



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 044-870441 - Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 เดือน พฤษภาคม 2484 มีพื้นที่เขตบริการหลัก 3 หมู่บ้าน และพื้นที่เขตบริการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มอีก 4 หมู่บ้าน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่รวม 20 ไร่ 2 งาน มีจำนวนห้องเรียนจำนวน 11 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 238 คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 13 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน และ ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน มี นายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” พร้อมทั้งได้กำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มใส ไหว้สวย และอัตลักษณ์ของนักเรียน : ออมอย่างพอเพียง

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2564-2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน
ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี (คุณภาพโดยรวม)

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ แต่ถ้าพิจารณาด้านการพัฒนารายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ แต่ถ้าพิจารณาด้านการพัฒนารายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกมะนาวในกระถาง และการประกอบอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหาร ใช้รูปแบบการบริหาร KOKPECH Model และกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (PDCA) ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานได้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน โรงเรียนประชารัฐ และเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี

ความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

- แผนการจัดการเรียนรู้- บันทึกผลหลังสอน -บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-net) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - แบบ ปพ.5, ปพ.6 - เกียรติบัตรผลงานนักเรียน - เอกสารธุรการชั้นเรียน - หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - คำสั่ง - รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment report) - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) -มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2564 - แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2567 -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 5 ฝ่าย -ภาพวงจรการบริหารงาน KOKPECH Model -คำสั่ง- บันทึกการประชุม - รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานการประชุม PLC -รายงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรูปภาพการดำเนินงาน

2. ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่มีต้องไม่เขียน) ระดับคุณภาพ : -

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

1. คุณภาพของผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- 3) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 4) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
- 5) การพัฒนาด้าน การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพและ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง

2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการจัดการความรู้โดยการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และชุมชน ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน
- 4) พัฒนาภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม แบบยั่งยืน พัฒนาโรงเรียนเสมือนรีสอร์ท
- 5) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดโรงเรียนที่สามารถให้บริการผู้เรียน ครู และประชาชน ใช้ศึกษาค้นคว้า พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางโดยอิสระ

3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) พัฒนาครูโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

4) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

5) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

6) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนด้วยโอกาสได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง และครบวงจร

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	31
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน.....	31
1) คุณภาพผู้เรียน	
2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	97
3.1 ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564	102
3.2 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 16/ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564.....	107
3.3 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 18/ 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	109
3.4 บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา	
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีการศึกษา 2564.....	110
3.5 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 19/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา	
การศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีของ	
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	116
3.6 บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัด	
การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564.....	110
3.7 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 21/ 2564 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	
สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564.....	118
3.8 บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564.....	110
3.9 ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
ภายในสถานศึกษา การศึกษา 2564.....	120
3.10 บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	110
3.11 หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากร	
สถานศึกษา	124

สารบัญ (ต่อ)

3.12 รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพ นักเรียนรูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ กิจกรรมสำคัญ.....	134
3.13 สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	121
3.14 เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล	130
3.15 สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET	138

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 089-9497102 Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มี นายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง โดยมี นายเม้า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียนมีเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญรัมย์ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ถึงโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เป็นระยะทาง 38 กิโลเมตร

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง, บ้านพักครู 2 หลัง, ส้วม 4 หลัง, ถังเก็บน้ำ 2 ชุด และสนามกีฬาต่าง ๆ ดังนี้

ตาราง 1 แสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. เตี้ย 3 ห้องเรียน(ซ่อมแซมหลังคา 19 พ.ค. 2557)	1 หลัง
2	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ สูง (2 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 2 ห้อง)	1 หลัง
3	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้อง)	1 หลัง
4	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้องเรียน)	1 หลัง
5	อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
6	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 202/26	1 หลัง
7	บ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา	1 หลัง
8	บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
9	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
10	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (3 ห้อง)	1 หลัง
11	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
12	ส้วมแบบ สปช. 604/45 (4 ห้อง)(9 มี.ค.2557)	1 หลัง
13	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(1)	1 ชุด
14	ถังเก็บน้ำฝน ผ.33(2)	1 ชุด
15	ถังน้ำ รพช. 0061/26	1 ชุด
16	สนามวอลเลย์บอล	1 ที่
17	สนามบาสเกตบอล	1 ที่
18	สนามฟุตบอล	1 ที่
19	โรงเรือนเพาะเห็ด (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 ที่
20	อาคารพัสดุหลังที่ 1-2 (โรงเรียนจัดสร้าง)	2 ที่
21	อาคารธนาคารขยะ (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 หลัง
22	ฐานพระพุทธรูป	1 ที่
23	ฐานเสาธง	1 ที่

ที่	รายการ	จำนวน
24	ศาลาพิธีการ (โรงเรียนจัดสร้าง 31 ต.ค.2555)	1 หลัง
25	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 1 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง
26	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 2 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง

แผนผังโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



1.2 วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาคครอบคลุมทุกระดับ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและความเสมอภาคทางสังคม

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ออมอย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มใส ไหว้สวย

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

สีประจำโรงเรียน : แสด - เขียว

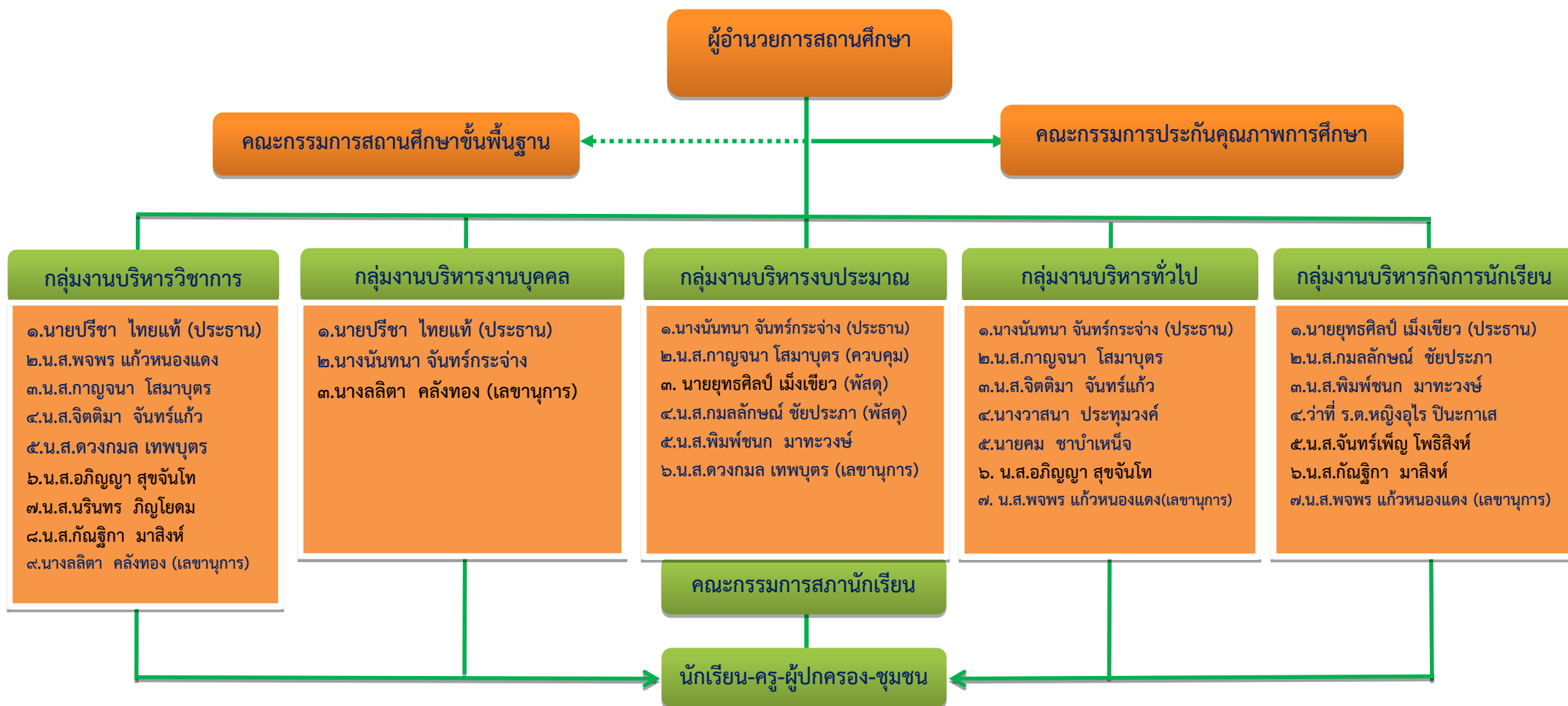
ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ราชพฤกษ์

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งปันรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม

1.3.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป จำนวนประชากร ประมาณ 2,500 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว /เดือน ประมาณ 3,000 บาท จำนวนเด็กในวัยเรียน 350 คน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่ไปรับจ้างต่างจังหวัด

1.3.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 1	บ้านโคกเพชร	130	หลังคาเรือน
หมู่ที่ 2	บ้านโคกพงาด	174	หลังคาเรือน
หมู่ที่ 5	บ้านเก่าลำคันฉู	167	หลังคาเรือน

และพื้นที่เขตบริการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติม อีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคิม หมู่ที่ 4 บ้านชัยยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา หมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี

1.3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

2) ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง

3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง

3.2 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

4.1 ห้องสมุดโรงเรียน

4.2 ห้องวิทยาศาสตร์

4.3 ห้องคอมพิวเตอร์

4.4 สระน้ำโรงเรียน

4.5 ห้องศาสตร์พระราชา

4.6 ห้องดนตรี

4.7 แปลงเกษตรผสมผสาน

4.8 เล้าเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

4.9 แปลงปลูกมะนาว

4.10 สนามกีฬา

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

5.1 อบต.โคกเพชรพัฒนา

5.2 อ่างเก็บน้ำลำคันฉู

5.3 วัดสามัคคีอุทิศ บ้านโคกเพชร

5.4 วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพงาด

5.5 วัดใหม่สามัคคีธรรม บ้านคันฉุกเก่า

5.6 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร

6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

6.1 พระครูโพธิ์จันทวิมล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.2 พระอธิการองอาจ อธิจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.3 นายอานูภาพ ภูวดลผาแดง ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล

6.4 นางสาวยัณต์ สมัครการ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบผสมผสาน

1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตาราง 2 แสดงข้อมูลบุคลากร

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชาเอก
1	3629	นายปรีชา ไทยแท้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	1132	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
3	1322	นางพิมพ์ชนก มาทะวงษ์	ครู	ศษ.บ	คอมพิวเตอร์ศึกษา
4	3109	นางสาวอภิญญา สุขจันท	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
5	3346	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
6	3421	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
7	3435	นางลลิตา คลังทอง	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
8	3520	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
9	3631	นางสาวดวงกมล เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
10	3633	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ดนตรีสากล
11	3634	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เกษตร
12	3636	นางสาวจิตติมา จันท์แก้ว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
13	4311	นางนันทนา จันท์กระจำง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
14	8016	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
15	8017	นางสาวกัญจิกา มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
16	-	นางวาสนา ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.	บัญชี
17	8537	นายคม ชำบ่าเหน็จ	ช่างไฟฟ้า 4	ม.6	-
18	-	นางจิราพร เพียรขุนทด	แม่ครัว	ปวส.	คอมพิวเตอร์

1.5 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 3 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562

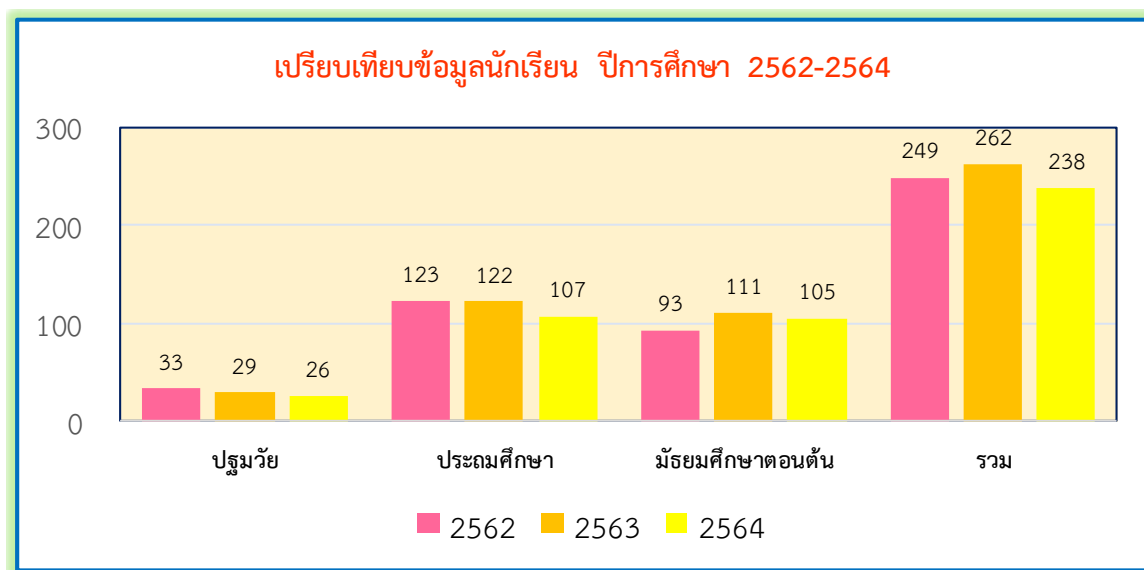
ระดับชั้น	ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา							ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด
	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	9	10	19	7	10	9	9	12	13	60	15	20	10	45
	หญิง	3	11	14	9	13	4	12	14	11	63	18	17	13	48
รวม	12	21	33	16	23	13	21	26	24	123	33	37	23	93	249
เฉลี่ยต่อห้อง	12	21		16	23	13	21	26	24		33	37	23		

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา							ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด
	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	5	10	15	10	7	12	11	10	11	61	26	16	20	62
	หญิง	8	6	14	7	9	12	4	12	17	61	15	17	17	49
รวม	13	16	29	17	16	24	15	22	28	122	41	33	37	111	262
เฉลี่ยต่อห้อง	13	16		17	16	24	15	22	28		41	33	37		

ตาราง 5 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา							ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด
	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	8	5	13	11	9	6	12	12	10	60	16	26	18	60
	หญิง	5	8	13	6	5	9	12	4	11	47	13	15	17	45
รวม	13	13		17	14	15	24	16	21	107	29	41	35	105	238
เฉลี่ยต่อห้อง	13	13		17	14	15	24	16	21		29	41	35		



จากข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียน 249 คน ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 262 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 238 คน จากจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียน เนื่องจากโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ โรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ (รุ่นที่ 3) ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีจำนวนนักเรียนเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา(covid-19) ค่านิยมหรือความพร้อมของผู้ปกครอง กอปรกับฐานะทางครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจนต้องย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพ นักเรียนก็ต้องย้ายตาม ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลด เพิ่มตามเหตุปัจจัยดังกล่าว

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

1) ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูลที่ใช้ประมาณการรายรับ)

ตาราง 6 แสดงรายการรับปีการศึกษา 2564

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 9 เมษายน 2564)	รวมจำนวนเงิน
1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.1	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)			
	1.1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	1,700	28	47,600
	1.1.2 ระดับประถมศึกษา	1,900	110	209,000
	1.1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	115	402,500
	1.1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ☆	1,000	115	115,000
1.2	เครื่องแบบนักเรียน			
	1.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	300	28	8,400
	1.2.2 ระดับประถมศึกษา	360	110	39,600
	1.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	450	115	51,750

1) ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 9 เมษายน 2564)	รวมจำนวนเงิน
1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.3	อุปกรณ์การเรียน			
	1.3.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	200	28	5,600
	1.3.2 ระดับประถมศึกษา	390	110	42,900
	1.3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	420	115	
1.4	หนังสือเรียน			
	1.4.1 ระดับก่อนประถม	200	28	5,600
	1.4.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656	16	10,496
	1.4.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650	17	11,050
	1.4.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653	16	10,448
	1.4.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707	25	16,968
	1.4.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846	15	12,690
	1.4.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859	22	18,898
	1.4.8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808	40	32,320
	1.4.9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921	41	37,761
	1.4.10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996	34	33,864
1.5	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	1.5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	430	28	12,040
	1.5.2 ระดับประถมศึกษา	480	110	52,800
	1.5.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	880	115	101,200
2.งบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน				
2.1	เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน			(ประมาณ 140,000)
3.เงินนอกงบประมาณ				
3.1	เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.	(งบประมาณขอรับการสนับสนุนการพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน/สปสช.)		20,000
3.2	เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-
3.3	เงินบริจาค	-	-	-
4. อื่นๆ				
4.1	เงินอุดหนุนปีการศึกษา 2563			84,000
รวมรายรับ (โดยประมาณ)				1,570,785

2) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2564 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

ตาราง 7 แสดงรายการจ่ายปีการศึกษา 2564

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ วันที่ 9 เมษายน 2564)			รวม	คิดเป็นร้อยละ	งบประมาณปีการศึกษา 2563
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น			
ด้านบริหารวิชาการ	28,560	125,400	310,500	464,460	60	5,000
ด้านบริหารงานบุคคล	2,380	10,450	25,875	38,705	5	54,000
ด้านบริหารงบประมาณ	9,520	41,800	103,500	154,820	20	-
ด้านบริหารทั่วไป (รวมกิจการนักเรียน)	4,760	20,900	51,750	77,410	10	25,000
งบสำรองจ่าย	2,380	10,450	25,875	38,705	5	-
รวม	47,600	209,000	517,500	774,100	100	84,000

3) ประมาณการรายจ่าย ตามวัตถุประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2564

ตาราง 8 แสดงรายการจ่ายตามวัตถุประสงค์

รายการงบประมาณ	นักเรียน			รวม
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	
เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน★		140,000		140,000
เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.	20,000			20,000
เงินค่าหนังสือเรียน	5,600	80,550	103,945	190,095
เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	8,400	39,600	51,750	99,750
เงินค่าอุปกรณ์นักเรียน	5,600	42,900	48,300	96,800
เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12,040	52,800	101,200	166,040
รวม				712,685

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 13 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 3 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 238 คน
 - (1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน
 - (2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 14 คน
 - (3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน
 - (4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 24 คน

(5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	16	คน
(6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	21	คน
(7) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	29	คน
(8) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	41	คน
(9) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	35	คน
5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	คน	แยกเป็น

- (1) สาขาราชการครู 12 คน
- () จำนวน 1 คน จบสาขา ภาษาไทย
- () จำนวน 2 คน จบสาขา คณิตศาสตร์
- () จำนวน 2 คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
- () จำนวน 3 คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
- () จำนวน 2 คน จบสาขา สังคมศึกษา
- () จำนวน 1 คน จบสาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา
- () จำนวน 1 คน จบสาขา ดนตรีสากล

- (2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน
- () จำนวน.....คน จบสาขา.....
- () จำนวน.....คน จบสาขา.....

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.1-ม.3)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้จัดรูปแบบการจัดชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดครูประจำชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดครูที่ปรึกษา ส่วนการจัดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สอนประจำชั้น และมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดครูสาขาเฉพาะสอน เช่น วิชาคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดสอนเวียนตามความสาขาของข้าราชการครู ความถนัดและความจำเป็น

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โคกเพชรวิทยาการ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการเล่นกีฬา รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมแสดงออกอย่างเหมาะสม เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถด้านกีฬา มีจิตอาสา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น

คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และ ผู้แทนจากชุมชน มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนสอน และ สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีความพร้อมความตั้งใจในการพัฒนาตนเองในกลุ่มงานที่ตนเองได้รับผิดชอบ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียน การสอน ที่เน้น ผู้เรียน มาก ขึ้น ครู ควร เปิด โอกาส ให้ ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ต เพื่อสืบค้นข้อมูลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ควรจัดประกวดผลงานโครงงานทางเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้เรียนสนใจเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากขึ้นและควรมอบหมายให้นักเรียนได้หาขงงาน เช่น การทำโครงการ การประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุท้องถิ่นและควรฝึกผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อฝึกให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและคะแนน O-Net ให้สูงขึ้น โดยการวิเคราะห์หลักสูตร แล้วกำหนดการสอนการเรียนรู้สู่การเขียนแผนสำหรับนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การสอนครอบคลุม ครบถ้วนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ควรวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและด้วยวิธีที่หลากหลาย ให้ครอบคลุม ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสังเคราะห์ เพื่อวัดทักษะการคิดด้วย นอกจากนี้แล้ว ควรนำผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระและผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET มาวิเคราะห์ตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ข้อใดที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน นำมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนว ทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนางานรวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอย่างคุ้มค่า โดยเฉพาะการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดหาซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาเป็นสื่อประกอบการสอน โดยครู ร่วมกับผู้เรียนจัดทำในรูปแบบของ E-book และ/หรือใช้สื่อความรู้จากอินเทอร์เน็ต ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ และสมาร์ทโฟน มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนา ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน แล้วประมวลผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ นำไปประกอบการ บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและมีความปลอดภัยกับผู้เรียน

2.1 จัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมและปลอดภัย โดยจัดหาทรายหรือวัสดุอื่นรองพื้นป้องกันผู้เรียนเมื่อพลัดตกลงมาได้รับอันตราย

2.2 จัดทำรั้วรอบบริเวณสถานศึกษา และรอบบริเวณบ่อน้ำ เพื่อความปลอดภัยของทรัพย์สินของสถานศึกษาและป้องกันความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.3 จัดหาหรือจัดทำม้านั่งและโต๊ะสนามตั้งไว้ได้ร่มไม้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อนและทำกิจกรรมอื่นๆ

2.4 จัดกิจกรรมให้ต้นไม้พุดได้ โดยหาสุภาษิต คำพังเพย และความรู้ต่างๆ ที่ควรรู้ ตัดแขวนหรือผูกไว้ตามต้นไม้ รวมทั้งจัดทำชื่อต้นไม้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักต้นไม้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น เปิดโอกาสและกระตุ้น ผู้เรียนให้รู้จักใช้ความสามารถและศักยภาพของตนเอง ในการคิดการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนทำให้ งานมีประสิทธิภาพ จนเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง

2. ครูควรปรับ เปลี่ยน หรือเพิ่มเติม แผนการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นแผนสำเร็จรูปให้เป็นแผนของตนเองที่เหมาะสมกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ทำการบันทึกหลังการสอนต่อเนื่องทุกครั้ง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

3. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 089-9497102 Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มี นายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง โดยมี นายเม้า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คน

แรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเรณูรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียนมีเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเรณูรัมย์ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อมูลอาคารเรียน จำนวน 4 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง, บ้านพักครู 2 หลัง, ส้วม 4 หลัง, ถังเก็บน้ำ 2 ชุด และสนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ สนามเบตอง

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2564)

ตาราง 9 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น		ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด	
		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3		รวม
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	8	5	13	11	9	6	12	12	10	60	16	26	18	60	133
	หญิง	5	8	13	6	5	9	12	4	11	47	13	15	17	45	105
รวม		13	13		17	14	15	24	16	21	107	29	41	35	105	238
เฉลี่ยต่อห้อง		13	13		17	14	15	24	16	21		29	41	35		

ข้อมูลของบุคลากร

ตาราง 10 แสดงข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ป.โท	ป.บัณฑิต	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	รวม(คน)
ผู้บริหาร	1	0	0	0	1
ครูผู้สอน	1	0	13	0	14
เจ้าหน้าที่ธุรการ	0	0	0	1	1
นักการภารโรง	0	0	0	1	1
แม่ครัว	0	0	0	1	1
รวม(คน)	2	0	13	3	18
คิดเป็นร้อยละ	11.11	-	72.22	16.67	100

ข้อมูลของชุมชน สังคม

1) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป จำนวนประชากร ประมาณ 2,500 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว /เดือน ประมาณ 3,000 บาท จำนวนเด็กในวัยเรียน 350 คน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่ไปรับจ้างต่างจังหวัด

2) เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร 130 หลังคาเรือน หมู่ที่ 2 บ้านโคกพงาด 174 หลังคาเรือน หมู่ที่ 5 บ้านลำคันฉูเก่า 167 หลังคาเรือน และพื้นที่เขตบริการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติม อีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคิม หมู่ที่ 4 บ้านชัยยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา หมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีขนาด 81 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบการจดบันทึก
2. ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่องและใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 5 เครื่อง
4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สระน้ำโรงเรียน ห้องศาสตร์พระราชา ห้องดนตรี แปลงเกษตรผสมผสาน โรงเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ แปลงปลูกมะนาว และสนามกีฬา
5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ อบต.โคกเพชรพัฒนา อ่างเก็บน้ำลำคันฉู วัดสามัคคีอุทิศ บ้านโคกเพชร วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพงาด วัดใหม่สามัคคีธรรม บ้านคันฉูเก่า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร
6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
 - 6.1 พระครูโพธิ์จันทวิมล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
 - 6.2 พระอธิการองอาจ อธิจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
 - 6.3 นายอนุภาพ ภูวดลผาแดง ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล
 - 6.4 นางสาวณัฏฐ์ สมัครการ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบผสมผสาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาคครอบคลุมทุกระดับ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1. จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและความเสมอภาคทางสังคม

กลยุทธ์ที่ 5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ออมอย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มใส ไหว้สวย

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

สีประจำโรงเรียน : แสด - เขียว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ราชพฤกษ์

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

3.2 ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1.สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลการดำเนินงาน	จำนวนแผนงานโครงการ	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่าเป้าหมาย	2	6.90
ตรงตามเป้าหมาย	24	68.97
สูงกว่าเป้าหมาย	8	24.13
รวม	34	100

อ้างอิง รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สรุปผลการประเมินในภาพรวมงาน/โครงการ ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน งาน/โครงการ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด จำนวน 34 โครงการ(พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ จำนวน 5 โครงการ) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) กลุ่มงาน

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ | จำนวน 13 โครงการ |
| 1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล | จำนวน 3 โครงการ |
| 1.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ | จำนวน 2 โครงการ |
| 1.4 กลุ่มบริหารทั่วไป | จำนวน 13 โครงการ |
| 1.5 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | จำนวน 3 โครงการ |

2) มีจำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานสำเร็จและบรรลุสูงกว่าเป้าหมายของโครงการ จำนวน 8 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 24.13 (โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยตรง จำนวน 2 โครงการ)

3) จำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการจำนวน 24 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.67

4) มีจำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานไม่สำเร็จและไม่บรรลุตามเป้าหมายของโครงการจำนวน 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 6.90

2. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา

2.2 พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4 กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1. จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและความเสมอภาคทางสังคม
- กลยุทธ์ที่ 5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- 2.5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ออมอย่างพอเพียง
 2.6 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มใส ไหว้สวย
 2.7 คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น
 2.8 สีประจำโรงเรียน : แสด - เขียว
 2.9 ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ราชพฤกษ์
 2.10 ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน
 2.11 ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีงแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

3. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

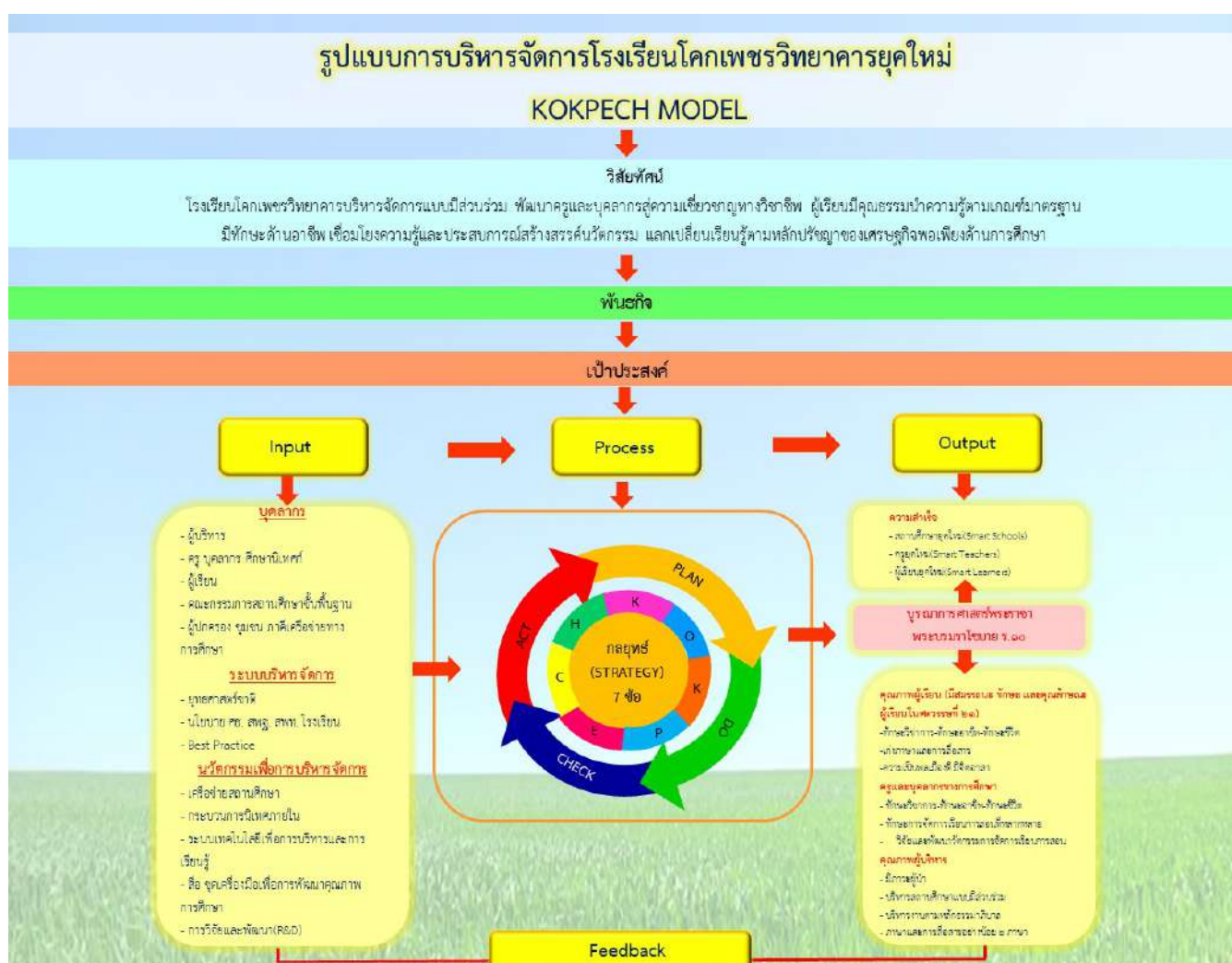
ตาราง 11 แสดงโครงการปีการศึกษา 2564

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย	35,000	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง
2	โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์	18,000	น.ส.นรินทร์ ภิโยธม
3	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication)	25,000	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร
4	โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	10,000	น.ส.จันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
5	โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน	10,900	น.ส.กัญจิกา มาสิงห์
6	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	15,000	นางพิมพ์ชนก ศรสูงเนิน
7	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รวมงบประมาณห้องเรียนขั้นพื้นฐาน 9 ห้อง/3,000/ปี)	78,460	นางลลิตา คลังทอง/ น.ส.นรินทร์ ภิโยธม
8	โครงการส่งเสริมความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	20,000	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
9	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	25,000	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ น.ส.อภิญญา สุขจันโท
10	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา”ยิ้มใส ไหว้สวย”	10,000	น.ส.จิตติมา จันทรแก้ว
11	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	56,000	น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา
12	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	16,500	นางลลิตา คลังทอง/ น.ส.นรินทร์ ภิโยธม
13	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน	10,000	น.ส.อภิญญา สุขจันโท
14	โครงการสหกรณ์นักเรียนฯ	15,000	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส
15	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	26,000	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว
16	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	10,000	น.ส.จันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์
17	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	10,000	น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
18	โครงการโรงเรียนสุจริต	10,000	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ น.ส.อภิญญา สุขจันทร์
19	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา	14,705	ผู้อำนวยการ
20	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	25,000	ผู้อำนวยการ
21	โครงการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ	5,000	ผู้อำนวยการ
22	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	50,410	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง/ น.ส.กัญจิรา มาสิงห์
23	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	นางพิมพ์ชนก ศรีสูงเนิน
24	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “อ่อมอย่างพอเพียง”	5,000	น.ส.จิตติมา จันทร์แก้ว
25	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	25,000	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง/ น.ส.กัญจิรา มาสิงห์
26	โครงการ OPEN HOUSE	27,000	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ น.ส.อภิญญา สุขจันทร์
27	โครงการจ้างครูช่วยสอน	54,000	น.ส.กาญจนา ไสมาบุตร
28	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ -ค่าน้ำมันตัดหญ้า -ค่าไฟฟ้า -ค่าน้ำประปา -ค่าอินเทอร์เน็ต -งบสำรองจ่าย(๕ %)	154,820 38,705	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร
	รวมงบประมาณรายหัว	810,500	ปีการศึกษา 2564/726,500 บาท ปีการศึกษา 2563/84,000 บาท
	งบรายจ่ายตามวัตถุประสงค์ (ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน)		
29	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าน้ำหนังสือเรียน/เครื่องแบบ/อุปกรณ์การเรียน/พัฒนาผู้เรียน(5))	612,585	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร
	รวมทั้งสิ้น	1,423,085	

4. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



คำอธิบายโมเดล

KOKPECH Model หมายถึง รูปแบบการบริหารในการสร้างความตระหนัก บรรยาภาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม แรงบันดาลใจทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างพลังแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการกำหนดแนวทาง แผนปฏิบัติการ และกลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารนั้นเป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม โดยอิงตามหลักการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

ด้าน INPUT

ตัวป้อนเข้าสู่ระบบ ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร การบริหารจัดการองค์กร และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ เป็นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม Plan (Participative Plan) โดยใช้ SWOT/Teamwork/Good Governance/SBM สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ด้าน PROCESS

Process คือ กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยแต่ละตัวเปรียบเสมือนจิ๊กซอว์ ที่เชื่อมต่อกันด้วยกัน หัวใจสำคัญ คือ การสร้างแรงจูงใจ การระเบิดจากข้างใน เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ใช้กระบวนการ PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง PDCA สะท้อนปัญหาและผลการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ AAR และใช้ BSC เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร โดยใช้ KOKPECH MODEL โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานดังนี้

K : Knowledge Management การจัดการความรู้ หมายถึง การรวบรวม สร้าง จัด ระเบียบ แลกเปลี่ยนและประยุกต์ใช้ความรู้โดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

O : Organizational Culture วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การสร้างข้อตกลง แบบแผนแผนที่สมาชิกยอมรับเต็มใจปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบสูง จะส่งผลให้งานมีคุณภาพ

K: Keep to Sufficiency Economic หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน

P: Participative Management การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบประเมินผล ร่วมปรับปรุงพัฒนา ร่วมประสานงาน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับประโยชน์

E : Environment หมายถึง การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่สวยงามให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

C: Coordinating หมายถึง การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกันเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Health หมายถึง สุขภาพกาย (Physical Health) สุขภาพจิต (Mental Health)ที่ดี รวมถึงการมีสุขนิสัย (Health Habits) และการพัฒนาสุนทรียภาพ (Aesthetic Development) ที่ดีด้วย หมายความว่า โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ด้านผลลัพธ์ (Output)

Output คือ ผลที่เกิดจาก Process ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชา ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ ได้แก่ สถานศึกษายุคใหม่ ครุยุคใหม่ นักเรียนยุคใหม่ และผู้บริหารยุคใหม่

5. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2562-2564)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ขับเคลื่อนนโยบายและจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดีคน คนเก่งและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุขโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งแสดงผลการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตาราง 12 แสดงผลประเมินด้านการอ่าน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับ ด้าน	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
อ่านออกเสียง	68.50	67.49	53.87	74.14	74.13	67.62	69.95	69.04	63.16
อ่านรู้เรื่อง	72.81	72.51	69.25	71.86	71.86	77.62	72.79	72.30	63.50
เฉลี่ย 2 ด้าน	70.66	70.00	61.56	73.02	73.20	72.62	71.38	70.67	63.33

2) ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตาราง 13 แสดงผลการวัดผลผู้เรียนระดับชาติ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับ ด้าน	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
ด้านคณิตศาสตร์	44.94	45.64	47.18	40.47	41.30	32.40	49.44	48.73	26.75
ด้านภาษาไทย	46.46	46.00	39.36	47.46	47.76	46.56	56.14	55.48	34.40
เฉลี่ย	45.70	45.82	43.27	43.97	44.53	39.48	52.80	52.11	30.56

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตาราง 14 แสดงผลการสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
ภาษาไทย	49.07	47.95	43.88	56.20	54.96	50.18	50.38	49.54	44.06
คณิตศาสตร์	32.90	31.60	27.00	29.99	28.59	24.41	36.83	35.85	31.21
วิทยาศาสตร์	35.55	34.30	30.75	38.78	37.64	38.08	34.31	33.68	32.06
ภาษาต่างประเทศ	34.42	30.86	30.13	43.55	38.87	30.15	39.22	35.46	31.43
เฉลี่ย	37.99	36.18	32.94	42.13	40.02	35.71	40.19	38.63	34.69

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตาราง 15 แสดงผลการสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.	ประเทศ	สังกัด	รร.
ภาษาไทย	55.14	55.91	50.94	54.29	55.18	51.74	51.19	52.13	42.75
คณิตศาสตร์	26.73	26.98	20.94	25.46	25.82	21.56	24.47	24.75	21.65
วิทยาศาสตร์	30.07	30.22	27.88	29.89	30.17	31.08	31.45	31.67	28.63
ภาษาต่างประเทศ	33.25	32.98	27.18	34.38	34.14	33.06	31.11	30.79	25.60
เฉลี่ย	36.30	36.52	31.74	36.01	36.33	34.36	34.56	34.84	29.66

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2562

ตาราง 16 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	12	75	12	75	13	81.25	13	81.25	12	75	16	100	16	100	16	100	2	12.5
ป.2	23	20	86.96	20	86.96	22	95.65	22	95.65	22	95.65	23	100	23	100	23	100	14	60.87
ป.3	13	9	69.23	10	79.92	5	38.46	7	53.85	9	69.23	13	100	13	100	11	84.62	8	62.54
ป.4	21	16	76.19	9	42.86	8	38.10	14	66.67	7	33.33	21	100	19	90.48	19	90.48	11	52.38
ป.5	26	17	65.38	10	38.46	18	69.23	9	34.62	13	50.00	18	69.23	24	92.31	26	100	6	23.08
ป.6	24	14	58.33	7	29.17	15	62.5	21	87.50	9	37.50	21	87.50	16	66.67	21	87.50	6	25.00
ม.1	33	11	33.33	8	24.24	10	30.30	18	54.55	7	21.21	32	96.97	21	63.64	33	100	3	9.09
ม.2	37	17	45.95	9	24.32	8	21.62	21	56.76	7	18.92	37	100	20	54.05	33	89.19	4	10.81
ม.3	23	13	56.52	0	0	6	26.09	12	52.17	4	17.39	23	100	17	73.91	23	100	1	4.35
รวม	216	129	59.72	85	39.35	105	48.61	137	63.43	90	42.59	204	94.44	169	78.24	205	48.61	55	25.46

ตาราง 17 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน											
		แนะแนว				ลูกเสือ เนตรนารี				ชุมนุม			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	16	16	100	0	0	16	100	0	0	16	100	0	0
ป.2	23	23	100	0	0	23	100	0	0	23	100	0	0
ป.3	13	13	100	0	0	13	100	0	0	13	100	0	0
ป.4	21	21	100	0	0	21	100	0	0	21	100	0	0
ป.5	26	26	100	0	0	26	100	0	0	26	100	0	0
ป.6	24	24	100	0	0	24	100	0	0	24	100	0	0
ม.1	33	33	100	0	0	33	100	0	0	33	100	0	0
ม.2	37	37	100	0	0	37	100	0	0	37	100	0	0
ม.3	23	23	100	0	0	23	100	0	0	23	100	0	0
รวม	216	216	100	0	0	216	100	0	0	216	100	0	0

ปีการศึกษา 2563

ตาราง 18 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	13	76.47	15	88.24	15	88.24	16	94.12	15	88.24	16	94.12	17	100	16	94.12	12	70.59
ป.2	16	11	68.75	13	81.25	11	68.75	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	11	68.75
ป.3	24	19	79.17	18	75.00	16	66.67	21	87.50	22	91.67	24	100	23	95.83	24	100	15	62.50
ป.4	15	7	46.67	7	46.67	5	33.33	9	60.00	3	20.00	6	40.00	10	66.67	5	33.33	8	53.33
ป.5	22	8	36.36	10	45.45	9	40.91	18	81.82	11	50.00	15	68.18	19	86.36	12	54.55	10	45.45
ป.6	28	9	32.14	7	25.00	10	35.71	19	67.86	13	46.43	11	39.29	21	75.00	16	57.14	5	17.86
ม.1	41	17	41.46	4	9.76	9	21.95	24	58.54	9	21.95	21	51.22	26	63.41	17	41.46	6	14.63
ม.2	33	8	24.24	7	21.21	12	36.36	19	57.58	3	9.09	12	36.36	16	48.48	6	18.18	10	30.30
ม.3	37	15	40.54	17	45.95	10	27.03	19	51.35	19	51.35	17	45.95	17	45.95	17	45.95	18	48.65
รวม	233	107	45.92	98	42.06	97	41.63	161	69.10	111	47.64	138	59.23	165	70.82	129	55.36	95	40.77

ตาราง 19 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน											
		แนะแนว				ลูกเสือ เนตรนารี				ชุมนุม			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	17	17	100	0	0	17	100	0	0	17	100	0	0
ป.2	16	16	100	0	0	16	100	0	0	16	100	0	0
ป.3	24	24	100	0	0	24	100	0	0	24	100	0	0
ป.4	15	15	100	0	0	15	100	0	0	15	100	0	0
ป.5	22	22	100	0	0	22	100	0	0	22	100	0	0
ป.6	28	28	100	0	0	28	100	0	0	28	100	0	0
ม.1	41	38	92.68	3	7.32	38	92.68	3	7.32	38	92.68	3	7.32
ม.2	33	33	100	0	0	33	100	0	0	33	100	0	0
ม.3	37	37	100	0	0	37	100	0	0	37	100	0	0
รวม	233	233	100	0	0	233	100	0	0	233	100	0	0

ปีการศึกษา 2564

ตาราง 20 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	14	82.35	13	76.47	15	88.24	16	94.12	17	100	17	100	17	100	16	94.12	12	70.59
ป.2	14	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86	14	100	13	92.86	13	92.86
ป.3	15	10	66.67	8	53.33	11	73.33	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	12	80.00
ป.4	24	24	100	19	79.17	21	87.50	18	75.00	19	79.17	21	87.50	24	100	22	91.67	20	83.33
ป.5	16	16	100	15	93.75	16	100	14	87.50	9	56.25	13	81.25	15	93.75	14	87.50	10	62.50
ป.6	21	21	100	13	61.90	15	71.43	10	47.62	15	71.43	18	85.71	17	80.95	20	95.24	16	76.19
ม.1	29	28	96.55	5	17.24	14	48.28	19	65.52	21	72.41	21	72.41	26	89.66	26	89.66	13	44.83
ม.2	41	34	82.93	8	19.51	16	39.02	16	39.02	17	41.46	30	73.17	25	60.98	27	65.85	12	29.27
ม.3	35	32	91.43	10	28.57	28	80.00	20	57.14	13	37.14	9	25.71	17	48.57	22	62.86	17	48.57
รวม	212	192	90.57	104	49.06	149	70.28	141	66.51	139	65.57	157	74.06	170	80.19	175	82.55	125	58.96

ตาราง 21 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน											
		แนะแนว				ลูกเสือ เนตรนารี				ชุมนุม			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	17	17	100	0	0	17	100	0	0	17	100	0	0
ป.2	14	14	100	0	0	14	100	0	0	14	100	0	0
ป.3	15	15	100	0	0	15	100	0	0	15	100	0	0
ป.4	24	24	100	0	0	24	100	0	0	24	100	0	0
ป.5	16	16	100	0	0	16	100	0	0	16	100	0	0
ป.6	21	21	100	0	0	21	100	0	0	21	100	0	0
ม.1	29	29	100	0	0	29	100	0	0	29	100	0	0
ม.2	41	38	92.68	3	7.32	38	92.68	3	7.32	38	92.68	3	7.32
ม.3	35	35	100	0	0	35	100	0	0	35	100	0	0
รวม	212	209	99.18	3	0.82	209	99.18	3	0.82	209	99.18	3	0.82

7. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ปีการศึกษา2562

ตาราง 22 แสดงผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการ

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ (ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่/ภาค/ประเทศ)	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้สอน
1.	เหรียญเงิน กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สพฐ.	ด.ญ.ปนัดดา สิงห์เพชร ด.ญ.สุพิชญา ยึดพวก ด.ญ.วิมลพรรณ ดียิ่ง	นางชมพูนุช นิพลรัมย์ นางลลิตา คลังทอง
2.	เหรียญเงิน กิจกรรมโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้นม.๑-๓	สพป.ชัย.๓	ด.ช.ศิริเอก มาสระ ด.ญ.พรศิริ ศรีเจริญ ด.ญ.แพรณภา เทียว ประสงค์	นางชมพูนุช นิพลรัมย์ นางลลิตา คลังทอง
3.	เหรียญทอง กิจกรรมตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	สพป.ชัย.๓	ด.ญ.ดวงพร มาหลุมข้าว ด.ญ.กัลติมา คูเชิดรัมย์	นายธนาเศรษฐ์ เพ็ชรกลาง นายวัชรพล สงสนธิ
4.	เหรียญทอง กิจกรรมตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	สพป.ชัย.๓	เด็กหญิงธัญรัตน์ มาสระ เด็กหญิงจิตาภา จงสิริดำรง ฤทธิ์	นายธนาเศรษฐ์ เพ็ชรกลาง นายวัชรพล สงสนธิ
5.	เหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip (ป.4-ป.6)	สพป.ชัย.๓	ด.ญ. กชกร พาขุนทด ด.ญ. ศรัณญา พุ่มจตุรัส	นางสาวพิมพ์ชนก มาทะ วงษ์
6.	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip (ม.1-ม.3)	สพป.ชัย.๓	ด.ช. พงศธร ศรีสิงห์ ด.ช. ชัยมงคล โสมขุนทด	นางสาวพิมพ์ชนก มาทะ วงษ์
7.	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) (ป.4-ป.6)	สพป.ชัย.๓	ด.ช. ปกรณ์ บริบูรณ์ ด.ช. ธนกร เกตุสกุล	นางสาวพิมพ์ชนก มาทะ วงษ์

8. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562

ตาราง 23 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	10	62.50	6	37.50	0	0	0	0
ป.2	23	17	73.91	4	17.39	2	8.70	0	0
ป.3	13	6	46.15	5	38.46	2	15.39	0	0
ป.4	21	19	90.48	2	9.52	0	0	0	0
ป.5	26	11	42.31	9	34.62	6	23.07	0	0
ป.6	24	9	37.50	12	50.00	3	12.50	0	0
ม.1	33	21	63.64	8	24.24	4	12.12	0	0
ม.2	37	24	64.86	9	24.33	4	10.81	0	0
ม.3	23	5	21.74	10	43.48	8	34.78	0	0
รวม	216	122	56.48	65	30.09	29	13.43	0	0
ร้อยละ	100	86.57				13.43			

ปีการศึกษา 2563

ตาราง 24 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	8	47.06	9	52.94	0	0.00	0	0.00
ป.2	16	7	43.75	9	56.25	0	0.00	0	0.00
ป.3	24	7	29.17	17	70.83	0	20.83	0	0.00
ป.4	15	2	29.17	13	86.67	0	20.00	0	0.00
ป.5	22	3	13.64	14	63.64	5	22.73	0	0.00
ป.6	28	9	32.14	12	42.86	7	25.00	0	0.00
ม.1	40	9	22.05	20	50.00	8	20.00	3	7.50
ม.2	34	14	41.17	16	47.56	4	20.00	0	0.00
ม.3	37	12	32.43	21	56.76	2	5.41	2	5.41
รวม	233	71	30.47	131	56.22	26	11.16	5	2.15
ร้อยละ	100	86.69				13.31			

ปีการศึกษา 2564

ตาราง 25 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	11	64.71	5	29.41	1	5.88	0	0.00
ป.2	14	7	50.00	6	42.86	1	7.14	0	0.00
ป.3	15	13	86.67	2	13.33	0	0.00	0	0.00
ป.4	24	15	62.50	3	12.50	1	4.17	5	20.83
ป.5	16	8	50.00	7	43.75	1	6.25	0	0.00
ป.6	21	16	76.19	5	23.81	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	13	44.83	16	55.17	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	10	24.39	26	63.41	1	2.44	4	9.76
ม.3	35	22	62.86	12	34.29	1	2.86	0	0.00
รวม	212	115	54.25	82	38.68	6	2.83	9	4.25
ร้อยละ	100	92.92				7.08			

9. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน

ปีการศึกษา 2562

ตาราง 26 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	9	56.25	3	18.75	4	25.00	0	0
ป.2	23	5	21.74	8	34.78	10	43.48	0	0
ป.3	13	0	0	8	61.54	5	38.46	0	0
ป.4	21	10	47.62	9	42.86	2	9.52	0	0
ป.5	26	26	100	0	0	0	0	0	0
ป.6	24	10	41.67	8	33.33	6	25.00	0	0
ม.1	33	30	90.91	3	9.09	0	0	0	0
ม.2	37	31	83.78	4	10.81	2	5.41	0	0
ม.3	23	9	39.13	11	47.83	3	13.04	0	0
รวม	216	130	60.19	54	25.00	32	14.81	0	0
ร้อยละ		85.19				14.81			

ปีการศึกษา 2563

ตาราง 27 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	6	35.29	6	35.29	4	23.53	1	5.89
ป.2	16	0	0	6	37.50	8	50.00	2	12.50
ป.3	24	22	91.68	1	4.16	1	4.16	0	0
ป.4	15	14	93.33	1	6.67	0	0	0	0
ป.5	22	19	86.36	1	4.55	2	9.09	0	0
ป.6	28	24	85.72	2	7.14	2	7.14	0	0
ม.1	40	7	17.50	20	50.00	13	32.50	0	0
ม.2	34	7	20.59	8	23.53	15	44.12	4	11.76
ม.3	37	11	29.73	8	21.62	18	48.65	0	0
รวม	233	110	47.21	53	22.75	63	27.03	7	3.01
ร้อยละ		69.96				30.04			

ปีการศึกษา 2564

ตาราง 28 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	10	71.43	4	28.57	0	0.00	0	0.00
ป.3	15	13	86.67	1	6.67	1	6.67	0	0.00
ป.4	24	18	75.00	6	25.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	16	12	75.00	3	18.75	1	6.25	0	0.00
ป.6	21	20	95.24	1	4.76	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	10	34.48	19	65.52	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	16	39.02	20	48.78	3	7.32	2	4.88
ม.3	35	21	60.00	12	34.29	2	5.71	0	0.00
รวม	212	137	64.62	66	31.13	7	3.30	2	0.94
ร้อยละ		95.75				4.25			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

10. ทักษะชีวิตนักเรียน

ตาราง 29 แสดงผลการประเมินทักษะชีวิตของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	16	94.12	1	5.88	0	0	0	0
ป.2	14	12	85.71	2	14.29	0	0	0	0
ป.3	15	15	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.4	24	20	83.33	2	8.33	2	8.33	0	0
ป.5	16	16	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.6	21	21	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ม.1	29	29	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ม.2	41	0	0.00	41	100.00	0	0	0	0
ม.3	35	21	60.00	13	37.14	1	2.86	0	0
รวม	212	150	70.75	59	27.83	3	1.42	0	0
ร้อยละ		98.58				1.42			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดี (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 30 แสดงผลการประเมินการอ่านและเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.1	17	6	6	3	2	12	70.59
ป.2	14	4	8	1	1	12	91.07
ป.3	15	7	2	6	0	9	60.00
ป.4	24	18	5	1	0	23	94.44
ป.5	16	7	6	2	1	13	79.17
ป.6	21	10	8	3	0	18	87.30
ม.1	29	9	19	1	0	28	96.55
ม.2	41	8	31	1	0	39	96.75
ม.3	35	20	13	1	0	33	95.24
รวม	212	89	98	19	4	187	85.68

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา ภาษาไทย

จากตาราง 30 แสดงผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่มีผลระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 85.68 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว เช่น โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน

การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย ที่ปลูกฝังให้นักเรียนอ่านหนังสือ โดยเริ่มจากหนังสือที่ตนชอบ เปิดโอกาสให้นักเรียนในแต่ละชั้นสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันในเชิงวิทยาศาสตร์ สอนให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง คณะกรรมการนักเรียนเป็นพิธีกรโดยดำเนินการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต เสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ และให้คณะกรรมการนักเรียนตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน มาโรงเรียนสาย ตรวจเขตพื้นที่บริการที่แต่ละห้องรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกและประสบการณ์ตรงจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารที่ดี โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ และมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย การประเมินความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน และการอ่านรู้เรื่อง กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการสอนเสริม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมเสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. รายงานและสรุปผลโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย
4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
6. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
7. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
8. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้/บันทึกการอ่าน
9. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
10. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
11. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ระหว่างกันและกัน
2. วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ ทำงานจนงานสำเร็จอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

- ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75

ตาราง 31 แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.1	17	13	4	0	0	17	98.04
ป.2	14	8	5	1	0	13	95.24
ป.3	15	6	7	2	0	13	85.56
ป.4	24	10	10	4	0	20	84.03
ป.5	16	8	4	3	1	12	77.08
ป.6	21	10	8	3	0	18	82.54
ม.1	29	10	17	2	0	27	94.25
ม.2	41	4	32	5	0	36	88.6
ม.3	35	19	14	2	0	33	94.29
รวม	212	88	101	22	1	189	88.85

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์

จากตาราง 31 แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.85 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของจำนวนและพีชคณิต การวัดและ เรขาคณิต สถิติและ ความน่าจะเป็นแก้ไข ปัญหาจากโจทย์ในแบบฝึกหัด ที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณโดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมทบทวนสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เกม การละเล่น แบบทดสอบ หนังสือการ์ตูนความรู้ทางคณิตศาสตร์ นอกเวลาเรียนปกติ กิจกรรมเอแมธ กิจกรรมซูโดกุ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดสอบศักยภาพด้านการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การคิดเลขเร็ว กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. รายงานและสรุปผลโครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
2. วางแผนการทำงานแล้วดำเนินการจนงานสำเร็จ

จุดที่ควรพัฒนา

- ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 32 แสดงผลการประเมินพัฒนาการกระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรม				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.1	17	7	9	1	0	16	94.12
ป.2	14	1	12	1	0	13	87.50
ป.3	15	4	10	1	0	14	95.00
ป.4	24	10	13	1	0	23	94.79
ป.5	16	7	8	1	0	15	90.63
ป.6	21	9	7	5	0	16	75.00
ม.1	29	7	20	2	0	27	93.10
ม.2	41	4	29	8	0	33	78.00
ม.3	35	9	23	2	1	32	91.43
รวม	212	58	131	22	1	189	88.84

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 32 แสดงความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.84 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดังนี้ โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. รายงานและสรุปผลโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ บันทึกแผนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-นักเรียนสามารถสร้างและพัฒนาชิ้นงาน ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

-ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นกระบวนการคิดทั้ง 9 ด้าน

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 33 แสดงผลการประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				รวมนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.1	17	16	1	0	0	17	100
ป.2	14	5	8	1	0	13	92.86
ป.3	15	14	1	0	0	15	100
ป.4	24	19	4	1	0	23	95.83
ป.5	16	8	8	0	0	16	100
ป.6	21	18	2	1	0	20	96.43
ม.1	29	9	20	0	0	29	100
ม.2	41	11	27	3	0	38	92.7
ม.3	35	33	2	0	0	35	100
รวม	212	133	73	6	0	206	97.54

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 33 แสดงความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามเกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.54 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ เป็นตัวช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ ชุมชนได้รับความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูล ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีโครงการสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและแสวงหาความรู้มาใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. รายงานและสรุปผลโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาคอมพิวเตอร์
4. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์
5. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
6. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

-เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุดของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการยังรับสัญญาณติดขัด ไม่ต่อเนื่องและอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 34 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	14	82.35	13	76.47	15	88.24	16	94.12	17	100.00	17	100.00	17	100.00	16	94.12	12	70.59
ป.2	14	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86	13	92.86	14	100.00	13	92.86	13	92.86
ป.3	15	10	66.67	8	53.33	11	73.33	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	12	80.00
ป.4	24	24	100.00	19	79.17	21	87.50	18	75.00	19	79.17	21	87.50	24	100.00	22	91.67	20	83.33
ป.5	16	16	100.00	15	93.75	16	100.00	14	87.50	9	56.25	13	81.25	15	93.75	14	87.50	10	62.50
ป.6	21	21	100.00	13	61.90	15	71.43	10	47.62	15	71.43	18	85.71	17	80.95	20	95.24	16	76.19
ม.1	29	28	96.55	5	17.24	14	48.28	19	65.52	21	72.41	21	72.41	26	89.66	26	89.66	13	44.83
ม.2	41	34	82.93	8	19.51	16	39.02	16	39.02	17	41.46	30	73.17	25	60.98	27	65.85	12	29.27
ม.3	35	32	91.43	10	28.57	28	80.00	20	57.14	13	37.14	9	25.71	17	48.57	22	62.86	17	48.57
รวม	212	192	90.57	104	49.06	149	70.28	141	66.51	139	65.57	157	74.06	170	80.19	175	82.55	125	58.96

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 34 แสดงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 90.57 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 49.06 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 70.28 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 66.51 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 65.57 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 74.06 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 80.19 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 82.55 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 58.96

กระบวนการพัฒนา

ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้เสนอแนะไว้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้มีการพัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก (O – NET) , (NT) โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด จัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

-พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT และ O-net พัฒนาขึ้นทุกปี

6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ตาราง 35 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	67.62	63.16	-4.46	77.62	63.50	-14.12	72.62	63.33	-9.29
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	70.56	-3.58	71.86	74.75	2.89	73.02	72.68	-0.34

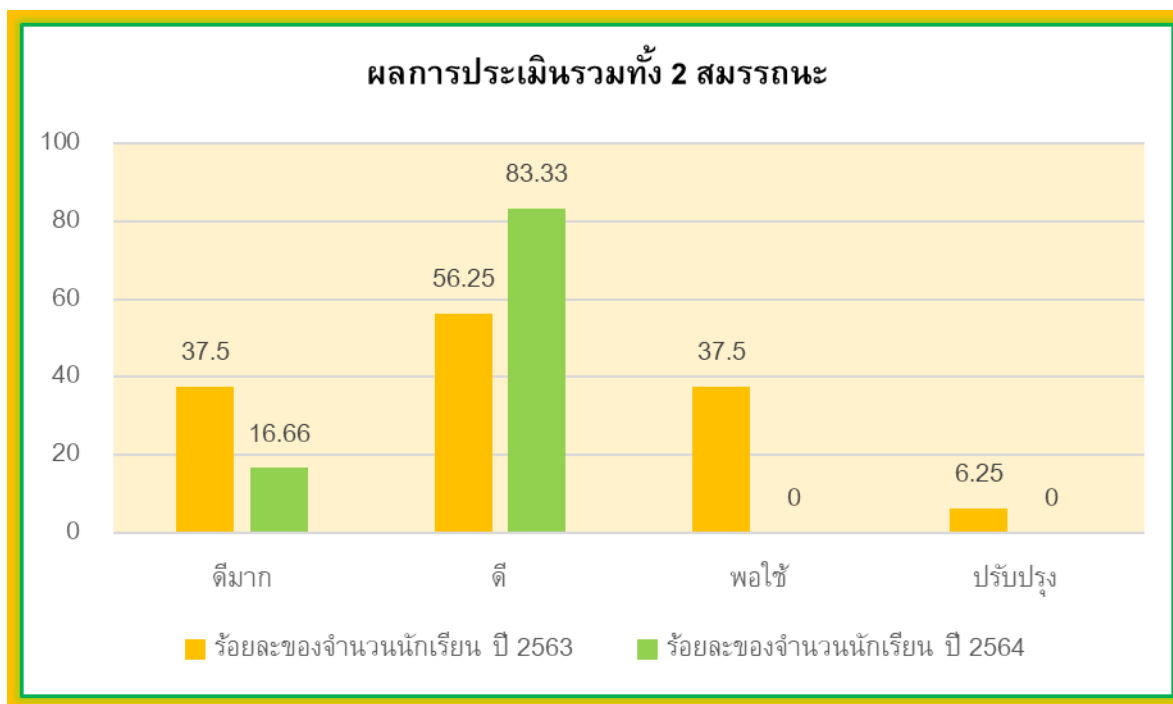
อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

6.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตาราง 36 แสดงผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	50.00	31.25	12.50	6.25	33.33	58.33	8.33	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	75.00	25.00	0.00	0.00	16.66	83.33	0.00	0.00
รวม 2 สมรรถนะ		37.50	56.25	37.50	6.25	16.66	83.33	0.00	0.00

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



จากตาราง 35-36 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 63.16 ผลการพัฒนาลดลง 4.46 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 63.50 ผลการพัฒนาลดลง 14.12 รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย 63.33 ผลการพัฒนาลดลง 9.29 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองด้าน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทยมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนครูอบรมออนไลน์เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้กับงานของครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านส่วนมากอยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน อยู่ในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

-พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

6.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ตาราง 37 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	โรงเรียน	32.40	34.40	2	46.56	26.73	-19.83	39.48	30.56	-8.92
2	เขตพื้นที่	45.73	50.58	4.85	40.75	44.49	3.74	43.24	47.51	4.27
3	ประเทศ	47.46	56.14	8.68	40.47	49.44	8.97	43.07	52.80	9.73

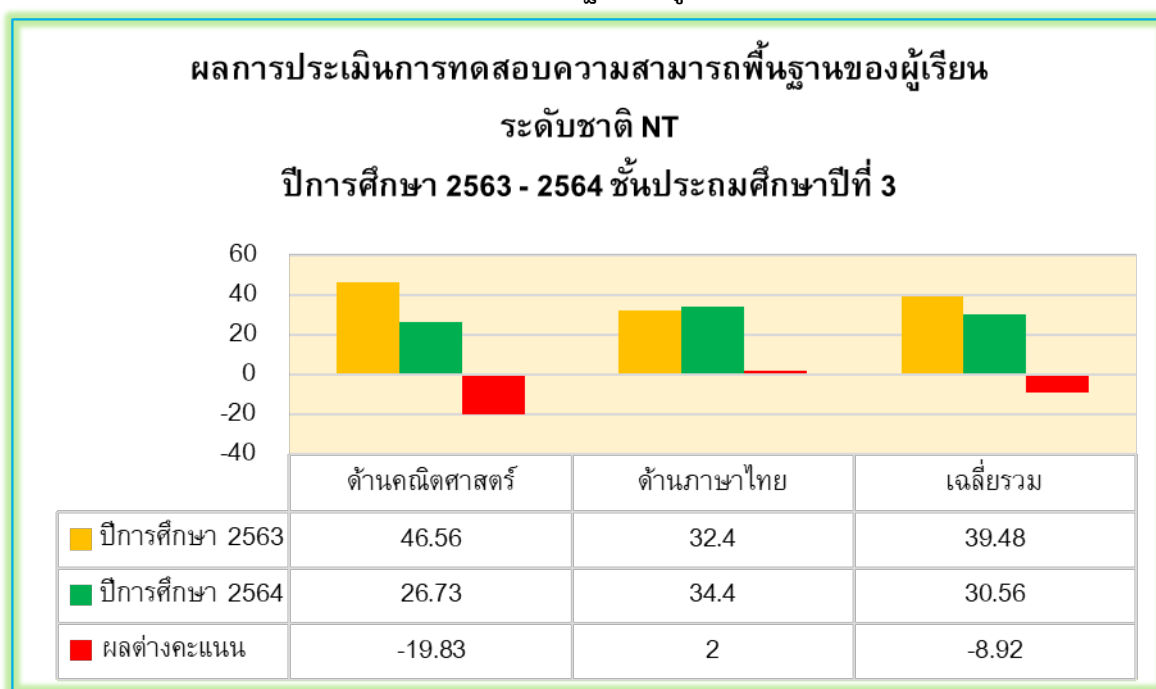
อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

6.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตาราง 37 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	4.54	36.36	45.45	13.63	0.00	13.33	46.66	40.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	0.00	13.63	50.00	36.36	6.66	0.00	33.33	60.00
รวมทั้ง 2 ด้าน		0.00	31.81	36.36	31.81	6.66	0.00	40.00	53.33

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 34.40 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 2 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 26.73 ผลการพัฒนาดลดลง 19.83 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 30.56 ผลการพัฒนาดลดลง 8.92 ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนครูอบรมออนไลน์เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้กับงานของครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เกียรติบัตรครู
4. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย พัฒนาขึ้นกว่าที่ผ่านมา

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

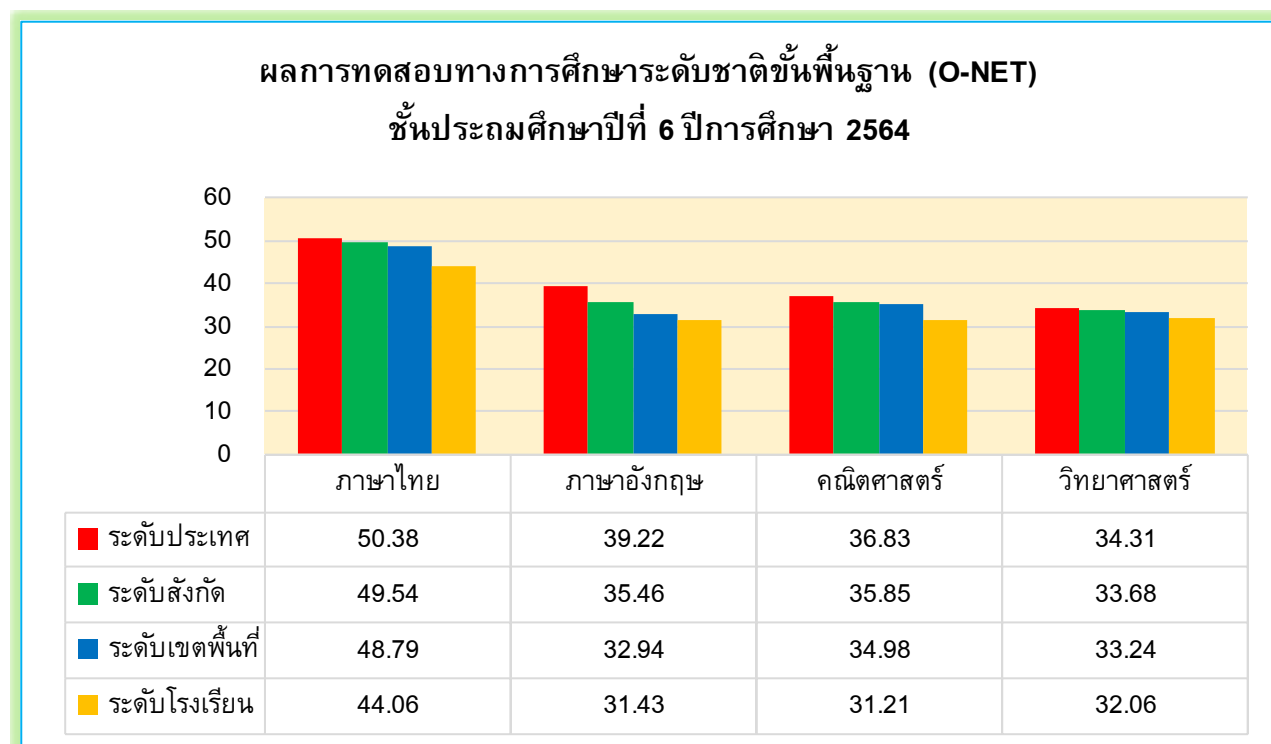
6.3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ตาราง 38 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

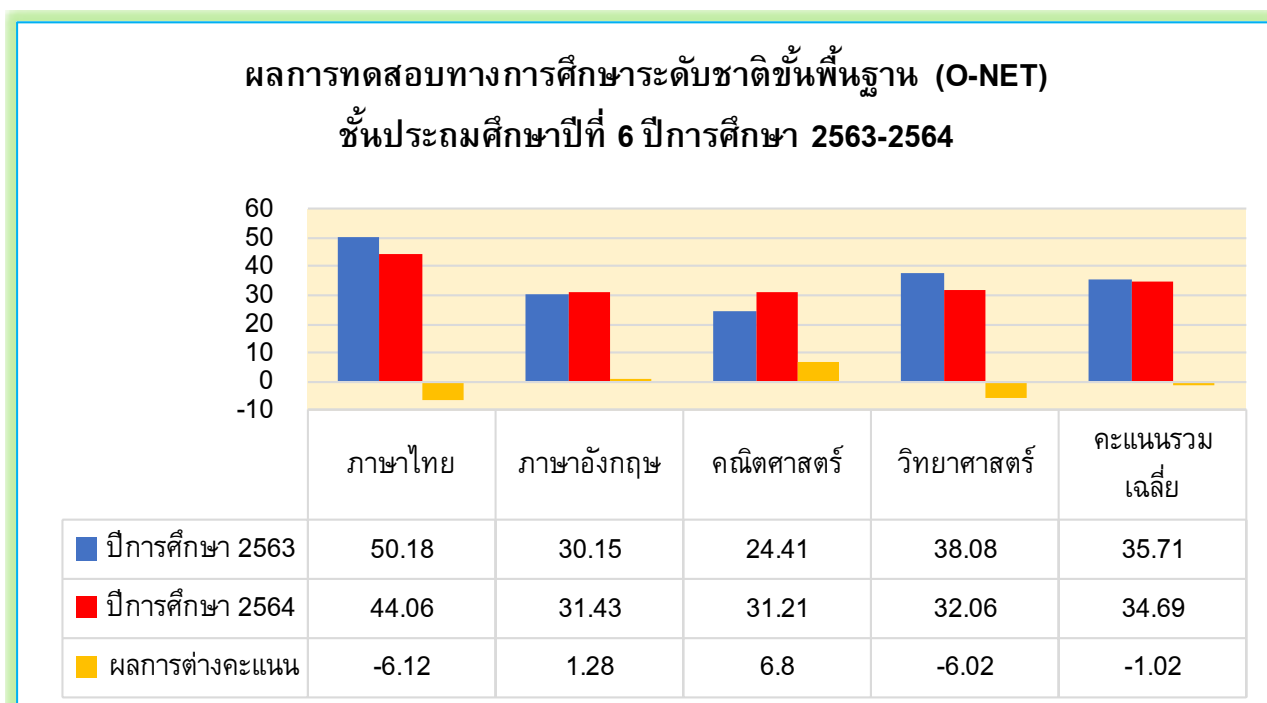
เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ	ภาษาอังกฤษ		ผลการ	คณิตศาสตร์		ผลการ	วิทยาศาสตร์		ผลการ	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ
	2563	2564	พัฒนา	2563	2564	พัฒนา	2563	2564	พัฒนา	2563	2564	พัฒนา	2563	2564	พัฒนา
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.95
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	7.26	37.64	33.68	-3.96	40.01	38.63	-1.38
ระดับ เขต พื้นที่	52.75	48.79	-3.96	35.28	32.94	-2.34	27.37	34.98	7.61	36.41	33.24	-3.17	37.95	37.49	-0.46
ระดับ โรงเรียน	50.18	44.06	-6.12	30.15	31.43	1.28	24.41	31.21	6.8	38.08	32.06	-6.02	35.71	34.69	-1.02

6.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



6.3.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากตาราง 38 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 44.06 ผลพัฒนาการลดลง 6.12 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 31.43 ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 1.28 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 31.21

ผลพัฒนาการเพิ่มขึ้น 6.80 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 32.06 ผลพัฒนาการลดลง 6.02 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 34.69 ผลพัฒนาการลดลง 1.02 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

กระบวนการพัฒนา

ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้เสนอแนะไว้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้มีการพัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก (O - NET) มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด จัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานและสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ กับคณิตศาสตร์ พัฒนาขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

-พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

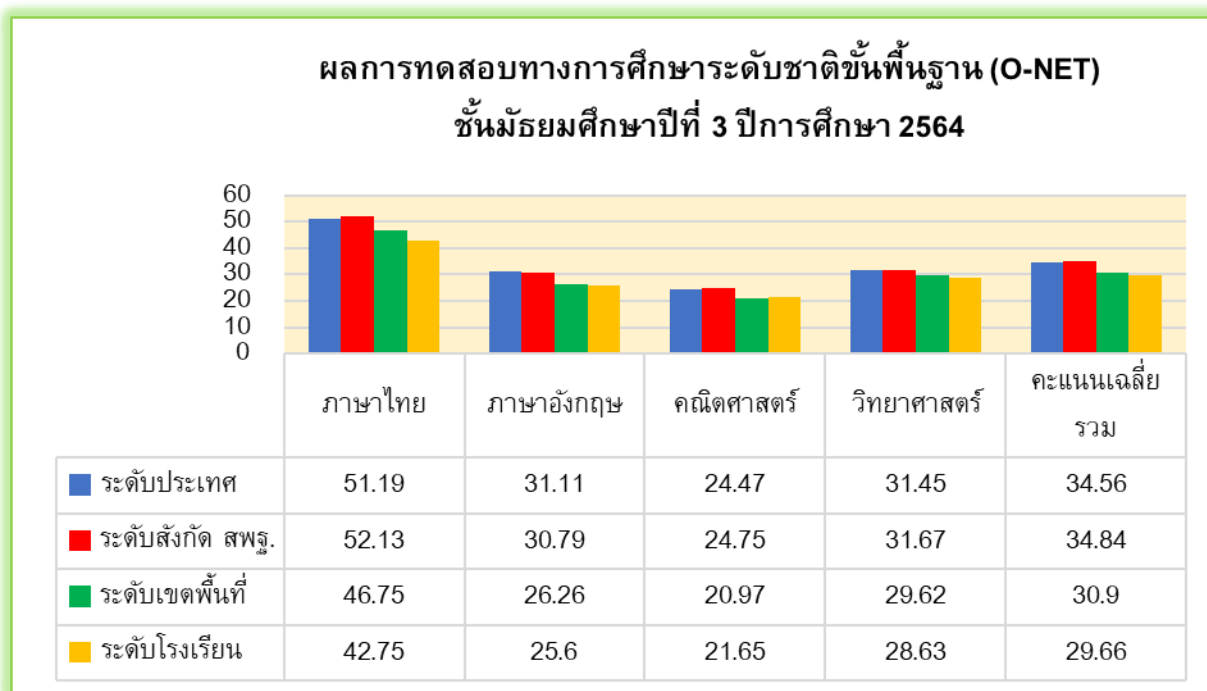
6.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6.4.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

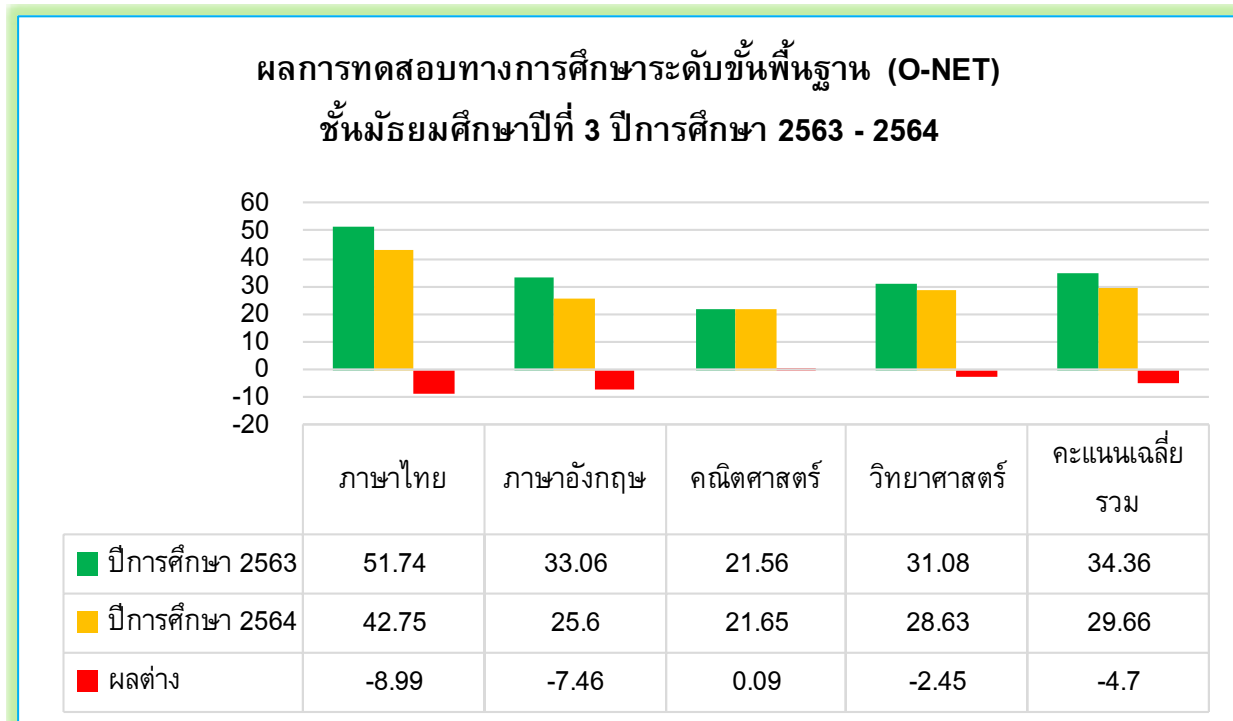
ตาราง 39 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวม		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับ ประเทศ	54.29	51.19	-3.10	34.38	31.11	-3.27	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	1.56	36.01	34.56	-1.46
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	52.13	-2.83	38.87	30.79	-8.08	28.59	24.75	-3.84	37.64	31.67	-5.97	36.37	34.84	-1.54
ระดับ เขตพื้นที่	52.75	46.75	-6.00	35.28	26.26	-9.02	27.37	20.97	-6.40	36.41	29.62	-6.79	32.79	30.90	-1.89
ระดับ โรงเรียน	51.74	42.75	-8.99	33.06	25.60	-7.46	21.56	21.65	0.09	31.08	28.63	-2.45	34.36	29.66	-4.70

6.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



6.4.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากตาราง 39 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 42.75 ผลพัฒนาการลดลง 8.99 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 25.60 ผลพัฒนาการลดลง 7.46

คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 21.65 ผลพัฒนาการสูงขึ้น 0.09 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 28.63 ผลพัฒนาการลดลง 2.45 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 29.66 ผลพัฒนาการลดลง 4.7 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่

กระบวนการพัฒนา

ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้เสนอแนะไว้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้มีการพัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก (O – NET) โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด จัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานและสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ พัฒนาขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

-พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 7 นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 40 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	10	71.43	4	28.57	0	0.00	0	0.00
ป.3	15	13	86.67	1	6.67	1	6.67	0	0.00
ป.4	24	18	75.00	6	25.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	16	12	75.00	3	18.75	1	6.25	0	0.00
ป.6	21	20	95.24	1	4.76	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	10	34.48	19	65.52	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	16	39.02	20	48.78	3	7.32	2	4.88
ม.3	35	21	60.00	12	34.29	2	5.71	0	0.00
รวม	212	137	64.62	66	31.13	7	3.30	2	0.94
ร้อยละ		95.75				4.25			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 40 แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.75 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กิจกรรมปลูกผักผสมผสาน กิจกรรมตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. รายงานและสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. รายงานโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต/ โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริง
2. การต่อยอดให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายและเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

ข้อที่ 8 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 70

ตาราง 41 แสดงผลการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน เขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการพัฒนานักเรียน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	17	7	10	0	0
ป.2	14	8	5	1	0
ป.3	15	3	6	6	0
ป.4	24	11	13	0	0
ป.5	16	7	7	1	1
ป.6	21	10	8	3	0
ม.1	29	5	23	1	0
ม.2	41	5	31	5	0
ม.3	35	21	12	1	0
รวม	212	77	115	18	1
ร้อยละ		90.57		8.96	

อ้างอิง แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 41 แสดงนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.57 ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นจะต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ ซึ่งครูปฏิบัติหน้าที่กันอย่างสม่ำเสมอและได้ดำเนินการมานาน แต่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบที่มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิควิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียนจึงจัดทำระบบการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

รวมทั้งวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ผู้เรียนเข้าใจตนเอง และเรียนรู้ที่จะพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

- กระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการอ่าน การเขียน ที่มีความเข้มข้นมากขึ้น บุคลากรด้านการศึกษาไม่เพียงพอ

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 70

ตาราง 42 แสดงผลการประเมินทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	16	94.12	1	5.88	0	0	0	0
ป.2	14	12	85.71	2	14.29	0	0	0	0
ป.3	15	15	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.4	24	20	83.33	2	8.33	2	8.33	0	0
ป.5	16	16	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.6	21	21	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ม.1	29	29	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ม.2	41	0	0.00	41	100.00	0	0	0	0
ม.3	35	21	60.00	13	37.14	1	2.86	0	0
รวม	212	150	70.75	59	27.83	3	1.42	0	0
ร้อยละ		98.58				1.42			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 42 แสดงนักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 98.58 ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน

ในการใช้ชีวิตจากการเรียนรู้ผ่านทางกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ และเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งการจัดการเรียนการสอนปกติ ทักษะการคิดคำนวณ การใช้ภาษา ทักษะกีฬา ทักษะการเข้าสังคม การใช้เทคโนโลยี ล้วนแต่เป็นส่วนหนึ่งในทักษะชีวิต และเพิ่มเติมกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น ดังนี้ โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต การทำงาน สามารถดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และกิจกรรมปลูกผักผสมผสาน กิจกรรมตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถใช้ความรู้ไปปลูกผักเลี้ยงสัตว์เพื่อดำรงชีวิต และต่อยอดขายเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. รายงานและสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. รายงานโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต/ โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา - จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น

ข้อ 10 นักเรียนร้อยละ 50 มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 70

ตาราง 43 แสดงผลการประเมินทักษะด้านกีฬาของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	7	50.00	6	42.86	1	7.14	0	0.00
ป.3	15	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	24	24	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	16	14	87.50	2	12.50	0	0.00	0	0.00
ป.6	21	20	95.24	1	4.76	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	19	65.52	10	34.48	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	27	65.85	10	24.39	1	2.44	3	7.32
ม.3	35	35	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	212	178	83.96	29	13.68	2	0.94	3	1.42
ร้อยละ	100	97.64				2.36			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 43 แสดงนักเรียนทุกคนมีทักษะทางด้านกีฬา ในระดับดีขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 97.64 ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านกีฬาแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น เช่น กีฬาวอลเลย์บอล กรีฑา ฟุตบอล เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อมีสุขภาวะในด้านต่างๆที่ดี ก็จะส่งผลให้มีการเรียนรู้ที่ดีตามไปด้วย โรงเรียนเป็นสถานศึกษาซึ่งต้องพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านจึงจำเป็นต้องส่งเสริม สุขภาวะที่ดีในด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะพื้นฐานทางกีฬา ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายในและภายนอก กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬาประเภทต่างๆ มีความรักความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา มีสุขภาวะที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. รายงานและสรุปผลโครงการโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
3. รายงานและสรุปผลโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา - จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านกีฬาเพิ่มมากขึ้น

ข้อ 11 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50

ตาราง 44 แสดงผลการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	2	11.76	3	17.65	11	64.71	1	5.88
ป.2	14	0	0.00	8	57.14	4	28.57	2	14.29
ป.3	15	6	40.00	6	40.00	3	20.00	0	0.00
ป.4	24	17	70.83	3	12.50	4	16.67	0	0.00
ป.5	16	14	87.50	2	12.50	0	0.00	0	0.00
ป.6	21	7	33.33	8	38.10	6	28.57	0	0.00
ม.1	29	9	31.03	3	10.34	17	58.62	0	0.00
ม.2	41	4	9.76	11	26.83	23	56.10	3	7.32
ม.3	35	12	34.29	16	45.71	6	17.14	1	2.86
รวม	212	71	33.49	60	28.30	74	34.91	7	3.30
ร้อยละ	100	61.79				38.21			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

จากตาราง 44 แสดงนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 61.79

กระบวนการพัฒนา

ใช้วิธีการสอนที่เน้นทักษะการฟัง และพูดให้นักเรียนเกิดความเข้าใจก่อน แล้วจึงฝึกทักษะการอ่านและการเขียนโดยมีความเชื่อว่า เมื่อนักเรียนสามารถฟังและพูดได้แล้ว ก็สามารถอ่านและเขียนได้ง่ายและเร็วขึ้น ไม่เน้นไวยากรณ์กฎเกณฑ์มากนัก บทเรียนส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมสนทนาให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเต็มที่ โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนพูดได้ตอบ จากนั้นสร้างสภาพแวดล้อมหรือใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนการสอน อธิบายคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ และใช้ตัวอย่างประกอบเป็นของจริง และการวัดผลเน้นทักษะการฟัง และพูด เช่นการเขียนตามคำบอก การปฏิบัติตามคำสั่ง นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมทักทายภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมต้นไม้พูดได้ การบูรณาการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตามวัย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. รายงานและสรุปผลโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)
5. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับทักษะ ในศตวรรษที่ 21

จุดที่ควรพัฒนา

- กระบวนการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะต้องจัดให้มีเพิ่มขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อที่ 12 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 45 แสดงผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	9	64.29	5	35.71	0	0.00	0	0.00
ป.3	15	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	24	18	75.00	3	12.50	3	12.50	0	0.00
ป.5	16	12	75.00	2	12.50	1	6.25	1	6.25
ป.6	21	21	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	16	55.17	13	44.83	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	0	0.00	37	90.24	4	9.76	0	0.00
ม.3	35	35	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	212	143	67.45	60	28.30	8	3.77	1	0.47
ร้อยละ	100	95.75				4.25			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม

จากตาราง 45 แสดงนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็น ร้อยละ 95.75 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรฐาน 7 มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมครูสอนศีลธรรม กิจกรรมเขตพัฒนาตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมวัน

สำคัญ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. รายงานผลส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม ทำให้การรวบรวมข้อมูลในส่วนนี้มีค่อนข้างน้อย

ข้อที่ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 80

ตาราง 46 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	11	64.71	5	29.41	1	5.88	0	0.00
ป.2	14	7	50.00	6	42.86	1	7.14	0	0.00
ป.3	15	13	86.67	2	13.33	0	0.00	0	0.00
ป.4	24	15	62.50	3	12.50	1	4.17	5	20.83
ป.5	16	8	50.00	7	43.75	1	6.25	0	0.00
ป.6	21	16	76.19	5	23.81	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	13	44.83	16	55.17	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	10	24.39	26	63.41	1	2.44	4	9.76
ม.3	35	22	62.86	12	34.29	1	2.86	0	0.00
รวม	212	115	54.25	82	38.68	6	2.83	9	4.25
ร้อยละ	100	92.92				7.08			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

จากตาราง 46 แสดงนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 92.92 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขตพัฒนา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- 2.โครงการพัฒนาหลักสูตร
- 3.แบบบันทึกผลการเรียน
- 4.รายงานโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนและการดูแลผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา เนื้อหาบางประเด็นต้องปรับให้เหมาะกับนักเรียนและบริบทในท้องถิ่น รวมถึงเวลาเรียนและกิจกรรมในแต่ละวัน

ข้อที่ 14 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน”ออมอย่างพอเพียง”
ระดับดี ร้อยละ 80

ตาราง 47 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมอัตลักษณ์ “ออมอย่างพอเพียง”

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	11	64.71	5	29.41	1	5.88	0	0.00
ป.2	14	5	35.71	8	57.14	1	7.14	0	0.00
ป.3	15	7	46.67	8	53.33	0	0.00	0	0.00
ป.4	24	24	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	16	15	93.75	0	0.00	1	6.25	0	0.00
ป.6	21	14	66.67	5	23.81	2	9.52	0	0.00
ม.1	29	14	48.28	15	51.72	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	8	19.51	23	56.10	5	12.20	5	12.20
ม.3	35	25	71.43	9	25.71	1	2.86	0	0.00
รวม	212	123	58.02	73	34.43	11	5.19	5	2.36
ร้อยละ	100	92.45				7.55			

อ้างอิง แบบบันทึกการออมทรัพย์ กิจกรรมออมอย่างพอเพียง

จากตาราง 47 แสดงนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ออมอย่างพอเพียง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 92.45 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ออมอย่างพอเพียง” เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังแก่ผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมออมอย่างพอเพียงโดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด โดยนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ทุกวัน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. รายงานโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ “ออมอย่างพอเพียง” ของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้เงิน และยังสามารถให้นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน สามารถใช้เงินได้ถูกวิธีและตรงตามจุดประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวเอง
2. ส่งเสริมนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการออมมากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 15 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข
ระดับดี ร้อยละ 80

ตาราง 48 แสดงผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข

รายการประเมิน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนทุกคนความภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น	212	207	97.64	1	0.47	1	0.47	3	1.42
2. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	212	206	97.17	2	0.94	2	0.94	2	0.94

ตาราง 48 (ต่อ)

รายการประเมิน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย”	212	196	92.45	8	3.77	6	2.83	2	0.94
4. นักเรียนทุกคนอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	212	203	95.75	4	1.89	5	2.36	0	0.00
5. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมการระดมความคิดเห็นต่อผู้มีพระคุณ	212	202	95.28	7	3.30	3	1.42	0	0.00
รวม	1014	1014	95.66	22	2.08	17	1.60	7	0.66
ร้อยละ	100	97.74				2.26			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

จากตาราง 48 แสดงผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 97.74 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมที่งดงาม ซึ่งหลักการสำคัญของการนำหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นคนดี มีศีลธรรม ประกอบกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนได้ร่วมปฏิบัติธรรม เข้าวัด ฟังธรรม เนื่องในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา เพื่อช่วยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย มีการสืบทอดภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนา ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกิดการเข้าร่วมเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทางพระพุทธศาสนาตามหลักปฏิบัติของพุทธศาสนิกชน ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากวิถีชีวิตประจำวันของชาวพุทธ

จุดที่ควรพัฒนา

-จัดกิจกรรมในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดกิจกรรมดำเนินการได้ไม่เท่าที่ควร การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เป็นไปได้น้อย รวมทั้ง การ

วางแผนงาน การประสานความร่วมมือจากวิทยากรภายนอกเพื่อให้เกิดความแน่นอนในเรื่องของตารางสอน รวมทั้งการบริหาร เพื่อดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 16 นักเรียน เป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 49 แสดงผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	0	0.00	13	92.86	1	7.14	0	0.00
ป.3	15	10	66.67	5	33.33	0	0.00	0	0.00
ป.4	24	24	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	16	8	50.00	8	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	21	14	66.67	7	33.33	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	17	58.62	12	41.38	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	0	0.00	39	95.12	2	4.88	0	0.00
ม.3	35	33	94.29	2	5.71	0	0.00	0	0.00
รวม	212	123	58.02	86	40.57	3	1.42	0	0.00
ร้อยละ	100	98.58				1.42			

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 49 แสดงนักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 98.58 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน โดยนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และบูรณาการกับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม ให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ดีขึ้น สามารถ พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิด สร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อ สังคมในลักษณะจิตอาสาที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย แรงสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ ในการทำกิจกรรม หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นิ่งดูเฉยเมื่อพบเห็นปัญหา หรือความทุกข์ยาก ที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น มีความสุขเมื่อได้ทำความดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

2. รายงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน
3. รายงานโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
4. รายงานโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนา

- กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการทำงานเพื่อส่วนรวมและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

ข้อที่ 17 นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 50 แสดงผลการประเมินนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	13	76.47	4	23.53	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	10	71.43	3	21.43	1	7.14	0	0.00
ป.3	15	8	53.33	7	46.67	0	0.00	0	0.00
ป.4	24	21	87.50	3	12.50	0	0.00	0	0.00
ป.5	16	10	62.50	4	25.00	2	12.50	0	0.00
ป.6	21	16	76.19	5	23.81	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	20	68.97	9	31.03	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	22	53.66	17	41.46	2	4.88	0	0.00
ม.3	35	34	97.14	1	2.86	0	0.00	0	0.00
รวม	212	154	72.64	53	25.00	5	2.36	0	0.00
ร้อยละ	100	97.64				2.36			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตาราง 50 แสดงนักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 97.64 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวันที่ดีมีประโยชน์ และดื่มอาหารเสริม(นม) และการบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสุขภาวะทางร่างกายที่ดีซึ่งเป็นผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในด้านต่างๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งกิจกรรมการแข่งขันกีฬา การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน รวมไปถึงการให้ความสำคัญในด้านโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอต่อผู้เรียน จากกิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) โดยคำนึงถึงผลทางด้านสุขภาวะที่จะเกิดกับนักเรียน โรงเรียนเป็นสถานศึกษาซึ่งต้องพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านจึงจำเป็นต้องส่งเสริม สุขภาวะที่ดีจากด้านร่างกายให้แก่ผู้เรียนเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะในด้านอื่นๆ ให้ดียิ่งขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมผ่านการทำกิจกรรมต่างที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

จุดที่ควรพัฒนา

2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางด้านร่างกายและเป็นการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 18 นักเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 51 แสดงผลการประเมินนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	14	10	71.43	4	28.57	0	0.00	0	0.00
ป.3	15	9	60.00	6	40.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	24	24	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	16	15	93.75	0	0.00	1	6.25	0	0.00
ป.6	21	21	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	29	14	48.28	15	51.72	0	0.00	0	0.00
ม.2	41	11	26.83	25	60.98	5	12.20	0	0.00
ม.3	35	34	97.14	1	2.86	0	0.00	0	0.00
รวม	212	155	73.11	51	24.06	6	2.83	0	0.00
ร้อยละ	100	97.17				2.83			

อ้างอิง : แบบบันทึกการสังเกตผลการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ของนักเรียน

จากตาราง 51 แสดงนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.17 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในบทเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ได้อย่างมั่นคง มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีคุณธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และมีความสุขในสังคมยุคปัจจุบัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. สรุปรายงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียนด้านการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- มีแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ และแปลงสาธิต ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

- อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และชำรุดบ้างบางส่วน

สรุปคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 : ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี (สรุปโดยรวมทุกข้อ)

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการทบทวน และกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2563 สรุปประเมินโครงการในปีการศึกษา 2563 และผลการสำรวจความต้องการที่ตรงการพัฒนาของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาพิจารณา

2) กำหนดประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา และดำเนินการเผยแพร่ประกาศ ค่าเป้าหมายให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบโดยทั่วกัน เพื่อให้กลุ่มบริหารงานต่างๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้ได้เพื่อผลสำเร็จได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อรับผิดชอบกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆตามตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

4) สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการ นำผลมาวิเคราะห์ ความสอดคล้อง มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีแผนพัฒนาการศึกษาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติตามกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้น วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของรัฐ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- 3) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ข้อมูลจากแบบสำรวจความต้องการ ความจำเป็นที่ต้องการพัฒนา
- 5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 7) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 8) รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรมปีการศึกษา 2564
- 9) รายงานผลการประเมิน สมศ. รอบ 4
- 10) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2563

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น -
2. จุดที่ควรพัฒนา

-นโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อยระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงาน ไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา

1) วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 แบบมุ่งเน้น ผลงาน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานต่างๆ 5 กลุ่มงานคือ กลุ่มวิชาการ กลุ่มกิจการ นักเรียน กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

2) กำหนดกิจกรรมตามโครงการของแต่ละฝ่าย บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย คุณภาพ การศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน เน้นการดำเนินงานตามโครงการด้วยขั้นตอนของ PDCA มีปฏิทินการ ปฏิบัติงานทั้งของภาพรวมโรงเรียน ปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน ปฏิทินวิชาการของครู นักเรียน และ ปฏิทินกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางกำกับติดตามการดำเนินงานต่างๆ

3) มีระบบการนิเทศภายในและให้ผลสะท้อนกลับ เน้นการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึงเพื่อการมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ด้วยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ประจำเดือน ประชุมกลุ่มสาระฯ เป็นต้น

4) รายงานผลระหว่างและหลังการดำเนินงานทุกกิจกรรม (AAR) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา การทำงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. กลุ่มวิชาการ | จำนวน 13 โครงการ |
| 2. กลุ่มกิจการนักเรียน | จำนวน 3 โครงการ |
| 3. กลุ่มแผนงานและงบประมาณ | จำนวน 2 โครงการ |
| 4. กลุ่มบริหารงานบุคคล | จำนวน 3 โครงการ |
| 5. กลุ่มบริหารทั่วไป | จำนวน 13 โครงการ |

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2464
- 3) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 6) รายงานผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรมปีการศึกษา 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

- 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ
- 2) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ ที่ สถานศึกษากำหนด

2. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่ปฏิบัติ
- 2) ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

2) พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามทฤษฎีพหุปัญญาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความถนัด จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องกับแผนการเรียนและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของนักเรียน ด้วยกิจกรรมพัฒนาเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ

3) มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจเยี่ยม สังเกตการณ์ในชั้นเรียน การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา

4) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีผลจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
- 2) ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
- 4) รายงานโครงการ/ภาพกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) ผลการสอบระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1.จุดเด่น

- 1) หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 2) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

2. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่ปฏิบัติ
- 2) ขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ชุมชน

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา

- 1) สำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น อายุราชการ การดำรงตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

2) วางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำลังคน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3) การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) การลงนามบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (MOU) การปฐมนิเทศและการประเมินครูผู้ช่วย การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ (ว21/2560) และ ว. 9 (PA)

4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและ ประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากรหรือ หลังจากสิ้นสุดโครงการ เช่น สรุปจำนวนครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ข้อมูลการฝึกอบรม พัฒนาตนเอง การได้รับรางวัลทางวิชาชีพ ผลงานการวิจัยและนวัตกรรมต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ส่งผลดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ประชุม ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

2. ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

3. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ครูจัดทำรายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

5. สรุปและรายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1) โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

2) แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครู

3) บันทึกข้อตกลงการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (MOU)

4) รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครู ปีการศึกษา 2564

5) รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล

6) สรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ของครูและผลที่เกิดขึ้นจาก PLC

7) เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1) ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

3) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาดตนเอง สาระท้องถิ่นและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

4) ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

2. จุดที่ควรพัฒนา

-โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาดตนเอง หลักสูตรท้องถิ่นและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา

1) สำรวจความต้องการในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ แหล่งเรียนรู้ กำหนดเขตพื้นที่พัฒนาให้นักเรียนรับผิดชอบ กำหนดพื้นที่อาคาร และเวลาการทำงานของนักการ แต่งตั้งคณะกรรมการเวรประจำวันและคณะกรรมการประจำอาคารเรียนเพื่อคอยกำกับติดตามการดำเนินงานโดยจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและโครงการโรงเรียนปลอดภัย(Zero Waste School)

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ผลักดันให้นักเรียนทำโครงการคุณธรรม ทุกห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม

3) ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานโดยคณะกรรมการในการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งนี้มอบหมายให้นักการร่วมกับหัวหน้างานอาคารสถานที่เป็นเจ้าภาพหลักรับผิดชอบ

4) สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลดังต่อไปนี้

1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ เหมาะสมกับบริบท

2. มีมาตรการเข้าออกที่รัดกุม และเป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของ Covid-19

3. ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน จำนวน 3 จุด

4. มีการติดตั้งและตรวจสอบสภาพการใช้งานของถังดับเพลิงตามอาคารต่างๆ

5. อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ ห้องประชุม ลานกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร สามารถใช้งานได้ อย่างคุ้มค่า

6. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องประชุม เป็นต้น

7. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

8. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้อยากมาโรงเรียน และรักโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารทั่วไป
- 2) สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 3) ข้อมูลจากแบบสำรวจความต้องการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม
- 4) บันทึกรายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
- 5) สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

- 1) สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- 2) จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 3) ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาสถานที่สำคัญ อาจเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม หรือแหล่งท่องเที่ยวในอนาคต
- 2) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ควรจัดบรรยากาศภายในภายนอกให้ดึงดูดผู้รับบริการเข้าไปใช้ ตามแนวทางห้องสมุด 3 ดี
- 3) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง แต่ใช้งานมานาน ปัจจุบันสภาพใช้การได้ระดับพอใช้ ควรประสาน/ระดมทุนปรับปรุงซ่อมแซมต่อไป
- 4) ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนให้ครอบคลุมจุดเสี่ยงในโรงเรียน

ข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพที่ดีมีความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา

- 1) วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุม องค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและ งานระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย
- 2) จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ติดตั้ง และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง
- 3) ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
- 4) นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน

1. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ (ความพร้อมใช้งานของข้อมูลสารสนเทศ)
3. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, SGS Obec, e-GP, Web page และ Website โรงเรียน
4. โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการ/กิจกรรมสารสนเทศ, ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- 2) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ DMC, SGS Obec, e-GP, Web page และ Website โรงเรียน
- 3) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานสารสนเทศโรงเรียน
- 4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Leased Line) จาก CAT Corporate Service
- 5) รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสภาวะการระบาดของโรค Covid-19
- 6) สภาพจริง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 - 1) นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกัน
 - 2) ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
2. จุดที่ควรพัฒนา
 - 1) เพิ่มระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เพียงพอ
 - 2) กำชับเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนดูแลเว็บไซต์ให้มีความเคลื่อนไหวตลอดอย่างต่อเนื่อง
 - 3) ปรับห้องเรียนทุกห้อง มีระบบทีวีและวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีมีมาตรฐานสูง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง 52 แสดงวิธีจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share)	13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตาราง 52 (ต่อ)

วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)	13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)	13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)	13	12	92.31	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)	13	10	76.92	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ ความรู้ (Constructivism Constructivism)	13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ (Inquiry Process)	13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	91	91	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ	100	100.00				0.00			

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก เช่น การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง รวมทั้งสอดคล้องกับโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ซึ่งส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. สรุปรายงานโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. สรุปรายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. เกียรติบัตร
5. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 - ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
 - ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้
 - โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. จุดที่ควรพัฒนา
 - ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
 - ความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง หรือโทรทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน
 - ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ตาราง 53 แสดงการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครู

รายการประเมิน	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2. ครูใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ มี Application	13	10	76.92	3	23.08	0	0.00	0	0.00
3. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น บุรณา การในการจัดการ เรียนการสอน	13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
4. ครูสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการ สอน	13	5	38.46	8	61.54	0	0.00	0	0.00
รวม		41	78.85	11	21.15	0	0.00	0	0.00
คิดเป็นร้อยละ		100.00				0.00			

อ้างอิง แบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Study Report : SSR)

กระบวนการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2564 มีการจัดการเรียนในรูปแบบ On-hand 90% และรูปแบบ Online 10% ส่งผลทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับตัวสำหรับการเตรียมสอนและการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดป๋ายนิทรรศความรู้ มุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน และมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการ

เรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานและสรุปผลโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
2. รายงานและสรุปผลโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
3. รายงานและสรุปผลโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Study Report : SSR)
5. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 - ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทุกคน โรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน
2. จุดที่ควรพัฒนา
 - ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
 - ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ตาราง 54 แสดงผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู

ที่	ชื่อ-สกุล	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
		ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	นางพิมพ์ชนก มาทะวงษ์	✓			
2	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์		✓		
3	นางสาวนรินทร์ ภิโยธม		✓		
4	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์		✓		
5	นางลลิตา คลังทอง	✓			
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	✓			
7	นางสาวดวงกมล เทพบุตร	✓			

ตาราง 54 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
		ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
8	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	✓			
9	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส		✓		
10	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว	✓			
11	นางนันทนา จันทร์กระจ่าง	✓			
12	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว		✓		
13	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์		✓		
รวม(คน)		7	6	0	0
คิดเป็นร้อยละ		53.85	46.15	0	0
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		100			

(ตารางการแสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก)

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน เช่น การใช้มุมหนังสือจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ สร้างความสุข ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอนโดยจะให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานการเยี่ยมบ้าน
3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน
4. สรุปรายงานโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

- การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนี้ส่งผลให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อ 4 ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง 55 แสดงสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
		ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	นางพิมพ์ชนก มาทะวงษ์	✓				✓			
2	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์	✓				✓			
3	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม		✓			✓			
4	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	✓				✓			
5	นางลลิตา คลังทอง		✓			✓			
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	✓				✓			
7	นางสาวดวงกมล เทพบุตร		✓				✓		
8	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา		✓				✓		
9	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส	✓				✓			
10	นางสาวจิตติมา จันทรแก้ว		✓			✓			
11	นางนันทนา จันทรกระจ่าง	✓				✓			
12	นายยุทธศิลป์ เม้งเขียว		✓			✓			
13	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์	✓				✓			
รวม(คน)		7	6			11	2		
คิดเป็นร้อยละ		53.85	46.15			84.62	15.38		
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		100				100			

(ตารางการแสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ กำหนดให้ครูผู้สอนส่งโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้

ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ครูวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่ง โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
5. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 - การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเป็นระบบระเบียบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

2. จุดที่ควรพัฒนา
 - ครูควรมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลายเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ตาราง 56 แสดงสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ได้เข้าร่วมการ PLC ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน	
		เข้าร่วม (ดีมาก)	ไม่ได้เข้าร่วม (ปรับปรุง)
1	นางพิมพ์ชนก มาทะวงษ์	✓	
2	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์	✓	
3	นางสาวนรินทร์ ภิญโยดม	✓	
4	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	✓	
5	นางลลิตา คลังทอง	✓	
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	✓	
7	นางสาวดวงกมล เทพบุตร	✓	
8	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	✓	
9	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส	✓	

ตาราง 56 แสดงสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ได้เข้าร่วมการ PLC ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน	
		เข้าร่วม (ดีมาก)	ไม่ได้เข้าร่วม (ปรับปรุง)
10	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว	✓	
11	นางนันทนา จันทร์กระจ่าง	✓	
12	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	✓	
13	นางสาวกัญญิกา มาสิงห์	✓	
รวม(คน)		13	0
คิดเป็นร้อยละ		100	0
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		100	

(ตารางการแสดงการได้เข้าร่วมการ PLC ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน)

กระบวนการพัฒนา

ครู และคณะกรรมการนิเทศ ครูวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ของคุณครูทุกคน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มครูด้วยกัน จากการประชุมของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ทุกวันอังคารเป็นประจำทุกสัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 คณะครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 - ได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน
2. จุดที่ควรพัฒนา
 - ควรนำข้อคิดเห็นที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ปรับปรุงพัฒนาปัญหาในเรื่องต่างๆที่พูดคุย

กันมากยิ่งขึ้น

ข้อ 6 ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง 57 แสดงสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
		ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	นางพิมพ์ชนก มาทะวงษ์	✓			
2	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์	✓			
3	นางสาวนรินทร์ ภัยโยดม	✓			
4	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	✓			
5	นางลลิตา คลังทอง	✓			
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	✓			
7	นางสาวดวงกมล เทพบุตร	✓			
8	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา		✓		
9	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส	✓			
10	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว		✓		
11	นางนันทนา จันทร์กระจ่าง	✓			
12	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	✓			
13	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์		✓		
รวม(คน)		10	3	0	0
คิดเป็นร้อยละ		76.92	23.07	0	0
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		100			

(ตารางการแสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้)

กระบวนการพัฒนา

1.ครูและบุคลากรโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะครูฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ต่อเนื่องทุกชั้นเรียน พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของตนเองจาก

กระบวนการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
 - 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะ การสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือ แสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกันทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่อง ใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้

3. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไปเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET มากยิ่งขึ้น ควรพัฒนา นักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง

ข้อ 7 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ตาราง 58 การแสดงครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	13	10	76.92	3	23.08	0	0.00	0	0.00
3. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน	13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
4. ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	13	5	38.46	8	61.54	0	0.00	0	0.00
รวม		41	78.85	11	21.15	0	0.00	0	0.00
คิดเป็นร้อยละ		100.00				0.00			

อ้างอิง แบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Study Report : SSR)

กระบวนการพัฒนา

ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารทุกคน ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีนวัตกรรมและการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอนดังนี้

1. การสอนแบบโครงงาน
2. การสอนแบบสืบเสาะ

3. วิจัยเป็นฐาน
4. ปัญหาเป็นฐาน
5. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ผลการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรม การสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี แต่เนื่องด้วย สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการได้ไม่เต็มรูปแบบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานและสรุปผลโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
2. รายงานและสรุปผลโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
3. รายงานและสรุปผลโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Study Report : SSR)
5. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรม การสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี
2. จุดที่ควรพัฒนา
 - ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
 - ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จาก การตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพใน การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง 59 แสดงสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย			
		ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	นางพิมพ์ชนก มาทะวงษ์	✓			

ตาราง 59 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
		4	3	2	1
		(ดีมาก)	(ดี)	(พอใช้)	(ปรับปรุง)
2	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์	✓			
3	นางสาวนรินทร์ ภิโยธม	✓			
4	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	✓			
5	นางลลิตา คลังทอง	✓			
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	✓			
7	นางสาวดวงกมล เทพบุตร	✓			
8	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	✓			
9	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส	✓			
10	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว	✓			
11	นางนันทนา จันทร์กระจ่าง	✓			
12	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	✓			
13	นางสาวกัญฐิกา มาสิงห์	✓			
รวม(คน)		13	0	0	0
คิดเป็นร้อยละ		100	0	0	0
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		100			

(ตารางการแสดงระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐานครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลาย)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบ ต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปรายแสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับตัวนักเรียนและประสบการณ์ของนักเรียน โดยให้เพื่อน ๆ นักเรียนได้สะท้อน ความคิด คติวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและ

ข้อดีของตนเอง รวมทั้งเพื่อน ๆ และผู้คนรอบตัวยอมรับความต่างนั้น ครูจึงควรสอนให้นักเรียนมีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมไปพร้อมกันด้วย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานสรุปโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน
3. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรเพิ่มกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ให้หลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง 60 แสดงผลประเมินครูจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูมีการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ			
		ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	นางพิมพ์ชนก ศรีสูงเนิน	✓			
2	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์	✓			
3	นางสาวนรินทร์ ภิโยธม	✓			
4	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	✓			
5	นางลลิตา คลังทอง	✓			
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	✓			
7	นางสาวดวงกมล เทพบุตร	✓			
8	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	✓			
9	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส	✓			
10	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว	✓			
11	นางนันทนา จันทร์กระจำ	✓			
12	นายยุทธศิลป์ เม้งเขียว	✓			
13	นางสาวกัญญิกา มาสิงห์	✓			
รวม(คน)		13	0	0	0
คิดเป็นร้อยละ		100.00	0.00	0.00	0.00
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น (ร้อยละ)		100			

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข ดังนี้

1) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่งคณิตศาสตร์ ศิลปะ กีฬา

2) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม โรงเรียนให้การช่วยเหลือ ดังนี้

(1) ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของนักเรียนที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลนักเรียนในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับนักเรียน

(2) พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของนักเรียน

(3) จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

(4) สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของนักเรียนและให้คำชมอยู่เสมอ

3) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนจากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปรายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

- โรงเรียนสามารถให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนา ป้องกันและแก้ไข เด็กนักเรียนในหลาย ๆ กลุ่มได้อย่างทั่วถึง

- มีการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนจากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ในบางกิจกรรมควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพและเป็นแบบแผนในการดำเนินการในครั้งต่อไป และควรมีระเบียบแบบแผนที่แน่ชัดในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้เป็นตามแนวปฏิบัติ

ข้อ 10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง 61 แสดงครูมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น			
		ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	นางพิมพ์ชนก มาทะวงษ์	✓			
2	นางสาวอภิญญา สุขจันทร์	✓			
3	นางสาวนรินทร์ ภิโยธม		✓		
4	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์		✓		
5	นางลลิตา คลังทอง	✓			
6	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	✓			
7	นางสาวดวงกมล เทพบุตร		✓		
8	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	✓			
9	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส	✓			
10	นางสาวจิตติมา จันทร์แก้ว	✓			
11	นางนันทนา จันทร์กระจ่าง		✓		
12	นายยุทธศิลป์ เม้งเขียว	✓			
13	นางสาวกัญญิกา มาสิงห์	✓			
รวม(คน)		9	4	0	0
คิดเป็นร้อยละ		69.23	30.77	0	0
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น(ร้อยละ)		100			

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการได้ไม่เต็มรูปแบบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานสรุปโครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลู่ห้องเรียน
3. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

-

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 28 พฤษภาคม 2564

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มใส ไหวสวย”

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน “อ่อมอย่างพอเพียง”

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียน

2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. รูปภาพการดำเนินการ

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

5. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานของสถานศึกษาระดับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

6. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษาระดับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

7. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน

8. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

9. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านศึกษาสู่ห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3-5 ปี (ปี 2564 – 2567)

และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียน
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รูปภาพการดำเนินการ
4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ เป็นหัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีงาน 8 งานหลัก ได้แก่ 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC) 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล 5) การจัดการเรียนเชิงบวก 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

1. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อ นวัตกรรม ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ
3. การพัฒนาครูและบุคลากร
4. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
7. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

1. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน
- 2) คำสั่งของโรงเรียน

3) ภาพการดำเนินงาน

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ ให้ความร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้



คำอธิบายโมเดล

KOKPECH Model หมายถึง รูปแบบการบริหารในการสร้างความตระหนัก บรรยาภาสการทำงานแบบมีส่วนร่วม แรงบันดาลใจทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างพลังแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

โคกเพชรวิทยาการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการกำหนดแนวทาง แผนปฏิบัติการ และกลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยานั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม โดยอิงตามหลักการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

ด้าน INPUT

ตัวป้อนเข้าสู่ระบบ ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร การบริหารจัดการองค์กร และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ เป็นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม **Plan (Participative Plan)** โดยใช้ SWOT/Teamwork/Good Governance/SBM สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าขณะนี้ อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ด้าน PROCESS

Process คือ กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยแต่ละตัวเปรียบเสมือนจิ๊กซอว์ ที่เชื่อมต่อเข้าด้วยกัน หัวใจสำคัญ คือ การสร้างแรงจูงใจ การระเบิดจากข้างใน เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ใช้กระบวนการ PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรเต็มมิ่ง PDCA สะท้อนปัญหาและผลการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ AAR และใช้ BSC เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร โดยใช้ KOKPECH MODEL โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานดังนี้

K : Knowledge Management การจัดการความรู้ หมายถึง การรวบรวม สร้าง จัด ระเบียบ แลกเปลี่ยนและประยุกต์ใช้ความรู้โดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

O : Organizational Culture วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การสร้างข้อตกลง แบบแผนแผนที่สมาชิกยอมรับเต็มใจปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบสูง จะส่งผลให้งานมีคุณภาพ

K: Keep to Sufficiency Economic หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน

P: Participative Management การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบประเมินผล ร่วมปรับปรุงพัฒนา ร่วมประสานงาน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับประโยชน์

E : Environment หมายถึง การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่สวยงามให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

C : Coordinating หมายถึง การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกันเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Health หมายถึง สุขภาพกาย (Physical Health) สุขภาพจิต (Mental Health)ที่ดี รวมถึงการมีสุขนิสัย (Health Habits) และการพัฒนาสุนทรียภาพ (Aesthetic Development) ที่ดีด้วย หมายความว่า

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ด้านผลลัพธ์ (Output)

Output คือ ผลที่เกิดจาก Process ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชา ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ ได้แก่ สถานศึกษายุคใหม่ ครูยุคใหม่ นักเรียนยุคใหม่ และผู้บริหารยุคใหม่

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- 4) แผนภูมิรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

3.1 ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

3.1.1 พัฒนานักเรียนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน 5 วิธีการสอน คือ

1. การสอนแบบโครงงาน
2. การสอนแบบสืบเสาะ
3. การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน
4. การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน
5. การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

3.1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 2 ด้าน 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์

นวัตกรรม/วิธีสอนที่ใช้จัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรม

นักเรียน 3 ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(3) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(3) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธีโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.2 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบวิจัย

เป็นฐาน

ชั้น ป.4 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบ

สืบเสาะ

ชั้น ป.5 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบปัญหา

เป็นฐาน

ชั้น ป.6 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบ

โครงงาน

ชั้น ม.1 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบ

สืบเสาะ การสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน

ชั้น ม.2 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบ

สืบเสาะ การสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน

ชั้น ม.3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบ

สืบเสาะ การสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน

ผลการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตาม

แนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการทดสอบทาง

การศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งของโรงเรียน
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- 7) นวัตกรรมของนักเรียน
- 8) นวัตกรรมของครู
- 9) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งของโรงเรียน
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 6) นวัตกรรมของนักเรียน
- 7) นวัตกรรมของครู
8. โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์

3.4 การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งของโรงเรียน
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC

- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 6) นวัตกรรมของนักเรียน
- 7) นวัตกรรมของครู

3.5 ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

(1) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้นได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ชิ้นงาน/โครงการประกวดบุคคลสำคัญในท้องถิ่น ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร คู่มือหลักสูตรท้องถิ่น ประวัตินักเรียนสำคัญ

(2) การวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน และได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน BBL

(3) แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลู่ท้องถิ่น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว การปลูกมะนาวในกระถาง ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน นักเรียนนำผลผลิตโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แล้วนำมาจำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและชุมชน

(4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลู่ท้องถิ่นมีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน เช่น กิจกรรมเลี้ยงปลาหมอ กิจกรรมปลูกมะนาวในกระถาง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เป็นต้น

(5) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

(6) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(7) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็นลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

-กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุมจำนวน 10 ชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียน เข้าชุมนุมทุกวันอังคาร สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

(3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตาม

ความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาดูแล บูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีและวันสำคัญต่างๆ

3.7 นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ ในแต่ละชั้นเรียน เช่น สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนได้ทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของ เศรษฐกิจพอเพียง และนำนักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติจริง

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคลระดับชั้นเรียน และสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 135 คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน-.....คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้าน.....คน
 - ด้าน.....คน
 - ด้าน.....คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน 19 คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน 12 คน
 - ด้านพฤติกรรม 7 คน
 - ด้าน.....-.....คน
- 4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 57 คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ 8 คน
 - ด้านทักษะกีฬา 32 คน
 - ด้านดนตรี 13 คน
 - วาดภาพ 4 คน

5.นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1 คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 1 คน (นักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2) และ ที่ มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 12 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้ พัฒนาตนเองดีขึ้นตามลำดับ

2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 57 คน(เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตัวเองโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลุ่มนักเรียน เช่น เด็กที่มีความสามารถด้านกีฬา

3) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม โรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยประชุมกับ ผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

4) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนั้น กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะ

วิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น

- 1) กิจกรรมเลี้ยงปลาหมอในอ่างซีเมนต์
- 2) กิจกรรมปลูกมะนาวในกระถาง
- 3) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้น /ครูประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม 1) กิจกรรมยอตนีกอ่าน 2) จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ 3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

6.โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และสืบสานเอกลักษณ์ของ

สถานศึกษา”ยิ้มใส ไหว้สวย”

6) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา“ออมอย่างพอเพียง”

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ซึ่งครูแต่ละคนมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทยและการคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ

O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ต่อเนื่องจากการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนทางพฤติกรรม โดยนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้ มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาใน องค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่ม เยาวุธ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมฝึกสวนครัว
2. กิจกรรมปลูกมะนาวในกระถาง
3. กิจกรรมการเลี้ยงปลาหมอในอ่างซีเมนต์

5) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ได้ดำเนินการ เช่น จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งของโรงเรียน
- 2) โครงการในแผนปฏิบัติการ
- 3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
- 4) แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 5) ภาพกิจกรรม

7. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
- 2) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

- 3) คู่มือการนิเทศ
- 4) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- 5) ภาพกิจกรรม

8. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งของโรงเรียน
- 2) หนังสือราชการ
- 3) ภาพกิจกรรม
- 4) สมุดนิเทศการศึกษา
- 5) สมุดเยี่ยม

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียน
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รูปภาพการดำเนินการ
4. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียน
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รูปภาพการดำเนินการ
4. ประกาศหลักฐานผลการประเมินผลต่อสาธารณชน
5. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

-หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา 2564 และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งโรงเรียน
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รูปภาพการดำเนินการ
4. สมุดบันทึกการประชุม PLC

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่มีผลงาน)

ระดับคุณภาพ :-.....

1. กิจกรรมโดดเด่น.....
2. รางวัลที่ได้รับ.....ระดับใด.....
3. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม.....คน ชั้น.....
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้ (เขียนรายงาน เหมือนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปตาราง หรือบรรยาย ที่เชื่อถือได้)
.....
.....
5. กระบวนการพัฒนา(ควรเขียนให้ครบการพัฒนางานหลักเป็นอย่างน้อย)
.....
.....
6. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
.....
.....
7. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์
.....
.....

ตอนที่ 3 ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 มีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

1. ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564
2. คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 16/ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564
3. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 18/ 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
5. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 19/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
6. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
7. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 21/ 2564 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
8. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
9. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา 2564
10. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
11. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา
12. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
13. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
14. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
15. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET



ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1 / 2564 เมื่อวันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	
1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
5	เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
6	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้
7	เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ
2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
6	ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
7	ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา
2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
3	นักเรียนทุกคนพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากระบวนการเรียนการสอน
4	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
5	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET พัฒนาขึ้นทุกปี
7	นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อทักษะอาชีพ
8	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล
9	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย
10	นักเรียนร้อยละ 50 มีทักษะด้านกีฬา
11	นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
12	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
13	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
14	นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ออมอย่างพอเพียง”
15	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข
16	นักเรียนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น
17	นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
18	นักเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
3	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	
1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ
2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
3	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข
5	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน
6	ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง
7	ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
8	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย
9	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
10	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน



ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับ
 ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก			
1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
4	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
5	เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
6	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
7	เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	-
2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	-
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	-
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	-
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก			
6	ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
7	ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
3	นักเรียนทุกคนพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50
4	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
5	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
6	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT , O-NET	เพิ่มขึ้นทุกปี	ร้อยละ 3
7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อทักษะอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
8	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
9	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
10	นักเรียนร้อยละ 50 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
11	นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 50
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
12	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
13	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
14	นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “อ่อมอย่างพอเพียง”	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
15	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
16	นักเรียนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
17	นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
18	นักเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
3	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการ ตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
6	ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
7	ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
8	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
9	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับ นักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
10	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน และระดับ ห้องเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ที่ 16/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่ผลการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1.นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
4.นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6.นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7.นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8.นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9.นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10.นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นางลลิตา	คลังทอง	ครู /หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
13. นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางพิมพ์ชนก	ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15.ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

5. สถานศึกษามการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศกษาตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียนนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

7. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

8. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ทั้งนี้ ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ที่ 18/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
4. นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวกัญญิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
14. นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางพิมพ์ชนก	ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ครั้งที่ 1/2564

ณ ห้องประชุม ศร.โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
วัน ศุกร์ ที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

เริ่มประชุม เวลา 17.35 น.

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ครั้งที่ 1/2564 และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้รับทราบ ดังนี้

3.1 เรื่อง จำนวนนักเรียนคาดคะเนปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้คาดคะเนนักเรียน ผลปรากฏดังนี้

1) ระดับปฐมวัย	จำนวน 24 คน
2) ระดับประถมศึกษา	จำนวน 107 คน
3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน 114 คน
รวมทั้งสิ้น 245 คน	

ที่ประชุม : รับทราบ

3.2 เรื่อง การเปิดเรียน ปีการศึกษา 2564

-ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ยังน่าเป็นห่วงเพื่อความปลอดภัยของทุกคน จึงเลื่อนเปิดเทอมเป็น 14 มิถุนายน 2564 เป็นต้นไป

ที่ประชุม : รับทราบ

3.3 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน 14 มิถุนายน 2564 เป็นต้นไป ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

-สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์

- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รวบรวมงานการปฏิบัติงานของครู และร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา/ตารางสอน
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด เน้นสาระที่ต้องรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV (เป็นสื่อการเรียนรู้)
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนสำหรับผูปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

1. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
2. กำกับ ดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
3. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
5. รวบรวมใบงาน หรือใบกิจกรรมของนักเรียน เพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
6. แนะนำ เสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
2. ON-AIR เรียนที่บ้าน
 - 1) ระดับชั้น อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่อของ DLTV
 - 2) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ใช้สื่อของ สพฐ.
3. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน
 - DLTV – www.dltv.ac.th • อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่องทางการรับชม

- 1) KU-Band (จานทิบ)
- 2) C-Band (จานตะแกรง)

3) ช่องทีวีดิจิตอล

4) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด 24

ชั่วโมง

ที่ประชุม : รับทราบ

3.4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

-โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จะดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันที่ 31 พฤษภาคม 2564

ที่ประชุม : รับทราบ

3.5 การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

- โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้ดำเนินการประสานการจัดทำประกันชีวิต(อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ตามความสมัครใจ โดยทำสัญญากับบริษัท สยามชีตี ประกันภัย จำกัด

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

4.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา 2564 จึงขอนำเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

4.1.1 ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2564 - 2567

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้นำเสนอผลทิศทางการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567) โดยนำเสนอ รายละเอียดบนจอโปรเจกเตอร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียน : โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
7. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

เอกลักษณ์ : ยิ้มใส ไหว้สวย

อัตลักษณ์ : ออมอย่างพอเพียง

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ตามวาระการประชุม โดยนายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ	จำนวน	13 โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคล	จำนวน	3 โครงการ
โครงการตามแผนงานงบประมาณ	จำนวน	2 โครงการ
โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป	จำนวน	16 โครงการ

งบประมาณพัฒนา และบริหารโครงการ รวม 774,100 บาท

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564 ตามวาระการประชุม

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้ นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้ นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยนำเสนอเป็น POWER POINT นำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 - มีจำนวน 3 มาตรฐาน 20 ประเด็นการพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก/ 6 ประเด็นพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ/6 ประเด็นพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ 8 ประเด็นพิจารณา
- 2) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - มีจำนวน 3 มาตรฐาน 34 ประเด็นการพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ 18 ประเด็นพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ/6 ประเด็นพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ 10 ประเด็น

พิจารณา

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.4 เรื่อง การจ้างครูช่วยสอน

สืบเนื่องโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีตำแหน่งครูผู้สอน สาขาการศึกษาปฐมวัย อยู่ 1 คน แต่มีห้องเรียน 2 ห้อง ได้แก่ อนุบาล 2 กับ อนุบาล 3 มีความจำเป็นต้องมีครู จำนวน 2 คน ดังนั้นจึงขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาดำเนินการ ใช้งบประมาณเงินอุดหนุน โดยขอความเห็นชอบขอใบอนุญาตดำเนินการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม 2564 -มีนาคม 2565 อัตราค่าจ้าง จำนวน 6,000 บาท/เดือน

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษา ทุกคน และคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุมในครั้งนี้ และกล่าวปิดประชุม เวลา 20.15 น.

ลงชื่อ



(นายยุทธศิลป์ เม้งเขียว)

ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ลงชื่อ



(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ผู้รับรองรายงานการประชุม



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ที่ 19/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

.....
ด้วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง และ มาตรา 27 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ประกอบด้วย

1.1 นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร	ประธานกรรมการ
1.2 นายแฉล้ม	มาบขุนทด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.3 นางลลิตา	คลังทอง	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

2) กำหนด โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

3) จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ จัดเตรียมอาหารกลางวันพร้อมอาหารว่างในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน / เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยใช้ปัจจัยงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตาม

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7 นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8 นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9 นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10 นางสาวกัญจิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.12 นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.13 นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.14 นางพิมพ์ชนก	ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15 นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ราชการกำหนด ประกอบด้วย

3.1 นายปรีชา	ไทยแท้	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.3 นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ที่ 21 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1239/2560 สัณ ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 สัณ ณ วันที่ 5 มกราคม 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 921/2561 สัณ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2561 เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ พุทธศักราช 2564 ทั้ง 2 ระดับ ดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงาน

1.1 นายปรีชา	ไทยนแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการ
1.3 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.6 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิณะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.7 นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.8 นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.9 นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.10 นางสาวอภิญญา	สุขจันโท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

1.11 นางสาวกัญธิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.12 นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.13 นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.14 นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.15 นางพิมพ์ชนก	ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.16 นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วเพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา 2565

4. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

2. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

2.1 นางลลิตา	คลังทอง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
2.3 นางพิมพ์ชนก	ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการ
2.4 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5 นางสาวกัญธิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
2.6 นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ พุทธศักราช 2564 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในสาระต่าง ๆ

2. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา 2565

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|------------------------|---|---------------------|
| 1. นายปรีชา ไทยแท้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิญญู คุณกันหา | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา(ผู้เชี่ยวชาญ) | กรรมการ |
| 3. นายสุวิทย์ แก้วเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู ๒๕๐๐)(ผู้เชี่ยวชาญ) | กรรมการ |
| 4. นายแฉล้ม มาบขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายวรยุทธ์ ทวีลาภ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3(ผู้ทรงคุณวุฒิ) | กรรมการ |
| 6. นางลลิตา คลั่งทอง | ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	-
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	-
	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

1.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

1.2 ควรพัฒนาการฝึกฝนให้เด็กมีระเบียบวินัย มีมารยาท อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

2.1 ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

2.2 ควรระดมทุนซ่อมแซมอาคารเรียนปฐมวัยหรือประสานงานขอสนับสนุนงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนใหม่ให้ทันสมัย มีความปลอดภัย ผู้ปกครองมีความมั่นใจส่งบุตรหลานมาเรียน

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

3.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่องมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

3.2 ครูควรจัดกิจกรรมวินัยการรู้จักการรอคอย บทบาทสมมติ ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนที่ส่งเสริมการมีวินัยให้แก่เด็ก

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

5. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น ควรหาให้ครบเพื่อเด็กเป็นสำคัญ และเด็กบางคนยังขาดวินัย ความรับผิดชอบ ต้องวางแผนความร่วมมือพัฒนาเด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1.1 ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการวางแผน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1.2 ควรส่งเสริมผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือในการระดมทรัพยากรให้มากขึ้น เพื่อจัดสร้างรั้วรอบสถานศึกษา และที่นั่งพักผ่อนภายในโรงเรียนของนักเรียน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

3.1 ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 ครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น

4. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษามีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการเล่นกีฬา รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มี คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

5. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่ม

สาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนต้องมุ่งเน้นวางแผนแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวิญญู คุณกันหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา (ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) (ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวรยุทธ์ ทวีลาภ)

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางลลิตา คลังทอง)

ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว
โคเฟพรวิทย์วิทยาธร

ฉบับที่ 3 ฉบับที่ 1

วันพุธ ที่ 3 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนโคเฟพรวิทย์วิทยาธรได้จัดการฝึกซ้อม
ฝึกซ้อมการรับมือการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
และการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 โดย ดร.ราชนัดดา ขวัญผด
พิทยานันต์ ผอ.ป.ช.ชัยภูมิ เขต 3 นางสราพร วิชาชัยศรีกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน
โคเฟพรวิทย์วิทยาธร นางปรานี นิตยภัทร ผู้อำนวยการโรงเรียนโคเฟพรวิทย์ (ส่วประถมศึกษา)
และนายไพโรจน์ นิตยภัทร ผู้อำนวยการโรงเรียนโคเฟพรวิทย์วิทยาธร โดยโรงเรียนโคเฟพร
วิทย์วิทยาธรได้จัดทำแผนและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ On-Hand ซึ่งได้จัดทำ
คำชี้แจงเป็นประโยชน์เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน



โรงเรียนโคเฟพรวิทย์วิทยาธร อ.บ้านฉาง จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคเฟพรวิทย์วิทยาธร

ฉบับที่ 3 ฉบับที่ 2

วันศุกร์ ที่ 12 พฤศจิกายน 2564 เวลา 14.00 น. โดยประธานโรงเรียน
โคเฟพรวิทย์วิทยาธร นายไพโรจน์ นิตยภัทร ผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครูเข้า
รับการตรวจ Antigen test kit (ATK) เพื่อตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ตามมาตรการ Thai Stop COVID Plus ของกรมอนามัย ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก
จากโรงพยาบาลบ้านฉางเขต 3 ซึ่งได้ส่งครูและบุคลากรโรงเรียนโคเฟพรวิทย์วิทยาธร
เข้ารับการตรวจพร้อมกันทั้งหมด



โรงเรียนโคเฟพรวิทย์วิทยาธร อ.บ้านฉาง จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคเฟพรวิทย์วิทยาธร

ฉบับที่ 3 ฉบับที่ 4

วันศุกร์ ที่ 26 พฤศจิกายน 2564 เวลา 08.30 น. โรงเรียนโคเฟพรวิทย์วิทยาธร
ได้จัดการประชุมแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom เพื่อแจ้งข่าวสารจาก ผอ.ชยพร
(โรงเรียนชัยภูมิเขต 3) และอาจารย์สุวิมล นนทิพย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคเฟพร
วิทย์วิทยาธร (ส่วประถมศึกษา) (ส่วโรงเรียน) 1) ผู้ที่เกี่ยวข้องการประเมินผล โดย
คณะกรรมการประเมินผล นายไพโรจน์ นิตยภัทร ผู้อำนวยการโรงเรียนโคเฟพรวิทย์วิทยาธร
นางสาวสุภาวดี นิตยภัทร ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 นางนันทิยา นิตยภัทร
นางสาวพจนา นิตยภัทร ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และนายไพโรจน์ นิตยภัทร
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคเฟพรวิทย์วิทยาธร นางนันทิยา นิตยภัทร ผอ.สพป.ชัยภูมิ
เขต 3 และนายไพโรจน์ นิตยภัทร ผู้อำนวยการโรงเรียนโคเฟพรวิทย์วิทยาธร
ได้แจ้งข่าวและตอบคำถามเกี่ยวกับผลการประเมินผล



โรงเรียนโคเฟพรวิทย์วิทยาธร อ.บ้านฉาง จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคเฟพรวิทย์วิทยาธร

ฉบับที่ 3 ฉบับที่ 2

วันพฤหัสบดี ที่ 4 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนโคเฟพรวิทย์วิทยาธร นำโดย
นายไพโรจน์ นิตยภัทร ผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครู ได้จัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสที่
คุณครูนันทนา จันทร์กระจ่าง ได้รับการย้ายโรงเรียนจากสังกัดสำนักงาน ก.อ. ราชบุรี
โคเฟพรวิทย์วิทยาธร (ส่วประถมศึกษา) ซึ่งได้มีการส่งมอบงานให้กับโรงเรียนโคเฟพร
วิทย์วิทยาธรเรียบร้อยแล้ว



โรงเรียนโคเฟพรวิทย์วิทยาธร อ.บ้านฉาง จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ตัวอย่างจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2564

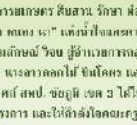
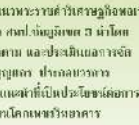




สืบสาน รัชกาล ที่๑๐

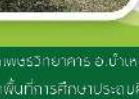



วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. โรงเรียนโกลนเทวารักษ์วิทยา
 นำโดยนายวิชา โสธนะ และคณะครู ได้ทำพิธีวันคล้ายวันสถาปนา
 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ สืบสาน รัชกาล ที่๑๐ โดย นายวิชา โสธนะ
 พร้อมด้วย นายเนาวราชศรี วัชรพรหมกิจ ผู้อำนวยการ
 โรงเรียนโกลนเทวารักษ์ วิชา โสธนะ และ นายเนาวราชศรี วัชรพรหมกิจ
 นำโดย นางสาวสมถิณี วัชรพรหมกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนโกลนเทวารักษ์
 การศึกษา และนางลลิตา วัชรพรหมกิจ และ นายสาธิต วัชรพรหมกิจ
 นำโดยนางสาว
 วิชา โสธนะ สสจ. ชลบุรี เขต ๖ ได้ให้โอวาทผู้ร่วมพิธีว่าพิธีนี้จะมีประโยชน์
 ต่อโรงเรียน และให้กำลังใจคณะครูโรงเรียนโกลนเทวารักษ์วิทยา









โรงเรียนโกลนเทวารักษ์วิทยา อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๓

จดหมายข่าว

โคกเพชรวิทยาคาร

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ประจวบคีรีขันธ์

เลขที่ ๖๓ ถนน
พหลโยธิน ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๖๐๐๑

โทร : ๐๙๐-๒๕๔ ๘๒๒

"สร้างคุณธรรมพร้อม สร้างวินัย รักสิ่งแวดล้อม"

คณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ร่วมแรงร่วมใจ พัฒนา ปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน เพื่อให้หนองปลาหมอสาธารณะสุข อบต. - ๑ และเพื่อเสริมสร้างความรักสามัคคีและการฝึกทักษะการเงิน การตลาด On site ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยโครงการจดหมายข่าว โสเภณีผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร อ.บ้านหิวนคร จ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑



จุดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ

ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑



นายพิษณุ หงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรือนผลิตพืช



อาคารเรียน

วันพฤหัสบดีที่ 15 ธันวาคม 2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
ได้รับความร่วมมือจากองค์กรบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา
ทำการฉีดพ่นสารเคมีกำจัดยุงลาย ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการป้องกัน
การแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออกซึ่งมียุงเป็นพาหะนำโรค ทั้งนี้
ได้ทำการฉีดพ่นสารยากุณาสภาทั่วบริเวณโรงเรียน



ทางเดิน



อาคารเรียน



อาคารเรียน



อาคารเรียน



อาคารเรียน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร อ.น้ำเหือง จ.นครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

ตัวอย่างจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2564

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเหิน จ.ชัยภูมิ
วันที่ 3 กรกฎาคม 2564

"ท้าวไร่เรือน นามอง"

วันศุกร์ที่ 17 ธันวาคม 2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียนได้โครงการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยมีชื่อโครงการ "ท้าวไร่เรือน นามอง" โดยมีนางสาวพวงพร คล้ายทองแดง เป็นหัวหน้าโครงการ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร โปะกาศ เป็นหัวหน้ากิจกรรม ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการเป็นอย่างดี

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเหิน จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเหิน จ.ชัยภูมิ
วันที่ 3 กรกฎาคม 2564

"อาบบุญ ไอน้ำร้อน ชี้อาสาสมัคร"

คณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ร่วมแรงร่วมใจ จัดเตรียมสถานที่เพื่อให้พร้อมต่อการเปิดทำการเรียนการสอนแบบ On site และเพื่อตอบสนองแนวทางการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการนำของนางปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเหิน จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเหิน จ.ชัยภูมิ
วันที่ 3 กรกฎาคม 2564

"ถุกขาม ขามดี"

คณะครู ผู้บริหาร โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ไหว้วันสงกรานต์พระภูมิ ศาลาขาม และพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน เพื่อให้เป็นสิริมงคล ในโอกาสเปิดเรียนแบบ On-Site ในภาคเรียนที่ 2/2564 ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเหิน จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ
โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเหิน จ.ชัยภูมิ
วันที่ 3 กรกฎาคม 2564

"ปฏิบัติตามกฎ มาตรการลดเชื้อโควิด-19"

คณะครู ผู้บริหาร และนักเรียนโคกเพชรวิทยาการ ปฏิบัติตามมาตรการของ สบค. เข้ารับการตรวจหาเชื้อไวรัสโควิด-19 ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยการตรวจแบบ Antigen Test Kit (ATK) โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร ในการตรวจหาเชื้อโควิด-19 เป็นกลุ่มคน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเหิน จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ตัวอย่างจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2564

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาคาร

วันที่ 3 กรกฎาคม 2564

"ตรวจดูสถานพื้น"

วันที่ 23 ธันวาคม 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เข้าร่วมการตรวจดูสถานพื้น โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร อ.บ้านเขวียง จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาคาร

วันที่ 3 กรกฎาคม 2564

"แนะแนวให้ความรู้"

วันที่ 27 ธันวาคม 2564 วิทยาลัยการอาชีพบ้านเขวียง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ เข้าให้ความรู้ และแนะแนว เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในสายอาชีพให้แก่เด็กนักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรม

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร อ.บ้านเขวียง จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาคาร

วันที่ 3 กรกฎาคม 2564

"Big Cleaning Day"

วันพฤหัสบดีที่ 30 ธันวาคม 2564 เวลา 14.00 น. คณะครู นักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร พร้อมใจเข้าร่วมกิจกรรม "Big Cleaning Day" ทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้อง โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองโครงการโรงเรียนปลอดขยะ "Zero Waste School"

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร อ.บ้านเขวียง จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาคาร

วันที่ 3 กรกฎาคม 2564

"ออนไลน์ พบเพื่อนครู"

วันพฤหัสบดีที่ 27 มกราคม 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร นำโดยนายธีรดา ไชยเดช ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยครู เข้าร่วมอบรมระบบ Video Conference ในการประชุม ขอ.เขตบึงเมืองมูล เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุม ศว. โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร อ.บ้านเขวียง จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ตัวอย่างจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2564

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ
ปีที่ 3 ฉบับที่ 22






"มรดกคุณ กรณ์นักเรียนคิดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019"

วันพฤหัสบดีที่ 3 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้มีการมอบทุน กรณ์นักเรียนคิดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่ เด็กหญิงชนากา เมียอสา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 1,000 บาท




โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเขว้า จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ
ปีที่ 3 ฉบับที่ 23






"นสพ.บ้าน ปิ่นแก้ว สุราษฎร์ธานี"

วันพฤหัสบดีที่ 3 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ นำโดยนายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบส่นำหนังสือ นิตยสารที่ประสบผลสำเร็จ โดยได้รับการสนับสนุนจากสโตร์โครงการ สสพ.ชัยภูมิ เขต 3 บ้านป่าไร่ สุราษฎร์ธานี โดยนายประวิทย์ ขจรินทร์ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และได้รับการสนับสนุนจาก อำเภอ 21 วัน จากผู้ใหญ่ใจดี คือ นางรังเกตุ แก่นนาค จากโรงพยาบาลศรีนครินทร์ จังหวัดขอนแก่น ส่งให้โรงเรียนเพื่อขอบคุณเป็นอย่างสูง....






โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเขว้า จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ
ปีที่ 3 ฉบับที่ 24






"ตรวจ ATK (แอนติเจน O-NET)"

วันศุกร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 13.00 น. โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ทำการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ด้วยการตรวจแบบ (ATK) Antigen Test Kit ตามมาตรการเพื่อเข้าทำการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการตรวจพร้อมทั้งคณะครูที่กำกับที่ประจำดูแลและคอยสอบ ทั้งนี้มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขว้า และโรงเรียนโคกคึม (ส่วประชาสงเคราะห์) เข้ารับการตรวจด้วย







โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเขว้า จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ
ปีที่ 3 ฉบับที่ 25






"สอบ O-NET 2564"

วันเสาร์ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ นำโดย นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้การต้อนรับ คณะครู นักเรียนในเครือข่ายเพชรบูรณ์ ในฐานะเป็นสนามสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ในการนี้ นายประวิทย์ ขจรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้เข้าตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจแก่ผู้สอบ ณ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ






โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเขว้า จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ตัวอย่างจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2564

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ
ปีที่ 3 ฉบับที่ 28






"ตามี้งสามัคคี วันดีการเกษตร"

วันศุกร์ ที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ นำโดยนายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ร่วมด้วยช่วยกันทำสามัคคี โครงการขยายได้โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ศึกษาดูงานตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก พืช นา" แหล่งน้ำใจและความหวัง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี







โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเหินจระรงค์ จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ
ปีที่ 3 ฉบับที่ 27






"เข้าปีการศึกษา"

วันพุธที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ นำโดยนายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้การต้อนรับคณะทอดผ้าปีทางการศึกษา จากจังหวัดขอนแก่น นำโดยศาสตราจารย์ สำนึก คำโสม ผู้อำนวยการศูนย์วัฒนธรรม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ออกเยี่ยมเยียน พร้อมคณะ ทำการทอดผ้าปีการศึกษาปีจำนวนเงิน 82,100 บาท เมื่อปลายพรุ่งนี้คอมพิวเตอร์ ทางโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการขอขอบคุณเป็นอย่างสูง







โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเหินจระรงค์ จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ
ปีที่ 3 ฉบับที่ 26










"โครงการพัฒนาฐานการเรียนรู้จากพืชท้องถิ่นโคกเพชรสู่โลกอาชีพ"

วันพฤหัสบดี ที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 13.00 น.โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาฐานการเรียนรู้จากพืชท้องถิ่นสู่โลกอาชีพ โดยมีนายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมด้วยช่วยกันทำสามัคคี โครงการขยายได้โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ศึกษาดูงานตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก พืช นา" แหล่งน้ำใจและความหวัง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี







โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเหินจระรงค์ จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
โคกเพชรวิทยาการ
ปีที่ 3 ฉบับที่ 25






"กิจจานุกิจ"

วันพุธที่ 18 มีนาคม 2565 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จัดพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่บัณฑิตน้อยสำหรับนักเรียนชั้นชั้นอนุบาล 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีนายแสงชัย มาบขุเทศ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกียรติเป็นประธานในพิธี โดยมีคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นความแสดงความยินดีในโอกาสสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564







โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ อ.บ้านเหินจระรงค์ จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ตัวอย่างเกียรติบัตรครู



เลขที่ ๓๐๔๖/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกณัฐิกา มาสิงห์

ครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาจารย์

ผ่านการอบรมออนไลน์ “การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)”

ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในวันที่ ๒๔ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔ จำนวน ๗ ชั่วโมง

ขอให้ประสบความสำเร็จ มีความเจริญก้าวหน้าสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิตติมา จันทรแก้ว

ผ่านการอบรมโครงการ Re-skill & Up-skill เพื่อยกระดับสมรรถนะ

และทักษะในวิชาชีพครูที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์เปลี่ยนแปลง

“เทคนิคการสอนออนไลน์เพื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning”

รูปแบบออนไลน์ ผ่าน ZOOM cloud Meeting จำนวน 12 ชั่วโมง

ระหว่างวันที่ 5 - 6 สิงหาคม 2564

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์ อัมพานนท์

คณบดีคณะครูศาสตร์



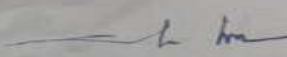


กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๓ เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัด
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



SCAN ME



3319/2564




วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิ์สิงห์
 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
 ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ สาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี
จำนวน 20 ชั่วโมง
ระหว่างวันที่ 22 - 23 พฤษภาคม พ.ศ.2564


 (ศาสตราจารย์ชูกิจ สิมปีจันทน์)
 ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกตุศักดิ์ สุพันธ์)
 คณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว

เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16
 “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”
 ระหว่างวันที่ 26-27 สิงหาคม พ.ศ. 2564


ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ
 เลขาธิการสภาการศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางลลิตา คลังทอง

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
 สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔
 (จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนวยการให้ประสบการณ์ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๐๖๕๔-13-๐๐๕2๘๘/2564

3245/2564




วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนรินทร์ ภัยโยดม
 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ **สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์**
จำนวน 20 ชั่วโมง
ระหว่างวันที่ 29 - 30 พฤษภาคม พ.ศ.2564


 (ศาสตราจารย์สุกิจ ลิ้มปิจำนงค์)
 ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกิดศักดิ์ สุพันธ์)
 คณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปินะกาเส

ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
 ระดับประถมศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ ด้วย Zoom Cloud Meetings
 กิจกรรม Coding อย่างไร ไม่ On Site
 วันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


 (นายชนาธิป สำเริง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

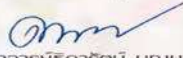


มหาวิทยาลัยวอนแก่น
 โดย ศูนย์ประสานงานโครงการวันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิ์สิงห์

ได้เข้าร่วมการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจและผลักดัน
 การดำเนินงานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ

รูปแบบออนไลน์ ZOOM Meeting และ Facebook Live
 ในวันที่ 19 เดือนสิงหาคม พุทธศักราช 2564


 (ศาสตราจารย์ธีรภัทร นุญนาค)
 รองอธิการบดีฝ่ายนิเทศน์และวิสาห์กิจ มหาวิทยาลัยวอนแก่น

ภาพกิจกรรม



ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตรวจ ATK ก่อนเปิดเทอม



อบรมลูกเสือจราจร



มอบผ้าห่มกันหนาว



สอบ ONET



กิจกรรม Big Cleaning day



กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ



กิจกรรมอารยเกษตร



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม



แนะแนวศึกษาต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1036100186		ชื่อโรงเรียน : โคกเพชรวิทยาคาร																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ป่าแพะเมืองผี		จังหวัด : ชัยภูมิ																													
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.16	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																												
	S.D.	7.86	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.50	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																												
	S.D.	4.16	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.33	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																												
	S.D.	10.99	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table border="1"><caption>ข้อมูลสำหรับกราฟเปรียบเทียบคะแนนการอ่าน</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>63.16</td><td>68.44</td><td>70.56</td><td>72.35</td><td>69.04</td><td>69.95</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>63.50</td><td>70.94</td><td>74.75</td><td>71.94</td><td>72.30</td><td>72.79</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>63.33</td><td>69.68</td><td>72.68</td><td>72.15</td><td>70.67</td><td>71.38</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	63.16	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	การอ่านรู้เรื่อง	63.50	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	รวม 2 ด้าน	63.33	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	63.16	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																													
การอ่านรู้เรื่อง	63.50	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																													
รวม 2 ด้าน	63.33	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	4	33.33	7	58.33	1	8.33	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	2	16.66	10	83.33	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	2	16.66	10	83.33	0	0.00	0	0.00																											

**ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

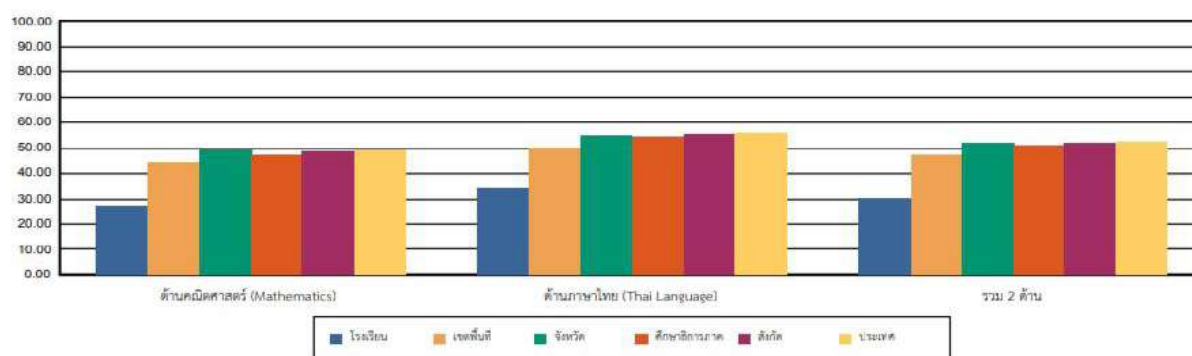


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน :		1036100186		ชื่อโรงเรียน :		โคกเพชรวิทยาคาร		ขนาดโรงเรียน :		กลาง	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		บำเหน็จณรงค์		จังหวัด :		ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด :		ชัยภูมิ		ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		15 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 13									
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ				
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	26.73	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44				
	S.D.	14.84	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41				
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง									
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.40	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14				
	S.D.	12.22	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17				
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้									
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	30.56	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80				
	S.D.	24.86	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60				
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง									

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	6.66	0	0.00	5	33.33	9	60.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	13.33	7	46.66	6	40.00
รวม 2 ด้าน	1	6.66	0	0.00	6	40.00	8	53.33

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564**



หน้า 3/4

**รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน**

รหัสโรงเรียน 1036030053 ชื่อโรงเรียน โคกเพชรวิทยาคาร
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	31.21	10.16	52.63	13.63	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	15.20	11.71	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	47.06	49.91	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	48.06	18.97	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	23.53	42.42	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	33.68	21.74	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 3.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053 ชื่อโรงเรียน โลกพชรวิทยาคาร
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	31.43	8.27	50.00	18.75	34.38	34.38
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	26.05	17.14	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	30.72	14.02	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	30.39	18.29	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	58.82	39.24	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	35.29	22.78	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	26.47	18.13	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 4.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053

ชื่อโรงเรียน โกลเพชรวิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	17	32.47	11.59	44.06	8.56	2.63	9.38	44.00	16.00	53.75	16.00	7.75	23.75	48.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	33.33	15.12	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	56.51	16.01	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	58.82	33.39	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	37.25	17.65	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	35.29	21.30	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 1.1
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1
- 3.) มาตรฐาน ท 5.1
- 4.) มาตรฐาน ท 2.1
- 5.) มาตรฐาน ท 4.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053

ชื่อโรงเรียน โกลเพชรวิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	32.06	8.84	52.50	15.00	32.50	37.50
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	29.41	45.56	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	35.29	28.52	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	29.41	45.56	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	42.65	20.59	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	27.45	23.53	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	35.29	33.28	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	23.53	30.28	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	23.53	19.01	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	35.29	33.28	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.3
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1
- 3.) มาตรฐาน ว 2.3
- 4.) มาตรฐาน ว 1.2
- 5.) มาตรฐาน ว 3.2
- 6.) มาตรฐาน ว 3.1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053

ชื่อโรงเรียน โกลกพรวิทยาการ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	31	31.75	11.00	42.75	11.24	5.44	14.47	48.58	21.75	64.37	10.82	1.00	13.82	37.60	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	50.65	17.03	46.53	20.21	47.24	20.44	48.47	20.77	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	36.62	16.72	40.49	18.00	39.84	18.06	41.56	18.51	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	67.74	27.09	72.08	27.91	72.96	28.11	74.32	27.58	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	32.49	19.10	38.45	16.66	38.60	16.82	39.07	17.07	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	44.09	29.80	47.24	31.78	47.19	31.68	48.30	32.06	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1
- 3.) มาตรฐาน ท 4.1
- 4.) มาตรฐาน ท 5.1
- 5.) มาตรฐาน ท 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053 ชื่อโรงเรียน โคกเพชรวิทยาคาร
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	31	28.63	8.08	43.75	11.00	28.00	26.00*
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	19.35	39.51	28.62	45.20	27.14	44.47	28.42	45.10	35.11	47.73	32.24	46.74	34.48	47.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	21.94	17.12	24.75	19.87	25.14	19.99	25.51	20.27	27.03	21.16	26.13	20.69	26.73	21.07
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	30.65	29.19	35.83	25.79	36.29	25.86	36.63	26.16	39.68	27.31	37.59	26.64	39.22	27.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	43.87	19.29	41.44	21.34	41.87	21.98	42.44	22.09	46.85	23.23	44.22	22.54	46.48	23.20
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	23.87	22.96	18.52	17.63	18.43	17.70	18.40	17.84	18.53	18.23	18.48	17.98	18.58	18.25
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	28.17	20.13	27.63	18.34	27.77	18.14	28.18	18.41	29.86	19.34	28.91	18.93	29.72	19.30
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	22.58	30.69	22.88	29.77	23.37	30.10	23.12	29.92	23.28	30.06	22.79	29.77	23.38	30.13
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	29.14	15.00	29.13	18.19	29.64	18.42	30.02	18.46	30.80	18.68	30.19	18.46	30.68	18.67
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	24.19	28.03	28.52	31.85	28.35	31.69	28.73	31.78	30.81	31.73	29.92	31.84	30.54	31.73
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	30.65	32.82	35.38	33.27	35.88	33.21	36.81	33.26	39.09	33.20	37.11	33.16	38.75	33.27



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053

ชื่อโรงเรียน โกลพงษ์วิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	31	21.65	8.68	39.25	0.00	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	15.82	20.40	12.25	18.06	12.33	18.08	13.09	19.20	16.65	23.22	14.54	21.11	16.37	23.02
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.81	33.29	23.35	30.02	23.75	30.40	23.78	30.38	25.15	31.38	24.42	30.79	25.04	31.33
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	24.06	20.17	22.84	19.19	23.85	19.67	24.89	20.88	29.78	25.15	26.51	22.79	29.31	24.95
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	20.97	27.75	20.61	28.74	19.88	28.56	20.23	28.64	21.03	29.27	20.97	29.07	21.01	29.24
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.13	14.79	24.48	17.78	24.63	17.73	25.24	18.23	27.66	19.94	26.35	19.12	27.46	19.87
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	11.40	19.33	11.67	20.55	12.54	21.29	13.28	22.41	16.59	26.04	14.66	24.12	16.23	25.79
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	25.81	43.76	29.89	45.78	29.52	45.61	30.34	45.97	34.58	47.56	32.60	46.87	34.18	47.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.3
- 3.) มาตรฐาน ค 3.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.2
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1
- 6.) มาตรฐาน ค 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030053

ชื่อโรงเรียน โลกเพชรวิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	31	25.60	6.01	40.63	15.63	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	28.23	10.93	25.87	13.41	26.63	13.91	27.69	15.19	30.85	18.04	28.65	16.18	31.16	18.43
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	22.58	15.30	27.31	17.51	28.38	18.25	29.31	19.20	32.94	21.64	30.56	20.04	33.38	22.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	20.28	15.72	25.13	16.51	25.91	16.48	26.29	16.63	27.13	17.34	26.20	16.88	27.37	17.54
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	29.03	33.05	28.28	31.66	29.28	31.87	30.34	32.35	33.06	33.50	31.19	32.91	33.37	33.72
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	30.65	20.78	26.63	22.50	27.49	23.19	28.48	23.88	32.11	26.14	29.89	24.75	32.36	26.31

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.3
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2



((Self – Assessment Report : SAR))

โรงเรียนโคกเพชรวิทยา