

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองจะบก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองจะบก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองจะบกเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจะบก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองจะบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองจะบก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองจะบก ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๑๑ โดยมีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองจะบก และหมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองโสน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีนักเรียนจำนวน ๗๓ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๙ คน มีห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๑ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปีพ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจะบก นักเรียนเก่ง ดี และมีความสุข มีความรู้คู่คุณธรรม เรียนรู้ด้านไอที สื่อสารดีด้านภาษา พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล สืบสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย” และอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “รักษาสีเสื้อแฉล้ม”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ในด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดเคลื่อนที่เคลื่อนที่เป็นแหล่งเรียนรู้อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการใช้ชีวิต และด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน การเรียนการประกอบอาหาร การทำขนม การปลูกผักสวนครัวที่บ้าน การเกษตรเบื้องต้น การจักสาน และการประกอบอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีทักษะในการใช้ชีวิตเบื้องต้นได้ในสังคม นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอดคล้องตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง เพิ่มประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสอันสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เลือก ออกแบบ และจัดทำสื่อการเรียนเพื่อเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและรู้จักใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

2) กระบวนการพัฒนา

ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมความสนใจของผู้เรียน หรือ โครงการ พัฒนา งานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา อาชีพ และ การใช้ชีวิตในชุมชนและสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การกล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ได้แก่ โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก รู้คุณค่า และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างคุ้มค่า

ในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียน จากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ตามราย วิชา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยใน ชั้นเรียนต่อไป

3) ความโดดเด่น

ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง โดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ และสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาสื่อการสอนรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

เป็นข้อความที่ได้วิเคราะห์แล้วอย่างละเอียด ที่ยังเป็นจุดด้อยที่ควรนำไปพัฒนา เพิ่มเติม เสริมสร้าง
ในปีการศึกษาต่อไป หลังจากการวิเคราะห์ผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕)
- ๖)

(สถานศึกษา เขียนตามความต้องการพัฒนา : ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และข้อเสนออื่น)

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓)

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- ๕)

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

ข้อเสนอ กรณีโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีปริมาณงานมาก และมีความโดดเด่นมาก อาจจะเขียนได้ ๓-๔ หน้า
ก็ถือว่า ไม่ผิดนะครับ ดูที่ความเหมาะสม งานวิจัยของสถาบันบางเล่ม อาจจะเขียนยาวถึง ๕ หน้า

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๐๐

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๐๐

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๐๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองจะบก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองจะบก ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๑๑ โดยมีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองจะบก และหมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองโสน โดยมีพื้นที่จำนวน ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยการริเริ่มของบุคคลสำคัญ ดังนี้

- | | | | |
|-------------|-----------|-------------------|-----------|
| ๑. นายจักร | เพ็ญขุนทด | ๕. นายเกตุ | สนธิโกสัย |
| ๒. นายอูย | ชาติเผือก | ๖. นายบุญธรรม | แพวขุนทด |
| ๓. นายใจ | บอนขุนทด | ๗. นายเชยน้อยเพชร | |
| ๔. นายเอียด | ชินขุนทด | | |

โดยชาวบ้านหนองจะบก ได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์ และเสียสละแรงงาน เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายสมศักดิ์ หนูแก้ว รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านหนองจะบก เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนจำนวน ๗๓ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๙ คน มีห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง โดยมีนายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘-๙๘๔๕-๖๑๘๒, ๐๙-๖๗๑๘-๒๖๖๘ อีเมลล์ baannongjabokschool@gmail.com Website : <http://njb.chaiyaphum๓.go.th>

อาณาเขตติดต่อ

- | | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับบ้านหนองโสน ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับหมู่บ้านโคกสะอาด ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับหมู่บ้านโคกเจริญ ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับหมู่บ้านห้วยยายจิว ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ |

แผนผังโรงเรียนบ้านหนองจะบก



สีประจำโรงเรียน คือ สีชมพู – สีขาว

สีชมพู หมายถึง ความอบอุ่นและมีน้ำใจ
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนเป็นสีขาว-ชมพู ตามสีประจำโรงเรียน โดยมีส่วนประกอบภายใน ได้แก่ ตราสัญลักษณ์ของสพฐ. แสดงถึงความเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และสัญลักษณ์ศาลาดอกบัว แสดงถึงวัดหนองจะบก ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของทุกคน

คำขวัญประจำโรงเรียน

“มีความรู้ คู่ความดี มีความสุข”

คติพจน์ของโรงเรียน

“ปัญญา วร เนน เสยโย”
ปัญญาประเสริฐยิ่งกว่าทรัพย์

ปรัชญาของโรงเรียน

“ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

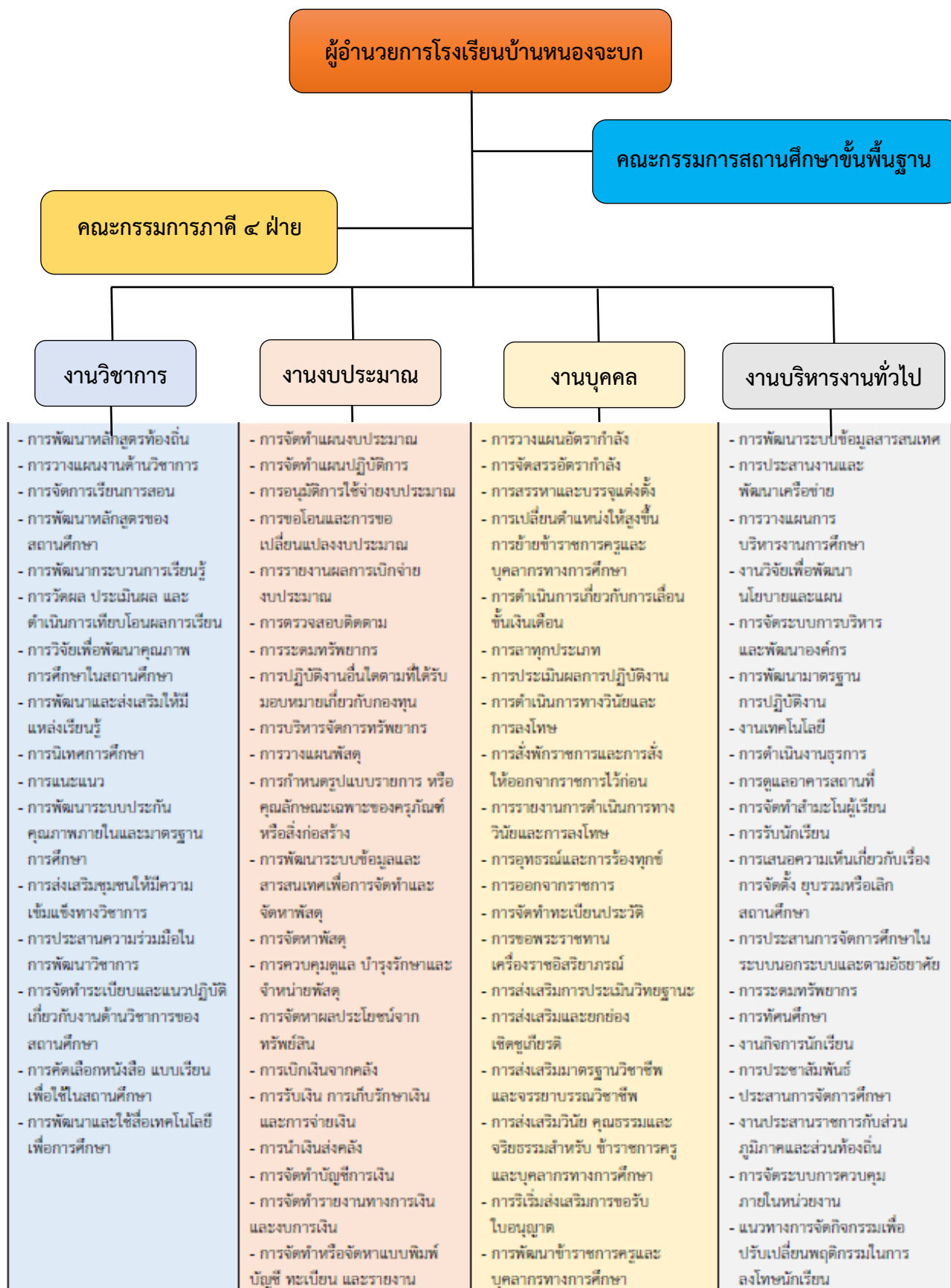
อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีวินัย ยิ้มง่าย ไฉสวย”

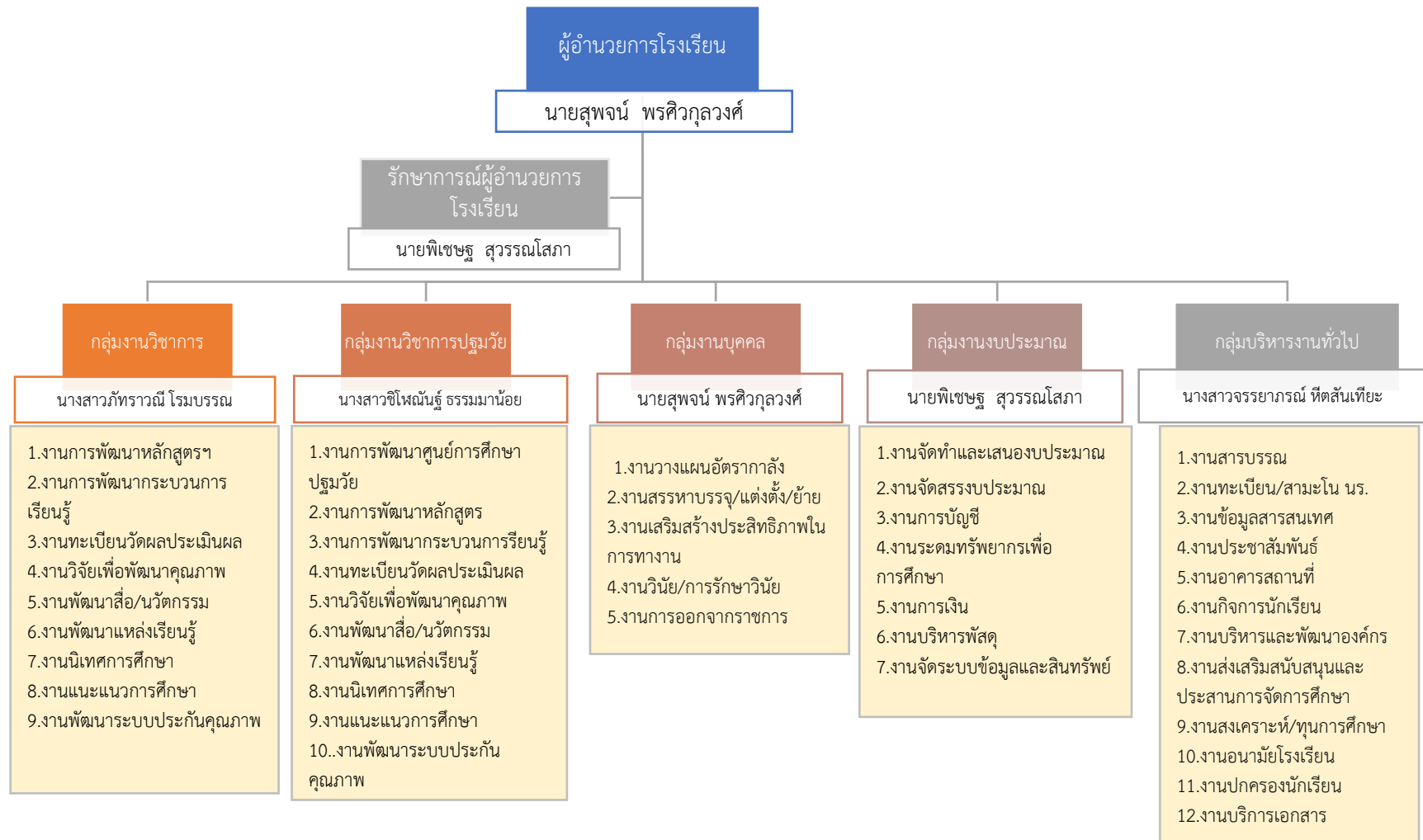
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“รักษาสีแกวล้อม”

แผนภูมิการบริหารจัดการ



โครงสร้างการบริหารงาน



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านหนองจะบก มีชาย ๒ คน หญิง ๒ คน รวม ๔ คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	วันบรรจุ
๑	นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๓๖๘๗	กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	๒๙/๐๖/๒๕๓๓
๒	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา	ครู คศ.๓	๓๔๓๓	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	๒๐/๐๒/๒๕๔๙
๓	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ	ครู คศ.๑	๓๖๘๙	วท.บ.(เคมี)	๑๗/๐๓/๒๕๕๙
๔	นางสาวภัทราวดี โธมบรรณ	ครู คศ.๑	๓๖๘๘	ศศ.บ.(การท่องเที่ยว) ป.บัณฑิต(การศึกษา)	๐๑/๐๖/๒๕๖๐

บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองจะบก มีชาย ๑ คน หญิง ๓ คน รวม ๔ คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	วันเริ่มปฏิบัติงาน
๑	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด	พนักงานราชการ	พ๑๐๐๒๐๓	ร.บ.(รัฐศาสตร์)	๑๔/๐๓/๒๕๖๐
๒	สิบเอกอภิศักดิ์ บัวล้อม	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ. (คอมพิวเตอร์)	๑๖/๐๕/๒๕๕๙
๓	นางสาวสุริวรรณ ภูลียาว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	อศ.บ.(การจัดการ อุตสาหกรรม)	๑๘/๐๕/๒๕๖๐
๔	นางสาวอำไพ เรียบขุนทด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	จ๒๑๐๑๘๗๕	บธ.บ.(การเงิน)	๓๑/๐๘/๒๕๕๕

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับช่วงชั้น	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ช่วงชั้นที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๓	๙
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๔	๑๑
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๖	๙
ช่วงชั้นที่ ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๔	๘
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๓	๑๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๑๒	๑๙
รวมทั้งสิ้น		๖	๓๔	๓๒	๖๖

(๓) ข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

	อาคารเรียน ป.1จ ปีที่สร้าง 2522		อาคารเรียน ป.1ข ปีที่สร้าง 2512
	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอ ประชุม สพข.202/26 ปีที่สร้าง 2532		อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอ ประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2545
	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอ ประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2559		อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอ ประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2559
	บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2521		ส้วม สพข.601/26 ปีที่สร้าง 2529
	ส้วม อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2554		ส้วม อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2560
	สนามเด็กเล่น อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2550		สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล ปีที่สร้าง 2542
	สนามกีฬา สนามตะกร้อ ปีที่สร้าง 2542		ถังเก็บน้ำ พ.30(พิเศษ) ปีที่สร้าง 2536
	ถังเก็บน้ำ พ.33 ปีที่สร้าง 2524		ถังเก็บน้ำ พ.33 ปีที่สร้าง 2522

(๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	แหล่งเรียนรู้
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๒	ห้องสมุดเคลื่อนที่
๓	โรงเรียนเพาะเลี้ยงปลา
๔	โรงเรียนเพาะเลี้ยงไก่
๕	สวนเกษตร

๔.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
๑	วัดหนองจะบก	หมู่ ๒ บ้านหนองจะบก
๒	วัดศิริมงคล	หมู่ ๑๐ บ้านหนองโบสถ์
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิ๋ว	ตำบลห้วยยายจิ๋ว
๔	ป่าหินงาม/ทุ่งดอกกระเจียว	ตำบลบ้านไร่
๕	สวนน้ำแม่ฟุ้ง	ตำบลวะตะแบก
๖	สวนสัตว์นครราชสีมา	จ.นครราชสีมา

๔.๓) แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง
๑	กลุ่มสตรีแม่บ้านหนองจะบก	จัดดอกไม้/จับผ้าคลุมโต๊ะ
๒	กลุ่มสตรีแม่บ้านหนองโบสถ์	การทำพรมเช็ดเท้าจากวัสดุเหลือใช้

๔.๔) ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง
๑	พระมหาเอกลักษณ์ ขนติธมโม	พระพุทธศาสนา
๒	นายอุดร เปரியุทธ	การวางแผนโบราณ

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

สภาพของชุมชนโดยทั่วไป มีลักษณะชุมชนเป็นชุมชนแบบครอบครัวเดี่ยว ที่อยู่อาศัยใกล้เคียงกันเป็นแบบเครือญาติ ประกอบด้วย ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองจะบก มีประชากรประมาณ ๓๐๐ คน และหมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองโบสถ์ มีประชากรประมาณ ๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ชุมชน พื้นที่ป่าชุมชน และแหล่งน้ำ สถานที่สำคัญใกล้เคียง คือ วัดหนองจะบก และวัดศิริมงคลหนองโบสถ์

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น การทำบุญตักบาตร พิธีสงฆ์น้ำพระในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนประชากรเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน ผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การมอบทุนการศึกษา จัดสรรอาหารเสริม (นม) และงบประมาณในการจัดอาหารกลางวันให้นักเรียน และได้รับการดูแลด้านสาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิ๋วอย่างต่อเนื่อง

๖) งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	๓๐๔,๔๔๒
เงินนอกงบประมาณ	๓๑๐,๐๐๐
รวม	๖๑๔,๔๔๒

๗) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านหนองจะบก ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ เรียนแยกห้อง มีครูผู้สอน ๑ คน โดยมีผู้ช่วยสอน ๑ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีครูผู้สอนครบชั้น

๘) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของคณะกรรมการ สมศ. สี่

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

๙) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญ และทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรง กัดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คน ไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศ

จากนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน ตามโครงการพระราชรัฏฐ์ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย ๖ ยุทธศาสตร์ ที่มีภารกิจในการจัด การศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙ ได้กล่าวถึงสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งจากบริบทที่ เปลี่ยนแปลงภายในประเทศระบบการศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การ ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันอย่างเสรี ไร้ พรมแดน และเป็นพลวัต ภายใต้ันโยบายดังกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมาพบว่า มี มากมายหลายเรื่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีพ.ศ.2564 โรงเรียนบ้านหนองจะบก นักเรียนเก่ง ดี และมีความสุข มีความรู้คู่คุณธรรม เรียนรู้ด้าน ไอที สื่อสารดีด้านภาษา พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล สืบสานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจของโรงเรียน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษา ด้านเหตุผล การอ่าน การเขียน การสื่อสาร
๓. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านไอที กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และคณิตศาสตร์
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางกาย จิตใจ สังคมที่ดี
๗. ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
๘. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล
๙. สืบสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกระบวนการทำงาน
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
๓. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านภาษา และเขียนสื่อความได้
๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยึดมั่นในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๖. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. สถานศึกษามีการบริหารการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในรูปแบบ PLC
๘. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและหลากหลาย
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ และใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- ปลูกฝังให้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อมและทางไกลสิ่งเสพติด
- สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านครูและบุคลากร

- ส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปสู่มีอาชีพ
- พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

.....

.....

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

.....

.....

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีพ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจะบก นักเรียนเก่ง ดี และมีความสุข มีความรู้คุณธรรม เรียนรู้ด้านไอที สื่อสารดีด้านภาษา พัฒนาครูและบุคลากรสู่มีอาชีพ บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล สืบสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจของโรงเรียน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษา ด้านเหตุผล การอ่าน การเขียน การสื่อสาร
๓. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านไอที กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และคณิตศาสตร์
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางกาย จิตใจ สังคมที่ดี

๗. ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่มีอาชีพ
๘. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล
๙. สืบสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระบวนการทำงาน
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
๓. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านภาษา และเขียนสื่อความได้
๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยึดมั่นในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๖. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในรูปแบบ PLC
๘. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและหลากหลาย
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ และใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- ปลูกฝังให้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อมและห่วงใยสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านครูและบุคลากร

- ส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปสู่มีอาชีพ
- พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

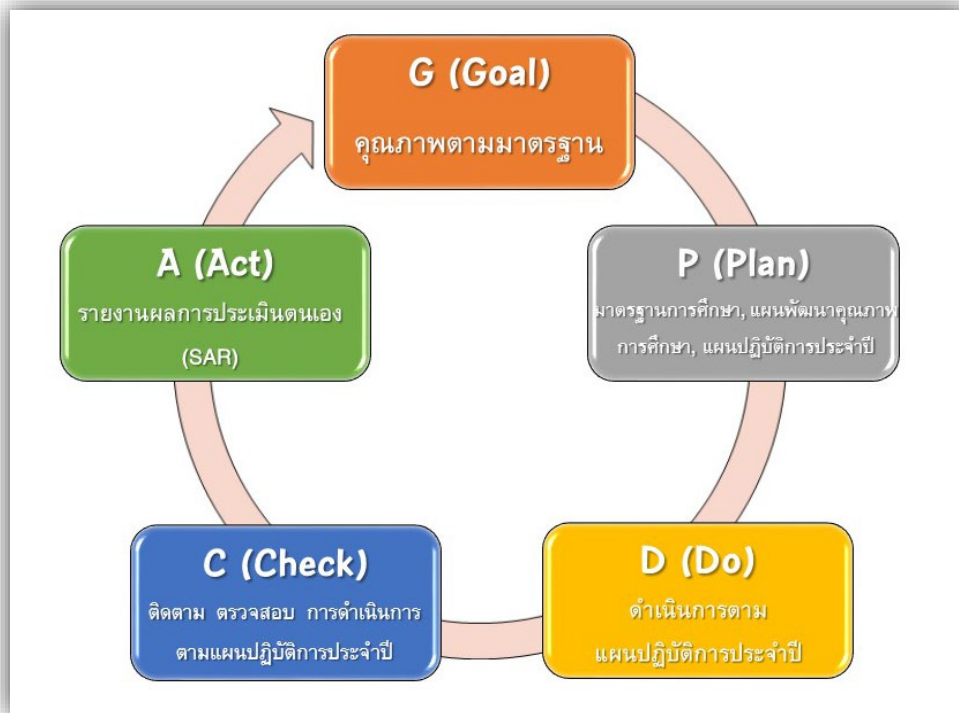
กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๒,๐๐๐	นางสาวชิโพนันธุ์ ธรรมมาน้อย
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	นางสาวชิโพนันธุ์ ธรรมมาน้อย
๓	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐,๐๐๐	นางสาวภัทราวณี โรมบรรณ และคณะครู
๔	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นางสาวภัทราวณี โรมบรรณ และคณะครู
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕๐,๐๐๐	นางสาวภัทราวณี โรมบรรณ และคณะครู
๖	โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๒๓๐	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา นางสาวภัทราวณี โรมบรรณ
๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๓๕๐	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ นางสาวภัทราวณี โรมบรรณ
๘	โครงการอาหารกลางวัน	-	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา สิบเอกอภิศักดิ์ บัวล้อม
๙	โครงการวันสำคัญ	๑๕,๐๐๐	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา
๑๐	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๓,๐๐๐	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ, นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด
๑๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๓,๐๐๐	นางสาวชิโพนันธุ์ ธรรมมาน้อย นางสาวสุวิวรรณ ภูลียาว
๑๒	โครงการการเงิน-บัญชี และพัสดุ	๑๕,๐๔๐	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา นางสาวภัทราวณี โรมบรรณ
๑๓	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่คุณภาพผู้เรียน	๑๕,๐๔๐	นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์ นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด
๑๔	โครงการสาธารณูปโภคโรงเรียน	๒๐,๑๐๐	นางสาวชิโพนันธุ์ ธรรมมาน้อย นางสาวอำไพ เรียบขุนทด
๑๕	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๒๐,๐๐๐	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา สิบเอกอภิศักดิ์ บัวล้อม
๑๖	โครงการซ่อมแซม/จัดหาวัสดุอื่นๆ	๒๐,๐๐๐	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา สิบเอกอภิศักดิ์ บัวล้อม
รวม		๓๐๐,๘๒๙	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนบ้านหนองจะบก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ กลุ่มงานบุคคล และกลุ่มงานทั่วไป ผู้บริหาร ได้ยึดหลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับ และทุกฝ่าย

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

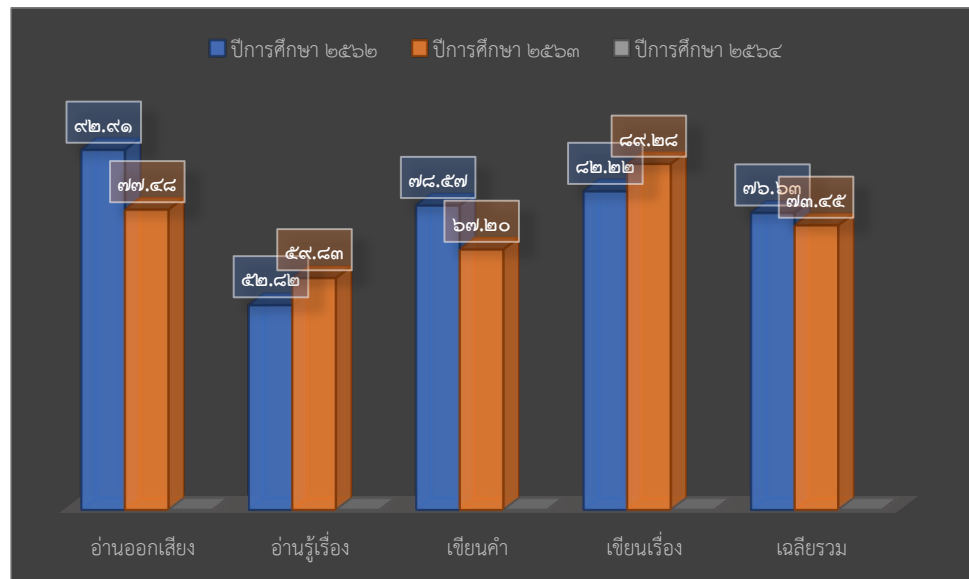
ระดับคุณภาพ :ดี..... คุณภาพของผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๖๖			ดี
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๖๖			ดี
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๖			ดี
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๖๖			ดี
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖			ดี
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๖			ดี
๗	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT, NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา	๖๖			ดี
๘	มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	๑๐			ดี
๙	มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	๖๖			ดี
๑๐	ร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางด้านกีฬา	๖๖			ดี
๑๑	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๖๖			ดี
๑๒	ร้อยละ ๓๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป	๖๖			ดี
๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๖๖			ดี
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๖			ดี
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๖๖			ดี
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๖			ดี
สรุปผลการประเมิน		ดี			

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๐๔



๑.๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๑.๕๓

สาระ/วิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	๖๓.๔๖	๔๘.๒๑	๕๑.๕๓

สรุปผลการพัฒนานักเรียน/ผลตามโครงการ มีดังนี้

ในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง อาจเพราะนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการอ่าน และการเขียนอยู่ อีกทั้งยังไม่มี การดำเนินการทดสอบการประเมินการอ่านและการเขียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ
- ดำเนินการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง
- ดำเนินการทดสอบการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนสื่อความตามแบบ (PISA) ปีละ ๑ ครั้ง
- ดำเนินการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายภาคเรียนที่ ๑-๒ และสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบปพ.๕
๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (SchoolMIS)
๓. แบบรายงานผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๔. แบบทดสอบการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนสื่อความตามแบบ (PISA)

ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙							-	-
ป.๒	๑๑							-	-
ป.๓	๙							-	-
ป.๔	๘							-	-
ป.๕	๑๐							-	-
ป.๖	๑๙							-	-
รวม	๖๖							-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๘๒.๑๔			

๒.๒) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙							-	-
ป.๒	๑๑							-	-
ป.๓	๙							-	-
ป.๔	๘							-	-
ป.๕	๑๐							-	-
ป.๖	๑๙							-	-
รวม	๖๖							-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๘๒.๑๔			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

-ทำตารางสรุปภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ผลงานนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรมที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙					-	-	-	-
ป.๒	๑๑					-	-	-	-
ป.๓	๙					-	-	-	-
ป.๔	๘					-	-	-	-
ป.๕	๑๐					-	-	-	-
ป.๖	๑๙					-	-	-	-
รวม	๖๖					-	-	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๑๐๐			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม จากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙					-	-	-	-
ป.๒	๑๑					-	-	-	-
ป.๓	๙					-	-	-	-
ป.๔	๘					-	-	-	-
ป.๕	๑๐					-	-	-	-
ป.๖	๑๙					-	-	-	-
รวม	๖๖					-	-	-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ						๑๐๐			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

.....

.....

.....

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ทำตารางสรุป สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๓. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(ทำตารางสรุป)

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙							-	-
ป.๒	๑๑							-	-
ป.๓	๙							-	-
ป.๔	๘							-	-
ป.๕	๑๐							-	-
ป.๖	๑๙							-	-
รวม	๖๖							-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ									

สรุปผลการดำเนินงาน / มีผลการพัฒนาตามโครงการ

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

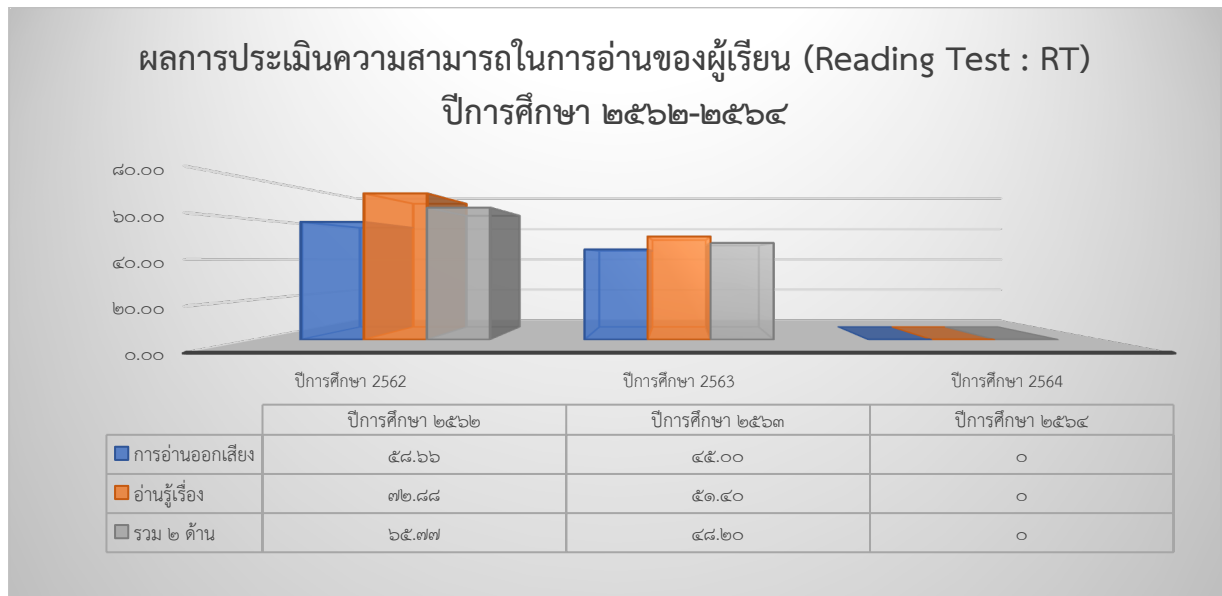
๒.

๓.

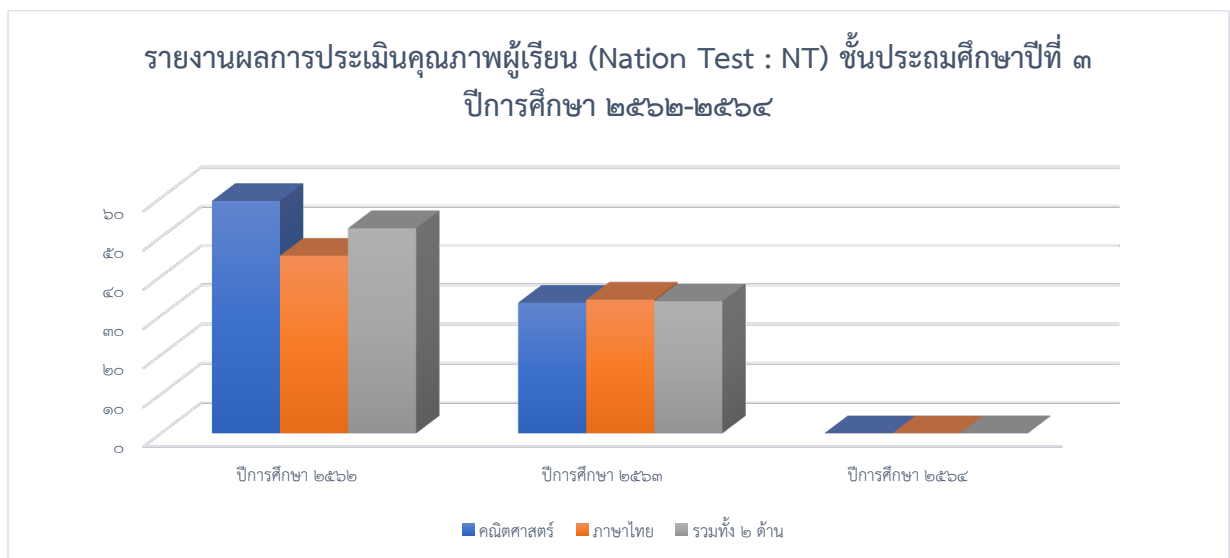
ข้อ ๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

๗.๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

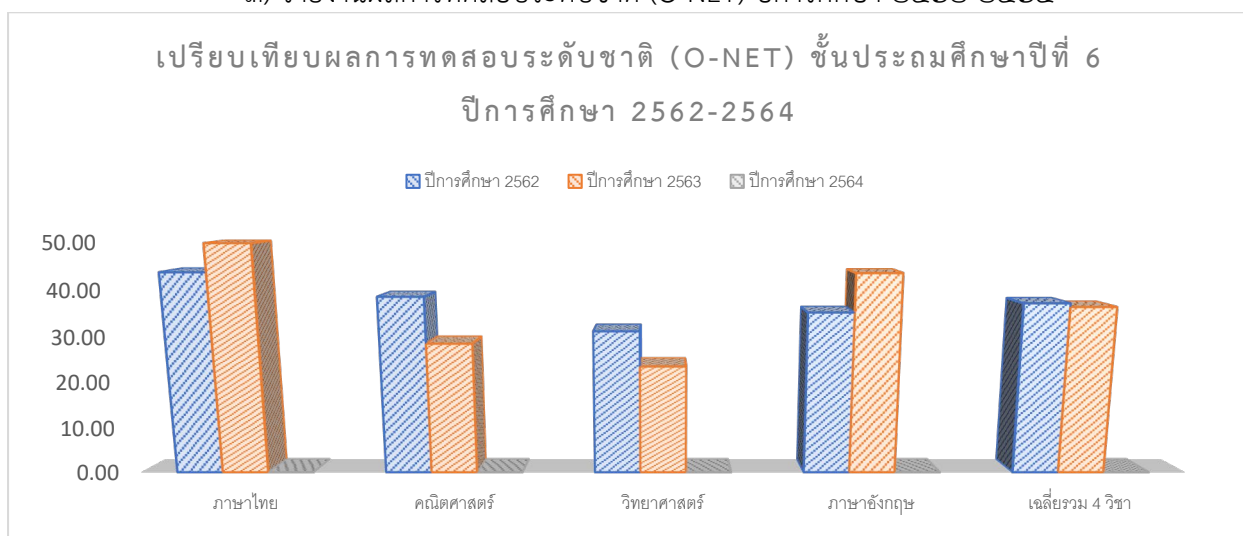
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nation Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๓) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีโครงการอะไรบ้าง และผลตามโครงการ มีดังนี้

.....
 มีวิธีการพัฒนา /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ (อาจแยกนำเสนอเป็น RT NT O-NET)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา(เขียนแยกเป็น RT NT O-NET.....)

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๘ มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

๘.๑) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน เขียนและผลสัมฤทธิ์ต่ำ	ระดับผลการพัฒนา				คิดเป็นร้อยละ
		ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑						
ป.๒						
ป.๓						
ป.๔						
ป.๕						
ป.๖					-	-
รวม					-	
นักเรียนที่ได้ระดับ ดี-ดีมาก คิดเป็นร้อยละ						

สรุปผลการพัฒนานักเรียน / สรุปผลตามโครงการ มีดังนี้ มีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
ในชั้นต่าง ๆ กี่คน และพัฒนาให้อ่านออกก็กี่คน ทำตาราง

.....
.....(ตาราง).....

มีวิธีการพัฒนา.....

มีการดำเนินการตามโครงการ อะไร อย่างไร และมีผลการพัฒนาตามโครงการ
.....
.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

๘.๒) นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
(ทำตารางสรุปตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา) ของเด็กกลุ่มต่าง ๆ มีจำนวน
เท่าไร ได้รับการพัฒนาเท่าไร ดีขึ้น

.....
.....

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ
.....
.....

มีวิธีการพัฒนา
 การดำเนินการตามโครงการ.....มีวิธีการพัฒนา..... และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

๘.๓) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙							-	-
ป.๒	๑๑							-	-
ป.๓	๙							-	-
ป.๔	๘							-	-
ป.๕	๑๐							-	-
ป.๖	๑๙							-	-
รวม	๖๖							-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ									

สรุปจากตาราง/ สรุปจากโครงการ

มีวิธีการ
 วิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๙ มีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

๙.๑) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙							-	-
ป.๒	๑๑							-	-
ป.๓	๙							-	-
ป.๔	๘							-	-
ป.๕	๑๐							-	-
ป.๖	๑๙							-	-
รวม	๖๖							-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ									

มีวิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนาตามโครงการ..... อย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

ข้อ ๑๐ มีทักษะด้านกีฬา

๑๐.๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙							-	-
ป.๒	๑๑							-	-
ป.๓	๙							-	-
ป.๔	๘							-	-
ป.๕	๑๐							-	-
ป.๖	๑๙							-	-
รวม	๖๖							-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ									

มีวิธีการพัฒนา

วิธีการโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

ข้อ ๑๑ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙							-	-
ป.๒	๑๑							-	-
ป.๓	๙							-	-
ป.๔	๘							-	-
ป.๕	๑๐							-	-
ป.๖	๑๙							-	-
รวม	๖๖							-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ									

ข้อ ๑๒ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙							-	-
ป.๒	๑๑							-	-
ป.๓	๙							-	-
ป.๔	๘							-	-
ป.๕	๑๐							-	-
ป.๖	๑๙							-	-
รวม	๖๖							-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ									

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙							-	-
ป.๒	๑๑							-	-
ป.๓	๙							-	-
ป.๔	๘							-	-
ป.๕	๑๐							-	-
ป.๖	๑๙							-	-
รวม	๖๖							-	-
นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ									

สรุปจากตาราง

.....

 มีวิธีการพัฒนา.....
 มีโครงการมีวิธีการพัฒนา และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....
 ๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

(ตารางสรุปพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา)

๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน ปพ.๕
 ของนักเรียนทุกคน ทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มีวิธีการพัฒนา

มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

ข้อ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

สรุปตารางกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรม/และจำนวนนักเรียนเข้าร่วม

สรุปตามตาราง

มีวิธีการพัฒนา

มีโครงการวิธีการ..... และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ทำตารางสรุป โครงการ.....กิจกรรม..... มีกิจกรรมอะไรบ้าง

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลลัพท์นักเรียน

สรุปจากตาราง /โครงการ

มีวิธีการพัฒนา

ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม.....พัฒนาอย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ทำตารางสรุปคุณภาพนักเรียน

๑) นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ก็คนในแต่ละระดับชั้น ก็คน ในแต่ละชั้น และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น

(ตารางสรุป)

๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน /จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

(ตารางสรุป)

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

(ตารางสรุป)

สรุปจากตาราง

มีวิธีการพัฒนา.....

วิธีการตามโครงการ/กิจกรรม..... อย่างไร..... และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :(สรุปโดยรวมทุกข้อ)

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่าง ๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมิน สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และ ชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้าน โนนมะกอกงาม มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มี การปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนงานของโรงเรียน
๒. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม
๔. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง
๕. คำสั่ง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น(หมายถึง มีจุดเด่น แบบอย่างที่ดี นวัตกรรม).....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

(มีประเด็นใดบ้างที่ควรนำไปปรับปรุง ในปีการศึกษาต่อไป)

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้อง เหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ในข้อนี้ให้นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ประเด็น

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการ
- ๒) ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ อย่างไรบ้าง

มีวิธีการพัฒนา/วิธีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา
เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ของ สถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตาม มาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติ การ ประจำปี	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของ สถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี ส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่าง ๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ ครู
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และ
กำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน
จัดให้มีการนิเทศการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับ
มาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ (หมายถึง บริหารจัดการงานที่พัฒนาคุณภาพผลลัพธ์นักเรียน)
ได้จัดอะไรบ้าง ผลเป็นอย่างไร

.....

.....

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (หมายถึง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โดยการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและนวัตกรรม
การ การวิจัยพัฒนานักเรียน)

.....

.....

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม (หมายถึง มีการบริหารจัดการโครงการ อะไร อย่างไรบ้าง โดยการมีส่วนร่วม
ของครูบุคลากร ทุกคน)

.....

.....

.....

วิธีการพัฒนา/มีโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

.....

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัด กำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ ครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับ การพัฒนาวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวณความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของ โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร..... คน มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง (ถ้าโรงเรียนขนาดเล็ก อาจจะสรุปทุกคน ว่ามีการพัฒนากิจกรรม อะไรบ้าง

(ทำตารางสรุปครู /ชื่อกิจกรรม)

มีวิธีการพัฒนา /วิธีการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

.....
.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

(หมายถึง ได้พัฒนาห้องเรียน สิ่งแวดล้อม ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ อะไรบ้าง)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงาม และ เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้ อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการ ปรับปรุง พัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้ อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้ มีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

(จัดทำตารางสรุป มีอะไรบ้าง มีผลอย่างไร)

มีวิธีการพัฒนา/การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลำดับที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

๑)บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการและการอย่างไรบ้าง มีโปรแกรมอะไร

-ใช้โปรแกรมใดในการบริหารจัดการ และมีผลการใช้อย่างไร

.....

.....

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง

- ใช้เทคโนโลยี บริหารการจัดการเรียนรู้อย่างไร มีผลเป็นอย่างไร

.....

.....

มีวิธีการพัฒนา/วิธีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

(มาตรฐานการบริการและการจัดการ ตามบริบทของสถานศึกษา)

ข้อ ๗เขียนตามบริบทของสถานศึกษา.....

สรุปผลการพัฒนาการบริการจัดการ มีดังนี้

.....

.....

.....

มีวิธีการบริหารจัดการ / การพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....(สรุปโดยรวม)

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ตนเอง

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ตาราง ๑ สรุปการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา			✓		
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ			✓		
๓	นางสาวภัทราวดี โธมบรรณ			✓		
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด			✓		
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม			✓		
๖	นางสาวสุวิวรรณ ภูลียาว			✓		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน ๖ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองจะบกพัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ

วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้แนวทางการสอนที่หลากหลายที่เรียกว่า Active Learning (ดังตาราง ๑ สรุปการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning) เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละ ระดับชั้น โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) โครงการวันสำคัญ
- ๓) โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) กิจกรรมทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา และการคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำแบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับ การช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่ง ทำให้มีความจำเป็นต่อนักเรียนและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขใน สังคม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้ง
๒. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
๓. แบบบันทึกผลการนิเทศ
๔. รูปภาพกิจกรรม / ผลงานนักเรียน
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและ บุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของ นักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ - นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะ กระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้๙ ชั้น ๗) การจัดการเรียนรู้โมดูล ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ตาราง ๒ ครูใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างได้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา			✓		
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ				✓	
๓	นางสาวภัทราวดี โรมบรณ				✓	
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด				✓	
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม				✓	
๖	นางสาวสุวิวรรณ ภูลียาว				✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดี จำนวน ๑ คน ดีเลิศ มีจำนวน ๕ คน โดยสรุปครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจ ซึ่งเป็นส่วน สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตาม โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLTV เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถน ำไปใช้เป็น ช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละ ระดับชั้น โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการเรียน ของนักเรียน ดังนี้

๑) กิจกรรม ICT

๒) กิจกรรมDLTV (COVID-๑๙)

ผลจากการจัดกิจกรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ ในระดับ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. เว็บไซต์ DLTV

๓. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

– สถิติการใช้DLTV

– สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนการสอน

๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
๔. คณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผล งานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้ คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ตาราง ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา				✓	
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ				✓	
๓	นางสาวภัทราวดี โธมบรรณ				✓	
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด				✓	
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม				✓	
๖	นางสาวสุริวรรณ ภูลีียว				✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตาม เกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกใน ระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน โดยสรุป ครูทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร

ทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัด การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหาร จัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและ ประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวก ให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้นักเรียนได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- ๓) กิจกรรมนิเทศภายใน

ผลจากโครงการและกิจกรรม ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่าง เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพประกอบกิจกรรม บรรยากาศในชั้นเรียน
๒. ภาพประกอบการนิเทศการเรียนการสอน
๓. รายงานผลการดำเนินงานการนิเทศในชั้นเรียน
๔. คำสั่งนิเทศชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น (หมายถึง ครูพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน งานแบบอย่างที่ดีของครู)

๑. นิเทศการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการ นิเทศการจัดการ เรียนการสอน จำนวน ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา ได้แก่ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างมี คุณภาพ เหมาะสมกับ ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องอะไร อย่างไรบ้าง)

๑. พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. ครูทุกคนต้องจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ตาราง ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา				✓	
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ				✓	
๓	นางสาวภัทราวดี โรมบรรณ				✓	
๔	นางสาวน้ำฝน แพบุนทด				✓	
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม				✓	
๖	นางสาวสุวิพรรณ ภูลียาว				✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับ ดีเลิศ จำนวน ๖ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. มีการประชุมชี้แจง และปรึกษาหารือร่วมกันในเรื่องการตรวจสอบผลการเรียน และการประเมินผลผู้เรียน ในครั้งการประชุมประจำเดือน และการประชุมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ครูทุกคนได้รับทราบและถือปฏิบัติตามแนวการวัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. มีการประชุมเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการออกข้อสอบให้ตรงตามตัวชี้วัด รวมถึงการออกข้อสอบที่ตรงตามตัวชี้วัด

๓. มีการสำรวจรูปแบบข้อสอบ และเวลาที่ใช้สอบกลางภาค/ปลายภาคของทุกรายวิชา

๔. จัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลให้แก่นักเรียนทุกคน ในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบพัฒนาการด้านการเรียนของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๕. จัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูผู้สอนทุกรายวิชา ใช้ในการบันทึกผลที่เกิดจากการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพต่อไป

๖. การจัดทำเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของครู รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑. พัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิจัยในชั้นเรียน

๒. การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. การจัดการเรียนการสอน

๔. การวิเคราะห์หลักสูตร

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น (หมายถึง ครูพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน งานแบบอย่างที่ดีของครู)

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องนี้จะไร อย่างไรบ้าง)

ข้อ ๕ ครูกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน
และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นทุกคน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา			✓		
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ			✓		
๓	นางสาวภัทราวดี โธมบรรณ			✓		
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด			✓		
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม			✓		
๖	นางสาวสุวิมล ภูสัยาว			✓		

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดี มีจำนวน ๑ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้ กรอบการพัฒนาการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับ คุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึก PLC

๒.

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

๔.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น (หมายถึง ครูพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน งานแบบอย่างที่ดีของครู)

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องนี้อย่างไร อย่างไรบ้าง)

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
โรงเรียนบ้านหนองจะบก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

- ๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
- ๒. แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
- ๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
- ๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน

- ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
- ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
- ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี
- ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	มีการบริหาร จัดการหลักสูตร ประจำชั้นเรียน	แผนการ จัดการ เรียนรู้	การนำมา ปฏิบัติ ได้ จริง	เอกสาร แบบ ปพ. นำมาใช้	การวัดผล ชั้น เรียน	สรุป รวม ระดับ
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณ โสภา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๓	นางสาวภัทราวณี โรม บรรณ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๔	นางสาวน้ำฝน แพร ขุนทด	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๖	นางสาวสุวิวรรณ ภูลี ยาว	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูคนที่ มีการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ การนำมาปฏิบัติได้จริง เอกสารแบบ ปพ. นำมาใช้ การวัดผลชั้นเรียน สรุปรวมทุกคนอยู่ในเกณฑ์ดี

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลเทพสถิตทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตร ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้ นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอน แบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสเปการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจลักษณะองค์รวม ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O- NET โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างกลุ่มเล็ก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหา ทอตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้

๓. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น (หมายถึง ครูพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน งานแบบอย่างที่ดีของครู)

ครูคนที่ มีการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ การนำมาปฏิบัติได้จริง เอกสารแบบ ปพ. นำมาใช้ การวัดผลชั้นเรียน สรุปรวมทุกคนอยู่ในเกณฑ์ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องนี้อย่างไรบ้าง)

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน

๒. การสอนแบบสืบเสาะ

๓. วิจัยเป็นฐาน

๔. ปัญหาเป็นฐาน

๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา			✓		
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ			✓		
๓	นางสาวภัทราวดี โธมบรรณ			✓		
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด			✓		
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม			✓		
๖	นางสาวสุวิพรรณ ภูลีียว			✓		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ๖ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-เขียนวิธีการพัฒนา ทำอย่างไร

-มีโครงการ.....พัฒนาอย่างไร ผลของโครงการ.....

หลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ..... ฯลฯ)

๑.

๒.

๓.

(เขียนได้หลายข้อ ตามความจริงที่จัดทำ)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น (หมายถึง ครูพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน งานแบบอย่างที่ดีของครู)

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องนี้อย่างไร อย่างไรบ้าง)

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-เขียนวิธีการพัฒนา ทำอย่างไร

-มีโครงการ.....พัฒนาอย่างไร ผลของโครงการ.....

หลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ..... ฯลฯ)

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น (หมายถึง ครูพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน งานแบบอย่างที่ดีของครู)

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องนี้อย่างไร อย่างไรบ้าง)

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นายพิเชษฐ สุวรรณโสภา					✓
๒	นางสาวจรรยาภรณ์ หิตสันเทียะ					✓
๓	นางสาวภัทราวดี โธมบรรณ					✓
๔	นางสาวน้ำฝน แพรขุนทด					✓
๕	นายอภิศักดิ์ บัวล้อม					✓
๖	นางสาวสุวีรพรรณ ภูลียาว					✓

กระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

ครูและบุคลากรทุกคน ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จากเอกสาร ปพ.๕ ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ๖๐ ผลการ คัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๖๕ คน กลุ่มที่มีปัญหา ด้านการเรียนรู้ ด้าน เศรษฐกิจ จำนวน ๗ คน ได้ดำเนินประชุมขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องการเรียนรู้ที่บ้านและโรงเรียน ให้การช่วยเหลือด้านการเรียนด้วยการสอนซ่อมเสริมในช่วงเย็นหลังจากเลิกเรียน ด้านเศรษฐกิจจัดหาทุนการศึกษา

เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้นักเรียน ด้านพฤติกรรม ครูและบุคลากรให้ความรักการดูแลอย่างใกล้ชิด ให้เหตุผล ในการแสดงออกและจัดกิจกรรมให้ทำกับเพื่อนสนิท เช่น ปริศนาคำทาย คำคมภาษาไทย ต่อคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักตัวเองและครูชื่นชมเมื่อนักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ..... ฯลฯ)

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.

๓.

(เขียนได้หลายข้อ ตามความจริงที่จัดทำ)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น (หมายถึง ครูพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน งานแบบอย่างที่ดีของครู)

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องนี้จะไร อย่างไรบ้าง)

.....

.....

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขียนบูรณาการทั้ง ๓ กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินการจริงที่สถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักฐานเชิงประจักษ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจะบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่/.....วันที่/...../.....

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีพ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองจะบก นักเรียนเก่ง ดี และมีความสุข เปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ไอที สื่อสารดีด้านภาษา พัฒนาครูและบุคลากรสู่มีอาชีพ บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล สืบสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

(๔) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“รักษาสีเสื้อแดง”

(การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/และประเมินภายนอก กรมศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน ที่นักเรียน กระบวนการและแผนงานโครงการ)

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น.....
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
๕.

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น.....
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. อื่น ๆ.....

การประเมินของกรรมการภายใน/คณะกรรมการ สมศ. จะศึกษาละเอียด จะให้ความสำคัญมาก ๓ ประเด็นทั้งสองระดับ

- ๑) นโยบายของหน่วยงาน/สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
- ๒) กรอบงาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และข้อกำหนด ๔ ด้านที่ชัดเจน
- ๓) ศึกษางานโครงการ

**** การออกแบบโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีกระบวนการพัฒนานักเรียนทุกคน ทุกชั้นเรียน**

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น.....

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น.....
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา
๖.

(สมศ.ให้ความสำคัญมาก ผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ๕ ระดับมีเหตุผล/หลักฐานเพียงพอหรือไม่
และผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ นำไปสู่การพัฒนาของสถานศึกษา)

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อ
สาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์
๕.

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยม
สถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑.หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา
- ๒.....

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนา
สถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น.....

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)
(เป็นตัวอย่างการเขียน ที่ไม่ใช่แบบฟอร์มที่โรงเรียนต้องเขียนตามนี้เท่านั้น โรงเรียนสามารถเพิ่มเติม
ตัดออก หรือเพิ่มตามการพัฒนางานของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้ตามความเหมาะสม)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพ

ผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

(กรอบกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา)

-อธิบายกรอบการบริหารและการจัดการ

-สำเนามาจาก แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์

๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔. แผนผังการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้แนวทางการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด

๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอน..... จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน
ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร
เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็น
ฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะ
กระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีทัศน และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความ
เหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑

ชั้น ป.๒

ชั้น ป.๓

ชั้น ป.๔

ชั้น ป.๕

ชั้น ป.๖

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น
แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุก
ตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการ
เรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง
และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมี
สมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการ
เรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา

๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗. นวัตกรรมของนักเรียน

๘. นวัตกรรมของครู

๙. โครงการ.....

๑๐.

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา
โดยได้ดำเนินการ.....

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนคณิตศาสตร์.....

๑๐.

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ
ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการ.....

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี.....

๑๐.

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

.....
.....
ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....
.....
.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา
ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้.....
.....
.....

มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑).....

๒).....

๓).....

๔).....

๕).....

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้.....

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน.....

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ.....

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี

.....
(๒)กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี

-กิจกรรมชุมนุม

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

.....
.....
๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

(๑) โรงเรียนดนตรีไทย

(๒) โรงเรียนนาฏศิลป์

(๓) โรงเรียนกีฬานันทนาการ

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวนคน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวนคน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้าน.....คน

- ด้าน.....คน

- ด้าน.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวนคน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนคน

-ด้านพฤติกรรมคน

-ด้าน.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษคน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ.....คน

- ด้านทักษะ.....คน

- ด้าน.....

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือ นักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา....

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ.....

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม

- ๒) โครงการห้องสมุด.....
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการทุนการศึกษา
- ๕) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๖) โครงการโรงเรียนสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
- ๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม.....
- ๙) โครงการศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง.....
- ๑๐) โครงการอาหารกลางวันต้นแบบ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้าน..... นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี.....
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒(มีกิจกรรมดีเด่น).....
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓(มีกิจกรรมดีเด่น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔(มีกิจกรรมดีเด่น)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕(มีกิจกรรมดีเด่น)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖(มีกิจกรรมดีเด่น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

.....

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้าน.....

๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ (โครงการตามบริบทของสถานศึกษา)..... ได้ดำเนินการอย่างไรโครงการพัฒนา

.....

.....

.....

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒. รายงานโครงการต่างๆ

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ.....

๕.

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ.....
.....
.....

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ.....
๕.

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุเทศ์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน
โดย.....
และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

(บันทึกรายละเอียดของบุคคลภายใน/ภายนอก มีร่วมการจัดการศึกษา)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ
๓. อื่น ๆ.....
๔.

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายงานกรณีมีผลงาน)

ระดับคุณภาพ :

๑. กิจกรรมโดดเด่น.....

๒. รางวัลที่ได้รับ.....ระดับใด.....

๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม.....คน ชั้น.....

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ (เขียนรายงาน เหมือนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปตาราง หรือบรรยาย ที่เชื่อถือได้)

.....
.....
.....

๕. กระบวนการพัฒนา

.....ควรเขียนให้ครบกระบวนการพัฒนางานหลักเป็นอย่างน้อย.....

.....
.....

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....
.....
.....

๗. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

.....
.....

(กรณีหลายกิจกรรมที่ได้รับรางวัล ให้เขียนรายงานทุกกิจกรรม)