



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ รายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 044-870441 - Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 เดือน พฤษภาคม 2484 มีพื้นที่เขตบริการหลัก 3 หมู่บ้าน และพื้นที่เขตบริการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มอีก 4 หมู่บ้าน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่รวม 20 ไร่ 2 งาน มีจำนวนห้องเรียนจำนวน 11 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 238 คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 13 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน และ ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน มี นายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” พร้อมทั้งได้กำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มใส ไหวสวย และอัตลักษณ์ของนักเรียน : ออมอย่างพอเพียง

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2564-2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

- 1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม 3 มาตรฐาน)

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาสมวัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับสูง และมีมารยาทสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” รู้ใช้สิ่งของอย่างประหยัด “ออมอย่างพอเพียง” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยครบ 4 ด้าน ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนจัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีระบบ KOKPECH MODEL ตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้แผนพัฒนาเป็นเครื่องมือในการบริหาร ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ จนทำให้ผ่านการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2566

(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา สามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล ใช้รูปแบบการสอนด้วยแนวคิด BBL การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นผลให้โรงเรียน “ผ่าน” การประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นที่พึงพอใจแก่โรงเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คู่มือการจัดทำหลักสูตร แบบประเมินหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของครู แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์ สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน และรูปภาพการดำเนินงาน

3) แผนการพัฒนาคุณภาพในปีถัดไป

(1) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญ เชิงวิชาชีพ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

(2) ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติการทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเป็นรูปธรรม

(3) พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กต่อไป

(4) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ

(5) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้

(6) การพัฒนาระบบการนิเทศภายในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	24
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	24
(1) คุณภาพเด็ก	
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	56
3.1 ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564	61
3.2 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 16/ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564.....	66
3.3 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 18/ 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	68
3.4 บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา	
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีการศึกษา 2564.....	70
3.5 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 19/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา	
การศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีของ	
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	76
3.6 บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัด	
การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564.....	70
3.7 คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 21/ 2564 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	
สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564.....	78
3.8 บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564.....	70
3.9 ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
ภายในสถานศึกษา การศึกษา 2564.....	80
3.10 บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	70
3.11 หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากร	
สถานศึกษา	81

สารบัญ (ต่อ)

3.12 รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพ นักเรียนรูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ กิจกรรมสำคัญ.....	81
3.13 สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	88
3.14 เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล	91

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 089-9497102 Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี นายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ชั้น 1 หลัง โดยมี นายเฒ่า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียนมีเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญรัมย์ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ถึงโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เป็นระยะทาง 38 กิโลเมตร

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง, บ้านพักครู 2 หลัง, ส้วม 4 หลัง, ถังเก็บน้ำ 2 ชุด และสนามกีฬาต่าง ๆ ดังนี้

ตาราง 1 แสดงรายละเอียดข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. เตี้ย 3 ห้องเรียน(ซ่อมแซมหลังคา 19 พ.ค. 2557)	1 หลัง
2	อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ สูง (2 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 2 ห้อง)	1 หลัง
3	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้อง)	1 หลัง
4	อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (4 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้องเรียน)	1 หลัง
5	อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
6	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 202/26	1 หลัง
7	บ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา	1 หลัง
8	บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1 หลัง
9	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
10	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (3 ห้อง)	1 หลัง
11	ส้วมแบบ สปช. 601/1 (4 ห้อง)	1 หลัง
12	ส้วมแบบ สปช. 604/45 (4 ห้อง)(9 มี.ค.2557)	1 หลัง
13	ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33(1)	1 ชุด
14	ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33(2)	1 ชุด
15	ถังน้ำ รพช. 0061/26	1 ชุด
16	สนามวอลเลย์บอล	1 ที่
17	สนามบาสเกตบอล	1 ที่
18	สนามฟุตบอล	1 ที่
19	โรงเรือนเพาะเห็ด (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 ที่
20	อาคารพัสดุหลังที่ 1-2 (โรงเรียนจัดสร้าง)	2 ที่
21	อาคารธนาคารขยะ (โรงเรียนจัดสร้าง)	1 หลัง
22	ฐานพระพุทธรูป	1 ที่
23	ฐานเสาธง	1 ที่
24	ศาลาพิธีการ (โรงเรียนจัดสร้าง 31 ต.ค.2555)	1 หลัง
25	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 1 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง
26	ศาลาแหล่งเรียนรู้ 2 (โรงเรียนจัดสร้าง 5 พ.ย.2555)	1 หลัง

แผนผังโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



1.2 วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและความเสมอภาคทางสังคม
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ออมอย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มใส ไหว้สวย

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

สีประจำโรงเรียน : แสด - เขียว

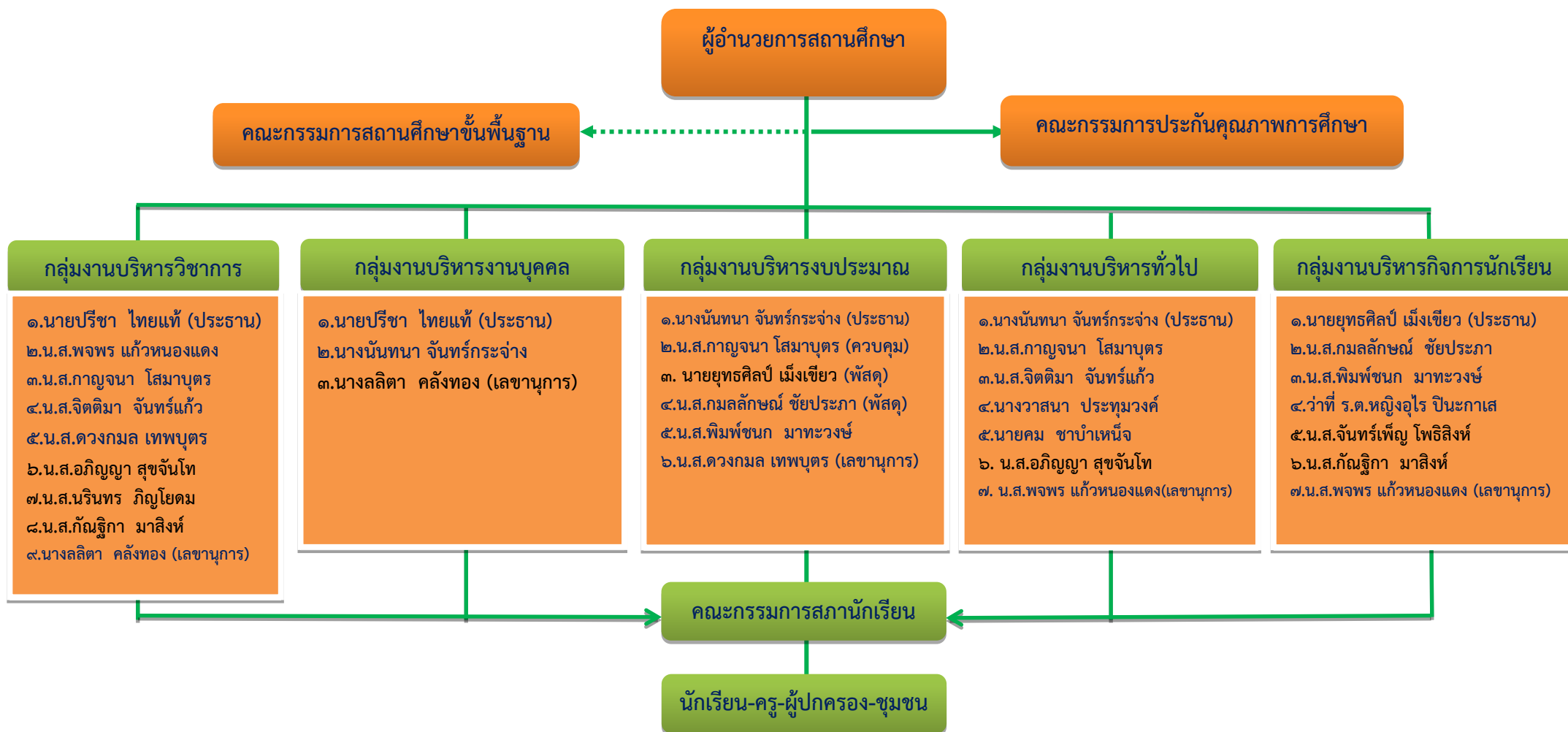
ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ราชพฤกษ์

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งปันรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม

1.3.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป จำนวนประชากร ประมาณ 2,500 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว /เดือน ประมาณ 3,000 บาท จำนวนเด็กในวัยเรียน 350 คน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่ไปรับจ้างต่างจังหวัด

1.3.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 1	บ้านโคกเพชร	130	หลังคาเรือน
หมู่ที่ 2	บ้านโคกพงาด	174	หลังคาเรือน
หมู่ที่ 5	บ้านเก่าลำคันฉู	167	หลังคาเรือน

และพื้นที่เขตบริการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติม อีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคิม หมู่ที่ 4 บ้านชัยยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา หมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี

1.3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

2) ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง

3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง

3.2 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

4.1 ห้องสมุดโรงเรียน

4.2 ห้องวิทยาศาสตร์

4.3 ห้องคอมพิวเตอร์

4.4 สระน้ำโรงเรียน

4.5 ห้องศาสตร์พระราชา

4.6 ห้องดนตรี

4.7 แปลงเกษตรผสมผสาน

4.8 เล้าเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

4.9 แปลงปลูกมะนาว

4.10 สนามกีฬา

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

5.1 อบต.โคกเพชรพัฒนา

5.2 อ่างเก็บน้ำลำคันฉู

5.3 วัดสามัคคีอุทิศ บ้านโคกเพชร

5.4 วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพงาด

5.5 วัดใหม่สามัคคีธรรม บ้านคันฉุกเก่า

5.6 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร

6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

6.1 พระครูโพธิ์จันทวิมล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.2 พระอธิการรองอาจ อธิจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.3 นายอานูภาพ ภูวดลผาแดง ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล

6.4 นางสาวยัณท์ สมัครการ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบผสมผสาน

1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตาราง 2 แสดงข้อมูลบุคลากร

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชาเอก
1	3629	นายปรีชา ไทยแท้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	1132	นางสาวกาญจนา โสมาบุตร	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
3	1322	นางพิมพ์ชนก มาทะวงษ์	ครู	ศษ.บ	คอมพิวเตอร์ศึกษา
4	3109	นางสาวอภิญญา สุขจันท	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
5	3346	นางสาวนรินทร์ ภิโยธม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
6	3421	นางสาวจันทร์เพ็ญ โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
7	3435	นางลลิตา คลังทอง	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
8	3520	นางสาวพจพร แก้วหนองแดง	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
9	3631	นางสาวดวงกมล เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
10	3633	นางสาวกมลลักษณ์ ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ดนตรีสากล
11	3634	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เกษตร
12	3636	นางสาวจิตติมา จันทรแก้ว	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
13	4311	นางนันทนา จันทรกระจ่าง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
14	8016	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
15	8017	นางสาวกัญจิรา มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
16	-	นางวาสนา ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.	บัญชี
17	8537	นายคม ชำบ่าเหน็จ	ช่างไฟฟ้า 4	ม.6	-
18	-	นางจิราพร เพียรขุนทด	แม่ครัว	ปวส.	คอมพิวเตอร์

1.5 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 3 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562

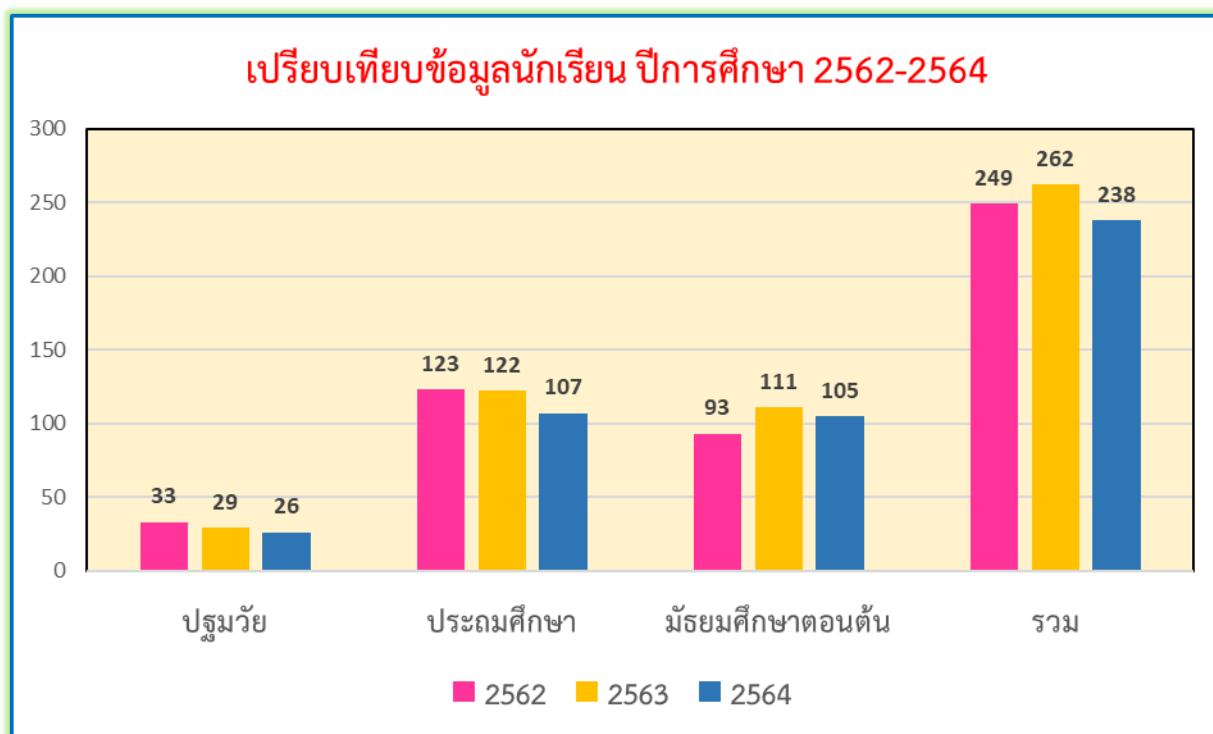
ระดับชั้น		ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด	
		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3		รวม
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	9	10	19	7	10	9	9	12	13	60	15	20	10	45	124
	หญิง	3	11	14	9	13	4	12	14	11	63	18	17	13	48	125
รวม		12	21	33	16	23	13	21	26	24	123	33	37	23	93	249
เฉลี่ยต่อห้อง		12	21		16	23	13	21	26	24		33	37	23		

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น		ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวม	
		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	5	10	15	10	7	12	11	10	11	61	26	16	20	62	138
	หญิง	8	6	14	7	9	12	4	12	17	61	15	17	17	49	124
รวม		13	16	29	17	16	24	15	22	28	122	41	33	37	111	262
เฉลี่ยต่อห้อง		13	16		17	16	24	15	22	28		41	33	37		

ตาราง 5 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น		ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด	
		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3		รวม
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	8	5	13	11	9	6	12	12	10	60	16	26	18	60	133
	หญิง	5	8	13	6	5	9	12	4	11	47	13	15	17	45	105
รวม		13	13		17	14	15	24	16	21	107	29	41	35	105	238
เฉลี่ยต่อห้อง		13	13		17	14	15	24	16	21		29	41	35		



จากข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียน 249 คน ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 262 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 238 คน จากจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียน เนื่องจากโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ โรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ (รุ่นที่ 3) ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการมีจำนวนนักเรียนเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา(covid-19) ค่านิยมหรือความพร้อมของผู้ปกครอง กอปรกับฐานะทางครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจนต้องย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพ นักเรียนก็ต้องย้ายตาม ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลด เพิ่มตามเหตุปัจจัยดังกล่าว

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

1) ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูลที่ใช้ประมาณการรายรับ)

ตาราง 6 แสดงรายการรับปีการศึกษา 2564

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 9 เมษายน 2564)	รวมจำนวนเงิน
1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.1	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)			
	1.1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	1,700	28	47,600
	1.1.2 ระดับประถมศึกษา	1,900	110	209,000
	1.1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	115	402,500
	1.1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น☆	1,000	115	115,000

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	รายการรายรับ	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนนักเรียน (ณ 9 เมษายน 2564)	รวมจำนวนเงิน
1.เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.2	เครื่องแบบนักเรียน			
	1.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	300	28	8,400
	1.2.2 ระดับประถมศึกษา	360	110	39,600
	1.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	450	115	51,750
1.3	อุปกรณ์การเรียน			
	1.3.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	200	28	5,600
	1.3.2 ระดับประถมศึกษา	390	110	42,900
	1.3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	420	115	48,300
1.4	หนังสือเรียน			
	1.4.1 ระดับก่อนประถม	200	28	5,600
	1.4.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656	16	10,496
	1.4.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650	17	11,050
	1.4.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653	16	10,448
	1.4.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707	25	16,968
	1.4.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846	15	12,690
	1.4.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859	22	18,898
	1.4.8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808	40	32,320
	1.4.9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921	41	37,761
	1.4.10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996	34	33,864
1.5	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	1.5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	430	28	12,040
	1.5.2 ระดับประถมศึกษา	480	110	52,800
	1.5.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	880	115	101,200
2.งบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน				
2.1	เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน			(ประมาณ 140,000)
3.เงินนอกงบประมาณ				
3.1	เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.	(งบประมาณขอรับการสนับสนุนการพัฒนาสุขภาวะที่ดีของนักเรียน/สปสช.)		20,000
3.2	เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-
3.3	เงินบริจาค	-	-	-
4. อื่นๆ				
4.1	เงินอุดหนุนปีการศึกษา 2563			84,000
รวมรายรับ (โดยประมาณ)				1,570,785

2) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2564 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

ตาราง 7 แสดงรายการประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2564

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ วันที่ 9 เมษายน 2564)			รวม	คิดเป็นร้อยละ	งบประมาณปีการศึกษา 2563
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น			
ด้านบริหารวิชาการ	28,560	125,400	310,500	464,460	60	5,000
ด้านบริหารงานบุคคล	2,380	10,450	25,875	38,705	5	54,000
ด้านบริหารงบประมาณ	9,520	41,800	103,500	154,820	20	-
ด้านบริหารทั่วไป (รวมกิจการนักเรียน)	4,760	20,900	51,750	77,410	10	25,000
งบสำรองจ่าย	2,380	10,450	25,875	38,705	5	-
รวม	47,600	209,000	517,500	774,100	100	84,000

3) ประมาณการรายจ่าย ตามวัตถุประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2564

ตาราง 8 แสดงรายการประมาณการรายจ่ายตามวัตถุประสงค์ปีการศึกษา 2564

รายการงบประมาณ	นักเรียน			รวม
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	
เงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน★		140,000		140,000
เงินขอรับการสนับสนุนจาก อปท.	20,000			20,000
เงินค่าหนังสือเรียน	5,600	80,550	103,945	190,095
เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	8,400	39,600	51,750	99,750
เงินค่าอุปกรณ์นักเรียน	5,600	42,900	48,300	96,800
เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12,040	52,800	101,200	166,040
รวม				712,685

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 13 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 4 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม 26 คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 13 คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 13 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 2 คน แยกเป็น
 - (✓) สาขาราชการครู จำนวน 1 คน
 - (✓) จำนวน 1 คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

- (✓) ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน
 (✓) จำนวน. 1 คน จบสาขาปฐมวัย
 () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารชั้นเรียนโดยจัดชั้นอนุบาล 2 แยกห้อง กับชั้นอนุบาล 3 มีครูสอนห้องละ 1 คน

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) จากคณะกรรมการประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 8-10 มกราคม 2563 ผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตาราง 9 แสดง ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain based Learning : BBL) ผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์ จึงทำให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวไปตามทิศทางที่ต้องการ รู้จักการหาเหตุผล ช่างสังเกต รู้จักเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่สิ่งของที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน สามารถจินตนาการจากการมองเห็น เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ระยะ ขนาดตำแหน่ง และการมองเห็น สังเกตรายละเอียดของสิ่งต่างๆรอบตัว แยกแยะเสียงต่างๆ ร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี รู้จักจังหวะดนตรีมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่น ในด้านการช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน เข้าใจผู้อื่น เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์ในสังคมรู้จักตนเอง รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเอง เข้าใจตนเอง ทำให้ดูแลกำกับพฤติกรรมตนเองได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้แผนพัฒนาเป็นเครื่องมือในการบริหาร ประสานความร่วมมือ ทุก ฝ่าย เพื่อพัฒนา งาน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนาอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จนทำให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระดับจังหวัดของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับจังหวัด และเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2561 – 2565

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน(Brain based Learning : BBL) ผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการที่ทำให้เด็กเกิดการตื่นตัวแบบผ่อนคลาย การสร้างบรรยากาศให้เด็กไม่รู้สึกล

เหมือนถูกกดดัน แต่มีความท้าทาย ชวนให้ค้นคว้าหาคำตอบ ทำให้เด็กจดจ่อในสิ่งเดียวกัน การใช้สื่อหลาย ๆ แบบ รวมทั้งการยกปรากฏการณ์จริงมาเป็นตัวอย่าง และการเปรียบเทียบให้เห็นภาพ การเชื่อมโยงความรู้หลาย ๆ อย่าง การอธิบายปรากฏการณ์ด้วยความรู้ที่เด็กได้รับใช้สถานการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมฝึกหัดทบทวนบ่อยๆ ทุกครั้งที่ฝึกการคิดทักษะใหม่ กับทักษะที่เคยฝึกแล้ว การเชื่อมโยงจะทำได้ดี

จุดควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้เป็นคนมีระเบียบวินัย ด้วยการฝึกเด็กให้รู้จักการเดินเป็นแถว รู้จักการรอคอย รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเป็นหมวดหมู่เมื่อเล่นเสร็จ ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร การรู้จักใช้ช้อนส้อมในการตักอาหาร การกล่าวขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและบริการ และขออนุญาตเมื่อต้องการออกจากห้องเรียน

2. เด็กควรได้รับการฝึกทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ ฝึกให้เด็กได้เขียน ก- ฮ โดยไม่ต้องดูต้นแบบตัวหนังสือ เขียนชื่อ-นามสกุลตนเอง ชื่อพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือชื่อบุคคลที่เป็นผู้ปกครอง ฝึกให้เด็กเขียนตัวเลขตั้งแต่ 1 - 10

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

2. สถานศึกษาควรรย้ายห้องเรียนระดับอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ออกจากอาคารเรียนปัจจุบันเพราะเป็นจุดเสี่ยงอันตราย เนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมาก ควรย้ายไปอยู่ใต้ถุนอาคารใหม่โดยใช้วิธีกันเป็นห้องเรียน

3. สถานศึกษาควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดในชีวิตประจำวัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรม วินัยการรู้จักการรอคอย การออมที่เกิดจากจิตใต้สำนึก บทบาทที่สมมติในการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ที่ส่งเสริมการมีวินัยให้แก่เด็ก

2. ครูควรจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะ เช่น การตกน้ำ การติดรถ และการข้ามถนน เพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายให้กับเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับปฐมวัย ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ	ดี
2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

3.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย

3.1 ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 089-9497102 Website : kpw.chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี นายปรีชา ไทยแท้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เดิมชื่อว่า โรงเรียนนาละลายสามัคคี ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอบำเหน็จณรงค์ ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง โดยมี นายเม้า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนนี้สังกัดกลุ่มโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์จังหวัดชัยภูมิ ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ในบริเวณที่ดินของโรงเรียนมีเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญรัมย์ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อมูลอาคารเรียน จำนวน 4 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง, บ้านพักครู 2 หลัง, ส้วม 4 หลัง, ถังเก็บน้ำ 2 ชุด และสนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ สนามเปตอง

ตาราง 10 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา							ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				รวมทั้งหมด
	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	8	5	13	11	9	6	12	12	10	60	16	26	18	60
	หญิง	5	8	13	6	5	9	12	4	11	47	13	15	17	45
รวม	13	13		17	14	15	24	16	21	107	29	41	35	105	238
เฉลี่ยต่อห้อง	13	13		17	14	15	24	16	21		29	41	35		

ตาราง 11 แสดงข้อมูลของบุคลากร

บุคลากร	ป.โท	ป.บัณฑิต	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	รวม(คน)
ผู้บริหาร	1	0	0	0	1
ครูผู้สอน	1	0	13	0	14
เจ้าหน้าที่ธุรการ	0	0	0	1	1
นักการภารโรง	0	0	0	1	1
แม่ครัว	0	0	0	1	1
รวม(คน)	2	0	13	3	18
คิดเป็นร้อยละ	11.11	-	72.22	16.67	100

ข้อมูลของชุมชน สังคม

1) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป จำนวนประชากร ประมาณ 2,500 คน มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว /เดือน ประมาณ 3,000 บาท จำนวนเด็กในวัยเรียน 350 คน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะผู้ประกอบการมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย พ่อแม่ไปรับจ้างต่างจังหวัด

2) เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีพื้นที่เขตบริการหลัก นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโคกเพชร 130 หลังคาเรือน หมู่ที่ 2 บ้านโคกพงาด 174 หลังคาเรือน หมู่ที่ 5 บ้านลำคันฉูเก่า 167 หลังคาเรือน และพื้นที่เขตบริการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติม อีก 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านโคกคิม หมู่ที่ 4 บ้านชัยยาง หมู่ที่ 6 บ้านโคกตาเมา หมู่ที่ 10 บ้านใหม่สามัคคี

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1.ห้องสมุดมีขนาด 81 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบการจดบันทึก
2. ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3.คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่องและใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง
4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สระน้ำโรงเรียน ห้องศาสตร์พระราช ห้องดนตรี แปลงเกษตรผสมผสาน โรงเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ แปลงปลูกมะนาว และสนามกีฬา
5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ อบต.โคกเพชรพัฒนา อ่างเก็บน้ำลำคันฉู วัดสามัคคีอุทิศ บ้านโคกเพชร วัดโพธิ์ศรีธาราม บ้านโคกพงาด วัดใหม่สามัคคีธรรม บ้านคันฉูเก่า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร
6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
 - 6.1 พระครูโพธิ์จันทวิมล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
 - 6.2 พระอธิการองอาจ อธิจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
 - 6.3 นายอานูภาพ ภูวดลผาแดง ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล
 - 6.4 นางสาวยัณห์ สมัครการ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวแบบผสมผสาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1. จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและความเสมอภาคทางสังคม
- กลยุทธ์ที่ 5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	: ออมอย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	: ยิ้มใส ไหว้สวย
คำขวัญของโรงเรียน	: รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น
สีประจำโรงเรียน	: แสด - เขียว
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	: ราชพฤกษ์
ปรัชญาโรงเรียน	: ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน
ปณิธานโรงเรียน	: พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

3.2 ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1.สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ตาราง 12 แสดงสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

สรุปผลการดำเนินงาน	จำนวนแผนงานโครงการ	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่าเป้าหมาย	2	6.90
ตรงตามเป้าหมาย	24	68.97
สูงกว่าเป้าหมาย	8	24.13
รวม	34	100

อ้างอิง รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

สรุปผลการประเมินในภาพรวมงาน/โครงการ ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน งาน/โครงการ ทั้งระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด จำนวน 34 โครงการ(พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ จำนวน 5 โครงการ) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) กลุ่มงาน

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ | จำนวน 13 โครงการ |
| 1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล | จำนวน 3 โครงการ |
| 1.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ | จำนวน 2 โครงการ |
| 1.4 กลุ่มบริหารทั่วไป | จำนวน 13 โครงการ |
| 1.5 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | จำนวน 3 โครงการ |

2) มีจำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานสำเร็จและบรรลุสูงกว่าเป้าหมายของโครงการ จำนวน 8 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 24.13 (โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยตรง จำนวน 2 โครงการ)

3) จำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการจำนวน 24 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.67

4) มีจำนวนงาน/โครงการที่ดำเนินงานไม่สำเร็จและไม่บรรลุตามเป้าหมายของโครงการจำนวน 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 6.90

2. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 2) นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
- 7) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน

การจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1. จัดการศึกษาส่งผลต่อความมั่นคงของมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ 2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและความเสมอภาคทาง

สังคม

- กลยุทธ์ที่ 5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ 6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	: ออมอย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	: ยิ้มใส ไหว้สวย
คำขวัญของโรงเรียน	: รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น
สีประจำโรงเรียน	: แสด - เขียว
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	: ราชพฤกษ์
ปรัชญาโรงเรียน	: ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน
ปณิธานโรงเรียน	: พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีสิ่งแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ยั่งยืน

3. โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ตาราง 13 แสดงโครงการพัฒนาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	9,000	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	10,000	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	5,000	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	13,600	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
5	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	10,000	น.ส.กาญจนา โสมาบุตร
รวม		47,600	
โครงการพัฒนาร่วมกัน ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน			
6	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา "ยิ้มใส ไหว้สวย"	10,000	น.ส.จิตติมา จันทร์แก้ว
7	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	56,000	น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา
8	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	16,500	นางลลิตา คลังทอง/ น.ส.นรินทร์ ภิโยธม
9	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน	10,000	น.ส.อภิญญา สุขจันทร์
10	โครงการสหกรณ์นักเรียน	15,000	ว่าที่ ร.ต.หญิงอุไร ปิ่นกาเส
11	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	26,000	นายยุทธศิลป์ เม้งเขียว
12	โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย	10,000	น.ส.จันทร์เพ็ญ โพธิ์สิงห์
13	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	10,000	น.ส.กมลลักษณ์ ชัยประภา

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
14	โครงการโรงเรียนสุจริต	10,000	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ น.ส.อภิญญา สุขจันทร์
15	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา	14,705	ผู้อำนวยการ
16	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	25,000	ผู้อำนวยการ
17	โครงการนิเทศภายในใส่ใจคุณภาพ	5,000	ผู้อำนวยการ
18	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	50,410	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง/ น.ส.กัญจิรา มาสิงห์
19	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	นางพิมพ์ชนก ศรีสูงเนิน
20	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “อ่อมอย่างพอเพียง”	5,000	น.ส.จิตติมา จันทร์แก้ว
21	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	25,000	น.ส.พจพร แก้วหนองแดง/ น.ส.กัญจิรา มาสิงห์
22	โครงการ OPEN HOUSE	27,000	นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว/ น.ส.อภิญญา สุขจันทร์
23	โครงการจ้างครูช่วยสอน	54,000	น.ส.กาญจนา ไสมาบุตร
24	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ -ค่าน้ำมันตัดหญ้า -ค่าไฟฟ้า -ค่าน้ำประปา -ค่าอินเทอร์เน็ต -งบสำรองจ่าย(๕ %)	154,820 38,705	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร
	รวมงบประมาณรายหัว	573,140	
	งบรายจ่ายตามวัตถุประสงค์ (ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน)		
25	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าน้ำหนังสือเรียน/เครื่องแบบ/อุปกรณ์การเรียน/พัฒนาผู้เรียน(5))	612,585	น.ส.ดวงกมล เทพบุตร
	รวมทั้งสิ้น	1,233,325	

4. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



คำอธิบายโมเดล

KOKPECH Model หมายถึง รูปแบบการบริหารในการสร้างความตระหนัก บรรยาภาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม แรงบันดาลใจทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างพลังแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการกำหนดแนวทาง แผนปฏิบัติการ และกลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารนั้น เป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม โดยอิงตามหลักการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

ด้าน INPUT

ตัวป้อนเข้าสู่ระบบ ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร การบริหารจัดการองค์กร และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ เป็นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม Plan (Participative Plan) โดยใช้ SWOT/Teamwork/Good Governance/SBM สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าขณะนี้ อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ด้าน PROCESS

Process คือ กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยแต่ละตัวเปรียบเสมือนจิ๊กซอว์ ที่เชื่อมต่อเข้าด้วยกัน หัวใจสำคัญ คือ การสร้างแรงจูงใจ การระเบิดจากข้างใน เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ใช้

กระบวนการ PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง PDCA สะท้อนปัญหาและผลการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ AAR และใช้ BSC เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร โดยใช้ KOKPECH MODEL โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานดังนี้

K : Knowledge Management การจัดการความรู้ หมายถึง การรวบรวม สร้าง จัด ระเบียบ แลกเปลี่ยนและประยุกต์ใช้ความรู้โดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

O : Organizational Culture วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การสร้างข้อตกลง แบบแผนแผน ที่สมาชิกยอมรับเต็มใจปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบสูง จะส่งผลให้งานมีคุณภาพ

K: Keep to Sufficiency Economic หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน

P: Participative Management การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบประเมินผล ร่วมปรับปรุงพัฒนา ร่วมประสานงาน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับประโยชน์

E : Environment หมายถึง การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่สวยงามให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

C: Coordinating หมายถึง การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกันเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Health หมายถึง สุขภาพกาย (Physical Health) สุขภาพจิต (Mental Health)ที่ดี รวมถึงการมีสุขนิสัย (Health Habits) และการพัฒนาสุนทรียภาพ (Aesthetic Development) ที่ดีด้วย หมายความว่า โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ด้านผลลัพธ์ (Output)

Output คือ ผลที่เกิดจาก Process ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรงเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและอนุรักษัธรรมชาติ โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชา ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ ได้แก่ สถานศึกษายุคใหม่ ครุยุคใหม่ นักเรียนยุคใหม่ และผู้บริหารยุคใหม่

6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2562-2564)

1.ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม

เหรียญทองการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 69 ระดับเครือข่ายเพชรเจมียวัน ที่ 3 – 4 ตุลาคม 2562 ปีการศึกษา 2562 ระดับเครือข่ายโรงเรียน

2.ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา

ผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2562-2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ตาราง 14 แสดงผลการพัฒนาเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562-2564

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี			85.85	ดีเลิศ	29	26	94.25	ยอดเยี่ยม	26	25	96.15	ดี
1.มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	33	30	90.90	ยอดเยี่ยม	29	26	89.65	ดีเลิศ	26	25	96.15	ดี
2.มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	33	28	84.84	ดีเลิศ	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
3.รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	33	27	81.81	ดีเลิศ	29	27	93.10	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			84.84	ดีเลิศ	29	28	96.55	ยอดเยี่ยม	26	25	96.15	ดี
1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	33	28	84.84	ดีเลิศ	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
2.ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	33	28	84.84	ดีเลิศ	29	27	93.10	ยอดเยี่ยม	26	25	100	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข			93.93	ยอดเยี่ยม	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
1.แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
2.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			93.93	ยอดเยี่ยม	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
1.สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจงาม			91.65	ยอดเยี่ยม	29	28	94.82	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
1.ซื่อสัตย์สุจริต	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	29	25	86.20	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก
2.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	33	30	90.90	ยอดเยี่ยม	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
3.มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	29	29	100.00	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
4.มีความรับผิดชอบ	33	29	87.87	ดีเลิศ	29	27	93.10	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก

ผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 ชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2562-2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ตาราง 14 (ต่อ)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			88.88	ดีเลิศ			88.88	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก
1.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	33	30	90.90	ยอดเยี่ยม	33	30	90.90	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
2.มีวินัยในตนเอง	33	29	87.87	ดีเลิศ	33	29	87.87	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก
3.ประหยัดและพอเพียง	33	29	87.87	ดีเลิศ	33	29	87.87	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย			93.93	ยอดเยี่ยม			93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
2.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			93.93	ยอดเยี่ยม			93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
2.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
3.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย			77.77	ดี			77.77	ดี	26	25	96.15	ดีมาก
1.สนทนาได้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	33	31	93.93	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
2.อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	33	28	89.38	ดีเลิศ	33	28	89.38	ดีเลิศ	26	24	92.31	ดี
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้			78.78	ดี			78.78	ดี	26	24	92.31	ดี
1.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	33	26	78.78	ดี	33	26	78.78	ดี	26	24	92.31	ดี
2.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	33	26	78.78	ดี	33	26	78.78	ดี	26	24	92.31	ดี
3.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	33	26	78.78	ดี	33	26	78.78	ดี	26	24	92.31	ดี

ผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 ชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2562-2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ตาราง 14 (ต่อ)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์			87.87	ดีเลิศ			87.87	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก
1.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	33	28	84.84	ดีเลิศ	33	28	84.84	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก
2.แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	33	30	90.90	ยอดเยี่ยม	33	30	90.90	ยอดเยี่ยม	26	26	100	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้			86.35	ดีเลิศ			86.35	ดีเลิศ	26	25	96.15	ดี
1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	33	29	87.87	ดีเลิศ	33	29	87.87	ดีเลิศ	26	26	100	ดีมาก
2.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	33	28	84.84	ดีเลิศ	33	28	84.84	ดีเลิศ	26	25	96.15	ดี

3. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

4. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน เด็กปฐมวัย

5. ทักษะชีวิตนักเรียนเด็กปฐมวัย

จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการ โครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ลงไปในแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ สร้างทักษะเกี่ยวกับ โครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” และนำทักษะ องค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

6. ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร นักเรียน สถานศึกษา

ครูพัฒนาตนเองตามแผน นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตนเอง สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

7. ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี เกินร้อยละ 80 เป็นไปตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา และผลต่อผลการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมเช่นกัน

8. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมกีฬาประจำ เครือข่ายขึ้น ซึ่งได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของหน่วยงานทั้งส่วนราชการและ เอกชน บุคคล ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา

9. ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล เช่นงานมหกรรมทางวิชาการ

ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัล

การประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2563
รุ่นที่ 3 รอบที่ 3

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ระดับดี (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 85

ตาราง 15 แสดงผลประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักรุ่นสูง

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	13	-	12	1	13	-	13	-
รวม	13	-	12	1	13	-	13	-
ร้อยละ	100	-	92.30	7.70	100	-	100	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564	100							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เด็กทั้งหมด 26 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 26 คน

จากตารางผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา 2564 ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุน โครงการอาหารกลางวัน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายที่ดี เพราะการมีสุขภาพกายที่ดี เป็นส่วนหนึ่งของผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และนอกจากนี้การมีสุขภาพกายที่ดีจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2564 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 (เด็กปฐมวัย 4 ขวบและ 5 ขวบ)

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	13	-	-	13	13	-	-	13

ตาราง 16 (ต่อ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	13	-	1	12	13	-	-	13
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	13	-	-	13	13	-	-	13
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	13	-	-	13	13	-	-	13
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	13	-	-	13	13	-	-	13
รวม	65	-	1	64	65	-	-	65
ร้อยละ	100	-	1.54	98.46	100	-	-	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564	100				100			
	100							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เด็กทั้งหมด 26 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 26 คน

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 รวม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร กิจกรรมแปรงฟัน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) เด็กได้ออกกำลังกายผ่านกิจกรรมยามเช้า และกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายที่ดี เพราะการมีสุขภาพกายที่ดี เป็นส่วนหนึ่งของผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และนอกจากนี้การมีสุขภาพกายที่ดีจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดประสบการณ์

4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายปีการศึกษา 2564 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1

1.จุดเด่น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด รวมถึงสามารถระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 85

ตาราง 17 แสดงผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	13	-	-	13	13	-	-	13
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	13	-	-	13	13	-	-	13
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	13	-	-	13	13	-	-	13
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	13	-	-	13	13	-	-	13
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	13	-	-	13	13	-	-	13
6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	13	-	-	13	13	-	-	13
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	13	-	-	13	13	-	-	13
8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	13	-	-	13	13	-	-	13

ตาราง 17 (ต่อ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	13	-	-	13	13	-	-	13
รวม	117	-	-	117	117	-	-	117
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	-	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564	100				100			
	100							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เด็กทั้งหมด 26 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 26 คน

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา 2564 พบว่า อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไปจำนวน 13 คน ร้อยละ 100 รวม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร กิจกรรมแปรงฟัน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) เด็กได้ออกกำลังกายผ่านกิจกรรมยามเช้า และกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสุขทางจิตที่ดี เพราะการมีความสุขทางจิตที่ดี เป็นส่วนหนึ่งของผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนอกจากนี้การมีความสุขทางจิตที่ดี จะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ปีการศึกษา 2564 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 2

1.จุดเด่น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ทำให้เด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถชื่นชมและมีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ 2) ได้ร้อยละ 85

ตาราง 18 แสดงผลประเมินพัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	13	-	-	13	13	-	-	13
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	13	-	-	13	13	-	-	13
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	13	-	-	13	13	-	-	13
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	13	-	-	13	13	-	-	13
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	13	-	-	13	13	-	-	13
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	13	-	-	13	13	-	-	13
รวม	78	-	-	78	78	-	-	78
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	-	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100				100			
ปีการศึกษา 2564	100							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เด็กทั้งหมด 26 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 26 คน

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา 2564 พบว่า อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 และ

อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 รวม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของเด็กในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มุ่งเน้นให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบในการเข้าแถวเคารพเพลงชาติ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และรู้จักการเก็บของเข้าที่ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งเน้นให้เด็กมีความกตัญญูกตเวที ปลุกฝังให้เด็กทำความเคารพผู้ปกครอง ครู มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว แบ่งปันสิ่งของ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่รังแกสัตว์ อีกทั้งมุ่งเน้นเด็กมีความประหยัดใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยการรณรงค์ประหยัดน้ำ-ไฟ รู้จักภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยครูจัดการเรียนการสอน พร้อมจัดทำแบบฝึกหัดใบงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแบบต่าง ๆ ให้เด็กได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2564 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 3

1.จุดเด่น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ทำให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัดจุดควรพัฒนาของโครงการ

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 75

ตาราง 19 แสดงผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	13	-	-	13	13	-	-	13
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	13	-	-	13	13	-	1	12
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	13	-	-	13	13	-	-	13
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	13	-	1	12	13	-	1	12
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	13	-	1	12	13	-	1	12
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	13	-	-	13	13	-	-	13
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	13	-	-	13	13	-	1	12
รวม	91	-	2	89	91	-	4	87
ร้อยละ	100	-	2.20	97.80	100	-	4.40	95.60
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100				100			
ปีการศึกษา 2564	100							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เด็กทั้งหมด 26 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 26 คน

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 รวมชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละ

บุคคลครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามเป้าหมายของโรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2564 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 4

1.จุดเด่น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

ข้อ 5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ร้อยละ 70 ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง 20 แสดงผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์ 10.2		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก
รวมทุกระดับชั้น	26	-	2	24	-	2	24	-	2	24	-	2	24	-	2	24	-	-	26	-	2	24	-	2	24
อนุบาลปีที่ 2	13	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	-	13	-	1	12	-	1	12
อนุบาลปีที่ 3	13	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	-	13	-	1	12	-	1	12
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป				26			26			26			26			26			26			26			26
ร้อยละ				100			100			100			100			100			100			100			100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564	100																								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เด็กทั้งหมด 26 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 26 คน

จากตาราง เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 26 คน ร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม และได้เรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 โครงงาน โดยกิจกรรมการทดลองและโครงงานวิทยาศาสตร์ ได้จัดขึ้นเพื่อมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม สำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 ที่มี ตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 5

1.จุดเด่น

การส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการ ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการ แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และ สุดท้ายเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียน การสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ โควิดให้มากขึ้น

ข้อ 6.เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 70

ตาราง 21 แสดงประเมินพัฒนาการด้านทักษะทางวิชาการ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1.การฟัง	13	-	-	13	13	-	2	11
2.การพูด	13	-	-	13	13	-	2	11
3.การอ่านคำจากภาพ	13	-	-	13	13	-	2	11

ตาราง 21 (ต่อ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
4.การเขียนตามแบบ	13	-	-	13	13	-	2	11
รวม	52	-	-	52	52	-	8	44
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	15.39	84.61
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564	100				100			
	100							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เด็กทั้งหมด 26 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 26 คน

จากตารางผลการประเมินทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา 2564 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 รวม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. แผนการประสบการณ์
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2564 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 6

1.จุดเด่น

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

ข้อ 7. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 22 แสดงประเมินทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		1.ทักษะการคิดวิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิตศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			7.ทักษะทางสังคม		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ 2	13	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	-	13	-	-	13	-	-	13	-	-	13
อนุบาลปีที่ 3	13	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	1	12	-	-	13	-	1	12	-	-	13
รวมทุกระดับชั้น	26	-	2	24	-	2	24	-	2	24	-	1	25	-	-	26	-	1	25	-	-	26
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป				26			26			26			26			26			26			26
ร้อยละ				100			100			100			100			100			100			100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100																					

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เด็กทั้งหมด 26 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 26 คน

จากตารางผลการประเมินทักษะตามกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา ปีการศึกษา 2564 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 รวม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการตามเด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กมาผสมผสานกันเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับ หัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความพร้อมของครู และบริบทของโรงเรียน ครูปฐมวัย ทุกคนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร stem education เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครู มีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยให้มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด พัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดประสบการณ์
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
6. รายงานผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 ที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 12 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 7

1.จุดเด่น

การส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นเพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น
2. ศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนด หัวข้อการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กจัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ
3. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้
4. จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
5. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือ แนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรม วิทยากรคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมหลักสูตรระบบทางไกลสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย การอบรมผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้ยังนำ นวัตกรรมการสอนแบบโครงการมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง

ผลการพัฒนา โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ แนวการส่งเสริมทักษะมาใช้ ใน ก ร อ อ ก แ บ บ ก ร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อที่ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการมีกลุ่มงานในการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีคุณสมบัติเหมาะสม และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน

ผลการพัฒนา โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

- 1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

3) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจรับการอบรมเองตามความสมัครใจ

4) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online เรื่อง อบรมวิทยาการคำนวณครู ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น และอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่อง น้ำและอากาศ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

5) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกเดือน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยครูทุกคนจากทุกชั้นเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนา การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กได้จริง ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดี

ข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

งานอาคารสถานที่กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น มีป้ายบอกวิธีการป้องกันและข้อปฏิบัติการแพร่ระบาดของโรค โควิด -19 มีการวัดอุณหภูมิของเด็กก่อนเข้าโรงเรียน มีเจลแอลกอฮอล์ สบู่ ในการทำความสะอาด ตามสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนเด็ก การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณ อาคารเรียน เช่น ถังดับเพลิง สัญลัษณ์เดินขึ้นลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณ ห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้น ข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 8 มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมสื่อการเรียนรู้ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมผลงาน แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบในกลุ่ม Face book และกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย

วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 1-6

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การบริหารและการจัดการโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการ จัดการศึกษา ปฐมวัย พัฒนาตนเองโดย เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้ครูได้ อบรมพัฒนาตนเองและเอาความรู้ที่ได้ใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือ นิเทศชั้นเรียน ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับ เด็กและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงงาน และให้เด็กได้เรียนรู้ ตลอดเวลา ทั้ง ในและนอกสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้น พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย ตลอดจนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีคำสั่ง มอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยใช้ KOKPECH MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ อย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของ เด็กอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัยทั้งด้าน ICT และด้านการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาและ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้มีห้องเรียนที่สะอาด มีสิ่ง อำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี

ผลการดำเนินการตามโครงการ

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้รับการส่งเสริมให้ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และสื่อ เพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงสร้างการบริหารงาน
- 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียน KOKPECH MODEL
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.จุดเด่น

-การบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

2.จุดที่ควรพัฒนา

-ปรับปรุงอาคารเรียนให้มีสภาพใช้การได้ดีมีความปลอดภัย และจัดหาสื่อและอุปกรณ์ใหม่ๆ ในการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานด้านที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 2 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ตาราง 23 แสดงผลประเมินครูจัดประสบการณ์

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ครูปฐมวัยทุกคนจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100.00 เต็มระดับชั้น อนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริม พัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน	การผลิตเกม การศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	นักเรียนมีผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
2	อนุบาล 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100.00 เต็มระดับชั้น อนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริม พัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน	การผลิตเกม การศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	นักเรียนมีผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จำนวนประสบการณ์ 6 กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน จำนวนประสบการณ์ 6 กิจกรรม ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และแบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน
- 2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 3) แผนการจัดประสบการณ์
- 4) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- 5) ภาพถ่ายขณะเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1.จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ตาราง 24 แสดงผลการประเมินครูจัดประสบการณ์

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2	อนุบาล 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล 2 สอนแบบ การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล 3 สอนแบบ การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning) โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ แบบบูรณาการเรียนรู้ปนเล่น เป็นต้น

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคร มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2) ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

1. จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาล ทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป
ตาราง 25 แสดงผลการประเมินครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 100.00 ดีระดับขึ้น	การจัดมุม ประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเกิด ประสบการณ์ตรง	นักเรียนมีผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

ตาราง 25 (ต่อ)

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	อนุบาลทุกคนได้รับการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตาม วัย	ตามหน่วยการ เรียนรู้	นักเรียนมีผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
2	อนุบาล 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้น อนุบาลทุกคนได้รับการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตาม วัย	การจัดมุม ประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเกิด ประสบการณ์ตรง ตามหน่วยการ เรียนรู้	นักเรียนมีผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 6 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2 – 3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กใน การผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับ ช่วงวัยของเด็ก

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาครม มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) ตกแต่งห้องเรียนโดยมีมุมต่างๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น
- 2) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- 3) ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

1. จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ตาราง 26 แสดงผลการประเมินครูประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของปฐมวัย 12 มาตรฐาน	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น
2	อนุบาล 3	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของปฐมวัย 12 มาตรฐาน	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน
- 2) แผนการจัดประสบการณ์/แบบบันทึกหลังการสอน/แบบสังเกตพฤติกรรมใน 6 กิจกรรมหลัก
- 3) Line กลุ่มผู้ปกครอง

1. จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

ข้อ 5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับดีขึ้นไป

ตาราง 27 แสดงผลการประเมินครูจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคน ได้รับการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
2	อนุบาล 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคน ได้รับการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการจัดทำแบบบันทึกผลการทดลองที่ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของเด็ก

เพื่อให้เด็กได้ทำ การเก็บและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการทดลองอย่างครบถ้วน ซึ่งจะเป็นการฝึกและพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะด้านการจดบันทึกและเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม และได้เรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 โครงงาน โดยกิจกรรมการทดลองและโครงงานวิทยาศาสตร์ ได้จัดขึ้นเพื่อมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครอบคลุม 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคร มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครอบคลุม 4 ด้าน
- 2) การทดลอง 20 กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 3) โครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 1 โครงงาน
- 4) ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

1. จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

2. จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

ข้อ 6 ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ระดับดีขึ้น

ตาราง 28 แสดงผลการประเมินเทคนิคการสอนของครู

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการ ที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค BBL	สื่อการเรียนรู้ BBL บูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น
2	อนุบาล 3	ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค BBL	สื่อการเรียนรู้ BBL บูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนา

ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL เพื่อพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิค BBL

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL เพื่อพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย เช่น การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 6 มุม การใช้สื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอน การใช้สีเพื่อกระตุ้นสมอง เป็นต้น

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครบ 4 ด้าน
- 2) บรรยากาศภายในห้องเรียน
- 3) สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน
- 4) ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

1.จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิค BBL

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

ข้อ 7 ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป

ตาราง 29 แสดงผลการประเมินครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในหน้าที่

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาที่เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ร้อยละ 100.00 ได้ระดับชั้น อนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การบูรณาการความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ห้องเรียน	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น
2	อนุบาล 3	ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ร้อยละ 100.00 ได้ระดับชั้น อนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การบูรณาการความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ห้องเรียน	นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาโดยผสมผสานหรือบูรณาการในทุกกิจกรรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

คุณครูจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกันทำให้เด็กได้รับความรู้ ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้รับรู้และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุขสนุกสนาน ทำให้เด็กค่อยๆ ซึมซับความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และกล้าแสดงออกในด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้สึกรักและมีความอนุรักษในการรักษาธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจ รักในบ้านเกิดของตน ประกอบกับการที่ครูได้จัดสภาพแวดล้อม กระตุ้นและชี้แนะเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เมื่อเด็กปฐมวัยทำกิจกรรมทุกครั้งจึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้เผชิญกับปัญหาและได้ฝึกประสบการณ์การแก้ปัญหาโดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือกระทำและคิดด้วยตัวเอง ครูสนับสนุนให้เด็กควบคุมตนเองในการแก้ปัญหาในแต่ละกิจกรรมโดยการทำซ้ำๆ ตามความพอใจจะช่วยให้เด็กปฐมวัยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครบ 4 ด้าน
2. แผนการจัดประสบการณ์การณ์
3. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

1. จุดเด่น

ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.จุดที่ควรพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์โควิด บางกิจกรรมอาจดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากส่วนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ ON HAND ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์โควิดให้มากขึ้น

2. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาฯ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

1. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ
3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
4. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาระดับปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

2. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก

3. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกิจกรรม และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ ได้จัดให้มีเวรดูแลความสะอาดภายในห้อง และนอกห้องเรียน

7. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

7.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรม กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ผลที่เกิด ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และสามารถหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด รวมถึงสามารถระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

7.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรม Open House ผลที่เกิด ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ทำให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถชื่นชมและมีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

7.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรม การอบรมทรัพยากรนักเรียน การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ผลที่เกิด ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ทำให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัดจุดควรพัฒนาของโครงการ

7.4 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ผลที่เกิด ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถในใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

7.5 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรม กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมเบรณิม ผลที่เกิด ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100.00 เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถในใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

8. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ 2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- อนุบาลปีที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

9. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ครบ 4 ด้าน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

10. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ทุกปีการศึกษา

11. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายโรงเรียน

- ศึกษานิเทศก์ประจำสายการสอนปฐมวัย

12. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ 1) ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดทำโครงการนิเทศภายใน เพื่อสร้างเข้าใจให้ตรงกัน 2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ 3) จัดทำโครงการและกำหนดกิจกรรมการนิเทศ และกำหนดแผนการนิเทศเตรียมและสร้างเครื่องมือการนิเทศ ได้แก่ แบบบันทึกต่างๆ และปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน 4) ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนประเมินผลโครงการการนิเทศภายใน 5) สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน และ 6) รายงานและเผยแพร่ผลงาน

13. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุ้นเคย ชั้น อนุบาลปีที่ 2 และชั้น อนุบาลปีที่ 3 นำมาใช้ในการเรียนรู้ให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละสัปดาห์

14. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ ตามวันสำคัญต่างๆของสถานศึกษา ที่จัดขึ้นในแต่ละปี มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมปั้น มุมบทบาทสมมติ มุมนิทาน และมุมเกมการศึกษา จำนวน 6 มุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ตามวันสำคัญต่างๆของสถานศึกษา ที่จัดขึ้นในแต่ละปี ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

15. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูผู้สอน และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน เดือนละครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการจัดการเรียนสอนและการจัดกิจกรรม

16. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

1) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

จัดกิจกรรม กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ นอกจากนี้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และสุดท้ายเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

3. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- 3.แผนการจัดประสบการณ์
- 4.หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- 5.บันทึกแผนการจัดประสบการณ์
- 6.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- 7.ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- 8.รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 มีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

1. ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564
2. คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 16/ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564
3. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 18/ 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
5. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 19/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2564-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
6. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
7. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ที่ 21/ 2564 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
8. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
9. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา 2564
11. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
12. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา
13. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
14. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
15. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล



ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1 / 2564 เมื่อวันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564
ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	
1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
5	เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
6	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้
7	เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ
2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
6	ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
7	ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา
2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
3	นักเรียนทุกคนพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากระบวนการเรียนการสอน
4	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
5	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET พัฒนาขึ้นทุกปี
7	นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อทักษะอาชีพ
8	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล
9	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย
10	นักเรียนร้อยละ 50 มีทักษะด้านกีฬา
11	นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
12	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
13	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
14	นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ออมอย่างพอเพียง”
15	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข
16	นักเรียนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น
17	นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
18	นักเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
3	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	
1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ
2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
3	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข
5	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน
6	ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง
7	ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
8	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย
9	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
10	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน



ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำายประกาศโรงเรียนโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับ
 ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก			
1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
4	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
5	เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
6	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
7	เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	-
2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	-
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	-
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	-
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก			
6	ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
7	ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70
2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70
3	นักเรียนทุกคนพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 50
4	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70
5	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70
6	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT , O-NET	เพิ่มขึ้นทุกปี	ร้อยละ 3
7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อทักษะอาชีพ	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
8	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70
9	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70
10	นักเรียนร้อยละ 50 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70
11	นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 50
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
12	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
13	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
14	นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “อ่อมอย่างพอเพียง”	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
15	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
16	นักเรียนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
17	นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
18	นักเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ปศพพ.) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
3	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการ ตาม มาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
6	ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
7	ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
8	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
9	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับ นักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
10	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน และระดับ ห้องเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ที่ 16/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1.นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
4.นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6.นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7.นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8.นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9.นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10.นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นางลลิตา	คลังทอง	ครู /หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
13. นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางพิมพ์ชนก	ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15.ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิณะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

5. สถานศึกษามการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศกษาตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียนนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

7. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

8. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ทั้งนี้ ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ที่ 18/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
4. นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิณะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวกัญฐิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
14. นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางพิมพ์ชนก	ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
ครั้งที่ 1/2564

ณ ห้องประชุม ศร.โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ
วัน ศุกร์ ที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

เริ่มประชุม เวลา 17.35 น.

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ครั้งที่ 1/2564 และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้รับทราบ ดังนี้

3.1 เรื่อง จำนวนนักเรียนคาดคะเนปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการได้คาดคะเนนักเรียน ผลปรากฏดังนี้

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) ระดับปฐมวัย | จำนวน 24 คน |
| 2) ระดับประถมศึกษา | จำนวน 107 คน |
| 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวน 114 คน |

รวมทั้งสิ้น 245 คน

ที่ประชุม : รับทราบ

3.2 เรื่อง การเปิดเรียน ปีการศึกษา 2564

-ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ยังน่าเป็นห่วงเพื่อความปลอดภัยของทุกคน จึงเลื่อนเปิดเทอมเป็น 14 มิถุนายน 2564 เป็นต้นไป

ที่ประชุม : รับทราบ

3.3 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน 14 มิถุนายน 2564 เป็นต้นไป ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย

- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครู และร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา/ตารางสอน
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด เน้นสาระที่ต้องรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV (เป็นสื่อการเรียนรู้)
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนสำหรับผปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

1. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
2. กำกับ ดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
3. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
5. รวบรวมใบงาน หรือใบกิจกรรมของนักเรียน เพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
6. แนะนำ เสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
2. ON-AIR เรียนที่บ้าน
 - 1) ระดับชั้น อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่อของ DLTV
 - 2) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ใช้สื่อของ สพฐ.
3. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน
 - DLTV – www.dltv.ac.th • อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่องทางการรับชม

- 1) KU-Band (จานทิบ)
- 2) C-Band (จานตะแกรง)
- 3) ช่องทีวีดิจิตอล

4) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด 24 ชั่วโมง

ที่ประชุม : รับทราบ

3.4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

- โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จะดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันที่ 31 พฤษภาคม 2564

ที่ประชุม : รับทราบ

3.5 การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

- โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารได้ดำเนินการประสานการจัดทำประกันชีวิต(อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ตามความสมัครใจ โดยทำสัญญากับบริษัท สยามชีวิต ประกันภัย จำกัด

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

4.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา 2564 จึงขอเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

4.1.1 ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2564 - 2567

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารได้นำเสนอผลทิศทางการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567) โดยนำเสนอ รายละเอียดบนจอโปรเจกเตอร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียน : โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม
3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น
7. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

คำขวัญของโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

ปรัชญาโรงเรียน : ชีวิตแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม กายอยู่กับกิจ จิตอยู่กับงาน

เอกลักษณ์ : ยิ้มใส ไหว้สวย

อัตลักษณ์ : ออมอย่างพอเพียง

ปณิธานโรงเรียน : พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน แบ่งบันรักษาสีงแวดล้อม พร้อมศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนที่ยั่งยืน

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ตามวาระการประชุม โดยนายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน 24 โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน 2 โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน 2 โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน 16 โครงการ

งบประมาณพัฒนา และบริหารโครงการ รวม 774,100 บาท

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร ให้โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564 ตามวาระการประชุม

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้ นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

นายปรีชา ไทยแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร และคณะครูได้ นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยนำเสนอเป็น POWER POINT นำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 - มีจำนวน 3 มาตรฐาน 20 ประเด็นการพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก/ 6 ประเด็นพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ/6 ประเด็นพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ 8 ประเด็นพิจารณา
- 2) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - มีจำนวน 3 มาตรฐาน 34 ประเด็นการพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ 18 ประเด็นพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ/6 ประเด็นพิจารณา
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ 10 ประเด็นพิจารณา

พิจารณา

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.4 เรื่อง การจ้างครูช่วยสอน

สืบเนื่องโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ มีตำแหน่งครูผู้สอน สาขาการศึกษาปฐมวัย อยู่ 1 คน แต่มีห้องเรียน 2 ห้อง ได้แก่ อนุบาล 2 กับ อนุบาล 3 มีความจำเป็นต้องมีครู จำนวน 2 คน ดังนั้นจึงขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาดำเนินการ ใช้งบประมาณเงินอุดหนุน โดยขอความเห็นชอบขอใบอนุญาตดำเนินการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม 2564 -มีนาคม 2565 อัตราค่าจ้าง จำนวน 6,000 บาท/เดือน

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่โรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี

นายแฉล้ม มาบขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษา ทุกคน และคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาร่วมประชุมในครั้งนี้ และกล่าวปิดประชุม เวลา 20.15 น.

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นายยุทธศิลป์ เม็งเขียว)

ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายแฉล้ม มาบขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ที่ 19/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

.....
ด้วยโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคารจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง และ มาตรา 27 วรรคหนึ่ง และ (1) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ประกอบด้วย

1.1 นายปรีชา	ไทยแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร	ประธานกรรมการ
1.2 นายแฉล้ม	มาบขุนทด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.3 นางลลิตา	คลังทอง	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

2) กำหนด โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สูงกว่าและความต้องการของสถานศึกษา

3) จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ จัดเตรียมอาหารกลางวันพร้อมอาหารว่างในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน / เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยใช้ปัจจัยงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตาม

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิ่นกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7 นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8 นางสาวนรินทร์	ภิญโญคม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9 นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10 นางสาวกัญจิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.12 นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.13 นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.14 นางพิมพ์ชนก	ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.15 นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ราชการกำหนด ประกอบด้วย

3.1 นายปรีชา	ไทยแท้	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.3 นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ

ที่ 21 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1239/2560 สั่ง ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561สั่ง ณ วันที่ 5 มกราคม 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 921/2561 สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2561 เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ พุทธศักราช 2564 ทั้ง 2 ระดับ ดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงาน

1.1 นายปรีชา	ไทยนแท้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวพจพร	แก้วหนองแดง	ครู	กรรมการ
1.3 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวจิตติมา	จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวกมลลักษณ์	ชัยประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.6 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.7 นางสาวดวงกมล	เทพบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.8 นางสาวจันทร์เพ็ญ	โพธิสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.9 นางสาวนรินทร์	ภิญโญดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.10 นางสาวอภิญญา	สุขจันท	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

1.11 นางสาวกัญธิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.12 นางสาวศจี	ปิ่นพิมาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.13 นางลลิตา	คลังทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.14 นายยุทธศิลป์	เม็งเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.15 นางพิมพ์ชนก	ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.16 นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วเพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา 2565

4. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

2. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

2.1 นางลลิตา	คลังทอง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวกาญจนา	โสมาบุตร	ครู	กรรมการ
2.3 นางพิมพ์ชนก	ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการ
2.4 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุไร	ปิยะกาเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5 นางสาวกัญธิกา	มาสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
2.6 นางวาสนา	ประทุมวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564 โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ พุทธศักราช 2564 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในสาระต่าง ๆ

2. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติ และประกาศใช้ในการศึกษา 2565

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายปรีชา ไไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ



ประกาศโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|------------------------|---|---------------------|
| 1. นายปรีชา ไทยแท้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิญญู คุณกันหา | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา(ผู้เชี่ยวชาญ) | กรรมการ |
| 3. นายสุวิทย์ แก้วเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)(ผู้เชี่ยวชาญ) | กรรมการ |
| 4. นายแฉล้ม มาบขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายวรยุทธ์ ทวีลาภ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3(ผู้ทรงคุณวุฒิ) | กรรมการ |
| 6. นางลลิตา คลังทอง | ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายปรีชา ไทยแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี



4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



5.เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



6.เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบได้



7.เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม



3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ



2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย



4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก



5.ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



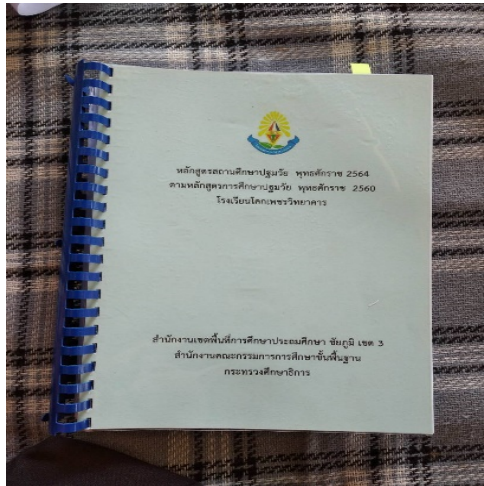
6.ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก



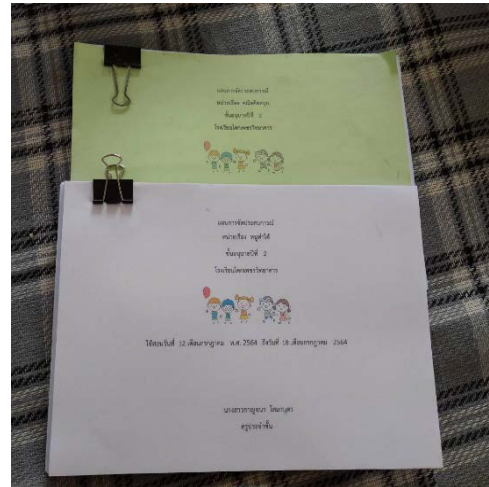
7.ครูปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน



ภาพ ตัวอย่างเอกสารธุรการชั้นระดับปฐมวัย



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนการจัดประสบการณ์



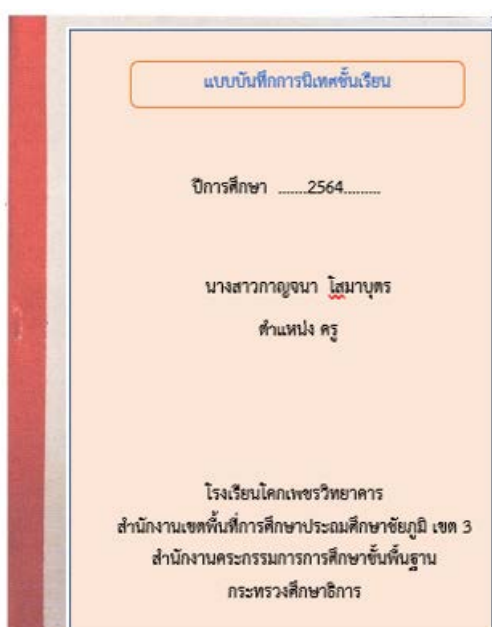
สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก



บันทึกการแปร่งฟัน/บันทึกการตึ๋มนม/บันทึกการทำความสะอาดร่างกาย



สมุดออมทรัพย์



บันทึกนิเทศชั้นเรียน



รายงานการเยี่ยมบ้าน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนโคกเพชรวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 1.คุณภาพของเด็ก	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) 1.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ดี
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

1.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง
 4 ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

1.2 ควรพัฒนาการฝึกฝนให้เด็กมีระเบียบวินัย มีมารยาท อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

2.1 ผู้บริหารควรจัดหาครุปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

2.2 ควรระดมทุนซ่อมแซมอาคารเรียนปฐมวัยหรือประสานงานขอสนับสนุนงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนใหม่ให้ทันสมัย มีความปลอดภัย ผู้ปกครองมีความมั่นใจส่งบุตรหลานมาเรียน

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

3.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่องมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

3.2 ครูควรจัดกิจกรรมวินัยการรู้จักการรอคอย บทบาทสมมติ ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ที่ส่งเสริมการมีวินัยให้แก่เด็ก

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

5. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น ควรหาให้ครบเพื่อเด็กเป็นสำคัญ และเด็กบางคนยังขาดวินัย ความรับผิดชอบ ต้องวางแผนความร่วมมือพัฒนาเด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1.1 ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการวางแผน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1.2 ควรส่งเสริมผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือในการระดมทรัพยากรให้มากขึ้น เพื่อจัดสร้างรั้วรอบสถานศึกษา และที่นั่งพักผ่อนภายในโรงเรียนของนักเรียน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

3.1 ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 ครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น

4. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษามีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการเล่นกีฬา รักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

5. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่ม

สาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนต้องมุ่งเน้นวางแผนแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นายปรีชา ไทยแท้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายวิญญู คุณกันหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา (ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) (ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายแฉล้ม มาบขุนทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายวรายุทธ ทวีลาภ)
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางลลิตา คลังทอง)
ครู โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร
วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

เกียรติบัตรครู







เฟส 2
ตลาดนัด
การเรียนรู้ออนไลน์
1 อัจฉริยะเกษม



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๒ การสร้างวินัยสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นางสาวดรีนซ์ เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


SCAN ME

ศทก.สป.ศธ. ๐๒๐๒-๖๕๐๒-๐๒๐๒๗๖

เฟส 2
ตลาดนัด
การเรียนรู้ออนไลน์
1 อัจฉริยะเกษม



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๓ เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัดในยุคจักรวาลนฤมิต
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นางสาวดรีนซ์ เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


SCAN ME

ศทก.สป.ศธ. ๐๒๐๒-๖๕๐๓-๐๒๕๓๔๔



เฟส 2
PHASE 2
ตลาดนัด การเรียนรู้ออนไลน์
1 จาก 1
อึ้งจันทรเกษม

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๔ ค่านิยมที่ดีงามของเด็กและเยาวชน
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศทก.สป.ศธ. ๐๒๐๒-๖๕๐๕-๐๑๗๐๐๘

SCAN ME



เฟส 2
PHASE 2
ตลาดนัด การเรียนรู้ออนไลน์
1 จาก 1
อึ้งจันทรเกษม

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๖ จำอวดหน้าวัง (จันทรเกษม)
“ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน”
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศทก.สป.ศธ. ๐๒๐๒-๖๕๐๖-๐๐๓๘๕๔

SCAN ME



เฟส 2
PHASE 2
ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์
อีจันทรเกษม

สสวท

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๗ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายพรชัย อินทร์ฉาย)
รักษาการผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เลขที่เกียรติบัตร ๒๕๔๗-๐๖๐๕๖๘/๒๕๖๕

SCAN ME



เฟส 2
PHASE 2
ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์
อีจันทรเกษม

กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๗ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศทท.ส.บ.ศธ. ๐๒๐๒-๖๕๐๗-๐๖๐๕๖๘

SCAN ME