



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

คำนำ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านและการสนับสนุน จากทุกภาคส่วนระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้คำปรึกษา ให้ความเห็นชอบ และขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ร่วมดำเนินการจนแผนปฏิบัติการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่าผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาทุกฝ่ายจะได้นำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ไปปฏิบัติให้เกิดผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารให้มีประสิทธิภาพต่อไป



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	32
บทที่ 3 ประเมินการรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2565	67
บทที่ 4 โครงการและรายละเอียดโครงการ	73
บทที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	225
ภาคผนวก	229
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	230
คำขออนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	232

บทที่

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 044-870441 e-mail : 36030053 @chaiyaphum3.go.th/

Website : kpw.chaiyaphum3.go.th Facebook โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ - สพป.ชัยภูมิ เขต 3

- 1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
- 1.5 เขตพื้นที่บริการการศึกษา

มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร 130 หลังคาเรือน หมู่ที่ 2 บ้านโคกพงาด 174 หลังคาเรือน หมู่ที่ 5 บ้านเก่าลำคันฉู 167 หลังคาเรือน และพื้นที่เขตบริการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติมอีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคึม หมู่ที่ 4 บ้านชัยยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา และหมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

- 2.1 ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา คือ นายปรีชา ไทยแท้ วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562
- 2.2 ผู้ช่วยผู้บริหาร(ที่ได้รับแต่งตั้ง) 1 คน
- 2.3 ประวัติ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดย นายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง โดยมี นายเฒ่า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเจริญ อำเภออำเภอบำเหน็จณรงค์จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญ

วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

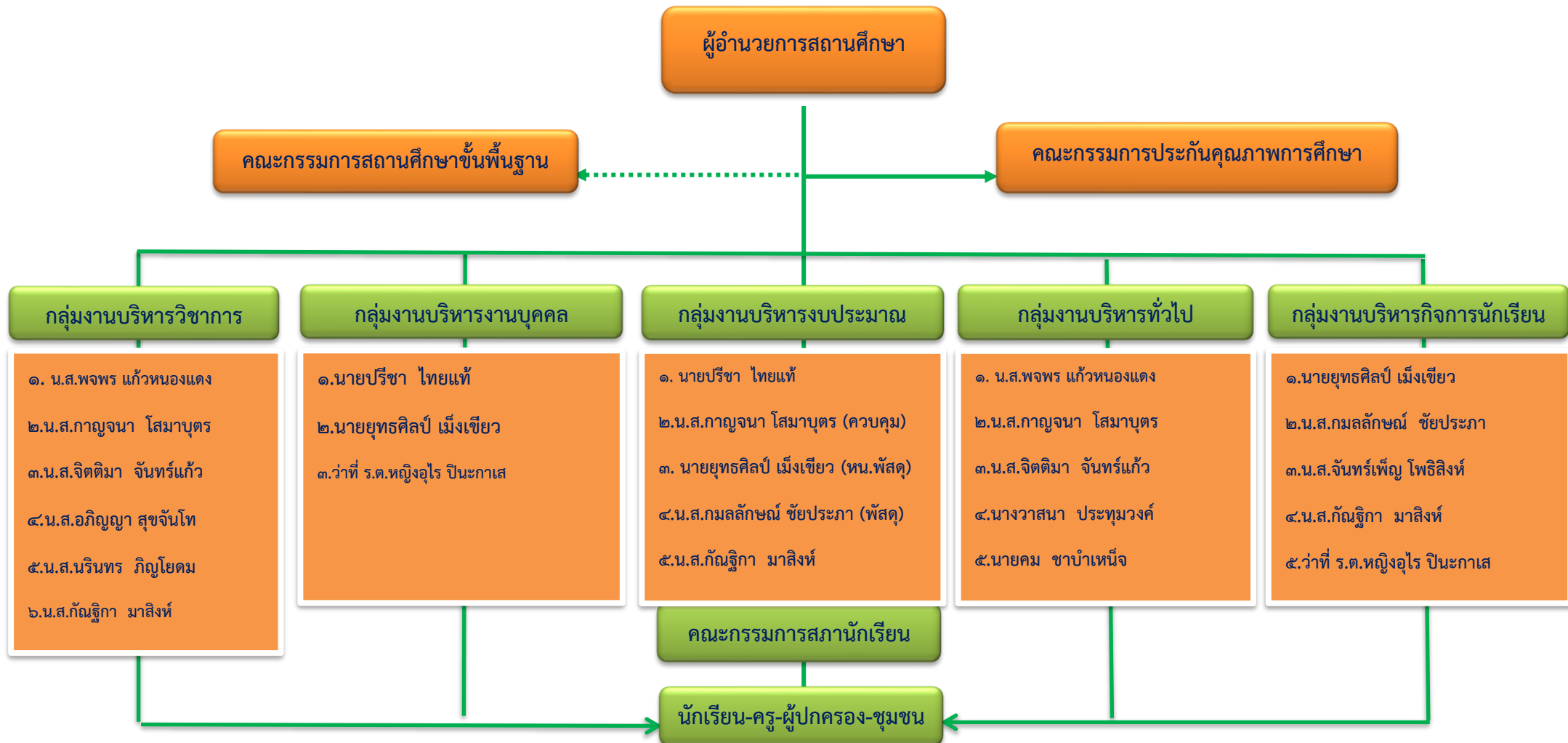
- 1) นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
- 2) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มการบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน นอกจากนี้ยัง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 5 ฝ่าย

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

“ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้”

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

- 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.11 การวางแผนพัสดุ

2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน

งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่ กรณี

2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

2.14 การจัดหาพัสดุ

2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

2.17 การเบิกเงินจากคลัง

2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

2.19 การนำเงินส่งคลัง

2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน

2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ

3.1 การวางแผนอัตรากำลัง

3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

3.6 การลาทุกประเภท

3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

3.12 การออกจากราชการ

3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกันคือ

4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.8 การดำเนินงานธุรการ

4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

4.11 การรับนักเรียน

4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.15 การทัศนศึกษา

4.16 งานกิจการนักเรียน

4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

1) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องที่จะกระจายอำนาจ

3) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา

4) ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา

5) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

6) มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว

7) เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา

8) เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง ด้วยหลักการดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงได้แยกภาระงานงานกิจการนักเรียน เป็นการ เฉพาะเพื่อให้การดำเนินงานเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้

งานกิจการนักเรียน มีภาระงานหน้าที่ 9 อย่างด้วยกัน ดังนี้

- 1) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) งานระเบียบวินัยนักเรียน
- 3) งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมวิถีพุทธ
- 4) งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 5) งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
- 6) งานประสานเครือข่ายผู้ปกครอง
- 7) งานบริการสาธารณะ
- 8) งานส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบและอัยาศัย
- 9) งานสารสนเทศกลุ่มบริหาร

แผนผังโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สพป.ชย. เขต 3



ตาราง 1 ข้อมูลแสดงวุฒิการศึกษามูลนิธิ

วุฒิการศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. สูงกว่าปริญญาตรี	2	
2. ปริญญาตรี	13	
3. อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	2	
4. ต่ำกว่าอนุปริญญาตรี	1	
รวม	18	

ตาราง 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
1	3629	นายปรีชา ไทยแท้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	1132	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร	ครู/คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
3	3109	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
4	3346	นางสาวนรินทร์ ภิโยธิต	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
5	3421	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิ์สิงห์	ครู ผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
6	3505	ว่าง			คณิตศาสตร์
7	3520	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
8	1322	ว่าง			คอมพิวเตอร์ศึกษา
9	3631	ว่าง			ภาษาอังกฤษ
10	3633	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ดนตรีสากล
11	3635	นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
12	3636	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
13	3634	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เกษตร
14	8017	นางสาวกัญญิกา มาสิงห์	ครู/คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
15	8016	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
16	-	นางวาสนา ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.	บัญชี
17	8537	นายคม ชำบ่าเหน็จ	ช่างไฟฟ้า 4	ม.6	อำนวยความสะดวก
18	-	นางจิราพร เพียรขุนทด	แม่ครัว	ปวส.	คอมพิวเตอร์



3. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 3 แสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

ระดับชั้น	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	8	5	13	
อนุบาล 3	5	8	13	
รวมระดับปฐมวัย	13	13	26	
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	6	17	
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	5	14	
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	9	15	
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	24	
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	4	16	
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	11	21	
รวมระดับประถมศึกษา	60	47	107	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	16	13	29	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	15	41	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18	17	35	
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	60	45	105	
รวมทั้งสิ้น	133	105	238	

4. รายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ตาราง 4 แสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. เตี้ย 3 ห้องเรียน(ซ่อมแซมหลังคา 19 พ.ค. 2558)	1 หลัง
2	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ สูง (2 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 2 ห้อง)	1 หลัง
3	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้อง)	1 หลัง
4	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเรียน)	1 หลัง
5	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ไตถุนโล่ง 2 บันได)	1 หลัง
6	อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
7	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 202/26	1 หลัง
8	บ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา	1 หลัง
9	บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
10	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
11	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (3 ห้อง)	1 หลัง
12	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
13	ส้วมแบบ สปช. 604/45 (4 ห้อง)(9 มี.ค.2558)	1 หลัง
14	ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33(1)	1 ชุด
15	ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33(2)	1 ชุด
16	ถังน้ำ รพช. 0061/26	1 ชุด
17	สนามวอลเลย์บอล	1 ที่
18	สนามบาสเกตบอล	1 ที่
19	สนามฟุตบอล	1 ที่
20	โรงเรือนเพาะเห็ด (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 ที่
21	อาคารพัสดุหลังที่ 1-2 (โรงเรียนจัดสร้าง)	2 ที่

4. ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน
22	อาคารธนาคารขยะ (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 หลัง
23	ฐานพระพุทธรูป	1 ที่
24	ฐานเสาธง	1 ที่
25	ศาลาพิธีการ (โรงเรียนจัดสร้าง 31 ต.ค.2555)	1 หลัง
26	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 1 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง
27	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 2 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง

5. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - (1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - (2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง
 - (1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง
 - (2) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง
- 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - (1) ห้องสมุดโรงเรียน
 - (2) ห้องวิทยาศาสตร์
 - (3) ห้องคอมพิวเตอร์
 - (4) สระน้ำโรงเรียน
 - (5) ห้องศาสตร์พระราชา
 - (6) ห้องดนตรี
 - (7) แปลงเกษตรผสมผสาน
 - (8) เล้าเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
 - (9) แปลงปลูกมะนาว
 - (10) สนามกีฬา
- 5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
 - (1) อบต.โคกเพชรพัฒนา
 - (2) อ่างเก็บน้ำลำคันฉู
 - (3) วัดสามัคคีอุทิศ บ้านโคกเพชร
 - (4) วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพงาด
 - (5) วัดใหม่สามัคคีธรรม บ้านคันฉูเก่า
 - (6) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร
- 6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
 - (1) พระครูโพธิ์จันทวิมล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
 - (2) พระอธิการองอาจ อธิจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
 - (3) นางสาวอารีรัตน์ โสวิชัย ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล
 - (4) นางสาวยัณห์ สมักรการ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบผสมผสาน

6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตาราง 5 โครงสร้างหลักสูตร และสัดส่วนเวลาเรียนต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	80	80	80
วิทยาการคำนวณ							40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	80	80	80	120	120	120
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880	880	880
รายวิชากิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม	40 ข.ม./ปี	40 ข.ม./ปี	40 ข.ม./ปี	120 ข.ม./ปี	120 ข.ม./ปี	120 ข.ม./ปี	200 ข.ม./ปี	200 ข.ม./ปี	200 ข.ม./ปี
- การป้องกันการทุจริต				40	40	40	40	40	40
- คอมพิวเตอร์	40	40	40	80	80	80	80	80	80
งานเลือก(คณิตศาสตร์/การงานอาชีพ)							80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร	30	30	30	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม ชมรม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	1000 ข.ม./ปี	1000 ข.ม./ปี	1000 ข.ม./ปี	1080 ข.ม./ปี	1080 ข.ม./ปี	1080 ข.ม./ปี	1200 ข.ม./ปี	1200 ข.ม./ปี	1200 ข.ม./ปี

หมายเหตุ :

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,080 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนา ผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี
- การจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริต และวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1-ป.3 บูรณาการกับชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- การจัดการศึกษาตามพระบรมราชโองการของรัชกาลที่ 10 ให้การศึกษามุ่งสร้างผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ เป็นพลเมืองดี บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ

สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

6.การจัดการเรียนรู้โครงการอารยเกษตร (หลักสูตร C) ชั้น ป.1- ป.3/ชั่วโมงว่างตามตารางเรียน
ป.4-ป.6/บูรณาการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และม.1-ม.3 /ชั่วโมงเสริมทักษะ 2 ชั่วโมง

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตาราง 6 ผลการพัฒนาการขั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการรายด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนร้อยละ ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ร่างกาย	13	12	1	-
		92.31	7.69	-
2. อารมณ์ จิตใจ	13	13	-	-
		100	-	-
3. สังคม	13	13	-	-
		100	-	-
4. สติปัญญา	13	12	1	-
		92.31	7.69	-

ตาราง 7 ผลการพัฒนาขั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการรายด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนร้อยละ ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ร่างกาย	13	12	1	-
		92.31	7.69	-
2. อารมณ์ จิตใจ	13	13	-	-
		100	-	-
3. สังคม	13	13	-	-
		100	-	-
4. สติปัญญา	13	12	1	-
		92.31	7.69	-

7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2.1 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา

2564

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	14	82.35	13	76.47	15	88.24	16	94.12	17	100.00	17	100.00	17	100.00	16	94.12	12	70.59
ป.2	14	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86	14	100.00	13	92.86	13	92.86
ป.3	15	10	66.67	8	53.33	11	73.33	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	12	80.00
ป.4	24	24	100.00	19	79.17	21	87.50	18	75.00	19	79.17	21	87.50	24	100.00	22	91.67	20	83.33
ป.5	16	16	100.00	15	93.75	16	100.00	14	87.50	9	56.25	13	81.25	15	93.75	14	87.50	10	62.50
ป.6	21	21	100.00	13	61.90	15	71.43	10	47.62	15	71.43	18	85.71	17	80.95	20	95.24	16	76.19
ม.1	29	28	96.55	5	17.24	14	48.28	19	65.52	21	72.41	21	72.41	26	89.66	26	89.66	13	44.83
ม.2	41	34	82.93	8	19.51	16	39.02	16	39.02	17	41.46	30	73.17	25	60.98	27	65.85	12	29.27
ม.3	35	32	91.43	10	28.57	28	80.00	20	57.14	13	37.14	9	25.71	17	48.57	22	62.86	17	48.57
รวม	212	192	90.57	104	49.06	149	70.28	141	66.51	139	65.57	157	74.06	170	80.19	175	82.55	125	58.96

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 20 แสดงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 90.57 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 49.06 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 70.28 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 66.51 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 65.57 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 74.06 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 80.19 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 82.55 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 58.96

7.2.2 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน											
		แนะแนว				ลูกเสือ เนตรนารี				ชุมนุม			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	17	17	100	0	0	17	100	0	0	17	100	0	0
ป.2	14	14	100	0	0	14	100	0	0	14	100	0	0
ป.3	15	15	100	0	0	15	100	0	0	15	100	0	0
ป.4	24	24	100	0	0	24	100	0	0	24	100	0	0
ป.5	16	16	100	0	0	16	100	0	0	16	100	0	0
ป.6	21	21	100	0	0	21	100	0	0	21	100	0	0
ม.1	29	29	100	0	0	29	100	0	0	29	100	0	0
ม.2	41	38	92.68	3	7.32	38	92.68	3	7.32	38	92.68	3	7.32
ม.3	35	35	100	0	0	35	100	0	0	35	100	0	0
รวม	212	209	99.18	3	0.82	209	99.18	3	0.82	209	99.18	3	0.82

7.2.2 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	11	64.71	5	29.41	1	5.88	0	0.00
ป.2	14	7	50.00	6	42.86	1	7.14	0	0.00
ป.3	15	13	86.67	2	13.33	0	0.00	0	0.00
ป.4	24	15	62.50	3	12.50	1	4.17	5	20.83
ป.5	16	8	50.00	7	43.75	1	6.25	0	0.00
ป.6	21	16	76.19	5	23.81	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	13	44.83	16	55.17	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	10	24.39	26	63.41	1	2.44	4	9.76
ม.3	35	22	62.86	12	34.29	1	2.86	0	0.00
รวม	212	115	54.25	82	38.68	6	2.83	9	4.25
ร้อยละ	100	92.92				7.08			

7.2.3 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ตามหลักสูตร
สถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	4	23.53	9	52.94	4	23.53	0	0.00
ป.2	14	12	85.71	1	7.14	1	7.14	0	0.00
ป.3	15	10	66.67	4	26.67	1	6.67	0	0.00
ป.4	24	17	70.83	6	25.00	1	4.17	0	0.00
ป.5	16	11	68.75	3	18.75	1	6.25	1	6.25
ป.6	21	21	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	9	31.03	19	65.52	1	3.45	0	0.00
ม.2	41	34	82.93	4	9.76	0	0.00	3	7.32
ม.3	35	5	14.29	7	20.00	18	51.43	5	14.29
รวม	212	123	58.02	53	25.00	27	12.74	9	4.25
ร้อยละ	100	83.02				16.98			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 11 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.02 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

7.2.4 สรุปภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ตาราง 12 แสดงภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน	น้ำหนักเทียบส่วนสูง			หมายเหตุ
		อ้วน	สมส่วน	ผอม	
อนุบาล 2	13	0	12	1	
อนุบาล 3	13	0	12	1	
รวมอนุบาล	26	0	24	2	
ร้อยละ		0	92.31	7.69	
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	4	9	4	
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	1	12	1	
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	2	11	2	
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	2	19	3	
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	2	12	2	
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	2	16	3	
รวมประถม	107	13	79	15	
ร้อยละ		12.15	73.83	14.02	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	5	21	3	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	41	3	34	4	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	35	3	27	5	
รวม	105	11	82	12	
ร้อยละ		10.47	78.10	11.43	
รวมทั้งหมด	238	24	185	29	
คิดเป็นร้อยละ		10.09	77.73	12.18	

8. ผลการทดสอบทางการศึกษา

8.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

8.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	67.62	63.16	-4.46	77.62	63.50	-14.12	72.62	63.33	-9.29
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	70.56	-3.58	71.86	74.75	2.89	73.02	72.68	-0.34

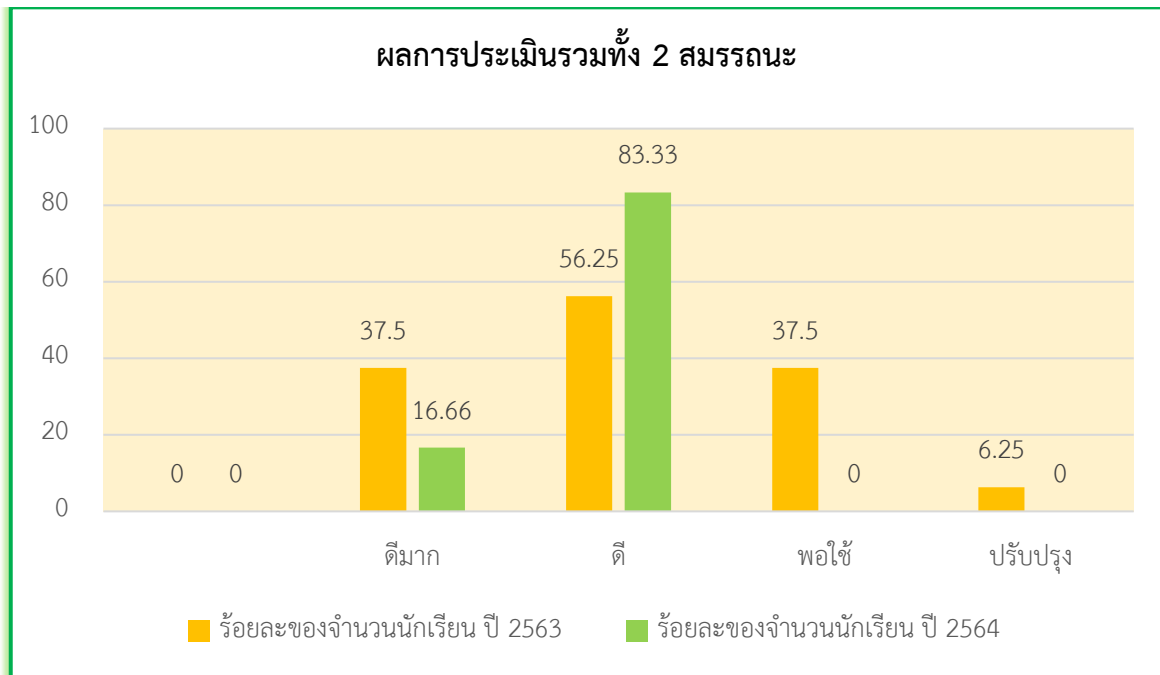
อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

8.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตาราง 14 แสดงผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	50.00	31.25	12.50	6.25	33.33	58.33	8.33	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	75.00	25.00	0.00	0.00	16.66	83.33	0.00	0.00
รวม 2 สมรรถนะ		37.50	56.25	37.50	6.25	16.66	83.33	0.00	0.00

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



จากตาราง 21-22 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 63.16 ผลการพัฒนาดลดลง 4.46 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 63.50 ผลการพัฒนาดลดลง 14.12 รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย 63.33 ผลการพัฒนาดลดลง 9.29 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองด้าน

8.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

8.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ตาราง 15 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	โรงเรียน	32.40	34.40	2	46.56	26.73	-19.83	39.48	30.56	-8.92
2	เขตพื้นที่	45.73	50.58	4.85	40.75	44.49	3.74	43.24	47.51	4.27
3	ประเทศ	47.46	56.14	8.68	40.47	49.44	8.97	43.07	52.80	9.73

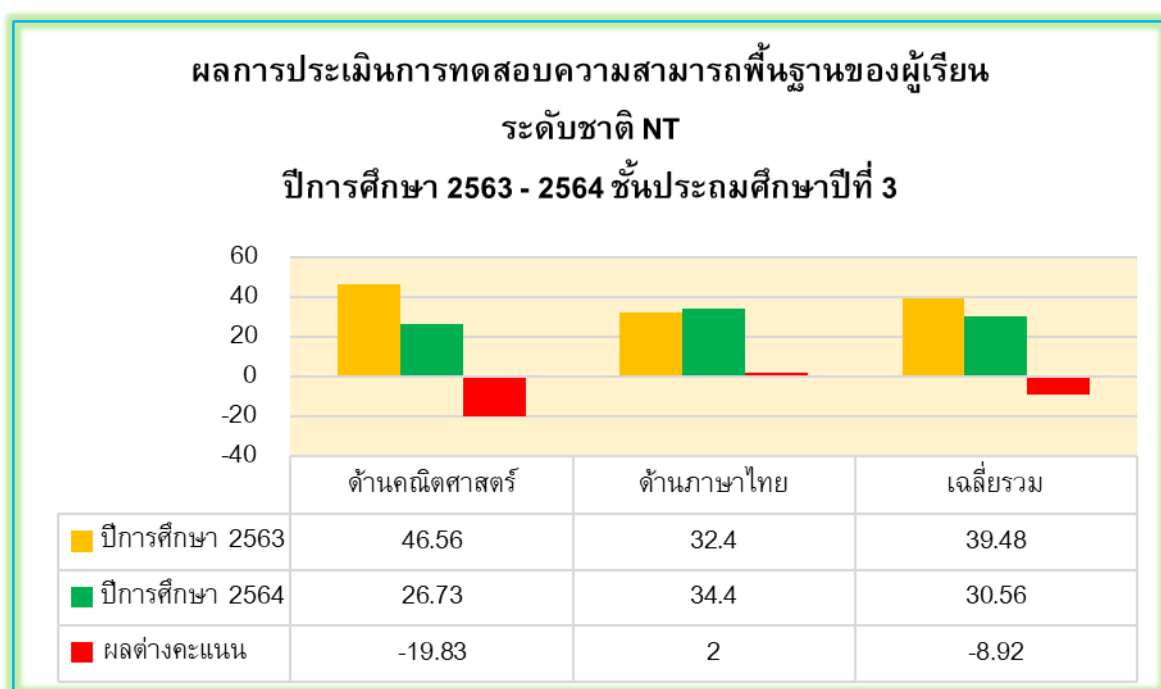
อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

8.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	4.54	36.36	45.45	13.63	0.00	13.33	46.66	40.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	0.00	13.63	50.00	36.36	6.66	0.00	33.33	60.00
รวมทั้ง 2 ด้าน		0.00	31.81	36.36	31.81	6.66	0.00	40.00	53.33

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 34.40 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 2 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 26.73 ผลการพัฒนาดลดลง 19.83 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 30.56 ผลการพัฒนาดลดลง 8.92 ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

8.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

8.3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

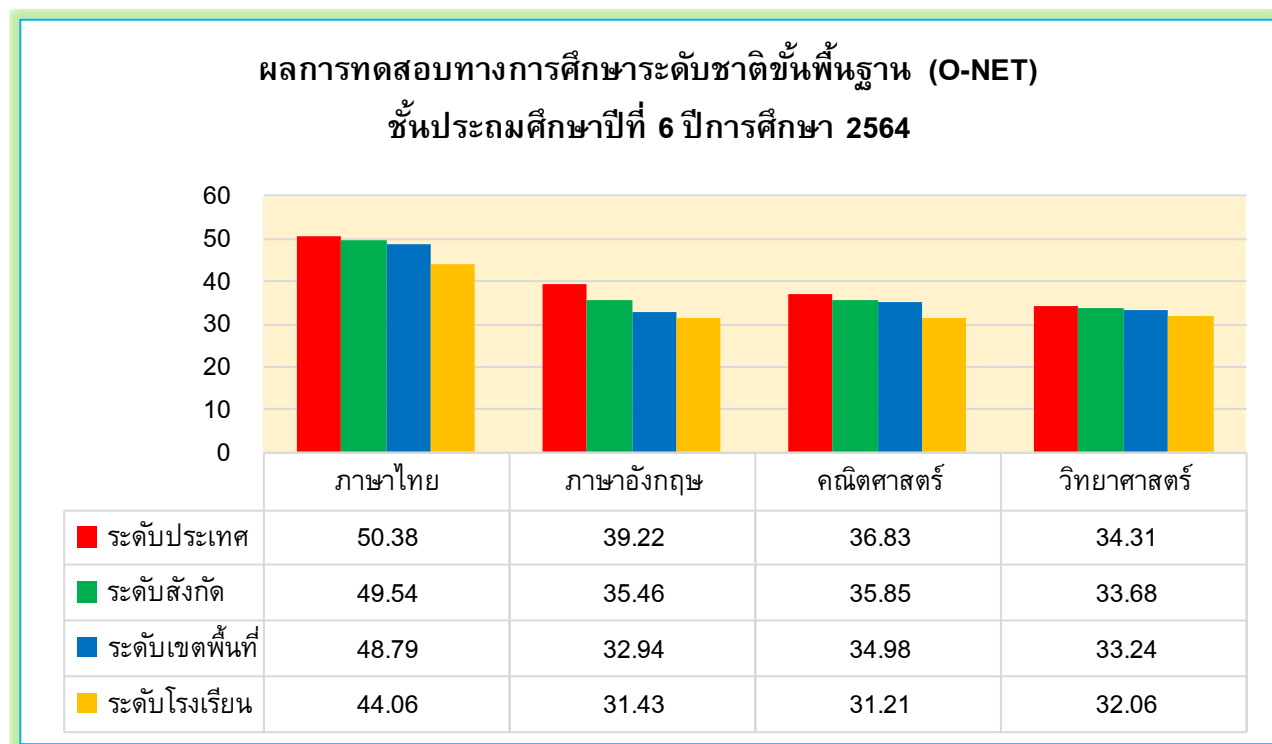
ตาราง 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบระดับต่างๆ

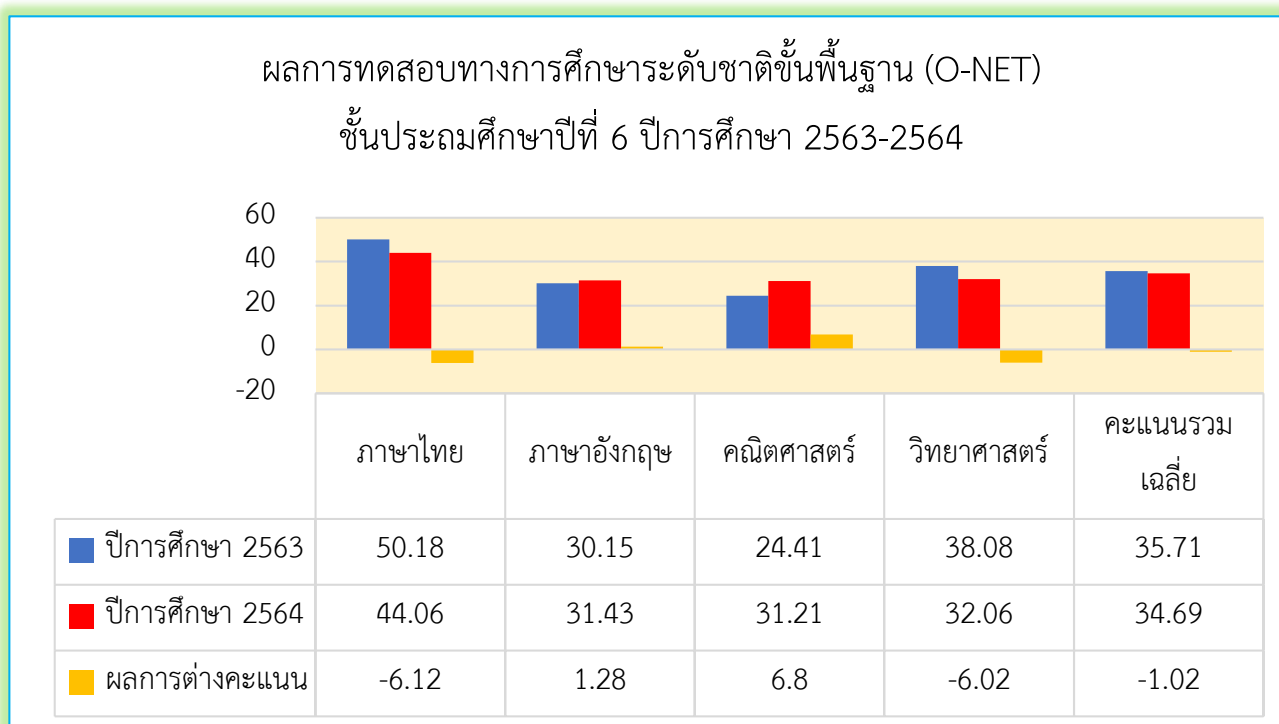
ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ	ภาษาอังกฤษ		ผลการ	คณิตศาสตร์		ผลการ	วิทยาศาสตร์		ผลการ	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ
	2563	2564	พัฒนา	2563	2564	พัฒนา	2563	2564	พัฒนา	2563	2564	พัฒนา	2563	2564	พัฒนา
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.95
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	7.26	37.64	33.68	-3.96	40.01	38.63	-1.38
ระดับ เขตพื้นที่	52.75	48.79	-3.96	35.28	32.94	-2.34	27.37	34.98	7.61	36.41	33.24	-3.17	37.95	37.49	-0.46
ระดับ โรงเรียน	50.18	44.06	-6.12	30.15	31.43	1.28	24.41	31.21	6.8	38.08	32.06	-6.02	35.71	34.69	-1.02

8.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี

การศึกษา 2564



8.3.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากตาราง 25 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 44.06 ผลพัฒนาการลดลง 6.12 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 31.43 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 1.28 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 31.21 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 6.80 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 32.06 ผลพัฒนาการลดลง 6.02 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 34.69 ผลพัฒนาการลดลง 1.02 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

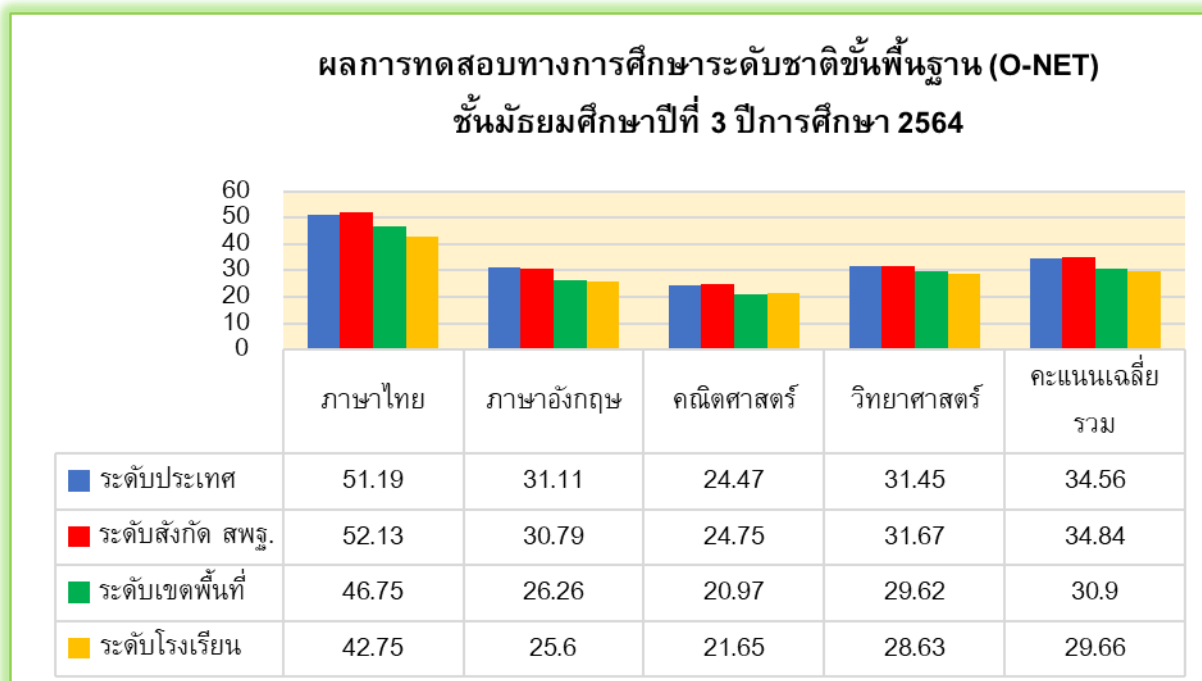
8.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

8.4.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

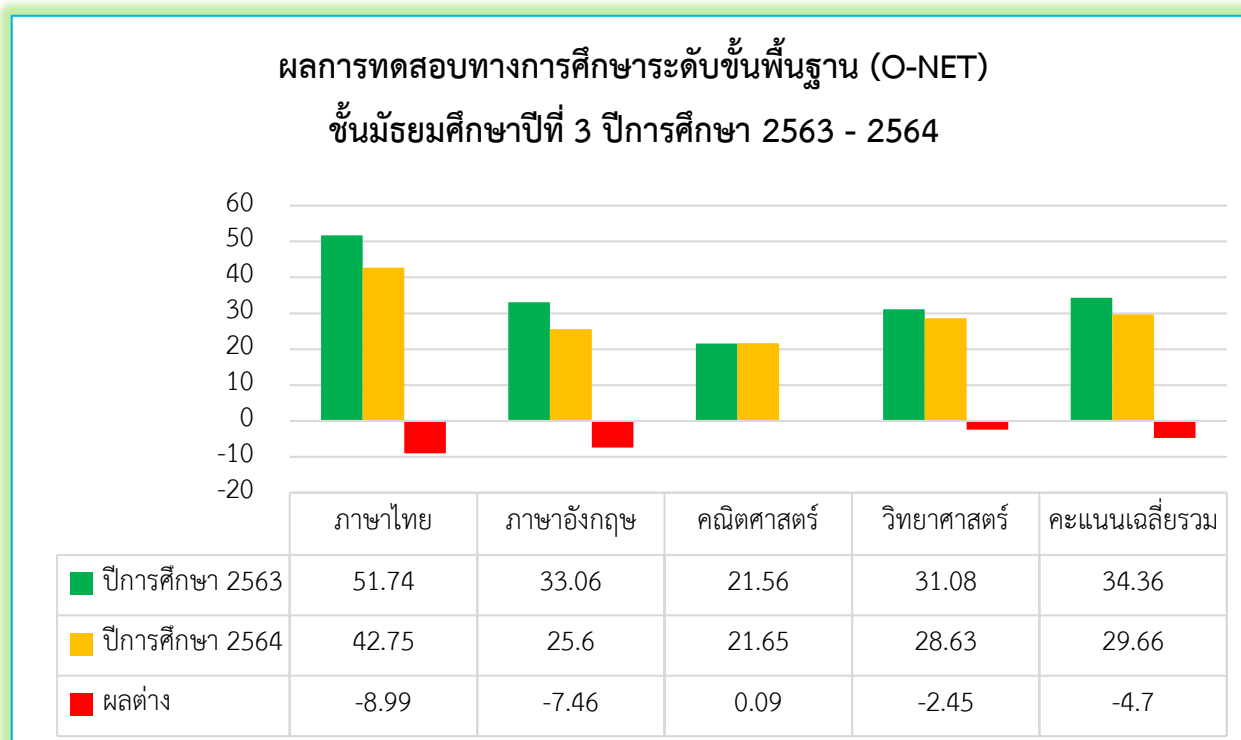
ตาราง 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวม		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	54.29	51.19	-3.10	34.38	31.11	-3.27	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	1.56	36.01	34.56	-1.46
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	52.13	-2.83	38.87	30.79	-8.08	28.59	24.75	-3.84	37.64	31.67	-5.97	36.37	34.84	-1.54
ระดับ เขตพื้นที่	52.75	46.75	-6.00	35.28	26.26	-9.02	27.37	20.97	-6.40	36.41	29.62	-6.79	32.79	30.90	-1.89
ระดับ โรงเรียน	51.74	42.75	-8.99	33.06	25.60	-7.46	21.56	21.65	0.09	31.08	28.63	-2.45	34.36	29.66	-4.70

8.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



8.4.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากตาราง 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 42.75 ผลพัฒนาการลดลง 8.99 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 25.60 ผลพัฒนาการลดลง 7.46 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 21.65 ผลพัฒนาการสูงขึ้น 0.09 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 28.63 ผลพัฒนาการลดลง 2.45 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 29.66 ผลพัฒนาการลดลง 4.7 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่

9.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (บทสรุปผู้บริหาร)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ 8 ถึง 10 มกราคม พ.ศ.2563 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain based Learning : BBL)

ผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์ จึงทำให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวไปตามทิศทางที่ต้องการ รู้จักการหาเหตุผล ช่างสังเกต รู้จักเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่สิ่งของที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน สามารถจินตนาการจากการมองเห็น เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ระยะ ขนาดตำแหน่ง และการมองเห็น สังเกตรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แยกแยะเสียงต่างๆ ร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี รู้จักจังหวะดนตรีมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่น ในด้านการช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน เข้าใจผู้อื่น เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ในสังคมรู้จักตนเอง รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเอง เข้าใจตนเอง ทำให้ดูแลกำกับพฤติกรรมตนเองได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้แผนพัฒนาเป็นเครื่องมือในการบริหาร ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม ประชุม สัมมนา อบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จนทำให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระดับจังหวัดของมูลนิธิยุวสถิรคุณเป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับจังหวัด และเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2561 – 2565

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain based Learning : BBL) ผ่านโครงงาน วิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการที่ทำให้เด็กเกิดการตื่นตัวแบบผ่อนคลาย การสร้างบรรยากาศให้เด็กไม่รู้สึกลำบาก เหมือน ถูกกดดัน แต่มีความท้าทาย ชวนให้ค้นคว้าหาคำตอบ ทำให้เด็กจดจ่อในสิ่งเดียวกัน การใช้สื่อหลาย ๆ แบบ รวมทั้ง การยกปรากฏการณ์จริงมาเป็นตัวอย่าง และการเปรียบเทียบให้เห็นภาพ การเชื่อมโยงความรู้ หลาย ๆ อย่าง การ อธิบายปรากฏการณ์ด้วยความรู้ที่เด็กได้รับใช้สถานการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดย มีกิจกรรมฝึกซ้ำทบทวน บ่อยๆ ทุกครั้งที่ฝึกการคิดทักษะใหม่ กับทักษะที่เคยฝึกแล้ว การเชื่อมโยงจะทำได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กขาดความมีระเบียบวินัย
2. เด็กขาดทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เครื่องเล่นสนามมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
2. อาคารเรียนชำรุด
3. การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายจากธรรมชาติ และสังคม

ให้กับเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดกิจกรรมฝึกวินัยให้กับเด็ก
2. การจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายจากธรรมชาติ และสังคม

ให้กับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้เป็นคนมีระเบียบวินัย ด้วยการฝึกเด็กให้รู้จักการเดินเป็นแถว รู้จักการรอคอย รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเป็นหมวดหมู่เมื่อเล่นเสร็จ ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร การรู้จักใช้ ช้อนส้อมในการตักอาหาร การกล่าวขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและบริการ และขออนุญาตเมื่อต้องการออกจาก ห้องเรียน

2. เด็กควรได้รับการฝึกทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ ฝึกให้เด็กได้เขียน ก- ฮ โดยไม่ต้องดูต้นแบบตัว หนังสือ เขียนชื่อ-นามสกุลตนเอง ชื่อพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือชื่อบุคคลที่เป็นผู้ปกครอง ฝึกให้ เด็กเขียนตัวเลข ตั้งแต่ 1 - 10

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1.สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
2. สถานศึกษาควรย้ายห้องเรียนระดับอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ออกจากอาคารเรียนปัจจุบัน เพราะเป็นจุดเสี่ยงอันตราย เนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมาก ควรย้ายไปอยู่ใต้ถุนอาคารใหม่โดยใช้วิธีกันเป็น ห้องเรียน

3. สถานศึกษาควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดใน ชีวิตประจำวัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรม วินัยการรู้จักการรอคอย การออมที่เกิดจากจิตใต้สำนึก บทบาทสมมติในการเป็น

พลเมืองที่ดีของชุมชนที่ส่งเสริมการมีวินัยให้แก่เด็ก

2. ครูควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะ เช่น การตกน้ำ การติดรถ และการข้ามถนน เพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายให้กับเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการเล่นกีฬา รักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถด้านกีฬา มีจิตอาสา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนจากชุมชน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนสอน และ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีความพร้อมความตั้งใจในการพัฒนาตนเองในกลุ่มงานที่ตนเองได้รับผิดชอบ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การพัฒนาด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. การพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3. การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังต่ำ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลทั้งระบบให้ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านกระบวนการคิด การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ยังมีไม่มากพอ ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสได้รับการส่งเสริมด้านกระบวนการ คิด การวางแผน การปฏิบัติจริงรวมทั้งการนำเสนอผลงาน ซึ่งขั้นตอนต่างๆ ล้วนมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ในการส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดการปฏิบัติทางอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพของตนเอง
2. ครูบางส่วนใช้แผนการจัดการเรียนการสอนแบบสำเร็จรูปซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมากขึ้น ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อสืบค้นข้อมูล ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ควรจัดประกวดผลงานโครงการทางเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้นและควรมอบหมายให้นักเรียนได้ทำชิ้นงาน เช่น การทำโครงการ การประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุ ท้องถิ่น และควรฝึกผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อฝึกให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ในการ ร่วมกิจกรรมต่างๆ
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและคะแนน O-Net ให้สูงขึ้น โดยการวิเคราะห์หลักสูตรแล้วกำหนดการสอนการเรียนรู้สู่การเขียนแผนสำหรับ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การสอนครอบคลุม ครบถ้วนมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ควรวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและด้วยวิธีที่หลากหลาย ให้ครอบคลุม ความรู้ความจำ ความ เข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสังเคราะห์ เพื่อวัดทักษะการคิดด้วย นอกจากนี้แล้วควรนำผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET มาวิเคราะห์ตรวจสอบ มาตรฐานและ ตัวชี้วัด ข้อใดที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน นำมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนางานรวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร

จัดการให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอย่างคุ้มค่า โดยเฉพาะการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดหาซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาเป็นสื่อประกอบการสอน โดยครูร่วมกับผู้เรียนจัดทำในรูปแบบของ E-book และ/หรือใช้สื่อความรู้จากอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ และสมาร์ตโฟน มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน แล้วประมวลผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ นำไปประกอบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนและมีความปลอดภัยกับผู้เรียน

2.1 จัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมและปลอดภัย โดยจัดหาทรายหรือวัสดุอื่นรองพื้นป้องกันผู้เรียนเมื่อพลัดตกลงมาได้รับอันตราย

2.2 จัดทำรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา และรอบบริเวณบ่อน้ำ เพื่อความปลอดภัยของทรัพย์สินของสถานศึกษาและป้องกันความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.3 จัดหาหรือจัดทำม้านั่งและโต๊ะสนามตั้งไว้ได้ร่มไม้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อนและทำกิจกรรมอื่นๆ

2.4 จัดกิจกรรมให้ต้นไม้พูดได้ โดยหาสุภาษิต คำพังเพยและความรู้ต่างๆทควรรู้ ตีต แขนงหรือผูกไว้ตามต้นไม้ รวมทั้งจัดทำชื่อต้นไม้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักต้นไม้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น เปิดโอกาสและกระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักใช้ความสามารถ และศักยภาพของตนเองในการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนทำให้งานมีประสิทธิภาพเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง

2. ครูควรปรับ เปลี่ยน หรือเพิ่มเติม แผนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแผนสำเร็จรูปให้เป็นแผนของตนเองที่เหมาะสมกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ทำการบันทึกหลังการสอนต่อเนื่องทุกครั้ง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

10. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาพอสรูปได้ ดังนี้ การวิเคราะห์ภาระงานของโรงเรียน (จุดอ่อน จุดแข็งของภาระงาน 4 ด้าน)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง นโยบายของสถานศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา	✓	

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้เกิดความร่วมมือด้วยดี		
2. การสร้างความเข้าใจถึงนโยบายของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง	✓	
3. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
4. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	✓	
5. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
6. การนิเทศ กำกับ ติดตามนโยบายของผู้บริหาร	✓	
7. ความมุ่งมั่น และทุ่มเทในการทำงาน	✓	
8. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง รายงานผลการประชุมต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายใน 15 วัน นับแต่มีการประชุม	✓	
9. สถานศึกษามีการปรับหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	✓	
10. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	✓	
11. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงที่เข้มแข็ง	✓	
12. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
13. การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	✓	
14. การจัดกิจกรรมเป็นมาตรการส่งเสริมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓	
15. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์	✓	
16. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเก่ง ดี มีความสามารถโดดเด่นเฉพาะด้าน	✓	
17. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส	✓	
ด้านผลผลิตและบริการ		
1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามหลักสูตร	✓	
2. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	✓	
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
5. นักเรียนได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมและทักษะชีวิตให้แน่น ตั้งแต่ระดับชั้นเล็กๆ ให้สามารถพัฒนาต่อยอดในชั้นที่สูงขึ้นได้	✓	
5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	✓	
7. ผู้เรียนมีผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เกรด 3 ขึ้นไป)		✓
8. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	✓	

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
9. ผู้เรียนมีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	✓	
10. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ NT ด้านภาษาสูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านภาษา ร้อยละ 45.58)		✓
11. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ NT ด้านคำนวณภาษาสูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านคำนวณ ร้อยละ 45.58)		✓
12. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ NT ด้านเหตุผลภาษาสูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ด้านเหตุผล ร้อยละ 48.16)		✓
13. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทยสูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย ร้อยละ 45.38)		✓
14. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 41.50)		✓
15. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 34.30)		✓
16. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาสังคมฯ ร้อยละ 47.00)		✓
17. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 32.00)		✓
18. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทยสูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย ร้อยละ 38.00)		✓
19. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 26.50)		✓
20. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 31.50)		✓
21. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาสังคมฯ ร้อยละ 40.00)		✓
22. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับโรงเรียน ร้อยละ 50 (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.50)		✓
23. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✓	
24. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ตรงตามหลักสูตร ตามจุดเน้น	✓	
25. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	
26. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		✓
ด้านบุคลากร		
1. อัตรากำลังครูเป็นไปตามเกณฑ์		✓
2. ครูมีวิชาเอกหรือมีความถนัดในวิชาที่สอน		✓
3. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
4. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	✓	

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
5. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
6. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ	✓	
7. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	
8. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหามาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	✓	
9. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลการปรับการสอน		✓
10. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	✓	
11. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	✓	
12. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
13. ครูมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		✓
ด้านการเงิน		
1. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินมุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	
2. การบริหารการเงินมีความโปร่งใส มีเอกสารหลักฐานตรวจสอบได้	✓	
3. การใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้	✓	
4. การใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน/ท้องถิ่น	✓	
5. ความสามารถของโรงเรียนในการระดมเงินทุน/เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรต่าง ๆ และชุมชน	✓	
ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่	✓	
1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พอเพียง มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	✓	
2. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น	✓	
3. แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	✓	
4. ห้องสมุดที่ให้บริการหนังสือ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓	
5. มีเทคโนโลยีให้บริการนักเรียนอย่างเหมาะสม		✓
6. การเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	✓	

สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม		✓
1. สภาพของปัญหาครอบครัวของชุมชนบางส่วน มีสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ เช่น บิดา มารดา เสียชีวิต แยกกันอยู่ หย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่อายุมาก ส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดความอบอุ่น		

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. การศึกษาของผู้ปกครอง		✓
3. ชุมชนในเขตพื้นที่ของโรงเรียนให้ความสนใจต่อการศึกษาล่าเรียน ของบุตรหลาน	✓	
4. หน่วยงาน/ วัด/องค์กร ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
5. การคมนาคมค่อนข้างสะดวก อยู่ใกล้สถานศึกษา ทำให้ประชาชนส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในสถานศึกษาแห่งนี้	✓	
6. ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในชุมชนที่เข้มแข็ง เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	✓	
7. ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ทางธรรมชาติและประเพณี วัฒนธรรม ควรค่าแก่การศึกษาและอนุรักษ์	✓	
8. ปัญหาสังคมก้มหน้า ปัญหานักเรียนบางรายมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ไม่พึงประสงค์		✓
9. ยาเสพติด อบายมุข แหล่งมั่วสุมในชุมชน		✓
ด้านเทคโนโลยี		
1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว	✓	
2. เทคโนโลยีด้าน Internet มีน้อย นักเรียนมีโอกาสน้อยในการใช้ Internet		✓
3. เทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสารมีน้อย ทำให้การติดต่อสื่อสารล่าช้า และไม่สะดวก ส่งผลให้ การติดต่อสื่อสารขาดประสิทธิภาพ		✓
4. เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้นทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	✓	
ด้านเศรษฐกิจ		
1. รายได้ของประชากรในชุมชน ฐานะผู้ปกครองโดยรวม		✓
2. ค่าครองชีพในปัจจุบันค่อนข้างสูง ทำให้ผู้ปกครองมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การสนับสนุน การศึกษามีน้อยลง		✓
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน		✓
4. นักเรียนรู้จักการออม หารายได้ช่วยเหลือผู้ปกครองในการใช้จ่ายในการศึกษา	✓	
ด้านกฎหมายและการเมือง นโยบายระดับสูง		
1. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมจัดการศึกษา	✓	
2. นโยบายประเมินการอ่านออกเขียนได้ชั้น ป.1 – 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓	
3. นโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓	
4. นโยบายประเมินความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้น ป.1 ก่อน พิจารณาให้เลื่อนชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓	
5. นโยบายประเมินความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนพิจารณารับเข้าเรียนชั้น ป.1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓	

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
6. นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของรัฐบาล	✓	
7. นโยบายโรงเรียนประชารัฐ ของรัฐบาล	✓	
8. นโยบาย STEM ศึกษา ของรัฐบาล	✓	
9. นโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ ของรัฐบาล	✓	
10. นโยบายพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของรัฐบาล	✓	
11. นโยบายการเรียนการสอนทางไกล DLTV ของรัฐบาล	✓	
12. นโยบายการเรียนการสอน DITV ของรัฐบาล	✓	
13. นโยบายอาเซียนศึกษา ของรัฐบาล	✓	
14. นโยบายเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21	✓	
15. นโยบายการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กพิเศษ ของรัฐบาล	✓	
16. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย ของ สพฐ.	✓	
17. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของ สพฐ.	✓	
18. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.)	✓	
19. กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ สพฐ.	✓	
20. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ของ สพฐ.	✓	
21. โครงการประเมินทักษะความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ของ สพฐ.	✓	
22. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของ สพฐ.	✓	
23. การประเมินผลการทดสอบระดับชาติ NT O-NET PISA	✓	
24. การประเมินคุณภาพสถานศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.)	✓	
25. กิจกรรมส่งเสริมจากหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข)	✓	

บทที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคง เจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา การเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ เด็กทุกคนได้รับการศึกษาทุกคนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เด็กได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา รัฐจัดให้ได้รับการศึกษาตามความต้องการ มุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติวิญญานแห่งการเป็นครู

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อยุติความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

และประพจน์มิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพจน์มิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรัฐที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติ ราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

8.นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาเกษตรกร 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

9. ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)

พันธกิจ

สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) สูงกว่าร้อยละ 50

วัตถุประสงค์หลัก

- 1) สังคมมีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง
- 2) เกิดวัฒนธรรมทางการเมือง (Political Culture) มุ่งต้านการทุจริตในทุกภาคส่วน
- 3) การทุจริตถูกยับยั้งอย่างเท่าทันด้วยนวัตกรรมกลไกป้องกันการทุจริต และระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 4) การปราบปรามการทุจริตและการบังคับใช้กฎหมาย มีความรวดเร็ว เป็นธรรม และได้รับความร่วมมือจากประชาชน
- 5) ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทยมีค่าคะแนนในระดับที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หลัก

ยุทธศาสตร์มีความครอบคลุมกระบวนการดำเนินงานด้านการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานหลักออกเป็น 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี ที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 กำหนดกลยุทธ์และแนวทางตามกลยุทธ์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	1.1 พัฒนาหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริตตามแนวคิดแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ในทุกระดับ 1.2 การกำหนด พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีการประกาศใช้อย่างจริงจัง
2. ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต	2.1 กล่อมเกลาทางสังคมในทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างพลเมืองที่ดี 2.2 พัฒนาวีถีกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย 2.3 พัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ 2.4 การใช้เครื่องมือการสื่อสารทางสังคมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 2.5 การเสริมบทบาทการกล่อมเกลาทางสังคมของสื่อมวลชนและองค์กรวิชาชีพ 2.6 พัฒนามาตรวัดทางสังคม เพื่อเป็นเครื่องมือในการขัดเกลาพฤติกรรม
3. ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต	3.1 นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการกล่อมเกลาทางสังคมและการปฏิบัติงานต่อต้านการทุจริต 3.2 พัฒนาหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนในทุกระดับ 3.3 พัฒนาระบบและจัดการองค์ความรู้การป้องกันการทุจริตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต	4.1 สร้างชุมชนเฝ้าระวัง ต่อต้านทุจริต 4.2 สร้างความตื่นตัวในการแสดงออกต่อเหตุการณ์ทางสังคมที่ผิดต่อจริยธรรมทางสังคมหรือกฎหมาย และผลักดันให้เกิดการลงโทษทางสังคม (Social Sanction) และทางกฎหมาย บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล 4.3 บูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 “ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต”

จากสถานการณ์ความขัดแย้งในสังคมไทยในห้วงระยะกว่าทศวรรษที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายต่างมีข้อเรียกร้องที่สอดคล้องร่วมกันประการหนึ่งคือการต่อต้านการทุจริตของรัฐบาลและเจ้าหน้าที่รัฐการแสดงออกซึ่งเจตจำนงทางการเมืองของประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ไม่ยอมรับและไม่อดทนต่อการทุจริตประพจน์มิชอบไม่ว่าจะเป็นรัฐบาลใดก็ตาม ย่อมสะท้อนให้เห็นถึงเจตจำนงทางการเมืองอันแน่วแน่ของประชาชนไทยทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ต้องการให้การบริหาร

ราชการแผ่นดินของรัฐบาลและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐเป็นไปด้วยความโปร่งใสปราศจากการทุจริตประพฤติดมิชอบ ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองตอบต่อเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตอันแน่วแน่ของประชาชนจึงได้กำหนดให้มี ยุทธศาสตร์การนำเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกันโดยเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ประชาชนและรัฐบาลมีการนำเจตจำนงทางการเมืองในเรื่องการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. พัฒนากลไกการกำหนดให้นักการเมืองแสดงเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณชน	1.1 กำหนดให้นักการเมืองต้องแสดงเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณชนก่อนลงสมัครรับเลือกตั้งหรือก่อนดำรงตำแหน่งทางการเมือง 1.2 กำหนดให้พรรคการเมืองจัดทำเอกสารแสดงเจตจำนงทางการเมืองของพรรคการเมืองในการต่อต้านการทุจริตและเผยแพร่ให้แก่ประชาชน
2. เร่งรัดการกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐในทุกกระดับ	2.1 ศึกษาและกำหนดแนวทาง/ขั้นตอนการกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ 2.2 การกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐโดยประชาชน 2.3 การประเมินมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ
3. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนกำหนดกลยุทธ์และมาตรการสำหรับเจตจำนงในการต่อต้านการทุจริต	3.1 ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการกำหนดกลยุทธ์และมาตรการในการปฏิบัติเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตทั้งในระดับชาติและท้องถิ่น 3.2 ประสานความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในการกำหนดกลยุทธ์และมาตรการในการปฏิบัติเจตจำนงทางการเมืองในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3.3 การส่งเสริมเจตจำนงทางการเมืองในระดับประชาชน
4. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเพื่อให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่มีสัดส่วนเหมาะสมกับการแก้ปัญหา	4.1 ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เพียงพอและเหมาะสม 4.2 จัดทำแผนการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เพียงพอและเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
5. ส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนต่อต้านการทุจริตสำหรับภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยรัฐให้การสนับสนุนทุนตั้งต้น	5.1 การศึกษาแนวทางการจัดตั้งกองทุนต่อต้านการทุจริตในรูปแบบนิติบุคคล 5.2 พัฒนาตัวแบบกองทุนต่อต้านการทุจริตสำหรับภาคเอกชนและภาคประชาชน
6. ประยุกต์นวัตกรรมในการกำกับดูแลและควบคุมการดำเนินงานตามเจตจำนงทางการเมืองของพรรคการเมืองที่ได้แสดงไว้ต่อสาธารณะ	6.1 กำหนดให้พรรคการเมืองต้องแสดงแนวทางในการดำเนินนโยบายและการใช้งบประมาณต่อนโยบายนั้น ๆ ก่อนที่จะจัดให้มีการเลือกตั้ง 6.2 จัดทำระบบฐานข้อมูลแนวทาง/มาตรการในการป้องกันการทุจริตในแต่ละโครงการที่พรรคการเมืองได้หาเสียงไว้กับประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย”

การทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Corruption) เป็นปัญหาที่พบมากขึ้นในปัจจุบัน ก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างมหาศาล ซึ่งจากผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การทุจริตเชิงนโยบายมักเกิดจากการใช้ช่องว่างทางกฎหมายเข้าแสวงหาประโยชน์ส่วนตน โดยพบตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดนโยบายของพรรคการเมือง การใช้อำนาจอย่างไม่โปร่งใส ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 จึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย” ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งป้องกันการทุจริตตลอดกระบวนการนโยบาย ผ่านการกำหนดมาตรการกลไก เสริมสร้างธรรมาภิบาลตั้งแต่เริ่มขึ้นก่อตัวนโยบาย (Policy Formation) ขึ้นการกำหนดนโยบาย (Policy Formulation) ขึ้นตัดสินใจนโยบาย (Policy Decision) ขึ้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy Implementation) ขึ้นการประเมินนโยบาย (Policy Evaluation) และขึ้นป้อนข้อมูลกลับ (Policy Feedback)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. วางมาตรการเสริมในการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายบนฐานธรรมาภิบาล	1.1 การตรวจสอบแนวนโยบายหาเสียงของพรรคการเมือง 1.2 การพัฒนากระบวนการฉันทามติในการก่อตัวนโยบาย 1.3 การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย 1.4 พัฒนารอบขึ้นนำการกำหนดนโยบายตามหลักธรรมาภิบาล 1.5 พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดความเสี่ยงของนโยบาย Policy Risk Indicator (PRI) 1.6 พัฒนาแนวปฏิบัติในการยอมรับนโยบายที่ผิดพลาดและแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม 1.7 กำหนดมาตรการวิเคราะห์ความเสี่ยงและการใช้จ่ายงบประมาณ 1.8 เสริมสร้างความโปร่งใสในกระบวนการพิจารณาร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
	1.9 การกำหนดความรับผิดชอบทางการเมืองของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเกี่ยวกับการทุจริตเชิงนโยบาย 1.10 การกำหนดบทลงโทษในกรณีที่มีการฝ่าฝืนจริยธรรม หรือเป็นความผิดในทางบริหาร 1.11 การสร้างกลไกการตรวจสอบการใช้อำนาจของฝ่ายบริหาร 1.12 พัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างความโปร่งใสในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ 1.13 บูรณาการการติดตามและประเมินนโยบาย
2. การรายงานผลสะท้อนการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Cycle Feedback)	- บูรณาการและประมวลผลข้อมูลเพื่อการรายงานนโยบาย
3. การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการรายงานและตรวจสอบธรรมาภิบาลในการนำนโยบายไปปฏิบัติ	- การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมภาคธุรกิจเอกชน สื่อมวลชน และประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ
4. ส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ติดตาม และตรวจสอบการทุจริตเชิงนโยบายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.1 ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการตรวจสอบการทุจริตเชิงนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4.2 เผยแพร่องค์ความรู้ในการดำเนินนโยบายอย่างโปร่งใส และไร้การทุจริตให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 “พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก”

ยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการด้านการป้องกันการทุจริตของประเทศไทยให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริตเกิดยากขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นโดยอาศัยทั้งการกำหนดกลไกด้านกฎหมาย กลไกทางการบริหาร และกลไกอื่น ๆ ตลอดจนส่งเสริมสร้างการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้มีธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบงานป้องกันการทุจริต	1.1 พัฒนามาตรการเชิงรุกที่สามารถแก้ไขปัญหาการทุจริตในแต่ละระดับ 1.2 พัฒนาระบบการทำงานแบบบูรณาการระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
	1.3 เพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการเข้ามามีส่วนร่วมกับระบบการป้องกันการทุจริต 1.4 ยกระดับกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการป้องกันการทุจริต
2. สร้างกลไกการป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต	2.1 สร้างกลไกป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต 2.2 นำข้อเสนอแนะจากกลไกป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริตสู่การปฏิบัติ 2.3 กำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการนำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติ
3. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดปัญหาการทุจริต	3.1 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระบบบริหารงานสาธารณะ เพื่อลดขั้นตอน หรือกระบวนการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ 3.2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถศึกษา เรียนรู้ และหาข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต (กำหนดเรื่องที่ประชาชนให้ความสนใจ)
4. พัฒนารูปแบบการสื่อสารสาธารณะเชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	4.1 พัฒนาและยกระดับรูปแบบการสื่อสารสาธารณะเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 4.2 กำหนดแผนการติดต่อสื่อสารการตลาด (Integrated Marketing Communication : IMC) เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
5. การพัฒนา วิเคราะห์และบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อเชื่อมโยงกับแนวทางการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย	5.1 พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน 5.2 การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
6. สนับสนุนให้ภาคเอกชนดำเนินการตามหลักบรรษัทภิบาล	6.1 ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักบรรษัทภิบาล 6.2 สร้างแรงจูงใจในการเป็นตัวอย่างองค์กรภาคเอกชนที่ปฏิบัติตามหลักบรรษัทภิบาล 6.3 กำหนดบทลงโทษกับภาคเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทุจริตอย่างเด็ดขาดและรุนแรง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
7. พัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ของบุคลากรด้านการป้องกันการทุจริต	7.1 พัฒนาและยกระดับการพัฒนาบุคลากรด้านงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความเป็นมืออาชีพและเป็นไปตามมาตรฐานสากล 7.2 ต่อยอด ขยายผล องค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ สำหรับการป้องกันการทุจริต
8. การพัฒนาระบบและส่งเสริมการดำเนินการตามอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต ค.ศ. 2003 (United Nations Convention against Corruption : UNCAC)	8.1 นโยบายและแนวปฏิบัติเชิงป้องกันเพื่อต่อต้านการทุจริต 8.2 ปรับปรุงประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐให้รองรับการป้องกันการทุจริต 8.3 สร้างแนวทางการป้องกันการจัดซื้อจัดจ้างและการจัดการคลังของรัฐ 8.4 การรวบรวม การแลกเปลี่ยน การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริตเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนากลไกและกระบวนการต่าง ๆ ของการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งในการปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริตดังกล่าว จะมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการตราเป็นกฎหมาย (Legislation) การบังคับใช้กฎหมาย (Enforcement) การตัดสินคดีและลงโทษผู้กระทำผิด (Judiciary) การบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต และจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการพัฒนากลไกการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งยุทธศาสตร์นี้จะทำให้การปราบปรามการทุจริตเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นคดีการทุจริตจะถูกดำเนินการอย่างรวดเร็วและผู้กระทำการทุจริตจะได้รับการลงโทษสาธารณะและสังคมเกิดความตระหนักและเกรงกลัวที่จะกระทำการทุจริตอันจะส่งผลให้คดีการทุจริตมีอัตราลดลงได้ในที่สุด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 กำหนดกลยุทธ์และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. ปรับปรุงระบบรับเรื่องร้องเรียนการทุจริตให้มีประสิทธิภาพ	1.1 การปรับปรุงระบบการรับเรื่องร้องเรียนของหน่วยงานต่อต้านการทุจริตต่าง ๆ ให้มีความรวดเร็ว เข้าถึงได้โดยง่าย 1.2 การสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อระบบการรับเรื่องร้องเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
2. ปรับปรุงการตรวจสอบความเคลื่อนไหวและความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน	2.1 การพัฒนาระบบการตรวจสอบความเคลื่อนไหวและการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน รวมไปถึงระบบการติดตามทรัพย์สินคืนจากการทุจริต 2.2 การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินให้ครอบคลุมถึงโอกาสในการทุจริต
3. ปรับปรุงกระบวนการและพัฒนากลไกพิเศษในการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	3.1 การปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วยิ่งขึ้น 3.2 การสร้างมาตรฐานการดำเนินการปราบปรามการทุจริต 3.3 การพัฒนากลไกพิเศษ (Fast Track) ในการปราบปรามการทุจริต 3.4 การเพิ่มบทบาทในการปราบปรามการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐต้นสังกัด
4. ตรากฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายในการปราบปรามการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริตและสอดคล้องกับสนธิสัญญาและมาตรฐานสากล	4.1 การตรากฎหมายหรือปรับปรุงกฎหมายให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต 4.2 การตรากฎหมายหรือปรับปรุงกฎหมายเพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสนธิสัญญาและมาตรฐานสากล 4.3 การประเมินติดตามการอนุวัติการตามสนธิสัญญา เพื่อให้ความเห็นทางกฎหมายในการเสนอแก้ไขกฎหมายและกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล 4.4 การบังคับใช้กฎหมายและดำเนินคดีตามระดับความเสียหายความรุนแรงตัวน และสถิติการทุจริต 4.5 การบังคับใช้กฎหมายและดำเนินคดีเฉพาะในแต่ละพื้นที่ของประเทศ 4.6 การบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐต้นสังกัดในการบังคับใช้กฎหมายและลงโทษทางอาญาหรือทางวินัยในความผิดเกี่ยวกับการทุจริตหรือจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐ
5. บูรณาการข้อมูลและข่าวกรองในการปราบปรามการทุจริต	5.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลประกอบการปราบปรามการทุจริตระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริต 5.2 จัดตั้งประชาคมข่าวกรองด้านการปราบปรามการทุจริต 5.3 การประสานความร่วมมือกับองค์กรสื่อมวลชน สื่อสาธารณะ หน่วยงานประชาสังคมและหน่วยงานธุรกิจเอกชน เกี่ยวกับข้อมูลและข่าวกรองประกอบการปราบปรามการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
6. การเพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองพยานและผู้แจ้งเบาะแส (Whistleblower) และเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต	6.1 การมีมาตรการในการคุ้มครองพยาน (Witness) และผู้ให้เบาะแส (Whistleblower) ที่มีความน่าเชื่อถือและสร้างความมั่นใจแก่ผู้ถูกคุ้มครองได้ 6.2 การมีมาตรการในการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริต 6.3 การกำหนดรางวัลหรือสิ่งจูงใจในการแจ้งเบาะแสในคดี
7. พัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต	7.1 การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถ รวมไปถึงความรู้ในเชิงสหวิทยาการให้แก่เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต (Non-training) 7.2 การพัฒนาเจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตให้มีความรู้ ทักษะและขีดความสามารถที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต (Training) 7.3 การแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing) และแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต
8. การเปิดโปงผู้กระทำความผิดให้สาธารณชนรับทราบและตระหนักถึงโทษของการกระทำการทุจริตเมื่อคดีถึงที่สุด	- การเปิดโปงการทุจริตอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาช่องทางในการเผยแพร่เปิดโปงการทุจริตที่เข้าถึงการรับรู้ของสาธารณชนอย่างกว้างขวาง
9. การเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดีทุจริตระหว่างประเทศ	- จัดให้มีทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของปริมาณคดีทุจริตระหว่างประเทศตามกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ยุทธศาสตร์ที่ 6 “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย” เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานด้านความโปร่งใสและการจัดการการยกระดับค่าดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยโดยการศึกษาวิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูลและเร่งรัด กำกับ ติดตามให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหรือปรับปรุงการทำงานรวมถึงการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมภาคเอกชน และต่างประเทศ โดยมีกลยุทธ์การดำเนินงาน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 6 กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. ศึกษา และกำกับติดตามการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต(Corruption Perceptions Index :CPI) ของประเทศไทย	1.1 ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดอันดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) 1.2 บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศ (CPI) 1.3 เร่งรัด และกำกับ ติดตามการดำเนินการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศ (CPI) 1.4 การจัดการการรับรู้ (Perceptions)
2. บูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย	2.1 วิเคราะห์และเชื่อมโยงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (ยุทธศาสตร์ที่ 1 -ยุทธศาสตร์ที่ 5) เพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศ 2.2 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์

10. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้ 1) ปรับรื้อ และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและจัดการศึกษา 2) ปรับรื้อ และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร ลดการใช้ทรัพยากรฟุ่มเฟือย 3) ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหาร จัดการ และพัฒนากำลังคน 4) ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ที่สามารถตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และนโยบายของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “พวกเราจะต้องสร้าง “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ให้กับสังคม โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง เด็กและผู้ปกครอง ว่าเราสามารถที่จะเป็นหลัก หรือที่พึ่งให้กับพวกเขาได้”

“TRUST” หมายถึง “ความไว้วางใจ” เป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง

โดย T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)
 R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)
 U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)
 S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)
 T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

รูปแบบการทำงาน “TRUST” คือ การพัฒนาต่อยอดจากรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาโดยตลอด ซึ่ง “TRUST” จะเข้ามาเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและ กระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ การสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตน ด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้มีความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (Participation) ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานต่าง ๆ ที่ เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการเป็นพื้นที่ของทุกคน มีความเป็น อันหนึ่งอันเดียวระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน ซึ่งมีเป้าหมายร่วมกัน คือ การมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับ พลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย ผ่านการมีความพร้อมด้าน เทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) คือ การเข้าถึงสิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน การศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) คือ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย และจะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทุกประการ

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

- ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาใหม่ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ บริบทสังคมไทย
- ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาใหม่สมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการ ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วย ดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
- ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาสนับสนุนสถานศึกษาให้มี ความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการ จัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้าง หน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาใหม่ ความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงาน บุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

- ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง การศึกษา จากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้าง โอกาสให้กลุ่มเป้าหมาย ได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทาง การศึกษา งบประมาณและสื่อ เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง
- ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพโดยใช้กลไก การเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพใน สาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้
- ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตาม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ
- ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับ ปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้
- ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบ ดิจิทัล
- ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิด ความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการ เตรียมผู้เรียนไทย ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของ สถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้น จึงเสนอให้มี **วาระเร่งด่วน (Quick Win)** ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน

โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้ เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักฐานฐานสมรรถนะ

มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะที่ ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data

พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศ ที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ ทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและ รายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต

การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตาม ความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตใน สังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

11. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยมีนโยบายดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม

มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้เห็นความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเพื่่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย 4 ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือ การเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาใน สังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับ พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงาน ทำ – มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิง ถวัลยสิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียน เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนิน กิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สภาพ ภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (2) ยึดมั่นในศาสนา (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ ชั่ว – ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน อบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร

1.4 เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำ ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความ เข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

3. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดีขึ้น จนเกิดความยั่งยืน ค ว า พ อ เ พื ย ง คื อ การด าเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรม นักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิด การปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการ เปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนเนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 ความตอนหนึ่งว่า “คนเราถ้า พอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็คืออยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้ พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล” จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติใน การดำเนินชีวิตที่ทุกคนทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกระบบ ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ความพอประมาณ คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่

เปิดเผยผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย หรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่ อย่างล ะบาย และ ผิดเคืองจนเกินไป

ความมีเหตุผล คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่ บน การไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์ หรือจากสิ่งที่ คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือ แม้แต่ความ ไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรงอยู่ได้ด้วยการพึ่งพา ตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลด ความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ความรู้ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบวิชาชีพช่วย ให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือ ความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้เงินลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่าพื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผล ของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

อย่างที่กล่าวมาข้างต้นการพึ่งพาตัวเองได้เป็นเพียงส่วนเริ่มต้นของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเมื่อทุกคนสามารถ ดูแลตัวเอง และครอบครัวได้แล้ว ขั้นต่อไปอาจทำการพัฒนาธุรกิจ โดยมีการรวมกลุ่มกัน ในวิชาชีพเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการรวมกลุ่มกันนั้น ไม่จำกัดเฉพาะการรวมกลุ่มของชาวบ้าน เกษตรกร ในรูป ของสหกรณ์ การทำงานในเมืองก็สามารถมีการรวมกลุ่มกันได้ เช่น การแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการทำธุรกิจของกลุ่ม อุตสาหกรรมเดียวกัน การแลกเปลี่ยนแนวคิดการลงทุน เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ รวมไปถึงการแบ่งปันความช่วยเหลือ ส่งกลับคืนสู่สังคม ไปสู่กลุ่มที่ยังต้องการความช่วยเหลืออยู่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุข จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้ และ คุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และเผื่อแผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้ง ในชีวิตการ ทำงาน และการดำรงชีวิต

หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน ให้ ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานขององค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่ง ประกอบด้วยหลักสำคัญ 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความ สอดคล้องกับความรู้สึกรู้สึกและความต้องการของสาธารณะชน และ สาธารณะชนก็มีความคาดหวังให้ทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติ อย่างแท้จริง ด้วยผลลัพธ์ของการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หมายความว่า หลักการบริหารงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มี ขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความ จำเป็น มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ตอบสนองความต้องการ มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาล ตามในพระราชกฤษฎีกาว่า ด้วยหลัก เกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มีหลักพื้นฐาน 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ต้องเป็นธรรม การบังคับใช้กฎหมาย การกำหนดกฎกติกา และการปฏิบัติตามกฎกติกาที่ตกลงกันไว้อย่างเคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก
2. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต จนเป็นนิสัยประจำชาติ
3. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส
4. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และ เสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติ หรืออื่นๆ
5. หลักสำนึกรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจนความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง
6. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

นวัตกรรมและเทคโนโลยี (Innovation and Technology)

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ“การศึกษาในศตวรรษ ที่ 21” คือ การนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น “องค์กรทางการศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สะเต็มศึกษา (STEM Education)

STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์ สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์(Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละ สาขาวิชามาสผสมผสานกันอย่าง ลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการ ทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้ หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์หรือทักษะที่จำเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ 21 อีกด้วย

โค้ดดิ้ง (Coding)

โค้ดดิ้ง (Coding) ถือเป็นหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากถือเป็น ทักษะที่สำคัญต่อ พัฒนาการหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการ ทำงานของผู้เรียนได้สำหรับ ประเทศไทยนั้น โค้ดดิ้ง (Coding) ถูกจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ 4 เทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ภายใต้ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ (Computer Science) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้ "เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ" โครงสร้างหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ โค้ดดิ้งอาจแบ่งได้เป็น 3 ส่วนหลัก ๆ ได้แก่

1. วิทยาการคำนวณ (Computer Science) - เน้นการคิดอย่างเป็นระบบ โดยการใช้การเขียน โปรแกรมเป็นเครื่องมือตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) หรือการแตกปัญหาออกเป็นส่วนย่อย
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology: ICT) – เน้นการรวบรวม จัดการ และประมวลผลข้อมูลเพื่อทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลที่ได้
3. ความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) - เน้นการรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสร้างสรรค์ผลงานโดยอาศัยเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

12. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ค่านิยมขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความงอกงามทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คนมีการเรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANG “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหาร จัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน 1) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถครูจะต้องเป็นผู้ที่สอน ดี มีวิสัย มินวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ 2) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ 3) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ



นิยามศัพท์เฉพาะ WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรม การบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่“องค์กรสู่ความเป็นเลิศ”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอก เพื่อการพัฒนา องค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหาร จัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำรวจ ปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจนมากขึ้น การประเมินปัญหาด้วย การพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบบ่อยเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงานร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารแยกแยะลักษณะและสาเหตุของปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มี การจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้ บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับ

มอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยง ให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดละลายพฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความสามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้นการจัดการ “คน” ใน การบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุขอย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวกต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐานความสุขแปดประการ ที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่ายุ่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้ งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆ ของการทากิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากการโจมตีข้าศึกของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีข้าศึกในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอก และแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ 6 ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม

หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าเป็น ความสอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัด ต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนด วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจร คุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act

องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุกมาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โดยมีการแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดีสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ ประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการ เลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1- 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาเอกสารและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยใช้วิธี SWOT Analysis ตามหลักการของ McKinsey 7S Framework จึงสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง

คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล

นำคุณภาพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

บนวิถีพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสร้างพฤตินิสัยและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย

2. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
4. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทักษะที่ดีที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนที่มีความสามารถ นำไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

กลยุทธ์

1. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
2. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
4. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

13. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

14. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ค่านิยม 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

15. นโยบายการพัฒนาศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2565

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

เอกลักษณ์ : ยิ้มใส ไหว้สวย

อัตลักษณ์ : ออมอย่างพอเพียง

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีงแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้
สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

วิสัยทัศน์โรงเรียน : โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและ

บุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์

มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์

นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
4. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

และเท่าเทียม

6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กับหน่วยงานอื่น
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
3. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กับหน่วยงานอื่น
7. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ

จัดการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ตาราง แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม 4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	6. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น 7. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตาราง แสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิต สังคม 3. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ, ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น 5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และศิลปกรรม 6. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
2. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ	1. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลดลง 2. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง 3. นักเรียนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามขั้นตอน 4. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม	1. นักเรียนรู้จัก เข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคม และประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบเสาะหาความรู้ 3. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์ 4. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมตามความรู้ ความคิดและประสบการณ์ของตนเองได้
4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	1. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษ เช่น ด้านดนตรี กีฬา อาชีพและการแสดงออกด้านต่างๆได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

ตาราง แสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน 2. ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนที่ สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี 4. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้ง ให้ข้อมูลย้อน กลับแก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผเรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่าน กระบวนการวิจัยเป็นฐาน 5. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการ พัฒนาวิชาชีพ 6. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 7. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด
6. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษากับหน่วยงานอื่น	1. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงาน ของ โรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ 2. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและนอกสถานศึกษา 4. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษากับหน่วยงานอื่น

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
7. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอ และเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียน และการดำรงชีวิตประจำวันได้ 5. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันอย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ 4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

บทที่ 3

ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีประมาณการรายรับ-รายจ่าย ของโรงเรียน โดยการใช้ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1.ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 30 มีนาคม 2565)	รวมจำนวนเงิน
1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.11	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)			
	1.1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	1,700	26	44,200
	1.1.2 ระดับประถมศึกษา	1,900	103	195,700
	1.1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	99	346,500
	1.1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ☆	1,000	99	99,000
1.2	เครื่องแบบนักเรียน			
	1.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	300	26	7,800
	1.2.2 ระดับประถมศึกษา	360	103	37,080
	1.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	450	99	44,550
1.3	อุปกรณ์การเรียน			
	1.3.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	200	26	5,200
	1.3.2 ระดับประถมศึกษา	390	103	40,170
	1.3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	420	99	41,580
1.4	หนังสือเรียน			
	1.4.1 ระดับก่อนประถม	200	26	5,200
	1.4.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656	17	11,152
	1.4.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650	17	11,050
	1.4.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653	14	9,142
	1.4.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707	15	10,605
	1.4.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846	24	20,304
	1.4.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859	16	13,744
	1.4.8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808	29	23,432
	1.4.9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921	29	26,709
	1.4.10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996	41	40,836
1.5	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	1.5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	430	26	12,040
	1.5.2 ระดับประถมศึกษา	480	103	52,800
	1.5.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	880	99	101,200

1.ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 30 มีนาคม 2565)	รวมจำนวนเงิน
2.งบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน				
2.1	เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน			(ประมาณ 170,000)
3.เงินนอกงบประมาณ				
3.1	เงินขอรับการสนับสนุน จาก อปท.	(งบประมาณขอรับการสนับสนุนการพัฒนาสุข ภาวะที่ดีของนักเรียน/สปสข.)		15,000
3.2	เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-
3.3	เงินบริจาค	-	-	-
4. อื่นๆ				
4.1	เงินอุดหนุนเหลือจากปีการศึกษา 2564			574,567
รวมรายรับ (โดยประมาณ)				1,959,561

หมายเหตุ :

- 1) ☆ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2553 เห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียน 300 คนลงมา ให้เพิ่มจากราย
หัวที่ได้รับปกติ โดยจัดให้เฉพาะนักเรียน ม.ต้น เพิ่มให้อีก 1,000 บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ 500 บาท/คน)
- 2) ข้อ 1.1 -1.4 เงินอุดหนุนรายหัว ให้นำมาแบ่งสัดส่วนงบประมาณ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน(งานพัฒนาคุณภาพ/โครงการ)
- 3) เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2550 เห็นชอบให้ปรับอัตราเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ดังนี้
 - 1) ระดับประถมศึกษา 1,000 บาท/คน/ปีการศึกษา (ภาคเรียนละ 500 บาท/คน)
 - 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,000 บาท/คน/ปีการศึกษา (ภาคเรียนละ 1,500 บาท/คน)
 สำหรับการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ระบบการคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนที่สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางและวิธีการบริหารจัดการ
- 4) รายรับรายการที่ 1-5 อ้างอิงข้อมูลจาก แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจน
จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)

2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2565 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565)			รวม	คิดเป็นร้อยละ	งบประมาณ ปีการศึกษา 2564
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น			
ด้านบริหารวิชาการ	46,896	185,780	178,564	411,240	60	234,960
ด้านบริหารงานบุคคล	3,908	15,482	14,880	34,270	5	-
ด้านบริหารงบประมาณ	14,850	58,830	56,546	130,226	19	261,161
ด้านบริหารทั่วไป (รวมกิจการนักเรียน)	10,161	40,252	38,689	89,102	13	78,446
งบสำรองจ่าย	2,345	9,289	8,928	20,562	3	-
รวม	78,160	309,633	297,607	685,400	100	574,567

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนงบประมาณแต่ละด้านควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา (ด้านวิชาการไม่ควรน้อยกว่าร้อยละ 60)

3. ประมาณการรายจ่าย ตามวัตถุประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2565

รายการงบประมาณ	นักเรียน			รวม
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	
เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ☆		170,000		170,000
เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.	15,000			15,000
เงินค่าหนังสือเรียน	5,200	75,997	90,977	172,174
เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	8,400	39,600	51,750	99,750
เงินค่าอุปกรณ์นักเรียน	5,200	40,170	41,580	86,950
เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11,180	49,440	87,120	147,740
รวม				691,614

หมายเหตุ ☆ เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน เป็นการประมาณการรายจ่ายอย่างคร่าวๆ โดยใช้ฐานข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. แสดงการประมาณการรายจ่าย จำแนกตามแหล่งงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	สนอง กลยุทธ์ ที่	งบประมาณ ตามโครงการ			หัวหน้า โครงการ
งานประจำตามโครงการและงบพัฒนา			ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	รวมงบประมาณ	
การบริหารวิชาการ						
1	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	1-3	3,635	35,000	38,635	น.ส.พจพร น.ส.นรินทร์ น.ส.กัญจิรา
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย	1-3	9,000	20,896	29,896	น.ส.กาญจนา โสมบุตร
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ	1-3	4,370	6,000	10,370	น.ส.กาญจนา โสมบุตร
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม	1-3	5,000	5,000	10,000	น.ส.กาญจนา โสมบุตร
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา	1-3	15,372	10,000	25,372	น.ส.กาญจนา โสมบุตร
6	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	1-3	7,830	5,000	12,830	น.ส.กาญจนา โสมบุตร
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทางภาษาไทย	3	24,313	40,000	64,313	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
8	โครงการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1,3	7,370	44,000	51,370	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร/ ครูคอมพิวเตอร์
9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	3	27,513	40,000	67,513	ครูพจพร/ น.ส.นรินทร์ น.ส.กัญจิรา
10	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	1,2,3	23,000	30,000	53,000	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ น.ส.อภิญญา สุขจันท
11	โครงการพัฒนาทักษะการคิด คำนวณทางคณิตศาสตร์	3	17,141	25,344	42,485	น.ส.นรินทร์
12	โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	3	19,542	25,000	44,542	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร

ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	สนอง กลยุทธ์ ที่	งบประมาณ ตามโครงการ			หัวหน้า โครงการ
	งานประจำตามโครงการและงบประมาณ		ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	รวมงบประมาณ	
	การบริหารวิชาการ					
13	โครงการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	3	10,000	25,000	35,000	น.ส.จันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
14	โครงการส่งเสริมความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน	3	10,000	25,000	35,000	น.ส.กัญธิกา / น.ส.จันทร์ เพ็ญ
15	โครงการส่งเสริมความรู้พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่ออาชีพ	3	5,574	25,000	30,574	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส
16	โครงการ OPEN HOUSE	3,4	18,200	25,000	43,200	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/น.ส. อภิญญา
17	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1,3	22,100	20,000	42,100	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว
18	โครงการนิเทศภายในใส่ใจ คุณภาพ	3	5,000	5,000	10,000	นายปรีชา ไทยแท้
รวม			234,960	411,240	646,200	
การบริหารงานบุคคล						
19	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3	0	34,270	34,270	นายปรีชา ไทยแท้
การบริหารงบประมาณ						
20	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	1-4	83,400	130,226 +20,562	234,188	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร
21	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พัฒนาผู้เรียน)	1-4	177,761	(147,740)	(325,,501) ☆ 177,761	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร
รวม			261,161	150,788	411,949	
การบริหารทั่วไป						
22	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	1,3,4	1,143 (10,000)	25,102	36,245	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร/ นายยุทธศิลป์/ น.ส.กัญธิกา
23	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	1,3	27,513	22,000	49,513	น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา

ลำดับ ที่	รายการค่าใช้จ่าย	สนอง กลยุทธ์ ที่	งบประมาณ ตามโครงการ			หัวหน้าโครงการ
งานประจำตามโครงการและงบพัฒนา			ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	รวม งบประมาณ	
การบริหารทั่วไป						
24	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1,2	7,000	1,000	17,000	น.ส.อภิญา สุขจันโท
25	โครงการพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา	4	0	3,000	3,000	นายปรีชา ไทยแท้
26	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำและความหวัง	1-4	0	13,000	13,000	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร/ น.ส.กัญธิกา/ น.ส.จันทร์เพ็ญ/ น.ส.อภิญา
27	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	1,4	0	14,000	14,000	น.ส.พจพร / น.ส.กมลลักษณ์
28	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และสืบสาน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา”ยิ้มใส่ ไหว้สวย”	1,3	10,000	1,000	11,000	น.ส.จิตติมา จันทร์แก้ว
29	โครงการสหกรณ์นักเรียนฯ	4	10,790	4,000	14,790	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิณะกาเส
30	โครงการโรงเรียนสุจริต	1,3	7,000	2,000	9,000	น.ส.อภิญา
31	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา“อ่อมอย่างพอเพียง”	1,3	5,000	1,000	6,000	น.ส.จิตติมา จันทร์แก้ว
32	โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา	4	0	3,000	3,000	น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา
รวม			78,446	89,102	167,548	
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น			574,567	685,400	1,259,967	+147,740

หมายเหตุ

- 1) งบประมาณปีการศึกษา 2564 จำนวน 574,567 บาท
 2) งบประมาณปีการศึกษา 2565 จำนวน 685,400 บาท (งบพัฒนาผู้เรียน +147,740 บาท)
รวม 1,259,967 บาท

บทที่ 4

รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม และความสอดคล้อง (จัดเรียงลำดับ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ./สพป.	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สอดคล้องกับ รหัสหน่วยต้นทุน ผลิต	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1-4/1-4	มฐ.1-3	23	38,635	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง น.ส.นรินทร์ ภิโยธม น.ส.กัญจิกา มาสิงห์
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	1,3/1,3	มฐ.1	33	29,896	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร น.ส.กุลธิดา ท่าหลวง
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ	1,3/1,3	มฐ.1	32	10,370	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร น.ส.กุลธิดา ท่าหลวง
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	1,3/1,3	มฐ.1	32	10,000	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร น.ส.กุลธิดา ท่าหลวง
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	1,3/1,3	มฐ.1	31	25,372	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร น.ส.กุลธิดา ท่าหลวง
6	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	1,3/1,3	มฐ.1	31	12,830	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร น.ส.กุลธิดา ท่าหลวง
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การ เขียน การสื่อสารทางภาษาไทย	3/3	มฐ.1	31	64,313	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
8	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3/3	มฐ.1	33	51,370	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส ครูคอมพิวเตอร์
9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3/3	มฐ.1	31	67,513	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง/ น.ส.นรินทร์ ภิโยธม น.ส.กัญจิกา มาสิงห์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ./สพป.	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สอดคล้องกับ รหัสหน่วยต้นทุน ผลผลิต	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1-3/1-3	มฐ.1	32	53,000	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ น.ส.อภิญญา สุขจันโท
11	โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทาง คณิตศาสตร์	3/3	มฐ.1	31	42,485	น.ส.นรินทร์ ภิญโยดม
12	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร(English for Communication)	3/3	มฐ.1	31	44,542	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร
13	โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	3/3	มฐ.1	31	35,000	น.ส.จันท์เพ็ญ โพธิสิงห์
14	โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมของผู้เรียน	3/3	มฐ.1	33	35,000	น.ส.จันท์เพ็ญ โพธิสิงห์ น.ส.กัญฐิกา มาสิงห์
15	โครงการส่งเสริมความรู้พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพ	1,3/1,3	มฐ.1	34	30,574	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิณะกาเส
16	โครงการ OPEN HOUSE	1-4/1-4	มฐ.1 - มฐ.3	34	43,200	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ น.ส.อภิญญา สุขจันโท
17	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1,3/1,3	มฐ.1	34,35	42,100	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว
18	โครงการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ	3/3	มฐ.3	23	5,000	นายปรีชา ไทยแท้
19	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3/3	มฐ.3	21,23	34,270	นายปรีชา ไทยแท้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับกล ยุทธ์ สพฐ./สพป.	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	สอดคล้องกับ รหัสหน่วย ต้นทุนผลิต	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
20	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสู่ความเป็นเลิศ	1-4/1-4	มฐ.2	12	234,188	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร
21	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1-4/1-4	มฐ.1-มฐ.3	12	(325,501) 177,761 (งบตามวัตถุประสงค์)	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร
22	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	1,3,4/1,3,4	มฐ.1	11	36,245	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส น.ส.กัญจิกา มาสิงห์
23	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	1,3/1-3	มฐ.1	34	49,513	น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา
24	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1-2/1-2	มฐ.1	13	17,000	น.ส.อภิญญา สุขจันทร์
25	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษา	4/4	มฐ.2	21-23	3,000	นายปรีชา ไทยแท้
26	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อ ยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง	1-4/1-4	มฐ.1	351	13,000	น.ส.อภิญญา สุขจันทร์ ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส น.ส.กัญจิกา มาสิงห์ น.ส.จันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
27	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	1,3,4/1,3,4	มฐ.1-มฐ.3	11	14,000	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง/ น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ./สพป.	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สอดคล้องกับ รหัสหน่วยต้นทุน ผลผลิต	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
28	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และสืบสานเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา”ยิ้มใส ไหว้สวย”	1,3/1,3	มฐ.1	32	11,000	น.ส.จิตติมา จันทร์แก้ว
29	โครงการสหกรณ์นักเรียนฯ	2,3/2,3	มฐ.1	32	14,790	
30	โครงการโรงเรียนสุจริต	1/1	มฐ.1	34,35	10,000	น.ส.อภิญา สุขจันโท
31	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “อ่อมอย่างพอเพียง”	1/1	มฐ.1	34,35	6,000	น.ส.จิตติมา จันทร์แก้ว
32	โครงการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา	1-4/1-4	มฐ.1-มฐ.3	13	3,000	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา

ชื่อโครงการ	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลิตหลัก	ข้อที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 2 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 3,4 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 3,4 ,โรงเรียน ข้อที่ 3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม และนางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

แนวทางในการพัฒนาการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบให้มากขึ้น โดยมีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารงานอย่างเหมาะสม มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจและปรับปรุงงาน มีบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น เช่น ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เป็นต้น

ดังนั้น โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 2.2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- 2.3 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 2.4 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ ผลการใช้หลักสูตรและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 2.5 ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ

2.6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

2.7 จัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการหลักสูตร

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 1) หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 85
- 2) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 85
- 3) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ร้อยละ 85
- 4) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ ผลการใช้หลักสูตรและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 85
- 5) ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ร้อยละ 85
- 6) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 85
- 7) จัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการหลักสูตร ร้อยละ 85

3.2 ด้านคุณภาพ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำไปปรับปรุงการสอน อย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. 65	1,000	ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)	1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2. ดำเนินงานตามโครงการฯ 2.1 กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.2 กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.3 กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม 2.4 กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.5 กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน 2.6 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาหลักการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.7 กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล การส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน 2.8 กิจกรรมการพัฒนาระบบการนิเทศการสอนและนำไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ 2.9 กิจกรรมการพัฒนาการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	35,000	
ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	1. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. 66	2,000	น.ส.พจพร/น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญญิกา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	1. รายงานผลการปฏิบัติงาน 2. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน 3. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน	มี.ค. 66	5,635	น.ส.พจพร/น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญฐิกา

5. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566

6. งบประมาณ

- งบประมาณปี 2564 จำนวน 3,635 บาท
 - งบประมาณปี 2565 จำนวน 35,000 บาท
- รวมงบประมาณจากโรงเรียนเป็นเงิน 38,635 บาท
(หมายเหตุ การใช้งบประมาณถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ด้านปริมาณ 1.1 หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 85 1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 85 1.3 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ร้อยละ 85 1.4 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ ผลการใช้หลักสูตรและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 85 1.5 ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ร้อยละ 85 1.6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 85 1.7 จัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการหลักสูตร ร้อยละ 85 2. ด้านคุณภาพ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำไปปรับปรุงการสอน อย่าง สม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	ประเมินเอกสาร สัมภาษณ์	- แบบประเมิน - แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้รับการพัฒนาและมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ	(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ	(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)	(นางสาวนรินทร์ ธิญโยดม)	(นางสาวกัญญิกา มาสิงห์)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร	ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร	ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ	(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบุญทด)	(นายปรีชา ไทยแท้)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	1
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,3 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,3 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร , นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า “แนวทางการจัดการศึกษา ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดหลักความสอดคล้อง ความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และให้รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และใฝ่รู้ ผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ รอบรู้

จากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา เน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON HAND เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากสถานการณ์โควิด จึงทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ ซึ่งในส่วนของการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ในช่วงระหว่างภาคเรียนที่ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON HAND นั้น ครูได้แทรกกิจกรรมทางศิลปะที่เด็กสามารถกลับไปทำเองได้ที่บ้าน รวมทั้งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก รวมไปถึงในช่วงปลายปีการศึกษามีการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของเด็ก เพื่อทราบถึงพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กว่าเป็นไปตามลำดับขั้นของพัฒนาการด้านร่างกายตามวัยหรือไม่ ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 หากโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ จะมีกิจกรรมต่างๆอีกมากมาย ที่ช่วยส่งเสริม

พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมานี้ ล้วนเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายที่ดีอย่างต่อเนื่อง เพราะการมีสุขภาพกายที่ดี เป็นส่วนหนึ่งของผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และนอกจากนี้การมีสุขภาพกายที่ดีจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.2 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กันและทรงตัวได้
- 2.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
- 2.4 มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
- 2.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
- 2.6 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

3. เป้าหมาย

3.1 เจริญปริมาณ

- 3.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 85
- 3.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กันและทรงตัวได้ ร้อยละ 85
- 3.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ 85
- 3.1.4 มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ร้อยละ 85
- 3.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 85
- 3.1.6 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 85

3.2 เจริญคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

5. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้น เตรียมการ (P)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และสพฐ.ใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง	พ.ค. 2565	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิตา ท่าหลวง

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	2. ศึกษาผลการดำเนิน โครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความ เป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อ ฝ่ายบริหาร			
2.ขั้น ดำเนินการ (D)	จัดกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - อาหารกลางวันโรงเรียน - การแจกจ่ายอาหารเสริม นม - บันทึกร้านน้ำดื่ม ส่วนสูง - สุขบัญญัติ 10 ประการ - การบริการด้านสุขภาพ - ทันตสุขภาพ - การแข่งขันกีฬา - เครื่องแบบ การแต่งกาย 2. การทดสอบสมรรถภาพทาง ร่างกาย 3. การจัดกิจกรรมตามแผนการ จัดประสบการณ์ 4. การประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย	ตลอดปี การศึกษา 2565	20,896	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิตา ท่าหลวง
3. ขั้น ตรวจสอบ และประเมิน (C)	ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	ต.ค.2565 มี.ค.2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิตา ท่าหลวง
4. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (A)	1. สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิตา ท่าหลวง

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	1. กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี - อาหารกลางวันโรงเรียน - การแจกจ่ายอาหารเสริมนม - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - สุขบัญญัติ 10 ประการ - การบริการด้านสุขภาพ - ทันตสุขภาพ - การแข่งขันกีฬา - เครื่องแบบ การแต่งกาย 2. การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย 3. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 4. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	20,896	9,000	29,896	
	รวมทั้งสิ้น	20,896	9,000	29,896	

- งบประมาณปีการศึกษา 2564 คงเหลือจำนวน 9,000 บาท

- งบประมาณปีการศึกษา 2565 จำนวน 20,896 บาท

รวมงบประมาณ จำนวน 29,896 บาท

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
1 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 85 2 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ กันและทรงตัวได้ ร้อยละ 85 3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ 85 4 มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ร้อยละ 85	1. การสังเกต 2. การตรวจสุขภาพ 3. การประเมิน พัฒนาการ	1. แบบบันทึกการสังเกต 2. แบบตรวจสุขภาพ 3. แบบประเมินพัฒนาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 85 6 หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 85		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เด็ก ครู ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- 8.2 เด็กมีทักษะในการออกกำลังกายมากขึ้น
- 8.3 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- 8.4 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี
- 8.5 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินการตามโครงการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ (นางสาวกาญจนา โสมาบุตร)
 ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง)
 ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ (นายแฉล้ม มาบขุนทด)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	1
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,3 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,3
	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
	เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร , นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1.หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า “แนวทางการจัดการศึกษา ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดหลักความสอดคล้อง ความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการ กล้าแสดงออก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ ทำเป็น ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนและเกิดการพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจ

การจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้แก่ การทำท่าทางตามจังหวะ เสียงดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี การร้องเพลง การเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ การฟัง การเล่าเรื่องราว การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่นอิสระ การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม การเล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมดังกล่าวจึงมีความสำคัญต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพจิตที่ดี เพราะ

การมีสุขภาพจิตที่ดี เป็นส่วนหนึ่งของผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และนอกจากนี้การมีสุขภาพจิตที่ดีจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- 2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเอง
และผู้อื่นตามวัย
- 2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- 2.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
- 2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
- 2.8 มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 85
- 3.1.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ร้อยละ 85
- 3.1.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของ
ตนเองและผู้อื่นตามวัย ร้อยละ 85
- 3.1.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 85
- 3.1.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ 85
- 3.1.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ 85
- 3.1.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ร้อยละ 85
- 3.1.8 มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 85
- 3.1.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

4. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้น เตรียมการ (P)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และสพฐ.ใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาผลการดำเนิน โครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความ เป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อ ฝ่ายบริหาร	พ.ค. 2565	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
2.ขั้น ดำเนินการ (D)	จัดกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 2. กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 3. การจัดกิจกรรมตามแผนการ จัดประสบการณ์ 4. การประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ 5. กิจกรรมบัณฑิตน้อย 6. กิจกรรม Open House	ตลอดปีการศึกษา 2565	6,000	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
3. ขั้น ตรวจสอบ และประเมิน (C)	ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	ต.ค.2565 มี.ค.2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
4. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (A)	1. สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	1. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 2. กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 4. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 5. กิจกรรมบัณฑิตน้อย 6. กิจกรรม Open House	6,000	4,370	10,370	
	รวมทั้งสิ้น	6,000	4,370	10,370	

- งบประมาณปีการศึกษา 2564 คงเหลือจำนวน 4,370 บาท

- งบประมาณปีการศึกษา 2565 จำนวน 6,000 บาท

รวมงบประมาณ จำนวน 10,370 บาท

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 85 2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ร้อยละ 85 3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ตามวัย ร้อยละ 85 4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 85 5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ 85 6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ 85 7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ร้อยละ 85	1. การสังเกต 2. การประเมิน พัฒนาการ	1. แบบบันทึกการสังเกต 2. แบบประเมินพัฒนาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
8 มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 85		
9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ 85		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รวมไปถึงมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย และมีความตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกาญจนา โสมาบุตร)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกุลธิตา ท่าหลวง)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	1
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สนองกลยุทธ์	1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,3 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,3 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนา โสมบุตร , นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า “แนวทางการจัดการศึกษา ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดหลักความสอดคล้อง ความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการเรียนรู้ที่จะอยู่กับผู้อื่นในสังคม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้ ผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ รอบรู้

จากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา เน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON HAND เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากสถานการณ์โควิด จึงทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ ซึ่งในส่วนของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ยังขาดกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย โดยควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัยในเด็กปฐมวัยให้มากขึ้น โดยสอดคล้องความมีระเบียบวินัยลงไปในกิจกรรมทั้ง 6 หลักในหนึ่งวันขอเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 หากโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ จะมีกิจกรรมต่างอีกมากมาย ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ซึ่งทุกกิจกรรมหลัก สามารถบูรณาการพัฒนาการด้านสังคมลงไปได้ในทุกกิจกรรม โดยเฉพาะเรื่องการปฏิบัติตามข้อตกลง และการมีระเบียบวินัย ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมานี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีระเบียบวินัยที่ดี ฝึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้เด็กเรียนรู้ที่จะเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีวินัย เพราะการมีระเบียบวินัยที่ดี เป็นส่วนหนึ่งของผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และนอกจากนี้การมีระเบียบวินัยที่ดีจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- 2.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- 2.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- 2.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- 2.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ 85
- 3.1.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ 85
- 3.1.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ 85
- 3.1.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ร้อยละ 85
- 3.1.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ 85
- 3.1.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้น เตรียมการ (P)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และสพฐ.ใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความ เป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ	พ.ค. 2565	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิตา ท่าหลวง

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อ ฝ่ายบริหาร			
2.ขั้น ดำเนินการ (D)	จัดกิจกรรมตามโครงการ 1. การออมทรัพย์นักเรียน 2. กิจกรรมวันสำคัญ 3. กิจกรรมหน้าเสาธง 4. กิจกรรมการออมทรัพย์ 5. กิจกรรมจิตสาธารณะและ บำเพ็ญประโยชน์ 6. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม 7. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัด ประสบการณ์ 8. การประเมินพัฒนาการด้าน สังคม	ตลอดปีการศึกษา 2565	5,000	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
3. ขั้น ตรวจสอบ และ ประเมิน (C)	ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	ต.ค.2565 มี.ค.2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
4. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (A)	1. สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค.2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	1. การออมทรัพย์นักเรียน 2. กิจกรรมวันสำคัญ 3. กิจกรรมหน้าเสาธง 4. กิจกรรมการออมทรัพย์ 5. กิจกรรมจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ 6. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม 7. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 8. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม	5,000	5,000	10,000	
	รวมทั้งสิ้น	5,000	5,000	10,000	

- งบประมาณปีการศึกษา 2564 คงเหลือจำนวน 5,000 บาท

- งบประมาณปีการศึกษา 2565 จำนวน 5,000 บาท

รวมงบประมาณจำนวน 10,000 บาท

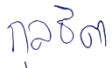
7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมินผล
1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ 85 2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ 85 3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ 85 4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ร้อยละ 85 5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ 85 6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 85	1. การสังเกต 2. การประเมินพัฒนาการ	1. แบบบันทึกการสังเกต 2. แบบประเมินพัฒนาการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูต่เวที มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัด

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกาญจนา โสมาบุตร)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกุลธิตา ท่าหลวง)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	1
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ 1.6 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,3 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,3 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร , นางสาวกุลธิตา ท่าหลวง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า “แนวทางการจัดการศึกษา ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดหลักความสอดคล้อง ความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และให้รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และใฝ่รู้ ผลผลานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ รอบรู้

การจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่าง

กัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็วถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคนคิดได้ช้า ผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนได้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างชำนาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- 2.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
- 2.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- 2.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- 2.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย
- 2.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
- 2.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
- 2.8 การฟัง
- 2.9 การพูด
- 2.10 การอ่านคำจากภาพ
- 2.11 การเขียนตามแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 75
- 3.1.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ร้อยละ 75
- 3.1.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 75
- 3.1.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 75
- 3.1.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 75
- 3.1.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ร้อยละ 75
- 3.1.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ร้อยละ 75

- 3.1.8 การฟัง ร้อยละ 70
- 3.1.9 การพูด ร้อยละ 70
- 3.1.10 การอ่านคำจากภาพ ร้อยละ 70
- 3.1.11 การเขียนตามแบบ ร้อยละ 70

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 3.2.2 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

4. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ 65	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้น เตรียมการ (P)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขต พื้นที่การศึกษา และสพฐ.ในส่วนที่ เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปี ที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการ พัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	พ.ค. 2565	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
2.ขั้น ดำเนินการ (D)	จัดกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2. กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ 3. การใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการ สอน 4. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัด ประสบการณ์ 5. การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 6. การแข่งขันทักษะวิชาการ 7. กิจกรรมทัศนศึกษา 8. การประเมินพัฒนาการด้าน สติปัญญา	ตลอดปี การศึกษา 2565	10,000	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
3. ขั้น ตรวจสอบ และประเมิน (C)	ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย	ต.ค.2565 มี.ค.2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ 65	ผู้รับผิดชอบ
4. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (A)	1. สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	มี.ค.2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2. กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ 3. การใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน 4. การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 5. การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. การแข่งขันทักษะวิชาการ 7. กิจกรรมทัศนศึกษา 8. การประเมินพัฒนาการด้าน สติปัญญา	10,000	15,372	25,372	
	รวมทั้งสิ้น	10,000	15,372	25,372	

- งบประมาณปีการศึกษา 2564 คงเหลือจำนวน 15,372 บาท

- งบประมาณปีการศึกษา 2565 จำนวน 10,000 บาท

รวมงบประมาณ จำนวน 25,372 บาท

7. การติดตามประเมินผล

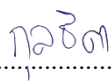
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
31 สอนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 75 2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ร้อยละ 75 3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย ร้อยละ 75 4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 75 5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 75	1. การสังเกต 2. การประเมินพัฒนาการ	1. แบบบันทึกการสังเกต 2. แบบประเมิน พัฒนาการ

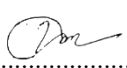
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ร้อยละ 75 7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ร้อยละ 75 8 การฟัง ร้อยละ 70 9 การพูด ร้อยละ 70 10 การอ่านคำจากภาพ ร้อยละ 70 11 การเขียนตามแบบ ร้อยละ 70		

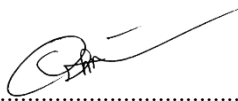
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และเด็กเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการด้านสติปัญญา

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกาญจนา โสมาบุตร)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	1
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.5 เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย 1.7 เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,3 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,3 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร , นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ระบุว่า “แนวทางการจัดการศึกษา ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดหลักความสอดคล้อง ความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และให้รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และใฝ่รู้ ผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ รอบรู้

การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่เด็ก ๆ อยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เด็กๆ ได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มเป็นการตัดสินใจร่วมกัน เป็นกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ที่ได้ก้อยากรู้และสนใจมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม รายบุคคล การฝึกคิด การแก้ปัญหาและการร่วมมือกันคิด ฯลฯ เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง รู้จักการรอคอย เกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ทักษะการสังเกต
- 2.2 ทักษะการวัด
- 2.3 ทักษะการจำแนก/ประเภท
- 2.4 ทักษะสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา
- 2.5 ทักษะการคำนวณ
- 2.6 ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล
- 2.7 ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล
- 2.8 ทักษะการพยากรณ์
- 2.9 .ทักษะการคิด วิเคราะห์
- 2.10 ทักษะทางคณิต ศาสตร์
- 2.11 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 2.12 ทักษะการแสวงหาความรู้
- 2.13 ทักษะการสื่อสาร
- 2.14 .ทักษะการใช้เทคโนโลยี
- 2.15 ทักษะทางสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ทักษะการสังเกต ร้อยละ 70
- 3.1.2 ทักษะการวัด ร้อยละ 70
- 3.1.3 ทักษะการจำแนก/ประเภท ร้อยละ 70
- 3.1.4 ทักษะสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา ร้อยละ 70
- 3.1.5 ทักษะการคำนวณ ร้อยละ 70
- 3.1.6 ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล ร้อยละ 70
- 3.1.7 ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ร้อยละ 70
- 3.1.8 ทักษะการพยากรณ์ ร้อยละ 70
- 3.1.9 .ทักษะการคิด วิเคราะห์ ร้อยละ 70
- 3.1.10 ทักษะทางคณิต ศาสตร์ ร้อยละ 70
- 3.1.11 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 70
- 3.1.12 ทักษะการแสวงหาความรู้ ร้อยละ 70
- 3.1.13 ทักษะการสื่อสาร ร้อยละ 70

3.1.14 .ทักษะการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 70

3.1.15 ทักษะทางสังคม ร้อยละ 70

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

3.2.2 เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

4. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอน ดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ65	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้น เตรียมการ (P)	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และสพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ใน การ พัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. 2565	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
2.ขั้น ดำเนินการ (D)	จัดกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. กิจกรรมสะเต็มศึกษา 3. กิจกรรมเบรณิยม	ตลอดปีการศึกษา 2565	5,000	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
3. ขั้น ตรวจสอบ และประเมิน (C)	ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	ต.ค.2565 มี.ค.2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง
4. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (A)	1. สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	มี.ค.2566	-	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	1. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. กิจกรรมสะเต็มศึกษา 3. กิจกรรมเบรณิยม	5,000	7,830	12,830	
	รวมทั้งสิ้น	5,000	7,830	12,830	

- งบประมาณปีการศึกษา 2564 คงเหลือจำนวน 7,830 บาท
- งบประมาณปีการศึกษา 2565 จำนวน 5,000 บาท
- รวมงบประมาณ จำนวน 12,830 บาท

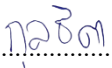
7. การติดตามประเมินผล

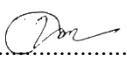
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมินผล
1 ทักษะการสังเกต ร้อยละ 70 2 ทักษะการวัด ร้อยละ 70 3 ทักษะการจำแนก/ประเภท ร้อยละ 70 4 ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา ร้อยละ 70 5 ทักษะการคำนวณ ร้อยละ 70 6 ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล ร้อยละ 70 7 ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ร้อยละ 70 8 ทักษะการพยากรณ์ ร้อยละ 70 9 .ทักษะการคิด วิเคราะห์ ร้อยละ 70 10 ทักษะทางคณิต ศาสตร์ ร้อยละ 70 11 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 70 12 ทักษะการแสวงหาความรู้ ร้อยละ 70 13 ทักษะการสื่อสาร ร้อยละ 70 14 .ทักษะการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 70 15 ทักษะทางสังคม ร้อยละ 70	1. การสังเกต 2. การประเมิน พัฒนาการ	1. แบบบันทึกการสังเกต 2. แบบประเมินพัฒนาการ

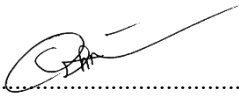
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่ได้จากประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และเกิดทักษะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ผ่านกิจกรรมที่เป็น active learning โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ (นางสาวกาญจนา โสมาบุตร)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวกุลธิดา ท่าหลวง)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ (นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ (นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ชื่อโครงการ	พัฒนทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ข้อที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 2,3 ,สพป. ชย.3 ข้อที่ 3 ,โรงเรียน ข้อที่ 3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและกำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยม 12 ประการ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนดังกล่าว เรื่องของการอ่านออกเขียนได้ ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการเรียนรู้ด้านภาษา (Literacy) ถือเป็นเรื่องที่สำคัญเพราะจะนำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่นต่อไป การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ถือเป็นอุปสรรคสำคัญยิ่งในการทำให้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การที่จะไปเรียนวิชาอื่นย่อมเป็นไปไม่ได้ สิ่งแรกที่จะต้องทำก็คือ ทำให้เด็กทุกคนที่อยู่ในระบบการศึกษาอ่านออกเขียนได้ มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเขียน คือหัวใจสำคัญของการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ป.1 ผลปรากฏว่าปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 72.62 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 63.33 ซึ่งผลต่างคือ -9.29 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.3 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.48 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.4 ซึ่งมีผลต่างคือ -5.08 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.18 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 44.06 ซึ่งผลต่างคือ -6.12 (O-NET) ม.3 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ

51.74 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 42.75 ซึ่งมีผลต่างคือ -8.99 จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าเป็นปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีค่าเฉลี่ยลดลงมากเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนที่ยังอ่านและเขียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 ความสามารถในการอ่านออกเสียงถูกต้อง และมีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับ 60 คะแนนหรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2.2 ความสามารถในการเขียน เพื่อสื่อความหมาย ถ่ายทอดซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือและเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ อยู่ในระดับ 60 คะแนนหรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2.3 ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทางและการเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และความคิด จากการอ่าน ฟัง และดู อยู่ในระดับ 60 คะแนนหรือระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2.4 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับ 60 คะแนนหรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ความสามารถในการอ่านออกเสียงถูกต้อง และมีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

2) ความสามารถในการเขียน เพื่อสื่อความหมาย ถ่ายทอดซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือและเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

3) ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทางและการเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และความคิด จากการอ่าน ฟัง และดู อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

4) มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2) ครูผู้สอนภาษาไทย พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนที่อ่อนด้อย ด้านการอ่าน และการเขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมงาน (PLAN)	1) จัดทำโครงการเสนอขอ งบประมาณ	พ.ค. 65	-	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
	2) ประชุมวางแผน แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตามและ ประเมินผล	พ.ค. 65	-	ครูประจำชั้น
2.ขั้น ดำเนินการ (DO)	1) คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	ก.ค. 65	500 (งบปี 64)	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
	2) การจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา		ครูประจำชั้น
	3) สถิติการใช้ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา		น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
	4) การจัดมุมการอ่านในห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	2,000	ครูประจำชั้น
	5) กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ (บัญชีคำพื้นฐาน)	ตลอดปีการศึกษา	2,000 (งบปี 64)	ครูประจำชั้น
	6) กิจกรรมการสอนเสริม	ตลอดปีการศึกษา	1,813 (งบปี 64)	ครูประจำชั้น
	7) กิจกรรมวันภาษาไทย	29 ก.ค.64	7,500	คณะครู
	8) กิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาการ (ถ้ามี)	ก.ค. – ต.ค.	5,000	คณะครู
	9) กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ	ก.ค. 65	20,000 (งบปี 64)	คณะครู
	10) การทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	ตลอดปีการศึกษา	500	ครูประจำวิชา
	11) กิจกรรมการเรียนการสอนด้วย แนวคิด BBL	ตลอดปีการศึกษา	5,000	ครูประจำวิชา
	12) กิจกรรมพลิกโฉมห้องเรียน ตาม แนวคิด BBL และกิจกรรม ต้นไม้มีชีวิต (คำสุภาษิตติดตาม ต้นไม้	ตลอดปีการศึกษา	10,000	ครูประจำวิชา
	13) ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด (จัดซื้อชั้นวางหนังสือ)	ตลอดปีการศึกษา	10,000	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3.ขั้น ตรวจสอบ (CHECK)	ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	เม.ย. 66	-	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
4.ขั้น รายงาน (ACTION)	1) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	เม.ย. 66	-	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
	2) นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	เม.ย. 66	-	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566

6. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียน ปี 2564 เป็นเงิน 24,313 บาท

งบประมาณจากโรงเรียน ปี 2565 เป็นเงิน 40,000 บาท

7. ประมวลผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1 เชิงปริมาณ 1) ความสามารถในการอ่านออกเสียงถูกต้อง และมีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 70 2) ความสามารถในการเขียน เพื่อสื่อความหมาย ถ่ายทอดซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือและเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 70 3) ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทางและการเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และความคิด จากการอ่าน ฟัง และดู อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 70 4) มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 2 เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2) ครูผู้สอนภาษาไทย พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนที่อ่อนด้อย ด้านการอ่าน และการเขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	- ประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ และการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน - สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน	- แบบประเมินความสามารถ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - การตรวจผลงาน

8. สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้น
- 8.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเฉลิม มาบขุนทด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลง ชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการ	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพิมพ์ชนก ศรีสูงเนิน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	17 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองมาตรฐาน	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สำคัญ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษากำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย เพื่อให้นักเรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบัน โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับศตวรรษที่ 21

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จึงได้จัดทำโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ขึ้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ให้

ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ 75
2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 75
3. ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 75
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 75

3.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย
3. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมงาน (PLAN)	1. จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ 2. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เม.ย. 65		นางพิมพ์ชนก ศรสูงเนิน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2.ชั้น ดำเนินการ (DO)	1. ตรวจสอบและดูแลอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ตรวจสอบและดูแลระบบ อินเทอร์เน็ตในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้บริการสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลสำหรับผู้เรียนและ บุคลากรในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	จัดซื้ออุปกรณ์ สนับสนุนการเรียน การสอนเกี่ยวกับวิชา คอมพิวเตอร์ โดยถัว จ่ายทุกรายการ	นางพิมพ์ชนก ศรีสูงเนิน
3.ชั้นตรวจสอบ (CHECK)	1. ตรวจสอบอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่ชำรุดเสียหาย 2. ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถาม เพื่อประเมินผลการให้บริการ สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล	ตลอดปีการศึกษา		นางพิมพ์ชนก ศรีสูงเนิน
4.ชั้นรายงาน (ACTION)	สรุป และรายงานผลการดำเนิน โครงการ	เม.ย. 66	นางพิมพ์ชนก ศรีสูง เนิน	

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นเงิน 51,370 บาท (ห้าหมื่นหนึ่งพันสามร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)

-ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7,370 บาท

-ปีการศึกษา 2565 จำนวน 44,000 บาท

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการ ประเมินผล	เครื่องมือ
1. เสิ้งปริมาณ	ร้อยละ 75	- สํารวจ - สอบถาม	- แบบสํารวจอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการ ประเมินผล	เครื่องมือ
1)ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 75 2)ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 75 3)ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 75 4)ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 75 2. เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ 2) ร้อยละผู้เรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย 3) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม	ร้อยละ 75 ร้อยละ 75 ร้อยละ 75 -	- สังเกต	- แบบสำรวจการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต - แบบสอบถามการให้บริการระบบสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล - แบบประเมินทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

8. สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ

8.2 ผู้เรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียนบนระบบเครือข่าย

8.3 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางพิมพ์ชนก ศรีสูงเนิน)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ข้อที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 3 ,โรงเรียน ข้อที่ 3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง นางสาวนรินทร ภิญโญดม และนางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติอีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป็นการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งระบุไว้ใน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก จากการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT ,RT

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน เพื่อให้สอดคล้องตามกลยุทธ์ของโรงเรียนว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นทั้งใน 4 วิชาหลัก และทั้ง 8 กลุ่มสาระในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และตอบสนองต่อนโยบายของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด

2.5 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถ ความสนใจและความถนัด

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ระดับเกรด 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 60

2) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับเกรด 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์สำนักทดสอบทางการศึกษา ร้อยละ 60

3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 60

4) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกด้าน สูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 60

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ทุกวิชาสูงกว่าปีที่ผ่านมา ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 60

6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ทุกวิชาสูงกว่าปีที่ผ่านมา ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 60

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผลผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นตอนเตรียมการ (PLAN)	1. ประชุมคณะครูทุกคน 2. กำหนดแผนงาน 3. เสนอโครงการขออนุมัติ	พ.ค. 65	1,000	น.ส.พจพร/น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญญิกา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)	ดำเนินการตามแผนงาน 1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ 1.1 การจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร 1.2 ศึกษาให้นักการให้คะแนนและคะแนนที่ได้จากผลการทดสอบระดับชาติในปีที่ผ่านมา เพื่อวิเคราะห์วางแผนการสอนเสริมให้กับนักเรียน 1.3 ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 1.4 วัดผลประเมินผล 2. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ 2.1 กิจกรรมสอนเสริมทุกกลุ่มสาระ 2.2 กิจกรรมบริการส่งเสริมการเรียนรู้ ICT (การใช้เทคโนโลยี) 2.3 กิจกรรมสอนเสริมเพื่อพิชิต NT และ O-NET 3. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน 3.1 เพิ่มสะสมผลงานนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	60,000	น.ส.พจพร/น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญฐิกา
3. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	1. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. 66	1,000	น.ส.พจพร/น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญฐิกา
4. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	1. รายงานผลการปฏิบัติงาน 2. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน	มี.ค. 66	5,513	น.ส.พจพร/น.ส.นรินทร์/ น.ส.กัญฐิกา
	3. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน	เม.ย. 66		

5. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566

6. งบประมาณ

- งบประมาณปี 2654 จำนวน 27,513 บาท

- งบประมาณปี 2655 จำนวน 40,000 บาท

รวมงบประมาณจากโรงเรียน เป็นเงิน 67,513 บาท

(หมายเหตุ การใช้งบประมาณแล้วเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ระดับ เกรด 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษาร้อยละ 60	- การประเมิน - บันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมิน - แบบบันทึก คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับเกรด 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์สำนักทดสอบทาง การศึกษา ร้อยละ 60	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ - การทดสอบ	- แบบทดสอบ NT และ O-NET
3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาร้อยละ 60		- แบบทดสอบปลาย ภาคเรียนของโรงเรียน
4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกด้าน สูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 60		
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ทุกวิชาสูงกว่าปีที่ผ่านมา ตามเกณฑ์ มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60		
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ทุกวิชาสูงกว่าปีที่ผ่านมา ตามเกณฑ์ มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60		

8. สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น

8.2 ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ผ่านเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา

8.3 ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3

8.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพพร แก้วหนองแดง)

ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติชอบโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,5,6
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,2,3 สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,2,3 โรงเรียน ข้อที่ 1,2,3
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญา สุขจันทร์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรา 7 มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละ ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งค่านิยมของคนไทย 12 ประการ โดยใช้หลักธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้เห็นคุณค่าของการทำความดี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดี มีความหวัง และกำลังใจในการดำรงตนในฐานะนักเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว และความจำเป็นที่ควรดำเนินโครงการเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา“ออมอย่างพอเพียง”

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 85
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 85
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา“ออมอย่างพอเพียง” ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

- 2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
- 2.3 นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

4. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้น เตรียมการ (PLAN)	1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 2565		ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ขั้น ดำเนินการ (DO)	1.กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	ตลอดปี การศึกษา	30,000	นายทศศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
	2. กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์	ตลอดปี การศึกษา	1,000	
	3. กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	3,000	
	4. กิจกรรมวันสำคัญ	ตลอดปี การศึกษา	15,000	
	5. กิจกรรมการออมทรัพย์	ตลอดปี การศึกษา		
	6. กิจกรรมของหายได้คืน	ตลอดปี การศึกษา	500	
	7. เขตพื้นที่บริการ	ตลอดปี การศึกษา	2,000	
	8. กิจกรรมหน้าเสาธง	ตลอดปี การศึกษา		
	9. กิจกรรมจิตสาธารณะและ บำเพ็ญประโยชน์	ตลอดปี การศึกษา	400	

	10. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยวิทยากรทางศาสนา	ตลอดปีการศึกษา	1,000	
3. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	1. รายงานผลการดำเนินงาน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา - สัปดาห์เรียน เม.ย. 66		นายทศศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
4. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน - จัดทำรายงานรูปเล่มสรุปโครงการ	เม.ย. 66	100	นายทศศิลป์ เม็งเขียว นางสาวอภิญญา สุขจันทร์

6. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

7. งบประมาณ จำนวน 53,000 บาท

- ปีการศึกษา 2564 จำนวน 23,000 บาท

- ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30,000 บาท

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับปฐมวัย 1.เชิงปริมาณ 1.1 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 85 1.2 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 85 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย 2.3 นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	1. การประเมิน 2. การบันทึก 3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	1. แบบประเมิน 2. แบบบันทึกการทำหน้าที่ 3. แบบบันทึกการละหมาด 4. แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 5.. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน 6. แบบสัมภาษณ์
ระดับประถมศึกษา	1. การประเมิน	1. แบบประเมิน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 85 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 85 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ออมอย่างพอเพียง” ร้อยละ 85 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย 2.3 นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	2. การบันทึก 3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	2. แบบบันทึกการทำความดี 3. แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 4. แบบสัมภาษณ์

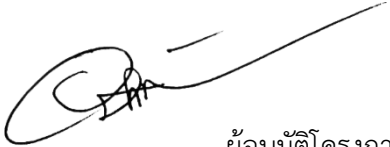
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. เพื่อให้ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ
3. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักเห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา


 (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นายยุทธศิลป์ เม่งเขียว)
 ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ


 (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอภิญญา สุขจันท)
 ครูผู้ช่วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ


 (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายแฉล้ม มาบขุนทด)


 (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	สพฐ ข้อ 3 ,สพป.ชย.3 ข้อ 3, โรงเรียน ข้อ 3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินชีวิตของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มนุษย์ต้องรู้จักเอาตัวรอด อาศัยการคิด การค้นพบ การประดิษฐ์สิ่งแปลกใหม่ด้วยความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข วิชาคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญของศาสตร์ต่างๆ แต่ปัจจุบันคนส่วนใหญ่มักจะมองไม่เห็นถึงความสำคัญของวิชานี้เพราะเป็นวิชา ที่เป็นนามธรรม เข้าใจได้ยากจนทำให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และทำให้ขาดทักษะทาง คณิตศาสตร์ที่จำเป็นในการพัฒนาศาสตร์ต่างๆไปด้วย อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี ๒๕๔๒ ยังมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทางกลุ่มสาระคณิตศาสตร์จึงได้จัดกิจกรรมต่างๆขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ พัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงกำหนดโครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ โดยโรงเรียนได้ผนึกความร่วมมือในการพัฒนาความสามารถของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกคน ในการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ อีกทั้งเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่มีความถนัดและความสนใจในด้านคณิตศาสตร์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านคณิตศาสตร์
- 2.2 เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

2.3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดด้านคณิตศาสตร์ให้มีความเป็นเลิศ

2.4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60

2) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60

3.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1) จัดทำโครงการเสนอของบประมาณ	20 เมษายน 2565	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
2) คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	16-20 พฤษภาคม 2565	ครูประจำชั้น
3) ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตามและประเมินผล	21-31 พฤษภาคม 2565	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
4) การจัดการเรียนการสอน	1 มิถุนายน 2565	ครูประจำชั้น
5) กิจกรรมทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมความรู้	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
6) กิจกรรมเล่นเกมคณิตศาสตร์ด้วย A-math	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
5) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
6) กิจกรรมการท่องสูตรคูณในยามเช้า	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
7) กิจกรรมการคิดเลขเร็ว	ตลอดปีการศึกษา	ครูเวรประจำวัน
8) กิจกรรมการสอนเสริม	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชา
9) กิจกรรมแข่งขันซูโดกุ และ A-math	26 สิงหาคม 2565	คณะครู
10) กิจกรรมการแข่งขันท่องสูตรคูณ	5-6 พฤศจิกายน 2565	ครูประจำวิชา
11) การทดสอบการคิดคำนวณคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชา
14) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	มีนาคม 2566	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
15)สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2566	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม
16)นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	มีนาคม 2566	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. งบประมาณ 25,344 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	• จัดซื้อ-จัดทำสื่อคณิตศาสตร์ แจกจ่ายสู่ทุก ห้องเรียน และติดตามสถานที่ต่างๆ	3,500	-	3,500	
2	• กิจกรรมทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมความรู้	4,500	-	4,500	
3	• กิจกรรมเล่นเกมคณิตศาสตร์ด้วย A-math สื่อกระดาน A-math ให้ชั้น ป.1-ม.3 ชั้นเรียนละ 2 ชุด	12,000	-	12,000	
4	• กิจกรรมแข่งขันซูโดกุ และ A-math	3,300		3,300	
5	• ขนมน้ำและของรางวัลเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	2,044	-	2,044	
	รวมทั้งสิ้น	25,344	-	25,344	

7. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณทางคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น ไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	60	- ประเมิน ความสามารถ ด้าน การคิด คำนวณ - สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน	- แบบประเมิน ความสามารถ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - การตรวจผลงาน
2	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ระดับดีขึ้น	60	- ประเมิน ความสามารถ ด้าน การคิด คำนวณ - สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน	- แบบประเมิน ความสามารถ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - การตรวจผลงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ (นางสาวนรินทร์ ธิฎโยดม)
 ครูผู้ช่วย
 (ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายแฉล้ม มาบขุนทด)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,5,6
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 2-3, สพป. ชย.3 ข้อที่ 2-3 ,โรงเรียน ข้อที่ 2-3 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียน	ทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวดวงกมล เทพบุตร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งในโลก และกลายเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ จนเกิดทักษะและความสามารถในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2557 และเพื่อให้การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จ และบรรลุผลตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวปฏิบัติ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำไปใช้ดำเนินงานให้บรรลุผลต่อไป

ดังนั้น สถานศึกษาควรพิจารณาปรับใช้สู่การปฏิบัติให้เหมาะสมกับผลการวัดระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน รวมทั้งบริบทและความต้องการของพื้นที่ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้หน่วยงานที่ต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นำนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปกำหนดแผนปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงศักยภาพของสถานศึกษารวมทั้งบริบทและความต้องการของพื้นที่ที่แตกต่างกันด้วย

หลังจากที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ได้ดำเนินการประเมินและแจ้งผลการวิพากษ์ ด้วยวาจาให้กับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับทราบถึงข้อดีและ

ข้อเสียของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งในส่วนผลการจัดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ยังขาดกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น

ดังนั้น โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) โดยโรงเรียนได้ผนึกความร่วมมือในการพัฒนาความสามารถของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกคน ในการนำภาษาอังกฤษมาใช้เพื่อพร้อมเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ และภูมิภาคในอนาคต จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
3. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60
2. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60
3. ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60
4. ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมไทย นำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60
5. ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60
6. ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความมั่นใจในตนเอง

2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเรียน
ในโรงเรียน

4. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมงาน (PLAN)	1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 65	-	ผู้อำนวยการ
2.ขั้นดำเนินการ (DO)	1. กิจกรรมบันทึกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ตลอดปี การศึกษา	10,000	ครูประจำชั้น
	2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ตลอดปี การศึกษา	2,571	นางสาวดวงกมล เทพบุตร
	3. กิจกรรม English Corner ใน ห้องเรียน	ตลอดปี การศึกษา	5,400	ครูประจำชั้น
	4. กิจกรรมแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษ	ธันวาคม 65	3,500	นางสาวดวงกมล เทพบุตร
	5. กิจกรรมวันคริสต์มาส	ธันวาคม 65	8,500	คณะครู
	6. การใช้สื่อ นวัตกรรม ช่วยสอน	ตลอดปี การศึกษา	2,571	นางสาวดวงกมล เทพบุตร
	7. กิจกรรม Daily English Activity	ตลอดปี การศึกษา	6,000	นางสาวดวงกมล เทพบุตร
	8. กิจกรรม Weekly Conversations Activity	ตลอดปี การศึกษา	6,000	นางสาวดวงกมล เทพบุตร
3.ขั้นตรวจสอบ (CHECK)	1. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงาน	ตลอดปี การศึกษา	-	คณะกรรมการ ประเมิน
4.ขั้นรายงาน (ACTION)	1. สรุป /รายงานผลการดำเนิน โครงการ	เม.ย. 65	-	นางสาวดวงกมล เทพบุตร

5. ระยะเวลาดำเนินการ

1 มิถุนายน 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. งบประมาณ

- งบประมาณปี 2564 จำนวน 19,542 บาท

- งบประมาณปี 2565 จำนวน 25,000 บาท

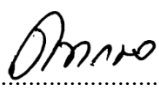
รวมงบประมาณเป็นเงิน 44,542 บาท

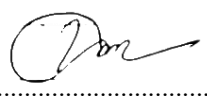
7. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60 2. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60 3. ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60 4. ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมไทย นำไปใช้ได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60 5. ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60 6. ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม อยู่ในระดับ 60 คะแนน หรือระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 60	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความมั่นใจในตนเอง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวดวงกมล เทพบุตร)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

มีทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้นไปจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้นไป

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 75
2. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ร้อยละ 75
3. ความสามารถในการคิดแบบมีวิจารณญาณ ร้อยละ 75
4. ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ 75
5. ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 75

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ขั้นเตรียมการ (PLAN : P) 1) จัดทำโครงการเสนอของบประมาณ 2) ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามและประเมินผล	เม.ย. 2565	-	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
4.2 ขั้นดำเนินการ (DO : D) 1. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 2. กิจกรรม Science Show 3. กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ 4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	พ.ค. 2565 - มี.ค. 2566	35,000	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ คณะครู
4.3 ขั้นประเมินผล (CHECK : C) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	มี.ค. 2566	-	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์

4.4 ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (ACTION : A) 1. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน 2. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	มี.ค. 2566	-	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
---	------------	---	----------------------------

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียนเป็นเงิน 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ		หมายเหตุ
		ปี 2564	ปี 2565	
1	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	-	10,000	
2	กิจกรรม Science Show	-	5,000	
3	กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์	-	5,000	
4	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	-	5,000	
	รวมทั้งสิ้น	10,000	25,000	

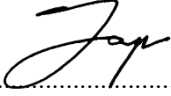
7. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงปริมาณ				
1	ร้อยละความสามารถในการคิดวิเคราะห์	75	- สังเกต	- แบบสังเกต
2	ร้อยละความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	75	- สังเกต	- แบบสังเกต
3	ร้อยละความสามารถในการคิดแบบมี วิจารณญาณ	75	- สังเกต	- แบบสังเกต
4	ร้อยละความสามารถในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	75	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจสอบผลงาน
5	ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน	75	- สังเกต	- แบบสังเกต

	ความคิดเห็น		- สํารวจ	- แบบสํารวจ
เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1	นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุสมผล ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		- สังเกต - สํารวจ	- แบบสังเกต - แบบสํารวจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง
- 8.2 นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- 8.3 นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสูงขึ้น
- 8.4 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์)
ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1.3 นักเรียนทุกคนพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรม
	จากกระบวนการเรียนการสอน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ 3 ,สพป.ขย.3 ข้อ 3 ,โรงเรียน ข้อ 3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์, นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ดังนั้น เพื่อสนอง นโยบายการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะ ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้าน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ตลอดจน เรียนรู้อย่างมีความสุข

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ เน้นส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อชีวิตจริงในสังคมและให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพ และความถนัดของตนเอง มีทักษะและสามารถพัฒนาตนเอง ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้ง 3 ด้าน คือ ด้าน ความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้อง มีสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/ นวัตกรรมที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองสามารถออกแบบ เชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์สร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ตลอดจนผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมของตนเอง โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ของผู้เรียน เตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมของตนเอง

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองร้อยละ 70
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ร้อยละ 70
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้อย่างน้อย 5 ชิ้น ร้อยละ 70
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมของตนเอง ร้อยละ 75

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ขั้นเตรียมการ (PLAN : P) 1) จัดทำโครงการเสนอของบประมาณ 2) ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามและประเมินผล	เม.ย. 2565		นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์ นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
4.2 ขั้นดำเนินการ (DO : D) 1. กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา 2. กิจกรรม Science Show 3. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 4. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 5. กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก 6. กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์	1 มิ.ย. 2565 - 1 มี.ค. 2566	35,000	ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา

7. กิจกรรมถอดบทเรียน			
4.3 ขั้นประเมินผล (CHECK : C) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	มี.ค. 2566		นางสาวกัญธิกา มาสิงห์ นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
4.4 ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (ACTION : A) 1. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน 2. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	มี.ค. 2566		นางสาวกัญธิกา มาสิงห์ นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียน เป็นเงิน 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ		รวม
		ปี 2564 (10,000)	ปี 2565 (25,000)	
1	กิจกรรมส่งเสริมศึกษา	5,000	-	5,000
2	กิจกรรม Science Show	-	5,000	5,000
3	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	5,000	5,000	10,000
4	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	-	5,000	5,000
5	กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก	-	3,500	3,500
6	กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์	-	5,000	5,000
7	กิจกรรมถอดบทเรียน	-	1,500	1,500
รวมทั้งสิ้น		10,000	25,000	35,000

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือ
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ 70 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ร้อยละ 70 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้อย่างน้อย 5 ชิ้น ร้อยละ 70 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของตนเอง ร้อยละ 75 เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปใช้และเผยแพร่	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน การสร้างนวัตกรรม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจสอบผลงาน การสร้างนวัตกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
3. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านสื่อและนวัตกรรมที่ได้พัฒนาขึ้นมาด้วยตนเอง มีความภาคภูมิใจในผลงาน ส่งผลให้คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายແລ້ມ ມາບຸນທດ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ 1 - 4 สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ข้อ 1 - 4 โรงเรียน ข้อ 1, 2, 4, 5
	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอา เทคโนโลยี มาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถ ทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดหมายที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ผู้เรียนจะต้องเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวการจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูและบุคลากรทุกคนจะต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างดี

ดังนั้นโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงได้พัฒนาให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตรงตามความต้องการทั้งด้านร่างกาย

จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ทักษะ คุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตอยู่ในระดับดี มาก เพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพและส่งเสริมให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา พบว่า ครูต้องการเน้นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เพราะครูได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสอดแทรกเจตคติในกิจกรรมการเรียนการสอน จึงต้องการทำให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดีในการทำงานต่ออาชีพสุจริตได้ มีทักษะกระบวนการกลุ่มและเจตคติที่ดีในการทำงานเพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแบบฝึกทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและครูจัดทำเกณฑ์ประเมินชิ้นงานของนักเรียนเกี่ยวกับการทำงาน ซึ่งโครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีในการทำงานที่สุจริตทุกระดับอาชีพได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและรักในการทำงาน
- 2.2 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ 80
2. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ร้อยละ 80
3. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 80
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นร้อยละ 80
5. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ 80
6. นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถวางแผนการดำเนินงานและดำเนินการจนสำเร็จ สามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ขั้นเตรียมการ (plan) 1. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา	เมษายน 2565	-	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส

2.จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร			
4.2 ขั้นตอนการ (do) 1. กิจกรรมปลูกมะนาวเพื่อชุมชน 2. กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว 3. กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร ไม้ดอก ไม้ประดับ 4. กิจกรรมทำบล็อกปูพื้น	ตลอดปีการศึกษา	5,000 7,000 5,000 13,574	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
3. ขั้นประเมินผล (check) นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2566	-	ผู้บริหารและคณะครู
4. ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (action) 1. สรุป /ประเมินผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	เมษายน 2566	-	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ 30,574 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

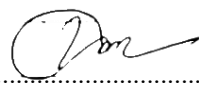
ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	กิจกรรมปลูกมะนาวเพื่อชุมชน	5,000	-	5,000	
2	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	7,000	-	7,000	
3	กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร ไม้ดอก ไม้ประดับ	5,000	-	5,000	
4	กิจกรรมทำบล็อกปูพื้น	13,574	-	13,574	
	รวมทั้งสิ้น	30,574	-	30,574	

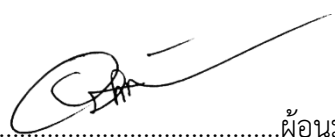
7. การประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	นักเรียนวางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	80	สอบถาม	แบบสอบถาม
2	นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	80	สอบถาม	แบบสอบถาม
3	นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	สังเกต	แบบสังเกต
4	นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	80	สังเกต	แบบสังเกต
5	นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	80	สังเกต	แบบสังเกต
6	นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	สอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
2. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
5. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
6. นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส) (นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ชื่อโครงการ	โครงการ Open House
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,5,6
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (ประเด็นพิจารณาที่ 1.4)
	มาตรฐานที่ 2 (ประเด็นพิจารณาที่ 2.6)
	มาตรฐานที่ 3 (ประเด็นพิจารณาที่ 3.1)
	ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (คุณภาพของผู้เรียน)
	(ประเด็นพิจารณาที่ 9)
	มาตรฐานที่ 2 (ประเด็นพิจารณาที่ 2)
	มาตรฐานที่ 3 (ประเด็นพิจารณาที่ 3)
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 3 - 4, สพป. ขย.3 ข้อที่ 3-4 ,โรงเรียน ข้อที่ 3-4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายยุทธศิลป์ เม้งเขียว นางสาวอภิญญา สุขจันทร์

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่กุลบุตรกุลธิดาในชุมชนที่รับผิดชอบ ซึ่งการศึกษาหมายถึงความถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสาน ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีบทบัญญัติหลายมาตราที่เป็นการวางกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 10) สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือหลายรูปแบบก็ได้ (มาตรา 15) การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 23) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ซึ่งมีการผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนสิ่งอำนวยความสะดวก และให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ โดยการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย

เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคม ชุมชน ให้เป็นสังคม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ดังนั้น สถานศึกษาจึงแสวงหาการมีส่วนร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆอย่างทั่วถึง

ในขอบข่ายความรับผิดชอบโรงเรียน โรงเรียนมีหน้าที่จะต้องดำเนินการวางแผนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เพื่อพัฒนาการศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณภาพทั้งของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและกระบวนการบริหาร ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัด นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ (open house) และปัจฉิมนิเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่และแสดงผลงานของครูและนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นการประชาสัมพันธ์เผยแพร่และแสดงผลงานของครูและนักเรียน รวมทั้งยังเป็นการแสดงมุทิตาจิตต่อนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนแสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ
- 2.2 เพื่อให้ครูเผยแพร่แสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ
- 2.3 เพื่อเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ
- 2.4 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ
- 2.5 เพื่อแสดงมุทิตาจิตต่อผู้สำเร็จการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนแสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ ร้อยละ 80
- 3.1.2 ครูเผยแพร่แสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ ร้อยละ 80
- 3.1.3 โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆมีประสานความร่วมมือ ร้อยละ 80
- 3.1.4 มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80
- 3.1.5 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ

4. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับอนุบาล – ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหาร และคณะครู

5. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นเตรียมการ (PLAN : P) 1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 2564	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.	ขั้นดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง (DO : D) 1. กิจกรรม Open House “จัดนิทรรศการแสดงผลงาน” 2. กิจกรรมการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ 3. กิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการเว็บไซต์ของโรงเรียน 4. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมุทิตาจิต	มิ.ย. 65 ถึง มี.ค. 66 มิ.ย. 65 ถึง มี.ค. 66 มิ.ย. 65 ถึง มี.ค. 66 มิ.ย. 65 ถึง มี.ค. 66	20,000 3,000 20,000	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวกัญญา สุขจันท
3.	ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C) 1. รายงานผลการดำเนินงาน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา - สิ้นภาคเรียน เม.ย. 66		นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวกัญญา สุขจันท
4.	ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION : A) นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน - จัดทำรายงานสรุปเล่มสรุปโครงการ	เม.ย. 66	200	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวกัญญา สุขจันท

6. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

7. งบประมาณ

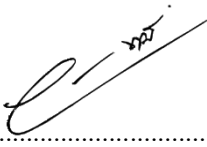
จำนวน 20,000 บาท

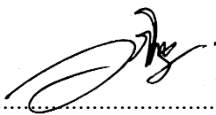
- ปีการศึกษา 2564 จำนวน 18,200 บาท

- ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25,000 บาท

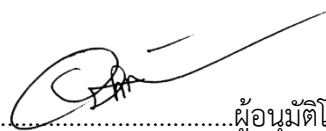
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนแสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ
- 9.2 ครูเผยแพร่แสดงผลงานและสาธิตผลงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ
- 9.3 การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ
- 9.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายยุทธศิลป์ เม่งเขียว)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอภิญญา สุขจันท)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ชื่อโครงการ	โครงการวิถีพุทธ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,5,6
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 (ประเด็นพิจารณาที่ 1.2-1.3) ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 (ประเด็นพิจารณาที่ 2)
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,3 โรงเรียน ข้อที่ 1,3
ลักษณะกิจกรรมตาม OUCP	☐ กิจกรรมสนับสนุน ☐ กิจกรรมรอง ☒ กิจกรรมหลัก
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบัน บุคคลตั้งแต่เด็ก เยาวชน นักศึกษา รวมถึงประชาชนทั่วไป ทั้งระดับครอบครัว ล้วนแต่เกิดปัญหาในการดำเนินชีวิตมากมาย ต่างใช้ชีวิตโดยความประมาท ไม่ได้ยึดหลักธรรมทางศาสนา ทั้งที่เราทุกคนสามารถที่จะนำหลักคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังตัวอย่างจากคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงแนะนำว่า ต้นคดปลายตรงยังใช้ได้ “คนที่ประมาทในเบื้องต้นแต่ภายหลังไม่ประมาท ยังจะทำให้โลกสว่างไสวได้ ดังพระจันทร์พ้นจากเมฆหมอกแล้ว” ซึ่งหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา ดังกล่าว สามารถนำมาใช้ในการดำรงตนหรือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เข้ามารุมเร้าภายในจิตใจ อีกทั้งผลกระทบจากภายนอกโดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ แม้กระทั่งการรับเอาวัฒนธรรมตะวันตก หรือปัญหาทางด้านยาเสพติด

ติด ปัญหาเกี่ยวกับการฆ่าตัวตาย และที่สำคัญที่สุดคือ ความเป็นปัจเจกบุคคลในสังคมสูงขึ้น ผู้คนเห็นแก่ตัว เอา
 รัถเอาเปรียบ เห็นแต่ประโยชน์ส่วนตนฝ่ายเดียว

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 เป็นสถานศึกษาที่สามารถ
 สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมที่งดงาม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการนำหลักธรรม
 คำสอนทางพุทธศาสนามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นคนดี มีศีลธรรม จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธขึ้น
 เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนได้ร่วมปฏิบัติธรรม เข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันพระและวันสำคัญทาง
 ศาสนา เพื่อช่วยให้เกิดความสงบร่มเย็นทางจิตใจ พร้อมปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์สุข
 ของประชาชน รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวัด เล็งเห็น
 ประโยชน์ของการเข้าวัด การฟังพระธรรมเทศนา รวมถึงร่วมกันทำนุบำรุงพุทธศาสนาให้เจริญงอกงามสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.3 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ โรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 80
- 3.1.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร้อยละ 80
- 3.1.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม ร้อยละ 80
- 3.1.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3.2.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 3.2.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม
- 3.2.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ

4. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับอนุบาล – ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหาร และคณะครู

5. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ (PLAN : P) 1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 2564		ผู้อำนวยการ โรงเรียน
2	ขั้นดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง (DO : D) 1. กิจกรรม สวดมนต์ทุกวันศุกร์	ตลอดปี การศึกษา	3,000	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/คณะ ครูทุกคน
	2. กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม	ตลอดปี การศึกษา	20,000	
	3. กิจกรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตลอดปี การศึกษา	3,000	
	4. กิจกรรม จัดทำป้ายพุทธศาสนสุภาษิต พระราชดำรัส สำนวน	ตลอดปี การศึกษา	10,000	
	5. กิจกรรม ธนาคารความดี	ตลอดปี การศึกษา	500	
	6. กิจกรรม หน้าเสาธง	ตลอดปี การศึกษา	-	
	7. กิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิทยากรทาง ศาสนา	ตลอดปี การศึกษา	5,000	
	8. กิจกรรม พัฒนาจิตก่อนรับประทานอาหาร	ตลอดปี การศึกษา	-	
	9. กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและค่านิยมไทย “ยิ้มใส่ ไหว้สวย”	ตลอดปี การศึกษา	500	
3	ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C) 1. รายงานผลการดำเนินงาน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปี การศึก ษา - สิ้นภาค เรียน		-นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/คณะ ครูทุกคน -คณะกรรมการ ประเมิน

		เม.ย.66		
4	ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION : A) นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน - จัดทำรายงานรูปเล่มสรุปโครงการ	เม.ย.66	100	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว

6. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

7. งบประมาณ จำนวน 42,100 บาท

- ปีการศึกษา 2564 จำนวน 22,100 บาท

- ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20,000 บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านผลผลิต (Outputs) ระดับปฐมวัย 1.เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม ร้อยละ 80 4. ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ร้อยละ 80 ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) 2.เชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม 2.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ	1. การประเมิน 2. การบันทึก 3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	1. แบบประเมิน 2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 3. แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 4. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน 5. แบบสัมภาษณ์

ด้านผลผลิต (Outputs) ระดับประถมศึกษา 1.เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร้อยละ 80 3.ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม ร้อยละ 80 4. ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ร้อยละ 80 2.เชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม 2.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ	1. การประเมิน 2. การบันทึก 3. การสังเกต 4. การสัมภาษณ์	1. แบบประเมิน 2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 3. แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 4. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน 5. แบบสัมภาษณ์
---	--	---

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 9.2 ผู้เรียนเข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 9.3 ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมในชั่วโมงคุณธรรม
- 9.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)

ชื่อโครงการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
แผนงาน	นิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ
สนองผลผลิตหลัก	การบริหารวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ที่ 1,2,3
สนองกลยุทธ์	ปฐมวัย ที่ 2,3 , ชั้นพื้นฐาน ที่ 2,3
	สพฐ ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
	ในศตวรรษที่ 21
	สพป.ชย.3 ข้อ3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
	เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	โรงเรียน ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
	เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายปรีชา ไทยแท้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานั้นการนิเทศภายในเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไขปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูปซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจในการทำงานเพื่อบรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูเป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อ การพัฒนาโรงเรียน 2 ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ปัจจุบันโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารยังไม่สามารถพัฒนา โรงเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาได้ทุกด้าน โดยเฉพาะจากข้อมูลประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบสี่ ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ด้านการจัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1.1 ครูควรจัดกิจกรรมวินัย การรู้จักการรอคอย การออมที่เกิดจากจิตใต้สำนึก บทบาทสมมติ ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ที่ส่งเสริมการมีวินัยให้แก่เด็ก 1.2 ครูควรจัดทำแผนจัดประสพการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นทักษะ เช่น การตกน้ำ การติดรถ และ การข้ามถนน เพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายให้กับเด็ก 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 ครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้ว กระบวนการคิด กระบวนการทำงานโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่าง หลากหลายมากขึ้น เปิดโอกาสและกระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักใช้ความสามารถและศักยภาพของตนเอง ในการคิดการ วางแผนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนทำให้งานมีประสิทธิภาพจนเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง 2.2 ครูควร ปรับเปลี่ยน หรือเพิ่มเติมแผนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแผนสำเร็จรูปให้เป็นแผนของตนเองที่เหมาะสมกับ หลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ทำการบันทึกหลังการสอนต่อเนื่องทุกครั้ง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา ผู้เรียนในด้านต่างๆ ต่อไป (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสี่ การศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2559-2563) โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร, 2564)

เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ เพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆ ของ โรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐาน การศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้
- 2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น
- 2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารทุกคนได้รับการนิเทศ
- 3.1.2 นิเทศ/สังเกตการสอนของครูทุกชั้นอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง /เดือน/คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ร้อยละ 85 ของครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และสามารถนำข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียนระดับสถานศึกษามีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 ขึ้นไป

3.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ขั้นเตรียมการ (P) 1) ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เพื่อสร้างเข้าใจให้ตรงกัน	เม.ย. 2565	-	นายปรีชา ไทยแท้
4.1 ขั้นเตรียมการ (P) 2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	เม.ย. 2565	-	นายปรีชา ไทยแท้
3) ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ จัดทำโครงการและกำหนดกิจกรรมการนิเทศ และกำหนดแผนการนิเทศ	มิ.ย. 2565	-	นายปรีชา ไทยแท้
4) เตรียมและสร้างเครื่องมือการนิเทศ ได้แก่ แบบบันทึกต่างๆ และปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน	มิ.ย. 2565	700	นายปรีชา ไทยแท้
4.2 ขั้นตอนการ (D) ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	4,000	นายปรีชา ไทยแท้
-ให้มีการประชุมก่อนเปิดและปิดเรียนภาคเรียนทุกภาคเรียน	ก่อนเปิดภาคเรียน	-	นายปรีชา ไทยแท้
- ให้ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการ	1 ครั้ง/เดือน/คน	-	นายปรีชา ไทยแท้
- การประชุมทางวิชาการ	เดือนละ 1 ครั้ง / ทุกคน	-	นายปรีชา ไทยแท้
- สังเกตการสอน	เดือนละ 1 ครั้ง / ทุกคน	-	นายปรีชา ไทยแท้
- การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน	1 ครั้ง/เดือน/คน	-	นายปรีชา ไทยแท้
- อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน	ก.ค. 2565	-	นายปรีชา ไทยแท้

-ประชุมก่อนเปิดเรียน	ก่อนเปิดเรียน	-	นายปรีชา ไทยแท้
4.3 ชั้นประเมินผล (C)			
-ประเมินผลโครงการการนิเทศภายใน ครั้งที่ 1	ก.ย. 2565	-	นายปรีชา ไทยแท้
-ประเมินผลโครงการการนิเทศภายใน ครั้งที่ 2	เม.ย. 2566	-	นายปรีชา ไทยแท้
4.4 ชั้นสรุปผล/ปรับปรุงและพัฒนา (D)			
-สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	เม.ย. 2566	200	นายปรีชา ไทยแท้
-รายงานและเผยแพร่ผลงาน	เม.ย. 2566	-	นายปรีชา ไทยแท้

5. ระยะเวลาดำเนินการ 17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณที่ใช้ 5,000 บาท

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1.	ศึกษารวบรวมข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอโครงการ ขออนุมัติ	-	-	-	
2.	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน/มอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบ - ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม/เอกสาร	800		800	3
3.	ดำเนินงานตามแผนการนิเทศ	4,000		4,000	3,4,1,2
4.	ประเมินผล/สรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ	200		200	2
	รวมทั้งสิ้น	5,000		5,000	

7.การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้รับการนิเทศ	ทุกคน	-การนิเทศ	-แบบนิเทศ
2	จำนวนการนิเทศ/สังเกตการสอนของครูทุก ชั้น	อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง /เดือน/คน	-การสังเกต -การนิเทศ	-แบบการสังเกต -แบบการนิเทศ
3	ร้อยละของครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบ กัลยาณมิตร และสามารถนำข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการ	85	สังเกตการณ์การ จัดการเรียนรู้	-แบบบันทึกการเยี่ยมชั้น เรียน -แบบสังเกตการณ์สอน

	เรียนการสอนได้			-แบบบันทึกการนิเทศ
4	ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียนระดับสถานศึกษามีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	85 ขึ้นไป	-ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	-แบบทดสอบ -แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน -รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
5	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ	ระดับดีมาก	-ประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่ดี
- 7.2 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้) (นายแฉล้ม มาบขุนทด)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ชื่อโครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
แผนงาน	การบริหารงานบุคคล
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	สพฐ ข้อ 1 – 4, สพป.ชย.3 ข้อ 1 - 4 ,โรงเรียน ข้อ 1 - 4
	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายปรีชา ไทยแท้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1.หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม และแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถ ทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดหมายที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ผู้เรียนจะต้องเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวการจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของ

แต่ละบุคคล ซึ่งการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูและบุคลากรทุกคนจะต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างดี

ปัจจุบันโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 14 คน เป็นครูและบุคลากรเพิงบรรจุใหม่ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 7 คน จึงยังไม่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เท่าที่ควร ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ประกอบกับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่สี่ เมื่อวันที่ 8 - 10 มกราคม 2564 คณะกรรมการประเมินจาก สมศ.ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาว่าครูบางท่านยังขาดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

ดังนั้นเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรอันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- 2.2 เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 2.3. เพื่อให้ครูมีความรู้ในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2.4. เพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 2.5. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 2.6. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 2.7. เพื่อให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- 2) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยระบบ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนและงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ขั้นเตรียมการ (P) 1) ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3) ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนา โครงการฯ 4) จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เมษายน 65	-	ผู้บริหารและคณะครู

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (ต่อ)

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4.2 ขั้นดำเนินการ (D) 1) ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และ มอบหมายภาระงาน	-พฤษภาคม 65	-	ผู้บริหารและคณะ ครู
2) ดำเนินงานตามโครงการฯ • กิจกรรมส่งเสริมการเข้ารับการอบรมทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา (ปกติ/ออนไลน์)	-ตลอดปี การศึกษา	10,000	
• กิจกรรมศึกษาดูงาน	-มิถุนายน 65	18,000	
• กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	-ตลอดปี การศึกษา	3,000	
• พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน	-ตลอดปี การศึกษา	3,270	
4.3 ขั้นประเมินผล (C) ประเมินผล นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้ การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	มีนาคม 66	-	
4.4 ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (A) -สรุปผล ประเมินผลโครงการฯ -จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	เมษายน 66	-	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ 34,270 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	• กิจกรรมส่งเสริมการเข้ารับการอบรมทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา	10,000	-	10,000	
2	• กิจกรรมศึกษาดูงาน	18,000	-	18,000	
3	• กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	3,000	-	3,000	
4	• พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน	3,270	-	3,270	
	รวมทั้งสิ้น	34,270	-	34,270	

7. การประเมินผล

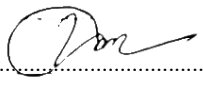
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ ของครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	85	-สำรวจ	-แบบสำรวจ
2	ร้อยละของครูและบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยระบบ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	-สำรวจ	-แบบสำรวจ
3	ร้อยละของครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนและงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับ มอบหมาย	85	-สังเกต	-แบบสังเกต

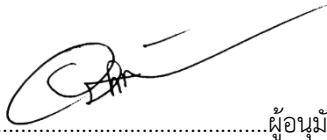
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูและผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการประชุมอบรม และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง นำผลที่ได้
จากการพัฒนามาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

8.2 บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
สามารถนำมาขยายผลให้กับผู้อื่นได้


 (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร


 (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายแฉล้ม มาบขุนทด)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร


 (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำคัญ 2) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ของต้นสังกัด และ 3) การใช้จ่ายงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

จากความตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการใช้จ่ายเงินอุดหนุน สรุปได้ว่าทุกโรงเรียนจะต้องมีการจัดทำแผน การดำเนินการตามแผน ติดตามประเมินผลแผน และปรับแผน แต่จากรายงานการตรวจสอบประเมินผลการบริหารจัดการเงินอุดหนุนรายหัวปี ช่วงที่ผ่านมา ผลการตรวจสอบโดยภาพรวมพบว่า สถานศึกษาเกือบร้อยละ 50 นำเงินอุดหนุนรายหัวไปใช้จ่ายด้านการบริหารจัดการทั่วไปมากกว่าด้านการพัฒนาการเรียนการสอน สถานศึกษาหลายแห่งไม่ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี หรือบางแห่งจัดทำแต่ไม่ได้้นำแผนมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร และการใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระบุสาเหตุที่สำคัญว่าเกิดจากสถานศึกษายังไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผน และบุคลากรของสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการเงินอุดหนุนรายหัว การวางแผน และการใช้จ่ายงบประมาณตามแผน ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจเรื่องการวางแผนแก่บุคลากรของสถานศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการและการวางแผนของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้บรรลุตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องจัดให้มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ด้านผลผลิต (Outputs)

- 1) เพื่อให้เป็นสถานที่จัดเก็บเอกสาร สารสนเทศที่มีระบบระเบียบที่ทันสมัยต่อการสืบค้น
- 2) เพื่อให้การดำเนินการธุรการในหน่วยงานมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) เพื่อให้การติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน, ต่างหน่วยงาน และผู้ปกครองได้รับความสะดวก รวดเร็ว

- 4) เพื่อพัฒนาปรับปรุงการบริการสำนักงานอย่างต่อเนื่อง

- 5) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการลดใช้พลังงานในอาคาร

2.2 ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

- 1) โรงเรียนมีสำนักงานบริการที่มีคุณภาพ
- 2) การดำเนินการธุรการมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) การติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน, ต่างหน่วยงาน และผู้ปกครองได้รับความสะดวก รวดเร็ว
- 4) การบริการสำนักงานได้รับการพัฒนาปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา
- 5) โรงเรียนมีระบบในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณค่าสาธารณูปโภคที่ชัดเจน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนมีค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า,ค่าน้ำประปา,เชื้อเพลิง) ทั้ง 12 เดือน
- 2) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานใช้ตลอดปี

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียน ครู และผู้รับบริการได้รับความสะดวก และมีความพึงพอใจในการบริการของโรงเรียน
- 2) โรงเรียนมีการติดต่อ ประสานงานกับหน่วยงานอื่นรวดเร็วขึ้น

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (PLAN : P) -เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมวางแผน	เม.ย. 65	-	ผู้อำนวยการ
2	ขั้นดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง (DO : D) -จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในห้อง สำนักงาน -จ่ายค่าสาธารณูปโภคและค่าใช้สอย -ค่าอำนาจการ	พ.ค. 2565 - มี.ค. 2566	184,000 +50,188	นางสาวดวงกมล
3	ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C) -ติดตามประเมินผล -สรุปรายงานผล	มี.ค. 2566	-	ผู้อำนวยการ/ คณะครู

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. งบประมาณ

เงินงบประมาณ 83,400 + 130,226 + 20,562 = 234,188 บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท ดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอก งบประมาณ	รวม	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
1	จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในห้อง สำนักงาน,ห้องเรียน/จ่ายค่าอำนาจการ	50,188	-	50,188	1-4
2	จ่ายค่าสาธารณูปโภคของแต่ละเดือนและค่าใช้ สอย - ค่าไฟฟ้า/ค่าน้ำประปา/อินเทอร์เน็ต - ค่าน้ำมันตัดหญ้า - ค่าใช้จ่ายตามงานนโยบาย	145,000 6,000 33,000	- - -	145,000 6,000 33,000	1-4
รวม		234,188	-	234,188	

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ด้านผลผลิต</u> (Outputs) 1. ระดับการจัดเก็บเอกสาร สารสนเทศที่มีระบบ ระเบียบทันสมัยต่อการสืบค้น 2. ระดับการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน, ต่าง หน่วยงาน และผู้ปกครองได้รับความสะดวก รวดเร็ว	ดี ดี	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
<u>ด้านผลลัพธ์</u> (Outcomes) 1. ระดับโรงเรียนมีสำนักงานบริการที่มีคุณภาพ 2. ระดับการดำเนินการธุรการมีประสิทธิภาพสูงสุด 3. ระดับการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน และ ผู้ปกครองได้รับความสะดวก รวดเร็ว 4. ระดับการบริการสำนักงานได้รับการพัฒนาปรับปรุง อยู่ตลอดเวลา 5. ระดับโรงเรียนมีงบประมาณเพื่อใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคและค่าลงทะเบียนการอบรมสัมมนาของ ข้าราชการครู	ดี ดี ดี ดี ดีเยี่ยม	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 8.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 8.3 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนมากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ (นางสาวนรินทร์ ภิญโญดม)
 ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ (นายแฉล้ม มาบขุนทด)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ชื่อโครงการ	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	การบริหารแผนและงบประมาณ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	สพฐ ข้อ 1-4 ,สพป.ขย.3 ข้อ 1-4 ,โรงเรียน ข้อ 1-4 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1.หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ ของรัฐด้าน การศึกษา โดยมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายว่า ในการ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุน ทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติ เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยมาตรา 10 วรรคหนึ่งได้บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับ มาตรา 14 บัญญัติว่า บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ตามควรแก่

กรณี ดังต่อไปนี้ (1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ (2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

ปัจจุบันโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร รับผิดชอบจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 228 คน แยกเป็น ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 26 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 103 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 99 คน (ข้อมูล ณ 1 เมษายน 65 โดยประมาณจากการขึ้นเรียน) เพื่อเป็นการรองรับกับงบประมาณที่รัฐได้จัดสรรมาให้ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อบริหารจัดการกับงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Outputs)

- เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับอุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน หนังสือเรียนทุกคน และร่วมกิจกรรมพัฒนา

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ผู้ปกครองพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่รัฐให้การสนับสนุน

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดซื้อหนังสือเรียน	มี.ค. 65 – เม.ย. 65	172,174	-คณะครู
2	จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน	พ.ค. 2565	86,950	-คณะครู
3	จ่ายเงินค่าชุดนักเรียนให้กับนักเรียน	พ.ค. 2565	99,750	-คณะครู

4	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมและจริยธรรม - จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	พ.ค. 2565 ม.ค. 66 , มี.ค. 66 ม.ค. 66 มี.ค. 66	147,740	-คณะครู
5	ประเมินผล	มี.ค. 2566	-	นางสาวดวงกมล/ คณะครู

5. ระยะเวลาดำเนินการ

มีนาคม 2565 – มีนาคม 2566

6. งบประมาณ

เงินงบประมาณ 177,761 + 506,614 + 147,740 = 832,115 บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท ดังนี้

6.1 ค่าหนังสือเรียน จำนวน 172,174 บาท

- ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	5,200	บาท
- ระดับประถมศึกษา	จำนวน	75,997	บาท
- ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	90,977	บาท

6.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน จำนวน 86,950 บาท

- ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	5,200	บาท
- ระดับประถมศึกษา	จำนวน	40,170	บาท
- ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	41,580	บาท

6.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน จำนวน 99,750 บาท

- ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	8,400	บาท
- ระดับประถมศึกษา	จำนวน	39,600	บาท
- ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	51,750	บาท

6.4 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 147,740 บาท

- ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	11,180	บาท
- ระดับประถมศึกษา	จำนวน	49,440	บาท
- ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	87,120	บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 506,614 บาท

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) - ร้อยละของนักเรียนมีโอกาสได้รับอุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน หนังสือเรียนและกิจกรรมพัฒนาทุกคน	100	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcomes) - ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสำนึกและมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อ ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดี ของโลก	80	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
- ระดับความสำเร็จของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	80	1.สังเกต 2.สังเกต	1.แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
- ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	90	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
- ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	3	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

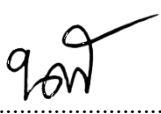
8.2 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รับผิดชอบต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก

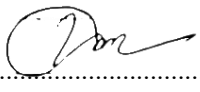
8.3 นักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนรวมในการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

8.4 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.5 ผู้ปกครองนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ชั้น	ภาคเรียนที่ 2/2564	ภาคเรียนที่ 1/2565	รวมงบประมาณ
อ.2 - อ.3	1,165 บาท	1,665 บาท	2,830 บาท
ป.1 - ป.6 นร.ทั่วไป	1,385 บาท	2,401 บาท - 2,604 บาท	3,786 - 3,989 บาท
ป.1 - ป.6 นร.ยากจน	1,885 บาท	2,901 บาท - 3,104 บาท	4,286 - 4,489 บาท
ม.1 - ม.3 นร.ทั่วไป	2,400 บาท	3,658 บาท - 3,846 บาท	6,058 - 6,246 บาท
ม.1 - ม.3 นร.ยากจน	3,900 บาท	5,158 บาท - 5,346 บาท	7,558 - 7,746 บาท

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ (นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม)
 (นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม)
 ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายแนล้ม มาบขุนทด)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการ	พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,5,6
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,4 /สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,4 / โรงเรียน ข้อที่ 1,4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวกัญญิกา มาสิงห์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นโรงเรียนยอดนิยมของชุมชน ซึ่งสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ความสำเร็จดังกล่าวเกิดขึ้นได้เพราะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และเป็นสถาบันหนึ่งที่มีบทบาทในการให้การศึกษา พัฒนาเด็กหรือเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ ที่ดี ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนจำต้องจัดบริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานในท้องถิ่นให้เข้ามาใช้บริการ เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา หอประชุม ฯลฯ

ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียนอาคารประกอบการบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคาร เรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียน และนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้

2. วัตถุประสงค์

- 1.ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความ มั่นคง สะอาดและปลอดภัย
- 2.จัดสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีระบบ
- 3.จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความ มั่นคง สะอาดและปลอดภัย ร้อยละ 80
- 2.) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีระบบ ร้อยละ 80
- 3.) จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้และมีความปลอดภัย

4. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ขออนุมัติโครงการ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมวางแผน	เม.ย. 2565		ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ขั้นดำเนินการ (DO)	1.กิจกรรม ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความ มั่นคง สะอาดและปลอดภัย	ตลอดปี การศึกษา	16,000	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวกัญจิรา มาสิงห์
	2. กิจกรรม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	10,000	
	3. กิจกรรม การปรับปรุงภูมิทัศน์ใน โรงเรียน (ศาลาแดง)	ตลอดปี การศึกษา	10,000	
3. ขั้นตรวจสอบ และประเมิน (CHECK)	1. รายงานผลการดำเนินงาน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา - สิ้นภาค เรียน เม.ย. 66		ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวกัญจิรา มาสิงห์
4. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (ACTION)	นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน - จัดทำรายงานรูปแบบสรุปโครงการ	เม.ย. 66	245	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว นางสาวกัญจิรา มาสิงห์

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ จำนวน 36,245 บาท

- ปีการศึกษา 2564 จำนวน 11,143 บาท

- ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25,102 บาท

7. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. การปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ร้อยละ 80 2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ระบบ ร้อยละ 80 3. การจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 80	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

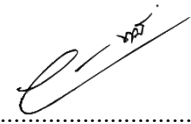
1. โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

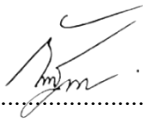
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร ปินะกาเส)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

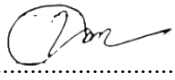
(นายยุทธศิลป์ เม้งเขียว)

ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

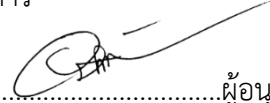
(นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเฉลิม มาบขุนทด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
แผนงาน	กิจการนักเรียน
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,2,3 โรงเรียน ข้อที่ 1,2,5
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มุ่งสร้างนักเรียนที่มีความสามารถในการแข่งขันกันทางวิชาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนเก่งและมีความสามารถ แต่เจตจำนงอันแท้จริงของการศึกษานั้นต้องการ พลเมืองที่เก่ง ดี และมีความสุขทั้งด้านสุขภาพร่างกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณซึ่งมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงไปใน ศตวรรษที่ ๒๑ นี้ได้ การปลูกฝังด้านการดูแล พัฒนาสุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน จึงเป็นโอกาสอย่างยิ่งในการหล่อหลอมเยาวชนของประเทศให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาวะ โดยจัดกิจกรรม ปรับสภาพแวดล้อม ลดปัจจัยเสี่ยง เพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาวะทั้งด้านกาย ใจ สังคม จิตวิญญาณ และปัญญา

โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของโรงเรียนภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียน เน้นผลทางด้านสุขภาวะที่จะเกิดกับนักเรียน ซึ่งเป็นกลาประชากรที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การที่ได้จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ โดยสมบูรณ์ นั้นจะต้องได้รับการเลี้ยงดูและส่งเสริมสุขภาพตามวัย เมื่อมีสุขภาวะในด้านต่างๆที่ดี ก็ส่งผลให้มีการเรียนรู้ที่ดีตามไปด้วย โรงเรียนเป็นสถานศึกษาซึ่งต้องพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านจึงจำเป็นต้องส่งเสริม สุขภาวะที่ดีในด้านต่างๆให้แก่ผู้เรียน

ตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนโดยทั่วไปมักจะดำเนินชีวิตอย่างง่าย ๆ ไม่มีระเบียบแบบแผนไม่คำนึงถึง สุขความสะอาด ความปลอดภัยของโรคภัยไข้เจ็บตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาพอนามัยอยู่มาก จะเห็นว่านักเรียน ถูกปล่อยปละละเลยด้านสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนมีความต้องการให้นักเรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคมที่ที่จะต้องบริการด้านสุขภาพอนามัยและพัฒนาสุขนิสัยของนักเรียนไปพร้อมกันด้วยอย่างสม่ำเสมอและติดตามอย่างใกล้ชิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะด้านต่างๆ มีบริการสุขภาพเป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาต่างๆด้านสุขภาวะ ของนักเรียนให้เป็นคนที่มีร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์และมีสุขนิสัยที่ดีต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง
โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
4. เพื่อให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
6. เพื่อสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬา นันทนาการ
ตามจินตนาการ
7. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
8. การทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

3. เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

- 1.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ 80
- 1.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80
- 1.3 ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 80
- 1.4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 80
- 1.5 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ 80
- 1.6 ผู้เรียนสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬา
นันทนาการตามจินตนาการ ร้อยละ 80
- 1.7 บริการสุขภาพให้แก่นักเรียนทุกคน
- 1.8 บริการตรวจสุขภาพนักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯทุกคน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 1.9 ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ร้อยละ 80

2 เชิงคุณภาพ

- 2.1 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- 2.2 นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ประชุมคณะทำงาน 2. กำหนดแผนงาน	พ.ค.65	-	นายปรีชา ไทยแท้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)	1. อาหารกลางวันโรงเรียน 2. การแจกจ่ายอาหารเสริมนม 3. รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก 4. การจัดสุขาภิบาลในโรงเรียน 5. การบริการสุขภาพ 6. กิจกรรม 5 ส 7. สุขบัญญัติ 10 ประการ 8. ทันตสุขภาพ 9. กีฬา กรีฑา 10. การตรวจสุขภาพ 11. การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย 12. รณรงค์ยาเสพติด 13. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง	ตลอดปีการศึกษา	49,513	
3. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	1. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา		นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา
4. ขั้นตอนแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	สรุปผลประเมินโครงการ วิเคราะห์/ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางวางแผนการดำเนินโครงการในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค. 66		นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา

5. งบประมาณ จำนวน 49,513 บาท

-ปีการศึกษา 2564 จำนวน 27,513 บาท

-ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับปฐมวัย 1. เชิงคุณภาพ 2.มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 3.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กันและทรงตัวได้ 4.ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน 5.มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย 6.ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 7.หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย 8.ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 9.ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม อดทน ในการรอคอย 10.มีความรู้สึกที่ดี พอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 11.ชื่นชมและมีความสุข แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 12.มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 2 เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี 2.2 นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. สอบถาม 2. สัมภาษณ์ 3. ประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบทดสอบสมรรถภาพ
ระดับขั้นพื้นฐาน 1. เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80	1. สอบถาม 2. สัมภาษณ์ 3. ประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบทดสอบสมรรถภาพ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอร้อยละ 80 3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา		
ทางเพศ ร้อยละ 80 4. เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 80 5. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 80 2 เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี 2.2 นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. สร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา)
ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเฉลิม มาบขุนทด)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยา

โครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,2,4/สพป.ขย.3 ข้อที่ 1,2,4/โรงเรียน ข้อที่ 1,2
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือ เรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา 23 ข้อ (5)) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาอีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่าปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อเกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจาก

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตองงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

บทบาทของครูที่กล่าวมานั้นคงมีใช้เรื่องใหม่ เพราะมีการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอและได้ดำเนินการมานานแล้วนับตั้งแต่อดีตจนได้รับยกย่องให้เป็นปูชนียบุคคล แต่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบที่มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิควิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการระบบการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบครัว สังคม และสุขภาพอนามัย
- 2.2 เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
- 2.3 เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน
- 2.4 เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบครัว สังคม และสุขภาพอนามัยได้รับการช่วยเหลือ ร้อยละ 80
2. จัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ร้อยละ 85
3. ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน ร้อยละ 85
4. โรงเรียนให้บริการที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กและสามารถส่งเสริม สนับสนุนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง

2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุ้มครองและการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนที่เข้มแข็ง มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
4.1 ขั้นเตรียมการ (P)			
1. ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำโครงการ	เม.ย. 65	-	นายปรีชา ไทยแท้
2. เขียนโครงการเพื่อนำเสนอโครงการ	เม.ย. 65	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
4.2 ขั้นดำเนินการ (D)			
1. แต่งตั้งคณะทำงานและแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ	เม.ย. 65	-	นายปรีชา ไทยแท้
2. เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครูทุกคน
3. จัดระบบดูแลนักเรียนทุกด้าน ด้านการเรียน ศึกษาต่อและครอบครัว	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
4. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสำรวจ และเก็บข้อมูลจากผู้ปกครอง และเพื่อนบ้าน หากพบปัญหาจะได้ทำการแก้ไขอย่างทันท่วงที	ตลอดปีการศึกษา	3,000	คณะครูทุกคน
5. กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครูทุกคน
6. กิจกรรมรวบรวมข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครูทุกคน
7. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	พ.ค. 65, พ.ย. 65	5,000	คณะครูทุกคน
8. การเกณฑ์และรับนักเรียนเข้าเรียน	ก.พ. 66	-	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง
9. การศึกษาต่อ	เม.ย. 66	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
10. ทุนการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
11. ดูแลนักเรียนยากจน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
12. กิจกรรมโฮมรูม	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครูทุกคน
4.3 ขั้นประเมินผล (C)			
การประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
4.4 ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (A)			
สรุปผลการประเมินโครงการ วิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางการวางแผน การจัดทำโครงการในปีต่อไป	เม.ย. 66	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. งบประมาณ

- งบประมาณปีการศึกษา 2564 จำนวน 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)
 - งบประมาณปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)
- รวมทั้งสิ้น จำนวน 8,000 บาท (แปดพันบาทถ้วน)

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบครัว สังคม และสุขภาพ อนามัยได้รับการช่วยเหลือ ร้อยละ 85 2. จัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ร้อยละ 85 3. ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน ร้อยละ 85 4. โรงเรียนให้บริการที่ดี และเป็นที่ภูมิใจของชุมชน ร้อยละ 85 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กและสามารถส่งเสริม สนับสนุนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง 2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุ้มครองและการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนที่เข้มแข็ง มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีคุณภาพ	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบ - บันทึกพฤติกรรม	- แบบบันทึกกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

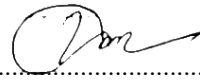
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือสนับสนุน
- 8.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน
- 8.3 ทำให้เกิดความเข้าใจกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง มีความมั่นใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

8.4 นักเรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์ และเกิดความภูมิใจต่อตนเองและครอบครัว

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอภิญญา สุขจันทร์)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

(ลงชื่อ).....

(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ชื่อโครงการ	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,5
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ปฐมวัย ที่ 2 ,ขั้นพื้นฐาน ที่ 2
สนองกลยุทธ์	สพฐ ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม สพป.ชย.3 ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม โรงเรียน ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายปรีชา ไทยแท้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาในอันที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาขับเคลื่อนไปได้ทั้งระบบ โดยที่โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งมีการบริหารงานโดยคำนึงถึงหลักในการกระจายอำนาจและจัดสรรอำนาจหน้าที่ในแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารในการบูรณาการ จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มายังโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและมีความเป็นอิสระและคล่องในการบริหารจัดการในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านหลักสูตร การเงินงบประมาณการบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาเอง สิ่งสำคัญส่วนหนึ่งในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะประสบความสำเร็จ คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาองค์กร โดยผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นไปตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีไม่ประมาทกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และมีเงื่อนไขคุณธรรม ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่ ดังนี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย 1) สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก 2) สถานศึกษาควรย้ายห้องเรียนระดับอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ออกจากอาคารเรียนปัจจุบันเพราะเป็นจุดเสี่ยงอันตราย เนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมาก ควรย้ายไปอยู่ใต้ถุนอาคารใหม่โดยใช้วิธีกันเป็น ห้องเรียน 3) สถานศึกษาควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัย

อันตรายที่จะเกิดในชีวิตประจำวัน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลทั้งระบบให้ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2) การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ 2.1 การจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสม ปลอดภัย 2.2 จัดทำรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา และรอบบริเวณบ่อน้ำ เพื่อความปลอดภัยของทรัพย์สินของสถานศึกษาและป้องกันความปลอดภัยให้กับผู้เรียน 2.3 จัดหาหรือจัดทำม้านั่งและโต๊ะสนามตั้งไว้ใต้ร่มไม้เพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อนและทำกิจกรรมอื่นๆ และ 2.4 จัดกิจกรรมให้ต้นไม้พุดได้ โดยหาสุภาชิต คำพังเพย และความรู้ต่างๆ ที่ควรรู้ ดิดแขวนหรือผูกไว้ตามต้นไม้ รวมทั้งจัดทำชื่อต้นไม้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักต้นไม้ด้วยตนเอง

ดังนั้นเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้บริหาร อันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่จะเสริมสร้างศักยภาพของครูและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
- 2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ระดับปฐมวัย

- 1) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- 2) จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป
- 5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- 6) ให้มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

- 1) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
- 2) มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
- 3) พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป
- 4) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
- 5) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

6) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เกี่ยวข้องมีความศรัทธาต่อระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีมาก
- 2) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในระดับดีมาก

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P) 1.1 ศึกษานโยบายของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ 1.4 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามลำดับความเร่งด่วน 1.5 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เมษายน 2564	-	นายปรีชา ไทยแท้
2. ขั้นดำเนินการ (D) 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี/ทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2.3 สรุปรายงานโครงการ ตามกระบวนการ PDCA 2.4 จัดทำแผนภูมิ/ทำเนียบ/รูปแบบการบริการของโรงเรียน	พฤษภาคม 65 – มีนาคม 66	2,800	นายปรีชา ไทยแท้ และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
3. ขั้นประเมินผล (C) ผู้บริหาร และคณะครูผู้รับผิดชอบ นิเทศติดตามการดำเนินงาน ขอรับการสนับสนุนงบประมาณและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวมสรุปผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการฯ	พฤษภาคม 65, มีนาคม 66	-	นายปรีชา ไทยแท้ และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
4. ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (A) 4.1 สรุปผล ประเมินผลโครงการฯ รายการกิจกรรม และภาพรวมของโครงการ	มีนาคม 2566	200	นายปรีชา ไทยแท้

4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม นำเสนอฝ่ายบริหาร			
--	--	--	--

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ 3,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

งบประมาณจาก เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 3,000 บาท

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1.	ขั้นเตรียมการ (P) 1.1 ศึกษานโยบายของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ 1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการ 1.4 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามลำดับ ความเร่งด่วน 1.5 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-	-	-	-
๒.	ขั้นดำเนินการ (D) 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และ มอบหมายภาระงาน 2.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี/ทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2.3 สรุปรายงานโครงการ ตาม กระบวนการ PDCA 2.4 จัดทำแผนภูมิ/ทำเนียบ/รูปแบบการบริการ ของโรงเรียน	2,800	-	2,800	1-4
3.	ขั้นประเมินผล (C) ผู้บริหาร และคณะครูผู้รับผิดชอบ นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน ขอรับการสนับสนุนงบประมาณและคอย อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวม สรุปผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามภาระงานที่ กำหนดไว้ตามโครงการฯ	-	-	-	-
4.	ขั้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (A) 4.1 สรุปผล ประเมินผลโครงการฯ รายกิจกรรม และภาพรวมของโครงการ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม นำเสนอ	200	-	200	2

	ฝ่ายบริหาร				
	รวมทั้งสิ้น	3,000	-	3,000	

7. การประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวบ่งชี้/ประเด็น พิจารณา	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
1.	ร้อยละของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ร้อยละ 80	ประเมินผลการ จัดกิจกรรม	แบบรายงานการจัด กิจกรรม
2.	ร้อยละของการบริหารจัดการของโรงเรียนมีความเข้มแข็งทุกด้าน	ร้อยละ 90	สอบถาม	แบบสอบถาม
3.	โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.	ผ่านการประเมิน คุณภาพการศึกษา	ประเมินคุณภาพ การศึกษา	รายงานผลการ ประเมินคุณภาพ การศึกษา

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

8.2 ผู้เกี่ยวข้องมีความศรัทธาต่อระบบบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น

8.3 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ชื่อโครงการ	อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย โคนง หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,5,6
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.9, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7)
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ 1-4, สพป.ชย.3 ข้อ 1-4, โรงเรียน ข้อ 1-4
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส, นางสาวอภิญญา สุขจันทร์, นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิ์สิงห์, นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศที่ผ่านมาอิงการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ ได้ก่อให้เกิดปัญหาด้านต่างๆ ตามมามากมาย จากการเปลี่ยนแปลงวิถีการทำเกษตรซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของประเทศ เมื่อภาคการผลิตพื้นฐานเปลี่ยนระบบการผลิต จากการผลิตแบบพึ่งพาตนเองพึ่งพิงธรรมชาติสู่การผลิตด้วยการพึ่งพิงตลาดและอยู่รอดด้วยเงินตราจากการค้าขาย ก่อให้เกิดปัญหาดินเสื่อมโทรม ดินเป็นกรด เกิดการตกค้างของสารเคมี ส่งผลกระทบถึงเศรษฐกิจของประเทศและเศรษฐกิจฐานราก นำไปสู่ปัญหาสังคมตามมา เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ได้รับการเผยแพร่องค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติจริงแก่เกษตรกรและบุคคลทุกสาขาอาชีพ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ด้านการออกแบบพื้นที่ตามหลักภูมิสังคมเพื่อการจัดการน้ำ พันธุ์ และสร้างระบบนิเวศให้สมดุลด้วยศาสตร์ในการจัดการดิน น้ำ ป่า ซึ่งเป็นแนวคิดที่นำไปสู่การสร้างโมเดลการจัดการพื้นที่ด้วย “โคก หนอง นา” ก่อให้เกิดความสมดุลและความพร้อมพึ่งตนเองในสภาพปัจจุบัน ที่โลกกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติอย่างรุนแรง และตามที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ทรงมีพระราชดำรัสเรื่องโคก หนอง นา นอกจากเป็นสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ทางด้าน

เกษตรกรรมแล้วยังเป็นศิลปะ เป็นแบบฝึกหัดที่ดี ในการที่จะรวมเกษตรที่หลากหลายให้มาอยู่ในพื้นที่เดียวกัน ในเวลาเดียวกัน จึงเป็นวิถีแห่งความเป็นอารยะ ความเจริญและยั่งยืนอย่างแท้จริง จึงเป็นโอกาสที่จะกระตุ้นให้มนุษย์เราได้กลับมาตระหนักว่า “เงินทองเป็นของมายา ข้าวปลาสิของจริง” ด้วยการลงมือปฏิบัติสร้างกลไกกรรมธรรมชาติ โคก หนอง นา อารยเกษตรด้วยมือของเราเอง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อชีวิตจริงในสังคมและให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเอง มีทักษะและสามารถพัฒนาตนเองได้

ดังนั้น โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากิจ จึงได้จัดโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง โดยนำแนวทางดังกล่าว มาเป็นหลักการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ต่อยอดให้เกิดผลต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวให้อยู่ได้อย่างมั่นคงและมีความสุขในสังคมยุคปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์สู่การปฏิบัติ ในรูปแบบ “โคก หนอง นา”
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ต่อยอดให้เกิดผลต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 85
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80
3. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง ร้อยละ 80
4. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและปฏิบัติตามหลักกิจกรรมธรรมชาติ ร้อยละ 80
5. นักเรียนมีคุณธรรม ร้อยละ 85
6. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง สามารถพึ่งพาตนเอง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ต่อยอดให้เกิดผลต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ประชุมคณะทำงาน 2. กำหนดแผนงาน	เม.ย. 65	ผู้บริหาร/คณะครู
2. ขั้นดำเนินการ (DO)	1. การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และหลักกิจกรรมธรรมชาติ บูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ 2. กิจกรรมอารยเกษตรน้อย (อบรมการ ทำปุ๋ยหมัก) 3. กิจกรรมฐานพระแม่โพสพ	มิ.ย. 65 - มี.ค. 66	ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา
3. ขั้นตรวจสอบ และประเมิน (CHECK)	1. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. 2566	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส นางสาวอภิญญา สุขจันทร์โท นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์
4. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (ACTION)	1. รายงานผลการปฏิบัติงาน 2. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการ ปฏิบัติงาน 3. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน	เม.ย. 2566	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส นางสาวอภิญญา สุขจันทร์โท นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์ นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียน เป็นเงิน 13,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ		รวม
		ปี 2564	ปี 2565 (13,000)	
1	การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและหลัก กิจกรรมธรรมชาติ บูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	-	5,000	5,000

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ		รวม
		ปี 2564	ปี 2565 (13,000)	
2	กิจกรรมอารยเกษตรน้อย	-	5,000	5,000
3	กิจกรรมฐานพระแม่โพสพ	-	3,000	3,000
รวมทั้งสิ้น		-	13,000	13,000

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือ
1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 85 2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80 3. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง ร้อยละ 80	-ถอดบทเรียน -สังเกต -ทดสอบ	แบบถอดบทเรียน แบบสังเกต แบบทดสอบ
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือ
4. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและปฏิบัติตามหลักสิทธิตามรัฐธรรมนูญ ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีคุณธรรม ร้อยละ 85 6. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 85 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง สามารถพึ่งพาตนเอง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ต่อยอดให้เกิดผลต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 นักเรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักอารยเกษตร
- 8.3 นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 8.4 นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

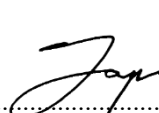
(ว่าที่ ร.ต. หลิงอุไร ปินะกาเส)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

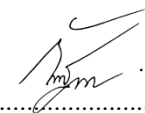
(นางสาวอภิญญา สุขจันทร์)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
	ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,4 ,สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,4 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์ขยะมูลฝอยชุมชนของประเทศไทยปี 2560 มีปริมาณขยะมูลฝอยชุมชน เกิดขึ้นทั่วประเทศ จำนวน 27.40 ล้านตันต่อปี หรือคิดเป็นปริมาณขยะมูลฝอยชุมชน จำนวน 75,046 ตันต่อวัน ซึ่งจะถูกนำไปกำจัดอย่างถูกต้อง จำนวน 11.7 ล้านตันต่อปี ส่วนที่เหลือ นำไปกำจัดไม่ถูกต้อง จำนวน 7.18 ล้านตันต่อปี และมีตกค้างในพื้นที่ จำนวน 5.34 ล้านตันต่อปี มีขยะที่นำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จำนวน 8.52 ล้านตันต่อปี หรือคิดเป็นร้อยละ 31 โดยในปี 2560 คนไทยผลิตขยะ จำนวน 1.13 กิโลกรัมต่อคนต่อวัน ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงมากขึ้นทุกวันนี้ ส่วนหนึ่งมาจากขยะซึ่งเป็นปัญหาพื้นฐานของชุมชนและโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนและโรงเรียน อาทิเช่น เป็นแหล่งอาหารและแหล่งเพาะพันธุ์ของพาหะนำโรคเช่นแมลงวันแมลงสาบยุง ฯลฯ เป็นแหล่งแพร่กระจายเชื้อโรคมักกลิ่นเหม็นก่อให้เกิดความรำคาญทำลายสุนทรียภาพด้านสิ่งแวดล้อมเกิดสภาพไม่น่าดูสกปรกน่ารังเกียจขยะทำให้น้ำเสียที่มีความสกปรกสูงมากเกิดกลิ่นรบกวนเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรคส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียนและประชาชน

พระราชบัญญัติการสาธารณสุขให้ความหมายว่าขยะมูลฝอยคือเศษกระดาษเศษผ้าเศษอาหารเศษสินค้าถูกพลาสติกภาชนะใส่อาหารมูลสัตว์เถาหรือซากสัตว์รวมถึงสิ่งอื่นสิ่งใดที่เก็บกวาดจากถนนตลาดที่เลี้ยงสัตว์หรือที่อื่นๆ องค์การอนามัยโลก(World Health Organization: WHO) ได้ให้ความหมายแก่ขยะมูลฝอยไว้ว่าเป็นสิ่งของจากบ้านเรือนที่ประชาชนไม่ต้องการแล้วมีผู้นำไปใช้ประโยชน์จนสุดท้ายไม่มีผู้นำไปใช้ประโยชน์ได้แล้วและถูกทิ้งให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปกำจัดจัดเก็บและขนส่งนั้นหมายความว่าสิ่งของที่เราทิ้งจากที่บ้านถ้ายังมีคนนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้สิ่งนั้นก็ยังไม่ใช่ขยะจากความหมายดังกล่าวได้รับการตอกย้ำด้วยแนวคิดที่เห็นคุณค่าจากขยะดังเช่น “พอเพียง = enough” “ขยะ คือ ทรัพยากร” การใช้ทรัพยากรอย่างพอดีเห็นคุณค่าบวกกับการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านกับวัสดุเหลือใช้ที่มีรอบบ้านเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะ นอกจากนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนแม่บทการบริหารจัดการขยะมูลฝอยของประเทศ (พ.ศ.2559-2564) ตามนโยบายของรัฐบาลในการจัดการ

ขยะมูลฝอย เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึก และรณรงค์การคัดแยกขยะประเภทขยะมูลฝอยที่ต้นทางให้นักเรียนและเยาวชนในโรงเรียนและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดและจากที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 238 คน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 19 คน รวมทั้งสิ้น 257 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกขยะรวมทั้งต้องการให้ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ “โรงเรียนปลอดขยะ” ขึ้นทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกการลดคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียนการรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้องสร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 238 คน รวมทั้งสิ้น 257 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

2.3 เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

2.5 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการขยะมูลฝอยโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 257 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 85 ของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรและนักเรียนทุกคนที่มีความตระหนักในเรื่องขยะ สามารถแยกขยะมูลฝอยได้

2) ร้อยละ 85 ของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

3) ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

4) ร้อยละ 85 ของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

5) โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะมูลฝอยโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

6) โรงเรียนมีอุปกรณ์และสถานที่รองรับขยะที่เพียงพอ

7) ปริมาณขยะลดลง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้น เตรียมงาน (PLAN)	1.1 ศึกษานโยบายของ สพฐ. เขต พื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับโครงการ	เม.ย. 65	-	นายปรีชา ไทยแท้ นางพจพร แก้วหนอง แดง/นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา
	1.2 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไป ได้ในการพัฒนาโครงการ			
	1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาตามลำดับความเร่งด่วน			
	1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่าย บริหาร	พ.ค. 65		นางพจพร แก้วหนอง แดง/นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา
2.ขั้น ดำเนินการ (DO)	2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน/ จัดซื้ออุปกรณ์	มิ.ย.65	-	นายปรีชา ไทยแท้
	2.2 กิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องขยะ โดยจัดทำป้ายนิเทศ แผ่นพับเผยแพร่ความรู้ และฐานการ เรียนรู้ขยะบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ความรู้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน และเดินรณรงค์ให้ความรู้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน	มิ.ย.65	5,000	วิทยากรและคณะครู
	2.3 กิจกรรมเสียงตามสายให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษาตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางพจพร แก้วหนอง แดง/นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา
	2.4 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์และ ปรับปรุงสถานที่รองรับขยะ ทำป้าย รณรงค์ และรางวัล (ถัง/แข่ง/คราด/ไม้ กวาด/ไม้กวาดหยากไย่/จ้างเหมาเช็ญ ขยะจากเตาเผา)	มิ.ย.65	7,000	นางพจพร แก้วหนอง แดง/นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา
	2.5 กิจกรรมแยกขยะจากห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครู

	-ขยะกระดาษ/ขยะพลาสติก/ขยะทั่วไป/ขยะ อื่นทราย			
	2.6 กิจกรรมลดขยะอินทรีย์ - กิจกรรมกินอาหารให้หมดไม่เหลือเศษอาหาร	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครู
	2.7 กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ใหม่ -ประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ/ประกวด - โครงการขยะ	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครู
	2.8 กิจกรรมธนาคารขยะ/ฐานการเรียนรู้ ขยะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง /การคัดแยกขยะ	ก.ค. 65	900	คณะครู
	2.9 กิจกรรมคัดแยกขยะ/ประกวดคำขวัญ - ขยะเปียก/ขยะรีไซเคิล/ขยะทั่วไป/ขยะอันตราย	ส.ค. 65	-	คณะครู
3.ชั้น ตรวจสอบ (CHECK)	ผู้บริหาร และคณะครูผู้รับผิดชอบ นิเทศติดตามการดำเนินงาน ขอรับ การสนับสนุนงบประมาณและคอย อำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัด กิจกรรมที่รับผิดชอบ และรวบรวม สรุปผลการดำเนินงานให้เป็นไปตาม ภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการฯ	ตลอดปีการศึกษา	--	นางพจพร แก้วหนอง แดง/นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา
4.ชั้น รายงาน (ACTION)	4.1 สรุปผล ประเมินผลโครงการฯ รายกิจกรรมและภาพรวมของ โครงการ	มี.ค. 66	-	นางพจพร แก้วหนอง แดง/นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา
	4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ เป็น รูปเล่ม นำเสนอฝ่ายบริหาร	เม.ย. 66	100	นางพจพร แก้วหนอง แดง/นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ 13,000 บาท

7. การประเมินผล

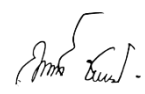
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน และนักเรียนชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 238 คน เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการ	ทุกคน	-สังเกต	-แบบสังเกต
2	ร้อยละของผู้บริหาร คณะครู และ บุคลากรและนักเรียนทุกคนที่มีความ ตระหนักในเรื่องขยะ สามารถแยกขยะ มูลฝอยได้	85	-การสังเกต -การนิเทศ	-แบบการสังเกต -แบบการนิเทศ
3	ร้อยละ ของนักเรียนครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ใน เรื่องการลด การคัดแยกขยะและการ นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	85	-สังเกต	-แบบสังเกต
4	ร้อยละ ของนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัด แยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่	85	-สังเกต	-แบบสังเกต
5	ร้อยละ ของนักเรียนและบุคลากรใน สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการ ขยะมูลฝอย	85	-สังเกต	-แบบสังเกต
6	โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะมูล ฝอยโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและ ภาคีเครือข่ายมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	-	-สังเกต -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์

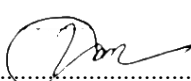
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
7	โรงเรียนมีอุปกรณ์และสถานที่รองรับ ขยะที่เพียงพอ	-	-สังเกต	-แบบสังเกต
8	ปริมาณขยะลดลง	-	-สังเกต	-แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 8.2 นักเรียนสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ที่อยู่อาศัยได้
- 8.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.4 โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 8.5 ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพจพร แก้วหนองแดง)

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา)

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

(ลง ชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรีชา ไทยแท้)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โครงการ	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย”
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1, 2, 5
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 2, 3 / สพป. ชย.3 ข้อที่ 1, 4,5 /โรงเรียน ข้อที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนี้ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนเรามากขึ้น สื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ตลอดจนนิตยสาร อินเทอร์เน็ต สิ่งที่น่าสนใจทางสื่อต่างๆ มีทั้งที่ดีและล่อแหลมสำหรับเยาวชนซึ่งขาดความยั้งคิด ก่อให้เกิดการเลียนแบบเอาอย่างในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น ด้านการแต่งกาย การแสดงออก ยึดติดกับวัตถุเยาวชนมีแนวโน้มเสื่อมทางศีลธรรมมากขึ้น ขาดระเบียบวินัย ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่วัฒนธรรมคุณธรรมที่ดีงามของไทยเริ่มจะเลือนหายไปขาดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย บุตรหลานห่างไกลจากผู้ปกครอง ไม่ค่อยได้พูดจา หรือปรึกษาหารือกัน ไปวัดน้อยลงห่างไกลจากศาสนา

มารยาทไทยถือเป็นเอกลักษณ์เชื้อชาติที่มีความสำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่ง ควบคู่กับสังคมตลอดมา การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการไหว้และการยิ้มจึงเป็นผลให้สามารถจัดระบบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมให้ผู้พบเห็นมีความชื่นชม รักใคร่เอ็นดู เพราะเป็นมารยาทที่ตีมตามประเพณีของคนไทย ที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” ซึ่งเป็นรูปธรรมสามารถแสดงถึง พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยส่งเสริมให้เป็นจุดเน้นและจุดเด่นของโรงเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนโคกเพชรพัฒนา จึงได้ตระหนักถึงคุณค่าของการไหว้ การยิ้ม การทักทายเพื่อปลูกฝังค่านิยมและวิธีปฏิบัติตามแบบขนบธรรมเนียมไทย มารยาทไทยให้กับนักเรียน ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” และรักษาวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ตลอดไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผู้เรียนความภูมิใจในในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น

- 2.2 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 2.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.4 ผู้เรียนมีสัมมาคารวะความกตัญญูทวนเวทิต่อผู้มีพระคุณ
- 2.5 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ยอมรับความคิดบนความแตกต่างที่หลากหลายของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม
- 2.6 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี
- 2.7 ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนความภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ 80
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” ร้อยละ 80
4. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะความกตัญญูทวนเวทิต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ 80
5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ยอมรับความคิดบนความแตกต่างที่หลากหลายของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม ร้อยละ 80
6. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ร้อยละ 80
7. ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย สามารถ ใฝ่รู้วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

4. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ประชุมครู ผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 65	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ (DO)	1. กิจกรรมการประกวด “ยิ้มใส ไหว้สวย” 2. กิจกรรมการแต่งกายในวันสำคัญต่างๆ	ตลอดปีการศึกษา	4,000 -	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว และคณะครู

	3. การเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น 4. กิจกรรมจัดทำป้ายความรู้ มารยาท การไหว้		2,000 5,000	
3. ขั้น ตรวจสอบ และประเมิน (CHECK)	1. การประเมินผลและรายงานผล การดำเนินกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
4. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (ACTION)	1. สรุปผลการประเมินโครงการ วิเคราะห์ / ปรับปรุง / พัฒนา เพื่อ กำหนดแนวทาง วางแผนการจัดทำ โครงการในปีต่อไป	มี.ค. 66	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว

5. งบประมาณ 11,000 บาท

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนความภูมิใจในในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และสืบ สานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” ร้อยละ 80 4. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ 80 5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ยอมรับความคิดบนความแตกต่างที่หลากหลาย ของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม ร้อยละ 80 6. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ร้อยละ 80 7. ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ	- สังเกต	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยสามารถ ใฝ่รู้วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้		
---	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียน ผู้ปกครอง วัด มีความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

7.2 พัฒนาศักยภาพของครู ครูแกนนำ นักเรียนตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง

7.3 การกระจายความรู้ในการพัฒนานิสัย ไปยังผู้ปกครองประชาชนทั่วไป

7.4 นำไปใช้ ในการพัฒนานิสัยลูกหลาน ตลอดจนเยาวชนในชุมชน

7.5 ได้ผู้ปกครองต้นแบบ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาบ้าน/ครอบครัวต้นแบบ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิตติมา จันทรแก้ว)

ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ชื่อโครงการ	สหกรณ์นักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยา
แผนงาน	งานกิจการนักเรียน
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ 1 - 4 สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ข้อ 1 - 4 โรงเรียน ข้อ 1, 2, 5 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยี มาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถ ทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดหมายที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ผู้เรียนจะต้องเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวการจัดกระบวนการเรียนรู้จึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อเนื่อง

ตลอดชีวิตด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูและบุคลากรทุกคนจะต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างดี

โครงการสหกรณ์นักเรียนเกิดจากความร่วมมือกันของสมาชิก ในอันที่จะพัฒนาชีวิตตนเองและกลุ่มให้มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ พึ่งพาตนเองได้ และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข จึงได้มีการจัดทำโครงการดังกล่าวนี้ในสถานศึกษา มีกิจกรรมร้านค้า กิจกรรมการผลิต

การจัดทำโครงการสหกรณ์นักเรียนนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังการรักในการทำงานและเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในบางส่วนให้มีความชัดเจน เช่น นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาต่อยอดผลผลิตของตนให้เป็นสินค้าให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นักเรียนควรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนสหกรณ์ทั้งสิ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- 2.2 นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน
- 2.3 นักเรียนมีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ
- 2.4 นักเรียนรู้จักประหยัดและอดออม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
2. นักเรียนร้อยละ 85 มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน
3. นักเรียนร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์มีการวางแผนในการใช้จ่าย รู้จักประหยัดอดออม มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ขั้นเตรียมการ (plan) 1. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 2. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เมษายน 2565	(ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง)	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
4.2 ขั้นดำเนินการ (do) 1. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	ตลอดปีการศึกษา	14,790	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส

2. กิจกรรมสหกรณ์การผลิต 3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน 4. การพัฒนาบริหารการจัดการ			
3. ขึ้นประเมินผล (check) นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2566	-	ผู้บริหารและคณะครู
4. ขึ้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (action) 1. สรุป /ประเมินผลการดำเนินโครงการ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	เมษายน 2566	-	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 30 เมษายน 2566

6. งบประมาณ 14,790 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	นอกงบ ประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบฯ
1	กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	3,000	-	3,000	
2	กิจกรรมสหกรณ์การผลิต	7,000	-	7,000	
3	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	2,000	-	2,000	
4	การพัฒนาบริหารการจัดการ	2,790	-	2,790	
	รวมทั้งสิ้น	14,790	-	14,790	

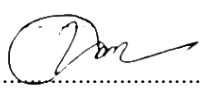
7. การประเมินผล

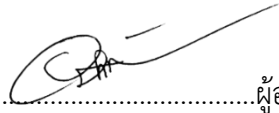
ที่	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด/ประเด็น พิจารณา	วิธีการวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์	85	สอบถาม	แบบสอบถาม
2	นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน	85	สอบถาม	แบบสอบถาม
3	นักเรียนมีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ	85	สังเกต	แบบสังเกต

4	นักเรียนรู้จักประหยัดและอดออม	85	สังเกต	แบบสังเกต
---	-------------------------------	----	--------	-----------

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีร้านค้าสวัสดิการบริการแก่ครูและนักเรียน
2. โรงเรียนมีผลผลิตจากการดำเนินงานของนักเรียน
3. ครูและนักเรียนเข้าใจหลักพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
4. โรงเรียนนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาการศึกษา

 (ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส) (นายแฉล้ม มาบขุนทด)
 ครูผู้ช่วย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

 (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการ	โรงเรียนสุจริต
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1,2,3
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 4 ,สพป.ขย.3 ข้อที่ 4 ,โรงเรียน ข้อที่ 1,6
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 ให้ความหมายของคำว่า “สุจริต” ไว้ว่า “ความประพฤติชอบ” ซึ่งมีความหมายโดยรวมว่า การปฏิบัติตนหรือการกระทำตนในทางที่ดี หากเปรียบเทียบกับหลักธรรมทางพุทธศาสนาตรงกับหลักสุจริต 3 คือ กายสุจริต วจีสุจริต และมโนสุจริต ซึ่งเป็นหลักธรรมที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตอันจะก่อให้เกิดความซื่อตรง ซื่อสัตย์สุจริต ในการประพฤติปฏิบัติต่อกันทั้งในการดำเนินชีวิตและการทำงานในองค์กรต่างๆ ความสุจริตนั้นมีความสำคัญการทำงานของทั่วโลก สืบเนื่องจากปัญหาสังคมในปัจจุบันที่เป็นประเด็นในการแก้ไขเร่งด่วนของทุกประเทศคือ “ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชั่น” ในแวดวงธุรกิจหรือแม้กระทั่งข้าราชการ

ประเทศไทยนำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับสำนักคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้ร่วมกันขับเคลื่อนตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัด ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามทุจริต ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต หรือที่เรียกชื่อเต็มว่า โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้มีวิสัยพอเพียง ใความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบและปราศจากอภัยมุขบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่องค์กรที่ทันสมัย โดยเน้นไปที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเมื่อมีการดำเนินงาน

แล้วก็จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต
- 2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต
- 2.3 เพื่อดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี

3. เป้าหมายของโรงเรียน

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 85

- 3.1.2 ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย

ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 85

- 3.1.3 ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

-ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ นำความรู้จากคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตมรสังคมได้อย่างมีความสุข

4. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
4.1 ขั้นเตรียมการ (P)			
1. เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมวางแผน	เม.ย. 65	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์/ คณะครูทุกคน
2. แต่งตั้งคณะทำงาน			
4.2 ขั้นดำเนินการ (D)			
1. กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	9,000	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์/ คณะครูทุกคน
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ			
- ทักษะกระบวนการคิด			
- มีวินัย			
- ซื่อสัตย์สุจริต			
- อยู่อย่างพอเพียง			
- จิตสาธารณะ			

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
3. กิจกรรมหน้าเสาธง - ร้องเพลงชาติไทย - สวดมนต์ไหว้พระ - กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต			
4. กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี			
4.3 ขึ้นประเมินผล (C)			
1. รายงานผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์/ คณะครูทุกคน
2. สรุปผลการจัดกิจกรรม			
4.4 ขึ้นสรุป/ปรับปรุงและพัฒนา (A)			
นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน	เม.ย. 66	-	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. งบประมาณ

- งบประมาณปีการศึกษา 2564 จำนวน 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)
- งบประมาณปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)
- รวมทั้งสิ้น จำนวน 9,000 บาท (เก้าพันบาทถ้วน)

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 85 2. ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ร้อยละ 85 3. ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี ร้อยละ 85 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ นำความรู้	1. สอบถาม 2. สัมภาษณ์ 3. ประเมิน 4. สังเกต	1. แบบสอบถาม 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมินความพึงพอใจ 4. แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ 5. แบบสังเกต

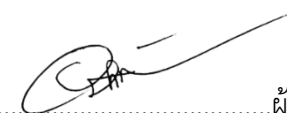
จากคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตมรสังคมได้อย่างมีความสุข		
---	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ
- 8.2 ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ
- 8.3 ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี

(ลงชื่อ).....
(นางสาวอภิญญา สุขจันทร์)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยา

(ลงชื่อ).....
(นายแนล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกเพชรวิทยา

(ลงชื่อ).....
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยา

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ “ออมอย่างพอเพียง” ของสถานศึกษา
แผนงาน	งานบริหารงานทั่วไป
สนองผลผลิตหลัก	ที่ 1, 2, 5
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียน
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 1,3 /สพป. ขย.3 ข้อที่ 1, 4,5/ โรงเรียน ข้อที่ 2,4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล พุ่มเพื่อยลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเ็นที่จะต้องใช้เงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

ตลอดจนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่แก้ไขเพิ่มเติม 2555 ได้กล่าวถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของผู้เรียนไว้ เพื่อเป็น การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้มารออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง มีความสุข ในฐานะ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา นั่นคือ เก่ง ดี มีสุข โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีดังนี้ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่ เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ และโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้เพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในข้อ 9.อมอย่างพอเพียง เนื่องจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหัวข้อที่ 5 คืออยู่อย่างพอเพียงและข้อที่ 9 ออมอย่างพอเพียง ซึ่งหมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ การประหยัดและอดออมสอดคล้องกับมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผู้ที่อยู่ อย่างพอเพียงคือผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่าง

ประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบ ระมัดระวังอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่นเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนโคกเพชรพัฒนาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งสถานศึกษาและชุมชนร่วมกันกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ออมอย่างพอเพียง” เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และค่านิยม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังแก่ผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมออมอย่างพอเพียงโดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนกรออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
- 2.2 เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ทักษะทางวางแผนจัดการด้านการเงินให้กับนักเรียน
- 2.3 นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี
- 2.4 นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.5 เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้”
- 2.6 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นๆ ในสังคม

3 . เป้าหมาย

3.1เชิงปริมาณ

1. นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน ร้อยละ 80
2. นักเรียนต่อยอดการเรียนรู้ทักษะทางวางแผนจัดการด้านการเงิน ร้อยละ 80
3. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี ร้อยละ 80
4. นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80
5. นักเรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้” ร้อยละ 80
6. นักเรียนมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นๆ ในสังคม ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	1. ประชุมครู ผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 65	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ (DO)	1.กิจกรรมการฝากเงินออมทรัพย์ 2.กิจกรรมวันออมแห่งชาติ 3.กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนออมดีเด่น 4.กิจกรรมการให้ความรู้ด้านการออมอย่างพอเพียง 5.การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการออมอย่างพอเพียงของสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	1,000 2,000 2,000 1,000	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว และคณะครู
3. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	1. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว
4. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	1. สรุปผลการประเมินโครงการ วิเคราะห์ / ปรับปรุง / พัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางวางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มี.ค. 66	-	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว

5. งบประมาณจากโรงเรียน จำนวน 6,000 บาท

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน ร้อยละ 80 2. นักเรียนต่อยอดการเรียนรู้ทักษะทางวางแผนจัดการด้านการเงิน ร้อยละ 80 3. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี ร้อยละ 80 4. นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้” ร้อยละ 80 6. นักเรียนมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นๆในสังคม ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย	สอบถาม บันทึก สังเกต	แบบสอบถาม แบบบันทึก, แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว
2. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการใช้เงินอย่างถูกวิธี

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิตติมา จันทรแก้ว)

ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายณลัม มาบขุนทด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โครงการ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา
 แผนงาน บริหารทั่วไป
 สมองผลผลิตหลัก ที่ 1,2,3

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมองกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 1,3 /สพป. ขย.3 ข้อที่ 1,3 ,4 /โรงเรียน ข้อที่ 1,5

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แนวคิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจึงเป็นความสำคัญสูงสุดในการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทซึ่งนักเรียน ส่วนใหญ่มักด้อยโอกาสในการได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านต่างๆ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดนโยบายการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพ” ในท้องถิ่นชนบทเพื่อให้มีความพร้อมที่พัฒนาเยาวชนในพื้นที่ให้ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนเป็นศูนย์รวม เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และหากชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในการปฏิบัติงานของโรงเรียนและไม่จำเป็นต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์บริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจากตัวอำเภอบำเหน็จณรงค์และเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้านหลักซึ่งให้บริการจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งถือเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในเรื่องของทรัพยากรด้านต่างๆที่จะพัฒนาผู้เรียนในชุมชน และยังมี อีกหลายโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดสอนถึงเพียงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และอาจขาดแคลนทรัพยากรอยู่ จากนโยบายพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการจึงได้รับความไว้วางใจให้เป็นโรงเรียนหลังของอำเภอบำเหน็จณรงค์ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาเพื่อเป็นจุดบริการในการเรียนรวม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือบริหารทรัพยากรต่างๆ ให้เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และการพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน

2.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท

2.3 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

3. เป้าหมาย

3.1 มีจำนวนระบบข้อมูลสารสนเทศที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 80

3.2 โรงเรียนมีระบบ ICT เพื่อการศึกษา ร้อยละ 80

3.3 โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาร้อยละ 80

3.4 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ร้อยละ 80

3.5 ครูได้รับการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา ร้อยละ 80

3.6 ครูนำรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิด BBL มาจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80

3.7.นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงกว่าปีที่ผ่านมา เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

4. วิธีดำเนินงาน

	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1 ขั้นเตรียมการ (PLAN)	1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหารโรงเรียน 2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 4. จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานต่างๆ	พ.ค.65		นายปรีชา ไทยแท้
2. ขั้นดำเนินการ (DO)	1.การพัฒนาการบริหารจัดการ 2.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 4.การพัฒนาการบริหารงานทั่วไป 5.การพัฒนากิจการนักเรียน 6.การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7.การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตแก่นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	3,000	คณะครู
3 ขั้นตรวจสอบและประเมิน (check)	1. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา		นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา

	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. ชันแก้ไขปรับปรุง (action)	สรุปผลประเมินโครงการ วิเคราะห์/ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางวางแผนการดำเนินโครงการในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค. 66		นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา

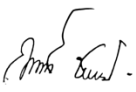
5. งบประมาณ 3,000 บาท

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา 3. จัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 4. ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษา 5. ครูรับการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา 6. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิด BBL มาจัดการเรียนการสอน 7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงกว่าปีที่ผ่านมา	1.แบบสอบถาม 2.แบบสัมภาษณ์ 3.แบบประเมิน	- แบบบันทึก - แบบรายงาน โครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ชุมชนเกิดความเชื่อมั่น และศรัทธาต่อโรงเรียน
- 7.2 ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา)
 ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายแฉล้ม มาบขุนทด)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปรีชา ไทยแท้)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

บทที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ประจำปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย มุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

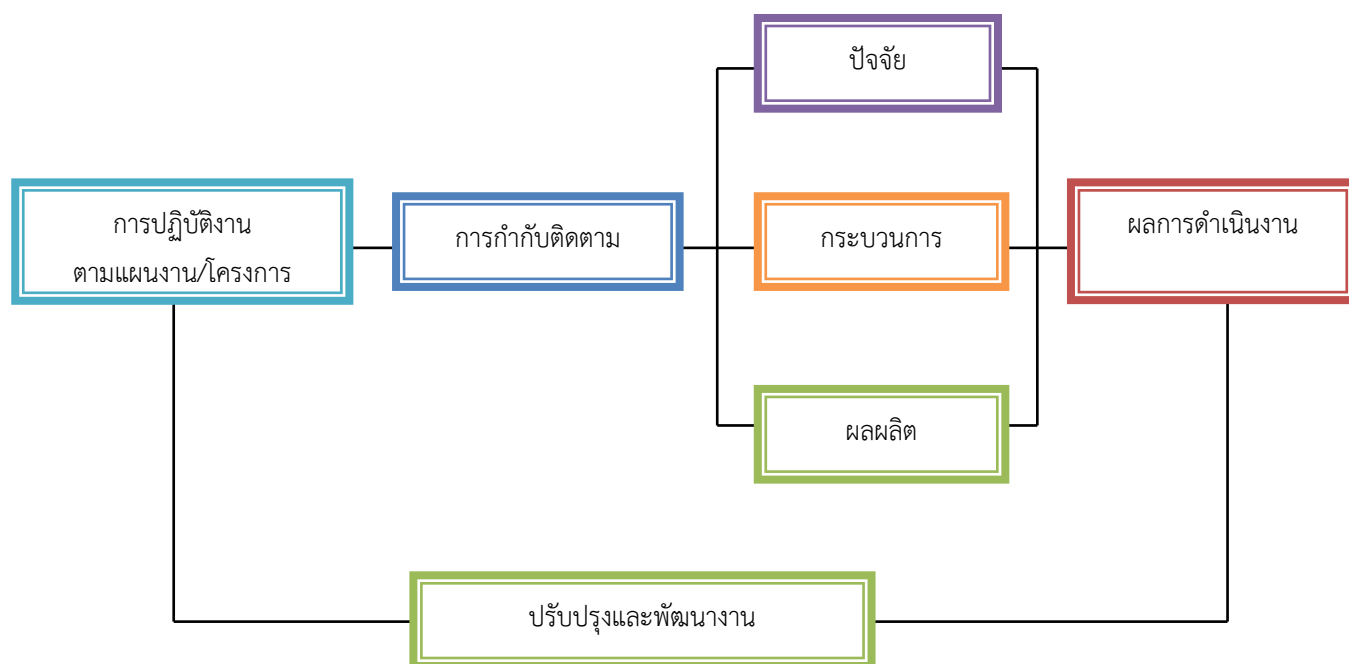
1. สื่อสารทิศทางการองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการ ให้บริการ หน่วยงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับได้รับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- 1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- 1.2 มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- 1.3 กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

2.3 ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

3.1 การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

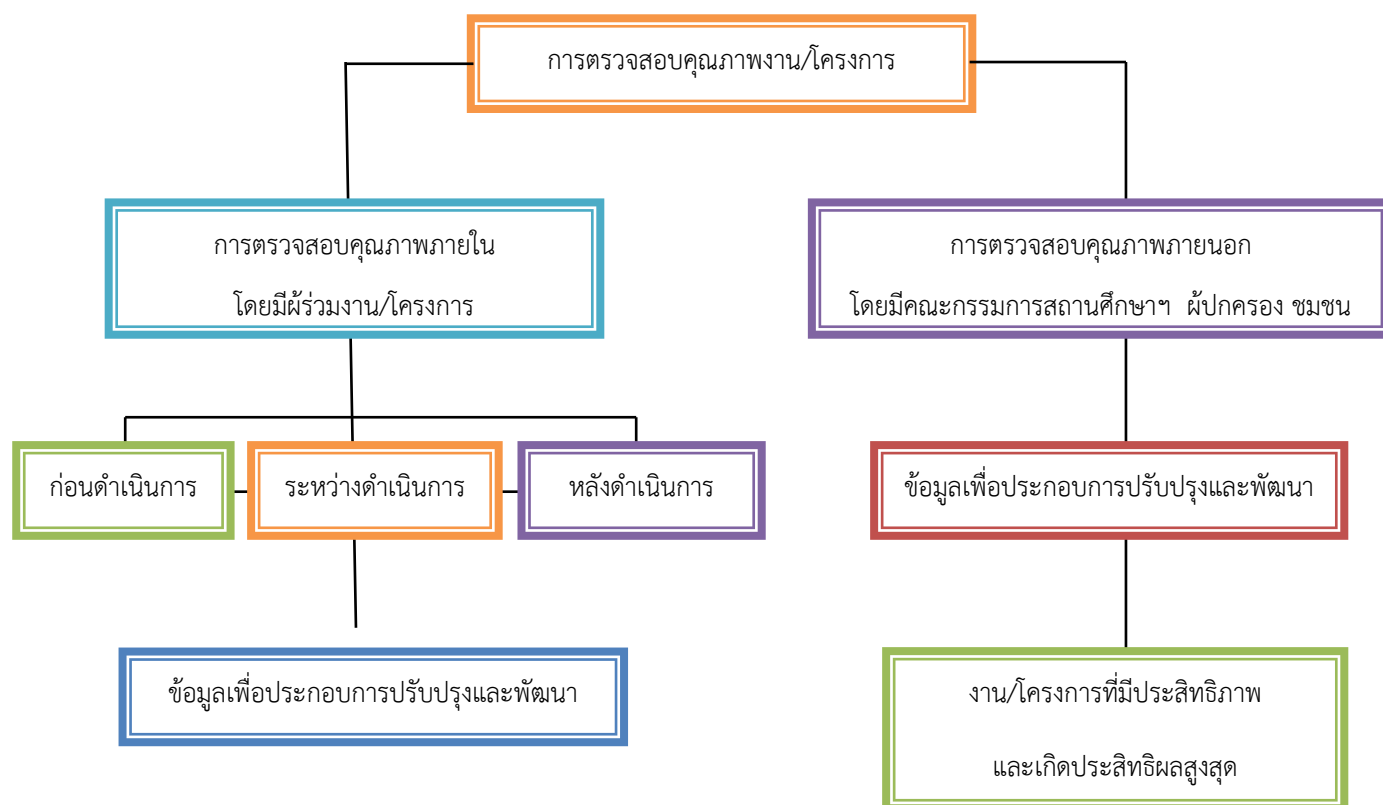
เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

3.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับ

วัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุง และพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหา อุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เดือน ตุลาคม ระยะที่ 2 เดือน เมษายน
3. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 - 3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
 - 3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

3.3 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ที่ 17/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567

และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เรื่องให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง และ มาตรา 27 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------|----------|--------------------------------------|---------------|
| 1.1 นายปรีชา | ไทยแท้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายแฉล้ม | มาบขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 1.3 นางลลิตา | คลังทอง | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

- 1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา
- 2) กำหนด โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา
- 3) จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ จัดเตรียมอาหารกลางวันพร้อมอาหารว่างในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน / เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงานของแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

2.1 นางสาวพพร	แก้วหนองแดง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7 นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8 นางสาวนรินทร์	ภิญโญคม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9 นางสาวอภิญญา	สุขจันโท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10 นางสาวกัญจิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.12 นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.13 นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.14 นางพิมพ์ชนก	ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15 นางสาวสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ราชการกำหนด ประกอบด้วย

3.1 นายปรีชา	ไทยแท้	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.3 นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 และได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารแล้ว มีมติดังนี้

1.เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

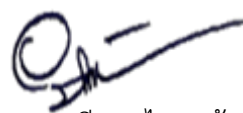
งบประมาณรายจ่าย	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565)			รวม	คิดเป็นร้อยละ	งบประมาณปีการศึกษา 2564
	ก่อน ประณศึกษา	ประณศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น			
ด้านบริหารวิชาการ	46,896	185,780	178,564	411,240	60	234,960
ด้านบริหารงานบุคคล	3,908	15,482	14,880	34,270	5	-
ด้านบริหารงบประมาณ	14,850	58,830	56,546	130,226	19	261,161
ด้านบริหารทั่วไป (รวมกิจการนักเรียน)	10,161	40,252	38,689	89,102	13	78,446
งบสำรองจ่าย	2,345	9,289	8,928	20,562	3	-
รวม	78,160	309,633	297,607	685,400	100	574,567
รวมทั้งสิ้น				1,259,967		

2. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ได้ และถ้ามีการเปลี่ยนแปลงขอให้โรงเรียนดำเนินการได้ตามความเหมาะสมได้ทันที เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน และโรงเรียน

3. ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2565 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้ง

4. ให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2565 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ



(นายแอนัน มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร