



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การบริหารระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance –Based Budgeting) เป็นการบริหารงบประมาณที่ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ ของการดำเนินงานเป็นสำคัญ นโยบายของรัฐบาล เพื่อสร้างกรอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจนตามพันธกิจ บุคลากรมีความมั่นใจในการดำเนินงานตามกรอบอย่างมีทิศทาง สร้างความเข้าใจอันดีให้กับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายสร้างความมั่นใจกับผู้ปกครองและนักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) จึงได้กำหนดแผนพัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเข็มทิศนำทาง และเงื่อนไขสำคัญในการประกันคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๓ ปี ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากบุคลากรด้วยดี รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้ จนสำเร็จ ลุล่วงเรียบร้อยด้วยดีจึงขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ปราณีต ลิ้มหัวสระ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	๑
	ข้อมูลนักเรียน	๓
	ข้อมูลบุคลากร	๔
	ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๔
บทที่ ๒	คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	๕
บทที่ ๓	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙
	วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
บทที่ ๔	จุดเน้น ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียน	๑๓
	ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	๓๓
บทที่ ๕	โครงสร้าง แผนงาน และโครงการ	๓๖
บทที่ ๖	กรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง	๓๙
บทที่ ๗	แหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๔๑
บทที่ ๘	บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับแผนกลยุทธ์	๔๓
บทที่ ๙	การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๔๕
	สัปดาห์	๔๙
	ภาคผนวก	๕๐
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๕๑

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) หมู่ที่ ๓ บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๑๒๒

e-mail : Suphap191@gmail.com

Website :

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน ๒

หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๓ บ้านโคกคึม ๒๒๑ หลังคาเรือน

หมู่ที่ ๑๐ บ้านใหม่สามัคคี ๙๒ หลังคาเรือน

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๑ ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา คือ นางปราณี ลิ้มสระ วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร(ที่ได้รับแต่งตั้ง) - คน

๒.๓ ประวัติ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยมีนายสวาท ประทุมวงศ์ ผู้ใหญ่บ้านร่วมมือกับชาวบ้านจัดสร้างโรงเรียน โดยสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท มีที่ดินประมาณ ๑๒ ไร่ เมื่อสร้างอาคารเรียนเรียบร้อย ประชาชนพร้อมใจกัน มอบโรงเรียน อาคารเรียน และที่ดิน ให้เป็นสมบัติของทางราชการ เพื่อใช้เป็นสถานที่ให้การศึกษา แก่เยาวชน ชาวบ้านโคกคึม และบ้านข้างเคียง

ในการจัดสร้างอาคารเรียน ประชาชนในหมู่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน พร้อมด้วยนายสง่า แก้ววิชัย ครูใหญ่ โรงเรียนบ้านโคกเพชรวิทยาคาร ได้ร่วมกันสละกำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์ เพื่อเป็นปัจจัยในการ ก่อสร้าง และพร้อมใจกันตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านโคกคึม สง่าประชาสรรค์”

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) เปิดเป็นทางการเมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยมี นายณรงค์ ป้องพาล นายอำเภอบำเหน็จณรงค์ นายสุรพล ระวังวรรณ หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอบำเหน็จณรงค์ และผู้มีเกียรติหลายท่านมาทำพิธีเปิดอาคารเรียน ทางราชการได้แต่งตั้ง นายเอกชัย อาบสุวรรณ ดำรงตำแหน่งรักษาการณครูใหญ่เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘

วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

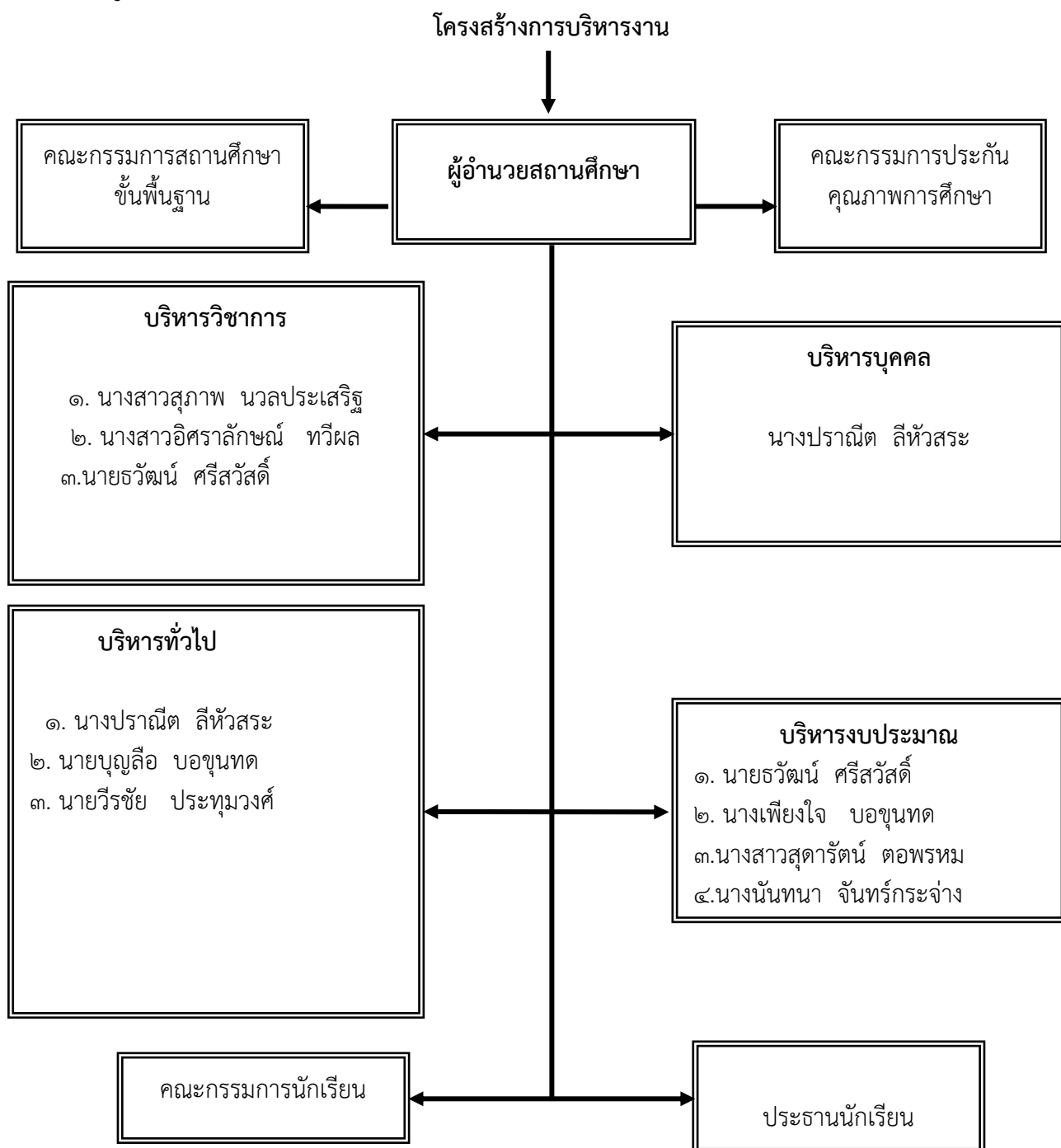
- ๑) นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
- ๒) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) กำหนดโครงสร้างการบริหารระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ แบ่งออกเป็น ๔ งานหลัก ไว้ดังนี้

๑. งานวิชาการ
๒. งานบุคลากร
๓. งานงบประมาณ
๔. งานบริหารทั่วไป

นอกจากนี้ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจากตัวแทนต่างๆ จำนวน ๙ คน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการดำเนินงานและแก้ไขปัญหา



งานที่โรงเรียนรับผิดชอบเกี่ยวข้องดำเนินการตามนโยบายและแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.ภารกิจหลัก โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) เป็นหน่วยงานขึ้นตรงต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ดังนี้

๑.๑ ระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอายุ ๔- ๕ ปี
เพื่อให้เด็กวัยดังกล่าวได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพ มี
คุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๑.๒ ระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เรียน

๒. ภารกิจเสริม

๒.๑ ประสานงานและร่วมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) ร่วมกับคณะ
ครู ชุมชน และหน่วยงานอื่น

๒.๒ ดำเนินการตามโครงการพิเศษต่าง ๆ

๒.๓ ดำเนินการตามภารกิจต่าง ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่มอบหมาย

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๘๘ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางข้อมูลจำนวนนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๕	๒	๗	
อนุบาล ๓	๗	๓	๑๐	
รวมระดับปฐมวัย	๑๒	๕	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๒	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๓	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๗	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๑	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๗	๑๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๗	๑๐	
รวมทั้งสิ้น	๔๖	๔๒	๘๘	

๔. ข้อมูลบุคลากร

จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด ๘ คน, ลูกจ้างประจำ ๑ คน, เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน, พี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน ดังนี้

ที่	เลข อัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	๓๖๕๙	นางปราณี ลิ้มหวัระ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	๓๖๖๐	นางสาวสุตารัตน์ ตอพรหม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๓	๓๖๖๑	นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔	๓๖๖๒	นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์	ครู คศ.๑	บธ.บ	การจัดการพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์
๕	๓๖๖๓	นางเพ็ญใจ บอขุนทด	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๖	๓๖๖๔	นายบุญลือ บอขุนทด	ครู คศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษ์
๗	๓๗๗๓	นางสาวอิศราลักษณ์ ทวีผล	ครู คศ.๓	ค.บ.	เกษตรศาสตร์
๘	๔๓๑๑	นางนันทนา จันทร์กระจ่าง	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๙	๕๘๖๗	นายวิรัช ประทุมวงศ์	ช่างไฟฟ้า	ม.๖	-
๑๐		นางสาวขวัญจิตร ขาติเผือก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๑		นางสาวจรรยาพร กลิ่นจันทร์	พี่เลี้ยงเด็ก	ปวส.	การบัญชี

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง, อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง, บ้านพักครู ๑ หลัง, ส้วม ๒ หลัง, ถังเก็บน้ำ ๒ ชุด และสนามกีฬาต่าง ๆ ดังนี้

ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ สูง	๑ หลัง
๒	อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๑ หลัง
๓	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๑ หลัง
๔	บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๑ หลัง
๕	ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๑ (๔ ห้อง)	๑ หลัง
๖	ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๑ (๔ ห้อง)	๑ หลัง
๗	ถังเก็บน้ำฝน ฝ.๓๓(๑)	๑ ชุด
๘	ถังเก็บน้ำฝน ฝ.๓๓(๒)	๑ ชุด
๙	สนามฟุตบอล	๑ ที่
๑๐	ห้องพัสดุ (โรงเรียนจัดสร้าง)	๑ ที่
๑๑	โรงเรือนเพาะเห็ด (โรงเรียนจัดสร้าง)	๑ ที่
๑๒	ห้องศูนย์ประชาสัมพันธ์ (โรงเรียนจัดสร้าง)	๑ ที่

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน

ชั้นอนุบาล ๑ - ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

บทที่ ๒

คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนด คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา ดังนี้

คำขวัญของโรงเรียน

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ”

ปรัชญาโรงเรียน

“ ปฏิบัติดีให้เห็นเป็นคำสอนที่มีค่า ”

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภายใต้วัฒนธรรมไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีความรู้คู่คุณธรรม
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบ ICT ให้ทันสมัยเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
๕. ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ

ในการจัดและพัฒนาศึกษา

ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ยึดมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๑.๑ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๑.๒ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๓.๑ จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ (ดีเลิศ)

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	(๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐) ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	(๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐) ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	(๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐) ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	(๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐) ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐) ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	(๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙) ดีเลิศ

เป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียน

เพื่อเป็นการสนองนโยบายการพัฒนาการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) ได้กำหนดแผนพัฒนาระยะ ๓ ปี เป็นเป้าหมายการปฏิบัติงานระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายและเป้าหมาย

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑) พัฒนานักเรียนปฐมวัย ให้มีความพร้อมก่อนที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

๒) สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง อย่างมีคุณภาพ

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้

๑) ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

๓) สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคน สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น

๓) นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ขึ้นไป มีทักษะกระบวนการคิด มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ระดับพื้นฐาน

๔) นักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นไป มีทักษะและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในระดับการใช้งาน เพื่อการศึกษาค้นคว้า

๕) นักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้ในการทำมาดี ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๖) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

๔. พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน

๓) พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

๔) พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

๕. พัฒนสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

๒) ปรับปรุง พัฒนาบริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

บทที่ ๓
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีขั้นตอนสำคัญดังนี้

(๑) การศึกษาสภาพของสถานศึกษา

เป็นการสำรวจวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก สภาพแวดล้อมภายนอก/ภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษา ผลจากการศึกษาสภาพ ทำให้สถานศึกษาทราบว่ามีโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(๒) การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทางการดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้น ตามสถานการณ์ของสถานศึกษาและความต้องการของสังคม

(๓) การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา

เป็นการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสภาพของสถานศึกษา โดยยึดทิศทางของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำและทางเลือกที่เหมาะสม

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ทุกขั้นตอน ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน เป็นต้น

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) มีขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

(๑) ศึกษากรอบเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด

- กรอบนโยบาย
- กรอบเป้าหมายผลผลิต
- กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

(๒) แปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

- ทบทวนแผนกลยุทธ์
- กำหนดเป้าประสงค์และผลผลิตหลักประจำปี
- กำหนดโครงการ
- จัดสรรงบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ
- จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๓. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงานที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (Public Service Agreement : PSA.) ในแต่ละด้านดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

- สนับสนุนเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้

(๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัยดังนี้

- นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการหาความรู้และมีนิสัยรักการอ่าน

- นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา

- นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

- นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ระดับพื้นฐาน

- นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในการทำความดี ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อสังคม

- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

(๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

- พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

- พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

(๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบภายในสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

- ปรับปรุง พัฒนา บริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า ๑. มีจุดเด่นอยู่ที่บุคลากรและผลผลิต กล่าวคือสถานศึกษามีทีมงาน / คณะครูที่มีศักยภาพสูง ครูทุกท่านได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น ครูแกนนำการ ปฏิรูปการเรียนรู้ ครูต้นแบบฯ มีคุณวุฒิปริญญาดำเนินไปทุกคนและยังมีความรู้ ตลอดจนถึงความมีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายที่ดี ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีจุดเด่นที่สอง คือ นักเรียนมีความ สามารถด้านกีฬา นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดีงาม เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป นักเรียนมีสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี มีการออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. สถานศึกษามีวิธีการดูแล และการเตรียมความพร้อมเด็กในระดับปฐมวัยได้ดี รวมถึงมีความสามารถในการจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสุขนิสัยที่ดี ฝึกคิดวิเคราะห์เบื้องต้น เสริมพื้นฐานความรู้ ความสามารถได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความพึงพอใจที่ได้รับดูแลเตรียมความพร้อมอย่างถ้วนหน้า	จุดที่ควรพัฒนา จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า ๑. งานข้อมูลเอกสารธุรการของโรงเรียนยังไม่มี ความสมบูรณ์ สมควรมีการปรับปรุงรูปแบบ และวิธีการดำเนินงาน ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่มีการปรับปรุงพัฒนา สมควรมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการต่อยอดความคิดในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง โดยครูควรจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม โครงการที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียนเอง ครูคอยกระตุ้นให้คิดและค้นหาข้อมูล ฝึกให้คิดเป็นกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ๔. ครูควรเพิ่มการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียนของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ คณะครูควรพิจารณาวิเคราะห์หาวิธีการเพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับที่ดีขึ้นและเข้าสู่มาตรฐาน
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า ๑. ครูมีความโดดเด่น และเป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้ปกครองมีความภูมิใจ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรให้มีการบูรณาการอย่างครบวงจรและต่อเนื่อง โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม สร้างค่านิยมในการรักถิ่นเกิด มีเจตคติที่ดีต่อชุมชน ๒. ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกด้าน เพื่อให้ศักยภาพของผู้เรียนได้พัฒนาเพิ่มมากขึ้นทั้งในด้านวิชาการและพฤติกรรม	อุปสรรค จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า ผู้เรียนขาดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยรวมถึงสื่อการเรียนการสอนยังไม่มากพอต่อความต้องการที่จะเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน รายได้ของผู้ปกครองมีน้อย ฐานะทางเศรษฐกิจยังยากจน

จากการระดมความคิดในการประชุมกลุ่มย่อยของบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ของสถานศึกษาด้วยการใช้เทคนิค วิธีการ ของ Swot ผลสถานภาพของโรงเรียน จุดอ่อนภายในสถานศึกษาเองแต่มีโอกาสจากปัจจัยภายนอกที่ เอื้อและหากมีการแก้ปัญหาหรือหาจุดอ่อนของสถานศึกษาจะทำให้สถานศึกษามีความ เข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่สถานภาพที่เอื้อและแข็ง

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดจุดยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการศึกษา อีกทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชน ได้จัดทำแผนพัฒนาระยะปานกลาง เพื่อ เป็นกรอบและทิศทางการบริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ การดำเนินงานเพื่อการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาใน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นการเรียนการสอนให้นักเรียนมี ทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชา ส่งเสริม ประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม เน้นให้เด็กนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองให้มีการผลิต และใช้สื่อทันสมัยให้มี การประเมินผลตามสภาพสภาพที่แท้จริง เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

๒. การพัฒนาบุคลากร สู่มาตรฐานวิชาชีพ บุคลากรรู้จักใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมคอมพิวเตอร์ บุคลากรศึกษาค้นคว้าการจัดทำผลงานทางวิชาการ

๓. ด้านการบริหารและการจัดการ สายงานการบริหารที่ชัดเจน เก็บข้อมูล การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แสดงรายงานผลให้เป็นระบบ ชุมชนมีส่วนร่วม

๔. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุน ให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาร่วมจัดการพัฒนาการเรียน การสอน ร่วมมือกับชุมชนในการระดมทรัพยากร การลงทุน เพื่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

การทำงานให้ประสบผลสำเร็จ โรงเรียนจะต้องได้รับความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนจาก บุคลากร ในโรงเรียน องค์กร ชุมชน วัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพทุกด้าน สามารถดำเนินการไปด้วยดีตามแผนกลยุทธ์

บทที่ ๔

จุดเน้น ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และความต้องการของชุมชน ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) จึงได้กำหนดจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ไว้ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๓. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. ด้านการเรียนการสอน
๔. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑. เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน

นโยบาย	แนวปฏิบัติ	ผลผลิต
๑. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- จัดกิจกรรมพัฒนา และจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกการปลูกฝังการมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการทำงานของผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	- จัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่พัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	- จัดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และสอดแทรกการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ได้ตามวัย
๔. พัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมต่างๆ	- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามเกณฑ์ที่กำหนด
๕. ส่งเสริมการพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดนตรี กีฬา และศิลปะ	- จัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดนตรี กีฬา และศิลปะ	- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพมีลักษณะนิสัยด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ

๒. เป้าหมายด้านการเรียนการสอน

นโยบาย	แนวปฏิบัติ	ผลผลิต
๑.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการบูรณาการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม และอินเทอร์เน็ต เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	- นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสุขในการเรียน แสวงหาวิธีการหาความรู้ได้
๒.ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอน	- จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ - ส่งเสริมการออกกำลังกายและกิจกรรมทางด้านสังคมศึกษา - จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อ อุปกรณ์. - อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม - พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น - จัดกิจกรรมเพื่อให้เห็นช่องทางประกอบอาชีพ - จัดกิจกรรมการพัฒนาการเกษตรเพื่อชีวิตและ เศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	- นักเรียนได้รับพัฒนาการทางวิชาการตามศักยภาพทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของนักเรียนตามวัย
๓.ส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอน และคุณธรรมจริยธรรมข้าราชการครู	- จัดกิจกรรมพัฒนา และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู	- ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และการสอน มีคุณธรรมจริยธรรมในความเป็นครู

๓. เป้าหมายด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

นโยบาย	แนวปฏิบัติ	ผลผลิต
๑. ปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหาร การทำงานของงานทั้ง ๔ งาน ให้เกิดความชัดเจน และคล่องตัว	- จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานทั้ง ๔ งาน โครงสร้าง ขอบข่ายของงาน และการวางตัวบุคคล	- โรงเรียนมีโครงสร้างของงาน ชัดเจน มีบุคคลที่เหมาะสมกับงาน
๒. ส่งเสริมการวางแผน การ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การ นิเทศภายในและการติดตาม รายงานผล	- การวางแผนการบริหารงาน โครงการ สร้างระบบการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศ กำหนดการ นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	- โรงเรียนมีการบันทึกผลงานจัดทำ เป็นกลุ่ม โรงเรียนและชุมชน สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	- ร่วมกับชุมชนในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษา และมีการควบคุม คุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์ ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน	- โรงเรียนประกันมาตรฐาน การศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อให้เป็น ที่ยอมรับ มีระบบข้อมูลที่จะ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เกิด ความเข้าใจในการจัดการศึกษา

๔.เป้าหมายด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

นโยบาย	แนวปฏิบัติ	ผลผลิต
๑. ส่งเสริมพัฒนาการใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	- เชื่อมโยงข้อมูลแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น รวมทั้งชุมชน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	- สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการร่วม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือใน การใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	- สถานศึกษาและชุมชนร่วมกัน จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
การพัฒนา ผู้เรียน	๑. โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็ก ปฐมวัย	จัดกิจกรรมให้เด็ก - มีวินัยในการเข้าแถวเคารพธง ชาติ มีความรับผิดชอบในการ ทำงาน ส่งงานตามเวลา - มีความซื่อสัตย์สุจริตโดยการ เก็บสิ่งของได้แล้วนำมาส่งคุณครู - มีความกตัญญูกตเวทีในการทำ ความเคารพผู้ปกครองและ คุณครูทุกวัน - มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อม อารีและไม่เห็นแก่ตัว แบ่งปัน สิ่งของและขนมให้แก่ผู้อื่นตาม ความเหมาะสม ไม่รังแกสัตว์	- เด็กมีกิริยามารยาทที่ ดี มีความประพฤติ เรียบร้อย - เด็กอยู่ในระเบียบ วินัยของโรงเรียน	เด็กร้อยละ ๘๐ มี ระเบียบวินัยและ ความรับผิดชอบ ร้อยละ ๘๐ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๐ มีความ กตัญญูกตเวที ร้อยละ ๘๕ มีความ เมตตา กรุณา โอบ อ้อมอารีและไม่เห็น แก่ตัว	เด็กร้อยละ ๘๕ มี ระเบียบวินัยและ ความรับผิดชอบ ร้อยละ ๙๐ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๕ มีความ กตัญญูกตเวที ร้อยละ ๙๐ มีความ เมตตา กรุณา โอบ อ้อมอารีและไม่เห็น แก่ตัว	เด็กร้อยละ ๙๐ มี ระเบียบวินัยและ ความรับผิดชอบ ร้อยละ ๙๕ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐ มี ความกตัญญูกตเวที ร้อยละ ๙๕ มีความ เมตตา กรุณา โอบ อ้อมอารีและไม่เห็น แก่ตัว

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
การพัฒนา ผู้เรียน	๒. โครงการรัก สุขภาพ	- ประชุมผู้ปกครอง ร้านค้า และผู้ที่เกี่ยวข้อง กับอาหาร โดยเชิญ วิทยากรจากสาธารณสุข มาให้ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการดูแลสุขภาพ - จัดทำแผนการจัด กิจกรรมการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย - จัดกิจกรรมดูแลสุขภาพ สุขนิสัยนักเรียน	- เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพใจ และสภาวะ ทางอารมณ์ สมบูรณ์ แข็งแรง	เด็กร้อยละ ๘๐ มี น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานและ พัฒนาการตามวัย ร้อยละ ๘๐ ดูแล สุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัย ร้อยละ ๘๐ มี ความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม ร้อยละ ๘๐ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจในการ ดำเนินงาน	เด็กร้อยละ ๘๕ มี น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานและ พัฒนาการตามวัย ร้อยละ ๘๕ ดูแล สุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัย ร้อยละ ๘๕ มี ความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม ร้อยละ ๘๕ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ร้อยละ ๘๕ มีความ พึงพอใจในการ ดำเนินงาน	เด็กร้อยละ ๙๐ มี น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานและ พัฒนาการตามวัย ร้อยละ ๙๐ ดูแล สุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัย ร้อยละ ๙๐ มี ความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม ร้อยละ ๙๐ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ร้อยละ ๙๐ มีความ พึงพอใจในการ ดำเนินงาน

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
การพัฒนา ผู้เรียน	๓. โครงการ ส่งเสริม สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	- ครูเข้ารับการอบรมเรื่อง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว - จัดกิจกรรมที่เน้นส่งเสริม สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	- เด็กมีทักษะในด้าน ศิลปะ ดนตรี การเล่น กีฬา มีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง ตามวุฒิภาวะ	เด็กร้อยละ ๘๐ มี ความสนใจและร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ร้อยละ ๘๐ มี ความสนใจและร่วม กิจกรรมด้านดนตรี ร้อยละ ๘๐ มี ความสนใจและร่วม กิจกรรมด้านการ เคลื่อนไหว ร้อยละ ๗๕ มี ความพึงพอใจใน การดำเนินงานของ โรงเรียน	เด็กร้อยละ ๘๕ มี ความสนใจและร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ร้อยละ ๘๕ มี ความสนใจและร่วม กิจกรรมด้านดนตรี ร้อยละ ๘๕ มี ความสนใจและร่วม กิจกรรมด้านการ เคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจใน การดำเนินงานของ โรงเรียน	เด็กร้อยละ ๙๐ มี ความสนใจและร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ร้อยละ ๙๐ มี ความสนใจและร่วม กิจกรรมด้านดนตรี ร้อยละ ๙๐ มี ความสนใจและร่วม กิจกรรมด้านการ เคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๕ มี ความพึงพอใจใน การดำเนินงานของ โรงเรียน

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
การพัฒนา ผู้เรียน	๔. โครงการอาชีพ ที่ฉันรัก	- ครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมมุมอาชีพต่าง ๆ - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้กับเด็ก - จัดกิจกรรมเล่นเสรีและ กิจกรรม กลางแจ้งให้กับผู้เรียน	- เด็กมีจินตนาการต่ออาชีพที่ชอบ รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	เด็กร้อยละ ๗๕ มี ความสนใจ กระตือรือร้นในการทำงาน ร้อยละ ๗๕ ทำงาน จนสำเร็จและภูมิใจ ในผลงาน ร้อยละ ๗๕ เล่น และทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๗๕ มีความรู้สึที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ร้อยละ ๗๕ มีความ พึงพอใจในการ ดำเนินงานของ โรงเรียน	เด็กร้อยละ ๘๐ มี ความสนใจ กระตือรือร้นในการทำงาน ร้อยละ ๘๐ ทำงาน จนสำเร็จและภูมิใจ ในผลงาน ร้อยละ ๘๐ เล่น และทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจในการ ดำเนินงานของ โรงเรียน	เด็กร้อยละ ๘๕ มี ความสนใจ กระตือรือร้นในการทำงาน ร้อยละ ๘๕ ทำงาน จนสำเร็จและภูมิใจ ในผลงาน ร้อยละ ๘๕ เล่น และทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้สึที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ร้อยละ ๘๕ มีความ พึงพอใจในการ ดำเนินงานของ โรงเรียน

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
การพัฒนา ผู้เรียน	๕. โครงการไม่ เห็นหน้าอายุ เล่นได้ เล่าเป็น	- ครูอบรมสัมมนาเพื่อรับ ความรู้ในเรื่องทักษะ กระบวนการคิดและผลิต สื่อ - จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่เน้นการ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองจากประสบการณ์ ตรง - ผลิตเกมการศึกษา/สื่อที่ มุ่งเน้นกระบวนการคิด	- ครูมีความรู้ความ เข้าใจในการจัด ประสบการณ์ กระบวนการคิดพร้อม ทั้งการผลิตสื่อ - เด็กเกิดความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ - โรงเรียนผ่านการ ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ ๔ (สมศ.) ในระดับที่สูงขึ้น	ครูทุกคน ได้รับการ พัฒนาและผลิตสื่อ เด็กร้อยละ ๘๐ มี ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ สามารถแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจในการ ดำเนินงานของ โรงเรียน	ครูทุกคน ได้รับการ พัฒนาและผลิตสื่อ เด็กร้อยละ ๘๕ มี ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ สามารถแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕ มีความ พึงพอใจในการ ดำเนินงานของ โรงเรียน	ครูทุกคน ได้รับการ พัฒนาและผลิตสื่อ เด็กร้อยละ ๙๐ มี ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ สามารถแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐ มีความ พึงพอใจในการ ดำเนินงานของ โรงเรียน

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
การพัฒนา ผู้เรียน	๖. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานของ นักเรียนระดับ ปฐมวัย	- ครูเข้ารับการอบรมเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรระดับปฐมวัย - ครูเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย - จัดทำแบบฝึกทักษะการเรียนรู้สำหรับฝึกนักเรียนปฐมวัย	- พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - พัฒนาครูให้มีทักษะพื้นฐานจำเป็นตามหลักสูตร - โรงเรียนรักษามาตรฐานผ่านการประเมินมาตรฐานที่ ๕ การประเมินภายนอก	เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ร้อยละ ๖๕ มีทักษะในการสื่อสารเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๖๐ มีทักษะในการสังเกตเปรียบเทียบ และสำรวจ ร้อยละ ๖๐ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และกะประมาณสามารถเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ	เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ร้อยละ ๗๐ มีทักษะในการสื่อสารเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๖๕ มีทักษะในการสังเกตเปรียบเทียบ และสำรวจ ร้อยละ ๖๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และกะประมาณสามารถเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ	เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการสื่อสารเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๗๐ มีทักษะในการสังเกตเปรียบเทียบ และสำรวจ ร้อยละ ๗๐ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และกะประมาณสามารถเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
การพัฒนา ผู้เรียน	๗. โครงการฝึก สมอง ลอง ความจำ นำ ความรู้สู่ตัวเอง	- ครูเข้ารับการอบรมเรื่อง การจัดประสบการณ์ การ ผลิตสื่อและนวัตกรรม - ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่เน้น การพัฒนาด้านสติปัญญา	- ครูมีความรู้ ความ เข้าใจในการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ด้าน สติปัญญา แก่นักเรียน - เด็กมีทักษะด้าน สติปัญญาให้เหมาะสม กับวัย	เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักตั้งคำถามเพื่อ หาเหตุผล และมีความ สนใจใฝ่รู้ใฝ่ เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและ สนุกกับการ เรียนรู้	เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักตั้งคำถามเพื่อ หาเหตุผล และมีความ สนใจใฝ่รู้ใฝ่ เรียน ร้อยละ ๘๕ มี ความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและ สนุกกับการ เรียนรู้	เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักตั้งคำถามเพื่อ หาเหตุผล และมีความ สนใจใฝ่รู้ใฝ่ เรียน ร้อยละ ๙๐ มี ความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและ สนุกกับการ เรียนรู้

ระดับชั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๓.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๑.โครงการ ขับเคลื่อนระบบ การคิดสู่ห้องเรียน	๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) พัฒนาห้องสมุด ๓ ดี, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ๓) จัดทำ/หา สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ	๑.๑ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕ กลุ่มสาระหลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาให้สูงขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลักเฉลี่ยร้อยละ ภาษาไทย ๕๓ คณิตศาสตร์ ๖๖ วิทยาศาสตร์ ๕๘ สังคมศึกษา ๗๑ ภาษาอังกฤษ ๓๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลักเฉลี่ยร้อยละ ภาษาไทย ๕๔ คณิตศาสตร์ ๖๘ วิทยาศาสตร์ ๕๙ สังคมศึกษา ๗๓ ภาษาอังกฤษ ๓๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลักเฉลี่ยร้อยละ ภาษาไทย ๕๕ คณิตศาสตร์ ๗๐ วิทยาศาสตร์ ๕๐ สังคมศึกษา ๗๕ ภาษาอังกฤษ ๓๗
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๖.โครงการ เสริมสร้างนิสัยรักการ อ่าน เรียนรู้สู่โลก กว้างรอบข้างเป็นครู ๘.โครงการพัฒนา ทักษะการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖	๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) พัฒนาห้องสมุด ๓ ดี, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ๓) จัดทำ/หา สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ	๑.๒ นักเรียนชั้น ป. ๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิด เลขเป็น ได้ทุกคน มีความสุข สนุกกับการเรียน อยากมาโรงเรียนทุกวัน	- นักเรียนชั้น ป. ๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๙๔ - นักเรียนมีความสุข อยากมาโรงเรียนทุกวัน	นักเรียนชั้น ป. ๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๙๖ - นักเรียนมีความสุข อยากมาโรงเรียนทุกวัน	นักเรียนชั้น ป. ๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๙๘ - นักเรียนมีความสุข อยากมาโรงเรียนทุกวัน

ระดับขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๖.โครงการ เสริมสร้าง นิสัยรักการอ่าน เรียนรู้ สู่โลกกว้างรอบข้างเป็น ครู ๘.โครงการพัฒนา ทักษะการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑- ๖	๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒) พัฒนาห้องสมุด ๓ ดี, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ๓) จัดทำ/หา สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ	๑.๓ นักเรียนชั้น ป. ๔ – ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ทุกคน นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	- นักเรียนชั้น ป. ๔ – ๖ สามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ร้อยละ ๙๖ - นักเรียนรู้จักแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนานตนเอง อย่างต่อเนื่อง	- นักเรียนชั้น ป. ๔ – ๖ สามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ร้อยละ ๙๗ - นักเรียนรู้จักแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนานตนเอง อย่างต่อเนื่อง	- นักเรียนชั้น ป. ๔ – ๖ สามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ร้อยละ ๙๘ - นักเรียนรู้จักแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนานตนเอง อย่างต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑.โครงการขับเคลื่อน กระบวนการคิดสู่ ห้องเรียน ๖.โครงการ เสริมสร้าง นิสัยรักการอ่าน เรียนรู้สู่โลกกว้างรอบ ข้างเป็นครู	๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒) พัฒนาห้องสมุด ๓ ดี, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ๓) จัดทำ/หา สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ	๑.๔ เพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ม. ๑ – ๓ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้นักเรียนทุก คน ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์	ผู้เรียนชั้น ม. ๑ – ๓ มีทักษะ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์	ผู้เรียนชั้น ม. ๑ – ๓ มีทักษะ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ ๙๗ ผู้เรียน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์	ผู้เรียนชั้น ม. ๑ – ๓ มีทักษะ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ ๙๘ ผู้เรียน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์

ระดับชั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑๗.โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ห้องเรียน ๕.โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย โดยใช้ โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงให้หลากหลาย	๑.๕ นักเรียนทุกคนมีสำนึกใน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มี จิตอาสา ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึง ประสงค์	- นักเรียนทุกคนมีสำนึกใน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตอาสา ยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง -นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์	- นักเรียนทุกคนมีสำนึกใน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตอาสา ยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง -นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์	- นักเรียนทุกคนมีสำนึกใน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตอาสา ยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง -นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๔.โครงการรณรงค์การใช้ แหล่ง เรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๗.โครงการส่งเสริม นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพสุจริต	จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนให้รู้จักใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ รักษา สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๑.๖ นักเรียนเห็นคุณค่า ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีเจตคติ และ คุณลักษณะตามที่หลักสูตร	- นักเรียนเห็นคุณค่า ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น - ผู้เรียนมีเจตคติ และ คุณลักษณะตามที่ หลักสูตร - ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	- นักเรียนเห็นคุณค่า ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น - ผู้เรียนมีเจตคติ และ คุณลักษณะตามที่ หลักสูตร - ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	- นักเรียนเห็นคุณค่า ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น - ผู้เรียนมีเจตคติ และ คุณลักษณะตามที่ หลักสูตร - ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ระดับชั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการเรียน การสอน	๑๓.โครงการพัฒนา การศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ๑๐.โครงการพัฒนา ครูสู่มืออาชีพ	พัฒนาองค์กรให้ทันสมัย โปร่งใส ในการทำงาน ส่งเสริม การอบรม จัดสวัสดิการ สร้าง ขวัญ กำลังใจ และให้ ค่าปรึกษา	๒.๑ บุคลากรมีความรัก และ ศรัทธาในวิชาชีพ มีขวัญและ กำลังใจ มุ่งมั่น เสียสละ ใน การทำงาน ให้มีความมั่นคง ก้าวหน้าในวิชาชีพ	- บุคลากรทุกคนมีความ มั่นใจใน อาชีพ ปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มี ความก้าวหน้าในหน้าที่ ความเป็นอยู่ดีขึ้น	- บุคลากรทุกคนมีความ มั่นใจใน อาชีพ ปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มี ความก้าวหน้าในหน้าที่ ความเป็นอยู่ดีขึ้น	- บุคลากรทุกคนมีความ มั่นใจใน อาชีพ ปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มี ความก้าวหน้าในหน้าที่ ความเป็นอยู่ดีขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการเรียน การสอน	๑๐.โครงการพัฒนา ครูสู่มืออาชีพ	จัดอบรม การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม คอมพิวเตอร์ช่วย สอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครู จัดทำ/หา สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นนวัตกรรม	๒.๒ พัฒนาครูให้เป็นครูมือ อาชีพ รู้จักใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม คอมพิวเตอร์ช่วย สอน ศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน และจัดทำผลงานทางวิชาการ	ครูร้อยละ ๗๕ มี สื่อที่ ทันสมัย มีผลงานวิชาการ/ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ มี สื่อที่ ทันสมัย มีผลงานวิชาการ/ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๕ มี สื่อที่ ทันสมัย มีผลงานวิชาการ/ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการเรียน การสอน	๑๑.โครงการสุขนิสัย ดี จิตแจ่มใส กาย แข็งแรง ๑๒.โครงการส่งเสริม ลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา ๑๙.โครงการบ้าน หลังเรียน	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนเห็นว่ามี ความสำคัญ และภูมิใจใน ตัวเอง จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา จัดกิจกรรมบ้านหลังเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่สนใจ กิจกรรม	๒.๓ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ แข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางกายแข็งแรง สมวัย นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และสร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	นักเรียนเกิดความ ตระหนักเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรง นักเรียนมีผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา นักเรียนทุกคนมี ความสุข สนุกกับการเรียน อยากมาโรงเรียนทุกวัน	นักเรียนเกิดความ ตระหนักเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรง นักเรียนมีผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา นักเรียนทุกคนมี ความสุข สนุกกับการเรียน อยากมาโรงเรียนทุกวัน	นักเรียนเกิดความ ตระหนักเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรง นักเรียนมีผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา นักเรียนทุกคนมี ความสุข สนุกกับการเรียน อยากมาโรงเรียนทุกวัน
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการเรียน การสอน	๑๐.โครงการพัฒนา ครูสู่มืออาชีพ	ให้ครูจัดทำแฟ้มสะสมงานของ นักเรียน มีการนิเทศเชิง ประจักษ์	๒.๔ ให้มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นจริงใช้ ประโยชน์ได้ตรงตามต้องการ	- ครูทุกคนจัดทำแฟ้ม สะสมงานของนักเรียน ได้รับการนิเทศเชิง ประจักษ์ - มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็น จริงใช้ประโยชน์ได้ตรงตาม ต้องการ	- ครูทุกคนจัดทำแฟ้ม สะสมงานของนักเรียน ได้รับการนิเทศเชิง ประจักษ์ - มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็น จริงใช้ประโยชน์ได้ตรงตาม ต้องการ	- ครูทุกคนจัดทำแฟ้ม สะสมงานของนักเรียน ได้รับการนิเทศเชิง ประจักษ์ - มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็น จริงใช้ประโยชน์ได้ตรงตาม ต้องการ

ระดับชั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหาร และการจัด การศึกษา	๑๖.โครงการพัฒนา โครงสร้างระบบ บริหารโรงเรียน ๙.โครงการจัดทำ แผนพัฒนา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	จัดทำโครงสร้างการ บริหารงาน ปรับปรุง ระบบงาน มีคำสั่งแต่งตั้ง หน้าที่ที่ชัดเจนเหมาะสม จัดทำแผนพัฒนา และ แผนปฏิบัติการประจำปี	๓.๑ โรงเรียนมีโครงสร้าง สาย งานการบริหารที่ชัดเจน เป็น ระบบ มีแผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นขั้มทิศ การพัฒนาไปถึงเป้าหมายที่กำหนด	บุคลากรทุกคนเกิด ความสัมพันธ์ที่ดี มีการ ร่วมมือร่วมใจ ในการจัด การศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล สูงสุด บุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงาน	บุคลากรทุกคนเกิด ความสัมพันธ์ที่ดี มีการ ร่วมมือร่วมใจ ในการจัด การศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล สูงสุด บุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงาน	บุคลากรทุกคนเกิด ความสัมพันธ์ที่ดี มีการ ร่วมมือร่วมใจ ในการจัด การศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล สูงสุด บุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงาน
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหาร และการจัด การศึกษา	๑๓.โครงการพัฒนา การศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	จัดทำแผนปฏิบัติการ มีคำสั่ง มอบหมายงานบทบาท หน้าที่ งบประมาณ การตัดสินใจ ชัดเจน มีการรายงานการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับการประกัน คุณภาพภายใน	๓.๒ สถานศึกษา บริหารงาน แบบมีส่วนร่วม ร่วม มีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ ต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการพัฒนา และการแก้ปัญหาได้ตรง จุด สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบันของตนเอง	สถานศึกษามีการพัฒนา และการแก้ปัญหาได้ตรง จุด สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบันของตนเอง	สถานศึกษามีการพัฒนา และการแก้ปัญหาได้ตรง จุด สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบันของตนเอง

ระดับขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหาร และการจัด การศึกษา	๒.โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และ ท้องถิ่น	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้อง กับบริบทของ ตนเอง และจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น โดยให้ชุมชนมีส่วน ร่วม	๓.๓ ให้มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องในรายวิชา	ครูร้อยละ ๘๕ มีการ พัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับ หลักสูตร มีการใช้สื่อมาก ขึ้น	ครูร้อยละ ๙๐ มีการ พัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับ หลักสูตร มีการใช้สื่อมาก ขึ้น	ครูร้อยละ ๙๕ มีการ พัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับ หลักสูตร มีการใช้สื่อมาก ขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหาร และการจัด การศึกษา	๑๔.โครงการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ๑๘.โครงการธนาคาร ขยะรีไซเคิล	จัดทำงบประมาณตกแต่ง อาคารสถานที่บริเวณโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม แข็งแรง ปลอดภัย จัดตั้งธนาคารขยะภายใน โรงเรียนเพื่อรักษา สภาพแวดล้อมที่ดี	๓.๔ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน บริเวณ โรงเรียนสะอาดร่มรื่นสวยงาม นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการ คัดแยกขยะ ที่ถูกต้องและ เหมาะสม	โรงเรียนมีความพร้อม ทั้งอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน นักเรียนมีจิตสำนึกใน การคัดแยกขยะ และ รักษาสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน	โรงเรียนมีความพร้อม ทั้งอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน นักเรียนมีจิตสำนึกใน การคัดแยกขยะ และ รักษาสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน	โรงเรียนมีความพร้อม ทั้งอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน นักเรียนมีจิตสำนึกใน การคัดแยกขยะ และ รักษาสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหาร และการจัด การศึกษา	๑๔.โครงการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ๒๐.โครงการ ห้องเรียนสีขาว	ปรับปรุงซ่อมแซมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการห้องพิเศษ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้มีพร้อมใช้ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อป้องกันปัญหาที่ อาจเกิดได้แก่ ปัญหายาเสพติด อบายมุข สิ่งมอมเมา และ ปัญหาอุบัติเหตุ	๓.๕ สถานศึกษา มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ พื ยงพอได้มาตรฐาน เหมาะเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ นักเรียนมีความปลอดภัย จากปัญหาเสพติด อบายมุข สิ่งมอมเมา และ ปัญหาอุบัติเหตุ	โรงเรียนมีห้องพิเศษ ที่ มีความพร้อม มีบริการ สื่อ อุปกรณ์ทันสมัย มี บรรยากาศที่เอื้อ อำนวย ต่อการเรียน นักเรียนแกนนำใน ห้องเรียน ดูแลช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการ ป้องกัน ปัญหาเสพติด อบายมุข สิ่งมอมเมา และ ปัญหาอุบัติเหตุ	โรงเรียนมีห้องพิเศษ ที่ มีความพร้อม มีบริการ สื่อ อุปกรณ์ทันสมัย มี บรรยากาศที่เอื้อ อำนวย ต่อการเรียน นักเรียนแกนนำใน ห้องเรียน ดูแลช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการ ป้องกัน ปัญหาเสพติด อบายมุข สิ่งมอมเมา และ ปัญหาอุบัติเหตุ	โรงเรียนมีห้องพิเศษ ที่ มีความพร้อม มีบริการ สื่อ อุปกรณ์ทันสมัย มี บรรยากาศที่เอื้อ อำนวย ต่อการเรียน นักเรียนแกนนำใน ห้องเรียน ดูแลช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการ ป้องกัน ปัญหาเสพติด อบายมุข สิ่งมอมเมา และ ปัญหาอุบัติเหตุ

ระดับขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหาร และการจัด การศึกษา	๑๕.โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน เพื่อลดภาวะ โลกร้อน ๑๔.โครงการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้	รณรงค์การใช้พลังงานไฟฟ้า อย่างประหยัด จัดสร บบประมาณเพื่อการศึกษา รูปแบบการนำน้ำมาใช้ โดยไม่ใช้พลังงานไฟฟ้า	๓.๖ จัดระบบสาธารณูปโภค ให้มีพอเพียงกับความต้องการ บนพื้นฐานของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนมีบริการ สาธารณูปโภค ที่สะดวก ครบครัน และประหยัด	โรงเรียนมีบริการ สาธารณูปโภค ที่สะดวก ครบครัน และประหยัด	โรงเรียนมีบริการ สาธารณูปโภค ที่สะดวก ครบครัน และประหยัด
กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนา ชุมชนแห่งการ เรียนรู้	๒๑.โครงการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ๔.โครงการรณรงค์การใช้ แหล่ง เรียน รู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เชิญวิทยากร บุคคลภายนอกเข้ามาให้ ความรู้แก่ผู้เรียนใน สาขาวิชาที่ขาด แคลน และส่งเสริม สนับสนุนให้ มี แหล่ง เรียนรู้ในชุมชน	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน บนพื้นฐาน ของความพอเพียง	เกิดความร่วมมือในการจัด การศึกษา และการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบ้าน กับ โรงเรียน	เกิดความร่วมมือในการจัด การศึกษา และการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบ้าน กับ โรงเรียน	เกิดความร่วมมือในการจัด การศึกษา และการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบ้าน กับ โรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนา ชุมชนแห่งการ เรียนรู้	๑๓.โครงการพัฒนา การศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ๒๑. โครงการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ๒๒.โครงการ Open House	แต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อให้มีส่วน ร่วม และรับผิดชอบการ จัดการศึกษา จัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการ ศึกษาให้เป็นที่รู้จักและ ยอมรับจากชุมชน	๔.๒ ชุมชนมีส่วนร่วม รับผิดชอบการจัด การศึกษา สนับสนุนทรัพยากร ที่มีอยู่มา ใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ผู้ปกครอง ชุมชน มีความ พึงพอใจการดำเนินงานของ โรงเรียน	เกิดความสัมพันธ์ที่ดี มี การ ร่วมมือร่วม ใจ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการจัดการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล สูงสุด นักเรียนมีคุณภาพด้าน การเรียนรู้ ด้านความ ประพฤติที่เพิ่มขึ้น	เกิดความสัมพันธ์ที่ดี มี การ ร่วมมือร่วม ใจ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการจัดการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล สูงสุด นักเรียนมีคุณภาพด้าน การเรียนรู้ ด้านความ ประพฤติที่เพิ่มขึ้น	เกิดความสัมพันธ์ที่ดี มี การ ร่วมมือร่วม ใจ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการจัดการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล สูงสุด นักเรียนมีคุณภาพด้าน การเรียนรู้ ด้านความ ประพฤติที่เพิ่มขึ้น

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ โดยกำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองความต้องการผู้ปกครอง ชุมชน

๑.จุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น

๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรมที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. นักเรียนมีทักษะการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์
๕. นักเรียนมีทักษะ และความรู้ตามมาตรฐานที่กำหนด
๖. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬา และศิลปะ

๑.๒ กิจกรรม

๑. จัดกิจกรรมปลูกฝังพัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน
๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และการทำงานเป็นกลุ่ม
๔. จัดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
๕. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และส่งเสริมกิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ

๑.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงาน มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

๒. จุดเน้นด้านการเรียนการสอน

๒.๑ จุดเน้น

- ๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการบูรณาการ
- ๒.จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง
- ๓.จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ๔.จัดกิจกรรมการสอนเกษตรเพื่อชีวิต และเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.จัดให้มีการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน
- ๖.จัดให้มีการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.จัดให้มีการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน
- ๘.พัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมข้าราชการครู

๒.๒ กิจกรรม

๑. จัดหา / ผลิต ใช้สื่อ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓. การประกันคุณภาพการศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตร โดยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วม
๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวินัย พัฒนาสุขภาพกายและใจ ให้ห่างไกลจากยาเสพติดและสิ่งเสพติดทุกชนิด
๖. วัดผล ประเมินผลการเรียนของนักเรียน ตามสภาพที่แท้จริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน
๗. สร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน
๘. ส่งเสริมการศึกษา อบรม พัฒนาตนเองของข้าราชการครู

๒.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู อาจารย์มีพฤติกรรมการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร
๒. ครู อาจารย์ ใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

๓. จุดเน้นด้านระบบบริหาร และการจัดการศึกษา

๓.๑ จุดเน้น

๑. โรงเรียนมีองค์กรการบริหาร ขอบข่ายงาน มีคำสั่งแต่งตั้งหน้าที่รับผิดชอบงานต่าง ๆ
๒. ปรับปรุงระบบการวางแผน ระบบข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศ การกำกับติดตามและประเมินผล
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๓.๒ กิจกรรม

๑. พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม
๒. พัฒนาระบบแผนงาน สารสนเทศ การกำกับ ดูแลติดตามและประเมินผล
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ตามกรอบที่กำหนดจากบุคคลหลายฝ่าย เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและประชาสัมพันธ์

๓.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในด้านคุณภาพการศึกษา และระบบการบริหาร งานในโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนต่อไป

๔. จุดเน้นด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

๔.๑ จุดเน้น

- ๑) ร่วมมือกับชุมชน ในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒) ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน

๔.๒ กิจกรรม

- ๑) สถานศึกษา ชุมชน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมมือกันกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษา และชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๔.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้ และผูกพันในชุมชนของตนเอง มีส่วนร่วมในการพัฒนา และเข้าใจถึงวิถีชีวิตของ

ชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)	เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategy)
๑. สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้อยู่ในวัยเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาเล่าเรียน	๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษา ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ๓. ผู้อยู่ในวัยเรียนทุกคน ในเขตพื้นที่ บริการได้รับความเสมอภาคและการ บริการทางการศึกษาครบวงจร ๔. สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม วัฒนธรรมที่ดีงามทาง การศึกษาทุกช่วงชั้น ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ตามความต้องการของผู้เรียน	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ชุมชน เสนอความต้องการสู่การตัดสินใจของ สถานศึกษา ๒. พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ๓. ให้ความเสมอภาคและโอกาส ทางการศึกษาและเข้าถึงบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ส่งเสริมผู้เรียนนำความรู้ไปพัฒนา ท้องถิ่น บริการ แนะนำ ในการสร้าง โอกาสและทางเลือกในการศึกษา รวมถึงการประกอบอาชีพ
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการ เรียนการสอน ให้เอื้อต่อการเรียนของ ผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในลักษณะการบูรณา การลงไปในหลักสูตร เพื่อประโยชน์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. พัฒนาการเรียนรู้ และการใช้ ความรู้ที่เป็นพื้นฐานการดำรงชีพของ ชุมชนในท้องถิ่นเป็นสำคัญ ๒. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและสื่อ การเรียนรู้ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ที่ สอดรับมาตรฐานการเรียนรู้ ๔. พัฒนาศักยภาพครู เพื่อยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริการจัด การศึกษา	๑. จัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการใน หลากหลายรูปแบบ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๓. จัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศโดย ชุมชนมีส่วนร่วม ๔. สร้างความเป็นเลิศในการทำงาน โดยปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ และนวัตกรรมในการทำงานของครู โดย อาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๕. จัดระบบการบริหารการ เปลี่ยนแปลง และองค์ความรู้ตาม วิทยการใหม่ของครู ผู้บริหารเพื่อ พัฒนาดตนเองและผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)	เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategy)
๓. เพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและพัฒนาของครู รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีทุกช่วงชั้น	๑. ครูสามารถพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ๒. ครูนำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย ๓. ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ๔. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสามารถ ในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน การสื่อสาร สามารถจัดเก็บข้อมูล/สารสนเทศ ในรูปของ electronic ได้	๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ๒. สร้างเสริมความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตามปฏิบัติการประจำปี ๓. ส่งเสริมระบบและพัฒนาองค์ความรู้ในการศึกษานวัตกรรมและเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๔. บุคลากรครู รู้วิธีการจัดเก็บ การใช้ข้อมูล/สารสนเทศ นำเสนอเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้การประกอบอาชีพเพื่อยกระดับฐานะความเป็นอยู่ในสังคมที่ดี	๑. ชุมชนที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ ๒. ผู้บริหารและครู นำหลักเกณฑ์ว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ไปใช้ให้เป็นรูปธรรม ๓. ผู้บริหาร ครู ประสานความสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งระหว่างชุมชนกับโรงเรียน จัดการบริหารการศึกษา การถ่ายทอดความรู้แบบบูรณาการ	๑. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาและถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน ๒. ส่งเสริมให้นำ วิธีการจัดการศึกษาที่ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ไปใช้สนับสนุนให้องค์กรทุกหน่วยงานบริหารราชการตามหลักเกณฑ์ วิธีการบริหารจัดการ ให้มีศักยภาพยกระดับห้องเรียน โดยใช้มาตรฐาน ๕ ส. ๓. สร้างความเข้มแข็งระหว่างครู ผู้บริหารกับชุมชน ครูพัฒนาศักยภาพทักษะความรู้ สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอย่างมีกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)	เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategy)
๕. จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น ขยายผลสู่ชุมชนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ ความรู้แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ชุมชนและผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับชุมชน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการผลิต บริโภค และการแข่งขันของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การ ประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดกระบวนการเรียนให้นักเรียน รู้จักการดูแลสุขภาพ การประหยัด การออม มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ทุกมิติ รวมถึงการส่งเสริมองค์ความรู้ ให้ชุมชน ให้ท้องถิ่น ด้านสิทธิ แลการคุ้มครองผู้บริโภคโดยการจัดการของ โรงเรียน ๒. ให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัด มีการออม เพื่อคุณภาพชีวิตในปัจจุบันและอนาคต ๓. เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีจิตสำนึก ค่านิยมและเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีความเข้าใจ หลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันทางสังคม ดำรงรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	๑. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรง ให้ลดและเลิกพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพตนเอง ส่งเสริมการป้องกันโรคที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ๒. ส่งเสริมระบบสหกรณ์ออมทรัพย์ ให้มีประสิทธิภาพ ๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่การ สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมแก่ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรต่อผู้อื่น ปลุกจิตสำนึก ค่านิยมความเป็นไทย และเข้าใจความหลากหลายทาง วัฒนธรรม คลอดจนการรู้เท่าทันสังคม

บทที่ ๕

โครงสร้างแผนงานและโครงการ

ระดับปฐมวัย

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
การพัฒนา ผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย	นักเรียนปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ในด้านความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มี ความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัด
	๒. โครงการรักสุขภาพ	- เด็กมีทักษะในการออกกำลังกายมากขึ้น - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี
	๓. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	- เด็กมีทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี การเล่นกีฬา มีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง ตามวุฒิภาวะ
	๔. โครงการอาชีพที่ฉันรัก	- เด็กมีจินตนาการต่ออาชีพที่ชอบ รักการเรียนรู้ และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
	๕. โครงการไม่เห็นหน้ายาย เล่นได้เล่า เป็น	- ครูสามารถจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะการแก้ปัญหา และความคิดรวบยอดแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูได้พัฒนาสื่อและผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตน พัฒนางาน - เด็กมีทักษะพื้นฐานในการแก้ปัญหาด้วยตนเองและเกิด ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว
	๖. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานของนักเรียนระดับปฐมวัย	- ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย การสังเกต การสำรวจ มิติสัมพันธ์ การกะประมาณ การ เปรียบเทียบ การเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - ครูจัดทำเกณฑ์การประเมินชิ้นงานและพัฒนาชิ้นงานของ นักเรียนได้ - นักเรียนมีทักษะพื้นฐานจำเป็นตามหลักสูตร
	๗. โครงการฝึกสมอง ลองความจำ นำ ความรู้สู่ตัวเอง	- เด็กมีทักษะในด้านสติปัญญา รวมถึงการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ให้เหมาะสมกับวัย - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างถูกต้อง - ครูนำสื่อ นวัตกรรมไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
การบริหารงาน วิชาการ	๑. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิด สู่ห้องเรียน	- นักเรียนมีทักษะการคิดหาเหตุผลเพื่อใช้ตัดสินใจมากขึ้น - นักเรียนนำทักษะการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ความรู้ใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาได้
	๒. โครงการสุขนิสัยดี จิตแจ่มใส กาย แข็งแรง	- นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง - นักเรียนดูแลและปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย และนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชน
	๓. โครงการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และท้องถิ่น	- มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับผู้เรียน
	๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ - นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
การบริหารงาน วิชาการ	๕. โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	- นักเรียนมีทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี การเล่นเกม มี สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง - เข้าร่วมการแข่งขันทักษะระดับเครือข่ายฯ, ระดับเขต พื้นที่การศึกษา และระดับภาค
	๖. โครงการรณรงค์การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนรับความรู้จากประสบการณ์
	๗. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย โดยใช้โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง - เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น - เป็นตัวอย่างในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตของ นักเรียน
	๘. โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้สู่โลกกว้างรอบข้างเป็นครู	- นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือในห้องสมุดและมี นิสัยรักการอ่าน
	๙. โครงการส่งเสริมนักเรียนมีเจตคติที่ ดีต่อวิชาชีพสุจริต	- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพสุจริต รักการทำงาน และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
	๑๐ โครงการจัดหาสื่อและส่งเสริมการ ใช้สื่อการเรียนการสอน	- นักเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย - ครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
การบริหารงานบุคลากร	๑๑. โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิชาชีพ	- ครูผ่านการอบรมมาตรฐานวิชาการอย่างมีคุณภาพ
การบริหารงานทั่วไป	๑๒. โครงการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้านชุมชนและโรงเรียน - มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น
	๑๓. โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	- อาคารมีความปลอดภัยใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี - โรงเรียนมีบริเวณที่สวยงาม น้ำดู น่าอยู่ น่าเรียน
	๑๔. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อลดภาวะโลกร้อน	- อาคารมีความปลอดภัยใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี - โรงเรียนมีบริเวณที่สวยงาม น้ำดู น่าอยู่ น่าเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
การบริหารงานทั่วไป	๑๕. โครงการพัฒนาโครงสร้างระบบบริหารโรงเรียน	- มีระบบโครงสร้างการบริหาร และข้อมูลโรงเรียนเป็นปัจจุบัน
	๑๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	- นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ดี มีความประพฤติเรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ - นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน
	๑๗. โครงการยิ้มไหว้ทักทายในโอกาสพบกันครั้งแรกในแต่ละวัน	- นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส สุขภาพจิตดี มีความรัก สามัคคี มีความเอื้ออาทรต่อกันและกัน หยาดมาโรงเรียนทุกวัน
	๑๘. โครงการเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	- นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
	๑๙. โครงการอาหารกลางวัน	- นักเรียนได้รับสารอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่ - ลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
	๒๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	- นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง - นักเรียนดูแลและปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย และนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชน
	๒๑. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้านชุมชนและโรงเรียน - มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น

บทที่ ๖

กรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง

(Medium-Term Expenditure Framework : MTEF)

กรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง มีดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางของโรงเรียน

รายการ	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. เงินงบประมาณ (รวม)	๑๑๒,๐๐๐	๖๘๒,๐๐๐	๑,๒๘๐,๖๖๖
๑.๑ งบบุคลากร	๑๑๒,๙๗๖	๑๘๙,๕๔๐	๒๙๕,๗๑๐
๑.๒ งบดำเนินงาน(ค่าใช้สอย ๑๙ รายการ)	๑๑๒,๐๐๐	๓๑๑,๔๐๐	๓๒๙,๕๐๐
๑.๓ งบเงินอุดหนุน (รายหัว)		๒๕๔,๘๐๐	๓๔๕,๙๐๐
๑.๓.๑ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ		๖๑,๒๐๐	
๑.๓.๒ เงินอุดหนุนรายหัว			
๑.๓.๓ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน		๓๔,๐๐๐	
๑.๓.๔ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	-	๒๘๐,๘๐๐	-
๑.๓.๕ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม(นม)	๑๕๘,๘๐๐	๑๓๔,๕๐๐	๑๖๐,๐๕๖
๑.๓.๖ เงินทุนส่งเสริมการเรียนรู้			
๑.๔ งบลงทุน			
๑.๔.๑ ค่าครุภัณฑ์			
๑.๔.๒ สิ่งก่อสร้าง			
๑.๔.๓ รายการผูกพัน			
๒. เงินนอกงบประมาณ(รวม)	๐	๐	๐
๒.๑ บำรุงการศึกษา			
๒.๒ เงินบริจาค			
๒.๓ อื่นๆ	-		
รวม	๓๘๓,๗๗๖	๘๗๑,๕๔๐	๑,๒๘๐,๖๖๖

ตารางที่ ๗ ตารางการคาดคะเน จำนวนนักเรียนของสถานศึกษา

การคาดคะเน จำนวนนักเรียนของสถานศึกษา

ระดับชั้น	ปี	ปี	ปี
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อ. ๒	๗	๘	๑๐
อ. ๓	๑๐	๗	๘
รวมก่อนประถมศึกษา	๑๗	๑๕	๑๘
ป. ๑	๙	๑๐	๗
ป. ๒	๙	๙	๑๐
ป. ๓	๑๓	๙	๙
ป. ๔	๑๘	๑๓	๙
ป. ๕	๑๑	๑๘	๑๓
ป. ๖	๑๐	๑๑	๑๘
รวมประถมศึกษา	๗๐	๗๐	๖๖
รวมทั้งหมด	๘๗	๘๕	๘๔

บทที่ ๗

แหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)ได้ดำเนินการจัดการด้านการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน และองค์กรต่างทั้งภาครัฐและเอกชน ด้วยดีเสมอมา ซึ่งหน่วยงานและชุมชนดังกล่าวที่ให้การสนับสนุน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา	๑. วัด	ตลอดปีการศึกษา
๒. แปลงนาสาธิต	ตลอดปีการศึกษา	๒. อนามัย	ตลอดปีการศึกษา
๓. ไร่มันสำปะหลัง	ตลอดปีการศึกษา	๓. ร้านค้า	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	๔. เชื้อนลำคันฉู	ตลอดปีการศึกษา
๕. สวนหย่อม	ตลอดปีการศึกษา	๕. ศูนย์เทคโนโลยีเทศบาลบ้านเพชร	๘ ครั้ง
๖. บ่อเลี้ยงปลา	ตลอดปีการศึกษา	๖. ศูนย์เทคโนโลยีเทศบาลบ้านชวน	๘ ครั้ง
๗. มุมหนังสือ	ตลอดปีการศึกษา	๗. กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ	
๘. โทรศัพท์ผ่านดาวเทียม	ตลอดปีการศึกษา	เครือข่ายวิชาการที่ 10 (เพชร-เรียงมัย)	๑ ครั้ง
๙. เข้าค่ายลูกเสือ	๑ ครั้ง	๘. ร่วมแข่งขันกีฬา-กรีฑา เครือข่ายที่ ๑๐	๑ ครั้ง
		๙. กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ	
		เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๑ ครั้ง

แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑	วัดโคกเพชรสามัคคี	หมู่ที่ ๑ ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์
๒	วัดโพธิ์ศรีธาราม	หมู่ที่ ๒ ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์
๓	วัดบ้านโคกคึม	หมู่ที่ ๓ ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์
๔	สถานีอนามัยโคกเพชร	หมู่ที่ ๑ ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์
๕	เชื้อนลำคันฉู	หมู่ที่ ๒ ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์
๖	สำนักสงฆ์บ้านหัวนา	หมู่ที่ ๓ ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์
๗	ร้านค้าในชุมชน	หมู่ที่ ๓ ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์
๘	ศูนย์เทคโนโลยีเทศบาลบำเหน็จณรงค์	หมู่ที่ ๑ ต. บ้านชวน อ. บำเหน็จณรงค์
๙	ศูนย์เทคโนโลยีเทศบาลบ้านเพชร	หมู่ที่ ๗ ต. บ้านเพชร อ. บำเหน็จณรงค์

มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘ คน

ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ความรู้ความสามารถ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.	นางอำนวย ทรัพย์พรมราช	หมู่ ๓ บ้านโคกคึม	ทำไม้กวาด	การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
๒.	นางทอง เยี่ยมสันเทียะ	“	ทอเสื่อ, กรอหญ้า	การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
๓.	นายพัน แก้วพะเนา	“	ดนตรีไทย	ศิลปะ / ดนตรี / นาฏศิลป์
๔.	นายเอี้ยง ขาติเผือก	“	ตัดผม	การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
๕.	นายถาวร คำทอง	“	งานปูน	การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
๖.	นายปิ่น ประทุมวงศ์	“	ช่างไฟฟ้า	การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
๗.	นางสาวนันทนา จันทร์กระจ่าง	“	ช่างเสริมสวย	การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
๘.	นายพินิจ ชินไธสง	หมู่ ๒ บ้านชน	ดนตรีไทย	ศิลปะ / ดนตรี / นาฏศิลป์

บทที่ ๘

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนา

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เกิดผลตามทำแผนพัฒนาของโรงเรียนที่กำหนด ซึ่งถือเป็นข้อตกลงที่ต้องรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียนนำมาจัดทำแผนพัฒนาระดับโรงเรียน ดังนี้

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ประชุมแสดงความข้อคิดเห็น เพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน
- ๑.๒ กำหนดนโยบายแผนแม่บท และพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๓ ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- ๑.๔ ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของ โรงเรียน การแสวงหาและการให้การสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจน วิทยากรบุคคลภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๕ ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๑.๖ ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อการพัฒนาโรงเรียน

๒. บทบาทของผู้บริหาร

บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ แผนพัฒนาของโรงเรียน นโยบายของหน่วยเหนือ

นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนให้ครบขั้นตอนของกระบวนการ

นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

บริหารงานให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย วินัย ของทางราชการ

ส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ตามศักยภาพ

ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๓. บทบาทของครูผู้สอน

- ๓.๑ ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ราชารจรรยามารยาทของครู
- ๓.๒ ทำหน้าที่สอนนักเรียนตามแผนการสอน คู่มือครูเต็มความสามารถ
- ๓.๓ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ
- ๓.๔ ช่วยเหลืองานโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่
- ๓.๕ วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง
- ๓.๖ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างทั้งด้านการทำงาน และความประพฤติ
- ๓.๗ ส่งสอนศิษย์ ให้มีความรู้ อบรมให้เป็นคนดี เป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียนอย่างจริงจัง
- ๓.๘ ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๓.๙ ติดตามให้ความรู้ช่วยเหลือศิษย์ของตน และมีการรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ

๔. บทบาทของนักรักษาโรง

ปรับปรุง รักษา ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน ให้สามารถใช้งานได้ตามควรแก่สภาพ ตามความเหมาะสม

ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ผู้บริหาร หรือคณะกรรมการมอบหมายเต็มตามความสามารถให้ดีที่สุด
ดูแล รักษา ความปลอดภัยสถานที่ราชการ และทรัพย์สินบัติของทางราชการ
บริการผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนตามความเหมาะสม
ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสาน ขอความร่วมมือมา

๕. บทบาทของผู้ปกครอง

ประชุมตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ให้การสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียน
มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น
ให้การสนับสนุนบุตรหลานได้รับการศึกษาให้สูงขึ้น
สอดส่องดูแลพฤติกรรม ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น

๖. บทบาทของนักเรียน

นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
นักเรียนต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด
นักเรียนต้องเป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ปฏิบัติตามกฎหมายและรู้คุณค่าของวัฒนธรรมไทย
นักเรียนต้องมีความศรัทธา เชื่อฟังบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู ด้วยความเคารพ
นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลา ไม่ขาดเรียน ไม่หนีเรียน
นักเรียนต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
นักเรียนต้องไม่เสพสารเสพติด และไม่เล่นการพนันทุกชนิดทั้งในและนอกโรงเรียน
นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ รักความสามัคคี ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ไม่ลักขโมย

นักเรียนต้องรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน อาคารเรียน ดูแล บริเวณที่
รับผิดชอบ สวนหย่อม ต้นไม้ และแปลงเกษตร

๖.๑๐ นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมของชุมชน และร่วมบำเพ็ญประโยชน์

ต่อสังคม

๖.๑๑ นักเรียนต้องช่วยกันสร้าง และรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน

๖.๑๒ นักเรียนพึงระลึกเสมอว่า จะต้องประพฤติตนให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียนโดย
เคร่งครัด

บทที่ ๙

การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนครั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์สามารถตรวจสอบได้จาก หลักฐานการดำเนินงานในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม จากการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ที่ร่วมกัน รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส และเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีดังนี้

1. การกำกับ / ติดตาม

จัดทำรูปแบบการกำกับ/ติดตาม งาน/โครงการ
กำหนดผู้รับผิดชอบ การประเมิน งาน/โครงการ

2. การประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
สร้างเครื่องมือประเมินผล
ดำเนินการประเมินผล ก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้
ดำเนินการประเมินผล ระหว่างดำเนินงาน/โครงการ เพื่อความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไข
ดำเนินการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิผลการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

โรงเรียน ตรวจสอบประเมินผลตนเอง ตามแผนงาน/โครงการ ที่ปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

4. การรายงานผล

ผู้รับผิดชอบ งาน/โครงการ รายงานผล เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม / เมื่อสิ้นปีการศึกษา
โรงเรียนสรุปผลการประเมินงาน/โครงการ แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน/โครงการ เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๑. ชุมชนในเขตพื้นที่ของโรงเรียนให้ความสนใจต่อการศึกษาเล่าเรียน ของบุตรหลาน ๒. ชุมชนในเขตพื้นที่บริการมีความสงบสุขและเรียบง่าย มีประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงาม ควรค่าแก่การศึกษาและอนุรักษ์ ๓. การคมนาคมค่อนข้างสะดวก อยู่ใกล้สถานศึกษา ทำให้ประชาชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้ ๔. สภาพของปัญหาครอบครัวของชุมชนบางส่วน มีสภาพครอบครัวที่ แตกแยก เช่น บิดา มารดา เสียชีวิต แยกกันอยู่ หย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดความอบอุ่น นักเรียนบางรายมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บางรายมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	/ / /	/
๒. ด้านเทคโนโลยี	๑. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนการศึกษาและใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนเป็นอย่างดี ๒. เทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสารมีน้อย ทำให้การติดต่อสื่อสารล่าช้า และไม่สะดวก ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารขาดประสิทธิภาพ ๓. เทคโนโลยีด้าน Internet มีน้อย นักเรียนมีโอกาสน้อยในการใช้ Internet ๔. บุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ขาดการสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่	/	/ / /
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน ๒. นักเรียนรู้จักหารายได้ช่วยเหลือผู้ปกครองในการใช้จ่ายในการศึกษา ๓. ค่าครองชีพในปัจจุบันค่อนข้างสูง ทำให้ผู้ปกครองมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การสนับสนุนการศึกษามีน้อยลง	/	/ /
๔. ด้านกฎหมายและการเมือง (P)	๑. การปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อมากขึ้น และสูงขึ้น ๒. นักการเมืองในท้องถิ่น มีบทบาทในการช่วยเหลือสถานศึกษา พอสมควร ๓. การประกันคุณภาพการศึกษาทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ ใน การส่งบุตรหลานเข้าเรียน ๔. นโยบายของรัฐบาลในเรื่องโครงการโรงเรียนสีขาว ทำให้โรงเรียนมี แนวทางในการปฏิบัติและนักเรียนได้ดีขึ้น ๕. นโยบายของรัฐบาลด้านสาธารณสุข ในส่วนการดูแลสุขภาพนักเรียนในสถานศึกษาให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในความปลอดภัย ด้านสุขภาพมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดีขึ้น	/ / / / /	

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน	๑. โครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเปิด โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. นโยบายโรงเรียนเน้นความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. นโยบายของโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายระยะสั้นระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	/	
๒. ด้านบริการและผลิต	๑. โรงเรียนให้บริการการศึกษาตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา ๒. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษา จึงสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ๓. โรงเรียนได้จัดแผนรับนักเรียนเข้าเรียนต่อ โดยคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทำให้สามารถบริการได้ครอบคลุมพื้นที่ที่เขตรับผิดชอบ ๔. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนอย่างหลากหลาย และได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ส่งผลให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น ๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด โรงเรียน เรือนเพาะชำกล้วยไม้ ฯลฯ ๖. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านสารเสพติด และสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ ๗. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านประชาธิปไตย ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	/	
๓. ด้านบุคลากร	๑. โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๒. โรงเรียนมีครู-อาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน ส่งผลให้ ประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนลดลง ๓. ครู อาจารย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้ ๔. ครู อาจารย์ได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และพัฒนางานของตนอย่างสม่ำเสมอ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีความสามัคคีกันร่วมมือในการทำงาน ออกให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ๕. ครู อาจารย์มีความรับผิดชอบมาก และรับผิดชอบงานหลายหน้าที่อาจทำให้มีเวลาการเตรียมการสอนน้อยส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/	/

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๕. ด้านการเงิน	๑. การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ทำให้โรงเรียน ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ ที่สนับสนุนโรงเรียนมีความล่าช้า ทำให้การดำเนินงานไม่ บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ๓. โรงเรียนขาดสภาพคล่องทางการเงิน ทำให้การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๔. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จากภาครัฐบาลน้อย และไม่เพียงพอต่อการนำไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/	/
๖. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	๑. โรงเรียนยังขาดอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่นน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ๓. มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ฝึกทักษะในการเรียนรู้ ๔. โรงเรียนขาดแคลนสื่อ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ทำให้การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ประสิทธิภาพนักเรียนลดลง	/	/

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

ที่ ๔๘ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๓ ปี

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|--|---|---------------|
| ๑.๑ | นางปราณีต ลีหัวสระ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นายบุญลือ บอขุนทด | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๓ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) | | กรรมการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำ ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ๒.๑ | นายบุญลือ บอขุนทด | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | นางเพ็ญใจ บอขุนทด | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๓ | นายธวัช ศรีสวัสดิ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๔ | นางสาวอศราลักษณ์ ทวีผล | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๕ | นางสาวชนากานต์ ใจกล้า | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๖ | นางสาวขวัญจิตร ขาติเผือก | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๒.๗ | นางสาวจรรยาพร กลิ่นจันทร์ | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๒.๘ | นายวีรชัย ประทุมวงศ์ | ช่างครุภัณฑ์ชั้น ๓ | กรรมการ |
| ๒.๙ | นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๐ | นางนันทนา จันทร์กระจำ | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน หากมีปัญหาแจ้งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ปราณีต ลีหัวสระ

(นางปราณีต ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

