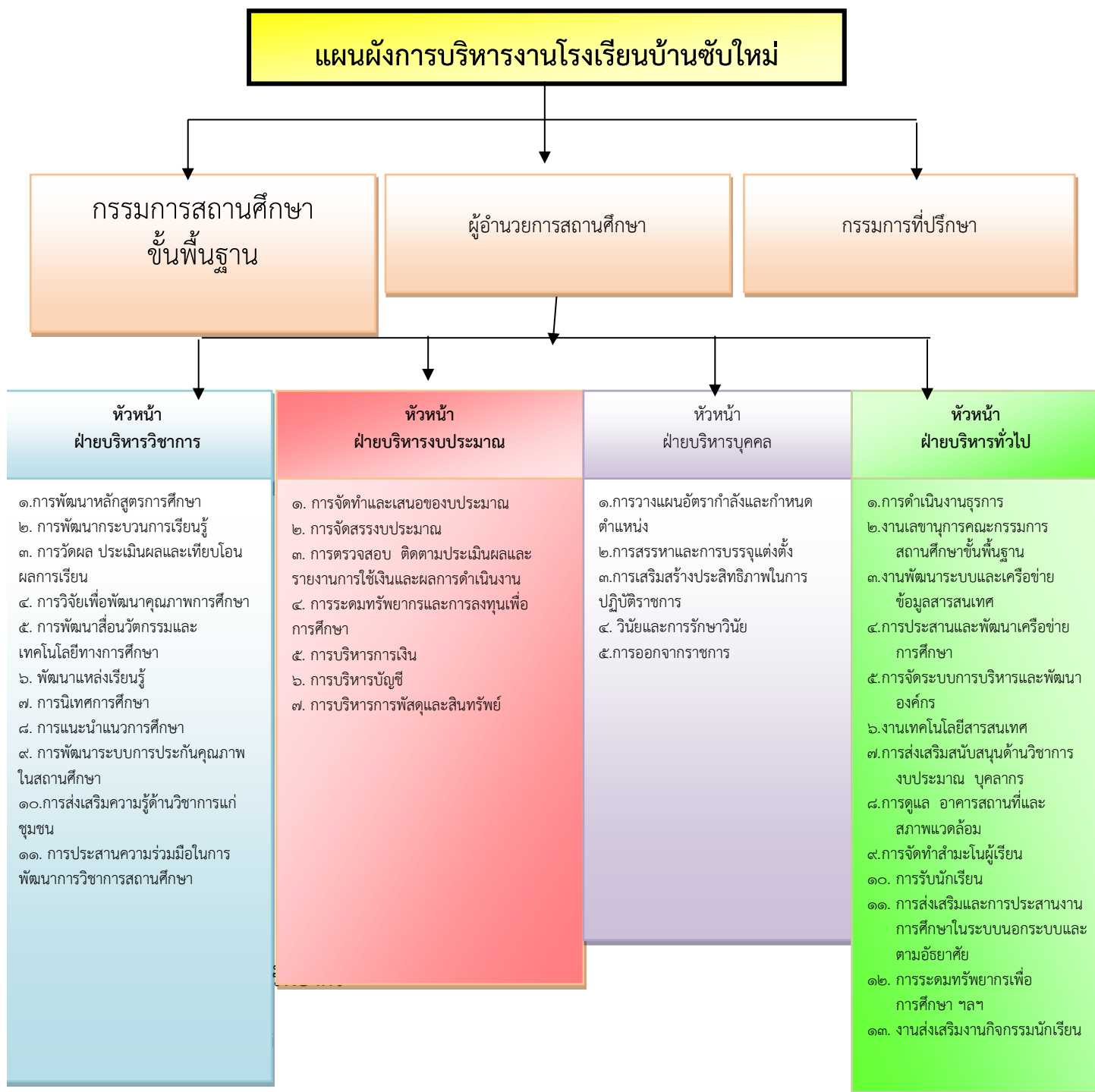
ระดับมัธยมศึกษา

๑. บ้านเขื่อนล้น	หมู่ที่ ๑	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๒. บ้านโสกหอยขม	หมู่ที่ ๒	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๓. บ้านหนองนกเขียน	หมู่ที่ ๓	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๔. บ้านห้วยเจริญผล	หมู่ที่ ๔	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๕. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ ๕	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๖. บ้านซับใหม่	หมู่ที่ ๖	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๗. บ้านหนองยางพัฒนา	หมู่ที่ ๗	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๘. บ้านตะโกทอง	หมู่ที่ ๘	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๙. บ้านกลุ่มสูง	หมู่ที่ ๙	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๑๐. บ้านทุ่งกระถิน	หมู่ที่ ๑๐	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๑๑. บ้านหนองประดู่	หมู่ที่ ๑๑	ตำบลตะโกทอง	อำเภอซับใหญ่
๑๒. บ้านตลุกคูณ	หมู่ที่ ๘	ตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่
๑๓. บ้านซับห่าง	หมู่ที่ ๙	ตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่
๑๔. บ้านเขาดิน	หมู่ที่ ๑๓	ตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่

ทำเนียบรายชื่อผู้บริหารโรงเรียนบ้านซับใหม่ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน มีดังนี้
 ตาราง ๑ รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ช่วงเวลาดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายวิโรจน์ พิงธรรม	รکن.ครูใหญ่	๒๕๑๕-๒๕๑๗	
๒	นายสนั่น ถิ่นชิลอง	รณ.ครูใหญ่	๒๕๑๗-๒๕๒๐	
๓	นายเฉลิม วิเศษคร้อ	ครูใหญ่	๒๕๒๐-๒๕๒๓	
๓	นางสงัด ขจรฤทธิ์	รณ.ครูใหญ่	๒๕๒๓-๒๕๒๔	
๕	นายไสว เสี่ยงบุญ	ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๔-๒๕๓๒	
๖	นายบุญส่ง พรประไพ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๒-๒๕๓๔	
๗	นายกิตติชัย แสงบำรุง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๓๔- ๒๕๔๒	
๘	นายอมร ชัยวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๒- ๒๕๕๐	
๙	นายสุเทพ สือกกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๐- ปัจจุบัน	

๒. โครงสร้างบริหารสถานศึกษา



สถานที่สำคัญ

ศาลเจ้าพ่อปู่หลวงพล	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตะโกทอง
ลำน้ำจอมแก้ว	อุทยานตำรวจภูธรตะโกทอง อำเภอบ้านไร่
วัดชัยใหม่	ตลาดนัดตะโกทอง
วัดตะโกทองวนาราม	ศูนย์เรียนรู้บ้านชัยใหม่

๒) ศิลปวัฒนธรรม

ประเพณีนิยม ประเพณีในวันสำคัญ

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

โรงเรียนบ้านชัยใหม่ ตั้งอยู่ในเขตบ้านชัยใหม่ หมู่ ๖ ตำบลตะโกทอง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดชัยภูมิ ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ มีเชื้อชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม มีประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น บุญเทศน์-มหาชาติ ประเพณีสงกรานต์ แห่เทียนพรรษา ตักบาตรเทโว งานลอยกระทง งานผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น บ้านชัยใหม่ มีพืชไร่สวนผสม ถั่วลิสง ข้าวหอมมะลิ

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

(๑) ผลงานในรอบปีการศึกษา ๖๐

โรงเรียนบ้านชัยใหม่ ตั้งอยู่ในเขตตำบลตะโกทอง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดชัยภูมิ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓) มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑๑๔ คน บุคลากร ๑๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ครูผู้ปกครอง กรรมการศึกษา กรรมการสมาคมศิษย์เก่า ชุมชน เทศบาล ได้ช่วยกันสนับสนุนโรงเรียนให้ดำเนินการตามนโยบาย ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นที่น่าพอใจ สิ่งที่เป็นหลักฐานของความสำเร็จที่สำคัญยิ่ง คือ ผลการทดสอบระดับชาติ O- Net เฉลี่ยรวมอยู่ที่ ๓๓.๓๘ สูงกว่าระดับเครือข่าย ระดับภาคและระดับจังหวัด

(๒) การพัฒนางาน

งานวิชาการ

ได้ร่วมกันจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนได้เป็นจำนวนมาก จากองค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง จัดตั้ง O-net ของโรงเรียนบ้านชัยใหม่เป็นเจ้าภาพงานมหกรรมวิชาการเครือข่ายชัยใหญ่ เป็นเจ้าภาพงานกีฬาเครือข่าย เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้จัดขึ้น โรงเรียนให้ความสำคัญร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง จนทำให้นักเรียนมีคุณภาพ

งานบุคลากร

บุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ทำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยเป็นการอบรมปฏิบัติการเพื่อให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม

งานงบประมาณ

ฝ่ายงบประมาณได้ดำเนินการอย่างถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้และเจ้าหน้าที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยตรวจสอบภายในของ สพป.ชัย.๓ และรายงานต้นทุนผลผลิตเป็นปัจจุบัน

งานบริหารทั่วไป

งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมได้พัฒนาให้เกิดความสวยงามเป็นที่ชื่นชม และให้บริการสถานที่กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ขอความอนุเคราะห์มาเป็นจำนวนมาก เช่น จังหวัดเคลื่อนที่ ตลาดนิกยวเกษตรระดับจังหวัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะโกทอง องค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง และหน่วยงานอื่น ๆ ได้จัดทำการพัฒนาระบบงานธุรการโรงเรียนบ้านซับใหม่ พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และบริการให้ความรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. การวางแผนอัตรากำลัง	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การวางแผนด้านวิชาการ	๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	๖. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ	๖. การลาทุกประเภท	๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	๗. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	๘. การดำเนินงานธุรการ
๙. การนิเทศการศึกษา	๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน	๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๐. การแนะแนว	๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๑๑. การวางแผนพัสดุ	๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	๑๑. การรับผู้เรียน
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา	๑๔. การจัดหาพัสดุ	๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑๕. การทัศนศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๖. การส่งเสริมงานกิจการผู้เรียน
๑๗. การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน	๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร	๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

	๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน	๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากร	๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล
แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
			องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
	๑๙. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๙. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
	๒๐. การจัดทำทะเบียนและรายงาน		๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

แผนผังโรงเรียนบ้านซับใหม่
ต.ตะโกทอง อ.ซับใหญ่ จ.ชัยภูมิ



1. อาคารเรียน ป 1 ฉ ได้ถุนเตี้ย 2. อาคารเรียน ป 1 ฉ ได้ถุนสูง 3. อาคารเรียน สปช.201/26
4. ห้องประชุมแคนา 5. สนามฟุตบอล 6. อาคารเอนกประสงค์ 105/29 7. โรงเพาะเห็ดนางฟ้า
8. เล้าไก่ไข่ 9. บ้านพักครูกรมสามัญ 10. บ้านพักครูองค์การ 11. สวนเกษตรพอเพียง
12. สนามเด็กเล่น 13. อาคารเรียนอนุบาล 14. พระพุทธรูป 15. ส้วม สปช.602/26 16. เตาเผาขยะ
17. หอกระจายข่าว 18. ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33 19. ศาลารวมใจ 20. ฐานเสาธง

๔. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๘	๔	๑๒
อนุบาล ๒	๗	๔	๑๑
รวมก่อนประถมศึกษา	๑๕	๘	๒๓
ป. ๑	๕	๕	๑๐
ป. ๒	๖	๓	๙
ป. ๓	๔	๒	๖
รวม	๑๕	๑๐	๒๕
ป. ๔	๘	๔	๑๒
ป. ๕	๖	๑	๗
ป. ๖	๕	๖	๑๑
รวมประถมศึกษา	๑๙	๑๑	๓๐
ม. ๑	๖	๖	๑๒
ม. ๒	๑๔	-	๑๔
ม. ๓	๓	๖	๙
รวมมัธยมศึกษา	๒๓	๑๒	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๗๑	๔๑	๑๑๓

๕. ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา										
		ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ร
ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑
	ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	๑	-	๒	-	-	-	๓	๓
	ชำนาญการ	-	-	-	๓	๑	๑	-	-	๑	๓	๔
รวม	ครู	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑	๑	๒
	พนักงานราชการ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๒	๒
	อัตราจ้าง	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	
	นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	๑
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
		-	-	๑	๕	๓	๔	๑	-	๔	๑๐	๑๔

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๕.๑ จำนวนอาคาร

อาคารเรียน แบบสปช ๒๐๑ / ๒๕๒๖ (คอนกรีต) ๑ หลัง

อาคารเรียนครึ่งตึก ครึ่งไม้ ๒ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง

บ้านพักครู แบบกรมสามัญและ แบบองค์การฯ รวม ๒ หลัง

ส้วม ๓ หลัง แบบองค์การฯ ๓ ที่ ๑ หลัง แบบ สปช. ๖๐๑ / ๒๕๒๖ ๔ ที่ ๑ หลัง ๖ ที่ ๑ หลัง

๕.๒ ห้องกิจกรรม

ห้องสมุด ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง

สนามกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม

ห้องพักครู ๑ ห้อง

ห้องเรียนคุณภาพ ๑ ห้อง

ห้องเรียนวิชาชีพ ๑ ห้อง

ห้องเรียนการศึกษาทางไกล ๑ ห้อง

ห้องครัว ๑ ห้อง

บทที่ ๒

การศึกษาสถานภาพโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพ

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านซับใหม่ มีลักษณะ สำคัญ ๒ ประการคือ ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้ตรงกับความต้องการ ตามภารกิจบทบาทหน้าที่ซึ่งส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรค ที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็น จุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์แนวโน้มของตัวแปรปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ที่สามารถควบคุมได้บริหารจัดการได้และมีอิทธิพลโดยตรงที่ แสดงถึงศักยภาพที่ส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านซับใหม่ ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนบ้านซับใหม่ สามารถสรุปได้ ดังนี้

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า ๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ๑) โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญา วัตถุประสงค์ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ๓) การจัดกิจกรรมเป็นมาตรการส่งเสริมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ๔) สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๕) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า ๑. ด้านผลผลิต ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ NT ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลเฉลี่ยรวม ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
๖) คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๗) โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนศูนย์การ เรียนรู้ศาสตร์พระราชา เป็นโรงเรียนสีขาว โรงเรียนดีศรี ตำบล มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ทำให้ โรงเรียนมี แนวทางในการปฏิบัติดูแลนักเรียนได้ดี ทั้งด้าน การป้องกันปัญหายาเสพติด ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน ๒. ด้านผลผลิต ๑) นักเรียนได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรม มีความเป็นจิตอาสาและทักษะชีวิตให้แน่น ตั้งแต่วัยชั้นเล็กๆ ให้สามารถพัฒนาต่อยอดในขั้นที่ สูงขึ้นได้ ๒) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๓) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ตรงตามหลักสูตร ตาม จุดเน้น ๔) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ๕) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ๖) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ ๗) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีชมรมดนตรี ไทยและดนตรีสากล ๘) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ๙) ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามหลักสูตร ๑๐) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๔) นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๒. ด้านบุคลากร ๑) ครูขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒) ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ๓) ครูขาดแคลนในบางสาขาวิชา ๓. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ๑) จำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้เรียนรู้ ของนักเรียน ๒) ห้องเรียนบางห้องใช้ทำการเรียนการสอนไม่ได้ เนื่องจากหลังคาชำรุด ๓) ยังไม่มีห้องสภานักเรียน

๓. ด้านบุคลากร ๑) ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	
--	--

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
๒) ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๔) ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๖) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๗) ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ ๘) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ๙) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และพัฒนางานของตนอย่างสม่ำเสมอ มีความรักสามัคคีร่วมมือกันในการทำงาน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ๔. ด้านการเงิน ๑) การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินมุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒) การใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน/ท้องถิ่น ๓) การใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด ๔) การบริหารการเงินมีความโปร่งใส มีเอกสารหลักฐานตรวจสอบได้ ๕) ความสามารถของโรงเรียนในการระดมเงินทุน/เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรต่างๆและชุมชน	

๕. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ ๑) มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๒) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น ๓) การเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	
---	--

๒.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) โดยพิจารณาถึงแนวโน้มของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคงอยู่และการขยายตัวของภารกิจที่ส่งผลการบริหารจัดการที่ไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านซับใหม่ สามารถสรุปได้ ดังนี้

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า ๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑) ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในชุมชนที่เข้มแข็ง เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒) การคมนาคมค่อนข้างสะดวก อยู่ใกล้สถานศึกษา ทำให้ประชาชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้ ๓) ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ทางธรรมชาติและประเพณี วัฒนธรรม ควรค่าแก่การศึกษาและอนุรักษ์ ๔) หน่วยงาน/ วัด/องค์กร ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ๕) ชุมชนในเขตพื้นที่ของโรงเรียนให้ความสนใจต่อการศึกษาลำเรียน ของบุตรหลาน ๒. ด้านเทคโนโลยี ๑) เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้นทำให้ต้องจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ๒) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ๓. ด้านเศรษฐกิจ	จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า ๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑) สภาพของปัญหาครอบครัวของชุมชนบางส่วน มีสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ๒) การศึกษาของผู้ปกครอง ๓) ปัญหาสังคมก้มหน้า ปัญหานักเรียนบางรายมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ไม่พึงประสงค์ ๒. ด้านเทคโนโลยี ๑) เทคโนโลยีด้าน Internet มีน้อย นักเรียนมีโอกาสน้อยในการใช้ Internet ๒) เทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสารมีน้อย ทำให้การติดต่อสื่อสารล่าช้า และไม่สะดวก ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารขาดประสิทธิภาพ ๓. ด้านเศรษฐกิจ ๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน ๒) รายได้ของประชากรในชุมชน ฐานะผู้ปกครองโดยรวมค่อนข้างยากจน ๓) ค่าครองชีพในปัจจุบันค่อนข้างสูง ทำให้ผู้ปกครองมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การสนับสนุนการศึกษามีน้อยลง

๑) นักเรียนรู้จักการออม หารายได้ช่วยเหลือผู้ปกครอง ในการใช้จ่ายในการศึกษาในวันหยุด	
---	--

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายระดับสูง ๑) นโยบายประเมินการอ่านออกเขียนได้ชั้น ป.๑ - ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒) นโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓) นโยบายประเมินความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ๔) นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของรัฐบาล ๕) นโยบายค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของรัฐบาล ๖) นโยบายพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของรัฐบาล ๗) นโยบายอาชีวศึกษา ของรัฐบาล ๘) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย ของ สพฐ. ๙) โครงการสถานศึกษาพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐) กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ของ สพฐ. ๑๑) โครงการโรงเรียนประชารัฐ ของ สพฐ. ๑๓) โครงการประเมินทักษะความสามารถด้านการ อ่านออก เขียนได้ ของ สพฐ. ๑๔) การประเมินผลการทดสอบระดับชาติ NT O-NET ๑๕) กิจกรรมส่งเสริมจากหน่วยงานของกระทรวง สาธารณสุข	

จากการระดมความคิดในการประชุมกลุ่มย่อยของบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านซับใหม่ ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ของสถานศึกษาด้วยการใช้เทคนิค วิธีการ ของ Swot ผล
สถานภาพของโรงเรียน จุดอ่อนภายในสถานศึกษาเองแต่มีโอกาจากปัจจัยภายนอกที่เอื้อและหากมีการแก้ปัญหา
หรือหาจุดอ่อนของสถานศึกษาจะทำให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งมากขึ้น อันจะนำไปสู่สถานภาพที่เอื้อและแข็ง เพื่อ
เป็นการแก้ปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดจุดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งให้
สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการ
ของชุมชน ได้จัดทำแผนพัฒนาระยะปานกลาง เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการบริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ การดำเนินงานเพื่อการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

บทที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียน

เพื่อเป็นการสนองนโยบายการพัฒนาการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนบ้านซับใหม่ ได้กำหนดแผนพัฒนาเป็นเป้าหมายการปฏิบัติงานระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายและเป้าหมาย

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ๑.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๑.๒ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๑.๓ มีหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๑.๕ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๑.๖ พัฒนาริชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๑.๗ จัดระบบและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้
- ๑.๘ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๑ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามพัฒนาการของช่วงวัย ช่วงชั้น อย่างสมดุลเต็มศักยภาพอย่างมีความสุข
- ๒.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๒.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษา

- ๓.๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
- ๓.๒ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
- ๓.๓ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตพื้นฐาน มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓.๔ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
- ๓.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๓.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๓.๘ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

- ๓.๙ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
 ๓.๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม

- ๕.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๕.๒ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบเสาะหาความรู้
 ๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์
 ๕.๔ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมตามความรู้ ความคิดและประสบการณ์ของตนเองได้
 ๕.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น

- ๕.๑ ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๕.๒ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการการสอน
 ๕.๓ สร้างแกนนำครู นักเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
 ๕.๔ สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน

- ๖.๑ มีระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรูปธรรม ทั้งด้านการเรียน และด้านพฤติกรรมความเป็นอยู่
 ๖.๒ มีระบบการแนะแนวให้การช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๙๐.๐๖ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐.๐๖ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐.๐๖ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐.๐๗ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๑.๙๖ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐.๐๘ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่า เป้าหมาย	ผลร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ จะได้
๑	คุณภาพผู้เรียน (๕๐ คะแนน)					
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๓๐ คะแนน)					
๑.๑.๑	ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๕	ดี	๕	๔.๒๕
๑.๑.๒	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐	๙๒	ดีเลิศ	๕	๔.๖
๑.๑.๓	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๖	ดี	๕	๔.๓
๑.๑.๔	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	๘๐	๙๐	ดีเลิศ	๗	๖.๓
๑.๑.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ	๓๕	๓๕.๘๙	ดี	๕	๑.๗๙
๑.๑.๖	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๑๐๐	๑๐๐	ดีเลิศ	๓	๓
	ผลรวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑ ตบข.๑.๑			ดี	๓๐	๒๔.๒๔
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)					
๑.๒.๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๕	๙๖	ดีเลิศ	๕	๔.๘
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๗	ดีเลิศ	๕	๔.๘๕
๑.๒.๓	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความ หลากหลาย	๘๕	๙๒.๕	ดีเลิศ	๕	๔.๖๓
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	๙๓.๒	ดีเลิศ	๕	๔.๖๖
	ผลรวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑ ตบข.๑.๒			ดีเลิศ	๒๐	๑๘.๙๔
	ผลรวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑	๘๐	๘๖.๗๖	ดี	๕๐	๔๓.๑๘

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลร้อยละ	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (๑๕ คะแนน)					
๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๕	๙๕.๒๕	ดีเลิศ	๕	๔.๗๖
๒	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๘๕	๙๐	ดีเลิศ	๒	๑.๘๐
๓	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๙๕.๒๕	ดีเลิศ	๑	๐.๙๕
๔	การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ	๘๕	๙๐	ดีเลิศ	๑	๐.๙๐
๕	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๙๐	ดีเลิศ	๑	๐.๙๐
๖	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	๘๕	๙๖	ดีเลิศ	๓	๒.๘๘
๗	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัด การศึกษา	๘๕	๙๐	ดีเลิศ	๒	๑.๘๐
	เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๒		๙๒.๓๖	ดีเลิศ	๑๕	๑๔.๐๐

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี (๘๘.๘๑ คะแนน)

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลร้อยละ	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑	คุณภาพผู้เรียน	๘๐	๘๖.๗๖	ดี	๕๐	๔๓.๑๘
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๘๕	๙๒.๓๖	ดีเลิศ	๑๕	๑๔
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๘๕	๘๗.๓๓	ดี	๑๕	๑๓.๑
	สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน		๘๘.๘๑	ดี	๑๐๐	๘๘.๒

กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา

๑.นโยบายรัฐบาล

นโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามคำแถลง นโยบายของ คณะรัฐมนตรีพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย มาใช้ สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กันดังนี้

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลร้อยละ	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (๑๕ คะแนน)					
๓.๑	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๘๕	๘๖	ดี	๕	๔.๓
๓.๒	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น	๘๕	๙๐	ดีเลิศ	๕	๔.๕
๓.๓	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๘๕	๘๖	ดี	๕	๔.๓
	เฉลี่ยมาตรฐานที่ ๓		๘๗.๓๓	ดี	๑๕	๑๓.๑

๑) จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบ อาชีพ และดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้ และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้ เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการ เหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๒) ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความจำเป็นของผู้เรียน และลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและ ประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓) ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาส ร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการ บริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความ พร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔) พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่ สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับ ภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนทั้งใน ด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และ ความ เป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๕) ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะ

ในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖) พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มี มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็น เครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาท สำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดอง สมานฉันท์ ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๘) อนุรักษ์ พื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง ความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็น ไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทาง เศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙) สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และ การสร้างสรรค์ศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐) ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้พลเมืองมีคุณภาพ มีความ สมานฉันท์ ประองตอง มีระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยสามารถเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติ และศักยภาพในการแข่งขันให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
๒. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. การสร้างความสมานฉันท์ สามัคคีปรองดอง และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ แก่ประชาชน
๒. การเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม
๓. การเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และส่งเสริมการวิจัยพัฒนาประเทศ
๔. การปฏิรูปการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา
๕. การปฏิรูปครูโดยเน้นการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ
๖. การปฏิรูประบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๗. การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๘. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๙. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าประสงค์

๑. นักเรียน นักศึกษา ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย และยึดหลักความ สมานฉันท์ สามัคคีปรองดอง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรวมอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย
๓. นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้
๔. กำลังคนระดับกลางและระดับสูงมีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
๕. ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
๖. ผลงานการศึกษาและวิจัยเพื่อบริการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพได้รับการพัฒนา
๗. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์
๘. ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพ
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบเต็มตามศักยภาพ เพื่อยกระดับเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง
๑๐. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑๑. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต

๑๒. นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างความสัมพันธ์ และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาค

๑๓. หน่วยงานมีระบบบริหารและจัดการความรู้รองรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการการจัด การศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทรวมถึงเด็กพิการ และด้อย โอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไปโดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความ พร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์ กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและ การสอน การพัฒนา ทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้

๔ ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหาร จัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้าง ความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัด การศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และ ขาวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการประเมินผลอย่างเป็น รูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ปรับปรุงระบบ ของ โรงเรียน ให้เป็นแบบรวมคิดรวมทำการมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนา การศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพกลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และ องค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสมและเป็นธรรมให้เป็นปัจจัย หนุนในการ เสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความ รับผิดชอบใน ความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ ปัญหาสำคัญของสังคม

๑๑. ทุมนุ้มาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วและโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้ คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ทิศทางการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็น กลไกขับเคลื่อนการศึกษา ขั้นพื้นฐานการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตาม บริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

จุดเน้นการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินการ ในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑.จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑.หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละวงชั้น
- ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคมวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนา ความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะ การใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและทางไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับ พฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

๔.๑ ผู้พิการ

๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัดด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา ไซ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล

- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้
- ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้น พื้นฐาน (NT)

เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า

ร้อยละ ๓

- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต
- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้

เทคโนโลยี

- ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพ
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและทางไกลยาเสพติด

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย
- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ทางไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. จุดเนื้องานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค ความรูตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการ คิด รวมทั้งการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิง ประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะ
- ศึกษานิเทศก์ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

- ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดี ประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฏฐ์) มีความสามารถบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีขึ้น

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๕. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

- คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓.จุดเนนด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างคานิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตัวชี้วัดด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งสร้างคานิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. รอยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๔.จุดเนตงานการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผูเรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผูเรียน
๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผาน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผูประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผูประเมิน

๕.ตัวชี้วัดงานการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผูเรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผูเรียน
๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผาน หรือเข้าชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผูประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานผูประเมิน

๖.จุดเนตงาน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผูเรียน
๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลรวมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผูเรียน
๔. ผูเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู

ตัวชี้วัดงาน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผูเรียน
๒. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่นในการ ใช้ข้อมูลรวมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผูเรียน
๔. ผูเรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู

๗.จุดเนตงานการบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผานการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการรวมกันโดยใชการวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารรวมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใชมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซบใหม่

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการ การศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนรวม ในการจัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก ตามที่กำหนด

- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เครือข่าย cluster ทุกแห่งบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติต่างๆ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

- ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป

- เมื่อสิ้นงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗

- ร้อยละ ๑ ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยเบิกจ่ายตรง

- สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

- หน่วยงานทุกระดับมีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

- ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยและนำผลการวิจัย ใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- สำนักเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

- สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สามารถพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทางและนโยบายการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ อาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัด ที่จะมุ่งมั่น ผลักดันการดำเนินงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนด ทิศทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ และมาตรฐานสากล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๒. การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๓. ด้านภาษา การคิด คำนวณ และการใช้เหตุผล
๔. นักเรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ให้ได้รับโอกาสตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

นอกจากแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ยังได้กำหนดนโยบายเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยสภาพบริบทความต้องการในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด นำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐาน โดยออกแบบการพัฒนา ๕ เป้าหมาย ๑๕ จุดเน้น เป็นวิธีการพัฒนาที่มีเหตุผล เป็นระบบและ ต่อเนื่อง หลากหลาย เป็นกระบวนการที่มีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่ต้องพัฒนาต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลที่เชื่อถือได้ นักเรียนต้องเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพราะนักเรียน (Student) คือ “ดาว” ดวงเดียวกัน (Star) ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่คำว่า “CHAMP” ดังนี้

C = Change	เปลี่ยนวิธีคิด และทำงานใหม่
H = Harmony	สามัคคี ร่วมใจ
A = Accountability	ความรับผิดชอบ
M = Morality	มีคุณธรรม จริยธรรม
P = Performance	มุ่งผลสัมฤทธิ์งานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

และ STAR หมายถึง องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น บริบทโรงเรียน ครูและบุคลากร การปฏิบัติ และผู้มีส่วนร่วม ดังนี้

S = School	โรงเรียน
T = Teacher	ครูและบุคลากร
A = Action	การพัฒนา
R = Relation	ความร่วมมือของทุกส่วน

ดังนั้น STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้ คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ป.๒-๖, ม.๑-๓ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ ม.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน –การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

จุดเน้น

จากเป้าหมายข้างต้น ทำให้เกิดจุดเน้นสำหรับสู่การปฏิบัติ จำนวน ๑๕ ข้อ ดังนี้

๑. นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้ มีความคิดและมีเหตุผล

๒. นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ชั้น ป.๒-๖ และ ม.๑-๓ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และสื่อความได้

๓. พัฒนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ๓ ด้าน ชั้น ป.๓ และ ONET ป.๖ ม.๓ ม.๖

๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๕. ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา
๖. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT) DLTV , DLIT , SMSS , AMSS
๗. กิจกรรมสนองพระราชดำริ
๘. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๙. การบริหารจัดการความร่วมมือของเครือข่าย และชมรมวิชาการ
๑๐. พัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยี , กิจกรรม BBL. , STEM Education
๑๑. พัฒนาครูและบุคลากร เป็นครูมืออาชีพ
๑๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๑๓. ส่งเสริมวิชาชีพของนักเรียน
๑๔. โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนในโครงการ ICU
๑๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

การกำหนดกลยุทธ์เป็นการเลือกวิธีการทำงานที่แยกสายสู่จุดหมายปลายทางอย่างมีทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านซับใหม่ ตอบสนองวิธีการสู่จุดหมายปลายทางระดับนโยบาย สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านซับใหม่ เป็นการนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

๑.กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์	จุดเน้น
๑. พัฒนาระบบการบริหารการจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๖. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๗. จัดระบบและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ๘. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต ตามพัฒนาการของช่วงวัย ช่วงชั้น อย่างสมดุลเต็มศักยภาพอย่างมีความสุข ๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์	จุดเน้น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของการศึกษา	๑.เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี ๒.เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ๓.เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตพื้นฐาน มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔.เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ๕.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๖.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ๗.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๘.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๙.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ๑๐.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ๑๑. ผู้เรียนสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้ตามช่วงวัย
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์สร้างสรรค์ นวัตกรรม	๑.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบเสาะหาความรู้ ๓.ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์ ๔.ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมตามความรู้ ความคิดและประสบการณ์ของตนเองได้ ๕.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับ หน่วยงานอื่น	๑.ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้หลัก บูรณาการโรงเรียนคุณธรรมตาม แนวทางพระราชรัฐ ๓.สร้างแกนนำครู นักเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น ๔.สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษากับหน่วยงานอื่น
๖. มีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน	๑.มีระบบการเก็บข้อมูล การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แสดงรายงานผลที่เป็นระบบ ๒.มีระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรูปธรรม ทั้งด้านการเรียน และด้านพฤติกรรม ความเป็นอยู่ มีระบบการแนะแนวให้การช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และความต้องการของชุมชน ดังนั้นโรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงได้กำหนดตัวชี้วัดของความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาระยะปานกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ครูผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง			โครงการ	งบประมาณ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๕๐ คะแนน)				ยุทธศาสตร์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.ชย.๓	กลยุทธ์ โรงเรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๓๐ คะแนน)								
๑) ความสามารถในการอ่าน และการเขียน และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๕	ครูกิ่งแก้ว สุสูงเนิน/ครู บำเพ็ญ	๒	๑	๑	๑.โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาไทย ๒.โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ	๕,๐๐๐
๒) ความสามารถในการในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	๗๐	๕	ครูลมกรต โท จันทร์	๒	๑	๑	๑.โครงการพัฒนาทักษะ ทางด้านคณิตศาสตร์	๑,๐๐๐

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ครูผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง			โครงการ	งบประมาณ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๕๐ คะแนน)				ยุทธศาสตร์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.ขย.๓	กลยุทธ์ โรงเรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๓๐ คะแนน)								
๓) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ	๘๐	๓	ครูกิ่งแก้ว สูง เนิน	๒	๑	๑	๑.โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาไทย	๕,๐๐๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๐	๓	ครูนิศากร ยนต์ชัย	๒	๑	๑	๑.โครงการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๓,๐๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ครูผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง			โครงการ	งบประมาณ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				ยุทธศาสตร์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.ชย.๓	กลยุทธ์ โรงเรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๓๐ คะแนน)								
๕) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๐	๒	ครูกิ่งแก้ว	๒	๑	๑	๑.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘,๐๐๐
๖)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ ๖.๑ ภาษาไทย ๖.๒ วิทยาศาสตร์ศาสตร์ ๖.๓ คณิตศาสตร์ ๖.๔ ภาษาต่างประเทศ	๔๕/๕๐ ๓๐/๓๐ ๓๐/๓๐ ๓๐/๓๕	๒	ครูพิกิ่งแก้ว	๒	๑	๑	๑.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘,๐๐๐
๗) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน	๘๐	๕	ครูดารณี	๒	๑	๑	๑. แนวแนวทางการศึกษา	๑,๐๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ครูผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง			โครงการ	งบประมาณ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๕๐ คะแนน)				ยุทธศาสตร์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.ขย.๓	กลยุทธ์ โรงเรียน		
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)								
๑.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๐	๕	ครูขวัญใจ	๒	๑	๑	๑.โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(วันสำคัญ)	๒๐,๐๐๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๕	ครูขวัญใจ	๒	๑	๑	๑.โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(วันสำคัญ)	๒๐,๐๐๐
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๕	ครูบำเพ็ญ	๒	๑	๑	๑.โครงการพัฒนาผู้เรียน	๑,๕๐๐๐
๔.สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๕	ครูลมกรต,ครู นิศากร	๒	๑	๑	๑.โครงการแข่งขันกีฬา ๒.โครงการงานอนามัย	๒๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ครูผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง			โครงการ	งบประมาณ
				ยุทธศาสตร์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.ชัย.๓	กลยุทธ์ โรงเรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา								
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	๒	ผอ.,ครูดารณี	๖	๔	๔	โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม	๓,๐๐๐ ๕๐๐
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา								
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๘๐	๓	ครูอุษา ครูดารณี	๖	๔	๔	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร	๑๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๓	ครูจิรวัดน์	๖	๔	๔	โครงการพัฒนาบุคลากร	๒๐,๐๐๐
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๘๐	๓	ครูนิศากร	๖	๔	๔	โครงการวัดผลประเมินผลฯ	๓,๐๐๐

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ครูผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง			โครงการ	งบประมาณ
				ยุทธศาสตร์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.ชัย.๓	กลยุทธ์ โรงเรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา								
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๘๐	๓	ครูอุษา, ครูเสกสันต์	๖	๔	๔	โครงการอาคารสถานที่	๑๕,๐๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ค่านำหนัก (คะแนน)	ครูผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง			โครงการ	งบประมาณ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				ยุทธศาสตร์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.ชย. ๓	กลยุทธ์ โรงเรียน		
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๐	๓	ครูขวัญใจ	๖	๔	๔	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๓,๐๐๐
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๘๕	๓	ครูดารณี	๖	๔	๔	โครงการนิเทศภายใน	๔,๐๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ครูผู้รับผิดชอบ	สื่อ สิ่ง			โครงการ	งบประมาณ
				ยุทธศาสตร์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.ชย.๓	กลยุทธ์ โรงเรียน		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ								
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๕	๘๐	ครูจิรวัดณ์	๒	๑	๑	โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ (NT ป.๓)	๓,๐๐๐
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น	๕	๘๐	ครูดารณี	๒	๑	๑	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๕	๑๐๐	ครูบำเพ็ญ	๒	๑	๑	โครงการวัดผลประเมินผล	๔,๐๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการประเมิน ดังนี้
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. กำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

ส่วนที่ ๕

โครงการตามแผนกลยุทธ์

จำนวนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ จำแนกตามโครงการ

การบริหารงานของฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ประกอบด้วยโครงการดังนี้

ฝ่าย	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
๑.โครงการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียน (บริหารงานวิชาการ)	๑๙	๑๑๐,๕๐๐
๒.โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร (บริหารงานบุคคล)	๑	๒๐,๐๐๐
๓.โครงการพัฒนาและเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ (บริหารงานทั่วไป)	๗	๕๙,๐๐๐
๔.โครงการบริหารการจัดการเรียนรู้ (บริหารงานงบประมาณ)	๓	๑๒,๗๐๐
๕.งานประจำ		๕๓,๙๒๐
๖.สำรองเร่งด่วน(งบกลาง)		๑๓,๔๘๐
รวมทั้งสิ้น	๓๐	๒๖๙,๖๐๐

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

โครงการและกิจกรรม

โครงการเพื่อรับการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จำนวนโครงการทั้งหมด

ฝ่ายบริหารวิชาการ	๑๙	โครงการ
ฝ่ายงบประมาณ	๓	โครงการ
ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๑	โครงการ
ฝ่ายบริหารทั่วไป	๗	โครงการ
สรุปทั้งหมด	๓๐	โครงการ

สรุปงบประมาณทั้งหมดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายละเอียด ดังนี้

งบงานโครงการ ๗๕%	๒๐๒,๒๐๐	บาท
งบงานประจำ ๒๐%	๕๓,๙๒๐	บาท
งบสำรองเร่งด่วน ๕%	๑๓,๔๘๐	บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๖๙,๖๐๐	บาท

(สองแสนหกหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)

งบประมาณที่ได้รับ (ตามจำนวนนักเรียน) มีดังนี้

งบจาก สพฐ.	จำนวน (บาท)	งบอุดหนุนหน่วยงานอื่น	จำนวน (บาท)
งบเงินอุดหนุนรายหัว	๒๖๙,๖๐๐	งบอาหารกลางวัน อบต.	๓๐๘,๐๐๐
งบค่าหนังสือเรียน	๗๓,๙๙๘	งบต่อยอดอาหารกลางวัน อบต.	๑๓๔,๕๙๗
งบค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๒,๙๐๐		
งบอุปกรณ์การเรียน(รายเทอม)	๒๐,๗๘๐		
งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๓,๓๐๕		
งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๒๐,๕๐๐		
รวม	๔๖๑,๐๘๓	รวม	๔๔๒,๕๙๗
รวมทั้งสิ้น			๙๐๓,๖๘๐

งบเงินอุดหนุนรายหัว ๒๖๙,๖๐๐ บาท ดำเนินการดังนี้

งบประมาณ	ยอดเงิน	การจัดสรร	กลุ่มงาน	จำนวนเงิน
อุดหนุนรายหัว	๒๖๙,๖๐๐	๗๕%	๔ งาน	๒๐๒,๒๐๐
			งานวิชาการ	๑๑๐,๕๐๐
			งบประมาณ	๑๒,๗๐๐
			บริหารงานบุคคล	๒๐,๐๐๐
			บริหารทั่วไป	๕๙,๐๐๐
		๒๐%	งานประจำ	๕๓,๙๒๐
		๕%	สำรองเร่งด่วน	๑๓,๔๘๐
รวม		๑๐๐%		๒๖,๙๖๐

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้ปฏิบัติ/ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาหลักสูตร	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๓,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๒	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๘,๐๐๐	นายลมกรต โทชน์
๔	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑๓,๐๐๐	นางอุษา บัวแพ
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๕๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๖	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๔,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๗	แข่งขันทักษะวิชาการ	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑๐,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๘	แนะแนว	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๙	ส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	-	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๑๐	เศรษฐกิจพอเพียง	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๑๑	NT ป.๓	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๓,๐๐๐	นายจิรวัฒน์ แซ่ไคว
๑๒	พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑๒,๐๐๐	นางจ่านงค์ แก้วดอนรี
๑๓	คุณธรรมตามแนวพระราชรัฐ	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๔,๐๐๐	น.ส.ขวัญใจ เสิงขุนทด
๑๔	ห้องสมุดคุณภาพ	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๕,๐๐๐	นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน
๑๕	กิจกรรมสร้างศักยภาพ (กีฬา,อบรม)	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒๓,๐๐๐	นายลมกรต โทชน์
๑๗	วัดผลและประเมินผลฯ	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๕,๐๐๐	น.ส.พัฒนชีตา รัตนะธ นาทวิสิริ
๑๘	ออมทรัพย์	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	-	นายลมกรต โทชน์
๑๙	เดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑๕,๐๐๐	นางบำเพ็ญ ศรีภิรมย์
๒๐	ศึกษาดูงาน,อบรมพัฒนาศักยภาพครู	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒๐,๐๐๐	นายจิรวัฒน์ แซ่ไคว
๒๑	พัฒนา ICT	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๔,๐๐๐	น.ส.นิศากร วรรณสุข

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

๒๒	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒,๐๐๐	นายเสกสันต์ พรามจร
๒๓	วันสำคัญ	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒๐,๐๐๐	น.ส.ขวัญใจ เลิงขุนทด
๒๔	อาคารสถานที่	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑๕,๐๐๐	นางณัฏฐิรา สือกกลาง
๒๕	ประชุมผู้ปกครอง	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๓,๐๐๐	นางณัฏฐิรา สือกกลาง
๒๖	งานอนามัย	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๓,๐๐๐	น.ส.นิศากร วรรณสุข
๒๗	อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑๒,๐๐๐	ครูจำนงค์ , ครูเสกสันต์
๒๘	งานสารบัญ	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒,๗๐๐	น.ส.พัฒนจิตา รัตนะธนา นาทิวีสริ
๒๙	การเงินและบัญชี	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๕,๐๐๐	นางจำนงค์ แก้วดอนรี
๓๐	พัสดุและสินทรัพย์	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๕,๐๐๐	น.ส.ขวัญใจ เลิงขุนทด
รวมทั้งสิ้น (สองแสนสองพันสองร้อยบาทถ้วน)			๒๐๒,๒๐๐	

โครงการฝ่ายบริหารวิชาการ
นางสาวดารณี ชัยทิพย์ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้ปฏิบัติ/ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาหลักสูตร	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๓,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๒	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๘,๐๐๐	นายลมกรต โทจันทร์
๔	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑๓,๐๐๐	นางอุษา บัวแพ
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๕๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๖	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๔,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๗	แข่งขันทักษะวิชาการ	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑๐,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๘	แนะแนว	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๙	ส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	-	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๑๐	เศรษฐกิจพอเพียง	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒,๐๐๐	น.ส.ดารณี ชัยทิพย์
๑๑	NT ป.๓	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๓,๐๐๐	นายจิรวัดณ์ แซ่ไคว่
๑๒	พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑๒,๐๐๐	นางจำนงค์ แก้วดอนรี
๑๓	คุณธรรมตามแนวพระราชรัฐ	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๔,๐๐๐	น.ส.ขวัญใจ เลิงขุนทด
๑๔	ห้องสมุดคุณภาพ	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๕,๐๐๐	นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน
๑๕	กิจกรรมสร้างศักยภาพ (กีฬา,อบรม)	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒๓,๐๐๐	นายลมกรต โทจันทร์
๑๗	วัดผลและประเมินผลฯ	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๕,๐๐๐	น.ส.พัฒนจิตา รัตนะธนา ทิวีสริ
๑๘	ออมทรัพย์	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	-	นายลมกรต โทจันทร์
๑๙	เดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑๕,๐๐๐	นางบำเพ็ญ ศรีภิรมย์
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าร้อยบาทถ้วน)			๑๑๐,๕๐๐	

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

โครงการฝ่ายบริหารงบประมาณ
นางจ่านงค์ แก้วดอนรี หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้ปฏิบัติ/ผู้รับผิดชอบ
๑	งานสารบัญ	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒,๗๐๐	น.ส.พัฒนชีตา รัตนธนาทวิสิริ
๒	การเงินและบัญชี	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๕,๐๐๐	นางจ่านงค์ แก้วดอนรี
๓	พัสดุและสินทรัพย์	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๕,๐๐๐	นางสาวขวัญใจ เสงี่ยมทนต์
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)			๑๒,๗๐๐	

โครงการฝ่ายบริหารงานบุคคล
นายจิรวุฒน์ แซ่ไคว้ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้ปฏิบัติ/ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษาดูงาน,อบรมพัฒนาศักยภาพครู	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒๐,๐๐๐	นายจิรวุฒน์ แซ่ไคว้
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นบาทถ้วน)			๒๐,๐๐๐	

โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
นางณัฐจิรา สี่กลาง,นายเสกสรรค์ พรามจร หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้ปฏิบัติ/ผู้รับผิดชอบ
๒	อาคารสถานที่	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑๕,๐๐๐	นางณัฐจิรา สี่กลาง, นายเสกสรรค์ พรามจร
๒	พัฒนา ICT	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๔,๐๐๐	น.ส.นิศากร วรรณสุข
๓	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒,๐๐๐	นายเสกสรรค์ พรามจร
๔	วันสำคัญ	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๒๐,๐๐๐	น.ส.ขวัญใจ เสงี่ยมทนต์
๕	ประชุมผู้ปกครอง	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๓,๐๐๐	นางณัฐจิรา สี่กลาง น.ส.ขวัญใจ เสงี่ยมทนต์
๖	งานอนามัย	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๓,๐๐๐	น.ส.นิศากร วรรณสุข
๗	อนุรักษ์ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ไทย	พ.ค.๖๑-มี.ค.๖๒	๑๒,๐๐๐	นางจ่านงค์ แก้วดอนรี, นายเสกสรรค์ พรามจร
รวมทั้งสิ้น (ห้าหมื่นหกพันบาทถ้วน)			๕๙,๐๐๐	

โครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (งบงานประจำและสำรองเร่งด่วน)
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนบ้านซับใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่	งบงานประจำ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
	งบบุคลากร		-
๑	ค่าจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน		
๒	ค่าจ้างพนักงานบริการ		
	รวมงบบุคลากร		
	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน		
	ค่าตอบแทนวิทยากร		
	ค่าใช้สอย		
๑	ค่าไฟฟ้า	๔๐,๐๐๐.๐๐	
๒	ค่าน้ำประปา		
๓	ค่าอินเทอร์เน็ต	๘,๙๘๘.๐๐	
	ค่าวัสดุ		
	ค่าวัสดุสำนักงาน	๔,๙๓๒	
	รวมงบดำเนินงาน	๕๓,๙๒๐	
	งบลงทุน		
๑	ค่าครุภัณฑ์		
๒	ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		
	รวมงบลงทุน	=	
	รวมงบประมาณรายการงบงานประจำ	๕๓,๙๒๐	
	(ห้าหมื่นสามพันเก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน)		

การบริหารงบประมาณ งบสำรองจ่ายกรณีเร่งด่วน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	งบสำรองจ่ายกรณีเร่งด่วน	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
	งบสำรองจ่ายกรณีเร่งด่วน	๑๓,๔๘๐	
	(หนึ่งหมื่นสามพันสี่ร้อยแปดสิบบาทถ้วน)		

ส่วนที่ ๖

แหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

โรงเรียนบ้านซับใหม่ ได้ดำเนินการจัดการด้านการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน และองค์กรต่างทั้งภาครัฐและเอกชน ด้วยดีเสมอมา ซึ่งหน่วยงานและชุมชนดังกล่าวที่ให้การสนับสนุน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี
๑. ศูนย์ศึกษาเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐๐	๑. อบต.ตะโกทอง	๑๐
ตามโครงการต่อยอดอาหารกลางวัน	๒๐๐	๒. วัดบ้านซับใหม่	๒๐
-เลี้ยงปลาตุก	๒๐๐	๓. วัดตะโกทองวนาราม	๑๕
-เลี้ยงไก่พันธุ์พื้นบ้าน	๒๐๐	๔. วัดซับสายออ	๕
-เลี้ยงเป็ดพันธุ์ไข่	๒๐๐	๕. กิ่งหินลม	๒
-สวนกล้วยพันธุ์ผสม	๒๐๐	๖. ฝ่ายชลประทานบ้านโนนสะอาด	๒
-พืชผักสวนครัว	๒๐๐	๗. อ่างเก็บน้ำบ้านหนองประดู่	๒
๒. บ่อเลี้ยงกบ	๒๐๐	๘. รพสต.ตะโกทอง	๔
๓. บ่อเพาะเลี้ยงไส้เดือน	๒๐๐	๙. ธนาคาร	๔
๔. โรงเรือนไก่พันธุ์ไข่	๒๐๐	๑๐. ร้านซ่อมรถยนต์/จักรยานยนต์	
๕. โรงเพาะเห็ด	๑๐๐	๑๑. ร้านค้าในหมู่บ้าน	๑๐
๖. หลุมพอเพียง	๒๐๐	๑๒. ป่าหินงาม/ทุ่งดอกกระเจียว	๒
๗. แปลงนาสาธิต	๒๐๐	๑๓. อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์,	๒
๘. สนามกีฬา	๔๐	ค่ายลูกเสือนอกสถานที่, สวนสัตว์	
๙. สนามเด็กเล่น	๖๐	นครราชสีมา, วัดบ้านไร่, แหล่ง	
๑๐. ธนาคารขยะรีไซเคิล	๔๐๐	ประวัติศาสตร์ในจังหวัดชัยภูมิ, ป่าหิน	
๑๑. ป้ายนิเทศ	๔๐๐	งาม-ทุ่งดอกกระเจียว จังหวัดชัยภูมิ	
๑๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐๐		
๑๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐		
๑๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐		
๑๕. ห้องพลานามัย	๒๐๐		
๑๖. ห้องพยาบาล	๒๐๐		
๑๗. ห้องแนะแนว / วิชาการ			
๑๘. ห้องดนตรี			

ส่วนที่ ๗

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนา

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เกิดผลตามทำแผนพัฒนา ของโรงเรียนที่กำหนด ซึ่งถือเป็นข้อตกลงที่ต้องรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียนนำมา จัดทำแผนพัฒนาระดับโรงเรียน ดังนี้

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ประชุมแสดงความข้อคิดเห็น เพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน
- ๑.๒ กำหนดนโยบายแผนแม่บท และพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๓ ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- ๑.๔ ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน การแสวงหาและการให้การสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนวิทยากรบุคคลภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๕ ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๑.๖ ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อการพัฒนาโรงเรียน

๒. บทบาทของผู้บริหาร

- ๒.๑ บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ แผนพัฒนาของโรงเรียน นโยบายของหน่วยเหนือ
- ๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนให้ครบขั้นตอนของกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้
- ๒.๓ บริหารงานให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย วินัย ของทางราชการ ส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ตามศักยภาพ
- ๒.๔ ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และตามที่อยู่บังคับบัญชามอบหมาย

๓. บทบาทของครูผู้สอน

- ๓.๑ ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ รักษาจรรยาบรรณของครู
- ๓.๒ ทำหน้าที่สอนนักเรียนตามแผนการสอน คู่มือครูเต็มความสามารถ
- ๓.๓ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ
- ๓.๔ ช่วยเหลืองานโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่
- ๓.๕ วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ๓.๖ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างทั้งด้านการทำงาน และความประพฤติ
- ๓.๗ ส่งสอนศิษย์ ให้มีความรู้ อบรมให้เป็นคนดี เป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียนอย่างจริงใจ
- ๓.๘ ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๓.๙ ติดตามให้ความรู้ช่วยเหลือศิษย์ของตน และมีการรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

๔. บทบาทของนักการภารโรง

- ๔.๑ ปรับปรุง รักษา ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน ให้สามารถใช้งานได้ตามควรแก่สภาพ ตามความเหมาะสม
- ๔.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเต็มตามความสามารถให้ดีที่สุด
- ๔.๓ ดูแล รักษา ความปลอดภัยสถานที่ราชการ และทรัพย์สินสมบัติของทางราชการ
- ๔.๔ บริการผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนตามความเหมาะสม

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

๔.๕ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสาน ขอความร่วมมือมา

๕. บทบาทของผู้ปกครอง

๕.๑ ประชุมตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๕.๒ ให้การสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียน

๕.๓ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น

๕.๔ ให้การสนับสนุนบุตรหลานได้รับการศึกษาให้สูงขึ้น

๕.๕ สอดส่องดูแลพฤติกรรม ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น

บทที่ ๘

การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนครั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสามารถตรวจสอบได้จาก หลักฐานการดำเนินงานในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม จากการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ที่ร่วมกัน รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส และเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีดังนี้

๑. การกำกับ / ติดตาม

จัดทำรูปแบบการกำกับ/ติดตาม งาน/โครงการ
กำหนดผู้รับผิดชอบ การประเมิน งาน/โครงการ

๒. การประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
สร้างเครื่องมือประเมินผล
ดำเนินการประเมินผล ก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้
ดำเนินการประเมินผล ระหว่างดำเนินงาน/โครงการ เพื่อความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไข
ดำเนินการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิผลการดำเนินงาน

๓. การตรวจสอบ

โรงเรียน ตรวจสอบประเมินผลตนเอง ตามแผนงาน/โครงการ ที่ปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

๔. การรายงานผล

ผู้รับผิดชอบ งาน/โครงการ รายงานผล เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม / เมื่อสิ้นปีการศึกษา
โรงเรียนสรุปผลการประเมินงาน/โครงการ แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน/โครงการ เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ ๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นสำคัญ	จุด แข็ง	จุด อ่อน
ด้านโครงสร้าง นโยบายของสถานศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา		
๑. โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้เกิดความร่วมมือด้วยดี	✓	
๒. การสร้างความเข้าใจถึงนโยบายของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง	✓	
๓. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	✓	
๕. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
๖. การนิเทศ กำกับ ติดตามนโยบายของผู้บริหาร	✓	
๗. ความมุ่งมั่น และทุ่มเทในการทำงาน	✓	
๘. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประชุมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รายงานผลการประชุมต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายใน ๑๕ วัน นับแต่มีการประชุม	✓	
๙. สถานศึกษามีการปรับหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	✓	
๑๐. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	✓	
๑๑. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงที่เข้มแข็ง	✓	
๑๒. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	✓	
๑๔. การจัดกิจกรรมเป็นมาตรการส่งเสริมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓	
๑๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์	✓	
๑๖. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเก่ง ดี มีความสามารถโดดเด่นเฉพาะด้าน	✓	
๑๗. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส	✓	

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านผลผลิตและบริการ		
๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามหลักสูตร	✓	
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	✓	
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๕. นักเรียนได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมและทักษะชีวิตให้แน่น ตั้งแต่ระดับชั้นเล็กๆ ให้สามารถพัฒนาต่อยอดในขั้นที่สูงขึ้นได้	✓	
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
๗. ผู้เรียนมีผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ๓ ขึ้นไป)		✓
๘. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	✓	
๙. ผู้เรียนมีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	✓	
๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ NT ทั้ง ๓ ด้านเป้าหมายระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๓ ด้าน ร้อยละ)		✓
๑๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทย ตามเป้าหมายระดับโรงเรียน ร้อยละ ๔๕ (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๓๙.๓๐)		✓
๑๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายระดับโรงเรียน ร้อยละ ๓๐ (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๐.๐๐)	✓	
๑๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายระดับโรงเรียน ร้อยละ ๓๐ (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๕.๑๙)	✓	
๑๗. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาอังกฤษตามเป้าหมายระดับโรงเรียน ร้อยละ ๓๐ (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๕.๖๓)		✓
๑๘. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทยตามเป้าหมายระดับโรงเรียน ร้อยละ ๔๕ (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๔๖.๗๐)	✓	
๑๙. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายระดับโรงเรียน ร้อยละ ๓๐ (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๐.๐๐)	✓	
๒๐. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายระดับโรงเรียน ร้อยละ ๓๐ (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๗.๖๐)		✓
๒๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาอังกฤษตามเป้าหมายระดับโรงเรียน ร้อยละ ๓๐ (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๙.๒๐)		✓

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๒๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✓	
๒๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ตรงตามหลักสูตร ตามจุดเน้น	✓	
๒๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	
๒๖. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		✓
ด้านบุคลากร		
๑. อัตรากำลังครูเป็นไปตามเกณฑ์		✓
๒. ครูมีวิชาเอกหรือมีความถนัดในวิชาที่สอน		✓
๓. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
๔. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	✓	
๕. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
๖. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ	✓	
๗. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	
๘. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	✓	
๙. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลการปรับการสอน		✓
๑๐. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	✓	
๑๑. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	✓	
๑๒. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
๑๓. ครูมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		✓

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านการเงิน		
๑. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินมุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	
๒. การบริหารการเงินมีความโปร่งใส มีเอกสารหลักฐานตรวจสอบได้	✓	
๓. การใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้	✓	
๔. การใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน/ท้องถิ่น	✓	
๕. ความสามารถของโรงเรียนในการระดมเงินทุน/เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรต่าง ๆ และชุมชน		✓
ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่	✓	
๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พอเพียง มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้การได้ดี		
๒. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น	✓	
๓. แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	✓	
๔. ห้องสมุดที่ให้บริการหนังสือ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓	
๕. มีเทคโนโลยีให้บริการนักเรียนอย่างเหมาะสม		✓
๖. การเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	✓	

สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ ๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม		✓
๑. สภาพของปัญหาครอบครัวของชุมชนบางส่วน มีสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ เช่น บิดา มารดา เสียชีวิต แยกกันอยู่ หย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่อายุมาก ส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดความอบอุ่น		
๒. การศึกษาของผู้ปกครอง		✓
๓. ชุมชนในเขตพื้นที่ของโรงเรียนให้ความสนใจต่อการศึกษาเล่าเรียน ของบุตรหลาน	✓	
๔. หน่วยงาน/ วัด/องค์กร ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
๕. การคมนาคมค่อนข้างสะดวก อยู่ใกล้สถานศึกษา ทำให้ประชาชนส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในสถานศึกษาแห่งนี้	✓	
๖. ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในชุมชนที่เข้มแข็ง เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	✓	
๗. ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ทางธรรมชาติและประเพณี วัฒนธรรม ควรค่าแก่การศึกษาและอนุรักษ์	✓	
๘. ปัญหาสังคมก้นหม้อ ปัญหานักเรียนบางรายมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ไม่พึงประสงค์		✓
๙. ยาเสพติด อบายมุข แหล่งมั่วสุมในชุมชน		✓
ด้านเทคโนโลยี		
๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว	✓	
๒. เทคโนโลยีด้าน Internet มีน้อย นักเรียนมีโอกาสน้อยในการใช้ Internet		✓
๓. เทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสารมีน้อย ทำให้การติดต่อสื่อสารล่าช้า และไม่สะดวก ส่งผล ให้การติดต่อสื่อสารขาดประสิทธิภาพ		✓
๔. เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้นทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	✓	
ด้านเศรษฐกิจ		
๑. รายได้ของประชากรในชุมชน ฐานะผู้ปกครองโดยรวม		✓
๒. ค่าครองชีพในปัจจุบันค่อนข้างสูง ทำให้ผู้ปกครองมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การ สนับสนุนการศึกษามีน้อยลง		✓
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน		✓
๔. นักเรียนรู้จักการออม หารายได้ช่วยเหลือผู้ปกครองในการใช้จ่ายในการศึกษา	✓	

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านกฎหมายและการเมือง นโยบายระดับสูง		
๑. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมจัดการศึกษา	✓	
๒. นโยบายประเมินการอ่านออกเขียนได้ชั้น ป.๑ – ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓	
๓. นโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓	
๔. นโยบายประเมินความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้น ป.๑ ก่อนพิจารณาให้เลื่อนชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓	
๕. นโยบายประเมินความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ก่อนพิจารณารับเข้าเรียนชั้น ป.๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓	
๖. นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของรัฐบาล	✓	
๗. นโยบายโรงเรียนประชารัฐ ของรัฐบาล	✓	
๘. นโยบาย STEM ศึกษา ของรัฐบาล	✓	
๙. นโยบายค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของรัฐบาล	✓	
๑๐. นโยบายพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของรัฐบาล	✓	
๑๑. นโยบายการเรียนการสอนทางไกล DLTV ของรัฐบาล	✓	
๑๒. นโยบายการเรียนการสอน DITV ของรัฐบาล	✓	
๑๓. นโยบายอาชีวศึกษา ของรัฐบาล	✓	
๑๔. นโยบายเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑	✓	
๑๕. นโยบายการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กพิเศษ ของรัฐบาล	✓	
๑๖. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย ของ สพฐ.	✓	
๑๗. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของ สพฐ.	✓	
๑๘. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๑๙. กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ สพฐ.	✓	
๒๐. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ของ สพฐ.	✓	
๒๑. โครงการประเมินทักษะความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ของ สพฐ.	✓	
๒๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของ สพฐ.	✓	
๒๓. การประเมินผลการทดสอบระดับชาติ NT O-NET PISA	✓	
๒๔. การประเมินคุณภาพสถานศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.)	✓	
๒๕. กิจกรรมส่งเสริมจากหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข)	✓	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านซับใหม่

ที่ ๗ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี

.....

ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านซับใหม่ จึงได้กำหนดให้มีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุเทพ สื่อกกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางณัฐริรา สื่อกกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางบำเพ็ญ ศรีภิรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซับใหม่		กรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวดารณี ชัยทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจำนงค์ แก้วดอนรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางกิ่งแก้ว สุธงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพัฒนจิตา รัตนธนาทวิสิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นายลมกรต โทชน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวขวัญใจ เลิงขุนทด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นายจิรวัดน์ แซ่ไคว้	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนิศากร วรรณสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๙ นายเสกสันต์ พรมจรรย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวณัฐภา สุนา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นางภัทรธีรา เจริญ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางอุษา บัวแพ	ครูชำนาญ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการด้วยความรอบคอบ และถูกต้อง หากมีข้อปัญหาใดๆ แจ้งให้ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับใหม่

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(นายสุเทพ สือกกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับใหม่

