

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 ก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. 2516 ระยะแรกเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ในปี พ.ศ. 2525 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และเปิดสอนชั้นปฐมวัยเมื่อปีการศึกษา 2534 ความเป็นมาในการจัดสร้างมีดังต่อไปนี้

1. จัดหาที่ดิน ผู้ใหญ่บ้านและคณะกรรมการการศึกษาและประชาชนในหมู่บ้าน ได้จับจองที่ดินไว้สำหรับการปลูกสร้าง3 โรงเรียนมีเนื้อที่ 49 ไร่ 2 งาน 72 ตารางวา ต่อมาได้ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ ขย. 825 นส.3ก. เลขที่ 2097 เล่ม 218 เลขที่ดิน 59
2. อาคารเรียนเรือนไม้ ราคา 8,000 บาท คณะกรรมการการศึกษาและประชาชนได้ร่วมใจเสียสละเงินพร้อมจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัจจุบันไม่ได้ใช้ประโยชน์เนื่องจากชำรุด
3. ปีพุทธศักราช 2525 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ จัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.101/26 ได้ ทุนโล่ง จำนวน 3 ห้องเรียน งบประมาณ 610,000 บาท
4. ทางราชการได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2526
5. ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้รับบริจาคเงินจากนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร และประชาชนในชุมชน จำนวน 85,000 บาท จัดสร้างอาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง

คำขวัญอำเภอบำเหน็จณรงค์

พระฤทธิเดชัย น้ำใสบึงขวน กวนหมี่นุ่มเหนียว เทียวลำคันฉู
 ดุเหมืองแร่โปรแตช ไหว้พระหลวงพ่อดโต คนโก้เมืองบำเหน็จฯ

ข้อมูลทรัพยากรปัจจุบัน

ที่	ประเภท	จำนวน	ราคา (บาท)
1	- อาคารเรียน สปช.101/26 - อาคารเอนกประสงค์ - ส้วม สปช.601/26	1 หลัง 1 หลัง 2 หลัง 4 ที่นั่ง	610,000 85,00 ๕๕,๐๐๐
2	- ที่ดินของโรงเรียน (ที่ราชพัสดุ ขย.๘๒๗ นส.๓ก. เลขที่ ๒๐๙๗ เล่ม ๒๑๘ เลขที่ดิน ๕๙) - รั้วลวดหนาม - สนามกีฬาเอนกประสงค์ - อุปกรณ์สนามเด็กเล่น - สวนไม้ผล	49 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา 300 เมตร 1 สนาม 1 ชุด 2 ไร่	1,988,000 30,000 100,000 10,000 จัดทำเอง
3	- ไฟฟ้า - ประปา - ถังน้ำฝนซีเมนต์ ฝ.33, ฝ.30 (พิเศษ) - สระน้ำ (กรมประมง)	7 ถัง 3 งาน (1 สระ)	โรงเรียนจ่ายค่าไฟฟ้า ใช้ฟรี 64,000 116,000
4	- โทรศัพท์ - คอมพิวเตอร์ - เครื่องพิมพ์ - อินเทอร์เน็ต ระบบ fiber optic	3 เครื่อง 3 ชุด 2 เครื่อง 2 คู่สาย	30,000 225,000 6,000 749/เดือน

ปรัชญา คติพจน์ สีประจำโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

ตั้งใจเรียน เพียรฟังครู หมั่นดูตำรา ใฝ่หาคุณธรรม

คติพจน์

สิกขา ขาติ วัฒนา
การศึกษาช่วยพัฒนาชาติ

อัตลักษณ์

คุณธรรมนำชีวิต ภาษาอังกฤษนำทาง

เอกลักษณ์

กีฬาแม่ไม้มวยไทย

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - แดง

สีฟ้า	หมายถึง	ความมีคุณธรรม	ความร่าเริงแจ่มใส
สีแดง	หมายถึง	ความมีปัญญา	ความขยัน ความอดทน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

ที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นายจันทร์แดง ชาร์ไชย์	2516 - 2539
2	นายวีระ โคตรชาติ	2539 - 2541
3	นางจรรมาศ เคนชมภู	2541 - 2543
4	นายันทพวงศ์ รัตนเสริมพงศ์	2543 - 2545
5	นายประคองเกียรติ บุปผาพรหมราช	2545 - 2548
6	นายปรัชญานนท์ คำนนท์	2548 - 2549
7	นายสวัสดิ์ แก้วะรัตน์	2549 - 2552
8	นายพินิจ หงษ์พิมพ์	2552 - 2555
9	นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	2555 - 2558
	ว่าง นายตรงค์ ประเสริฐศรี (รจน.)	2558 - 2562
10	นางจิรารัตน์ พรหมวิชัย	2562 - 2563
11	นางกรณิการ์ คันธา	2563 - 2564
	ว่าง นายตรงค์ ประเสริฐศรี (รจน.)	2564 - ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายเทียง ชาติเผือก	ประธานกรรมการ
2	นายสำรวย กลิ่นหอม	รองประธานกรรมการ
2	นางวิภาพร จันทร์พงษ์	กรรมการ
4	นางเยาวภา ประเสริฐศรี	กรรมการ
5	นายอุทัย คล้อยชัยภูมิ	กรรมการ
6	นายรุ่งศักดิ์ ฟ้าคุ้ม	กรรมการ
7	นางมณีจันทร์ นพสันเทียะ	กรรมการ
8	นายวิรัตน์ กลิ่นศรีสุข	กรรมการ
9	นายตรงค์ ประเสริฐศรี	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลนักเรียน / ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน	หมายเหตุ
อนุบาล 2	1	2	3	1	
อนุบาล 3	2	2	4	1	
รวม	3	4	7	2	
ป. 1	3	3	6	1	
ป. 2	1	2	3	1	
ป. 3	-	1	1	1	
ป. 4	-	1	1	1	
ป. 5	3	-	3	1	
ป. 6	-	7	7	1	
รวม	7	14	21	6	
รวมทั้งสิ้น	10	18	28	8	

ข้อมูลบุคลากร
ณ วันที่ 1 มีนาคม 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	เงินเดือน
1	นายตรงค์ ประเสริฐศรี	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. / ดนตรี	61,210
2	นางเยาวภา ประเสริฐศรี	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ./การสอนภาษาอังกฤษ	59,220

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำวนวย

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
น

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

1. งานจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด
2. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. งานส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ
4. งานพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย
ชั้น ป.1-6
5. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. งานประกันคุณภาพการศึกษา
7. งานนิเทศภายใน ติดตามและประเมินผล
8. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา
9. งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี
ทางการศึกษา (ICT)
10. โครงการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน ระดับชั้น
ปฐมวัยปีที่ 2 - 3 กิจกรรมดาว เด็กดีหนูทำได้
11. กิจกรรมสนุกกับวิทยาศาสตร์

1. จัดทำแผนปฏิบัติการและบริหาร
งบประมาณ
2. งานบริหารทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพ
3. งานจัดระบบควบคุมภายใน
4. งานระดมทรัพยากรและการลงทุน
การศึกษา

1. งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. งานธุรการ สารบรรณ
3. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. งานประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
5. ACTIVE LEARNING กับ การประเมิน
พัฒนาการตามสภาพจริงสำหรับเด็กปฐมวัย
6. อบรมสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน
ชีวิตประจำวัน และการใช้เทคโนโลยี

1. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. งานปรับปรุง ดูแลอาคารสถานที่
4. งานส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ
5. งานส่งเสริมประชาธิปไตย
6. งานลูกเสือ-เนตรนารี
7. งานโรงเรียนวิถีพุทธ
8. งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
9. งานจัดทำสำมะโนนักเรียน
10. ทักษะศึกษา
11. งานความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
12. งานส่งเสริมศิลปะแม่ไม้มวยไทย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นาย  ธีรสุศรี)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

อำนวยการโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ

ลงชื่อ

(นายเที่ยง  ขาติเผือก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายตรงค์ ประเสริฐศรี)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

อำนวยการโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ

ลงชื่อ

(นายเที่ยง ขาติเผือก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยด้าย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-------------------|----------------------|
| ■ ระดับยอดเยี่ยม | ร้อยละ 90 ขึ้นไป |
| ■ ระดับดีเลิศ | ร้อยละ 80.00 – 89.99 |
| ■ ระดับดี | ร้อยละ 70.00 – 79.99 |
| ■ ระดับปานกลาง | ร้อยละ 60.00 – 69.99 |
| ■ ระดับกำลังพัฒนา | น้อยกว่าร้อยละ 60.00 |

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียนระดับดี 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดี	ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผล การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 85	ข้อมูลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และสื่อความจาก ครูผู้สอนทุกรายวิชา	- ปพ.5 - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวัดผล
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ในการตัดสินใจ มีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับ เกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผล การประเมินมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 85	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน	- ปพ.5 - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวัดผล - ปพ.5 - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวัดผล

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ในการสร้างนวัตกรรม อยู่ใน ระดับดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจ เป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละของการเข้าร่วมการแข่งขันด้าน ศิลปะได้รับรางวัล ร้อยละ 85	ข้อมูลจากการแข่งขันทักษะ ในงานนวัตกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	รายงานผลการแข่งขันงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของ นักเรียน
			ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับ เกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน	- ปพ.5 - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวัดผล
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีผล การประเมินทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 85	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชา คอมพิวเตอร์จากครูผู้สอน	- แบบประเมินทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวัดผล
			ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับ เกรด 3 ขึ้นไปร้อยละ 85	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน	- ปพ.5 - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวัดผล

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรูตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ร้อยละ 25	ข้อมูลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6
			ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ร้อยละ 25	ข้อมูลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6
			ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80	ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาจากครูผู้สอน	- ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน-วัดผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากงานวัดผล
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาที่ศึกษาต่อ และ / หรือ ประกอบอาชีพสุจริต ร้อยละ 90	ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาที่ศึกษาต่อและ / หรือ ประกอบอาชีพสุจริต	- แบบบันทึกติดตามนักเรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีคา นิยมและจิต สานึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่มีผล การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ข้อมูลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนในทุกรายวิชาจาก ครูผู้สอน	- ปพ.5 - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวัดผล
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในทอง ถิ่นและความเป็นไทย อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญา ไทย	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม ประเพณีไทย และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 90	ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรมประเพณีไทย และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- แบบบันทึกข้อมูลการเข้าร่วม กิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณี ไทย และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย อยู่ในระดับดี เยี่ยม	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-6 มีผล การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนดในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ร้อยละ 90	ข้อมูลจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม	รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-6 มีผล การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนดในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ร้อยละ 90	ข้อมูลจากการตรวจสุขภาพ ประจำปี	รายงานผลการตรวจสุขภาพ ประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถาน ศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท ้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่ง ชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของ สถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90	สอบถามความพึงพอใจ ของบุคลากรต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา	สรุปแบบสอบถามความพึง พอใจของบุคลากรต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา
	2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความ พึงพอใจต่อระบบจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 90	สอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและกรรมการ สถานศึกษาต่อระบบ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สรุปสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทน ชุมชนและกรรมการ สถานศึกษาต่อระบบจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ 90	สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน	สรุปสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาดตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100	ข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาดตนเองของบุคลากรจากงานบุคคล	สรุปการเข้ารับการพัฒนาดตนเองของบุคลากรจากงานบุคคล
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู และมีความปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 90	สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาข้อมูลจากการนิเทศภายใน	สรุปสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา รายงานผลการนิเทศภายใน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90	สอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สรุปสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับดีเลิศ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของครูมีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน โดย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ร้อยละ 100	ข้อมูลการจัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน	- รายงานการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้จากงานจัดการเรียนการสอน - แผนจัดการเรียนรู้
			ร้อยละของครูมีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน โดย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ร้อยละ 100	ข้อมูลจากแผนจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน	แผนการจัดการเรียนรู้
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดย สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความ รู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละของครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัย ในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95	- ข้อมูลจากแบบบันทึกสื่อนวัตกรรม นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษา และแหล่งเรียนรู้ของ ครูผู้สอน - ข้อมูลจากโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลจากแบบบันทึกการใช้สื่อ ออนไลน์ของครูผู้สอน - การนิเทศภายใน	- แบบบันทึกสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ของครูผู้สอน - แบบรายงานโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ - สรุปแบบบันทึกการใช้สื่อ ออนไลน์ของครูผู้สอน - แบบรายงานการนิเทศภายใน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ร้อยละ 95	- ใช้แบบสอบถาม - ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน - การนิเทศภายใน	- แบบสอบถาม - แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน - แบบรายงานการนิเทศภายใน
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และ ประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู	ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความหลากหลาย และนำผลมาพัฒนานักเรียน ร้อยละ 100	- ข้อมูลการจัดทำ ปพ.5 ของครูผู้สอน - ข้อมูลจากแผนจัดการเรียนรู้	- รายงานการจัดทำ ปพ.5จากงานวัดผล - ปพ.5 - แผนจัดการเรียนรู้
			ร้อยละของครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาร้อยละ 100	- ข้อมูลการจัดทำ ปพ.5 ของครูผู้สอน - ข้อมูลการจัดทำ ปพ.6 ของครูที่ปรึกษา	- รายงานการจัดทำ ปพ.5จากงานวัดผล - ปพ.5 - ปพ.6
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ของ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PBL) ร้อยละ 100	- ข้อมูลจากการจัดกิจกรรม PBL ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	- บันทึกการจัดกิจกรรม PBL ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ทิศทางการยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ

นักเรียนโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างได้ถูกต้อง เหมาะสมเป็นธรรมชาติ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ทุกกลุ่มประสบการณ์
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นพื้นฐานนำไปพัฒนาตนเอง และนำไปสู่ความเป็นสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

นักเรียนโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครุมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักศาสนา
2. มีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง
3. เป็นผู้ประหยัด อดออม นิยมไทย และมีมารยาทแบบไทย
4. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ในการรักษาความสะอาด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา
6. มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

กลยุทธ์องค์กร

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานโดยชุมชนมีส่วนร่วม

สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ

เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาระบบการบริหารงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการศึกษา โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ มีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบดังนี้

1. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เด็กอายุประมาณ 4-5 ปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา

2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้แก่เด็กไทยทุกคน ที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ มีนักเรียนทั้งสิ้น 28 คน ข้าราชการครู 2 คน ซึ่งไม่เพียงพอในการจัดครูเข้าชั้นเรียน และไม่ครบจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากสภาพปัจจุบันดังกล่าว โรงเรียนจำเป็นต้องจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เกิดความพร้อมที่สุด โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อเด็กจะได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพ มีประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย ประจำปีงบประมาณ 2565 ได้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ของระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเป็นการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณการเงินและพัสดุเป็นส่วนหนึ่งในแผนปฏิรูประบบบริหารงานภาครัฐที่นำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting:PBB) ซึ่งเป็นการจัดสรรงบประมาณแบบมีเงื่อนไข สำนักงานประมาณจะให้อิสระในการบริหารทางการเงินกับหน่วยงาน เมื่อหน่วยงานมีหลักประกันเบื้องต้นได้ว่าจะสามารถไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ดังนั้น จึงเป็นภารกิจหนึ่งของโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา การจัดทำงบประมาณล่วงหน้าระยะกลาง (Medium Term Expenditure Framework:MTEF) ใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียน แผนกลยุทธ์จึงจัดได้ว่าเป็นแผนเชิงรุกในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขึ้นให้ความรู้เกี่ยวกับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
2. การศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
4. การประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน
6. การจัดทำตารางสัมพันธ์เชื่อมโยงหลอมรวมสรุปแต่ละด้าน
7. การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและผลผลิตเชิงปริมาณ และคุณภาพ
8. การกำหนดโครงการ / กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระยะเวลาของโครงการ / กิจกรรม
9. การกำหนดงบประมาณระยะปานกลาง

สรุปสาระสำคัญดังนี้

สภาพองค์กรอยู่ในตำแหน่งเครื่องหมายคำถาม (Questionmarks: ?) แสดงว่าสมรรถนะภายในของโรงเรียนมีปัญหาที่จะต้องแก้ไขจุดอ่อนภายในองค์กร ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินกิจการ ซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสในการขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางของโรงเรียนว่า **“บรรลุความสำเร็จในการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน ครอบคลุมทุกกลุ่มนักเรียน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน”** โดยมีกลยุทธ์ระดับองค์กรดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานโดยชุมชนมีส่วนร่วม

แผนกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	1.1 ส่งเสริมการช่วยเหลือนักเรียนที่ ยากจนโดยระดมทุนการศึกษาจาก ภาครัฐและเอกชน	- นักเรียนที่ยากจนได้รับทุน การศึกษาเพื่อใช้จ่ายในการศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนที่ ยากจนได้รับทุนการศึกษา เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน
	1.2 ส่งเสริมนักเรียนในด้านการเป็น ผู้นำ กล้าแสดงความคิดเห็นกล้า แสดงออก	- นักเรียนกล้าแสดงความคิด เห็นกล้าแสดงออกใน กิจกรรมต่าง ๆ มีความเป็น ผู้นำที่เข้มแข็ง	- ร้อยละของนักเรียนที่แสดง ความคิดเห็นในการพัฒนา โรงเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปี ก่อน - ร้อยละของความพึงพอใจของ ครู นักเรียนที่มีต่อการ ปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียน - ร้อยละของโครงการที่สำเร็จ จากการดำเนินกิจกรรมของ คณะกรรมการนักเรียน
	1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัย อบายมุขและสิ่งเสพติด	- นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัยอบายมุขและ สิ่งเสพติด	- ร้อยละของนักเรียนที่มี พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง เมื่อเทียบกับปีก่อน - ร้อยละของความพึงพอใจของ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ที่มีต่อ พฤติกรรมของนักเรียนในด้าน คุณธรรมจริยธรรมและสารเสพ ติด
	1.4 ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนช้าและอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง	นักเรียนที่เรียนช้า อ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ได้รับการช่วยเหลือ ในด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละของนักเรียนที่เรียนช้า อ่านไม่ออก เขียนไม่คล่องลดลง เมื่อเทียบกับปีก่อน - ร้อยละของนักเรียนที่เรียนช้า อ่านไม่ออก เขียนไม่คล่องมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีก่อน
	1.5 ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์ตรง	โรงเรียนจัดการศึกษาให้ นักเรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์ ตรงโดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียนและชุมชน	- ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนและชุมชนเพิ่มขึ้นเมื่อ เทียบกับปีก่อน - ร้อยละของครูที่จัดการเรียน การสอนโดยให้นักเรียนมี ประสบการณ์ตรงเพิ่มขึ้นเมื่อ เทียบกับปีก่อน - ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ	2.1 พัฒนางานวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีมาตรฐานในทุกๆ ด้าน	-ผู้ที่ผ่านการอบรมมาตรฐานวิชาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานในรายวิชาที่สอน	-ร้อยละของครูได้จัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาที่ตนสอนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน -ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน
	2.2 ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผลิตสื่อการเรียนการสอน	-ครูผลิตและใช้สื่อการสอนได้อย่างมีคุณภาพและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	-ร้อยละของครูที่ทำสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน -ร้อยละของงานวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน -ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานโดยชุมชนมีส่วนร่วม	3.1 พัฒนาระบบการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	-โรงเรียนใช้ระบบงบประมาณที่มีมาตรฐานในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	-ร้อยละของโครงการที่ใช้งบประมาณได้ตามเป้าประสงค์เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน -ร้อยละของโครงการที่ใช้งบประมาณเกินความเป็นจริงลดลงเมื่อเทียบกับปีก่อน
	3.2 พัฒนาระบบการสำรวจอายุและจำนวนเด็กที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับปฐมวัยและภาคบังคับให้ทั่วถึงทุกคน	-โรงเรียนนำระบบที่มีมาตรฐานและหลากหลายมาใช้ในการสำรวจเด็กในวัยเรียนระดับปฐมวัยและภาคบังคับได้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	-ร้อยละของนักเรียนในชุมชนที่สถานศึกษาดังอยู่ได้เข้าเรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน
	3.3 พัฒนาระบบการนิเทศติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน	-โรงเรียนได้นำระบบการนิเทศติดตามผลและประเมินผลที่มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามสภาพอย่างแท้จริง	-ร้อยละของความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผล -ร้อยละของโครงการที่ประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน
	3.4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีมาตรฐานและทันสมัย	-โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีมาตรฐานในการบริหารจัดการและเป็นปัจจุบัน	-ร้อยละของเทคโนโลยีสารสนเทศที่บุคลากรนำไปใช้เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน -ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในด้านความรวดเร็ว มีมาตรฐานและทันสมัย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	3.5 พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนให้มีมาตรฐาน	-โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การ จัดการศึกษาสู่ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและ เอกชนอย่างต่อเนื่อง	-ร้อยละของความพึงพอใจของ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและ เอกชนที่มีต่อการการจัด การศึกษาของโรงเรียน
	3.6 พัฒนาความร่วมมือและการให้ ความช่วยเหลือ สนับสนุนการจัด การศึกษาในทุกๆ ด้านระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	-ชุมชนให้การช่วยเหลือในการจัด การศึกษาของโรงเรียนและให้การ สนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	-ร้อยละของโครงการของ โรงเรียนที่ชุมชนให้การ สนับสนุนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปี ก่อน -ร้อยละของความพึงพอใจของ ครู ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อ การให้ความร่วมมือและ สนับสนุนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย
(สนองเป้าประสงค์ / กลยุทธ์ของ สพฐ. / สพป.ชย 3)

เป้าประสงค์ที่ 1 ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม
 ทั่วถึงและตรงตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการของโรงเรียน

1. สภาพปัจจุบันและปัญหา

เขตพื้นที่บ้านโคกตาเมา ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
 พบปัญหาเด็กในวัยเรียนติดตามบิดามารดาไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด และเด็กอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา
 ยาย ทำให้ขาดโอกาสทางการศึกษา และปัญหาความยากจน

2. นโยบาย

2.1 เร่งดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กทุกคนทุกกลุ่ม ทั้งเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และ
 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุง พ.ศ. 2564)
 อย่างมีคุณภาพ

๒.๒ ส่งเสริมการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนโดยระดมทุนการศึกษาจากภาครัฐและภาคเอกชน

3. เป้าหมาย

- 3.1 นักเรียนในหมู่บ้านโคกตาเมาได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- 3.2 นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียน
- 3.3 ไม่มีนักเรียนที่ออกโรงเรียนกลางคัน
- 3.4 นักเรียนผ่านช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ทุกคน

4. มาตรการ

- 4.2 จัดแนะแนวการศึกษา ให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 พ.ศ.2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 ให้กับผู้ปกครองนักเรียน
- 4.2 หาแนวทางในการเพิ่มอัตราศึกษาต่อและลดอัตราการออกกลางคันเมื่อนักเรียน
 สำเร็จช่วงชั้นที่ 2
- 4.3 จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
- 4.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เร่งปฏิรูปการศึกษา บุคลากรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการของโรงเรียน

๑. สภาพปัจจุบันและปัญหา

- 1.1 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปรับปรุงการจัดการเรียน
 การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง
- 1.2 นักเรียนโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยยังขาดทักษะ ในการแสวงหาความรู้เพื่อ
 นำไปเป็นฐานในการดำรงชีวิต
- 1.3 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มความรู้ ความสามารถและศักยภาพใน
 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.4 โรงเรียนได้ปรับปรุงระบบการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนการจัดงบประมาณ
 แบบมุ่งเน้นผลงานและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

2. นโยบาย

- 2.1 จัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้และนำไปเป็นฐานในการดำรงชีวิต
- 2.3 จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใสและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและให้บริการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

- 3.1 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตแบบยั่งยืน
- 3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณธรรม จริยธรรม
- 3.3 ครูมีผลงานทางวิชาการและส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาและจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. มาตรการ

- 4.1 สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อระดมทุนทางการศึกษา จัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- 4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์และกระบวนการศึกษาหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต (E-learning)
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.4 มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ วิจัยและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ การดำเนินการของโรงเรียน

1. สภาพปัจจุบันและปัญหา

- 1.1 โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
- 1.2 บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระบบการปฏิรูปการศึกษา
- 1.3 โรงเรียนยังขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

2. นโยบาย

- 2.1 พัฒนาองค์กร พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

- 3.1 บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาตามระบบปฏิรูปการศึกษา
- 2.3 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4. มาตรการ

- 4.1 ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
- 4.3 จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ภาพความสำเร็จโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย

	ผู้เรียน	ดี เก่ง มีทักษะ
	ครู	ครูมืออาชีพ
	ผู้บริหาร	ธรรมาภิบาล
	โรงเรียน	องค์กรแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

ประมาณการการจัดสรรงบประมาณ และการใช้จ่ายตามโครงการ / แผนงาน ปีงบประมาณ 2565

โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. งบอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) แบ่งเป็น

- ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา คนละ 1,700+500 บาท / ปี
- ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา คนละ 1,900+500 บาท / ปี

ประมาณการการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2565)

๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา

จำนวนนักเรียน 7 คน คิดเป็น $7 \times 2,200 = 15,400$ บาท

๑.๒ ระดับการศึกษาภาคบังคับ

จำนวนนักเรียน 18 คน คิดเป็น $20 \times 2,400 = 48,000$ บาท

รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งสิ้น เป็นเงิน 58,600 บาท

การจัดสรรงบประมาณ

งบอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

งบประมาณ เป็นเงิน 58,600 บาท จัดสรรตามระเบียบว่าด้วยการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

1.1 งบเงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

กลุ่ม / งาน	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. กลุ่มวิชาการ 40 %	23,440	
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ 10 %	5,860	
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล 10 %	5,860	
4. กลุ่มบริหารทั่วไป 20 %	11,720	
5. สำรองจ่าย 20 %	11,720	
รวม	58,600	

หมายเหตุ หมายเหตุ

-โครงการทุกโครงการสามารถใช้จ่ายได้ทุกประเภทรายจ่ายแต่ไม่เกินเงินงบประมาณที่

ได้รับการจัดสรรในงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน

รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 58,600 บาท

กันไว้จ่ายค่าไฟฟ้าโรงเรียน 20% รวม 11,720 บาท

คงเหลือใช้จ่ายตามกิจกรรม/โครงการ 46,880 บาท

1.2 งบเงินอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- อนุบาล $7 \times 430 = 3,010$ บาท

- ประถม $18 \times 480 = 8,640$ บาท

รวม $= 11,650$ บาท

1.3 งบเงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	งบจัดสรรรายหัว (บาท)	รวม (บาท)
อนุบาล	7	200	1,400
ป.1	4	625	2,500
ป. 2	6	619	3,714
ป. 3	3	622	1,866
ป. 4	1	673	673
ป. 5	1	806	806
ป. 6	3	818	2,454
รวม	25		13,413

1.4 งบเงินอุดหนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน

- อนุบาล 7 x 300 บาท	= 2,100 บาท
- ประถม 18 x 360 บาท	= 6,480 บาท
รวม	= 8,580 บาท

1.5 งบเงินอุดหนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน

- อนุบาล 7 x 200	= 1,400 บาท
- ประถม 18 x 390	= 7,020 บาท
รวม	= 8,420 บาท

1.6 เงินรายได้สถานศึกษา

1. เงินบริจาค	103,008 บาท
รวม	103,008 บาท

รวมประมาณการรายรับงบเงินอุดหนุน ปีงบประมาณ 2565

1.1 งบเงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน	58,600	บาท
1.2 งบเงินอุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11,650	บาท
1.3 งบเงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน	13,413	บาท
1.4 งบอุดหนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน	8,580	บาท
1.5 งบอุดหนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน	8,420	บาท
1.6 เงินรายได้สถานศึกษา	103,008	บาท
รวมทั้งหมด	203,671	บาท

2. ประมาณการรายจ่ายงบประมาณอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2565

ประมาณการรายจ่ายงบประมาณอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2565 ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ 2565 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ประมาณการรายจ่ายงบประมาณอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

ค่าจัดการเรียนการสอน หมายถึง งบประมาณงบเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ เงินอุดหนุนรายหัวปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ค่าอาหาร นักเรียนประจำพักนอน การจัดการศึกษาโดยครอบครัวและสถานประกอบการ โดยโรงเรียนโคกสำราญ ได้รับจัดสรรงบประมาณใน 2 ส่วน คือ งบเงินอุดหนุนประมาณการรายหัว และงบเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจนประมาณการรายหัว

2.2 ประมาณการรายจ่ายเงินอุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมวิชาการเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมนอกจากการเรียนปกติในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียน ทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศ และแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน ที่เรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้น เน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างจินตนาการให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้
2. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริม ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการดำเนินการเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะและค่านิยมโดยปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและ การให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม ปลูกฝังความรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู) และปลูกฝังความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวงแหนสมบัติของชาติ โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

- กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลัก 12 ประการ เป็นต้น

- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวราชา/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมภาคปฏิบัติในการเรียนลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวราชา โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์การใช้ชีวิตร่วมกัน เป็นหมู่คณะ ได้แก่ การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม การผจญภัย โดยกำหนดให้มีการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. กิจกรรมทัศนศึกษาโดยเน้นภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่นและ/หรือทัศนศึกษา ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนมี

ความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

4. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เป็นกิจกรรมการให้บริการ ICT/บริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติ ได้แก่ การให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การให้บริการคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอข้อมูล เป็นต้น โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อย 40 ชั่วโมง/คน/ปี

2.3 ประเมินการรายจ่ายงบเงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน

โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนรายหัวตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรดังตาราง ตารางแสดง

จำนวนนักเรียนและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรายหัว ค่าหนังสือเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	งบจัดสรรรายหัว (บาท)	รวม (บาท)
อนุบาล	7	200	1,400
ป. 1	4	625	2,500
ป. 2	6	619	3,714
ป. 3	3	622	1,866
ป. 4	1	673	673
ป. 5	1	806	806
ป. 6	3	818	2,454
รวม	25		13,413

โดยดำเนินการตามหลักการจัดซื้อหนังสือดังนี้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ต้องจัดซื้อ ให้ครบ 100% ของจำนวนนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีหนังสือเรียนครบทุกคน ในกรณีโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเบื้องต้นยังไม่ครบตามจำนวนนักเรียนจริง ให้โรงเรียนยืมเงินจากงบเงินอุดหนุนรายการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้เป็นลำดับแรกก่อน หากยังไม่พอให้ยืมเงินจากรายการค่าจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับถัดไป และเมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมครบจำนวนนักเรียนจริงให้ส่งใช้คืนรายการเดิม
- ให้สถานศึกษาแจกหนังสือเรียนที่จัดซื้อให้แก่นักเรียนทุกคนโดยไม่เรียกคืนทุกชั้นและให้นักเรียน ตระหนักถึงการใชหนังสือให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- งบประมาณที่เหลือจากการจัดซื้อหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน/รายวิชาพื้นฐานให้แก่นักเรียน ทุกคนแล้วสามารถนำไปจัดซื้อหนังสือเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม/ รายวิชาเพิ่มเติมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาหรือจัดทำสำเนาเอกสารประกอบการเรียน การสอน ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ เป็นต้น โดยผ่านความเห็นชอบร่วมกันของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- วิธีดำเนินการจัดซื้อ
 - 1) ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อโดยถือปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดำเนินการโดยให้คำนึงถึงคุณภาพที่เหมาะสมกับราคา และให้ต่อรองราคา จากผู้ขายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและหากดำเนินการด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง กรณีหนังสือเรียนที่คัดเลือก มีความ จำเป็นต้องระบุชื่อสำนักพิมพ์และชื่อผู้แต่งเป็นการเฉพาะ ให้ดำเนินการโดยเปิดเผยโปร่งใส และเปิดโอกาสให้มี การแข่งขันกันอย่าง เป็นธรรมโดยให้จัดทำหนังสือประกาศเชิญชวนผู้มีอาชีพร้านค้าสำนักพิมพ์เข้าแข่งขันราคา ให้มากที่สุดเท่าที่จะ

ทำได้ เมื่อมีผู้เสนอราคาต่ำสุดแล้วหากเห็นว่าราคายังไม่เหมาะสมให้ทำการต่อรองราคาให้มากขึ้นที่สุดเท่าที่จะทำได้

- 2) ให้สถานศึกษาเตรียมดำเนินการหาผู้ขายไว้ให้พร้อมเพื่อที่จะทำสัญญาได้ทันทีเมื่อได้รับ แจ้งอนุมัติการโอนเงินงบประมาณเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของสถานศึกษา
- 3) เมื่อได้รับเงินงบประมาณให้ตรวจสอบจำนวนเงินที่ได้รับแจ้งการโอนเงินและจำนวนเงินใน สมุดคู่ฝากของธนาคารว่ามีจำนวนเงินที่ถูกต้องตรงกัน
- 4) ออกใบเสร็จรับเงินตามแบบของทางราชการในนามของสถานศึกษาตามจำนวนเงินที่ได้รับ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรวบรวมไว้เป็นหลักฐาน
- 5) เมื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนเรียบร้อยแล้วให้สถานศึกษาลงบัญชีวัสดุหนังสือเรียน และให้นักเรียนลงชื่อรับหนังสือไว้เป็นหลักฐานเพื่อการตรวจสอบ
- 6) การจัดซื้อหนังสือเรียนจะต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

2.4 ประมาณการจ่ายงบอุดหนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน

โรงเรียนดำเนินการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน จำนวน 8,580 บาท ตามแนวทางการจัดซื้อจัดหา เครื่องแบบนักเรียนดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะโอนเงินงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียนซึ่งเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของสถานศึกษาโดยให้สถานศึกษาจ่ายเงินสดให้กับนักเรียนและ/หรือผู้ปกครองเพื่อซื้อเครื่องแบบนักเรียนคนละ 2 ชุด ในกรณีที่เครื่องแบบนักเรียนราคาสูงกว่าวงเงินที่ได้รับหรือใช้เครื่องแบบที่แตกต่างจากเครื่องแบบปกติอาจจัดซื้อได้เพียง 1 ชุด และหากมีเครื่องแบบนักเรียนเพียงพอแล้วอาจนำเงินที่ได้รับไปจัดซื้อเข็มขัดรองเท้าถุงเท้าชุดลูกเสือ/เนตรนารี/ชุดกีฬา/อุปกรณ์การเรียน ที่จำเป็นได้ ทั้งนี้ให้สถานศึกษาแจ้งให้นักเรียนและ/หรือผู้ปกครองจัดซื้อจัดหาเครื่องแบบนักเรียนได้ ตามความต้องการ ได้แก่ จัดซื้อจากสหกรณ์ร้านค้าชุมชนกลุ่มแม่บ้านหรือตัดเย็บเอง โดยดำเนินการให้ทันก่อน เปิดภาคเรียน โรงเรียนสามารถดำเนินการช่วยเหลือในการจัดหาเครื่องแบบ นักเรียนที่มีคุณภาพให้แก่นักเรียนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 ประมาณการจ่ายงบอุดหนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน จำนวน 8,420 บาทตามแนวทางการจัดซื้อจัดหา อุปกรณ์การเรียน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะโอนเงินงบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียนซึ่งเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของสถานศึกษาโดยให้สถานศึกษาจ่ายเงินสดให้กับนักเรียนและ/หรือผู้ปกครองเพื่อนำไปเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอนได้ตามความต้องการให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยส่งผลต่อคุณภาพ ได้แก่ สีเทียน สีน้ำดินน้ำมัน ไร้สารพิษ กรรไกรสำหรับ เด็กปฐมวัย กระดาษ สมุด ดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด เครื่องมือเรขาคณิต วัสดุฝึกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัสดุฝึกอาชีพ วัสดุด้าน ICT กระเป๋านักเรียน ฯลฯ ในกรณีที่มีการบริจาคให้ดำเนินการตามแนวทางการบริจาคเงิน ที่ได้รับสิทธิค่าอุปกรณ์การเรียน โดยบริจาคเงินที่ได้รับสิทธิดังกล่าวให้กับสถานศึกษาด้วยความสมัครใจ เพื่อให้สถานศึกษานำไป

พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค โดยดำเนินการขั้นตอนการจ่ายเงินการ ควบคุมติดตามและ ตรวจสอบดังนี้

1. เมื่อสถานศึกษาได้รับเงินงบประมาณให้ตรวจสอบจำนวนเงินที่ได้รับแจ้งการโอนเงินและ จำนวนเงินในสมุดคู่ฝากของธนาคารว่ามีจำนวนเงินที่ถูกต้องตรงกัน
2. สถานศึกษาออกใบเสร็จรับเงินตามแบบของทางราชการในนามของสถานศึกษาตามจำนวน เงินที่ได้รับ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรวบรวมไว้เป็นหลักฐาน
3. สถานศึกษาแต่งตั้งผู้จ่ายเงินอย่างน้อย 2 คน เพื่อร่วมกันจ่ายเงินให้กับนักเรียนและ/หรือ ผู้ปกครองโดยลงลายมือชื่อรับเงิน กรณีนักเรียนไม่สามารถลงลายมือชื่อรับเงินได้ ให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับเงินแทน เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานการจ่ายเงินตามแบบหลักฐานการจ่ายเงิน
4. สถานศึกษาแจ้งให้นักเรียนและ/หรือผู้ปกครองจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียนได้ ตามความต้องการ โดยดำเนินการให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน กรณีที่ผู้ปกครองไม่สะดวกในการจัดซื้อจัดหาหรืออาจจะไม่ตรงกับเนื้อหารายวิชาที่ครูและนักเรียนจะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถดำเนินการช่วยเหลือในการจัดหาร้านค้าให้ได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
5. สถานศึกษาติดตามใบเสร็จรับเงินหรือหลักฐานการจัดหาอุปกรณ์การเรียนจากนักเรียนหรือ ผู้ปกครองกรณีไม่มีใบเสร็จให้ใช้แบบหลักฐานยืนยันการจัดหา
6. สถานศึกษาดูแลให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนจริง
7. สถานศึกษาตรวจสอบหากพบว่านักเรียนไม่มีอุปกรณ์การเรียน โดยที่นำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่น ที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้ปกครองจะต้องคืนเงินให้กับทางราชการ
8. ผู้ปกครองสามารถใช้จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนโดยถัวจ่ายร่วมกับค่าเครื่องแบบนักเรียนได้
9. กรณีที่ผู้ปกครองบริจาคค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการ บริจาคเงินที่ได้รับสิทธิอุปกรณ์การเรียน โดยบริจาคเงินที่ได้รับสิทธิดังกล่าวให้กับโรงเรียนด้วยความสมัครใจเพื่อให้ โรงเรียนนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค

2.6 ประมาณการรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา

เงินรายได้สถานศึกษาโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ ได้แก่เงินที่รับบริจาค ซึ่งการใช้จ่ายต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้งที่ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้ถือปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2560 และที่แก้ไข เพิ่มเติมดำเนินการโดยให้คำนึงถึงคุณภาพที่เหมาะสมกับราคาและให้ต่อรองราคาจากผู้ขายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มบริหารงานวิชาการ (40%) = 23,440 บาท

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ			รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ทั้งสิ้น	
1.	งานจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19			2,500	2,500	นายตรงค์ ประเสริฐศรี
2.	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			2,000	2,000	นายตรงค์ ประเสริฐศรี
3.	งานส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ			2,500	2,500	นางเยาวภา ประเสริฐศรี
4.	งานพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย ชั้น ป.1-6			2,500	2,500	นางเยาวภา ประเสริฐศรี
5.	งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			2,000	2,000	นายตรงค์ ประเสริฐศรี
6.	งานประกันคุณภาพการศึกษา			2,000	2,000	นายตรงค์ ประเสริฐศรี
7.	งานนิเทศภายใน ติดตามและประเมินผล			1,500	1,500	นายตรงค์ ประเสริฐศรี
8.	งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา			2,500	2,500	นายตรงค์ ประเสริฐศรี
9.	งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี ทางการศึกษา (ICT)			2,000	2,000	นายตรงค์ ประเสริฐศรี
10.	10. โครงการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน ระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ 2 - 3 กิจกรรมดาว เด็ก ดีหนูทำได้			2,000	2,000	นางเยาวภา ประเสริฐศรี
11.	กิจกรรมสนุกกับวิทยาศาสตร์			1,940	1,940	นางเยาวภา ประเสริฐศรี
รวมงบประมาณ โครงการ ทั้งสิ้น				23,440	23,440	นางเยาวภา ประเสริฐศรี

2. กลุ่มบริหารงบประมาณ (10%) = 5,860 บาท

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ			รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1.	จัดทำแผนปฏิบัติการและบริหาร งบประมาณ			1,500	1,500	นายตรงค์ ประเสริฐศรี
2.	งานบริหารทรัพยากรให้เกิด ประสิทธิภาพ			1,500	1,500	นายตรงค์ ประเสริฐศรี
3.	งานจัดระบบควบคุมภายใน			1,500	1,500	นางเยาวภา ประเสริฐศรี
4.	งานระดมทรัพยากรและการลงทุน ทางการศึกษา			1,360	1,360	นางเยาวภา ประเสริฐศรี
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				5,860	5,860	

3. กลุ่มบริหารงานบุคคล (10%) = 5,860 บาท

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ			รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1.	งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		1,000	500	1,500	นายตรงค์ ประเสริฐศรี
2.	งานธุรการ สารบรรณ			1,500	1,500	นางเยาวภา ประเสริฐศรี
3.	งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		1,000	500	1,500	นายตรงค์ ประเสริฐศรี
4.	งานประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา			1,360	1,360	นางเยาวภา ประเสริฐศรี
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					5,860	

4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป (20%) = 11,720 บาท

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ			รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1.	งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน			1,000	1,000	
2.	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			1,000	1,000	
3.	งานปรับปรุง ดูแลอาคารสถานที่			1,000	1,000	
4.	งานส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ			1,000	1,000	
5.	งานส่งเสริมประชาธิปไตย			1,000	1,000	
6.	งานลูกเสือ-เนตรนารี			1,000	1,000	
7.	งานโรงเรียนวิถีพุทธ			1,000	1,000	
8.	งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ			1,000	1,000	
9.	งานจัดทำสำมะโนนักเรียน			720	720	
10.	ทัศนศึกษา			1,000	1,000	
11.	งานความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน			1,000	1,000	
12.	งานส่งเสริมศิลปะแม่ไม้มวยไทย			1,000	1,000	
รวมทั้งสิ้น				11,720	11,720	

เงินรายได้สถานศึกษา

-เงินบริจาคจำนวน 103,008 บาท

ได้จัดสรรงบประมาณ ดังนี้

-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน 68,008 บาท

-โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ 35,000 บาท

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล



ประกาศโรงเรียน.โคกสำราญราษฎร์อำนวยการ

ที่ 10/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ที่ปรึกษา

- 1.1 นายเที่ยง ขาดเผือก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ
 - 1.2 พระอนารโย หัวหน้าสงฆ์วัดเพชรพัฒนาราม
 - 1.3 นายทินกร พันธุ์ยุลา นักวิชาการสาธารณสุข รพ.สต.บ้านปากจาบ
 - 1.4 นายธงชัย พิศจำรูญ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา.
- มีหน้าที่ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการ

- 2.1 นายตรงค์ ประเสริฐศรี รกน.ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะทำงาน
- 2.2 นางเยาวภา ประเสริฐศรี. ครู โรงเรียนโคกสำราญฯ กรรมการและเลขานุการ
- 2.3 นางสาวเดือนเต็ม คล้อยชัยภูมิ ธุรการโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2565

(นายตรงค์ ประเสริฐศรี)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวยการ

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายธงชัย พิศจำรูญ | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา |
| 2. นายทองคำ ดวงชัยภูมิ | อดีตกำนันตำบลโคกเพชรพัฒนา |
| 3. นายเที่ยง ชาติเผือก | ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 6 ตำบลโคกเพชรพัฒนา |
| 4. นายทินกร พันธุ์ยุลา | นักวิชาการสาธารณสุข รพ.สต.บ้านปากจาบ |
| 5. นายรุ่งศักดิ์ ฟ้าคุ้ม | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา |

คณะกรรมการ

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. นายตรงค์ ประเสริฐศรี | ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย |
| 2. นางเยาวภา ประเสริฐศรี | ครู โรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย |
| 3. นางสาวเดือนเต็ม คล้อยชัยภูมิ | ธุรการโรงเรียนโคกสำราญราษฎร์อำนวย |

