



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา

๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุฑราชบุรีรังสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

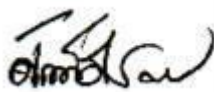
๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชกูรรังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชกูรรังสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑๓ บ้านตลาด ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๘ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็ก
พิการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชกูรรังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัด
การศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการ
พัฒนาทั้งด้านความรู้และคุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม
และประเพณีของท้องถิ่น เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “น่ารัก น่าอยู่ น่าเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”
อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “มีความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา
๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ/กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพ
การศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย
กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและ
การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความ
ปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่
เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อ
สาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็กตามการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน คำจากภาพ และการเขียนตามแบบ จนส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ เด็ก ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความ สามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ ยึดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบ ประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งนี้เพราะครูมี ความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลายตามโครงการส่งเสริม พัฒนาครู ของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โดยมีการประชุม PLC ร่วมกันในทุกวันพุธของ สัปดาห์

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด

เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ
สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรร
งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่
กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย รายงานโครงการ/กิจกรรม สมุด
รายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก
ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน และบันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ภาพวงจรการบริหารงาน
“TALAD MODEL” คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ
บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัด
ประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนา
เด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แฟ้มสะสมงาน และเกียรติบัตรครู

๒. ผลการประเมินความโดดเด่นระดับปฐมวัยระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการสร้างนิสัยและ
รากฐานการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และรูปแบบน่าอยู่
อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการ ตามโครงการ Brain-based Learning(BBL)
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการ Brain-based Learning(BBL)
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น (

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๘
ระดับปฐมวัย	๑๘
๑) ผลการประเมินมาตรฐานปฐมวัย ๓ ด้าน	๑๘
(๑) คุณภาพเด็ก	๑๘
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๔
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๔๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ บ้านตลาด ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ก่อตั้งเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๕๘ บนเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๔ ตารางวา ที่ราชพัสดุ หมายเลข ขย. ๑๕๔๘ ที่ดินเลขที่ ๒๔๙ ระบุว่า ๕๓๔๐๑๐๒๔๔,๐๒๒๒ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๖.๒ กิโลเมตร Email: ๓๖๐๓๐๐๓@chaiyaphum.go.th Facebook:<http://btl.chaiyaphum.go.th> Tel ๐๘๙-๕๓๘๐๒๔๗ Email: Saksitsri@gmail.com Tel ๐๘๗-๙๕๕๔๘๑๕ Email: orasa.kratae@gmail.com

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ตั้งขึ้นเมื่อพ.ศ. ๒๔๕๘ โดยรองอำมาตย์เอกหลวงสรรพกิจโกศล นายอำเภอจตุรัส เป็นผู้จัดตั้ง โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจำปาทอง เป็นที่เรียนจึงได้ชื่อว่าโรงเรียนวัดจำปาทอง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๖๕ ได้เลิกแล้ว

ปี พ.ศ. ๒๔๗๖ เดือน กันยายน ได้กลับมาเปิดทำการสอนใหญ่โดยมี นายแก้ว รักมณี เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนถาวรที่บริเวณที่ปัจจุบัน และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)มาจนปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒-๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๑ คน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) Email: ๓๖๐๓๐๐๓@chaiyaphum.go.th

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

อักษรย่อ ต.ล. หมายถึง โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



สีประจำโรงเรียน

ขาว - แดง

สีขาว หมายถึง คุณธรรมเพื่อเป็นหลักในการทำ ความดี
สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญในการทำ ความดี และยึดมั่นทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ปรัชญาโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้สู่ความพอเพียง

คติธรรมของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ “ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ ”

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย สมบูรณ์ทั้งกายและจิต เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลผู้บริหาร

ได้มีการจัดตั้งขึ้นอีกโดยมีรองอำมาตย์เอกขุนนรินทร์ บริรักษ์ เป็นผู้จัดตั้งขึ้น
อีกครั้งและมีผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

๑. นายแก้ว รักษมนี	พ.ศ. ๒๔๗๖-๒๔๗๗	(ครูใหญ่)
๒. นายสุดใจ รุจาคม	พ.ศ. ๒๔๗๗-๒๔๘๑	(ครูใหญ่)
๓. นายแก้ว อาจศิริ	พ.ศ. ๒๔๘๑-๒๔๘๒	(ครูใหญ่)
๔. นายเที่ยง มณีบุษย์	พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๙๔	(ครูใหญ่)
๕. นายหวาด คำจุมพล	พ.ศ. ๒๔๙๔-๒๕๒๓	(ครูใหญ่)
๖. นายชิงชัย อุทัยสาร	พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๗	(ครูใหญ่)
๗. นายรัตน์ บุญญานุสนธิ์	พ.ศ. ๒๕๒๗-๒๕๒๘	(ครูใหญ่)
๘. นายบุญส่ง ประเสริฐศรี	พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๔๐	(อาจารย์ใหญ่)
๙. นายปรีชา อยู่กักดี	พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๕๕	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
๑๐. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน (ผู้อำนวยการโรงเรียน)	

แผนผังโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



๑. ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยจัดโครงสร้างการบริหารดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)





วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และ คุณธรรม ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

- ๑ จัดระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง
- ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ๔ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมโดยใช้ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น
- ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค
๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร
๔. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนารูปแบบการบริหารตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำคุณ นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๒. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๒.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๐๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๘	๓	๑๑	๑๑
อ.๓	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
รวม	๒	๑๖	๑๑	๒๗	๒๗
ป.๑	๑	๔	๔	๘	๘
ป.๒	๑	๔	๘	๑๒	๑๒
ป.๓	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ป.๔	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ป.๕	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ป.๖	๑	๕	๑๓	๑๘	๑๘
รวม	๖	๓๔	๔๐	๗๔	๗๔
รวมทั้งหมด	๘	๕๐	๕๑	๑๐๑	๑๐๑

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๖	๑	-	๓	๑๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๕	๔	-	๑๑

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงาน สอนเฉลี่ย ของครู (ชม./ สัปดาห์)
นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
นางพรรณวดี ศรีใส	ปริญญาตรี	จิตวิทยาและการแนะแนว	ครู	๒๕
นางสาวอ้อย อาจศิริ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	ครู	๒๕
นางอรสา บุญโยธา	ปริญญาตรี ปริญญาโท	บรรณารักษ์ บริหารการศึกษา	ครู	๒๕
นางถาวร ร่มสุข	ปริญญาตรี	การวัดผลและประเมินผล	ครู	๒๕
นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและการสอน	ครู	๒๕
นายอดุลย์ อาจศิริ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	ครู	๒๕
นายวิช นาทบรรลือ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ครู	๒๕
นางสาวรจนา ชุมหิน	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	พนักงานราชการ	๒๕
นายธนายุทธ ลานรัก	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีและ การสื่อสารการศึกษา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๕
นางสาวนุสรา โคตรบำรุง	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-
นายไสว โคตรบำรุง	ประถมศึกษา	ป.๖	นักการภารโรง	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๑ คน คือ ผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน มี ครู/พนักงานราชการที่สอนที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๔ คน ครูที่สอนตามความถนัด จำนวน ๒ คน

๒.๓.ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๑) ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๐๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒ - อ.๓	๒	๑๖	๑๑	๒๗	๑๔
รวม	๒	๑๖	๑๑	๒๗	๑๔
ป.๑ - ป.๖	๖	๓๔	๔๐	๗๔	๑๒
รวม	๖	๓๔	๔๐	๗๔	๑๒
รวมทั้งหมด	๘	๕๐	๕๑	๑๐๑	๑๗

๒) จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๔	

๓) สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	ครูปฐมวัย ๑ คนสอน ๒ ห้อง อบ.๒-อบ.๓
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	

๒.๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนที่ได้รับจัดสรรจำนวน ๓ หลัง รวม ๑๔ ห้อง ห้องผู้บริหาร ๑ ห้อง ห้องดนตรี ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต(เน็ตประชารัฐ) ๑ ห้อง ส้วม ๔ หลัง ๑๖ ที่ สนามเด็กเล่น ถึงเก็บน้ำฝน ๒ ชุด จำนวนห้องเรียน ๘ ห้องเรียน

๒.๕. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ สปช.
 - ห้องสมุดจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีประเภท หนังสือนิทาน หนังสืออ้างอิง หนังสือทั่วไป

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๖ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๘ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง(ห้องเน็ตประชารัฐ)

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต(ห้องเน็ตประชารัฐ) ๓. แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน ๔. ศูนย์เรียนรู้ปู้หมักแบบไม่กลับกอง วิธีวิศวกรรมแม่โจ้ ๑ ๕. แปลงสาธิตการปลูกผักอินทรีย์โครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน ๖. สนามกีฬาภายในโรงเรียน ๗. สนามเด็กเล่น	

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศาลตาปู่ประจำหมู่บ้าน(เจ้าพ่อขุนโสม) บ้านตลาด ๒. วัดจำปาทอง บ้านตลาด ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส ๔. ศูนย์เรียนรู้ปู้หมักแบบไม่กลับกองในชุมชน	

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- ๖.๑) นางสาวจันทร์เพ็ญ ค่ายใส ให้ความรู้เรื่อง ประวัติหมู่บ้านตลาด
- ๖.๒) ร.ต.จ.จัด เขตจัตุรัส ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
- ๖.๓) นายประนอม ลานรัก ให้ความรู้เรื่อง ฃญา หมอสู่วัย
- ๖.๔) นายหมื่น ทองจำรูญ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงกลอง
- ๖.๕) นางสาวสมบุญ บัญญาสนธิ ให้ความรู้เรื่อง การทำไข่เค็ม
- ๖.๖) นายบรรจง ชูจัตุรัส ให้ความรู้เรื่อง การทำเกษตรแบบผสมผสาน โดยยึด

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗. ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีจำนวนครัวเรือน ๔๐๘ ครัวเรือน ประชากรประมาณ ๑,๔๒๒ คน ชาย ๖๙๘ คน หญิง ๗๒๔ คน ประกอบด้วยหมู่ที่ ๑ มีครัวเรือน ๒๖๓ ครัวเรือน ประชากรทั้งหมด ๙๗๓ คน ชาย ๔๙๙ คน หญิง ๔๗๔ คน หมู่ที่ ๑๓ มีครัวเรือน ๑๔๕ ครัวเรือน ประชากรทั้งหมด ๔๔๙ คน ชาย ๑๙๙ คน หญิง ๒๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านหน้าของโรงเรียนติดถนนกับถนน ด้านข้างและด้านหลังของโรงเรียนล้อมรอบด้วยที่ทำกินของชาวบ้านบ้านตลาดหมู่ที่ ๑ และ หมู่ที่ ๑๓ อาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ คืออาชีพการเกษตรเช่น ทำนาปลูกข้าว ไร่ นาปี ทำไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด ไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก และอาชีพช่างก่อสร้าง ทั้งช่างปูน ช่างไม้ โดยมีผู้รับเหมาในหมู่บ้านมากกว่า ๑๐ รายประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม

ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน ส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน

๓) เขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๒ หมู่ คือหมู่ ๑และหมู่ ๑๓ บ้านตลาด

๘) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑๙๑,๙๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	๓๔,๐๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนอื่น	๒๐๒,๐๐๐
งบประมาณเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๗๗,๐๓๘
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต.(อาหารกลางวัน)	๔๑๗,๒๐๐
รวมรายรับ	๑,๐๒๒,๑๓๘

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๖ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๒๗ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ รวม ๑๑ คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ รวม ๑๖ คน

- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น

(๑) ข้าราชการครู ๑ คน

(/) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน

() จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชฐ์รังสรรค์) มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัยได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการให้เป็นระบบและต่อเนื่อง และควรให้เด็กที่ไม่น้ำหนักส่วนสูงไม่ตามเกณฑ์

ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้ให้นักส่วนสูงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาควรมีโครงการพิเศษสำหรับชั้นปฐมวัย โดยคำนึงถึงศักยภาพ ของเด็กสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความพร้อมตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก ก็จะทำให้การดำเนินการโครงการเป็นการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้ดีขึ้น

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๔ ปี)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้มีแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย โดยยึดตามแนวทางนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิตในการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีรายละเอียดดังนี้

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และ คุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

ในยุคดิจิทัล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
๔. สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่ ที่ดี
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ
๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตาม

มาตรฐานวิชาชีพ

๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

และมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ

ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย
๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำดู นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้นำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มา กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้มีแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๔ ปี ระดับปฐมวัย โดยยึดตามแนวทางนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิตในการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สรุปผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จากการยึดนโยบายดังกล่าว ผลที่ได้ประสบความสำเร็จตามกำหนด

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้ดำเนินการจัดการศึกษา บริหารการศึกษา และ บริหาร จัดการอื่นที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ประสบ ความสำเร็จเป็นผลงานดังนี้

(๑) นักเรียนที่มีช่วงอายุตั้งแต่ ๔-๕ ปี ได้เข้าเรียนเตรียมความพร้อมทางด้านการศึกษา ระดับปฐมวัย ทุกคน

(๒) นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมทางด้านสุขภาพอนามัย เพื่อให้สุขภาพร่างกายนำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ประเมินทุกคน

(๓) พัฒนาระบบกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย เกิด ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และมีความสุขในการเรียน

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่ มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และ คุณธรรม ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น (๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน

๔. สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่ ที่ดี

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ

๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

(๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย

๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนา

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่

๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำดู นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปทุมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปทุมวัย	๕๐,๐๐๐	น.ส.กัญญา คู่ชัยภูมิ
	กิจกรรม		
รวม	๑ โครงการ	๕๐,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายและโครงการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดนคำนึงถึง บริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียน บุคลากรครู นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทางโรงเรียนได้จัดทำโมเดลการบริหารและดำเนินการตามแนวคิดดังนี้



ภาพโมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

ชื่อของโมเดล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
 แนวคิดสำคัญ : การบริหารอย่างเป็นระบบและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน เกิดเป็นผลลัพธ์อย่างมีคุณภาพ
ที่มาและแนวคิดสำคัญ

การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ และเขตพื้นที่เป้าหมายนั้น ความสำคัญอยู่ที่การร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน ต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน จากนั้นนำความร่วมมือเหล่านั้น มาผสมผสานกันให้เป็นระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ การการสอน การพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารงบประมาณ และทุกด้านที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาในโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาดังกล่าว



ภาพรายละเอียด โมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

อธิบายความหมาย

PDCA หมายถึง ระบบการบริหารที่ประกอบไปด้วย การวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา

Co ย่อมาจากคำว่า Co-operations หมายถึงการร่วมมือจากทุกภาคส่วนตั้งแต่หน่วยงานต้นสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย นอกจากนั้นยังมีการร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้วย ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานอื่นในพื้นที่ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานทางด้านสาธารณสุข , ผู้นำชุมชน , ศาสนา , ประชาชนในท้องถิ่น, ศิษย์เก่า ฯลฯ เพื่อให้เกิดการร่วมมือแบบภาคี จนกลายเป็นการส่งเสริมทั้งในด้านคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ ของผู้เรียน

QES เป็นการนำตัวอักษรภาษาอังกฤษ จากคำสามคำมารวมกัน โดยทั้งสามคำ มีดังนี้

Quality หมายถึง คุณภาพ

Efficiency หมายถึง ประสิทธิภาพ

Safety หมายถึง ความปลอดภัย

โดยทั้งสามคำเป็นตัวย่อของผลลัพธ์ ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้นกับ โรงเรียน ครู ผู้บริหาร นักเรียน และทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑.๗. งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑๙๑,๙๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	๓๔,๐๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนอื่น	๒๐๒,๐๐๐
งบประมาณเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๗๗,๐๓๘
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต.(อาหารกลางวัน)	๔๑๗,๒๐๐
รวมรายรับ	๑,๐๒๒,๑๓๘

**ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

๑.ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพดี.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

**ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๐**

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๑	๒	๗	๒	๑๖	๒	๑๒	๒
รวม	๑๑	๒	๗	๒	๑๖	๒	๑๒	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๘.๑๘	๖๓.๖๔	๑๘.๑๘	๑๐๐	๑๒.๕๐	๗๕.๐๐	๑๒.๕๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (ร้อยละ)	๗ คน				๑๒ คน			
	๗๐.๓๗							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐานในระดับ ๒ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๗ โดยแยกเป็น นักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ มี
นักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อย
ละ ๖๓.๖๔ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีน้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
ระดับ ๒ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕
หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน
จากองค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส เด็กได้ดื่มนมเป็น ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการ
อาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายเป็นประจำ โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ให้ความรู้เรื่องการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่แก่ผู้ปกครอง

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง มีการดำเนินการกิจกรรม

ผลการดำเนินการตามโครงการเด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพฐ.
๕. อบ.๐๒และอบ.๐๑
๖. รูปภาพกิจกรรม

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ปลอดภัยของตนเองชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๑			๑๑	๑๖		๒	๑๔	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๑		๒	๙	๑๖		๒	๑๔	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจน เป็นนิสัย	๑๑			๑๑	๑๖		๑	๑๕	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๑		๒	๙	๑๖		๒	๑๔	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๑			๑๑	๑๖			๑๖	
รวม	๕๕		๔	๕๑	๘๐		๗	๗๓	
ร้อยละ	๑๐๐		๗.๒๗	๙๒.๗๒	๑๐๐		๘.๗๕	๙๑.๒๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์/กิจกรรมได้รวม กิจกรรมร้อยลูกปัด กิจกรรมต่อบล็อกไม้ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพ กิจกรรมฉีดยา เกมโดมิโน

ผลการดำเนินการตามโครงการ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. แผนการจัดประสบการณ์
- ๓.แบบบันทึกพัฒนาการ
- ๔.เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพฐ.
๕. อบ.๐๒และอบ.๐๑
- ๖.รูปภาพกิจกรรม

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ		
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางส่วน	ปฏิบัติได้		ควรเสริม		ปฏิบัติได้บางส่วน	ปฏิบัติได้
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๑			๑๑	๑๖			๑๖	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๑		๒	๙	๑๖		๑	๑๕	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและ ผู้อื่นตามวัย	๑๑			๑๑	๑๖			๑๖	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๑			๑๑	๑๖			๑๖	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า	๑๑		๒	๙	๑๖		๓	๑๓	

แสดงออก									
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๑			๑๑	๑๖			๑๖	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๑		๒	๙	๑๖		๒	๑๔	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๑			๑๑	๑๖		๑	๑๕	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๑			๑๑	๑๖			๑๖	
รวม	๔๔		๖	๑๔๑	๑๔๔		๗	๑๓๗	
ร้อยละ	๑๐๐		๒.๐๘	๙๓.๙๐	๑๐๐		๔.๘๖	๙๕.๑๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียน ทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์/กิจกรรมดนตรี/ศิลปะ กิจกรรมเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม การเล่นอิสระ

ผลการดำเนินการตามโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ชิ้นงาน
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพฐ.
๕. อบ.๐๒ และ อบ.๐๑
๖. รูปภาพกิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับ ดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
	๑	๒	๓		๑	๒	๓		
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๑		๒	๙	๑๖		๑	๑๕	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๑		๑	๑๐	๑๖			๑๖	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๑			๑๑	๑๖			๑๖	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๑			๑๑	๑๖			๑๖	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๑			๑๑	๑๖			๑๖	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๑			๑๑	๑๖			๑๖	
รวม	๖๖		๓	๖๓	๙๖		๑	๙๕	
ร้อยละ	๑๐๐		๔.๕๕	๙๕.๔๕	๑๐๐		๑.๐๔	๙๘.๙๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์/กิจกรรมการเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ กิจกรรมการประกอบอาหารไทย กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมอมรินทร์พย์ กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์.
๒. แบบบันทึกพัฒนาการ
๓. เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพฐ.
๔. อบ.๐๒ และ อบ.๐๑
๕. รูปภาพกิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ระดับ ดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดง ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๑			๑๑	๑๖		๑	๑๕	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๑		๓	๘	๑๖		๒	๑๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย	๑๑		๔	๗	๑๖		๔	๑๒	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๑	๓	๒	๖	๑๖	๒	๔	๑๐	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๑		๓		๑๖		๒	๑๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	๑๑		๓	๘	๑๖			๑๖	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๑		๓	๘	๑๖		๒	๑๔	
รวม	๗๗	๓	๑๘	๕๖	๑๑๒	๒	๑๕	๙๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๗๙	๑๓.๓๙	๘๔.๘๒	๑๐๐	๑.๗๙	๑๓.๓๙	๘๔.๘๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๖.๑๐				๙๘.๒๑				
	๙๗.๑๖								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๖ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับ ๒

ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัด กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์.
๒. แบบบันทึกพัฒนาการ
๓. เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพฐ.
๔. อบ.๐๒ และ อบ.๐๑
๕. รูปภาพกิจกรรม

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. ด้านร่างกาย	๑๑		๒	๙	๑๖		๑	๑๕	
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๑		๒	๙	๑๖		๑	๑๕	
๓. ด้านสังคม	๑๑			๑๑	๑๖		๑	๑๕	
๔. ด้านสติปัญญา	๑๑	๓	๒	๖	๑๖		๓	๑๓	
รวม	๔๔	๓	๖	๓๕	๖๔		๖	๕๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๘๒	๑๓.๖๓	๗๙.๕๕	๑๐๐		๙.๓๘	๙๐.๖๒	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๓.๑๘				๑๐๐				
	๙๖.๔๙								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีทักษะตาม โครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๙ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ นักเรียน

ชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รรมโดยโรงเรียนได้ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เคลื่อนไหวการก๊าก ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครูตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์.

๒. แบบบันทึกพัฒนาการ

๓. เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพฐ.

๔. อบ.๐๒ และ อบ.๐๑

๕. รูปภาพกิจกรรม

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านการอ่านคำจากภาพและการเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๑๑		๒	๙	๑๖	๑	๒	๑๓	
๒. การพูด	๑๑		๓	๘	๑๖	๑	๒	๑๓	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๑๑	๓	๓	๕	๑๖	๑	๓	๑๒	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๑๑	๓	๓	๕	๑๖	๓	๓	๑๐	
รวม	๔๔	๖	๑๑	๒๗	๖๔	๖	๑๐	๔๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๖๔	๒๕.๐๐	๖๑.๓๖	๑๐๐	๙.๓๗	๑๕.๖๓	๗๕.๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ๒ ขึ้นไป	๘๖.๓๖				๙๐.๖๒				
	๘๘.๔๙								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้าน การอ่านคำจากภาพ และการเขียน ตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการด้านการอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๙ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านการอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านการอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๒ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือ

เล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์.
๒. แบบบันทึกพัฒนาการ
๓. เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพร.
๔. อบ.๐๒ และ อบ.๐๑
๕. รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคนใช้ กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชการบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกัน ทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัย ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยหลักสูตรปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ มาตรฐานสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒) ศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ

๓) จัดทำแนวการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการจัดประสบการณ์ รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก เช่น รูปแบบส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัส และการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๔) จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรมหรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น ศึกษาดูงานและใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่มาตรฐานการศึกษาระดับอนุบาล ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก

๒. ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ซึ่งทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) จะมีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ครูมีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการออกแบบกิจกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยนั้น เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ครูปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น(Play & learn) และ การลงมือปฏิบัติโดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทั้งในกิจวัตรประจำวัน (Active learning จัดกิจกรรมเสริมพิเศษส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ให้กับเด็กทุกคนตามตารางกิจกรรมประจำวัน

๔. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยในทุกกิจกรรมวันสำคัญหรือกิจกรรมที่เป็นโอกาสพิเศษต่าง ๆ จะได้แสดงความสามารถของตนเองให้บุคคลอื่นได้เห็น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งการนิเทศการใช้หลักสูตรออกเป็น ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ครูกับเพื่อนครู ครั้งที่ ๒ ครูกับหัวหน้าวิชาการ ครั้งที่ ๓ ครูกับผู้บริหาร

๕. มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศ มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยโครงการนิเทศมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูล ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แนวการจัดกิจกรรม แนวการส่งเสริมทักษะ มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียนและมีการจัดครูและบุคลากรที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีความถนัดความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีความถนัดในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมัครเข้าอบรมหลักสูตรออนไลน์หลักสูตรต่างๆในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๔) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบOnline ในช่วงการแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙

๕) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยความร่วมมือกับครูปฐมวัยด้วยกันและครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลกุดน้ำใส ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูมีดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็ก

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น/มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ ดังนี้

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย คือ

๑.๑ สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรง อากาศถ่ายเทได้สะดวก

๑.๒ สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย มีการลงทะเบียนทรัพย์สินภายในห้องเรียน และมีการตรวจสอบคุณภาพในการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ ของเล่นภายในห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก มีการทำความสะอาด

๒. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย คือ

๒.๑ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณหน้าอาคารเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบความพร้อมในการใช้งาน เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กปฐมวัย

๒.๒ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นสม่ำเสมอ บริเวณรอบอาคารเรียนจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการด้านความปลอดภัยรอบด้าน รวมทั้งมีการกำหนดมาตรการความปลอดภัย และสนามเด็กเล่น BBL มีความมั่นคง แข็งแรง เพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการติดตั้งจานดาวเทียมพร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงเข้ากับ TV และติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพลงของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยจัดให้มีโครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับปฐมวัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ตามความต้องการของครู โดยในทุกปีการศึกษาจะมีการสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ของครูและจัดซื้อให้เพียงพอกับความ ต้องการของครูตลอดปีการศึกษา นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เป็นการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพโดยมีโครงการสื่อช่วยสอน เป็นต้น

๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ สนับสนุนให้ครู ปฐมวัยจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดให้มีบริการ Wifi เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย จัดทำสื่ออย่างหลากหลายและน่าสนใจ ตลอดจนให้บริการ คอมพิวเตอร์และ Printer ซ่อมบำรุงตลอดเวลา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง ที่มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้น ข้อมูลและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

๑. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ฝ่ายบริหาร คณะครู/ครู ปฐมวัย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาร่วมดำเนินการมีการวางแผน กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำกับติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำ ผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเอกลักษณ์ ของโรงเรียน “นำดู นำอยู่ นำเรียนบนพื้นเศรษฐกิจพอเพียง” เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัด ประสบการณ์ปฐมวัย เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพ เปิด โอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง

๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตาม แผน ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีการประชุม ๔ ฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินการตามแผน มีการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในทุก ๆ ปีการศึกษา เพื่อให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาเพิ่มเติมศักยภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๕. ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ

๖. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เชิญผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. ครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

๒. ครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง อัตลักษณ์โรงเรียนและครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการกีฬาสี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนิทรรศการ แฟ้มผลงานโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง และการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลการประเมินจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๐	มากกว่า ร้อยละ ๗๐	ดี
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	มากกว่า ร้อยละ ๘๐	ดี
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐	มากกว่า ร้อยละ ๘๐	ดี
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ร้อยละ ๘๐	มากกว่า ร้อยละ ๘๐	ดี
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐	มากกว่า ร้อยละ ๗๐	ดี
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	มากกว่า ร้อยละ ๘๐	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดี

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูธรรังสรรค์) บริหารจัดการครอบคลุมงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกระบบงาน/ทุกมาตรฐาน เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้หลัก SWOT ANALYSIS ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ที่ สมศ.ได้เสนอแนะไว้โดยการศึกษาข้อมูล

๑) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญการประกันคุณภาพภายใน การบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ กระตุ้นและเร่งรัดให้ครูนำเทคนิคและวิธีการสอน การวัดประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้ความสำคัญด้านการนิเทศติดตามประเมินอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอกมาร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน อีกทั้งใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินการให้เป็นระบบอย่างแท้จริงและยั่งยืน

ขั้นวางแผน (PLAN)

๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นการเป็น “ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” เด็กทุกคนต้องได้รับประสบการณ์ด้านอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้ภาคีเครือข่ายท้องถิ่นร่วมพัฒนาอย่างยั่งยืน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูธรรังสรรค์) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ซึ่งได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น

๔. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็ก ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยี ใช้วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนการ (DO)

๑. โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียงพอและเหมาะสม จึงได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ อุดมการณ์การ ความรู้ และเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยของโรงเรียน มีคุณภาพและพร้อมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและเพื่อการเรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ปลอดภัยและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา

๓. จัดมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เด็กเล่น เล่นดินทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งพัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

๔. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (PLC) มีความสุขในการเรียนรู้ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๕. โรงเรียนนำระบบบริหารคุณภาพมาดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคนใช้กระบวนการ PLC ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอน ตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๖. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกัน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาเด็ก Case Study

๗. โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน ทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi มีการเปิดเพจ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้นใน Facebook โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชฐ์รังสรรค์) และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่ม Line ขึ้นเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อการบริหารจัดการและจัดการประสบการณ์

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด ประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอและใช้วิธีการ เครื่องมือ ประเมินผลที่เชื่อถือได้

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บูรณาการด้านอาชีพและทักษะชีวิต
๒. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัย ได้แก่ มีนโยบายเรื่องความปลอดภัย ครูมีความรู้และทักษะในการรักษาความปลอดภัย และมีการประสานงานกับองค์กรอื่น เพื่อป้องกันด้านความปลอดภัยเด็ก มีการเฝ้าระวังความเสี่ยง และมีการป้องกันความปลอดภัยทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยด้านอาคารเรียน ผลิตภัณฑ์ทางเดิน ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน การฝึกกู้ชีพ โทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในการจัดกิจกรรม
๓. นักเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เด็กเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด ทำให้เด็กโรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราษฎร์รังสรรค์) มีคุณภาพสามารถตอบคำถามได้ มีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเหลือตัวเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มบทบาทของพ่อ แม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล
๒. ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์แก่เด็กผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้านได้กับสถานการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. วางแผนพัฒนาสถานที่แปร่งพิน จุดล้างมือ ให้เหมาะสมและสะดวกมากขึ้น
๒. วางแผนพัฒนาอาคารเรียนอนุบาลที่มีพื้นที่เยอะขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕
๒. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราษฎร์รังสรรค์) พุทธศักราช ๒๕๖๒
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๗. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๔
๙. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมคุณครูออกเยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคล มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทาง

โรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน พัฒนากิจกรรมในโรงเรียนเป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. กิจกรรมปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ผลที่เกิดกับเด็กคือมีความรู้ ความเข้าใจรอบด้าน พร้อมเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษา

๓. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน เน้นการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลที่เกิดกับเด็กคือเด็กได้รับการศึกษา และได้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๔. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีระบบ DLTV, Online จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านทางไกล โดยใช้ DLTV ผลที่เกิดกับเด็กคือ เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาการเรียนรู้ตนเองได้ตามวัย

๕. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสภาวะที่ดีและความสามารถด้านกีฬา จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง และชุมชน ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยออกนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

๖. โครงการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และนิเทศภายใน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนได้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะของตนเองครบทั้ง ๔ ด้าน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

=

มาตรฐานที่ ๓ ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ตามกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้ปกครองได้บันทึกข้อมูลเด็กเพื่อให้คุณครูทราบข้อมูลในเบื้องต้น และจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กระหว่างที่อยู่ที่บ้าน และเล่มข่าวสารถึงผู้ปกครอง

๒. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคม และสติปัญญาโดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และจะส่งผลให้กับผู้ปกครองได้ทราบกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างที่อยู่โรงเรียนว่าควรส่งเสริมและพัฒนาในด้านใดบ้าง ครูผู้สอนจะมีการบันทึกจุดเด่น – จุดด้อยของเด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกต

๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดเป็นฐาน เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำ กิจกรรมกลุ่ม มีการออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในชุมชน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ มีความสนุกสนาน ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและ จินตนาการของตนเอง และมีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยรองรับการจัดกิจกรรมที่ตนศึกษา ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามวัย และโรงเรียนยังได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบโครงงานอาชีพการทำอาหาร เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนใน เรื่องที่สนใจ เด็กเป็น ผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาชั้นปฐมวัย
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. ภาพกิจกรรมต่างๆของปฐมวัย

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	กิจกรรม ๑.อิสระทางความคิด ๒.กล้าแสดงออก ๓. ประสบการณ์อาชีพ	บทบาทสมมุติ	

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความ

สนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดกิจกรรมตามโครงการ BBL โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่

๑. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูปฐมวัยประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมจากการทำโครงการตามความสนใจที่ตนเองเลือก เด็กได้มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการนำผลงานจากการทำโครงการ มานำเสนอ ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น โดยไม่มีการกำหนดและบังคับให้เล่นตามที่ครูบอก เด็กได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดของตนเองกับเพื่อนในกลุ่มที่ตนเองเข้าร่วมในมุมที่ตนเองได้เล่น ครูปฐมวัยมีการสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่เด็กได้เข้ากลุ่มว่า มีพฤติกรรมและได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียนได้หรือไม่ซึ่งมีผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน

๒. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจ และฝ่ายปฐมวัยได้มีการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หรือตามความสนใจของเด็ก และได้มีการจัดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่างๆ ในแต่ละสัปดาห์

๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กทุกคนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และโรงเรียนยังได้จัดประสบการณ์ ในรูปแบบโครงการอาชีพ เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ เด็กเป็น ผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้รับทราบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. ภาพกิจกรรมต่างๆของเด็กร่วมกิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๑.จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

ครูปฐมวัยมีการจัดห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม บริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่โดยจัดให้มีโครงการอนุบาลน่าอยู่ เพื่อจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ภายในอาคารเรียน หากมีวัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ชำรุด บุคลากรทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์ เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยยึดหลักมาตรการ ๕ ส. มีการสังเกตจากการประเมิน กิจกรรม ๕ ส.และ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้เครื่องนอนและเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

๒. จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ฝ่ายปฐมวัย มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์มีการจัดกิจกรรมและมีมุมแสดงผลงานให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและให้เพื่อนคนอื่นได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในทุกห้องเรียน เด็กมีการแสดงผลงานและเลือกผลงานของเพื่อนและเก็บใส่แฟ้มพัฒนาของตนเองสำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยนำผลงานตามจินตนาการมาจัดมุมแสดงผลงาน มีการจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและ จะเปลี่ยนตามหน่วยการเรียนรู้ในทุก ๆ สัปดาห์ มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามมุมต่าง ๆ ทั้งภายในอาคารและห้องเรียน ในแต่ละเดือนจะมีการประเมินบรรยากาศในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ในโครงการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจะนำผลมาพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อไป

๔. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ เช่น การใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และแสวงหาคำตอบ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ การเรียนรู้เกมตัวเลข เกมต่อภาพ และเกมระบายสี เป็นต้นเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ในทุกๆ ห้องเรียน มีจอทีวี เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่เด็ก

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อเทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้

๒. ครูมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา การเล่านิทาน สื่อภาษาอังกฤษ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา สื่อด้านอาชีพ และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออกการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๓. ครูปฐมวัยผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการบันทึกรายการซื้อสื่อ และมีการจัดเก็บไว้ในห้องเรียนของตนเอง จากนั้นมีการแลกเปลี่ยนและขยืมสื่อจากเพื่อนครูด้วยกัน สื่อที่ใช้จะต้องมีความปลอดภัย และเพียงพอต่อเด็ก ๆ ในชั้นเรียน มีกลุ่มไลน์ ในการสื่อสารกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูลต่างๆ ครูมีการผลิตสื่อใช้เอง ทั้งสื่อประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยียรวมถึงการใช้สื่อจาก YOUTUBE มาช่วยในการจัดการประสบการณ์ สื่อมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก โครงการที่รองรับการจัดทำสื่อได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย และโครงการจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เพื่อการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาชั้นปฐมวัย
๒. การจัดห้องเรียน มุมต่างๆ
๓. ภาพกิจกรรมต่างๆของเด็กร่วมกิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงจัด ประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ประเมินตามสภาพจริงตามความ แตกต่างระหว่างบุคคลด้วย วิธีการที่หลากหลายอย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัด และประเมิน พัฒนาการเด็ก	

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนา
เด็กระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมิน
เด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัด
และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและ
การเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่าง
ต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลของเด็กได้ดี เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้
ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอน และใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการ
ของเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเช่นการบันทึกหลังการจัด
กิจกรรม การบันทึกจุดเด่น จุดด้อย เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการใช้เครื่องมือในการประเมินเด็กตามเกณฑ์การประเมิน ได้แก่

๑.๑ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมิน
ความสามารถที่มากขึ้นน้อยเพียงใด โดยเฉพาะ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว
เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ซึ่งจะ
ประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา

๑.๒ การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
ซึ่งผลจากการประเมินจะนำมาส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๑.๓ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระหว่างเรียนตลอดภาค
เรียน และเมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวม และสรุปผลการประเมิน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเมื่อประเมินครบทั้ง ๒ ภาคเรียนแล้ว จะสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา
ซึ่งมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็น

๒. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูปฐมวัยจะนำผล
การประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมาจัดทำเป็น สมุดรายงานพัฒนาประจำตัวนักเรียน

เพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อเป็นการแจ้งพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพัฒนาการของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการประเมินคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม แบ่งออกเป็น ๖ ฐาน ได้แก่ กิจกรรมเสรี, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ครูผู้สอนจะนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๔. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูปฐมวัยได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ผ่านการประชุมระดับปฐมวัย การนิเทศติดตามแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก และการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์

Line กลุ่มผู้ปกครอง

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ตามทักษะกระบวนการ BBL ระดับดีขึ้นไป

คุณครูได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามทักษะกระบวนการ BBL ซึ่งการจัดการจัดประสบการณ์แบบ BBL (Brain-based Learning) คือ การนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมอง มาออกแบบการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการเรียนรู้ ๕ ดอก สู่การพลิกโฉมการเรียนรู้ ดังนี้

กฎแฉอดอกที่ ๑ สนามเด็กเล่น (Playground)

เป็นสนามสำหรับผู้เรียนได้เล่น เพื่อออกกำลังกาย จะพัฒนาและจัดสมดุลการทำงานของสารสื่อประสาทของสมอง ต้องมีฐานที่หลากหลาย เช่น ปีน กระโดด มุด เล่นได้ต่อเนื่องอย่างน้อย ๒๐ นาที เพื่อให้ร่างกายได้พัฒนาทุกกิริยาบท เป็นการขยับกายขยายสมอง จะทำให้เด็กมีสมาธิ เกิดการเรียนรู้ และการจดจำสูงขึ้น

กฎแฉอดอกที่ ๒ ห้องเรียนเปลี่ยนสมอง (Classroom)

การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน จะมีส่วนช่วยให้สมองเพิ่มประสิทธิภาพ และสนองต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยองค์ประกอบหลัก ๆ ในห้องเรียนควรมีลักษณะดังนี้

- โต๊ะ เก้าอี้ ต้องพร้อมใช้งาน สะอาด สวยงาม และมีสีอ่อน ผู้เรียนเห็นแล้วสบายตา รู้สึกสงบ และจะช่วยให้ผู้สอนควบคุมชั้นเรียนได้ดี
- บอร์ดความรู้ ควรเป็นบอร์ดที่ใช้งานง่าย ใช้ได้หลายครั้ง เช่น บอร์ดตระแกรง เป็นบอร์ดที่ตกแต่งสวยงาม เป็นประโยชน์ต่อเรื่องที่เรียน และกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์

- การจัดโต๊ะ เก้าอี้ มีการจัดโต๊ะที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมหรือเทคนิคที่ใช้สอน โดยการจัดโต๊ะต้องมีความลื่นไหล คือพร้อมใช้งาน ใช้งานง่าย สอดคล้องกับกิจกรรม สะดวกต่อการเดิน คล่องแคล่ว
- มุมการเรียนรู้ ควรมีมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ ได้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL (BBL Teaching & Learning)

กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL มีการเรียนการสอน ๕ ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ อุ่นเครื่อง เพื่อให้ผู้เรียน พร้อมสู่การเรียนรู้ ให้สมอง ตื่นตัว พร้อมเรียน อาจเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ การออกกำลังเพื่อขยับกายขยายสมองก่อนเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความกระปรี้กระเปร่า

ขั้นที่ ๒ นำเสนอความรู้ ต้องคำนึงถึงสิ่งที่สำคัญ คือจะต้องมีสื่อนำเสนอที่จูงใจ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ และการรับรู้เนื้อหาของผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ลงมือเรียนรู้ หรือลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นจริง และเข้าใจสิ่งที่เรียนมากขึ้น

ขั้นที่ ๔ สรุปความรู้ ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้ โดยคำพูดของผู้เรียนจะสะท้อนว่าได้ หรือไม่ได้สิ่งใด ประเด็นใด

ขั้นที่ ๕ ขั้นนำไปใช้ในชีวิตจริง อาจมีการสมมติสถานการณ์และให้ผู้เรียนแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำไปใช้จริง ปฏิบัติจริง เป็นประสบการณ์การเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ หนังสือ แบบฝึกหัด และใบงาน (Book & Worksheet)

หนังสือ แบบฝึกหัดและใบงานต้องมีความสัมพันธ์กับผู้เรียนให้มาก มีภาพประกอบตามความเหมาะสม มีคำศัพท์ประกอบ สมองจะเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น เนื้อหาจะต้องมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ตัวหนังสือต้องมีขนาดที่เหมาะสม มีการแบ่งส่วนคำสั่ง คำถาม คำตอบ หรือเนื้อหาอย่างชัดเจน

กลยุทธ์ที่ ๕ สื่อและนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง (Resources & Innovation)

ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีสื่อที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยที่สื่อจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- ทำมาจากวัสดุที่หาง่าย และประหยัด
- สื่อมีการตกแต่งสวยงาม กระตุ้นให้ตื่นตัว ทำท่าย อายากหยิบ อายากลอง อายากลงมือทำ
- เป็นสื่อที่ใช้แล้วรู้สึกว่าการเรียนคือการลงมือปฏิบัติ ได้เล่น ได้สนุกกับเพื่อน
- เป็นสื่อที่ใช้แล้วผู้เรียนรู้สึกมีแรงจูงใจอยากทำงานให้สำเร็จ
- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อที่ต้องการได้ ในการทำงานให้สำเร็จ
- มีพื้นที่เก็บสื่อให้เป็นระเบียบเรียบร้อย แยกเป็นหมวดหมู่อย่างชัดเจน สะดวกต่อการหยิบใช้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. ภาพได้ร่วมกิจกรรม

ข้อ ๖ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ส่งเสริม ทักษะด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จัดกิจกรรม ส่งเสริม ทักษะด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการในระดับปฐมวัย ซึ่งจะเกี่ยวเนื่องกับประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อ ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

๒. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัยและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒). คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการพัฒนาการจัดการจัดชั้นเรียนปฐมวัย กิจกรรมที่สำคัญ มีดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน
- กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมอง
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น
- กิจกรรมครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

๓). ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษา ปฐมวัยมีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหาร จัดการ ให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้ กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชาการบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกัน ทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนี้ต่อเนื่อง ผลการ พัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๓.๑ สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลง มือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๓.๒ ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน มีครู ๑ คน ดูแลชั้น ๐.๒-๓

๓.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๓.๓.๑ ครูได้เข้ารับการอบรม โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรม ทั้งหมด

๓.๓.๒ การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓.๓.๓ โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๓.๔ ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๓.๓.๕ ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๓.๓.๖ ให้ครูเข้าร่วมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

๓.๓.๗ จัดให้มีชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดย ความร่วมมือกับครูปฐมวัย ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลกุดน้ำใส ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔). จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๕). ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครบคลุมทั่วถึง จัดเพจ ของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖). สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

๗) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การนำหลักสูตรสถานศึกษา มาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อ เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมบัตรคำพื้นฐาน

๒. นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการ ประสพการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึก ทักษะกระบวนการ การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวัน ได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง พี่ดูแลน้อง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปล คัดกรอง เด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการ คัดกรอง เด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดย ฝึกอ่านคำ จากภาพ ฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขไม่เกิน ๑๐

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสพการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ จัดประสพการณ์ให้เด็ก มี แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสพการณ์แบบ บูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสพการณ์ กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุม นิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่ เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมี โครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และ นั่งสมาธิ ก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน) จัดกิจกรรม คุณครู ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน กับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๓. กิจกรรมสุขภาพดีชีวิตมีสุข (กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัย) จัดกิจกรรม ครูได้ตรวจสุขภาพคัด กรองนักเรียนทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน และได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลทุกน้ำใส ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและ การเจริญเติบโตของนักเรียน

๔. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมห้องเรียนน้อย) จัดกิจกรรมครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

๕. กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ) จัด กิจกรรม เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง๔ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

๖. กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ) จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- การเรียนรู้ตามพัฒนาการด้านสมอง (BBL) ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น สวดมนต์ไหว้พระ ก่อนนอน และ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมย่อยเด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด และกิจกรรมพี่ดูแลน้อง

(๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

(๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

(๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้แก่ หนังสือนิทาน เล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม่บรรทัดฝึกอ่านคำประสมสระ

(๑๐). จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ ในกิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ มีการจัดห้องเรียนให้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุม

เกม การศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริม ให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดย เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

(๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล โดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

(๑๒) ตกแต่งห้องเรียนให้สะอาด สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาการจัดชั้นเรียนปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ
๖. เกียรติบัตร

๒.ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองโดยมีกิจกรรมและโครงการ ที่ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารโดยใช้ช้อนส้อมด้วยตนเอง เป็นต้น

๒. มีการจัดประสบการณ์โดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความประหยัดพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงมีการส่งเสริม และการปลูกฝังให้เด็กดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม มีการแยกแยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์โดยได้ ดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. เด็กเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานของครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดทำโครงการสัมพันธมุขุมชน และจัดกิจกรรมในวันเข้าพรรษาให้เด็กได้เข้าร่วมแห่เทียนพรรษา เพื่อไปทำบุญที่วัดเป็นประจำทุกปี รวมทั้งสอดแทรกลงในเล่มข่าวสารสำหรับผู้ปกครอง ทางไลน์ ทางเฟสบุ๊ค ซึ่งเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้รับทราบและเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองได้แจ้ง พฤติกรรมของเด็กให้ครูรับทราบร่วมกัน เพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๕. เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปราศจากการใช้ความรุนแรงและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งรวมถึงสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียงมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

การพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑. พัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการมากขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓). สื่อสารกับผู้ปกครอง เชื่อมโยงระบบข้อมูลด้านโภชนาการ ทั้งการบริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ และการเพิ่มสารอาหาร รับประทานผัก ผลไม้ เป็นต้น

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวอ้อย อางศิริ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 ๓. นางพรรณวดี ศรีใส ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 ๔. นายวิชา นาทบรรลือ ครูชำนาญการ กรรมการ
 ๕. นายอดุลย์ อางศิริ ครูชำนาญการ กรรมการ
 ๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 ๗. นางสาวรจนา ชุมหิน พนักงานราชการ กรรมการ
 ๘. นายธนายุทธ ลานรัก ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
 ๙. นางอรสา บุญโยธา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
 ๑๐. นางสาวนุสรรา โคตรบำรุง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก

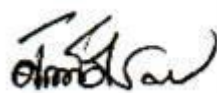
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับ คุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศต่อ สาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตลาดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) การประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๒๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการ จัด การศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การ จัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียน บ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอนี้จากคณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี ดังนี้

๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวอ้อย อาจศิริ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 ๓. นางพรณวดี ศรีใส ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 ๔. นางถาวร ร่มสุข ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 ๕. นายอดุลย์ อาจศิริ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 ๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 ๗. นางสาวรจนา ชุมหิน พนักงานราชการ กรรมการ
 ๘. นายธนายุทธ ลานรัก ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
 ๙. นางอรสา บุญโยธา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
 ๑๐. นางสาวนุสรรา โคตรบำรุง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชวรรังสรรค์)

ที่ ๒๔ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น แผนปฏิบัติการประจำปีนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบาย และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวง ศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตาม มาตรา ๒๓(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราช บัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มี รายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อย อาจศิริ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓. นางพรรณวดี ศรีใส ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นางถาวร ร่มสุข ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕. นายอดุลย์ อาจศิริ ครูชำนาญการ กรรมการ
๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๗. นางสาวรจนา ชุมหิน พนักงานราชการ กรรมการ
๘. นายธนายุทธ ลานรัก ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
๙. นางอรสา บุญโยธา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
- ๑๐.นางสาวนุสรรา โคตรบำรุง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจาก แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นำข้อมูลผลการ ประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปีพ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นโยบาย สพพ.ชัยภูมิ เขต ๓ และนโยบาย สพฐ.

๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ

๕.. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/ โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีไส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกุ่ม(ครู ประชาสามัคคี) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๓(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อย อางศิริ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓. นางพรรณวดี ศรีใส ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นางถาวร ร่มสุข ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕. นายอดุลย์ อางศิริ ครูชำนาญการ กรรมการ
๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๗. นางสาวรจนา ชุมหิน พนักงานราชการ กรรมการ
๘. นายธนายุทธ ลานรัก ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
๙. นางอรสา บุญโยธา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวนุสรา โคตรบำรุง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคม โลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบ และเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๓(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความ ในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตลาดประจำปีการศึกษา (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อย อาจศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางพรรณวดี ศรีใส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางถาวร ร่มสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายอดุลย์ อาจศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรจนา ชุมหิน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๘. นางอรสา บุญโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุงกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนว การจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา และ ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในการศึกษา ๒๕๖๓

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางพรรณวดี ศรีใส	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรจนา ชุมหิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวนุสรุา โคตรบำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม น าเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



ประกาศโรงเรียน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ
เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว
ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา
ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุง
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ
มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน
และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง
ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสา
ธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ
กับ มติ ที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่
๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
๕	เด็กมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)
๖	เด็กมีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ
๒	ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
๕	ครูจัดประสบการณ์ตามโครงการBrain-based Learning (BBL)
๖	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่		มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑	นักเรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	
๒	นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	
๓	นักเรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย	
๔	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงานและจัดทำโครงงานตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	
๕	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการหาความรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้และสามารถสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ได้อย่างมีคุณธรรม	
๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๗	มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ	
๘	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๙	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	
๑๐	นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	
๑ ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน	
๑๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑๓	นักเรียนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นอย่างมีความสุข	
๑๔	นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	
๑๕	นักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑	มีพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้	
๒	มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๓	พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานสถานศึกษา	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๖	พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๗	บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “TALAD MODEL เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	

๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข
๔	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน
๖	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
๗	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่(สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

(แนบท้ายประกาศ)
 โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา/	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	เด็กมีทักษะตามโครงการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย Brain-based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	เด็กมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ระดับดี	
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดี	
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐

๕	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริม Brain-Based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะ ด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐

(แนบท้ายประกาศ)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา/	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.			
๑	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	นักเรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และจัดทำโครงการตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการหาความรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ และสามารถสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ได้อย่างมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๗	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑)RT(ป.๓)NT(ป.๖)O-NET(สูงกว่าระดับประเทศ	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕
๘	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๙	นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนรายบุคคล	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑๐	นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐

๑๓	นักเรียนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นอย่างมีความสุข ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑๔	นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๕	นักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา/	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๒	มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเลิศ	
๓	พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
๖	พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี	
๗	บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ TALAD MODEL เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๔	ครูวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๖	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๗	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นางภาณีณี ศรีทัศน์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสาวภักคณัน ธรรมธิตธิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย ๓	กรรมการ
๕. นางอรสา บุญโยธา	ครู โรงเรียนบ้านตลาดฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
คณะกรรมการชุดที่ ๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภคณันท์ ธรรมธิตีรัชย์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย ๓ | กรรมการ |
| ๕. นางอรสา บุญโยธา | ครู โรงเรียนบ้านตลาดฯ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

คำสั่งโรงเรียน
แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานชั้น
พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบ อำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผล การ ดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓. นางอรสา บุญโยธา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาพัฒนา มาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จ านวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส . | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อย อางศิริ . | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางพรรณวดี ศรีใส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางถาวร ร่มสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายอดุลย์ อางศิริ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๗. นางสาวรจนา ชุมหิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางอรสา บุญโยธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวนุสรรา โคตรบำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย		
๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อย อางศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กร รมการ
๓. นางพรรณวดี ศรีใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางถาวร ร่มสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายอดุลย์ อางศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวรจนา ชุมหิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางอรสา บุญโยธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวนุสรรา โคตรบำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติงาน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน เด็กบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

เด็กมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

เด็กบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ ศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ประธานกรรมการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ลงชื่อ อมรรรัตน์ ไทยประสงค์ กรรมการ

(นางอมรรรัตน์ ไทยประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมาฯ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ภานิณี ศรีทัศน์ กรรมการ

(นางภานิณี ศรีทัศน์)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ภคนันท์ ธรรมธิติรัชย์ กรรมการ

(นางสาวภคนันท์ ธรรมธิติรัชย์)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ อรสา บุญโยธา กรรมการและเลขานุการ

(นางอรสา บุญโยธา)

ครู โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี..

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
()

ตำแหน่ง.....
วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ..... กรรมการ
()

ตำแหน่ง
วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
()

ตำแหน่ง
วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรมของโรงเรียน
การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ประจำปีการศึกษา 2564

ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

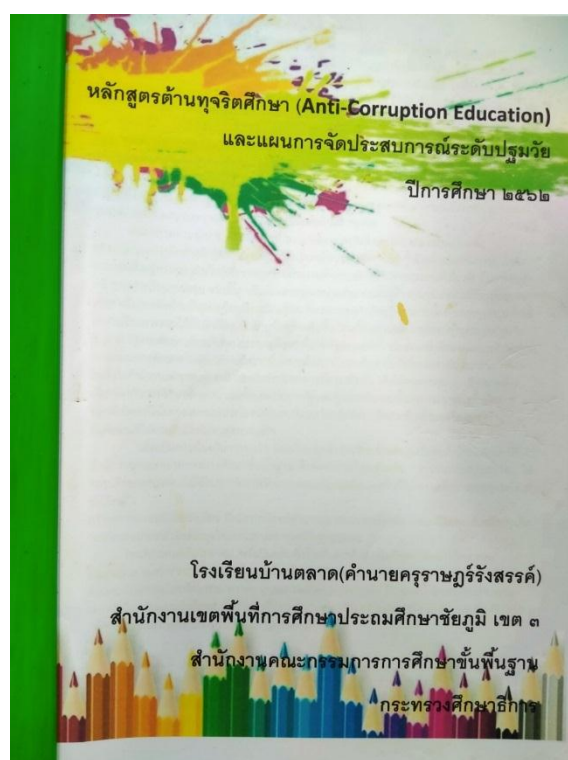
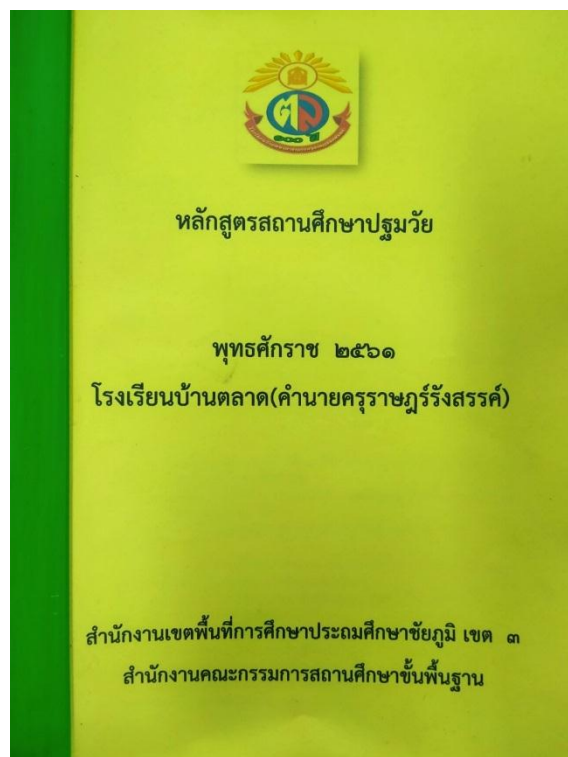


ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย





รูปแบบการบริหารจัดการ TALAD Model (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)



ภาพโมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

ชื่อของโมเดล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
 แนวคิดสำคัญ : การบริหารอย่างเป็นระบบและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน เกิดเป็นผลลัพธ์อย่างมีคุณภาพ
 ที่มาและแนวคิดสำคัญ

การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ และเขตพื้นที่เป้าหมายนั้น
 ความสำคัญอยู่ที่การร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน ต้องให้
 ความร่วมมือซึ่งกันและกัน จากนั้นนำความร่วมมือเหล่านั้น มาผสมผสานกันให้เป็นระบบการบริหารที่มี
 ประสิทธิภาพ ทั้งในด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ การการสอน การพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหาร
 งบประมาณ และทุกด้านที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาในโรงเรียนคุณภาพ
 ประถมศึกษาดังกล่าว



ภาพรายละเอียด โมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ



การเผยแพร่ข่าวสาร



การเผยแพร่ข่าวสาร โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔



นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีสี
ผู้อำนวยการโรงเรียน



เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีสี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ให้การต้อนรับและให้ข้อมูลแก่ นายอนันต์ ฤกษ์นิมิต ฤกษ์นิมิต ฤกษ์นิมิต พร้อมด้วยข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในสังกัด เดินทางมาสำรวจในรายชื่อบุคลากรโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) บ้านตลาด ตำบลกุดน้ำใส อำเภอวังจันทน์ จังหวัดชัยภูมิ








จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ที่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.วังจันทน์ จ.ชัยภูมิ โทร. ๐๔๔-๕๔๐๐๐๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๑/๒๕๖๔ | ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔



นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีสี
ผู้อำนวยการโรงเรียน

การประชุม หอชมพบเพื่อนครูผ่านระบบทางไกล Video Conference
หัวข้อ "การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019"







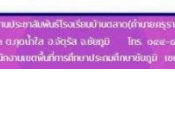


วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐ น. โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ได้เข้าร่วมประชุม หอชมพบเพื่อนครูผ่านระบบทางไกล Video Conference โดย นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นประธานในการประชุมในหัวข้อ - การบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 - นำโดย นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีสี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม








จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ที่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.วังจันทน์ จ.ชัยภูมิ โทร. ๐๔๔-๕๔๐๐๐๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีสี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด

การตรวจหาเชื้อโควิด - ๑๙ เชิงรุก ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK)






วันพุธที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. คณะครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เข้ารับการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เชิงรุก ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ผลการตรวจเป็นลบ(Negative) 100% ไม่พบผู้ติดเชื้อโควิด ๑๙ ของอบรบพ.ศ. ๒๕๖๔ ผอ.สพป.ชัยภูมิ และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส ที่ให้ความอนุเคราะห์ค่า ณ โอกาสนี้









จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ที่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.วังจันทน์ จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ยน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔



นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีสี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด






วันพุธที่ ๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เข้าตรวจเยี่ยมให้กำลังใจผู้บริหาร คณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ในรูปแบบ onsite โดยได้ตรวจเยี่ยมการบริหารจัดการอาคารภายใน ตรวจเยี่ยมห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ บริบทของโรงเรียน และพื้นที่การเกษตรของโรงเรียน ได้ให้คำปรึกษาและบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอนต่อไป ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้









จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ที่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.วังจันทน์ จ.ชัยภูมิ โทร. ๐๔๔-๕๔๐๐๐๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

เปิดเรียนในรูปแบบ onsite

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ฉบับที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีวิเศษ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ

วันจันทร์ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้รับอนุมัติจาก สมค.จังหวัดชัยภูมิ ๑ ในจำนวน ๒๗ โรงเรียนของจังหวัดชัยภูมิ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ onsite ได้ตามปกติ โดยทางโรงเรียนได้เริ่มเปิดการเรียนในรูปแบบ onsite ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งนี้โรงเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัย โดยการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด



จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทร. ๐๔๔-๕๕๑๐๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



www.facebook.com/bantalad.school





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ฉบับที่ ๒๗ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีวิเศษ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ

วันพุธที่ ๒๗ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ขอขอบพระคุณ ท่านประวีญ อธิรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่มอบหมายให้ นายณรต ฤทธิชัย จันทนอด ประสานเครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใสหนองบัวโคก บาวบาสิน ยานเกาะ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวนิตยอน ธรรมธิดิธชัย ศึกษาธิการ ศพป. ชัยภูมิ เขต ๓ และ นางธนรัตน์ ไทยประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พิชญอนุสรณ์) ได้นำนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อม ให้ข้อเสนอแนะ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้กำลังใจกับคณะครูในการปฏิบัติงาน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทร. ๐๔๔-๕๕๑๐๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



www.facebook.com/bantalad.school





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๗ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มอบเงินโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

วันอังคารที่ ๗ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๑.๐๐ น. โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้มอบเงินโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา (COVID-19) อัตรา ๒,๐๐๐ บาทต่อคน ให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครบทั้ง ๑๑๑ คนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัย โดยการเว้นระยะห่างและปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด



www.facebook.com/bantalad.school

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



วันอังคารที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) นำโดย นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีวิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มอบเงินจำนวน ๒,๖๐๐ บาท และมอบสิ่งของอุปโภค บริโภค ที่จำเป็นแก่ผู้ปวย ให้กับทางโรงพยาบาลสนามตำบลกุดน้ำใส อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ



จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทร. ๐๔๔-๕๕๑๐๐๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



www.facebook.com/bantalad.school



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



การตรวจหาเชื้อโควิด – ๑๙ เชิงรุก

ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK)






วันพุธที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. คณะครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เข้ารับการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เชิงรุก ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ผลการตรวจเป็นลบ(Negative) 100% ไม่พบผู้ติดเชื้อโควิด ๑๙ ขอขอบพระคุณ พ่อลูกนพพร ภักดีศรีวงษ์ และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส ที่ให้ความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้








จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
 หมู่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.จตุรพักตรพิมาน จ.ร้อยเอ็ด
 ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓





จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔



นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ






วันพุธที่ ๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๓ เข้าตรวจเยี่ยมให้กำลังใจ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ในการเปิดเรียนแบบ onsite โดยได้ตรวจเยี่ยมการบริหารจัดการอาคารกลางวัน ตรวจเยี่ยม ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ บริบทรอบโรงเรียน และพื้นที่การเกษตรของโรงเรียน ได้ให้คำปรึกษาและเข้าการบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอนต่อไป ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้








จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
 หมู่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.จตุรพักตรพิมาน จ.ร้อยเอ็ด โทร. ๐๔๔-๕๕๐๐๐๐
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓






จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

เปิดเรียนในรูปแบบ onsite

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔



นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ

วันจันทร์ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้รับอนุมัติจาก สมค.จังหวัดร้อยเอ็ด ๑ ในจำนวน ๒๖๗ โรงเรียนของจังหวัดร้อยเอ็ด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ onsite ได้ตามปกติ โดยทางโรงเรียนได้เริ่มเปิดการเรียนในรูปแบบ onsite ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งนี้โรงเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัย โดยการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด











จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
 หมู่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.จตุรพักตรพิมาน จ.ร้อยเอ็ด โทร. ๐๔๔-๕๕๐๐๐๐
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓






จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๒๗ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔



นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ

วันพุธที่ ๒๗ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ขอขอบพระคุณ ท่านประวิทย์ ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓ ที่มอบหมายให้ นายณรงค์ฤทธิ์ จันทุนทด ประธานเครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใสหนองบัวโคก บางวงบาล บ้านเกาะ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา บางสาครน้อย ธรรมจริยชัย ศึกษาธิการ สปป. ลาว เขต ๓ และ นางจรรยาณี ไทยประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด(พิชญอนุสรณ์) ได้มานิเทศติดตามการเตรียมความพร้อม ให้ข้อเสนอแนะ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้กำลังใจกับคณะครูในการปฏิบัติงาน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง








จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
 หมู่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.จตุรพักตรพิมาน จ.ร้อยเอ็ด โทร. ๐๔๔-๕๕๐๐๐๐
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓




จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๗ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มอบเงินโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

วันอังคารที่ ๗ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๑.๐๐ น. โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้มอบเงินโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา (COVID-19) อัตรา ๒,๐๐๐ บาทต่อคน ให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งหมด ๑๐๐ คนเป็นเกียรติและยินดี

โรงเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัย โดยการเว้นระยะห่างและปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด



จัดทำโดย : ทีมประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.วัดสิงห์ จ.ร้อยเอ็ด
ส่งตรงสู่ท่านผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) และ ๓

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

วันอังคารที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) นำโดย นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยบุคลากรทางการศึกษา มอบเงินจำนวน ๑,๖๐๐ บาท และมอบสิ่งของอุปโภค บริโภค ที่จำเป็นแก่ผู้ช่วย ให้กับทางโรงพยาบาลสนามด้านลุ่มน้ำใส อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด



จัดทำโดย : ทีมประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.วัดสิงห์ จ.ร้อยเอ็ด โทร. ๐๔๔-๔๕๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓
www.facebook.com/bantad.school

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

วันสุนทรภู่

ฉบับที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

วันอังคารที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) นำโดย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรม "วันสุนทรภู่" ขึ้นเพื่อเป็นการรำลึกถึงคุณครูสุนทรภู่ เป็นงานที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการรำลึกถึงคุณครูสุนทรภู่ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณครูสุนทรภู่ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณครูสุนทรภู่ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณครูสุนทรภู่



จัดทำโดย : ทีมประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) หมู่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.วัดสิงห์ จ.ร้อยเอ็ด
ส่งตรงสู่ท่านผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) และ ๓

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จังหวัดร้อยเอ็ด
ปรับการเรียนการสอนแบบ ON-SITE

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้ปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบ (ON HAND) โดยครูได้จัดตั้งโต๊ะเรียนแบบใหม่ จัดการเรียนการสอนแบบ (ON HAND) โดยครูได้จัดตั้งโต๊ะเรียนแบบใหม่ จัดการเรียนการสอนแบบ (ON HAND) โดยครูได้จัดตั้งโต๊ะเรียนแบบใหม่



จัดทำโดย : ทีมประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) หมู่ ๑๓ ต.กุดน้ำใส อ.วัดสิงห์ จ.ร้อยเอ็ด
ส่งตรงสู่ท่านผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) และ ๓



กระทรวงศึกษาธิการ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน)