



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย



S

A

R

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองจะบก
หมู่ ๒ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(สถานะสถานศึกษาระดับ “ดี”)

โรงเรียนบ้านหนองจะบก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา เป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาระดับปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองจะบก ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษานี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

ลงชื่อ

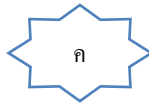
(นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจะบก

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำข้อมูลที่เป็นส่วนของข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาจากหลายแหล่ง เช่น ข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ร่องรอยการทำงานเชิงประจักษ์ ฯลฯ โดยนำเสนอในรูปแบบที่เน้นการเขียนให้มีความกระชับ ชัดเจน และสื่อความหมายได้เข้าใจง่าย รวมทั้งการนำเสนอสรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ทั้งในด้าน จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา เป็นเอกสารที่สถานศึกษาใช้เป็นกรอบในการพัฒนางานในรอบปี การศึกษาถัดไป เพราะเป็นเอกสารที่มีข้อมูลแสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เช่น ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีความโดดเด่น ภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม ส่วนการเขียนจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา จะแสดงถึงการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และยังเป็นเอกสารสำคัญที่ต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลฐานในการจัดระบบการนิเทศการศึกษา ระบบการวัดและประเมินผลเด็ก ปฐมวัย ท้ายสุดต้นสังกัดก็ต้องรวบรวมรายงานการประเมินตนเองของแต่ละสถานศึกษา นำส่งสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาโดยทั่วไป ซึ่งคำนี้จะปรากฏในข้อความเฉพาะทางการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา ฯลฯ

ร้อยละเชิงคุณภาพ หมายถึง ผลการประเมินเด็ก เด็กปฐมวัย ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนที่อยู่ในช่วงของระดับดี หรือระดับ “ดี” ขึ้นไป (มาตรวัดค่า ๔ ระดับ) และระดับ “ดีเลิศ” ขึ้นไป (มาตรวัดค่า ๕ ระดับ)

ร้อยละเชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าเฉลี่ยผลการประเมินเด็ก เด็กปฐมวัย ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในภาพรวมของกลุ่มเป้าหมายในการประเมิน

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
นิยามศัพท์	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๑.๔ ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	๖
๑.๕ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
๑.๗ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก	๑๐
๒.๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	๒๒
๒.๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
๓.๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	๒๘
๑) จุดเด่น	
๒) จุดที่ควรพัฒนา	
๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
๑) จุดเด่น	
๒) จุดที่ควรพัฒนา	
๓.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๙
๑) จุดเด่น	
๒) จุดที่ควรพัฒนา	
แนวทางในการพัฒนาในอนาคต	๒๙
ความต้องการการช่วยเหลือ	

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๓๐

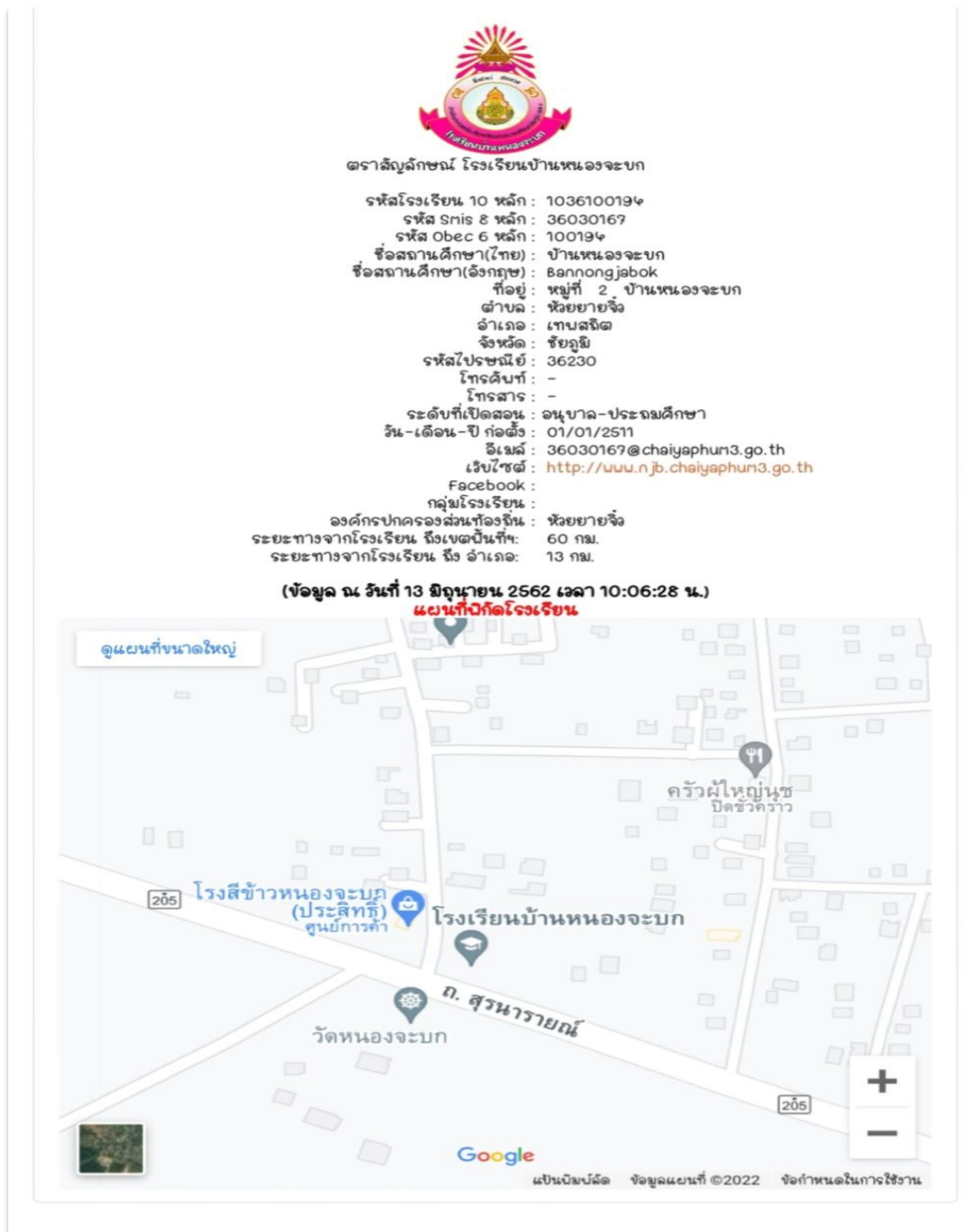
- หลักฐานภาพกิจกรรม
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ชื่อ / ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านหนองจะบก หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา ๙๐๒๓๐
 เว็บไซต์ <http://www.njb.chaiyaphum3.go.th>
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ประวัติโรงเรียน

ประวัติโดยย่อ โรงเรียนบ้านหนองจะบก ตั้งขึ้นและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๑ บนพื้นที่ ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา ติดกับ ถนนสุรนารายณ์ หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยการริเริ่มของบุคคลสำคัญ ดังนี้

๑. นายจักร เนินขุนทด
๒. นายอุย ชาทิเผือก
๓. นายใจ บอนขุนทด
๔. นายเปียด ชื่นขุนทด
๕. นายเกตุ สนิทโกสัย
๖. นายบุญธรรม แวงขุนทด
๗. นายเชย น้อยเพชร

ชาวบ้านหนองจะบก ได้ช่วยกันบริจาคทรัพย์ และเสียสละแรงงาน สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๑ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายสมศักดิ์ หนูแก้ว รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปัจจุบันเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปรับปรุงข้อมูลเมื่อ 2021-11-10 21:42:38 น.

วิสัยทัศน์ / ปรัชญา

วิสัยทัศน์ : ปี 2560 ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามหลักสูตร สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์ด้านเทคโนโลยี ครูมีจรรยาบรรณ ก้าวทันความเป็นครูมืออาชีพปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ ชุมชนร่วมคิดร่วมทำ น้อมนำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ปรัชญา : มีความรู้ คู่ความดี มีความสุข

คำขวัญ : สุขภาพดี คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ ประสานชุมชน

เอกลักษณ์ : ดนตรีไทย

อัตลักษณ์ : ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

ปรับปรุงข้อมูลเมื่อ 2021-11-10 21:42:38 น.

พันธกิจ / เป้าประสงค์

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียน มีวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้โรงเรียนเป็นฐาน บูรณาการการทำงาน ด้วยแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักษาคุณภาพมาตรฐาน ความสำเร็จทุกงาน ทุกด้านให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

เป้าหมาย :

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ มีวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ ปฏิบัติงาน อย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพเสียสละ มีจิตอาสา

กลยุทธ์ :

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
- กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม

๑.๑.๒ เขตบริการของสถานศึกษา

เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองจะบก ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองจะบก หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา
บ้านหนองโสน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา

๑.๑.๓ ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านหนองจะบก มีครัวเรือน จำนวน ครัวเรือน
ประชากรรวมทั้งสิ้น คน
แยกเป็นชาย จำนวน คน
และหญิง จำนวน คน

๑.๑.๔ ลักษณะชุมชน

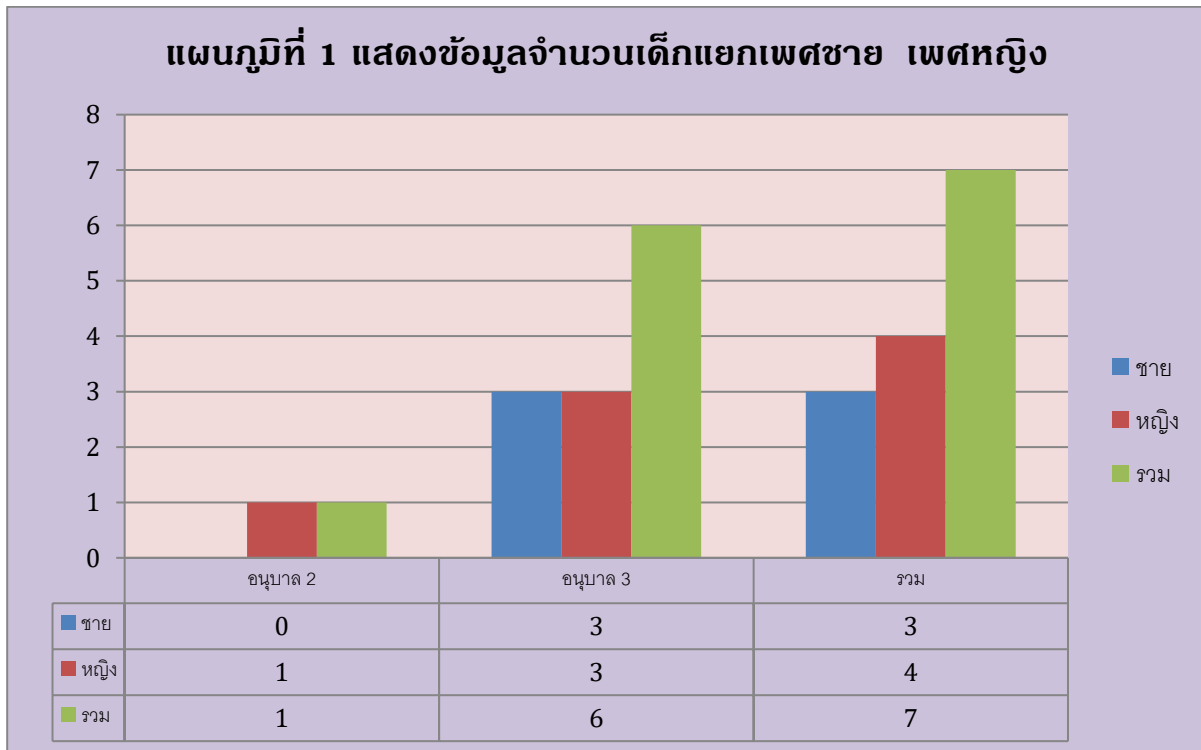
บ้านหนองจะบก หมู่ที่ ๒ และบ้านหนองโสน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา เป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรมและค้าขายตามลำดับ มีฐานะปานกลาง การคมนาคมสะดวก ระบบบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานของรัฐค่อนข้างดี

๑.๑.๕ สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ๑) เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ ตารางกิโลเมตร
- ๒) ประชากรทั้งหมด คน
 - ชาย (ร้อยละ) คน
 - หญิง (ร้อยละ) คน
- ๓) จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ครัวเรือน
- ๔) การปกครองและการบริหาร
 - หมู่บ้าน ๒ แห่ง
 - องค์การบริหารส่วนตำบล ๑ แห่ง
 - เทศบาล - แห่ง
- ๕) ศาสนสถาน (วัด) ๒ แห่ง

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๐	๑	๑
ชั้นเด็กเล็กปีที่ ๓	๓	๓	๖
รวม	๓	๔	๗



๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้บริหาร	๑	-	-	-	๑
ครู	-	๑	-	๑	-
พี่เลี้ยงเด็ก	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑	-	๑	๑

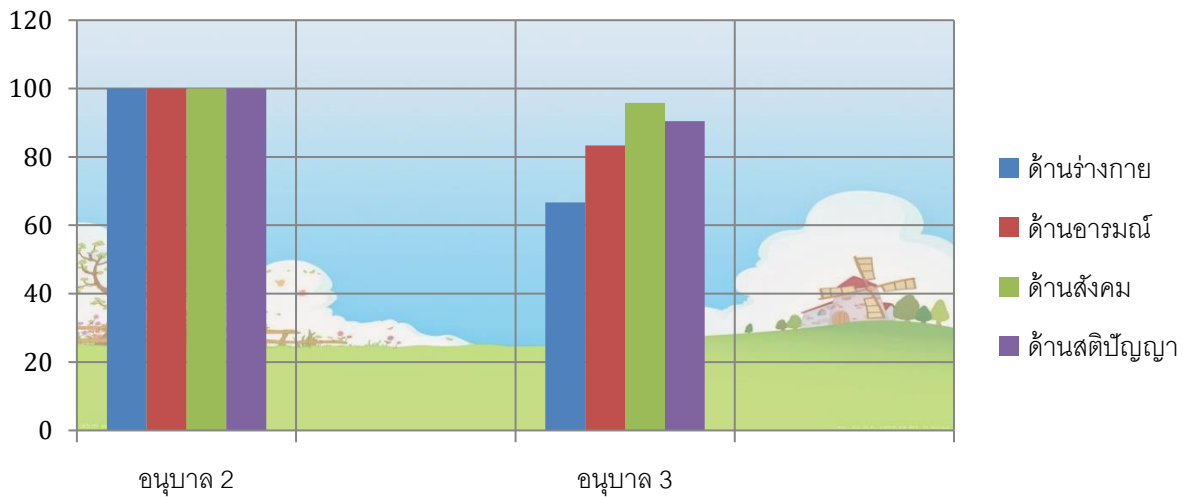
๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๑๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ๖๖.๖๗ ระดับพอใช้ ๓๓.๓๓ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๘๓.๓๓ ระดับพอใช้ ๑๖.๖๗ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ๙๕.๘๓ ระดับพอใช้ ๔.๑๗ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๙๐.๔๘ ระดับพอใช้ ๙.๕๕ ระดับปรับปรุง ๓.๕๗

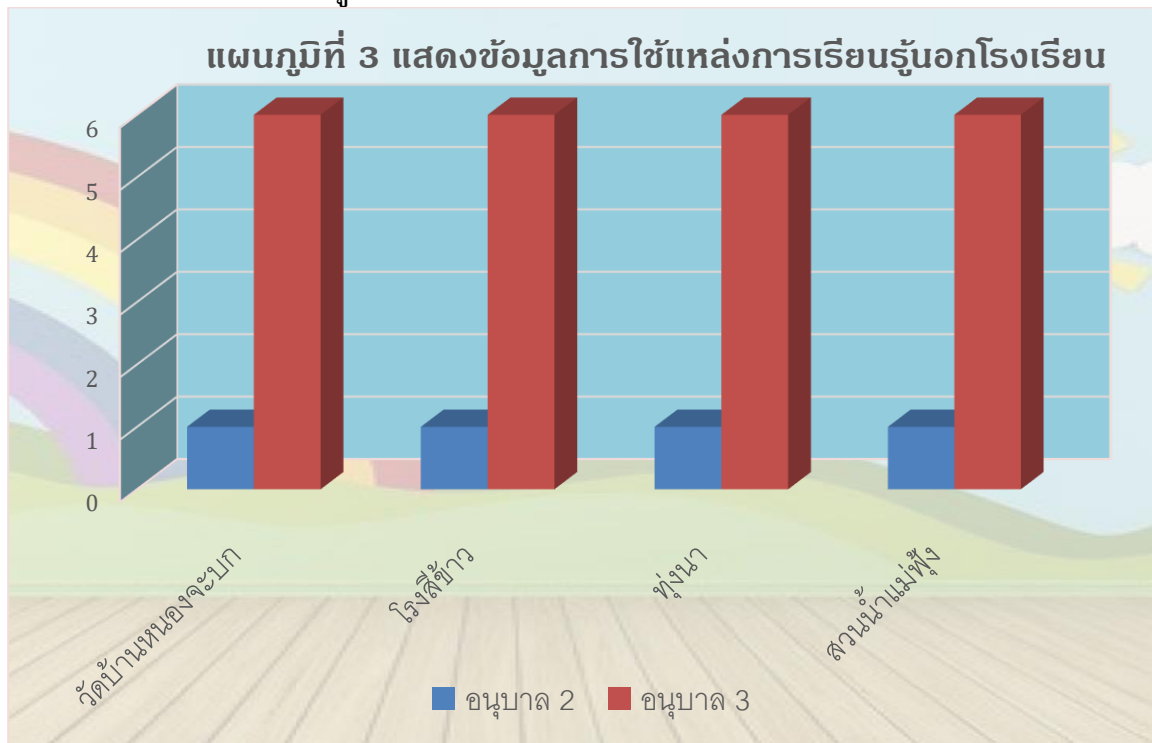
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒			ชั้นอนุบาลปีที่ ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๐๐	๐	๐	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๐	๐	๐	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐	๐	๙๕.๘๓	๔.๑๗	๐
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๐	๐	๙๐.๔๘	๙.๕๕	๓.๕๗

**แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ
ปีการศึกษา 2564**

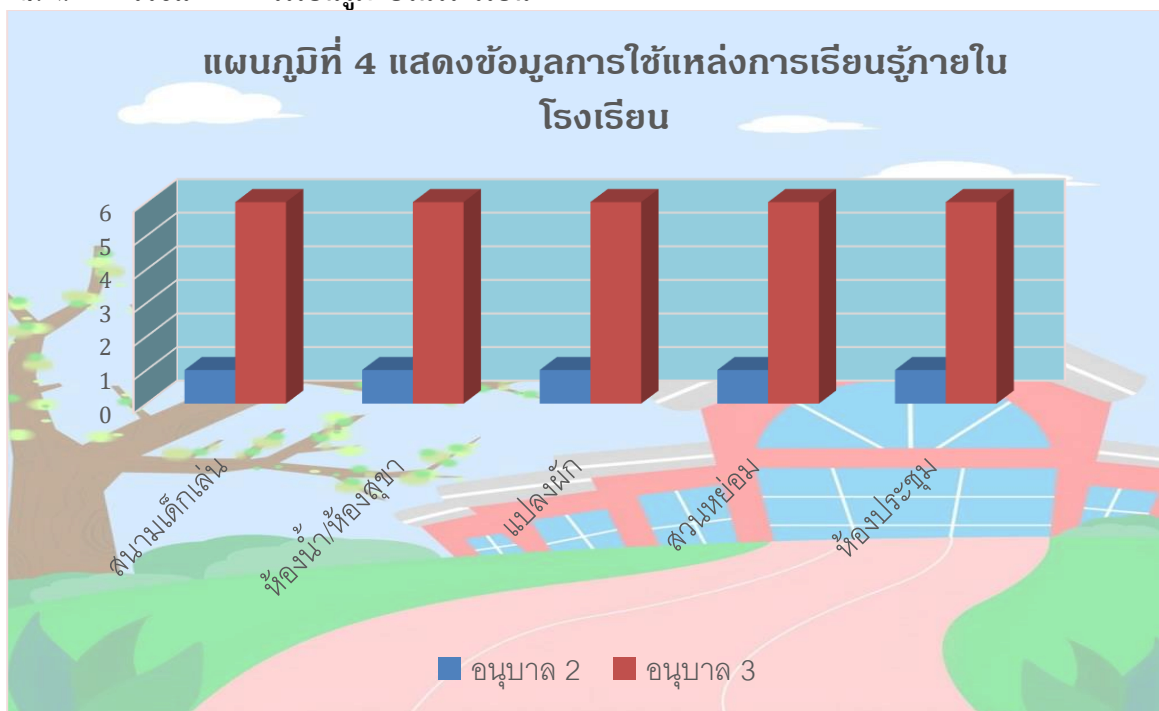


๑.๕ ข้อมูลการใช้แหล่งการเรียนรู้

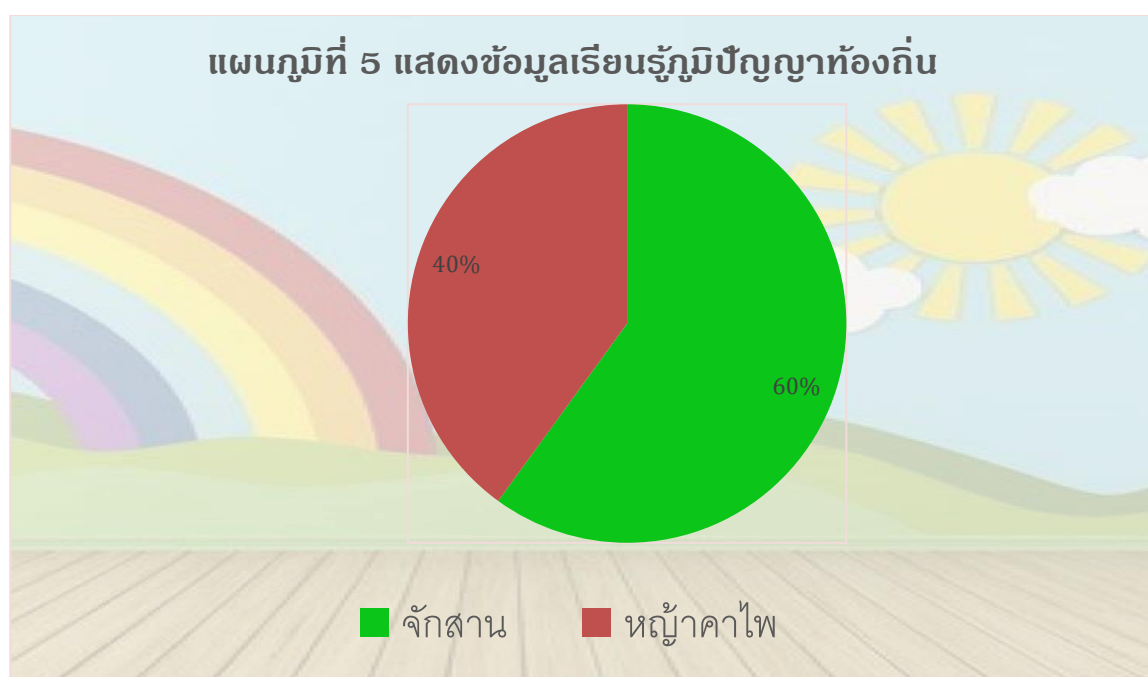
๑.๕.๑ การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



๑.๕.๒ การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน



๑.๕.๓ ข้อมูลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



๑.๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					คะแนนที่ได้
	๕	๔	๓	๒	๑	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย		✓				๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	✓					๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กพัฒนาการด้านสังคมสมวัย		✓				๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย		✓				๘.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	✓					๑๐.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		✓				๓๑.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	✓					๑๓.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน		✓				๔.๓๒
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์						
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	✓					๒.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	✓					๒.๕๐
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา		✓				๒.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		✓				๒.๐๐

สถานศึกษามีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย...๘๘.๘๒

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยฝึกให้เด็กปฐมวัยรู้จักตั้งคำถามจากการเรียนรู้ ตั้งคำถามที่สนใจ ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการด้านจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้ฝึกการแก้ปัญหาจากการอ่าน และสถานศึกษาควรจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	สูงกว่า เกณฑ์ ๒	ตาม เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	สูง กว่า เกณฑ์ ๒	ตาม เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๑			๑	๖	๑		๕
รวม	๑			๑	๖	๑		๕
ร้อยละ	๑๐๐			๑	๑๐๐	๑๖.๖๖		๘๓.๓๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๘๙.๙๙							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๙ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๓ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๙ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลห้วยยายจิว เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยายจิว เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่า

เกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า เพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนบ้านหนองจะบก

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑			๑	๖			๖	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑			๑	๖			๖	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑			๑	๖			๖	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑			๑	๖			๖	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๑			๑	๖			๖	
รวม	๕			๕	๓๐			๓๐	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข
นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในระดับ ๓ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้น
อนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม
ฟิตแอนด์เฟิร์ม และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับขึ้นไปได้อย่างน้อย ๘๐ ตารางแสดง ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑			๑	๖			๖	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑			๑	๖			๖	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑			๑	๖			๖	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑			๑	๖			๖	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑			๑	๖		๑	๕	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑			๑	๖			๖	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑			๑	๖			๖	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑			๑	๖			๖	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑			๑	๖		๑	๕	
รวม	๙			๙	๕๔		๒	๕๒	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐		๓.๗๐	๙๖.๓๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๙๘.๑๕								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่เกิดกับเด็ก คือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ ๓. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑			๑	๖			๖	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑			๑	๖			๖	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑			๑	๖			๖	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑			๑	๖			๖	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑			๑	๖			๖	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑			๑	๖			๖	
รวม	๖			๖	๓๖			๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป
 ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑			๑	๖			๖	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑			๑	๖			๖	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑			๑	๖			๖	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑			๑	๖			๖	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑			๑	๖			๖	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑			๑	๖			๖	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑			๑	๖			๖	
รวม	๗			๗	๔๒			๔๒	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ๖ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๑			๑	๖			๖	
๒. การพูด	๑			๑	๖			๖	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๑			๑	๖			๖	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๑			๑	๖			๖	
รวม	๔			๔	๒๔			๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปี
การศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำ
จากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มี
นักเรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ
๑๐๐

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และ
การเขียนตามแบบได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน กิจกรรม
หนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยกแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนบ้านหนองจะบก มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียน ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการ ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม หนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม่บรรทัดฝึกอ่านคำประสม สระ วงล้อหัดอ่าน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง ฝึกดูแลน้อง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปลักษณะนี้

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และนวัตกรรมที่ได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัดและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านหนองจะบก ระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้		๗	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๗	-	-	
	สุขภาพจิต	๗	-	-	
	พฤติกรรม	๗	-	-	
๔. ด้านสังคม		๗	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๗	-	-	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๗	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ			-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๗	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๗	-	-	
	สารเสพติด	๗	-	-	
รวม		๗	-	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับ หลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุม หนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็ก ปฐมวัย ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่ กิจกรรม
- ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม 20 กิจกรรม 1 โครงการ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการ กิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- การปั้นดินน้ำมัน
- กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมเด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพี่ดูแลน้อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศ กำกับติดตามเป็นระยะ

จุดเด่น

๑. นักเรียนได้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
๒. การพัฒนาพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านมีคุณภาพที่ดี
๓. เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดี
๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะการฟัง พูด อ่านคำจากภาพ และเขียนตามแบบ และนำเสนอได้อย่างดี

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรมีครูปฐมวัยครบชั้น
๒. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต
๓. เพิ่มศักยภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดการประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน
๔. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน
๕. พัฒนากิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			
	เชิงคุณภาพ	ร	เชิงปริมาณ	ร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น	๑๐๐	๕	๙๐	๕
๒.๒ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	๘๐	๔	๗๑	๓
๒.๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ	๘๒	๔	๗๘	๓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา	๗๖	๓	๖๙	๒
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๗๕	๓	๗๐	๓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๔	๔	๗๖	๓
๒.๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๘๒	๔	๗๘	๓
เฉลี่ย	๘๒.๗๑	๔	๗๖.๐๐	๓

๑.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา ได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และ

พัฒนาครู กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจุดเน้น/นวัตกรรมที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการสอบถามความพึงพอใจด้านกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการปรับปรุงโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ตามบริบทของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น : ค่าเป้าหมาย ๘๐ / ๘๐

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม....สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๙๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม....สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๒ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน : ค่าเป้าหมาย ๗๐ / ๗๐

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ....สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๗๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ....สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสดำเนินการพัฒนาคู่มือ และทักษะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ : ค่าเป้าหมาย ๗๐ / ๗๐

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๘๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ....สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๗๘ ระดับคุณภาพ ดี....สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามบริบทของ

สถานศึกษา : ค่าเป้าหมาย ๗๐ / ๗๐

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๗๖ ระดับคุณภาพ ดี....สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง....ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ : ค่าเป้าหมาย ๗๕ / ๗๕

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี....เท่ากับค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๗๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง....ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

: ค่าเป้าหมาย ๗๕ / ๗๕

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๘๔ ระดับคุณภาพ ดี....สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๗๖ ระดับคุณภาพ ปานกลาง....สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

: ค่าเป้าหมาย ๘๐ / ๘๐

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๘๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ....สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๗๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ....ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๓.จุดเด่น

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ในระดับยอดเยี่ยม

๔.จุดควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เพิ่มมากขึ้น
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กล่าวคือ สถานศึกษา ควรอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เพิ่มมากขึ้น
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			
	เชิงคุณภาพ	ร	เชิงปริมาณ	ร
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	๙๕	๕	๘๕	๔
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗	๔	๘๓	๔
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	๗๕	๓	๘๐	๔
๓.๔ ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง แบบมีส่วนร่วม	๗๕	๓	๘๓	๔
๓.๕ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๗	๓	๗๒	๓
๓.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๕	๔	๘๐	๔
เฉลี่ย	๘๓.๐๘	๔	๗๘.๖๓	๔

๑.กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้ไปวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามที่สถานศึกษาสร้างขึ้น รวบรวมสรุปและประมวลผลให้เป็นที่น่าเชื่อถือ โดยใช้โครงการสนับสนุน คือ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- โครงการชุมชนสัมพันธ์

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล : ค่าเป้าหมาย ๘๐ / ๘๐

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๙๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม....สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ....สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข : ค่าเป้าหมาย ๘๕ / ๘๕

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๘๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ....สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๘๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ....ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย : ค่าเป้าหมาย ๗๐ / ๗๐

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี....สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ....สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๔ ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง แบบมีส่วนร่วม : ค่าเป้าหมาย ๘๕ / ๘๕

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี....ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๘๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ....ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๕ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

: ค่าเป้าหมาย ๗๐ / ๗๐

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๗๗ ระดับคุณภาพ ดี....สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๗๒ ระดับคุณภาพ ดี....สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ค่าเป้าหมาย ๘๕ / ๘๕

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ....เท่ากับค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ....ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กล่าวคือ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๔. จุดควรพัฒนา

- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กล่าวคือ
ครูควรจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น
- ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง แบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ
ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้มากขึ้น
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กล่าวคือ
ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

๓.๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑) จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย กล่าวคือ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

๒) จุดควรพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย กล่าวคือ ครูควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ให้มากยิ่งขึ้น

๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) จุดเด่น

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒) จุดควรพัฒนา

- สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เพิ่มมากขึ้น

- สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กล่าวคือ สถานศึกษาควรอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เพิ่มมากขึ้น

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มมากขึ้น

๓.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) จุดเด่น

- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กล่าวคือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒) จุดควรพัฒนา

- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กล่าวคือ ครูควรจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น
- ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง แบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้มากขึ้น
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กล่าวคือ ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก เพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย
๒. ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และเน้นให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติ (Active Learning)
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้นวัตกรรมในงานที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมาย พร้อมติดตาม น าไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์คุณธรรมและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูผู้สอนในการวางแผนพัฒนาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
๒. แนวการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สู่แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรม
- ภาพถ่ายเอกสารอ้างอิงที่สำคัญ
- สำเนาคำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



ภาพอ้างอิง

