



SAR 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

โรงเรียนบ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) เล่มนี้คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓มาตรฐานและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม รูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้ เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางปราณีต ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ด้วยตัวเอง และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การทำโครงการ ผลิตภัณฑ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร จะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ มีความเข้าใจทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเป็นรายกรณี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะชีวิตที่ดี และมีทักษะด้านกีฬาต่างๆจะเห็นได้ว่าการพัฒนาผู้เรียนบรรลุและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ความสามารถในการคิดคำนวณ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๕.๒๕ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ -๐.๖๕ มี ผลการประเมินการทดสอบของ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๕๖.๘๕ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ + ๑๓.๘๘ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ย

ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ - ๖.๔๗

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นรักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ประเพณี มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ปฏิบัติตนเป็นคนดี สนุกกับการได้ทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลปรับปรุงพัฒนางานต่อเนื่อง พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี.....

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือ วิธีการวัด ที่เหมาะสม จัดการเรียนเน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเช่น ใช้แผนผังความคิด โครงงาน เน้นกระบวนการคิดปฏิบัติจริง การแบบบูรณาการ ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ DLTV สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง ใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานได้ และจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ ให้โอกาสผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลายครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพแวดล้อม สภาพของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

๒.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) มีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีระบบและคุณภาพ (PDCA) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาบุคลากร การประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริษัทรักการดี

โครงการคุณธรรมนำชีวิ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถใช้บริการ มุมส่งเสริมการเรียนรู้ บริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล และจัดหาสื่อการเรียนการสอนเชิงอิเล็กทรอนิกส์เพื่อบริการครูและนักเรียน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและภายนอกห้องเรียนให้มีความทันสมัย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และการทำโครงงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกบ่ายวันศุกร์ และกิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. แผนการจัดการเรียนรู้ครู
๘. สื่อ นวัตกรรม
๙. รายงานการพัฒนาตนเอง (SAR)
๑๐. รูปภาพกิจกรรม

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

๑. พัฒนาให้เด็กพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
๒. พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
๓. พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
๔. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑. จัดครูผู้สอนให้ครบชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. ส่งเสริมระบบพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
๓. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๒.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้มีความหลากหลาย

๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- ๕) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID๑๙

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๔
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
	๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๔
	๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๔๖
ส่วนที่ ๓	ภาคผนวก	
	๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	
	๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	
	๕) แบบรายงานผล NT RT O-NET แบบปรี้น	
	๖) การประชาสัมพันธ์	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) หมู่ที่ ๓ บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๐๔๔๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มี นางปราณี ลิ้มหัวสระ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่การคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในการทำงาน สืบสานความเป็นไทย ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชีวิตเป็นสุขในชุมชน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ กลยุทธ์โรงเรียน

๑) พัฒนาระบบการบริหารการจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบายภาครัฐและนโยบายของ สพป.ชัย.เขต ๓

๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการเชื่อมโยงจากวิถีชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การสร้างนวัตกรรม ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการสืบเสาะหาความรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านิยมที่พึงประสงค์ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย

๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางอาชีพ ใช้ความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับสถานศึกษาอื่น และองค์กรภายนอกที่สนใจ

๖) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน มีระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรูปธรรม ทั้งด้านการเรียน และด้านพฤติกรรมความเป็นอยู่ มีระบบการแนะแนวให้การช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๓ อัตลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

๒.๔ เอกลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : สะอาด ร่มรื่น สดชื่น งามตา

๒.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา
๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๖ เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ / ประสิทธิผล

๒.๗ แผนผังโรงเรียนบ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์)



๓. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ด้านอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปลูกมันสำปะหลัง ปลูกอ้อย ปลูกพริก และ เลี้ยงสัตว์ เช่น วัว สุกร แต่จำนวนไม่มากนัก และรับจ้างทั่วไป

ด้านเศรษฐกิจ

โดยรวมค่อนข้างยากจน เพราะสภาพดินฟ้าอากาศแห้ง และแล้ง ภูมิประเทศไม่เอื้ออำนวย เป็นที่ราบสูง เป็นลุ่ม เป็นดอน ดินขาดความอุดมสมบูรณ์ ขาดแหล่งน้ำ ไม่สามารถทำการเกษตรได้ตลอดทั้งปี รายได้ต่อหัว เฉลี่ย ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท/ปี

ด้านการศึกษา

ชุมชนตื่นตัว ให้ความสนใจ เอาใจใส่ในการเรียนการสอนของบุตรมากขึ้น ให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนตัวของผู้ปกครองเองที่ไม่มีความรู้ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ก็มีการแสวงหาความรู้เพิ่มโดยการเรียนรู้ การศึกษาผู้ใหญ่

ลักษณะของชุมชน

เป็นชุมชนชนบท ชีวิตความเป็นอยู่ เรียบง่าย อยู่กันแบบเครือญาติ แบ่งเป็นคุ้ม ๆ บ้านเรือนอยู่ใกล้ชิด ติดกันมีความรักสามัคคีประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือกิจการงานของส่วนรวม ด้วยดี เทิดทูลในองค์ พระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย เลื่อมใสในศาสนา พุทธ และยึดถือปฏิบัติเป็นจิวัตรประจำวันตลอดมา

๔. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑ จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	นางปราณี ลิ้มสระ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นายบุญลือ บอขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	บรรณารักษ์
๓	นางเพ็ญใจ บอขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔	นางสาวอิสราลักษณ์ ทวีผล	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	เกษตร
๕	นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖	นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์	ครู คศ.๑	บธ.บ	คอมพิวเตอร์
๗	นางสาวชนากานต์ ใจกล้า	ครู คศ.๑	คป.	เคมี
๘	นางสาวจรรยาพร กลิ่นจันทร์	พี่เลี้ยงเด็ก	ปวส	บัญชี
๙	นางนันทะนา จันทร์กระจ่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๐	นางสาวขวัญจิตร ขาติเผือก	ธุรการโรงเรียน	บธ.บ	คอมพิวเตอร์
๑๑	นายวีรชัย ประทุมวงศ์	ช่างไฟฟ้า ๔	ม.ต้น	สามัญ

๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ป.โท	ป. บัณฑิต	ป.ตรี	ต่ำกว่าป. ตรี	รวม(คน)
ผู้บริหาร	๑	๐	๐	๐	๑
ครูผู้สอน	๒	๐	๕	๑	๘
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๐	๐	๑	๐	๑
นักการ	๐	๐	๐	๑	๑
รวม(คน)	๓	๐	๖	๒	๑๑
คิดเป็นร้อยละ	๒๗.๒๗	-	๕๔.๕๕	๑๘.๑๘	๑๐๐

๕. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๕	๒	๗	
อนุบาล ๓	๑	๗	๓	๑๐	
รวมระดับปฐมวัย	๒	๑๒	๕	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๒	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๓	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๗	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๑๑	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๗	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๘	๑๐	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๓๓	๓๗	๗๐	
รวมทั้งสิ้น	๘	๔๕	๔๒	๘๗	

๖. ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	**หมายเหตุ โรงเรียนอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙	
ครู		
๑	นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ การงาน อาชีพ	สพป.ชัย.เขต ๓
๒	นางสาวชนากานต์ ใจกล้า ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.ชัย.เขต ๓
นักเรียน		
	**หมายเหตุ โรงเรียนอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙	

๗.คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๑ ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

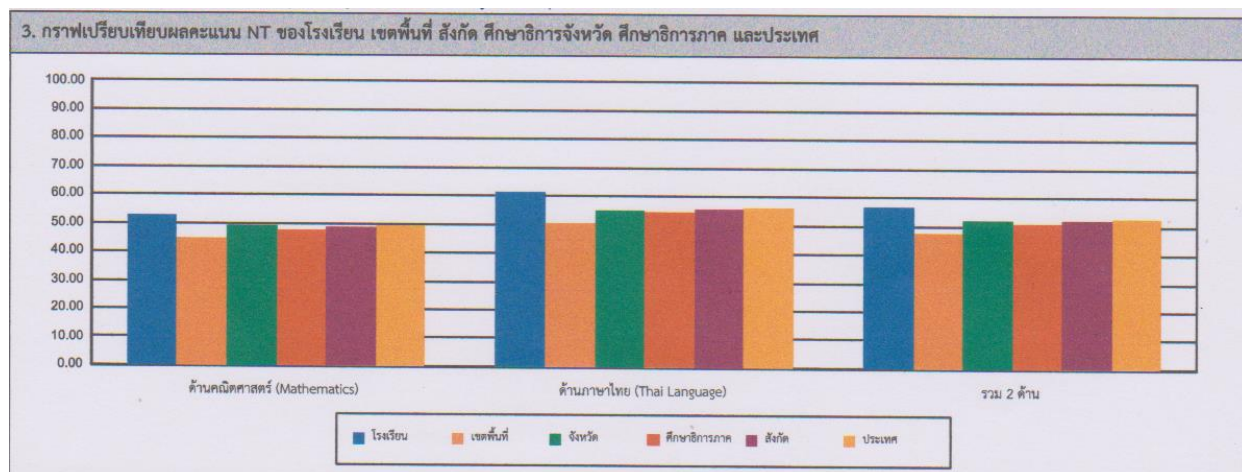
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ			
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง						
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	
๑	ระดับโรงเรียน	๖๓.๖๐	๖๘.๕๐	+๔.๙๐	๖๘.๒๐	๖๒	-๖.๒	๖๕.๙๐	๖๕.๒๕	-๐.๖๕	
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗				๖๙.๑๘			๗๒.๐๕		
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔				๗๑.๘๖			๗๓.๐๒		

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๔๐	๔๐	๐	๒๐				
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๕๐	๓๐	๒๐	๐				
	รวม ๒ สมรรถนะ	๔๐	๔๐	๑๐	๑๐				

๗.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามระดับคุณภาพ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	18.18	5	45.45	4	36.36	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	36.36	5	45.45	2	18.18	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	18.18	7	63.63	2	18.18	0	0.00

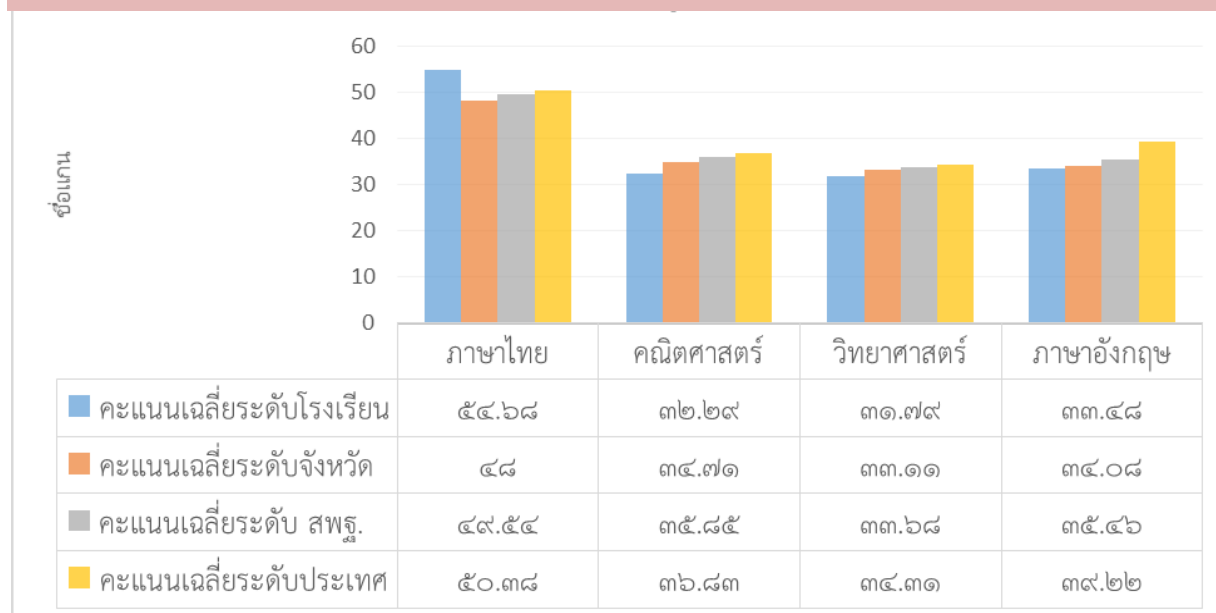
๒.๑.) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี
ด้านภาษา	๔๔.๒๒	๕๐.๕๘	+๖.๓๖
ด้านคำนวณ	๔๑.๙๐	๔๔.๔๙	+๒.๕๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๐๖	๕๖.๙๕	+๑๓.๘๙

๗.๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

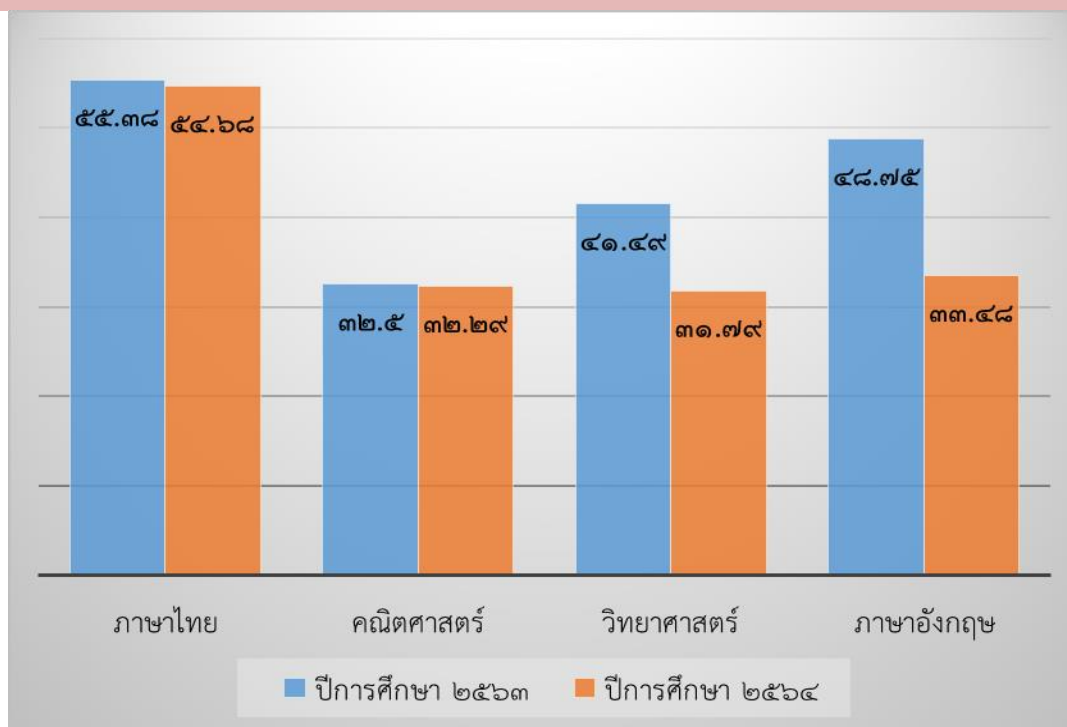
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หมายเหตุ : คะแนนรายวิชาเฉลี่ย วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

๒.เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ปรากฏว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า

วิชาภาษาไทย มีผลการทดสอบ ลดลง ร้อยละ ๐.๗๐

วิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบ ลดลง ร้อยละ ๐.๒๑

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการทดสอบ ลดลง ร้อยละ ๙.๗๐

วิชาภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบ ลดลง ร้อยละ ๑๕.๒๗

๘.ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นอนุบาล๒ – ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)ระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้		๑๗	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๔	๓	-	
	สุขภาพจิต	๑๗	-	-	
	พฤติกรรม	๑๗	-	-	
๔. ด้านสังคม		๑๗	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๕	-	๑๒	ยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๗	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ		-	-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๑๗	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๗	-	-	
	สารเสพติด	๑๗	-	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านเศรษฐกิจประเภทยากจน จำนวน ๑๒ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดย จัดการทุนการศึกษาและสิ่งของเครื่องใช้ให้

๒) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)ระดับชั้น ป.๑ - ๖					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้		๔๗	-	๒๓	-
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๗๐	-	-	-
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๗๐	-	-	-
	สุขภาพจิต	๗๐	-	-	-
	พฤติกรรม	๗๐	-	-	-
๔. ด้านสังคม		๗๐	-	-	-
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๕	-	๔๕	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๗๐	-	-	-
๗. ด้านอื่น ๆ		๗๐	-	-	-
	ด้านความปลอดภัย	๗๐	-	-	-
	พฤติกรรมทางเพศ	๗๐	-	-	-
	สารเสพติด	๗๐	-	-	-

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๒๓ คน

ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วย นักเรียนกลุ่มนี้โดย กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน

กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง และพบว่ามึนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านเศรษฐกิจประเภท

ยากจน จำนวน ๔๕ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วย นักเรียนกลุ่มนี้โดย จัดการทุนการศึกษาและ

สิ่งของเครื่องใช้ให้

- ๓) ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน (ภายใต้กิจกรรมโครงการบริษัทรักการดี) งานโรงเรียนสุจริต

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	ปลูกผักสวนครัว	ป.๑-๖	
๒	เลี้ยงปลาตู้	ป.๑-๖	
๓	เลี้ยงเป็ดไข่	ป.๑-๖	
๔	การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไข่	ป.๑-๖	
๕	โครงงานอาชีพน่ายาล้างจาน	ป.๑-๖	
๖	โครงงานอาชีพงานฝีมือ	ป.๑-๖	

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

- ๔) ระดับปฐมวัยสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านตามเครื่องมือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๙๗.๑๔.	๒.๘๕.	๐	๙๘.๐๐.	๒.๐๐.	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๐	๐	๙๒.๘๕	๗.๑๕	๐

ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้านปี ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คนโดยรวมอยู่ในระดับดีเมื่อคิดเป็นรายด้านพบว่าด้านร่างกายอยู่ในระดับดี ๙๗.๑๕ ระดับพอใช้ ๒.๘๔ ด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านสังคมอยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี ๑๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้านปี ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คนโดยรวมอยู่ในระดับดีเมื่อคิดเป็นรายด้านพบว่าด้านร่างกายอยู่ในระดับดี ๙๘.๐๐ ระดับพอใช้ ๒.๐๐ ด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านสังคมอยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี ๙๒.๘๕ ระดับพอใช้ ๗.๑๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๗	๒	๐	๐	๙
ป.๒	๗	๑	๑	๐	๙
ป.๓	๙	๔	๐	๐	๑๓
ป.๔	๑๕	๓	๐	๐	๑๘
ป.๕	๙	๓	๐	๐	๑๒
ป.๖	๕	๕	๐	๐	๑๐
รวม	๕๒	๑๗	๑	๐	๗๐
ร้อยละ	๗๔.๒๘	๒๔.๒๘	๑.๔๔	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๗๐ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

๒.นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๙	๒	๔	๓	๐	๖	
ป.๒	๙	๗	๒	๐	๐	๙	
ป.๓	๑๒	๙	๓	๐	๐	๑๒	
ป.๔	๑๘	๑๒	๕	๐	๑	๑๗	
ป.๕	๑๒	๖	๔	๑	๑	๑๐	
ป.๖	๑๐	๕	๕	๐	๐	๑๐	
รวม	๗๐	๔๑	๒๓	๔	๒	๖๔	๙๑.๔๓
ร้อยละ							

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๗๐ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๓ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๔๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓.นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน
ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๒	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑	๑	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๒	๑	๐	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๒	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๐	๐	๐	๑๐
รวม	๖๐	๘	๒	๐	๗๐
ร้อยละ	๘๕.๗๑	๑๑.๔๒	๒.๘๖	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๗๐ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน
การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๓
สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน การสอน
ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ
OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๗๐	๒๙	๑๕	๑๔	๖	๓	๐	๓	๐	๖๔	๙๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๗๐	๒๘	๑๓	๑๕	๙	๓	๐	๒	๐	๖๕	๙๒.๘๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๐	๓๐	๑๗	๑๕	๕	๑	๐	๒	๐	๖๗	๙๕.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๗๐	๓๓	๑๙	๑๑	๔	๑	๑	๑	๐	๖๗	๙๕.๗๑
ประวัติศาสตร์	๗๐	๒๘	๒๒	๑๐	๕	๒	๐	๓	๐	๖๕	๙๒.๘๖
สุขศึกษาฯ	๗๐	๕๒	๑๐	๖	๐	๐	๒	๐	๐	๖๘	๙๗.๑๔
ศิลปะ	๗๐	๓๕	๑๕	๙	๕	๑	๑	๐	๐	๖๘	๙๗.๑๔
การงานอาชีพ	๗๐	๔๔	๑๐	๑๓	๑	๑	๑	๐	๐	๖๘	๙๗.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๗๐	๑๔	๑๑	๒๑	๑๓	๔	๕	๒	๐	๕๙	๘๔.๒๙
รวม											๙๓.๘๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๑.๔๓

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๒.๘๖

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๕.๗๑

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ๙๕.๗๑

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมประวัติศาสตร์ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ๙๒.๘๖

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๔.๒๙

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๗.๑๔

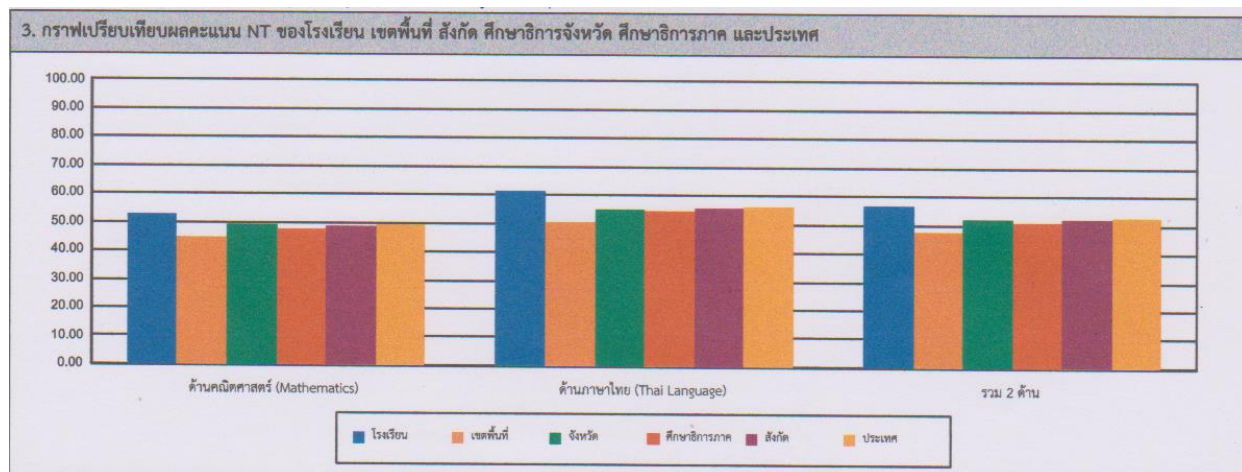
นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๗.๑๔

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๗.๑๔

โดยสรุป แล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๘๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



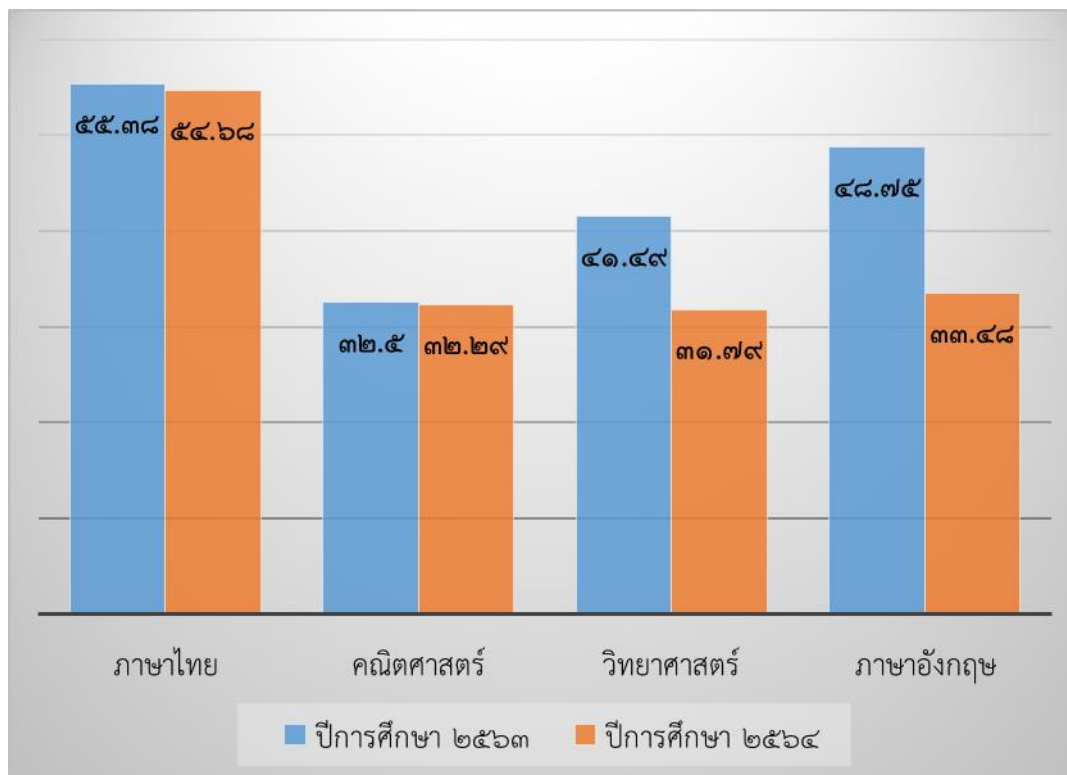
๒.๑.) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี
ด้านภาษา	๔๔.๒๒	๕๐.๕๘	+๖.๓๖
ด้านคำนวณ	๔๑.๙๐	๔๔.๔๙	+๒.๕๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๐๖	๕๖.๙๕	+๑๓.๘๙

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT ด้านคำนวณสูงกว่าระดับประเทศ และด้านภาษาสูงกว่าระดับประเทศ คือด้านภาษาและด้านคำนวณ มีผลต่างเพิ่มจากปี ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น +๑๓.๘๙ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน ของสถานศึกษา

ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๓๘	๕๔.๖๘	-๐.๗
คณิตศาสตร์	๓๒.๕	๓๒.๒๙	-๐.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๙	๓๑.๗๙	-๙.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๗๕	๓๓.๔๘	-๑๕.๒๗
รวมเฉลี่ย	๔๔.๕๓	๓๘.๐๖	-๖.๔๗

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชา ภาษาไทย ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๒	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๒	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑	๑	๐	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๐	๐	๑	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑	๐	๐	๑๐
รวม	๖๑	๗	๑	๑	๗๐
ร้อยละ	๘๗.๑๔	๑๐	๑.๔๓	๑.๔๓	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน ของ โรงเรียน ภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๒	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๒	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑	๑	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑	๑	๑	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑	๐	๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑	๐	๐	๑๐
รวม	๖๐	๗	๒	๑	๗๐
ร้อยละ	๘๕.๗๑	๑๐	๒.๘๕	๑.๔๔	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
จำนวน ๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
ศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒	-	-	๑	๑	-
ป.๒	๓	-	-	๒	๑	-
ป.๓	๒	-	-	๑	๑	-
ป.๔	๑	-	-	-	๑	-
ป.๕	๑	-	-	-	๑	-
ป.๖	๔	-	-	๒	๒	-
รวม	๑๓	-	-	๖	๗	-

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนรู้รวม ๑๓ คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		นักเรียนทั้งหมด	๒๕๖๔	รวม
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๗๐	๗๐	๗๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๗๐	๗๐	๗๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๗๐	๗๐	๗๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๗๐	๔๕	๔๕
๕	กิจกรรมด้านยาเสพติด	๗๐	๗๐	๗๐
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๗๐	๗๐	๗๐
๗	อบรมค่ายธรรมะ	๗๐	๗๐	๗๐
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๗๐	๗๐	๗๐
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๗๐	๗๐	๗๐
๑๐	กิจกรรม To be number one	๗๐	๗๐	๗๐
๑๑	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๗๐	๗๐	๗๐
รวม		๗๗๐	๗๔๕	๗๗๐
ร้อยละ		๑๐๐	๙๖.๗๕	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๗๐ คน ได้รับการช่วยเหลือและ คุ้มครอง และมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

๑๐. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	กิจกรรม	ป.๑				ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
		ดี	พอใช้		ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ไหว้ครู	๙	๐		๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
๒	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๙	๐		๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
๓	สวดมนต์วันศุกร์	๙	๐		๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
รวม		๙	๐		๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๗๐	๗๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	เศรษฐกิจพอเพียง (โครงการโรงเรียนสุจริต)	๗๐	๗๐	๑๐๐
๒	การรักษาความสะอาด(เขตพื้นที่รับผิดชอบ)	๗๐	๗๐	๑๐๐
๓	กิจกรรมการออมประจำชั้น	๗๐	๗๐	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อที่	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด	๙	๐	๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
๒. รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวัน อย่างถูกต้อง	๙	๐	๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อน กินอาหารและหลัง ขับถ่าย	๙	๐	๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
๔. กินอาหารสุกสะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรส จัด สีสันฉูดฉาด	๙	๐	๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
๕. งดบุหรี่ยาเสพติด การพนันและการสำ สอนทางเพศ	๙	๐	๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
๖. สร้างความสัมพันธ์ใน ครอบครัวให้อบอุ่น	๙	๐	๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท	๙	๐	๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจ สุขภาพประจำปี	๙	๐	๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริง แจ่มใสอยู่เสมอ	๙	๐	๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
๑๐. มีส่วนต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม	๙	๐	๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
รวม	๙	๐	๐	๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ภายใต้การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโร นา COVID ๑๙

๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๙	๖	๑	๒	๐
ป.๒	๙	๖	๒	๑	๐
ป.๓	๑๒	๙	๒	๑	๐
ป.๔	๑๘	๑๓	๓	๒	๐
ป.๕	๑๒	๙	๓	๐	๐
ป.๖	๑๐	๙	๑	๐	๐
สรุป	๗๐	๕๒	๑๒	๖	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๔.๒๙	๑๗.๑๔	๘.๕๗	๐

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๖๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๔๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	ทักษะด้านกีฬา	ระดับคุณ ภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ทักษะด้านกีฬา	๗	๑	๑	๐	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ทักษะด้านกีฬา	๘	๑	๐	๐	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ทักษะด้านกีฬา	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ทักษะด้านกีฬา	๑๗	๐	๑	๐	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ทักษะด้านกีฬา	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ทักษะด้านกีฬา	๑๐	๐	๐	๐	๑๐
รวม		๖๖	๒	๒	๐	๗๐
ร้อยละ		๙๔.๒๘	๒.๘๖	๒.๘๖	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๙	๒	๔	๓	๐	๖	๖๖.๖๖
ป.๒	๙	๗	๒	๐	๐	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๒	๙	๓	๐	๐	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๒	๕	๐	๑	๑๗	๙๔.๔๔
ป.๕	๑๒	๖	๔	๑	๑	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๖	๑๐	๕	๕	๐	๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๗๐	๔๑	๒๓	๔	๒	๖๔	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑๗. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ
ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ		
		ระดับ เครือข่าย (ดี)	ระดับ เขตพื้นที่ (ดีมาก)	ระดับ ชาติ (ดีเยี่ยม)
ป.๑	๑๑			
ป.๒	๑๑			
ป.๓	๒๑			
ป.๔	๑๓		ไม่มีการแข่งขัน สถานการณ์ COVIC19	
ป.๕	๙			
ป.๖	๑๕			
รวม	๘๐			
ร้อยละ	๑๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมและวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ระดับประเทศ งดกิจกรรมการแข่งขันเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVIC19

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้อง และเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา มี การปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร

ประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป เกณฑ์การตัดสิน
ระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวญความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสิน
ระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป เกณฑ์การตัดสิน
ระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัย ในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
นายบุญลือ บอขุนทด				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
นางเพ็ญใจ บอขุนทด				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
นางสาวอิศราลักษณ์ ทวีผล				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
นางนันทนา จันทร์กระจ่าง					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
นางสาวชนากานต์ ใจกล้า					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
สรุป				๓	๔

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๓ คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๔ คน

โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
นายบุญลือ บอขุนทด			มีวิจัย ๒ เรื่อง		
นางเพ็ญใจ บอขุนทด			มีวิจัย ๒ เรื่อง		
นางสาวอิศราลักษณ์ ทวีผล			มีวิจัย ๒ เรื่อง		
นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ				มีวิจัย ๓ เรื่อง	
นางนันทนา จันทร์กระจ่าง				มีวิจัย ๓ เรื่อง	
นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์				มีวิจัย ๓ เรื่อง	
นางสาวชนากานต์ ใจกล้า				มีวิจัย ๓ เรื่อง	
สรุป			๓	๔	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดี จำนวน ๓ คน ระดับดีเลิศ
 จำนวน ๔ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะ กระบวนการวิจัย ในระดับดี ขึ้นไป
 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ
 ไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนบริหาร จัดการ
ชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
นายบุญลือ บอขุนทด					มี ๕ วิธี	
นางเพ็ญใจ บอขุนทด					มี ๕ วิธี	
นางสาวอิศราลักษณ์ ทวีผล					มี ๕ วิธี	
นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ					มี ๕ วิธี	
นางนันทนา จันทร์กระจ่าง					มี ๕ วิธี	
นายธวัชณ์ ศรีสวัสดิ์					มี ๕ วิธี	
นางสาวชนากานต์ ใจกล้า					มี ๕ วิธี	
สรุป					๗	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ
ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตาม
เกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกใน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๗ คน โดยสรุป ครูทุกคน
บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการ
การป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
นายบุญลือ บอขุนทด					มี ๕ วิธี	
นางเพ็ญใจ บอขุนทด					มี ๕ วิธี	
นางสาวอิศราลักษณ์ ทวีผล					มี ๕ วิธี	
นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ					มี ๕ วิธี	
นางนันทนา จันทร์กระจ่าง					มี ๕ วิธี	
นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์					มี ๕ วิธี	
นางสาวชนากานต์ ใจกล้า					มี ๕ วิธี	
สรุป					๗	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๗ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการการป้องกันใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคนครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
นายบุญลือ บอขุนทด				มี ๔ วิธี		
นางเพ็ญใจ บอขุนทด					มี ๕ วิธี	
นางสาวอิศราลักษณ์ ทวีผล					มี ๕ วิธี	
นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ					มี ๕ วิธี	
นางนันทนา จันทร์กระจ่าง					มี ๕ วิธี	
นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์					มี ๕ วิธี	
นางสาวชนากานต์ ใจกล้า					มี ๕ วิธี	
สรุป				๑	๖	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับตลิ่ง มีจำนวน ๑ คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
นายบุญลือ บอขุนทด					มี ๕ วิธี	
นางเพ็ญใจ บอขุนทด					มี ๕ วิธี	
นางสาวอิศราลักษณ์ ทวีผล					มี ๕ วิธี	
นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ					มี ๕ วิธี	
นางนันทนา จันทร์กระจ่าง					มี ๕ วิธี	
นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์					มี ๕ วิธี	
นางสาวชนากานต์ ใจกล้า					มี ๕ วิธี	
สรุป					๖	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๗ คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน

- ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
 ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี
 ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	มีการบริหาร จัดการหลักสูตร ประจำชั้นเรียน	แผนการจัด การ เรียนรู้	การนำมา ปฏิบัติ ได้จริง	เอกสาร แบบ ปพ. นำมาใช้	การวัดผลชั้น เรียน	สรุป รวมระดับ
นายบุญลือ บอขุนทด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
นางเพ็ญใจ บอขุนทด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
นางสาวอิศราลักษณ์ ทวีผล	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
นางนันทนา จันทร์กระจ่าง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
นางสาวชนากานต์ ใจกล้า	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา .

แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม

จำนวน ๗ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้น เรียน ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน

๒. การสอนแบบสืบเสาะ

๓. วิจัยเป็นฐาน

๔. ปัญหาเป็นฐาน

๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
นายบุญลือ บอขุนทด			มี ๓ วิธี			
นางเพ็ญใจ บอขุนทด				มี ๔ วิธี		
นางสาวอิศราลักษณ์ ทวีผล				มี ๔ วิธี		
นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ					มี ๕ วิธี	
นางนันทนา จันทร์กระจ่าง					มี ๕ วิธี	
นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์					มี ๕ วิธี	
นางสาวชนากานต์ ใจกล้า					มี ๕ วิธี	
สรุป			๑	๒	๔	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดี ๑ คน ระดับดีเลิศ ๒ คน

ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน
ความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

อ้างอิง รายงานการเยี่ยมบ้าน รายงานระบบการดูแล

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพพระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง (ตามโครงการโรงเรียนสุจริต)
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
นายบุญลือ บอขุนทด				มี ๔ กิจกรรม	
นางเพ็ญใจ บอขุนทด				มี ๔ กิจกรรม	
นางสาวอิศราลักษณ์ ทวีผล				มี ๔ กิจกรรม	
นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ				มี ๔ กิจกรรม	
นางนันทนา จันทร์กระจ่าง				มี ๔ กิจกรรม	
นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์				มี ๔ กิจกรรม	
นางสาวชนากานต์ ใจกล้า				มี ๔ กิจกรรม	
สรุป				๗	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพพระดับดีเลิศ มีจำนวน ๗ คน
โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพพระดับดีขึ้นไป
ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online
และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป
 ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา
 ๒๕๖๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑-๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	ควรปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
นายบุญลือ บอขุนทด					✓	
นางเพ็ญใจ บอขุนทด					✓	
นางสาวอิสราลักษณ์ ทวีผล					✓	
นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ					✓	
นางนันทนา จันทร์กระจ่าง					✓	
นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์					✓	
นางสาวชนากานต์ ใจกล้า					✓	
สรุป					๗	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม
 มีจำนวน ๗ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้อง
 กับมาตรฐานของสถานศึกษา ภายใต้มาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา
 COVID ๑๙

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน

และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่การคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในการทำงาน สืบสานความเป็นไทย ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชีวิตเป็นสุข ในชุมชน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

สะอาด ร่มรื่น สดชื่น งามตา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมโดดเด่น

๑) ด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและนักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

****หมายเหตุ** โรงเรียนอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙ จึงได้งดการแข่งขันทางวิชาการ ตามมาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

๒) ด้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาและด้านคำนวณ มีผลต่างลดลงจากปี ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น +๑๓.๘๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศใน วิชา คือ ภาษาไทย

๓) กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) มีผลการพัฒนา ดังนี้

จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) กระบวนการพัฒนา

ออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ ประการ ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน
๔. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน
๕. การส่งต่อนักเรียน

ภายใต้มาตรการการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ๕) แบบรายงานผล NT RT O-NET แบบปรี้น
- ๖) การประชาสัมพันธ์



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุม เมื่อวันที่ ๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ปราณีต ลีหวัสระ

(นางปราณีต ลีหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตาม
แบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้

ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ จัดการ
เรียนรู้ปฏิบัติได้ จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา
นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ปราณีต ลีหัวสระ

(นางปราณีต ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเสนอรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ นางปราณีต ลีหัวสระ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) ประธานกรรมการ
- ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) กรรมการ
- มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ปรึกษา หรือ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ พร้อมทั้งกำกับดูแลให้

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายบุญลือ บอขุนทด | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางเพ็ญใจ บอขุนทด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวอิศราลักษณ์ ทวีผล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวชนากานต์ ใจกล้า | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๖ นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากมี
ปัญหา อุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

ทั้งนี้ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ปราณีต ลีหัวสระ

(นางปราณีต ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางปราณีต ลิ้มหัวสระ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายอำนาจ พรหมเสนา | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ปราณีต ลิ้มหัวสระ

(นางปราณีต ลิ้มหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

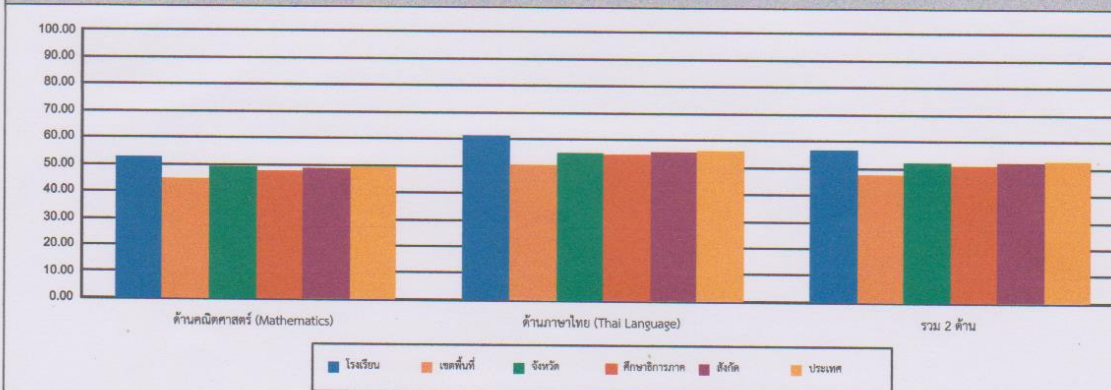
รหัสโรงเรียน : 1036100191 ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) ขนาดโรงเรียน : เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : บ้านหมี่จตุรพักตรพิมาน จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.90	44.49	49.09	47.34	48.73
	S.D.	14.29	19.16	19.35	20.81	21.12
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.00	50.58	54.93	54.65	55.48
	S.D.	12.00	18.71	18.68	19.33	20.03
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.95	47.51	52.01	51.00	52.80
	S.D.	20.53	34.65	35.06	37.02	38.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	18.18	5	45.45	4	36.36	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	36.36	5	45.45	2	18.18	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	18.18	7	63.63	2	18.18	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030055

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	42.29	12.39	54.68	13.50	2.68	14.46	64.00	16.75	77.50	24.00	8.00	32.00	49.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	57.14	19.63	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	66.71	15.80	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	71.43	27.77	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	28.57	19.34	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	57.14	23.33	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้ภาษาไทย

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030055 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	32.29	12.45	59.75	20.13	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	31.78	17.77	29.26	16.83	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	34.38	12.40	42.23	16.02	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	27.92	36.05	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) สถิติและความน่าจะเป็น

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030055

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	31.79	7.87	42.50	17.50	32.50	37.50
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	32.14	22.02	40.02	24.23	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	35.71	9.32	32.79	15.09	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	25.71	17.61	27.68	19.72	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	28.57	36.42	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) เทคโนโลยี
- 3.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030055

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	33.48	9.41	50.00	21.88	34.38	25.00
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	36.36	12.39	32.40	14.62	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	26.19	8.25	37.03	21.45	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	28.57	24.74	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

การประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโคกหมี่ (ส่งผ่านข่าวสาร)

NEWS

สพ.น.ชัยภูมิ

อภิปัส / นพ.น.

ผอ.เขต พบเพื่อนครู

นางปณิดา นิตยสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกหมี่ (ลำปำราษฎร์) ได้เข้าร่วมประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู ถึงการดำเนินการจัดการการศึกษา ภายใต้แผนการดำเนินงานระดับชาติตั้งแต่ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบไกล Video conference

วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกหมี่ (ลำปำราษฎร์) ได้เข้าร่วมประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู ถึงการดำเนินการจัดการการศึกษา ภายใต้แผนการดำเนินงานระดับชาติตั้งแต่ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบไกล Video conference



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโคกหิน (สำนักงานส่งเสริมฯ) สท.ป.อ.ชัยภูมิ ๓

จดหมายข่าวปีที่ ๕๐๖๔



การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔














วันที่๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโคกหิน (สำนักงานส่งเสริมฯ) ได้ดำเนินการประเมิน การทดสอบความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามสำนักงานของกรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการกฏระเบียบขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนางปรียา นทีวาระ เป็นผู้ควบคุมการดำเนินงานประธานสอบ และ นางสกลสุภาพ นวลประสิทธิ์ บรรณรักษ์ศรีสวัสดิ์ นวลละมุลนาคณัติ ใจกล้า เป็นกรรมการดำเนินการประเมินในครั้งนี้.....

เจตน์หมายข้าว
โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)
ทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

“รับมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว”
ตามโครงการ สสส-ปชช. เขต ๓ เป็นผู้นำ ผู้ติดตาม (ครั้งที่ ๑)

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นายปวิช ธีระวัชร ผอ.สสป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นประธาน
พิธีมอบนาฬิกาข้อมือ นาฬิกาข้อมือ นาฬิกาข้อมือ นาฬิกาข้อมือ นาฬิกาข้อมือ นาฬิกาข้อมือ นาฬิกาข้อมือ
และคณะ สังกัดหน่วยงานผู้สนับสนุนกิจกรรมโครงการ สสส-ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นผู้นำ ผู้ติดตาม
มอบถุงเครื่องนุ่งห่มกันหนาว สสส-ชัยภูมิ เขต ๓ “ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส” ณ โรงเรียนชุมชน
บ้านพรหมบุตร (๒๕๐๑)

ที่โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) นางพารัตน์ สัตติวงษ์ ผู้อำนวยการ
โรงเรียน เป็นตัวแทนมอบถุงเครื่องนุ่งห่มกันหนาวให้กับโรงเรียน โรงเรียนขอขอบคุณหน่วยงาน
นี้ โอกาสนี้



จดหมายข่าว

ราชภัฏบุรีรัมย์ (ราชปรารถบุรีรัมย์) ต.ก.บ.บุรีรัมย์ ๓

สสจ.ราชบุรีรัมย์ ๑/๖/๒๕๖๔

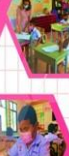


การประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (RT)

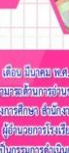
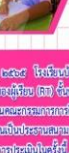
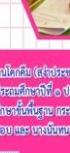









วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์ (ราชปรารถบุรีรัมย์)

ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์

๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องตามเกณฑ์ และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

และรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

โดยได้ ดำเนินการหลังดำเนินการประเมินไปแล้วนี้ _____



วาทสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโคกหิน (สำนักงานเขต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 6/2565 ลงวันที่ 29 มีนาคม 2565



นางปรานี ลิ้มสาร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมการประเมินผลด้านการศึกษาสู่ชุมชน ปีการศึกษา 2564

วันอังคาร ที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านโคกหิน (สำนักงานเขต)
นำโดย นางปรานี ลิ้มสาร ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมตัวแทนครู อาจารย์ กรรมการ
นगरวิชาการ กลุ่มพื้นที่ หมู่บ้านใกล้เคียง ได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
ต่อไป.....










โรงเรียนบ้านโคกหิน (สำนักงานเขต) สทป.ชัยภูมิ เขต 3 หมู่ 3
สำนักงานเขตพหลโยธิน อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160

