



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๓-๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านหนองตะไก้
อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำอนุมัติการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เห็นชอบ
ให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไเก้ ระยะ ๓ ปี (พุทธศักราช
๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบต่อไป

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ ตั้งขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายไสว ประทุมวงษ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
กรรมการและเลขานุการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ได้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแผนแม่บท และใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในช่วงระยะเวลา ๔ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โดยการจัดทาแผนดังกล่าวนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ สู้งานดาเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ขึ้นเพื่อเป็นตัวนาและเป็นเป้าหมายปลายทางที่โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ต้องดาเนินการให้ถึงตามวิสัยทัศน์ดังกล่าวที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งการไปให้ถึงวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้และบรรลุวิสัยทัศน์ได้จาเป็นที่หน่วยงานในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน จะต้องมีส่วนร่วมและต้องร่วมมือร่วมใจกันอย่างจริงจัง โดยการนากลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้ในแผนดังกล่าวนี้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จเป็นรูปธรรมและส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ต่อไป

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ท่าน ที่ได้ร่วมกันจัดทำ

เอกสารแผนฉบับนี้ขึ้น หวังว่าจะเป็นกรอบแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ๆ ท่าน ได้ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ต่อไป

(นายไสว ประทุมวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



คำชี้แจง	หน้า
คำอนุมัติการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	๑
๑.๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๕
๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร	๙
๑.๔ ข้อมูลบุคลากร	๑๑
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๑๒
๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๑๒
๑.๗ ผลงานที่ผ่านมา	๑๓
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑๗
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๐
๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)	๒๐
๒.๒ ปรัชญา	๒๓
๒.๓ วิสัยทัศน์	๒๓
๒.๔ พันธกิจ	๒๓
๒.๕ เป้าหมาย	๒๓
๒.๖ อัตลักษณ์ของผู้เรียน	๒๓
๒.๗ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๔
๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๔
๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๖
ส่วนที่ ๔ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	๒๖
ส่วนที่ ๕ การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ	๓๒
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๔๕
ส่วนที่ ๗ บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๔๗
๗.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๔๗
๗.๒ บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน	๔๘
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ขนาดของประชากรเป็นชุมชนขนาดกลาง สังคมชนบท ประชากรที่รับบริการมี ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๘ บ้านหนองตะไก่ ประชากรประมาณ ๕๘๐ คน จำนวน ๑๗๘ ครัวเรือน และหมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองสองห้อง ประชากร ๔๕๗ คน จำนวน ๑๓๐ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน เป็นบ้านเรือนและสวนมันสำปะหลัง อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา เนื่องจากมีสภาพแวดล้อม เหมาะสม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดประจำหมู่บ้าน ๒ วัด คือวัดศิริผลจันทร์ทวารวาส และวัดหนองสองห้อง/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกัน โดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทงและบุญเผวส เป็นต้น

๒) ปัจจัยที่ชุมชน สังคมช่วยเหลือโรงเรียน เนื่องจากส่วนใหญ่นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก่เป็นคนในเขตพื้นที่บริการและเป็นลูกหลานของชุมชนดังนั้นชุมชนจึงให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดีเช่นจัดทำผ้าป่าหรือบสนับสนุนการศึกษา

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนเป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค (SWOT Analysis) เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและการกิจรองและการงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
๑. สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Social)	
จุดอ่อน (-) (weak) ๑. มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน ๒. การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน	ภาวะคุกคาม (Threats) ๑. ผู้ปกครองบางส่วนต้องไปทำงานต่างจังหวัด จึงทำให้ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ บุตรหลานส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติ ซึ่งบางครั้งอาจทำให้ดูแลไม่เต็มที่ ๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ความรู้ที่มีบางครั้งอาจจะไม่เพียงพอต่อการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของบุตรหลานได้ ๓. มีการระบาดของยาเสพติดซึ่งบางครั้งอาจเป็นผลเสียกับนักเรียน
๒. เทคโนโลยี(Technological)	
โอกาส(Opportunities) ๑. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย	ภาวะคุกคาม (Threats) ๑. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้ โทรศัพท์ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น



แหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็ว ยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้น สังกัด	
๓. สภาพแวดล้อม(Environment)/สภาพเศรษฐกิจ(Economic)	
โอกาส(Opportunities) ๑. ชุมชนมีความสามัคคี ถึงแม้ว่าจะประกอบไปด้วยหลายชุมชนรวมกันก็ตาม หากได้รับการ ขอรับรองหรือขอความร่วมมือจากทางโรงเรียน ชุมชนก็จะยื่นมือเข้ามาช่วยทันที ๒. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓. โรงเรียนมีเนื้อที่จำนวนมากรวมแล้วประมาณ ๑๓ ไร่ ๘๒ ตารางวา จึงสามารถแบ่งพื้นที่ทำ ประโยชน์ได้หลากหลาย	ภาวะคุกคาม (Threats) ๑. ด้วยชุมชนมีการทำการเกษตร ทำไร่เป็น จำนวนมาก และพื้นที่ของโรงเรียนมีลานกีฬา ชาวบ้านจึงนำผลผลิตมาตากทำให้ทางโรงเรียน ขาดพื้นที่ในการพัฒนาทักษะด้านกีฬา ๒. ด้วยอาชีพส่วนใหญ่ของคนในชุมชนทำนา ที่ ต้องอาศัยน้ำฝนจากธรรมชาติและทำนาได้เพียงปี ละครั้ง ทำให้ค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ ประกอบกับ ปัจจุบันค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้ผู้ปกครองของ นักเรียนมีรายจ่ายที่สูง และมีปัญหาเรื่องการเงิน
๔. สถานการณ์ทางการเมือง(Political)	
โอกาส(Opportunities) ๑. มีระเบียบ กฎหมายที่ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ๒. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ๓. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐาน ของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้ ๔. นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการ ปฏิบัติงาน	ภาวะคุกคาม (Threats) ๑. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงอยู่บ่อย ๆ ทำ ให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ๒. คนในชุมชนที่สนใจทางการเมืองและ กฎหมายยังมีน้อย ๓. เปลี่ยนแนวนโยบายในการปฏิบัติบ่อย

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๑. ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure and policy – S๑)	
จุดแข็ง (+) (Strong) ๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำ ให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	จุดอ่อน (-) (weak) ๑. โครงการหรือกิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่เป็นไป ตามแผนที่กำหนดไว้ ๒. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ ตามโครงสร้างยังไม่ค่อยชัดเจนมากนัก



ดาเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	
๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service and Products: S๒)	
จุดแข็ง (+) (Strong) ๑. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ค่อนข้างดี ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น ๓. โรงเรียนความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	จุดอ่อน (-) (weak) ๑. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการเข้าใช้บริการห้องสมุด ส่งผลให้นักเรียนบางคนมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านทั้งการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ๓. นักเรียนยังขาดระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและสมบัติของส่วนร่วม ใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า
๓. ด้านบุคลากร ((Man – M๑)	
จุดแข็ง (+) (Strong) ๑. บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากรส่วนใหญ่ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	จุดอ่อน (-) (weak) ๑. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ ๒. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูบางคน ๓. ขาดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูบางคน ๖. ครูยังมีกระบวนการการประชุมปรึกษาหารือเพื่อปัญหาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่อเนื่อง
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money – M ๒)	
จุดแข็ง (+) (Strong) ๑. การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	จุดอ่อน (-) (weak) ๑. การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M๓)	
จุดแข็ง (+) (Strong) ๑. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	จุดอ่อน (-) (weak) ๑. ขาดห้องเรียนที่เป็นห้องปฏิบัติการซึ่งมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน ๒. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M ๔)	
จุดแข็ง (+) (Strong) ๑. ระบบบริหารส่วนใหญ่มีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	จุดอ่อน (-) (weak) ๑. มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน ๒. การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน



๒. โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาคอนข้างมีประสิทธิภาพ	

๑.๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตะไ้ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ บ้านหนองตะไ้ ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ประวัติสถานศึกษา

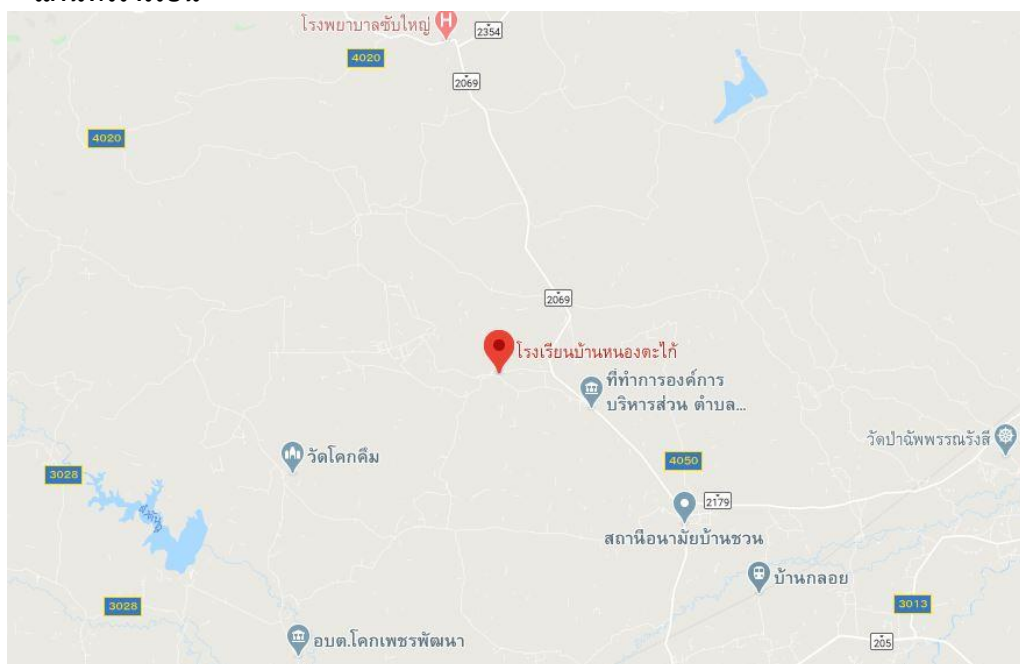
โรงเรียนบ้านหนองตะไ้ เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๙ โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดศิริผลจันทร์वास (วัดหนองตะไ้) เป็นสถานที่เรียน มาจนถึงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๑๓ โรงเรียนได้ย้ายมาเปิดทำการเรียนการสอนยังสถานที่ปัจจุบัน ทำการสอนภาคบังคับถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านหนองตะไ้ ตั้งอยู่บนที่ราบอยู่ห่างจากตัวอำเภอบำเหน็จณรงค์ ๘.๕ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดถนนลาดยางวังพระทราย - โคกคิม
ทิศใต้	ติดหมู่บ้านหนองตะไ้
ทิศตะวันออก	ติดหมู่บ้านหนองสองห้อง
ทิศตะวันตก	ติดหมู่บ้านหนองตะไ้

- แผนที่โรงเรียน



- อาคารเรียนและอาคารประกอบ ต่าง ๆ มีดังนี้

๑. อาคารเรียนสพช.๑๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนสพช.๑๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารอเนกประสงค์สพช.๒๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๔. โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๕. อาคารเรียนอาคารอนุบาล	จำนวน ๑ หลัง
๖. บ้านพักครู	จำนวน ๑ หลัง
๗. ห้องน้ำ	จำนวน ๒ หลัง
๘. สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
๙. ลานกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน ๒ ลาน
๑๐. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๑ - ๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ ห้องเรียน

- ตราประจำโรงเรียน



- ทำเนียบผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. นายแดง กลิ่นศรีสุข พ.ศ. ๒๔๙๙ - ๒๕๐๐
๒. นายประมงค์ กลิ่นศรีสุข พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๒๕๐๓
๓. ส.ต.ด้วง กลิ่นศรีสุข พ.ศ. ๒๕๐๓ - ๒๕๐๕
๔. นายประมาณ หาญยุทธ พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕๑๗
๕. นายประวิทย์ ประสมทรัพย์ พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๒๗
๖. นายโพธิ์ศรี สืบพันธุ์นงค์ พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๑
๗. นายสมชาย ศรีภิรมย์ พ.ศ. ๒๕๓๑ - ๒๕๔๗
๘. นางสมนึก ดอบบุนทด พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๐
๙. นายกษิตศ ปลิ้มญาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๓
๑๐. นายสำรวม กลิ่นศรีสุข พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๙
๑๐. นายยุทธสิทธิ์ เพชรวิเศษอุดม พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๕๙ (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ)
๑๑. นายไสว ประทุมวงษ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน



- คณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตัวแทน	ตำแหน่ง
๑	นายประสิทธิ์ ตั้งขุนทด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายประสงค์ จันทร์กลาง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๓	นางประชัย แก้วเพชร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔	นายจันทฤทธิ์ กำพุด	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕	นายโปร่ง พิบขุนทด	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖	นายสมพร เทียวประสงค์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗	พระครูวาปีชัยธรรม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘	นายแดง กลิ่นศรีสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙	นายไสว ประทุมวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

ตาราง ๑ แสดงจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๖	-	-	๒	๑๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตาราง ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๑	๖	-	๑๙



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตาราง ๓ แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
นายไสว ประทุมวงษ์	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	บริหารสถานศึกษา	๕
นายยุทธสิทธิ์ เพชรวิเศษอุดม	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๑
นางประชัย แก้วเพชร	ปริญญาโท	ประถมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๐
นางมณฐิญา รักดีพงษ์	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๓
นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๐
นายยุพภรณ์ ยอดจันทิก	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ	๒๓
นางวยุรี กองเส็ง	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	๓๐
นางสาวสุรางคณา นกลอย	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ครู	๓๐
นางสาวณัฐนันท์ เขตรจิตร์ส	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	๒๒
นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ครู	๓๐
นางสาววรภรณ์ สิวาเพชร	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครู	๒๓
นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	๒๓
นายหัสณัยน์ ฝอดสูงเนิน	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ครูผู้ช่วย	๒๓
นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	๒๓
นายมนตรี ทองดี	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	๒๓
นางสาวเบญจมาศ ทะกาณะนะ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๓
นางสาวณัฐภาณุณณ์ เขียวปาน	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	๓๐
นางสาวสุเมธรา ชัยรส	ปริญญาตรี	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒๓
นายทองสุข ชูจตุรัส	ป.๖	-	นักการภารโรง	-



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ตาราง ๔ แสดงข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑๖๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม/เฉลี่ยต่อห้องเรียน
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑	๓	๔	๗
อ.๒	๑	๘	๑๑	๑๙
อ.๓	๑	๘	๘	๑๖
ป.๑	๑	๓	๑๑	๑๔
ป.๒	๑	๙	๘	๑๗
ป.๓	๑	๘	๙	๑๗
ป.๔	๑	๙	๓	๑๒
ป.๕	๑	๙	๕	๑๔
ป.๖	๑	๕	๙	๑๔
ม.๑	๑	๖	๓	๙
ม.๒	๑	๕	๗	๑๒
ม.๓	๑	๕	๕	๑๐
รวมทั้งหมด	๑๒	๗๘	๘๓	๑๖๑

๑.๕ ผลงานที่ผ่านมา

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๑) ผลงาน รางวัลที่ชนะเลิศการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

- กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะ กระถางธูปธรรม

ที่	รายการ	ผลการแข่งขัน
๑	สวดมนต์สรภัญญะระดับประถมศึกษาชาย	รองชนะเลิศระดับจังหวัด
๒	สวดมนต์สรภัญญะระดับประถมศึกษาหญิง	รองชนะเลิศระดับจังหวัด
๓	สวดมนต์สรภัญญะระดับมัธยมศึกษาชาย	รองอันดับ ๒ ระดับจังหวัด
๔	สวดมนต์สรภัญญะระดับมัธยมศึกษาหญิง	ชนะเลิศระดับจังหวัด

- ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ที่	กิจกรรม	รางวัล
๑	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพพชย.๓

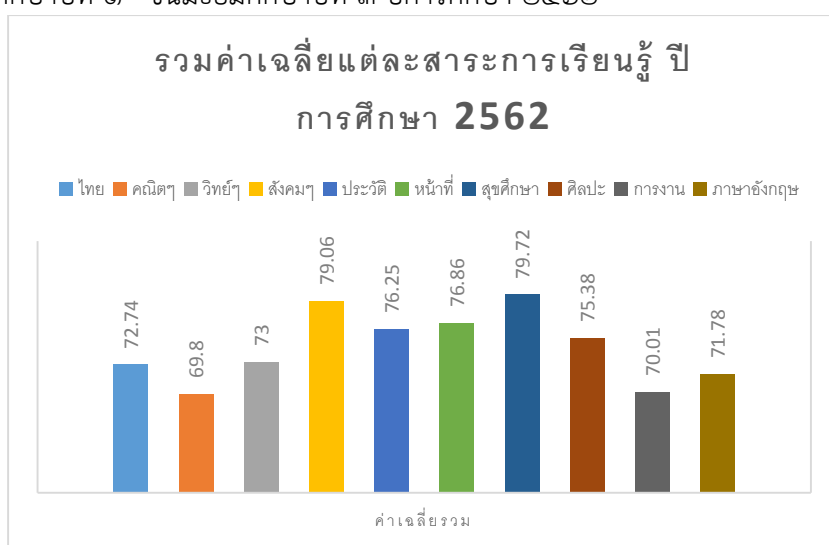


๒	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๔	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๕	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๖	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	ระดับเหรียญทอง สพป.ชัย.๓
๗	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญทอง สพป.ชัย.๓
๘	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	ระดับเหรียญทอง สพป.ชัย.๓
๙	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญทอง สพป.ชัย.๓
๑๐	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญทอง สพป.ชัย.๓
๑๑	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๑๒	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓	ระดับเหรียญทอง สพป.ชัย.๓
๑๓	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๑๔	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๑๕	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญทอง สพป.ชัย.๓
๑๖	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๑๗	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๑๘	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ สพป.ชัย.๓
๑๙	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๒๐	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๒๑	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๒๒	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๒๓	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๒๔	การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๒๕	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	ระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ สพป.ชัย.๓
๒๖	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๒๗	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๒๘	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๒๙	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๓๐	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๓๑	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๓๒	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญทอง สพป.ชัย.๓
๓๓	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๓๔	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญทอง สพป.ชัย.๓

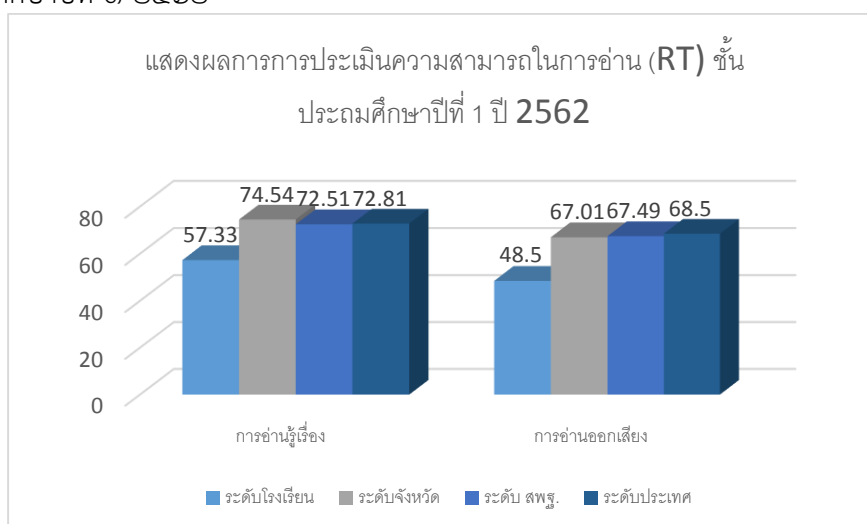


๓๕	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๓๖	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๓๗	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๓๘	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓
๓๙	การแข่งขันการสร้างสรีรภาพด้วยการปะติด ป.๑-ป.๓	ระดับเหรียญทอง สพป.ชัย.๓
๔๐	การแข่งขันการสร้างสรีรภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓	ระดับเหรียญเงิน สพป.ชัย.๓

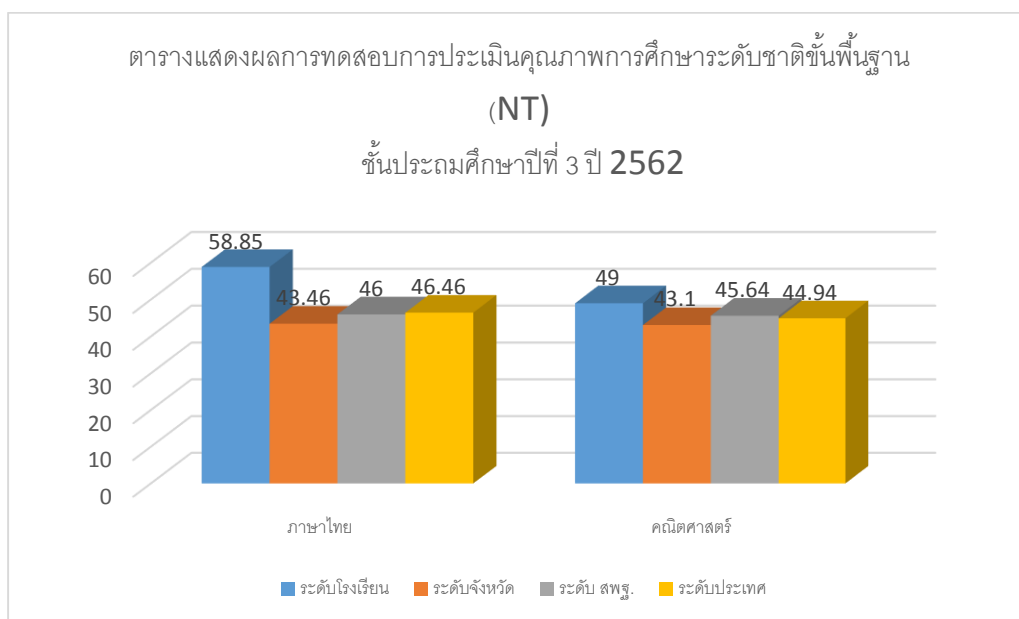
๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาระดับขึ้นไป ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



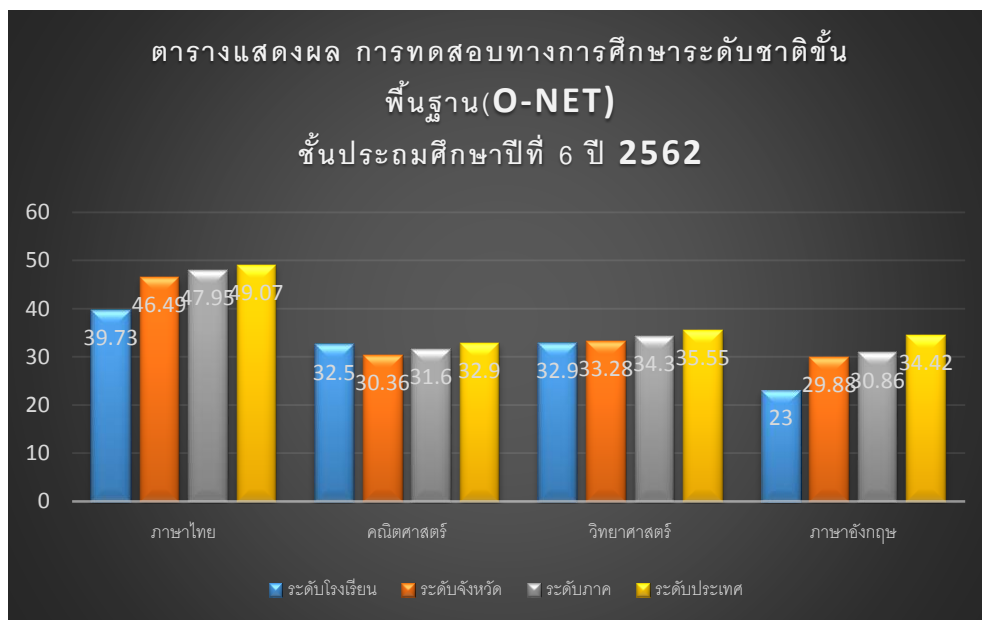
๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒๕๖๒



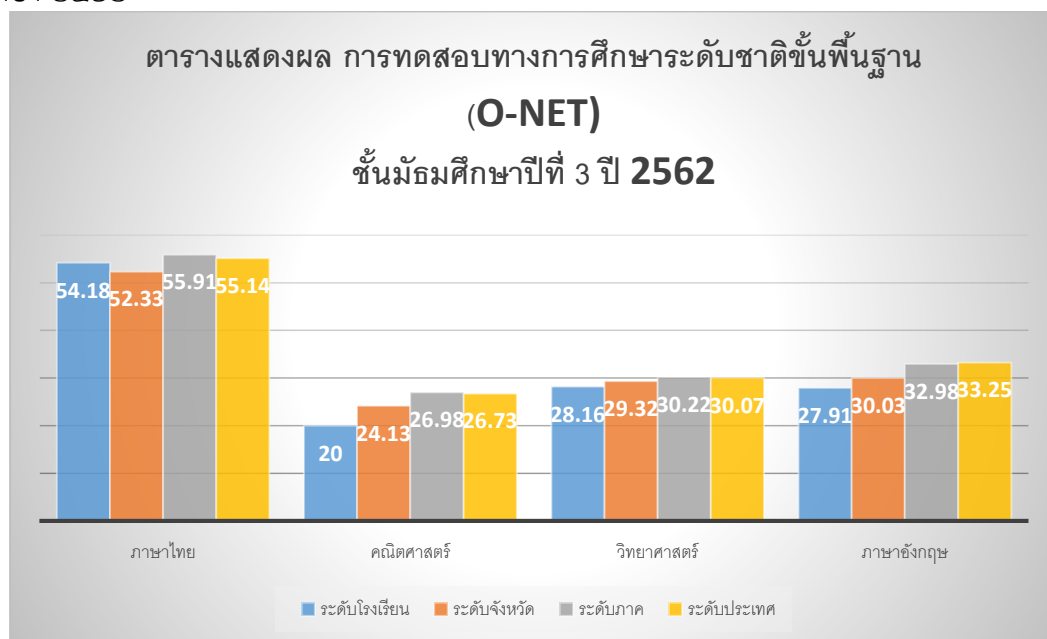
๔) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ปรากฏผลดังนี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ (กรณีการประเมินซ้ำ)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๖๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๑๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๒๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ (กรณีการประเมินซ้ำ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๖๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๑๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๒๓	ดี



ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๗			✓		
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๖๗				✓	
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๔๔	✓				
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๓๕			✓		
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๓๕			✓		
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๖๕				✓	
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๖๕				✓	
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๐๔			✓		
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๑๐.๖๒			✓		

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี โดยมีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบมากขึ้น ครูทุกคนควรให้ความสำคัญในการดำเนินงาน มีการประเมินผลผู้เรียนหลังสอนซ่อมเสริมทุกครั้ง และควรพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและทั่วถึงทุกคน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ควรเพิ่มทักษะการแก้โจทย์ปัญหาหลากหลายวิธี และคิดหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอน ฝึกทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์ สรุปผลการทดลองอย่างเป็นระบบ ตลอดจนเข้าร่วมการเรียนซ่อมเสริมและนำความรู้มาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๓๔					
๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๘๔					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่แล้ว สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ทุกคนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครอบคลุมงานที่ตนเองรับผิดชอบมากขึ้น และมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ทุกคนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครอบคลุมงานที่ตนเองรับผิดชอบมากขึ้น และมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งควรให้ความสำคัญต่อการประเมินทุกงาน โครงการและกิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เน้นไปที่การประเมินตามวัตถุประสงค์ และประสบความสำเร็จ มีความชัดเจน ถูกต้องและสามารถแก้ไขปัญหา พัฒนางานได้ สอดคล้องกับความคาดหวัง และนำเสนอข้อมูลเหล่านั้นสู่การรายงานการประเมินตนเอง

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
๑. สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Social)	
โอกาส(Opportunities) ๑.สภาพสังคมมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ยึดถือและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี อย่างเคร่งครัด พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ๒. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต , อบจ , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บั้วหุ้งและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ๓. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ๔. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด , โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล , ปราชญ์ชาวบ้าน	ภาวะคุกคาม (Threats) ๑. ผู้ปกครองบางส่วนต้องไปทำงานต่างจังหวัด จึงทำให้ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ บุตรหลานส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติ ซึ่งบางครั้งอาจทำให้ดูแลไม่เต็มที่ ๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ความรู้ที่มีบางครั้งอาจจะไม่เพียงพอต่อการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของบุตรหลานได้ ๓. มีการระบาดของยาเสพติดซึ่งบางครั้งอาจเป็นผลเสียกับนักเรียน
๒. เทคโนโลยี(Technological)	
โอกาส(Opportunities) ๑. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	ภาวะคุกคาม (Threats) ๑. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น
๓. สภาพแวดล้อม(Environment)/สภาพเศรษฐกิจ(Economic)	
โอกาส(Opportunities) ๑. ชุมชนมีความสามัคคี ถึงแม้ว่าจะประกอบไปด้วยหลายชุมชนรวมกันก็ตาม หากได้รับการขอร้องหรือขอความร่วมมือจากทางโรงเรียน ชุมชนก็จะยื่นมือเข้ามาช่วยทันที	



๒. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. โรงเรียนมีเนื้อที่จำนวนมากรวมแล้วประมาณ ๑๓ ไร่ ๘๒ ตารางวา จึงสามารถแบ่งพื้นที่ทำประโยชน์ได้หลากหลาย	ภาวะคุกคาม (Threats) ๑. ด้วยชุมชนมีการทำการเกษตร ไร่เป็นจำนวนมาก และพื้นที่ของโรงเรียนมีลานกีฬา ชาวบ้านจึงนำผลผลิตมาตากทำให้ทางโรงเรียนขาดพื้นที่ในการพัฒนาทักษะด้านกีฬา ๒. ด้วยอาชีพส่วนใหญ่ของคนในชุมชนทำนา ที่ต้องอาศัยน้ำฝนจากธรรมชาติและทำนาได้เพียงปีละครั้ง ทำให้ค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ ประกอบกับปัจจุบันค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายจ่ายที่สูง และมีปัญหาเรื่องการเงิน
๔. สถานการณ์ทางการเมือง(Political)	
โอกาส(Opportunities) ๑. มีระเบียบ กฎหมายที่ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ๒. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ๓. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้ ๔. นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน	ภาวะคุกคาม (Threats) ๑. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงอยู่บ่อย ๆ ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ๒. คนในชุมชนที่สนใจทางด้านการเมืองและกฎหมายยังมีน้อย ๓. เปลี่ยนแนวนโยบายในการปฏิบัติบ่อย

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๑. ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure and policy – S๑)	
จุดแข็ง (+) (Strong) ๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	จุดอ่อน (-) (weak) ๑. โครงการหรือกิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ๒. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างยังไม่ค่อยชัดเจนมากนัก
๒. ด้านผลิตผลและการให้บริการ (Service and Products: S๒)	
จุดแข็ง (+) (Strong) ๑. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง	จุดอ่อน (-) (weak) ๑. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการเข้าใช้บริการห้องสมุด ส่งผลให้นักเรียนบางคนมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านทั้งการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ



๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ค่อนข้างดี ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น	๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
๓. โรงเรียนความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	๓. นักเรียนยังขาดระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและสมบัติของส่วนร่วม ใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า
๓. ด้านบุคลากร ((Man – M๑)	
จุดแข็ง (+) (Strong) ๑. บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากรส่วนใหญ่ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	จุดอ่อน (-) (weak) ๑. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ ๒. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. ขาดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูบางคน ๖. ครูยังมีกระบวนการการประชุมปรึกษาหารือเพื่อปัญหาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่อเนื่อง
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money – M ๒)	
จุดแข็ง (+) (Strong) ๑. การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	จุดอ่อน (-) (weak) ๑. การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M๓)	
จุดแข็ง (+) (Strong) ๑. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	จุดอ่อน (-) (weak) ๑. ขาดห้องเรียนที่เป็นห้องปฏิบัติการซึ่งมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน ๒. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M ๔)	
จุดแข็ง (+) (Strong) ๑. ระบบบริหารส่วนใหญ่มีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาค่อนข้างมีประสิทธิภาพ	จุดอ่อน (-) (weak) ๑. มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน ๒. การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน

๒.๒ วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนบ้านหนองตะไกรเป็นองค์กรขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้ คู่คุณธรรม นำปัญญา พัฒนาทักษะชีวิต และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๒.๓ พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมศักยภาพผู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี
๖. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔ เป้าหมายโรงเรียนบ้านหนองตะกั่ว

การพัฒนาสถานศึกษา มีกระบวนการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด โดยกำหนดแนวทางการดำเนินการประกอบด้วย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษา
๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
๔. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี
๗. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๘. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สามัคคี มีคุณธรรม นำปัญญา พัฒนาตน

๒.๖ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้ดี

๒.๗ สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน หมายถึง คุณธรรม ความดีงาม ความเป็นปึกแผ่น

สีชมพู หมายถึง ความรักสามัคคี

๒.๘ อักษรย่อของโรงเรียน

น.ต.ก.



ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริการและการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดาเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนาผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ ๔

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพ ของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การ คิดคำนวณ การคิดประเภท ต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษนักเรียนโรงเรียนบ้าน หนองตะไก่อ
	๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้นไป ความสำเร็จ ร้อย ละ ๕๐	โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
	๓) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนบ้าน หนองตะไก่อ
	๔) นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้าง นวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
	๕) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสรุ องค์ความรู้ไปใช้และสร้างนวัตกรรมจาก เทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนา สารสนเทศโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
	๖) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียน บ้านหนองตะไก่อ
	๗) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET ระดับคะแนน เฉลี่ยสูงขึ้น	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียน บ้านหนองตะไก่อ
	๘) นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและ ทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๙) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้นไป ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๑๐) นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและทักษะชีวิต พัฒนาเต็มศักยภาพระดับดีขึ้นไป ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๑๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป	โครงการส่งเสริมสุขภาพทางกาย และจิตสังคมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๑๒) นักเรียน ร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๑๓) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัล ระดับดีขึ้นไป	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๒) นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๓) นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่น และชุมชน และสังคม ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๔) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๕) นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์ ความสำเร็จ ร้อยละ ๗๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตสังคมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร สอดคล้องความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับดีขึ้น และระดับดีขึ้น ความสำเร็จ ร้อยละ ๘๐	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ มีการเสนอข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้น ระดับดีขึ้น ความสำเร็จ ร้อยละ ๘๐	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษางานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงชีวิตจริง ระดับดีขึ้นระดับดีขึ้น ความสำเร็จ ร้อยละ ๘๐	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ระดับดีขึ้น ความสำเร็จ ร้อยละ ๘๐	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัยระดับดีขึ้น ระดับดีขึ้น ความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐	โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหนองตะไก้



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ความสำเร็จ ร้อยละ ๘๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

มาตรฐานที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครู รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวม ทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๓) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุขได้มีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๔) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนใช้เครื่องมือวิธีการวัดผล ประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมาย และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๕) ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๖) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้น	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๗) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	โครงการสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๘) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จากกิจกรรม ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๙) ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็น รายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้น	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้าน หนองตะไก้
	๑๐) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับดีขึ้น	โครงการวันสำคัญทางศาสนาและ วัฒนธรรมโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
	๑๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะ กระบวนการวิจัยระดับดีขึ้น	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองตะไก้



ส่วนที่ ๕

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพ ของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การ คิดคำนวณ การคิดประเภท ต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	๑) นักเรียนทุกคนมี ความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเพื่อการ สื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษนักเรียนโรงเรียน บ้านหนองตะไกร	-	มฐ.๑/๑.๑/๑	นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์ นางสาววารภรณ์ สีมาเพชร
	๒) นักเรียนทุกคนมี ความสามารถการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๕	โครงการพัฒนาทักษะการคิด คำนวณของนักเรียนโรงเรียน บ้านหนองตะไกร	-	มฐ.๑/๑.๑/๓	นายยุพารักษ์ ยอดจันทิก นางสาวเบญจมาศ ทกะเนนะ
	๓) นักเรียนทุกคนมี กระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเพื่อการ สื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษนักเรียนโรงเรียน บ้านหนองตะไกร	-	มฐ.๑/๑.๑/๔	นายมนตรี ทองดี



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
	๔) นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรม จากการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	-	มฐ.๑/๑.๑/ ๑๘	นายไสว ประทุมวงษ์ นางประชัย แก้วเพชร นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก
	๕) นักเรียนทุกคนมี ความสามารถการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสรุปองค์ ความรู้ไปใช้และสร้าง นวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดี ขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนา สารสนเทศโรงเรียนบ้านหนอง ตะไก่อ	-	มฐ.๑/๑.๑/ ๑๒	นางสาวเบญจมาศ ทกะนานะ นางมณฐิญา ภัคดีพงษ์
	๖) นักเรียนทุกคน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้และ	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ		มฐ.๑/๑.๑/๕	นายมนตรี ทองดี



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีขึ้น ไป							
	๗) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา (LAS) มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET ระดับ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ		มฐ.๑/๑.๑/๕	นายมนตรี ทองดี
	๘) นักเรียนทุกคน มี ความรู้ทักษะและ ทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โรงเรียนบ้าน หนองตะไก่อ		มฐ.๑/๑.๑/๖	นายปฐมพงศ์ ทองห่อ นายหัสณีย์น ฝอดสูงเนิน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
	๙) นักเรียนที่มีผลการ อ่าน การเขียน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน บ้านหนองตะไก่อ		มฐ.๑/๑.๑/ ๑๕	นายปฐมพงศ์ ทองห่อ นายหัสณัยน์ ฝอดสูงเนิน นางสาววารภรณ์ สีมาเพชร
	๑๐) นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองและทักษะ ชีวิต พัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน บ้านหนองตะไก่อ		มฐ.๑/๑.๑/ ๑๕	นายปฐมพงศ์ ทองห่อ นายหัสณัยน์ ฝอดสูงเนิน นางสาววารภรณ์ สีมาเพชร
	๑๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพทาง กายและจิตสังคมของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ		มฐ.๑/๑.๑/ ๑๖	นางศิราภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ นายปฐมพงศ์ ทองห่อ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
	๑๒) นักเรียน ร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๕	โครงการพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเพื่อการ สื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษนักเรียนโรงเรียน บ้านหนองตะไก้	-	มฐ.๑/๑.๑/๑	นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์ นางสาววรารณ สิมะเพชร
	๑๓) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถ แข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัล ระดับดีขึ้นไป	๓๐	๓๓	๓๕	โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโรงเรียน บ้านหนองตะไก้	-	มฐ.๑/๑.๑/๕	นายมนตรี ทองดี
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ	๑) นักเรียนทุกคน มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ความสำเร็จ	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โรงเรียนบ้าน หนองตะไก้		มฐ.๑/๒.๑/๖	นายปฐมพงศ์ ทองหล่อ นายหัสณัน ฝอดสูงเนิน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
ความเป็นไทย การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๒) นักเรียนทุกคน มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โรงเรียนบ้าน หนองตะไก่อ		มฐ.๑/๒.๑/๖	นายปฐมพงศ์ ทองห่อ นายหัสณัยน์ ผอ.ดสูงเนิน
	๓) นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมของ ท้องถิ่น และชุมชน และสังคม	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โรงเรียนบ้าน หนองตะไก่อ		มฐ.๑/๒.๑/๖	นายปฐมพงศ์ ทองห่อ นายหัสณัยน์ ผอ.ดสูงเนิน
	๔) นักเรียนทุกคนเป็น สมาชิก และร่วม กิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิต อาสาโครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการเกษตรตามแนว พระราชดำริโรงเรียนบ้าน หนองตะไก่อ		มฐ.๑/๒.๑/ ๑๓	นายปฐมพงศ์ ทองห่อ
	๕) นักเรียนทุกคนมี ภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มี สุขภาพกาย	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพทาง กายและจิตสังคมของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ		มฐ.๑/๒.๑/ ๑๖	นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ นายปฐมพงศ์ ทองห่อ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
	สุขภาพจิตสมบูรณ์							



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร สอดคล้องความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับ ดี ขึ้นไป และระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๕	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตะไก้	-	มฐ.๒/๒.๑/๑	นายไสว ประทุมวงษ์ นางประชัย แก้วเพชร นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตะไก้	-	มฐ.๒/๒.๒/๑	นายไสว ประทุมวงษ์ นางประชัย แก้วเพชร นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
	มีการเสนอข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้นไป							
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษางานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงชีวิตจริง ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๕	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตะไก้	-	มฐ.๒/๒.๓/๑	นายไสว ประทุมวงษ์ นางประชัย แก้วเพชร นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาระดับดีขึ้น	๘๐	๘๓	๘๕	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไก้	-	มฐ.๒/๒.๔/๙	นางมณฐิญา ภักดีพงษ์ นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก
	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัยระดับดีขึ้น ระดับดีขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	-	มฐ.๒/๒.๕/ ๑๙	นายปฐมพงศ์ ทองห่อ นายมนตรี ทองดี นายหัตถ์นัยน์ ผ่องสูงเนิน นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์ นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม	๘๐	๘๓	๘๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนบ้านหนองตะไก้		มฐ.๒/๒.๖/ ๑๒	นางสาวเบญจมาศ ทกะเนนะ นางมณฐิญา ภักดีพงษ์



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
	กับสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป							



มาตรฐานที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
ครูจัดกระบวนการจัดการ เรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีครู รู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนรวม ทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผล ที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับ	๑) ครูทุกคนจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้น	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้าน หนองตะไกร	-	มฐ.๓/๓.๑/๗	นายมนตรี ทองดี
	๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และเปิด โอกาสให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย ระดับดีขึ้น ไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนา สารสนเทศโรงเรียนบ้านหนอง ตะไกร	-	มฐ.๓/๓.๒/ ๑๒	นางสาวเบญจมาศ ทะกาณะ นางมณีนุญา ภัคดีพงษ์



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุขได้มีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านหนองตะไก้	-	มฐ.๓/๓.๓/๗	นายมนตรี ทองดี



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
	๔) ครูพัฒนาระบบการ วัดและประเมินผล นักเรียนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผล ประเมินผลเหมาะสมกับ เป้าหมาย และให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้	-	มฐ.๓/๓.๔/๕	นายมนตรี ทองดี
	๕) ครูมีระบบบริหาร จัดการหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้ จริง ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้าน หนองตะไก้	-	มฐ.๓/๓.๕/๗	นายมนตรี ทองดี



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
	๖) ครูจัดกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาโรงเรียนบ้านหนอง ตะไก่		มฐ.๓/๓.๖/๙	นางมนัญญา รักดีพงษ์ นางยุพาภรณ์ ยอดจิตติก
	๗) ครูพัฒนานวัตกรรม และแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ใน แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนของบุคลากรทาง การศึกษาโรงเรียนบ้านหนอง ตะไก่		มฐ.๓/๓.๗/ ๑๑	นางยุพาภรณ์ ยอดจิตติก
	๘) ครูจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ วิชาชีพ จากกิจกรรมที่ หลากหลาย ระดับดีขึ้น ไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้าน หนองตะไก่		มฐ.๓/๓.๘/๗	นายมนตรี ทองดี



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น ไป			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕				
	๙) ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้		มฐ.๓/๓.๘/ ๑๕	นายปฐมพงศ์ ทองห่อ นายหัสณัยน์ ฝอดสูงเนิน
	๑๐) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านหนองตะไก้		มฐ.๓/๓.๑๐/ ๑๔	นายหัสณัยน์ ฝอดสูงเนิน
	๑๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้		มฐ.๓/๓.๑๑/ ๑๘	นายไสว ประทุมวงษ์ นางประชัย แก้วเพชร นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก



ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผนคือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา < เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

๔) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา



ส่วนที่ ๗

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๗.๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

๑) เตรียมความพร้อม

(๑) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดของการประกันคุณภาพ การศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเฉพาะหมวด ๑ หมวด ๔ และหมวด ๖ กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา (ฉบับปีพ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับปี พ.ศ.๒๕๕๓) มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากรให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพในการ ปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นโดย ลำดับ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญ กำลังใจ

ในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

(๔) กำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดและมอบหมายงานให้มี ผู้รับผิดชอบชัดเจนตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ

(๕) กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

(๖) กรณีสถานศึกษาขนาดใหญ่หรือขนาดกลางควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในระดับสถานศึกษามอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน โดยให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้แทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์รภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น ครูผู้สอนทุก ระดับการศึกษาโดยมีจำนวนตามที่เห็นสมควรส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีบุคลากรน้อยมากอาจ ไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแต่ควรแต่งตั้งคณะทำงานในภาพรวมของสถานศึกษาที่ กำหนดภาระหน้าที่ที่แต่ละคนต้องรับผิดชอบงานที่ชัดเจนซึ่งหมายรวมถึงงานประกันคุณภาพภายในด้วย

(๗) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการดำเนินงานที่สอดคล้องตามเป้าหมายและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเห็นแนวโน้มความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร ผลการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษารายปีของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบแรก และรอบที่ ๒ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบการประเมินที่ผ่านมาข้อมูลนักเรียน ที่จำเป็นสำหรับการวางแผน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล ห้องเรียน ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนเฉลี่ยรายปีในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อเทียบเคียงกับผลการประเมินระดับชาติ ข้อมูลด้าน



สุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายชั้น/ รายปี จำนวนนักเรียนลาออกกลางคัน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนที่มีภาวะผู้นำ เป็นต้น ข้อมูลเกี่ยวกับ ครูผู้สอน เช่น จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา สัดส่วนครูต่อผู้เรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียนใน ๑ ห้องเรียน เป็นต้น ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้อมูลด้านงบประมาณทั้งนี้ เพื่อสร้างเป็น ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) และเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อไป

๒) ดำเนินการ

(๑) จัดทำคู่มือ/แนวดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาโดยให้บุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีลักษณะการมีส่วนร่วมทั่วทั้งองค์กร (school wide) และเป็นหลักฐานแสดงถึงความตระหนักและความพยายามของสถานศึกษาที่เด่นชัดขึ้นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจจัดทำแนวทางดำเนินงานอย่างย่อก็ได้

(๒) ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

๓) ประเมินผล

(๑) นิเทศ ติดตามตรวจสอบให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องเป็นระบบสัมพันธ์กันทุกฝ่ายใช้แผนงาน/ โครงการเป็นเข็มทิศในการปฏิบัติงานจริงใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและเพื่อการจัดทำรายงานประจำปี

(๒) ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกด้านทุกปี ทั้งด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกระดับที่โรงเรียนจัดการศึกษา

(๓) นำผลการติดตามตรวจสอบมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผล เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำเป็นรายงานประจำปีต่อไป

๔) พัฒนาและปรับปรุง

(๑) ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบร่วมชื่นชมผลงาน

(๒) นำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องเป็นระบบต่อไป

๗.๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

๑) เตรียมความพร้อม

(๑) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอนหรือรับผิดชอบ (กรณีเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ) ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถิติการมาเรียน ข้อมูลส่วนตัวของครูเอง ได้แก่ ด้านการศึกษอาบรมหรือการดูงานข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ควรจัดทำให้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน (ครูมีแฟ้มประวัติและผลงานของตนเอง)



(๓) ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

(๔) จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบเป็นรายบุคคลจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทำทนายการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้รู้สึกสนุกและต้องการแสวงหาคำตอบหรือความรู้ในส่วนอื่น เพิ่มเติมต่อไปอีกใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธีที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและตัดสินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องสะท้อนแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษโดยเน้นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอันดับต้น

(๕) ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา นโยบาย เป้าหมาย การจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา

๒) ดำเนินการ

(๑) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงรวมทั้งบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอน/จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(๒) ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย

๓) ประเมินผล

(๑) ประเมินและสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

(๒) เขียนรายงานการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ รายงานภาคเรียนแล้วรวบรวมสรุปเป็นรายงานประจำปี

(๓) นำเสนอหรือรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนหรือสาธารณชน เป็นต้น

๔) พัฒนาและปรับปรุง

นำผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนและผลการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ มาศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคลรายชั้นรายภาค รายปี เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายใหม่ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพให้มากที่สุด

๗.๑.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

๑) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้รู้จักการวางแผนพัฒนาระบบการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตัวผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงได้เป็นอย่างดี

๒) มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา/หน่วยหรือแผนการจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ

๓) ให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องตามความเป็นจริงโดยการแสดงความคิดเห็นให้สัมภาษณ์ หรือแสดงนิทรรศการ/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา



๗.๒ บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน

๑) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

๒) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

๓) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

๔) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๕) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

๗.๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

๒) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

๓) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

๔) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๕) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง





แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๓-๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร