



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธ์ราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบ แนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูล หลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ สุจิตรา รุ่งรัตน์ตระกูล

(นางสุจิตรา รุ่งรัตน์ตระกูล)

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง))

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียน บ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๒ หมู่บ้าน โนนจาน ตำบล ละหาน อำเภอ จัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๗ เดือน
พฤษภาคม ปี ๒๕๓๔ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๒๔๓ คน มีครูและบุคลากร รวม ๒๐ คน มี
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ๑๑ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ปรัชญาโรงเรียน ผู้ประพาสธรรม ย่อมอยู่เป็นสุข คำขวัญโรงเรียน เรียนดี คิดดี มีจิตสาธารณะ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน
ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของ
นักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อ
พัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและ
ประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔)
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมิน
คุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ:.....ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ:.....ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนากระบวนการเรียน การคิด มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพนักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผล การพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ:.....ดี.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ จัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม คุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนา ระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ:....ดี....

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริม แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูล ย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยายสภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนิธีราษฎร์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ แต่ละ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับพัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศ แต่งตั้ง คณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน นำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาบับสมบูร์ณ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชนและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการ การรายงานผลการมีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ตามมาตรฐานของ สถานศึกษามีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพมีเกียรติบัตรภาพถ่ายกิจกรรมและผลงาน นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานราชการ เอกชน จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา จึงทำให้การจัดกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆลดน้อยลง

๑. เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2564 จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิและกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน 2 คนดังนี้

๑. เด็กชายธนพล เป็เลียนวงศ์ ๒. เด็กหญิงเดือนเพ็ญ ศรีวงษ์

๒. เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์ต่อสู้แบบขา ๑ ตัว จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ๒ คน ดังนี้

๑. เด็กชายณัฐพงศ์ สายอาภรณ์ ๒. เด็กชายภูผดินทร์ ลวดชัยภูมิ

๓. ร่วมเป็นตัวแทนสำนักงานป้องกันและควบคุมโรคที่ ๙ (นครชัยบุรินทร์) ร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอนิทรรศการการจัดการเรียนรู้ เรื่องพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี โดยมีตัวแทนนักเรียนทั้งหมด 4 คนดังนี้

๑. เด็กหญิงศศิธร ก้อนจันทร์ ๒. เด็กหญิงปภาดา คำเรืองศรี

๓. เด็กหญิงสุทินา ชนะทะเล ๔. เด็กหญิงอินทิรา เขตบำรุง

๒) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาและด้านคำนวณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศในทุก รายวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศ ๒ รายวิชา คือ วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ

๓) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) มีผลการพัฒนา ดังนี้

จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงทำให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และนักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ มีพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒) กระบวนการพัฒนา

ออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ ประการ ดังนี้ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน ๔. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน ๕. การส่งต่อนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียนกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนมาสร้างส่งเสริมนวัตกรรมการสอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ระดับผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

๗

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๗

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓๒

๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่

๓๘

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สรุปผลการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕๓

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๕๔

ประกอบด้วย

ก. ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ข. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ค. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

ง. ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET

จ. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ฉ. ภาพกิจกรรม

ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 12 ถนนสีคิ้ว – ชัยภูมิ ตำบลละหาน อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ 36130 โทรศัพท์ 0-44890519 Website- www.chy3/sc113 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 26 ไร่ 1 งาน 63 ตารางวา เขตพื้นที่บริการจำนวน 4 หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ 5,6,12,14 ตำบลละหาน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตาราง 1 จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ครู พี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภาร โรง)
1	15	1	-	-	1	1

ตาราง 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปวช.	ปวส.	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ (ระบุ)
-	-	-	11	7	-	1

ระดับการศึกษาของบุคลากรคิดเป็นร้อยละ



แผนภาพ 1 วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 243 คน จำแนกรายชั้น

ตาราง 3 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 243 คน จำแนกรายชั้น ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	11	11	22	22:1
อ.3	1	10	14	24	24:1
รวม	2	21	25	46	
ป.1	1	11	19	30	30:1
ป.2	1	8	10	18	18:1
ป.3	1	14	17	31	31:1
ป.4	1	13	8	21	21:1
ป.5	1	12	12	24	24:1
ป.6	1	10	12	22	22:1
รวม	6	68	78	146	
ม.1	1	6	9	15	15:1
ม.2	1	7	13	20	20:1
ม.3	1	9	7	16	16:1
รวม	3	22	29	51	
รวมทั้งหมด	11	111	132	243	

เฉลี่ยนักเรียน

ระดับปฐมวัย จำนวน 23 คน : ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา จำนวน 24 คน : ห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 17 คน : ห้องเรียน

1.4 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

● จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	อาคาร	จำนวน/หลัง	จำนวนห้อง
1.	อาคารเรียน แบบ ป. 1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ย	1	4
2.	อาคารเรียน แบบ ป. 1 ฉ. ใต้ถุนสูง	1	4
3.	อาคารเรียน แบบ สปช.105/29	1	8
4.	อาคารอนุบาลแก่นขาม	1	3
5.	บ้านพักครู	1	2
6.	ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ. 33	3 ชุด	-
7.	ส้วม	6	23
8.	อาคารอเนกประสงค์	1	1
9.	อาคารห้องสมุด	1	1
10.	อาคารผลิตน้ำดื่มสะอาด	1	1



แผนผังอาคารเรียนโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธีราษฎร์บำรุง)

1.5 การกิจ

โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ระดับ คือ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โดยจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเท่าเทียมกัน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษา เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด ฝึกการปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

1.6 สภาพทั่วไปและข้อมูลชุมชน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- 1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนที่มีความเป็นอยู่ยึดถือตามประเพณี วัฒนธรรม สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีมีประชากรประมาณ 1,640 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่ 12 อาชีพหลักของชุมชนคืออาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนหก ประเพณีสงกรานต์
- 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคืออาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน
- 3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชนในเขตบริการทั้ง 4 หมู่บ้าน และความร่วมมือจากผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยดี

1.7 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร มีจำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ประมาณ 1,200 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืนใช้ระบบ หมวดสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดใน ปีการศึกษา นี้ คิดเป็น 80 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 34.78 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 22 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน และใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 20 เครื่อง
 - ใช้งานให้บริการ 2 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้งต่อปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. สระน้ำ	33 ครั้ง
2. สวนหย่อม	50 ครั้ง
3. สนามกีฬา	150 ครั้ง
4. สนามทราย	170 ครั้ง
5. สวนป่า	130 ครั้ง

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้งต่อปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ศาลากลางบ้าน	12 ครั้ง
2. ศาลปู่ตา	6 ครั้ง
3. วัดยานนาวา	10 ครั้ง
4. วัดโนนสง่า	12 ครั้ง
5. ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านทั้ง 4 หมู่บ้าน	11 ครั้ง
6. แผลงดักแมลง หมู่ 6 บ้านท่าศาลา	12 ครั้ง

6) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียน ในปีการศึกษานี้ ได้แก่

6.1) นายถนอม อุตทามาตย์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 12 ให้ความรู้เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้งต่อปี

6.2) นางอภิญญา ชำนาญ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 6 บ้านท่าศาลา ให้ความรู้เรื่องการดักแมลงที่สร้างรายได้ให้แก่สมาชิกในชุมชน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 6 ครั้งต่อปี

6.3) นายพูน เจริญธรรม หมอสู่วัยในงานพิธีบวชนาค สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้งต่อปี

6.4) นายสมโภชน์ เลาะขุนทด ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพประมงน้ำจืดในบึงละหานสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ครั้งต่อปี

6.5) นางเล็ก เหมือนเนตร ให้ความรู้เกี่ยวกับการทอเสื่อจากต้นกกสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้งต่อปี



ธมมจารี สุขขเสติ “ผู้ประพடுத்தธรรม ย่อมอยู่เป็นสุข”



เรียนดี คิดดี มีจิตสาธารณะ



ร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมแก้ปัญหา ร่วมสามัคคี



สีน้ำเงิน - เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความจงรักภักดี ความซื่อสัตย์
สีเหลือง หมายถึง ความดี ความสงบสุข ร่มเย็น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)				จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		
ป1.	31	11	13	7	0	24	77.42
ป2.	18	10	3	4	1	13	72.22
ป3.	31	12	13	6	0	25	80.65
ป4.	21	10	8	3	0	18	85.71
ป5.	24	14	3	7	0	17	70.83
ป6.	22	14	8	0	0	22	100.00
ม1.	15	10	5	0	0	15	100.00
ม2.	20	12	6	2	0	18	90.00
ม3.	16	4	7	5	0	11	68.75
รวม	198	97	66	34	1	163	82.32

อ้างอิง ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้น ป.1 – ม.3

จากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้น ป.1 – ม.3 พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 82.32

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

2.1 ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	31	0	1	2	4	3	7	9	5	21	67.74
ป.2	18	1	0	0	0	6	1	3	7	11	61.11
ป.3	31	0	0	2	5	7	3	5	9	17	54.84
ป.4	21	0	2	4	3	3	2	2	5	9	42.86
ป.5	24	0	5	0	8	2	1	1	7	9	37.50
ป.6	22	0	4	2	5	3	0	1	7	8	36.36
รวม	147	1	12	10	25	24	14	21	40	75	51.02

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 51.02

2.1 ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ม.1	15	5	33.33	3	20.00
ม.2	20	10	50.00	17	85.00
ม.3	16	7	43.75	11	68.75
รวม	51	22	43.14	31	60.78
เฉลี่ยรวม		51.96			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 51.96

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)				จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		
ป1.	31	14	14	3	0	28	90.32
ป2.	18	10	7	0	1	17	94.44
ป3.	31	14	15	2	0	29	93.55
ป4.	21	7	8	6	0	15	71.43
ป5.	24	8	11	5	0	19	79.17
ป6.	22	8	8	6	0	16	72.73
ม1.	15	5	7	1	2	12	80.00
ม2.	20	7	12	1	0	19	95.00
ม3.	16	5	9	2	0	14	87.50
รวม	198	78	91	26	3	169	85.35

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน

กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.35

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป1.	31	10	32.26	16	51.61	5	16.13	0	0.00
ป2.	18	6	33.33	7	38.89	4	22.22	1	5.56
ป3.	31	12	38.71	15	48.39	4	12.90	0	0.00
ป4.	21	5	23.81	11	52.38	5	23.81	0	0.00
ป5.	24	8	33.33	12	50.00	4	16.67	0	0.00
ป6.	22	5	22.73	13	59.09	4	18.18	0	0.00
ม1.	15	4	26.67	8	53.33	1	6.67	2	13.33
ม2.	20	7	35.00	11	55.00	2	10.00	0	0.00
ม3.	16	7	43.75	6	37.50	3	18.75	0	0.00
รวม	198	64	32.32	99	50.00	32	16.16	3	1.52
ร้อยละ		82.32				17.68			

อ้างอิง แบบบันทึกการส่งใบงาน ชิ้นงานของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 พบว่านักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.08 ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	14	45.16	14	45.16	3	9.68	0	0.00
ป.2	18	7	38.89	10	55.56	0	0.00	1	5.56
ป.3	31	7	22.58	18	58.06	6	19.35	0	0.00
ป.4	21	5	23.81	13	61.90	3	14.29	0	0.00
ป.5	24	10	41.67	11	45.83	3	12.50	0	0.00
ป.6	22	6	27.27	9	40.91	7	31.82	0	0.00
ม.1	15	5	33.33	5	33.33	3	20.00	2	13.33
ม.2	20	10	50.00	6	30.00	4	20.00	0	0.00
ม.3	16	7	43.75	6	37.50	3	18.75	0	0.00
รวม	198	71	35.86	92	46.46	32	16.16	3	1.52
ร้อยละ		82.32				17.68			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้น ป.1 - ม.3

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้าง นวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.32

ข้อ 6 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ขึ้นไป ปีการศึกษา 32563														เฉลี่ยรวม
	ป.1 ทั้งหมด 31 คน		ป.2 ทั้งหมด 18 คน		ป.3 ทั้งหมด 31 คน		ป.4 ทั้งหมด 21 คน		ป.5 ทั้งหมด 24 คน		ป.6 ทั้งหมด 22 คน		รวม ทั้งหมด 147 คน		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	15	48.39	11	61.11	14	45.16	13	61.90	16	66.67	15	68.18	84	57.14	75.92
คณิตศาสตร์	21	67.74	11	61.11	17	54.84	9	42.86	9	37.50	8	36.36	75	51.02	
วิทยาศาสตร์ฯ	21	67.74	18	100.00	14	45.16	12	57.14	15	62.50	10	45.45	90	61.22	
สังคมศึกษาฯ	26	83.87	17	94.44	23	74.19	21	100.00	16	66.67	19	86.36	122	82.99	
ประวัติศาสตร์	27	87.10	17	94.44	23	74.19	21	100.00	18	75.00	22	100.00	128	87.07	
สุขศึกษาฯ	31	100.00	17	94.44	23	74.19	21	100.00	24	100.00	22	100.00	138	93.88	
ศิลปะ	31	100.00	17	94.44	26	83.87	21	100.00	21	87.50	22	100.00	138	93.88	
การงานอาชีพ	30	96.77	17	94.44	31	100.00	20	95.24	6	25.00	20	90.91	124	84.35	
ภาษาอังกฤษ	17	54.84	11	61.11	16	51.61	8	38.10	11	45.83	13	59.09	76	51.70	
การป้องกันการทุจริต	30	96.77	17	94.44	31	100.00	21	100.00	20	83.33	22	100.00	141	95.92	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 57.14 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 51.02 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 61.22 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.99 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 87.07 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.88 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 93.88 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.35 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 51.70 การป้องกันการทุจริต คิดเป็นร้อยละ 95.92 เฉลี่ยรวมทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.92

6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ชั้นไป ปีการศึกษา 32564															
	ภาคเรียนที่ 1								ภาคเรียนที่ 2							
	ม.1 ทั้งหมด 15 คน		ม.2 ทั้งหมด 20 คน		ม.3 ทั้งหมด 16 คน		รวม ทั้งหมด 51 คน		ม.1 ทั้งหมด 15 คน		ม.2 ทั้งหมด 20 คน		ม.3 ทั้งหมด 16 คน		รวม ทั้งหมด 51 คน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	9	60.00	9	45.00	8	50.00	26	50.98	4	26.67	8	40.00	14	87.50	26	50.98
คณิตศาสตร์	5	33.33	10	50.00	7	43.75	22	43.14	3	20.00	17	85.00	11	68.75	31	60.78
วิทยาศาสตร์	8	53.33	6	30.00	13	81.25	27	52.94	9	60.00	15	75.00	9	56.25	33	64.71
สังคมศึกษา	8	53.33	9	45.00	5	31.25	22	43.14	8	53.33	9	45.00	10	62.50	27	52.94
ประวัติศาสตร์	8	53.33	3	15.00	5	31.25	16	31.37	7	46.67	7	35.00	8	50.00	22	43.14
สุขศึกษา	11	73.33	10	50.00	9	56.25	30	58.82	9	60.00	10	50.00	15	93.75	34	66.67
ศิลปะ	13	86.67	20	100.00	16	100.00	49	96.08	10	66.67	20	100.00	14	87.50	44	86.27
การงานอาชีพ	7	46.67	14	70.00	14	87.50	35	68.63	10	66.67	13	65.00	14	87.50	37	72.55
ภาษาอังกฤษ	5	33.33	6	30.00	7	43.75	18	35.29	3	20.00	8	40.00	6	37.50	17	33.33
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	5	33.33	5	25.00	7	43.75	17	33.33	3	20.00	8	40.00	8	50.00	19	37.25
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	8	53.33	13	65.00	12	75.00	33	64.71	11	73.33	15	75.00	13	81.25	39	76.47
หน้าที่พลเมือง	9	60.00	10	50.00	13	81.25	32	62.75	10	66.67	17	85.00	16	100.00	43	84.31
ภาษาไทยเพิ่มเติม	9	60.00	14	70.00	16	100.00	39	76.47	6	40.00	7	35.00	10	62.50	23	45.10
การป้องกันการทุจริต	9	60.00	14	70.00	13	81.25	36	70.59	10	66.67	10	50.00	13	81.25	33	64.71
เฉลี่ย	56.30								59.94							
เฉลี่ยรวม	58.12															

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 50.98 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 43.14 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 52.94 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.14 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 31.37 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.82 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 96.08 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 68.63 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 35.29 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 33.33 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 64.71 วิชาหน้าที่พลเมือง คิดเป็นร้อยละ 62.75 วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 76.47 วิชาการป้องกันการทุจริต คิดเป็นร้อยละ 70.59 เฉลี่ยรวมทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 56.30

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 50.98 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 60.78 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 64.71 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.94 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 43.14 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 86.27 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 72.55 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 33.33 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 37.25 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 76.47 วิชาหน้าที่พลเมือง คิดเป็นร้อยละ 84.31 วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 45.10 วิชาการป้องกันการทุจริต คิดเป็นร้อยละ 64.71 เฉลี่ยรวมทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 59.94 ตลอดปีการศึกษา 2563 เฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 58.12

ข้อ 7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษา

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT)

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบผลต่าง

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	32.33	44.40	12.07	49.83	46.00	-3.83	41.08	45.20	4.12
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	0.93	73.02	71.38	-1.64

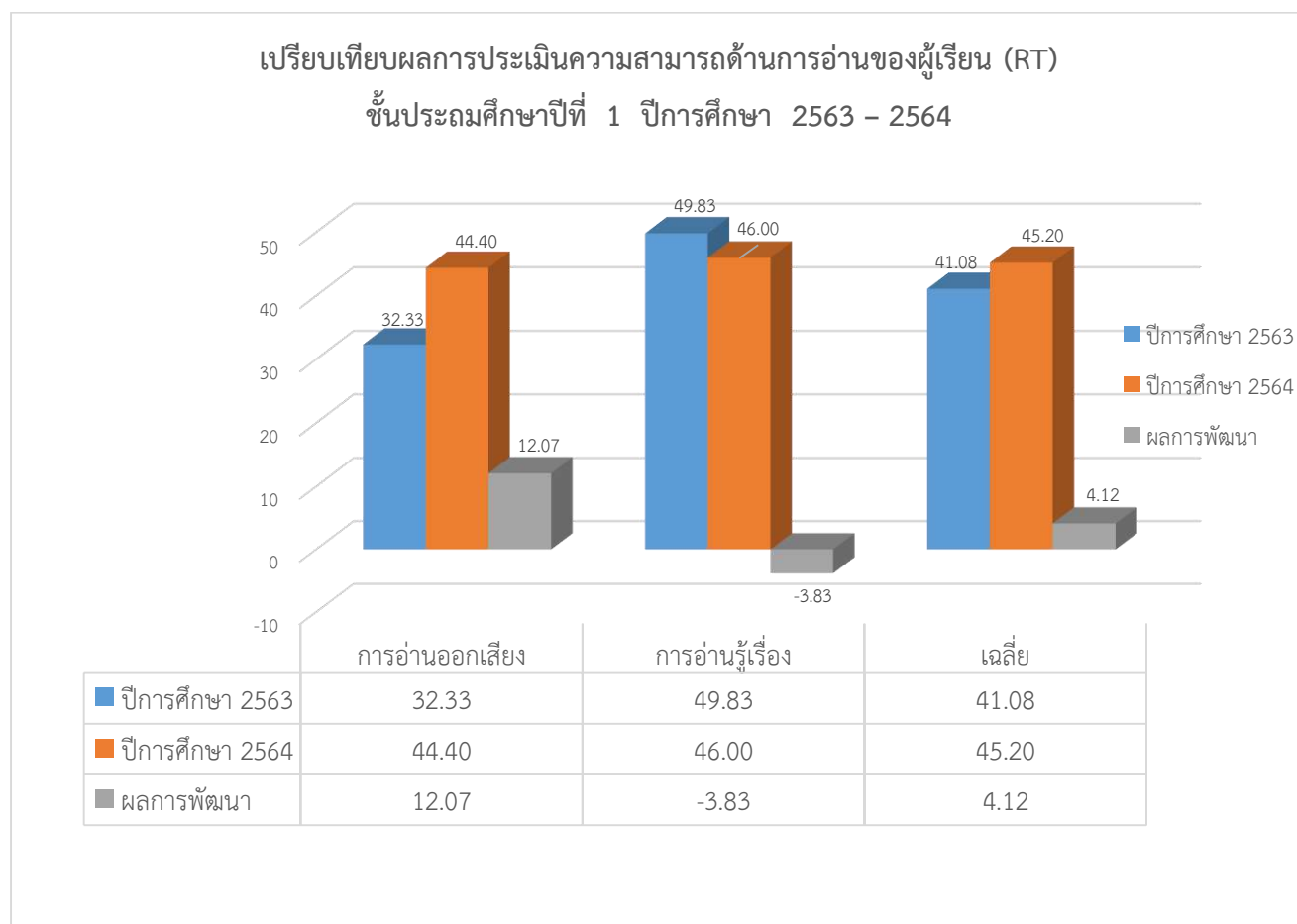
อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

7.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	8.33	8.33	41.66	41.66	26.66	20.00	13.33	40.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	8.33	33.33	58.33	0.00	6.66	33.33	40.00	20.00
รวม 2 สมรรถนะ		8.33	16.66	66.66	8.33	13.33	33.33	13.33	40.00

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ย 44.40 ผลการพัฒนา 12.07 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย 46.00 ผลการพัฒนาลดลง -3.83 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 45.20 ผลการพัฒนา 4.12

7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

7.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบผลต่าง

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ย		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	58.26	60.83	2.57	44.80	48.33	3.53	51.53	54.58	3.05
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	4.85	40.75	44.49	3.74	43.24	47.51	4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	8.68	40.47	49.44	8.97	43.97	52.80	8.83

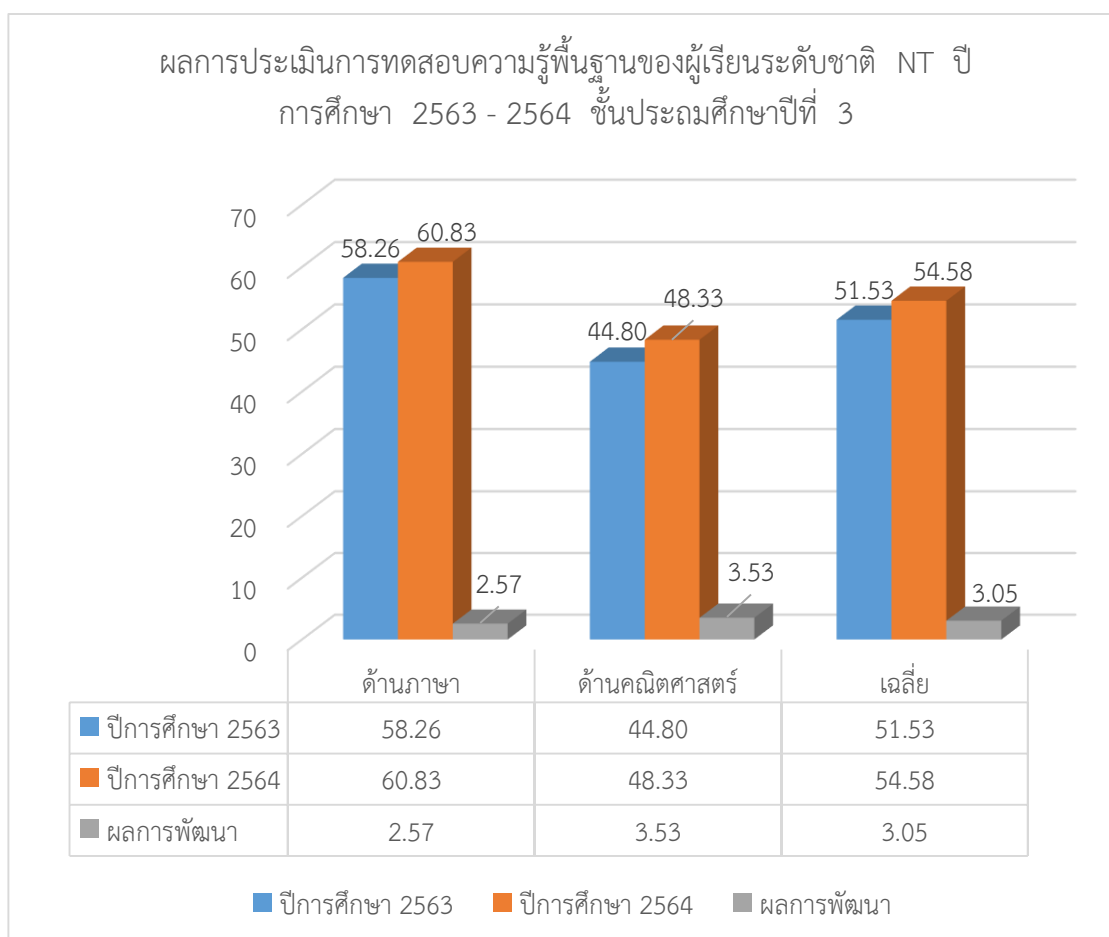
อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

7.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	46.66	26.66	13.33	13.33	33.33	50.00	16.66	0.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	20.00	13.33	60.00	6.66	16.66	16.66	66.66	0.00
	รวม	26.66	26.66	40.00	6.66	16.66	33.33	50.00	0.00

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

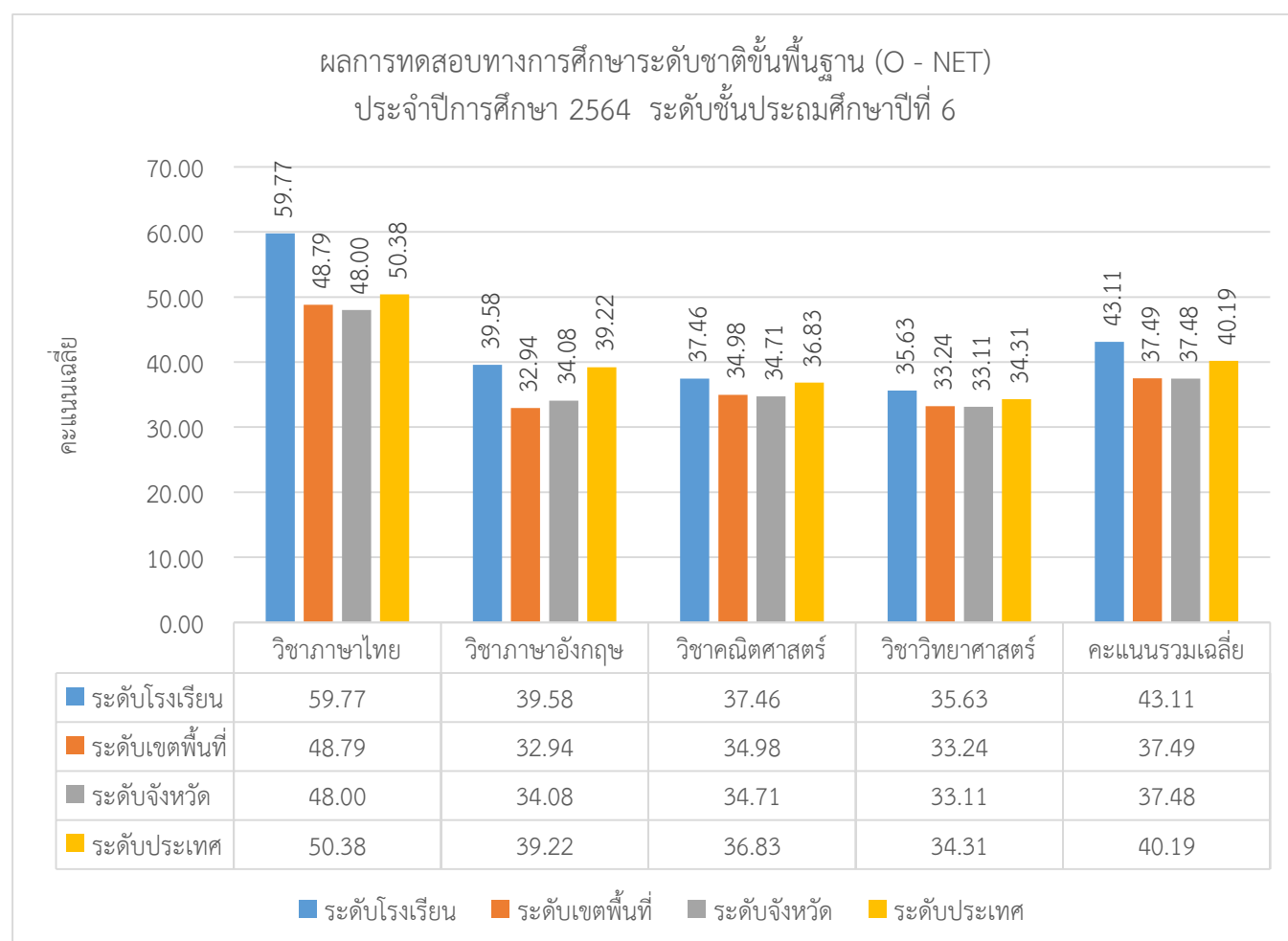
7.2.3 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



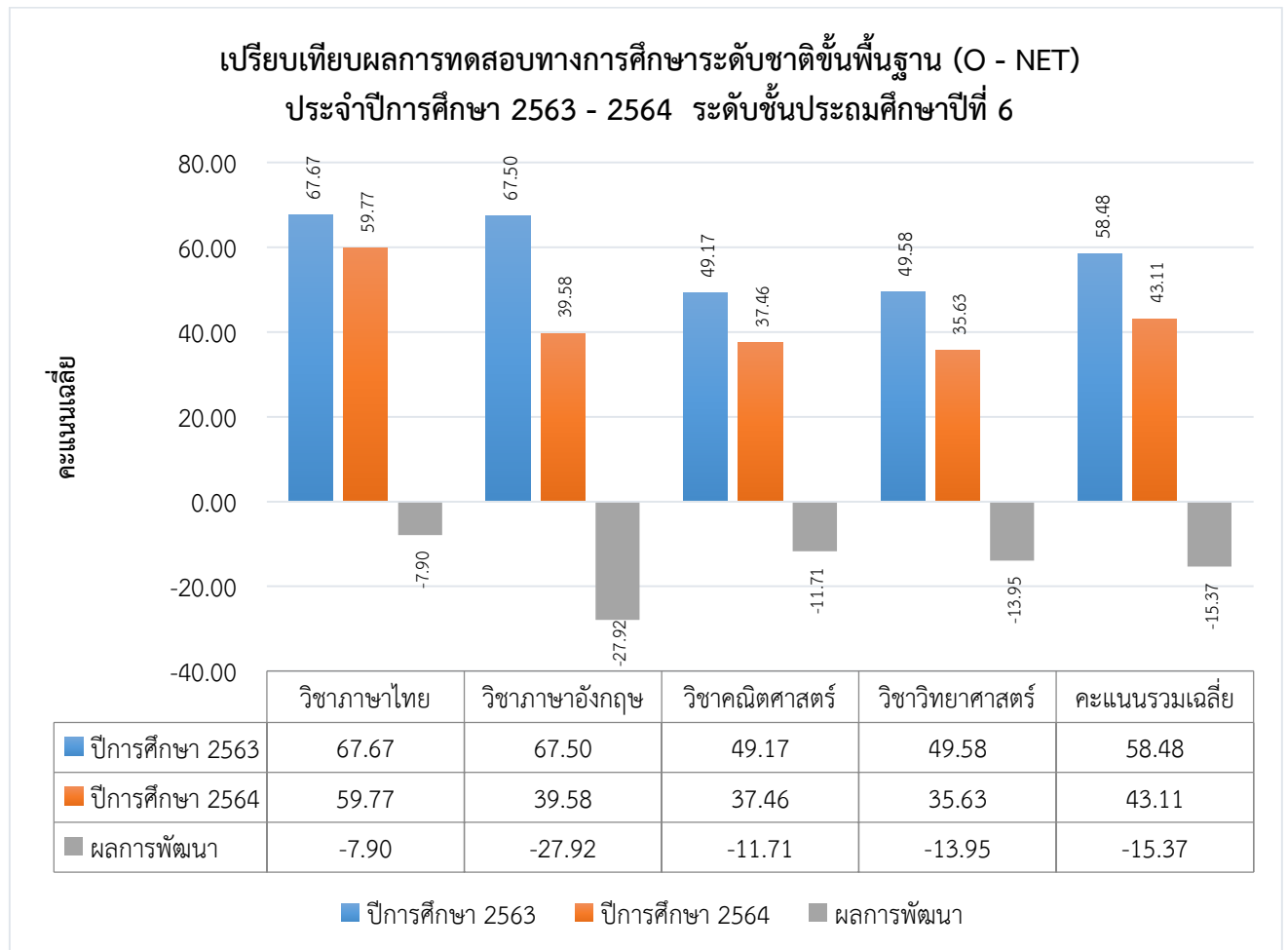
ผลการประเมินการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 60.83 ผลการพัฒนา 2.57 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 48.33 ผลการพัฒนา 3.53 รวมทั้งสองวิชา มีค่าเฉลี่ย 54.58 ผลการพัฒนา 3.05 เฉลี่ยรวมทั้งสองวิชาสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

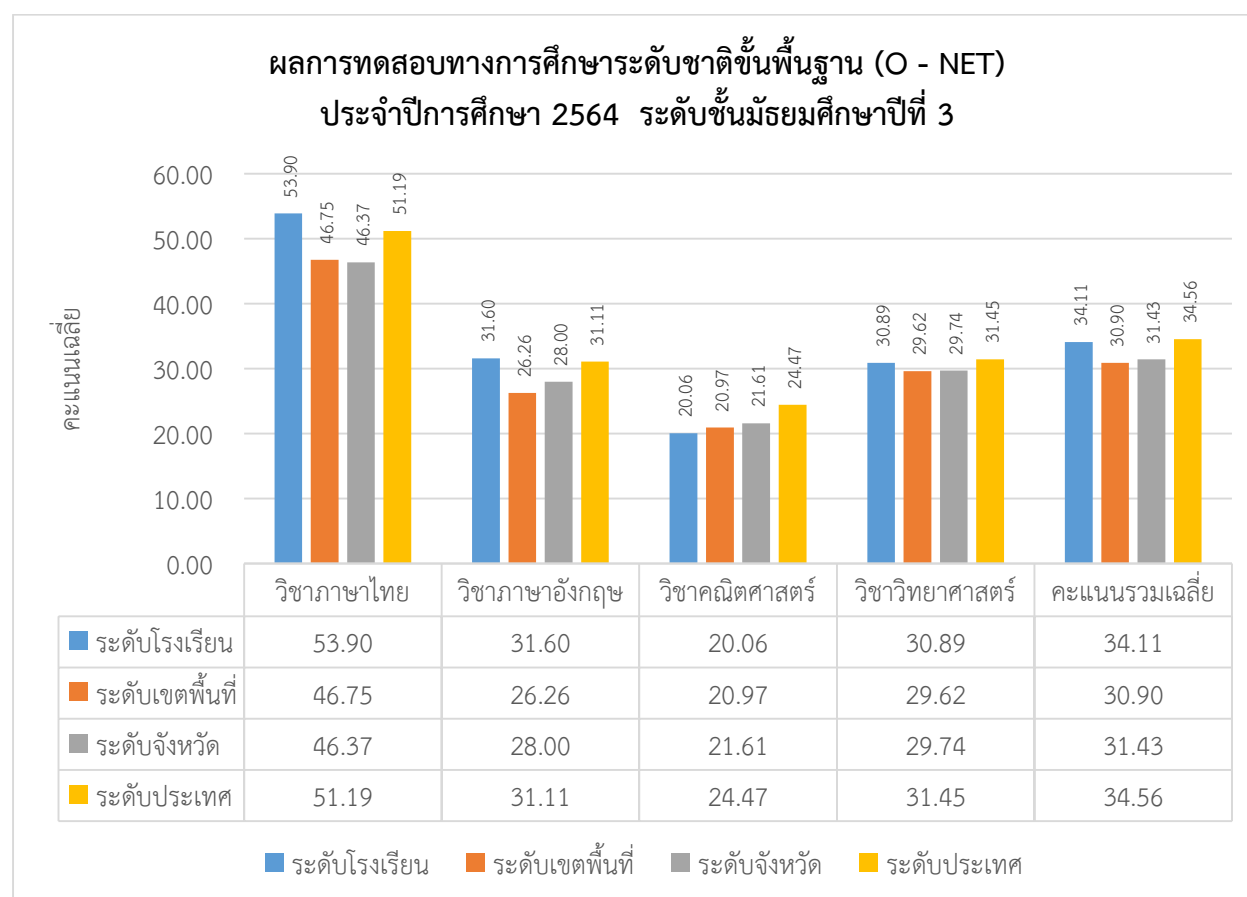


7.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

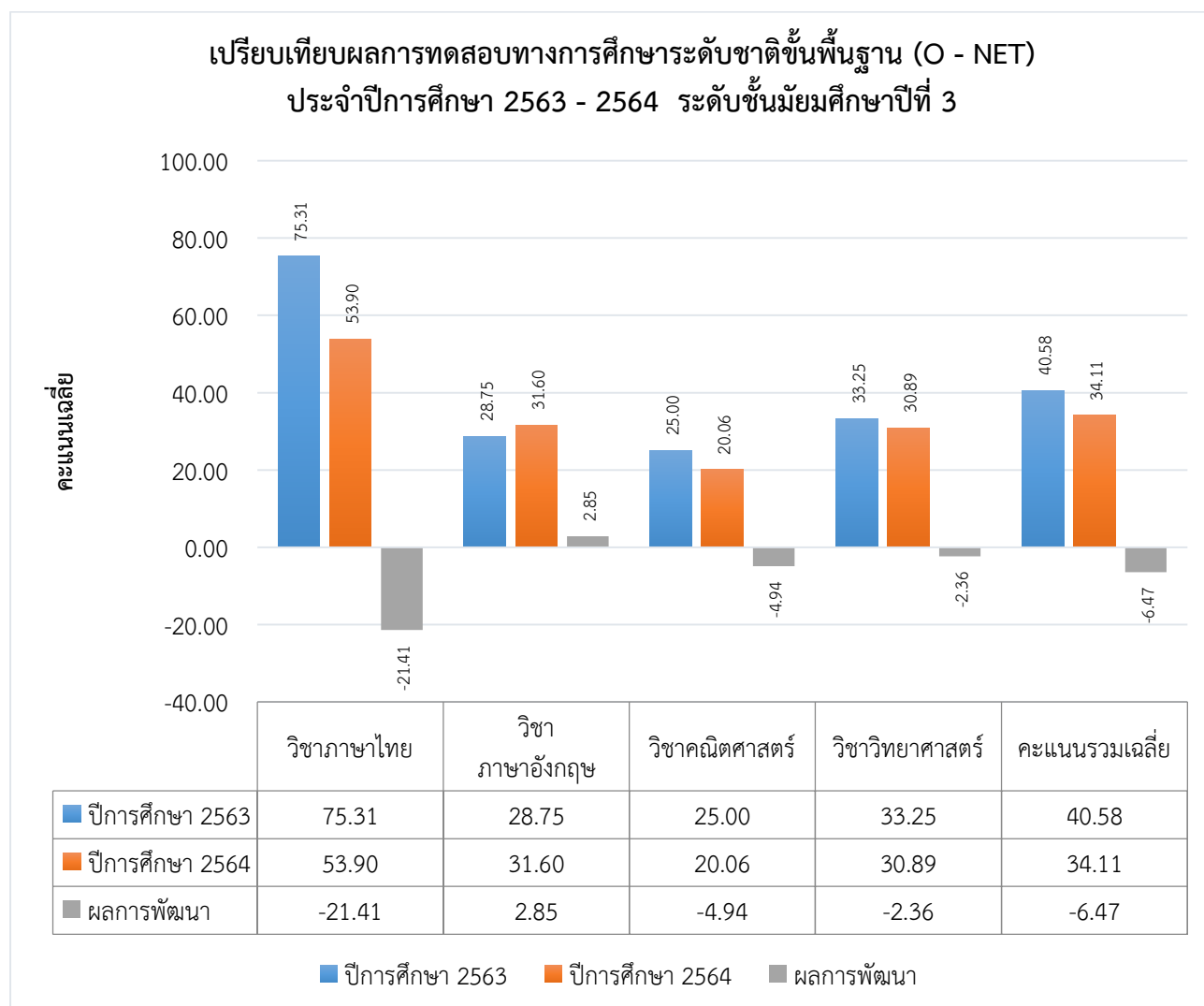


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 59.77 ผลการพัฒนา -7.90 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 39.58 ผลการพัฒนา -27.92 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 37.46 ผลการพัฒนา -11.71 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 35.63 ผลการพัฒนา -13.95 รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 43.11 ผลการพัฒนา -15.37 เฉลี่ยรวมทั้งสี่วิชาสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

7.3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2564



7.3.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 53.90 ผลการพัฒนา -21.41 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 31.60 ผลการพัฒนา 2.85 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 20.06 ผลการพัฒนา -4.94 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 30.89 ผลการพัฒนา -2.36 รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย 34.11 ผลการพัฒนา -6.47 เฉลี่ยรวมทั้งสี่วิชาสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับจังหวัด

ข้อ 8 นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	11	35.48	14	45.16	6	19.35	0	0.00
ป.2	18	9	50.00	4	22.22	4	22.22	1	5.56
ป.3	31	17	54.84	10	32.26	4	12.90	0	0.00
ป.4	21	7	33.33	11	52.38	3	14.29	0	0.00
ป.5	24	4	16.67	14	58.33	6	25.00	0	0.00
ป.6	22	13	59.09	8	36.36	1	4.55	0	0.00
ม.1	15	7	46.67	3	20.00	3	20.00	2	13.33
ม.2	20	9	45.00	9	45.00	2	10.00	0	0.00
ม.3	16	11	68.75	5	31.25	0	0.00	0	0.00
รวม	198	88	44.44	78	39.39	29	14.65	3	1.52
ร้อยละ		83.84				16.16			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้น ป.1 – ม.3

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.84 และส่งผลให้นักเรียนชั้น ม.3 ที่จบการศึกษามาศึกษาต่อ มีความสามารถในการตัดสินใจในการเลือกอาชีพด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้พื้นฐานด้านทักษะอาชีพ ได้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อตามเป้าหมายของตนเองทุกคน

ข้อ 9 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	31	11	3	2	1	3	2
ป.2	18	6	1	0	3	1	1
ป.3	31	9	1	1	5	2	0
ป.4	21	8	1	2	4	1	0
ป.5	24	8	0	2	3	2	1
ป.6	22	7	0	2	4	1	0
ม.1	15	5	1	1	2	1	0
ม.2	20	4	0	0	2	1	1
ม.3	16	3	0	0	2	0	1
รวม	198	61	7	10	26	12	6
ร้อยละ			27.87			72.13	

อ้างอิง แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) ชั้น ป.1 – ม.3

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.13

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ด้าน	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ					
	จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	12	1	2	7	2	-
ภาษาไทย	16	2	3	3	5	3
วิทยาศาสตร์	8	1	2	4	1	-
ภาษาอังกฤษ	8	2	3	2	1	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	-	2	3	5	-
กีฬา	15	-	3	8	4	-
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	6	-	1	3	2	-
ทัศนศิลป์	5	1	1	2	1	-
นาฏศิลป์	16	-	2	4	4	6
ดนตรี	12	1	3	3	4	1
คอมพิวเตอร์	5	-	-	-	2	3
รวม	113	8	22	39	31	13
ร้อยละ	100	26.55		73.45		

อ้างอิง แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) ชั้น ป.1 – ม.3

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดี ของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 คิดเป็นร้อยละ 73.45 ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

ข้อ 11 นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	12	38.71	15	48.39	4	12.90	0	0.00
ป.2	18	10	55.56	5	27.78	2	11.11	1	5.56
ป.3	31	16	51.61	12	38.71	3	9.68	0	0.00
ป.4	21	5	23.81	14	66.67	2	9.52	0	0.00
ป.5	24	7	29.17	11	45.83	6	25.00	0	0.00
ป.6	22	10	45.45	10	45.45	2	9.09	0	0.00
ม.1	15	8	53.33	5	33.33	1	6.67	1	6.67
ม.2	20	14	70.00	6	30.00	0	0.00	0	0.00
ม.3	16	12	75.00	4	25.00	0	0.00	0	0.00
รวม	198	94	47.47	82	41.41	20	10.10	2	1.01
ร้อยละ		88.89				13.11			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้น ป.1 – ม.3

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 คิดเป็นร้อยละ 88.89 ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียนมีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อ 12 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	11	35.48	12	38.71	6	19.35	2	6.45
ป.2	18	8	44.44	6	33.33	1	5.56	3	16.67
ป.3	31	14	45.16	10	32.26	5	16.13	2	6.45
ป.4	21	8	38.10	12	57.14	1	4.76	0	0.00
ป.5	24	14	58.33	8	33.33	2	8.33	0	0.00
ป.6	22	13	59.09	7	31.82	1	4.55	1	4.55
ม.1	15	9	60.00	5	33.33	0	0.00	1	6.67
ม.2	20	12	60.00	5	25.00	3	15.00	0	0.00
ม.3	16	12	75.00	4	25.00	0	0.00	0	0.00
รวม	198	101	51.01	69	34.85	19	9.60	9	4.55
ร้อยละ		85.86				14.14			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.1 – ม.3

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 คิดเป็นร้อยละ 85.86 ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่รู้ แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อ 13 นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	31	21	67.74
ป.2	18	11	61.11
ป.3	31	17	54.84
ป.4	21	9	42.86
ป.5	24	9	37.50
ป.6	22	8	36.36
รวม	187	75	40.11

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ม.1	15	5	33.33	3	20.00
ม.2	20	10	50.00	17	85.00
ม.3	16	7	43.75	11	68.75
รวม	51	22	43.14	31	60.78
เฉลี่ยรวม		51.96			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดี ของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 คิดเป็นร้อยละ 46.04 โดยแบ่งเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 คิดเป็นร้อยละ 40.11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 คิดเป็นร้อยละ 51.96 ส่งผลให้นักเรียนสอบ O-Net ในวิชาคณิตศาสตร์ได้ 52.63 คะแนน คือ เด็กหญิงสุคนทิพย์ ฟอกสันเทียะ และเด็กชายภูธนทร บัวแก้ว

ข้อ 14 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ระดับดี ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	31	17	54.84
ป.2	18	11	61.11
ป.3	31	16	51.61
ป.4	21	8	38.1
ป.5	24	11	45.83
ป.6	22	13	59.09
รวม	187	76	40.64

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ม.1	15	5	33.33	3	20
ม.2	20	6	30	8	40
ม.3	16	7	43.75	6	37.5
รวม	51	18	35.29	17	33.33
เฉลี่ยรวม		34.31			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

นักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 37.48 โดยแบ่งเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 คิดเป็นร้อยละ 40.64 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 คิดเป็นร้อยละ 34.31 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนสอบ O-Net ในวิชาภาษาอังกฤษได้ 56.25 คะแนน คือ เด็กหญิงอินทิรา เขตบำรุง ได้ 53.13 คะแนน คือ เด็กชายณัฐพงศ์ สายอาภรณ์

ข้อ 15 นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

ที่	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กชายธนพล เปลี่ยนวงศ์ เด็กหญิงเดือนเพ็ญ ศรีวงษ์	เข้าร่วมการแข่งขันตอนปัญหา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม
2	เด็กชายนัฐพงศ์ สายอาภรณ์ เด็กชายภูผดินทร์ ลวดชัยภูมิ	เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์ต่อสู้แบบขา 1 ตัว	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
3	เด็กหญิงศศิธร ก้อนจันทร์ เด็กหญิงปภาดา คำเรืองศรี เด็กหญิงสุธินา ชนะทะเล เด็กหญิงอินทิรา เขตบำรุง	เป็นโรงเรียนตัวแทนสำนักงานป้องกันและ ควบคุมโรคที่ 9 (นครชัยบุรินทร์)ร่วมเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอนิทรรศการ การจัดการเรียนรู้ เรื่องพยาธิใบไม้ตับและ มะเร็งท่อน้ำดี	สำนักงานป้องกันและ ควบคุมโรค

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.29 ของนักเรียนทั้งหมด เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา จึงทำให้การจัดกิจกรรมการแข่งขันของหน่วยงานต่าง ๆ ลดน้อยลง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	18	58.07	13	41.93	-	-	-	-
ป.2	18	11	61.12	7	38.88	-	-	-	-
ป.3	31	16	51.62	15	48.38	-	-	-	-
ป.4	20	12	60.00	8	40.00	-	-	-	-
ป.5	24	14	58.34	10	41.66	-	-	-	-
ป.6	22	13	59.10	9	40.90	-	-	-	-
ม.1	15	9	60.00	6	40.00	-	-	-	-
ม.2	20	11	55.00	9	45.00	-	-	-	-
ม.3	16	9	56.25	7	43.75	-	-	-	-
รวม	198	113	57.36	84	42.64	-	-	-	-
ร้อยละ		100				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมสวดมนต์ในวันศุกร์ เป็นต้น

ข้อ 2 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	31	18	58.06	13	41.93	-	-	-	-
ป.2	18	11	61.12	7	38.88	-	-	-	-
ป.3	31	16	51.62	15	48.38	-	-	-	-
ป.4	20	13	65.00	7	35.00	-	-	-	-
ป.5	24	15	62.50	9	37.50	-	-	-	-
ป.6	22	11	50.00	11	50.00	-	-	-	-
ม.1	15	8	53.34	7	46.66	-	-	-	-
ม.2	20	11	55.00	9	45.00	-	-	-	-
ม.3	16	9	56.25	7	43.75	-	-	-	-
รวม	198	112	56.85	85	43.15	-	-	-	-
ร้อยละ		100				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเข้าแถวตอนเช้า กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน เป็นต้น

ข้อ 3 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่นและชุมชน และสังคม (คน)					
		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	183	100	185	100	198	100
2	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	183	100	185	100	198	100
3	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	183	100	185	100	198	100
4	กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญ	183	100	185	100	198	100

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชนและสังคม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ที่	กิจกรรม	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
		ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา	ร้อยละ
		2562		2563		2564	
1	กิจกรรมจิตอาสา	183	100	185	100	198	100
2	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	183	100	185	100	198	100
3	โครงการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น	183	100	185	100	198	100

นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	3	42.86	2	28.57	2	28.57	-	-
ป.2	4	2	50	2	50	-	-	-	-
ป.3	6	3	50	1	16.67	2	33.33	-	-
ป.4	5	2	40	2	40	1	20	-	-
ป.5	5	2	40	1	20	2	40	-	-
ป.6	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	-	-
ม.1	4	2	50	1	25	1	25	-	-
ม.2	4	1	25	2	50	1	25	-	-
ม.3	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	-	-
รวม	41	17	41.46	13	31.71	11	26.83	-	-
ร้อยละ		73.17				26.83			

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 73.17 นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จะมีการดูแลเป็นพิเศษจากครูประจำชั้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกายร่วมกัน และการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ในตอนกลางวัน

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ:.....ดี.....

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลแผนแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3รวมทั้งนโยบายเขต 3 Thailand 4.0และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทบทวนวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านการแสดงความคิดเห็นในการประชุมพิจารณาตามสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน

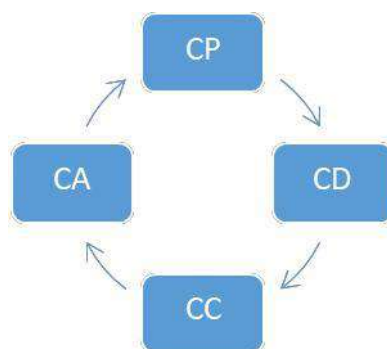
จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนงานของโรงเรียน
2. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
3. บันทึกการประชุม
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

ข้อ 2 กระบวนการนิเทศมีระบบการบริหารจัดการบูรณาการการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ได้ใช้การบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิงDEMING(CYCLE) เข้ามาจัดการทุก โครงการ ทุกกิจกรรมโดยยึดหลักการความร่วมมือcooperate (C)ด้วยการร่วมกัน คิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันติดตามประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับ ข้อบกพร่องที่จะนำไปปรับปรุงแก้ไข ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้มาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไปจนเกิดการพัฒนามาเป็นลือแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพดังภาพ



โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และช่วยกันร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนางาน วิชาการโครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) มีการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน ในรายการต่อไปนี้

- 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) มีระบบนิเทศภายในและโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพคุณภาพตามส่งผลกระทบต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีสำรวจสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง2560) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษาที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมการเรียนลดเวลาเพิ่มเวลารู้ให้กับผู้เรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษา เพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสารณประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเสริมวิชาการ การเตรียมกิจกรรมการพร้อมเสริมความรู้ O-NET และ NT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดตารางสอนปกติและพิเศษสำหรับนักเรียนที่ได้รับการดูแลจากเจ้าหน้าที่ครูพี่เลี้ยง นักเรียนเรียนร่วมและครูประจำชั้นที่ช่วยดูแลนักเรียนเรียนร่วมและได้จัดทำโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิตและทักษะทางสังคมให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตได้จริง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดี

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) สนับสนุนพัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูได้จัดทำ ID Plan ทุกคน โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรขึ้นเพื่อจัดอบรมให้ความรู้ในปีการศึกษา 2564 เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) และแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จัดให้คณะครูศึกษาดูงานเพื่อกลับมาพัฒนางานของโรงเรียน มีการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน รวมถึงโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) ยังเป็นที่แหล่งศึกษาดูงานของโรงเรียนอื่น

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูที่สูงขึ้น ผู้บริหารมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน ครูวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 3 คน ครู คศ.1 จำนวน 5 คน และครูผู้ช่วยจำนวน 3 คน คณะครูร่วมมือในคณะทำงานของหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ครูโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รูปแบบสายชั้นจัดการงานของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลจากการที่ครูมีการพัฒนาตามความต้องการของตนเองและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาตนเอง

ผลจากการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้นจากการที่นักเรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันต่าง ๆ จึงส่งผลในการสร้างครูที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งครูโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)ทุกคนได้รับรางวัลเกี่ยวกับการศึกษาหรือการพัฒนาตนเองทุกคน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. รายงานสรุปผลการดเนินโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนา
2. สารสนเทศผลการประเมินตนเองของครู ID/ Plan ของครู
3. ข้อมูลสรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของโรงเรียนและผลที่เกิดขึ้น
4. แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ ระดับดี

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนในการจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนมีการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด มีมุมให้ความรู้เรื่องต่างๆ เช่น บุคคลสำคัญวันสำคัญต่าง ๆ มีกิจกรรมการประกวดห้องเรียนเพื่อให้มีส่วนร่วมและรักห้องเรียนของตนเองให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน ปลูกต้นไม้เพิ่มขึ้นโดยการสนับสนุนจากคณะกรรมการ

สถานศึกษาและผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) มีการจัดจุดตู้เครื่องกรองน้ำดื่มให้กับนักเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกจากนี้ ได้จัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ติดตั้งถังดับเพลิงใหม่ประจำติดตั้งกล่องวงจรปิด เครื่องขยายเสียง มีอาคารเรียนทุกอาคารเรียนและตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาดมีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ ตอนเช้า - ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) จัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

1) งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้นำโปรแกรม Schoolmis มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน จัดการผลการเรียน นักเรียนมีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนยากจน CCTโรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนทุกด้านรายภาค/รายปี การวัดและประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติการมาเรียน) ใช้โปรแกรมงานวิชาการสำเร็จรูป เป็นต้น

2) มีการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน(สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายงานโครงการกิจกรรม) เป็นต้น

3) งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้โปรแกรม E-MES ในการบันทึก ข้อมูลอายุตัวอายุราชการวุฒิการศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรมรายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

4) งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม O-BEC ในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผนรายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ E-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ Electronic (Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ภัณฑ์ครุ การจัดทำบัญชีรายงานประจำปี เป็นต้น

5) งานบริหารทั่วไป เช่น แผน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ i-office ข้อมูลเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา การบันทึกการประชุมของสถานศึกษา รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ:.....ดี.....

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดี

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงมีบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active Learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ Constructivism (Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry (Process) เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา เพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก เสนอผลงานร้องเพลง พิธีกร แสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตมีการส่งเสริม สนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสามารถของผู้เรียนการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้จากกลุ่มและนำความรู้มาจากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนชีวิตประจำวันได้ผลการเนินการจากการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดาคือ นักเรียนที่เรียนในแต่ละรายวิชาสามารถสร้างชิ้นงานผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนครูและนักเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกมีโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ100 ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ100 มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียนครูเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการเชิญภูมิปัญญาและวิทยากรภายนอกมาสอนนักเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
3. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
4. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
5. หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นภาพถ่ายกิจกรรมรายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนอย่างมีความสุข ระดับดี

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน เช่น การใช้ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสุขส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอนโดยจะให้นักเรียนทราบ ประเมินครูผู้สอนโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็น ข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กและเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานการเยี่ยมบ้าน
3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน

ข้อ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดี

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ครูผู้สอนส่งงานสอนโครงการ โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐาน และตัวชี้วัดการเรียนรู้ และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ครูมีเครื่องมือหรือ วิธีการวัด ประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing)แบบสอบถาม (Questionnaires)แบบสำรวจ (Checklists)การสังเกต Observation) (การสัมภาษณ์ Interview)(การศึกษารายกรณี CaseStudy) เป็นต้น

ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่งโครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ผลการเรียนของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับดี

ครู และครูผู้นิเทศงานวิชาการหัวหน้าผู้บริหารเข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอนรวมทั้ง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไปครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุม กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมงงาน PLC ในตารางสอนของครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหารเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
2. แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ 6 ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดี

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ หลักสูตร วิเคราะห์ที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียนได้ทบทวน ระเบียบว่า ด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของ สถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอนร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินผล ทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลายโดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ นักเรียน เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนการเรียนรู้จากพัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่ หลากหลาย Active ที่เรียกว่า Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของ ผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียน ได้ ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมี สมรรถนะการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือ แสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้

ประยุกต์ใช้ความคิดและสภาวะและความสามารถและทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ลักษณะองค์รวม

ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการ สอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการทดสอบระดับชาติ

O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตาม ความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

3. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 7 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียน คุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี

ครูโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ทุกคนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอน เฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอน ดังนี้

- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem (-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity (-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential (Learning)

ผลการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอนและนักเรียนได้ปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ข้อ 8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับ ดี ทุกคน

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ผ่านการร่วมคิดอภิปรายแสดงความคิดเห็นและได้แลกเปลี่ยนความคิด และประสบการณ์ระหว่างนักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจาร์ณไปพร้อมกันและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง นักเรียนสามารถทำให้สร้างองค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเองโดยใช้“กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เรียนได้เด็กพัฒนาทักษะชีวิตไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้น ๆ ตัวเด็กนักเรียนและเข้ากับประสบการณ์ของเด็ก เพื่อนักเรียนให้สะท้อนความคิด คิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถรู้จักและเข้าใจตนเองและรู้ข้อดี ข้อเสียของตนเอง รวมทั้งเพื่อน ๆ ผู้คนรอบตัวและ และยอมรับความแตกต่างนั้น ครูยังควรสอนให้นักเรียนมีการแสดงออกที่เหมาะสมรู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมไปพร้อมกันด้วย

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนพัฒนานักเรียนเป็น รายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนาป้องกันแก้ไข

- 1) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อมจัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่ง คณิตศาสตร์ ศิลปะดนตรี กีฬา
- 2) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ดังนี้
 1. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
 2. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
 3. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
 4. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เด็กกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

1) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรม ชั้นเรียนจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน
มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน
และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษายึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เด็กดี มีคุณธรรม

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๔. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

๕. โครงการพัฒนาห้องสมุด

๖. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan)
มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหาร
จัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แบบบันทึกการประชุม PLC
๔. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๖. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. แผนปฏิบัติการ
๘. รายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. สมุดบันทึกการประชุมสัมนา PLC ระดับโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

กระบวนการขั้นตอนที่ ๓

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับโรงเรียน
๒. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๓. คำสั่งของสถานศึกษา
๔. ภาพการดำเนินงาน

๒) การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

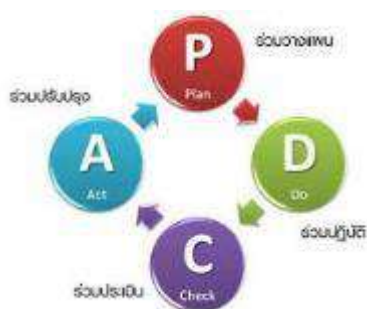
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

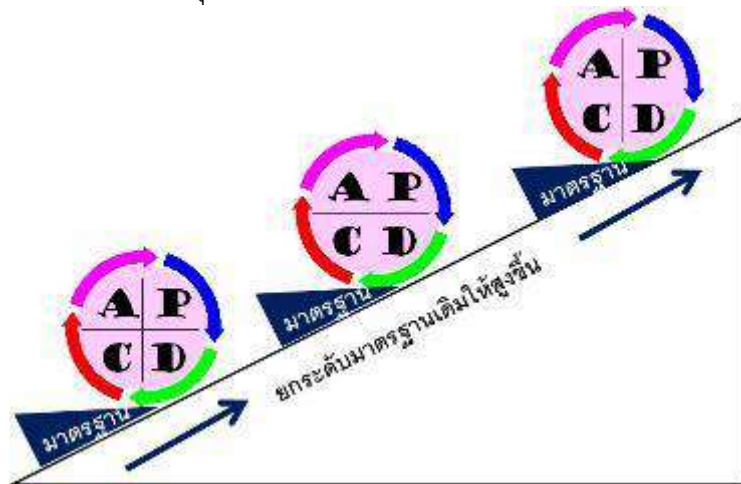
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน มีกรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุก ขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมี วิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับ ผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหนุนให้ วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุก ขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริม กระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการ าวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒) แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนา นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระบุว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ

คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้แนวทางการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) วิธีการสอนคือ

- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๓) ครูใช้สื่อการเรียน DLTV เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้

(๔) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

(๔.๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

(๔.๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

- | | |
|------------|--|
| ชั้น ป.๑-๓ | การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) |
| ชั้น ป.๔-๖ | การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) |

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

- ครู ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อยู่ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์

๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงศักยภาพด้านเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

- (๑) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)
- (๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
- (๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมนาฏศิลป์ กิจกรรมการจัดสวนถาด

- (๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้
- (๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน
- (๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ป.๑-๓ , ป.๔-๖ , และ ม.๑-๓

-กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกเข้ากิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน โดยจะมีการเลือกชุมนุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ.๖ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน	217	20	6	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ	116	82	0	
๓. ด้านสุขภาพ	197	1	0	
ร่างกาย	196	2	0	
สุขภาพจิต	198	0	0	
พฤติกรรม	198	0	0	
๔. ด้านสังคม	198	0	0	
๕. ด้านเศรษฐกิจ	72	96	30	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน	198	0	0	
๗. ด้านอื่นๆ	198	0	0	
ความปลอดภัย	198	0	0	
พฤติกรรมทางเพศ	198	0	0	
สารเสพติด	198	0	0	

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 116 คน มีความสามารถด้าน

ด้าน	จำนวน
คณิตศาสตร์	9
ภาษาไทย	10
วิทยาศาสตร์	7
ภาษาอังกฤษ	7
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4
กีฬา	20
การงานอาชีพ	12
ทัศนศิลป์	8
นาฏศิลป์	16
ดนตรี	14
คอมพิวเตอร์	9
รวม	116

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 2 คน และ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาทั้งหมด 82 คน ได้พัฒนาผู้เรียน ศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียน ตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่ง คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็ก ในการให้การศึกษาศิพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

๕) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและ พัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆผ่านการลงมือปฏิบัติ ผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิต

ของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

๕.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) ธรรมชาติบำบัด
- ๓) บทบาทสมมติพาเพลิน
- ๔) รักการอ่าน
- ๕) เกมเสริมปัญญา
- ๖) สนุกกับตัวเลข

๖. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- ๓) โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
- ๕) โครงการแปลงขยะให้เป็นเงิน
- ๖) โครงการเกมวิชาการ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และ ม. ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านสังคมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้า และความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลา เรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม
๒. กิจกรรมขนมไทย
๓. กิจกรรมนาฏศิลป์
๔. กิจกรรมการจัดสวนถาด

๕) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และ หน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชน ของตน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานโครงการต่างๆ
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพการทำกิจกรรม

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งนิเทศภายใน
2. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศภายใน
4. รูปภาพการทำกิจกรรม

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ					
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.1-ม.3	183	100	185	100	198	100
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ป.1-ม.3	183	100	185	100	198	100
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1-ม.3	183	100	185	100	198	100
๔	จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	230	100	236	100	243	100
๕	ทักษะกิจกรรมด้านยาเสพติด ป.1-ม.3	183	100	185	100	198	100
๖	กิจกรรมสถานนักเรียน ป.1-ม.3	183	100	185	100	198	100
๗	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	230	100	236	100	243	100

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ

๒) รูปภาพ

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมโดดเด่น

๑) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานราชการ เอกชน จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา จึงทำให้การจัดกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆ ลดน้อยลง

๑. เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ๒ คน ดังนี้

๑. เด็กชายธนพล เป็เลียนวงศ์ ๒. เด็กหญิงเดือนเพ็ญ ศรีวงษ์

๒. เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์ต่อสู้แบบขา ๑ ตัว จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ๒ คน ดังนี้

๑. เด็กชายรัฐพงศ์ สายอาภรณ์ ๒. เด็กชายภูดินทร์ ลวดชัยภูมิ

๓. ร่วมเป็นตัวแทนสำนักงานป้องกันและควบคุมโรคที่ ๙ (นครชัยบุรินทร์) ร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอนิทรรศการการจัดการเรียนรู้ เรื่องพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี โดยมีตัวแทนนักเรียนทั้งหมด ๔ คน ดังนี้

๑. เด็กหญิงศศิธร ก้อนจันทร์ ๒. เด็กหญิงปภาดา คำเรืองศรี

๓. เด็กหญิงสุทินา ชนะทะเล ๔. เด็กหญิงอินทิรา เขตบำรุง

๒) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาและด้านคำนวณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศ ๒ รายวิชา คือ วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ

๓) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) มีผลการพัฒนา ดังนี้

จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จึงทำให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และนักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ มีพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒) กระบวนการพัฒนา

ออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ ประการ ดังนี้ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน ๔. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน ๕. การส่งต่อนักเรียน

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ก. ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง. ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET
- จ. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม
- ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาคผนวก ก

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธราษฎร์บำรุง)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธราษฎร์บำรุง) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทง พงศ์สมัย

(นายทง พงศ์สมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธราษฎร์บำรุง) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่าง ที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร		
	๕. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และ มีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙. นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรม ที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา ข้อ๑๓-๑๔ มาตรฐาน ข้อ ๑๖-๒๐ (ท้าทาย)	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๑๖. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๗. นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น ..(เช่น มัคคุเทศก์)	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๘. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๙. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้น ไป	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่ การศึกษา	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๑. การพัฒนาครู..... ที่เกี่ยวกับผลตามมาตรฐานที่ ๑	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธราษฎร์บำรุง) จึงได้ดำเนินการประชุมหาหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทองพูน คำอาบ

(นายทองพูน คำอาบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและ
ประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจนในการพัฒนาคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) ทนง พงศ์สมัย

(นายทนง พงศ์สมัย)

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง))



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัรราษฎร์บำรุง)

ที่ ๔๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายทง พงศ์สมัย	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกัลยา พรหมบุ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๓ นายวันชัย ดวงลูกแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวงค์ ไชยเดช	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอรอนงค์ อิมวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) นายทง พงศ์สมัย	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอรนุช เบ้าลี	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓) นายวรกร ค้อชากุล	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๔) นายวันชัย ดวงลูกแก้ว	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕) นายภาณุวัฒน์ เบ้าลี	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖) นายพชรพล อารีชาติ	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษากรรมการ	
๗) นางสาวงค์ ไชยเดช	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๘) นางสาวศรัญญา ผาเป้า	ตำแหน่ง หัวหน้าชั้นสายปฐมวัย	กรรมการ
๙) นางอานนท์ แน่นอุดร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐) นายธีรพงศ์ จุดพิมาย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นางสาวณัฐริกา ภู่ประกิจตำแหน่ง ครูผู้ช่วย		กรรมการ
๑๒) นางสาวสุภาวดี หนองบุญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓) นางสาวดารารัตน์ ขุนสันเทียะ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔) นางศราวุฒิ รินลา	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๕)นางสาวอรอนงค์ อิมวิเศษ	ตำแหน่ง หัวหน้า กลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางสาวจิราภรณ์ วัฒนศิลป์ศิริ	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

[illegible]

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทนาง พงศ์สมัย

(นายทง พงศ์สมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายทง พงศ์สมัย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายสมชาย คชา | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายทองพูน คำอาบ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรอนงค์ อิมวิเศษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทง พงศ์สมัย

(นายทง พงศ์สมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านโดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

4. จุดเด่น

- โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5. จุดควรพัฒนา

- ควรจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้

- นักเรียนยังขาดทักษะการกล้าแสดงออก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ข้อเสนอแนะ
- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ข้อเสนอแนะ
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ข้อเสนอแนะ
- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
4. จุดเด่น
- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงานและชิ้นงาน
5. จุดควรพัฒนา
- นักเรียนขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ และเทคโนโลยี

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายทนง พงศ์สมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายบรรพต ทองเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน(อภิรักษ์วิทยา) ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าขาวนก ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายทองพูน คำอาบ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางอรอนงค์ อิมวิเศษ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)



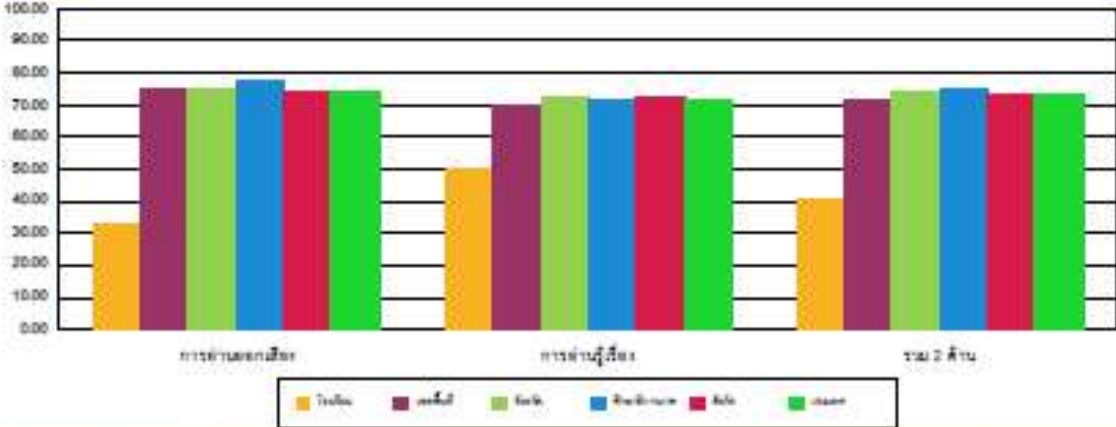
ภาคผนวก ง
ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100116		ชื่อโรงเรียน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : เขตเมือง		จำนวน : 60 คน		จังหวัด : ภูเก็ต		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ภูเก็ต เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : ภูเก็ต		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : สถาบันสมิทธนิตย		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน (ชาย : 12 คน, หญิง : 5 คน, Missing : 0 คน)						
2. สรุบบนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	จังหวัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.33	74.77	75.24	77.56	74.13	74.14	
	S.D.	10.51	13.06	12.50	12.67	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.83	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86	
	S.D.	5.72	8.94	8.25	9.00	9.28	9.65	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.08	72.05	73.95	74.68	73.20	73.00	
	S.D.	15.63	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18	
3. ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค จังหวัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน (นักเรียนที่พิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	8.33	1	8.33	5	41.66	5	41.66
การอ่านรู้เรื่อง	1	8.33	4	33.33	7	58.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	8.33	2	16.66	8	66.66	1	8.33



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100116		ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนจาน(เนตรจันธราชราษฎร์บำรุง)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.40	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	17.63	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	8.71	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.20	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	25.74	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	26.66	3	20.00	2	13.33	6	40.00
การอ่านรู้เรื่อง	1	6.66	5	33.33	6	40.00	3	20.00
รวม 2 ด้าน	2	13.33	5	33.33	2	13.33	6	40.00

ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

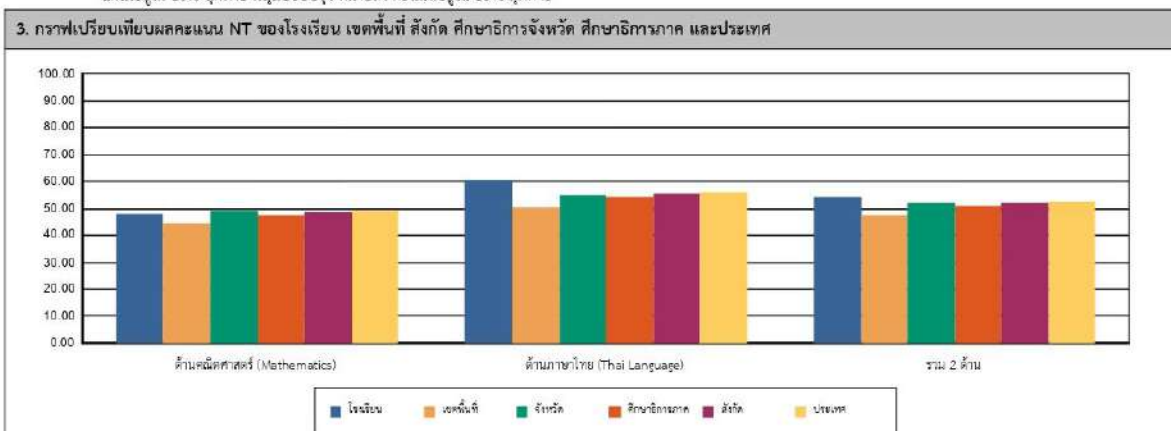


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน			
รหัสโรงเรียน : 1036100116	ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนจาน(เนตรจันทร์ราษฎร์บำรุง)	ขนาดโรงเรียน : กลาง	
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : จัตุรัส	จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.33	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	16.21	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.83	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	12.39	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.58	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	27.09	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	16.66	1	16.66	4	66.66	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	33.33	3	50.00	1	16.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	16.66	2	33.33	3	50.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (นครชัยราชบุรีบำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	53.75	13.92	67.67	9.97	2.13	10.98	70.00	16.50	86.50	37.50	10.00	50.00	67.75	-
ขนาดโรงเรียน	158,520	43.29	11.43	54.72	14.33	3.67	16.68	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	55.50	61.25
ที่ตั้งโรงเรียน	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,120	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
สังกัด	317,650	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ภาค	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	76.67	17.00	64.19	22.40	62.34	22.20	63.35	22.23	65.03	22.35	64.43	22.06	66.02	22.19
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	65.67	7.04	57.22	17.90	55.14	16.74	55.94	16.80	57.69	17.12	56.83	16.79	58.27	17.56
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	73.33	18.86	57.89	26.59	54.38	26.39	55.45	26.55	58.01	26.42	56.87	26.39	59.59	26.57
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	51.67	16.75	39.14	18.84	37.05	17.87	37.66	18.23	38.70	18.77	38.22	18.47	40.37	19.33
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	80.00	16.33	58.78	29.33	55.56	29.14	56.56	29.26	58.83	29.14	58.61	29.15	60.68	29.26

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโพนจาน (เนตรจันทร์ราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	67.50	13.46	82.50	40.00	68.75	67.50
ขนาดโรงเรียน	158,511	40.94	20.12	100.00	2.50	35.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	72.92	20.94	43.05	24.42	36.60	21.40	38.28	22.57	40.97	23.54	40.46	23.74	45.67	25.86
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	55.00	17.08	40.95	23.50	34.97	19.73	36.48	21.07	38.62	22.16	38.58	22.41	43.62	25.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	77.08	22.15	42.94	26.06	37.21	22.17	38.91	23.54	40.95	24.89	40.82	25.03	45.83	27.68
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	72.22	22.91	46.57	33.16	41.59	31.59	43.08	32.17	44.67	32.72	44.38	32.82	49.11	33.68
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	63.33	17.95	35.98	25.26	31.08	22.73	32.42	23.69	34.08	24.49	34.04	24.63	38.08	26.44
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	69.44	14.96	36.80	25.96	31.13	22.08	32.46	23.36	34.82	24.67	34.86	24.88	39.38	27.59

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	49.17	16.94	85.00	35.00	45.00	35.00*
ขนาดโรงเรียน	158,508	28.50	13.67	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	60.42	19.65	30.48	19.10	28.64	17.10	29.55	18.07	30.67	19.15	30.23	19.00	32.32	20.41
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	33.33	47.14	36.96	48.27	35.18	47.75	35.40	47.82	36.71	48.20	36.79	48.22	37.96	48.53
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	36.67	17.95	19.00	18.98	17.36	17.62	18.02	18.12	18.91	19.08	18.82	18.97	20.00	20.01
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	83.33	23.57	61.22	33.55	59.17	33.62	60.17	33.65	61.57	33.77	61.33	33.86	63.02	33.35
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	33.33	37.27	17.83	27.48	15.55	25.24	16.26	26.04	18.03	27.69	17.69	27.35	19.67	29.26
บูรณาการ	100.00	25.00	38.19	18.02	25.77	16.96	24.59	17.40	25.10	17.95	25.85	17.96	25.71	19.01	26.80

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (เนตรจันทร์ราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	49.58	9.92	60.15	36.05	52.23	-
ขนาดโรงเรียน	158,511	37.56	13.16	100.00	0.00	36.70	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ภาค	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	66.67	23.57	45.10	39.67	44.81	39.65	45.42	39.75	45.83	39.71	46.02	39.88	46.50	39.83
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	100.00	0.00	79.38	40.46	79.15	40.62	79.13	40.64	79.86	40.10	79.63	40.28	80.90	39.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	58.33	34.36	49.11	36.79	47.42	36.56	48.23	36.78	49.16	36.76	49.23	36.67	50.96	37.02
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	91.67	18.63	45.73	37.08	43.13	36.29	43.59	36.50	45.98	37.12	44.76	36.79	47.86	37.46
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	23.82	13.47	29.61	21.41	28.69	21.05	28.98	21.09	29.60	21.41	29.32	21.35	30.07	21.55
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	50.00	31.91	33.87	28.29	32.09	27.54	32.91	27.85	33.66	28.20	33.56	28.15	34.78	28.63
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	22.22	15.71	32.84	28.15	30.41	27.09	30.93	27.40	32.89	28.12	32.69	28.02	34.00	28.64
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	41.67	18.63	35.53	32.31	33.26	31.92	33.62	31.98	35.40	32.46	34.86	32.34	36.61	32.66
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	62.50	23.94	34.88	25.76	33.14	25.25	33.77	25.48	35.16	25.86	34.67	25.66	36.44	26.34
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	44.44	24.85	31.99	26.04	30.67	25.55	31.25	25.75	31.81	25.96	31.72	25.92	33.13	26.23

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (นครชั้นราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	12	45.33	14.44	59.77	9.29	1.08	9.85	64.00	15.75	79.25	28.00	12.50	42.00	58.50	-
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	44.44	19.64	43.71	22.84	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	76.56	7.17	58.16	19.72	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	77.78	24.85	68.59	31.82	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	50.00	19.25	37.72	22.34	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	52.78	25.31	41.10	30.10	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) การอ่าน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (เนตรชั้นราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	39.58	12.39	68.75	25.00	35.94	34.38
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	36.36	13.51	36.15	18.71	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	45.83	19.39	39.80	22.84	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	47.92	23.84	37.83	29.57	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (เนตรจันทร์ราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	37.46	7.66	52.63	26.63	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	31.28	15.15	29.39	17.55	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	42.59	14.21	43.25	16.91	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	43.73	13.19	34.19	25.73	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (เนตรจันทร์ราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	35.63	12.08	55.00	12.50	35.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	38.54	26.74	40.67	24.40	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	37.04	13.48	33.69	15.49	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	26.67	17.00	27.63	19.92	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	45.83	32.00	34.57	34.09	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้้นพื้นฐาน
(O - NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (เนตรจันทร์ราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	75.31	11.05	87.50	62.50	75.63	-
ขนาดโรงเรียน	109,667	50.65	15.54	96.25	5.00	51.25	53.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,911	50.11	15.54	95.00	10.00	50.00	53.75
จังหวัด	7,594	51.14	15.61	95.00	8.75	51.25	53.75
สังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
ภาค	128,841	52.74	15.85	98.75	0.00	53.75	53.75
ประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	87.50	9.32	55.47	21.11	54.83	21.32	55.99	21.29	60.66	21.09	57.72	21.27	59.67	21.37
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	65.63	24.00	40.36	20.85	39.56	20.96	40.55	21.20	44.76	21.99	42.08	21.46	44.00	21.88
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	75.00	8.84	58.95	21.52	58.41	21.80	59.42	21.42	62.96	20.50	61.15	21.00	62.02	20.91
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	67.19	18.42	46.50	17.08	46.25	16.82	47.28	16.98	50.72	17.64	48.59	17.43	49.84	17.86
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	75.00	17.68	48.47	26.41	48.19	26.31	48.92	26.52	52.96	26.50	50.57	26.44	52.15	26.70

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโพนจาน (นครจันทร์ราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	28.75	10.08	40.00	17.50	28.75	-
ขนาดโรงเรียน	108,717	30.18	11.15	100.00	2.50	27.50	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	5,860	29.70	10.26	92.50	2.50	27.50	27.50
จังหวัด	7,517	30.97	11.80	95.00	2.50	30.00	27.50
สังกัด	249,800	34.14	14.52	100.00	0.00	30.00	27.50
ภาค	127,028	31.92	12.81	100.00	0.00	30.00	27.50
ประเทศ	352,119	34.38	14.93	100.00	0.00	30.00	27.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	39.29	12.88	29.82	15.99	29.16	15.08	30.89	16.89	34.98	19.93	32.09	18.00	35.27	20.28
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	17.50	14.79	31.00	16.18	30.49	15.67	31.47	16.45	34.23	18.19	32.50	17.04	34.42	18.52
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	20.00	14.14	27.84	15.15	27.59	14.82	28.42	15.34	30.41	16.60	28.84	15.79	30.67	16.86
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	37.50	21.65	40.54	35.55	40.23	35.27	41.96	35.73	45.44	36.57	42.77	36.10	45.63	36.75
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	37.50	27.95	30.07	24.10	29.60	23.30	30.90	24.04	34.65	26.05	32.14	24.98	34.84	26.26

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (เนตรจันทร์ราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	25.00	6.56	36.00	20.00	22.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	109,643	22.07	11.42	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,909	22.18	10.79	96.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	7,592	23.02	12.23	100.00	0.00	20.00	20.00
สังกัด	254,056	25.82	15.23	100.00	0.00	24.00	20.00
ภาค	129,042	23.82	13.24	100.00	0.00	20.00	20.00
ประเทศ	357,425	25.46	15.02	100.00	0.00	24.00	20.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	25.00	27.64	17.60	22.43	17.66	21.96	18.50	23.12	21.47	25.97	19.54	24.18	21.24	25.80
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.00	27.64	23.33	25.38	23.42	25.26	23.88	25.68	26.22	27.56	24.95	26.45	26.17	27.48
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	15.00	16.58	23.84	20.51	23.82	20.05	24.94	21.23	28.27	23.81	25.70	22.10	27.80	23.55
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	25.00	27.64	18.14	21.92	18.40	21.64	18.76	22.05	19.58	22.83	18.86	22.33	19.36	22.72
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	32.14	11.85	25.09	18.45	25.51	18.02	26.29	18.95	29.25	21.32	27.12	19.75	28.72	21.13
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	50.00	0.00	20.69	26.48	20.87	26.64	22.25	27.53	25.83	28.99	22.80	27.77	25.22	28.84
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	0.00	0.00	16.47	37.09	15.33	36.03	16.61	37.22	21.24	40.90	18.52	38.87	21.10	40.81
บูรณาการ	100.00	0.00	0.00	21.92	41.37	21.24	40.90	22.31	41.63	24.79	43.18	23.09	42.14	24.69	43.12

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (เนตรชนราษฎร์บารุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	33.25	5.23	42.20	29.40	30.70	-
ขนาดโรงเรียน	108,830	28.18	8.33	93.40	0.00	27.20	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,869	28.08	7.91	80.20	2.20	27.60	27.20
จังหวัด	7,532	28.66	8.61	86.80	2.20	27.60	27.20
สังกัด	250,375	30.17	9.73	97.80	0.00	29.40	27.20
ภาค	127,411	28.99	8.96	95.60	0.00	27.60	25.00
ประเทศ	352,867	29.89	9.66	97.80	0.00	29.00	27.20

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	25.00	43.30	30.55	46.06	31.16	46.32	32.06	46.67	35.10	47.73	32.64	46.89	34.43	47.51
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	54.17	7.22	31.60	20.47	31.56	20.29	32.57	20.70	35.47	21.87	33.48	21.18	34.97	21.79
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	43.23	20.00	31.70	24.89	31.49	24.75	32.17	25.09	34.50	26.03	32.60	25.32	34.10	25.97
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	22.55	6.31	28.00	16.60	28.24	16.26	28.48	16.60	29.05	17.16	28.51	16.84	28.91	17.13
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	50.00	17.32	28.89	20.64	28.43	20.65	29.18	20.96	30.58	21.17	29.51	20.79	30.36	21.15
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	35.19	25.52	25.22	16.07	24.87	16.00	25.36	16.32	26.08	16.59	25.56	16.30	25.91	16.53
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	37.50	21.65	28.35	31.28	27.99	31.41	28.79	31.53	31.04	32.08	29.34	31.62	30.73	32.02
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	19.64	13.03	29.18	19.82	29.13	19.46	29.85	20.00	31.49	20.80	30.02	20.28	31.10	20.70
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	25.00	25.00	23.83	30.48	23.77	30.26	24.02	30.42	25.03	30.87	24.38	30.63	24.91	30.90
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	8.33	14.43	22.74	24.76	22.64	24.56	22.88	24.93	24.20	25.61	23.12	24.92	24.06	25.52

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (เนตรชั้นราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	9	36.92	16.97	53.90	8.46	5.20	11.87	49.36	23.00	68.61	20.65	6.00	31.15	53.71	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	55.56	19.50	48.14	20.69	47.24	20.44	48.47	20.77	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
การเขียน	100.00	52.09	12.22	43.08	18.80	39.84	18.06	41.56	18.51	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	77.78	24.85	74.20	27.62	72.96	28.11	74.32	27.58	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
หลักการใช้นาไทย	100.00	41.38	17.31	39.17	16.99	38.60	16.82	39.07	17.07	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	55.56	31.43	48.13	32.01	47.19	31.68	48.30	32.06	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (นครชั้นราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	31.60	9.48	53.13	15.63	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	32.48	12.04	27.28	11.11	26.91	10.02	27.75	11.19	30.41	14.02	28.50	12.22	30.74	14.48
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	27.78	11.11	28.62	19.80	28.09	19.31	29.10	20.06	32.42	22.27	30.33	20.91	32.70	22.51

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (นครินทร์ราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	20.06	5.83	28.50	9.50	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	21.11	8.70	20.96	15.05	20.26	13.39	21.02	14.60	24.83	18.62	22.40	16.51	24.49	18.45
การวัดและเรขาคณิต	100.00	18.36	11.24	24.23	16.07	23.32	15.08	23.86	15.45	25.83	17.28	24.87	16.45	25.68	17.19
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	20.43	14.45	18.37	21.75	17.75	20.75	18.51	21.69	22.10	25.03	20.16	23.34	21.73	24.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030025 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนจาน (นครชั้นราษฎร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	30.89	7.63	45.25	18.50	29.50	26.75
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	34.51	14.47	29.70	16.27	29.43	15.99	29.88	16.30	32.51	17.67	30.97	16.89	32.11	17.60
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	32.42	9.71	29.82	11.66	29.31	11.30	29.63	11.54	31.69	12.74	30.49	12.07	31.54	12.68
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	26.29	10.70	27.70	15.77	27.96	15.73	28.17	15.76	28.78	16.06	28.21	15.82	28.72	16.07
เทคโนโลยี	100.00	25.00	20.41	32.85	22.73	32.12	22.44	32.77	22.55	34.95	22.83	33.52	22.71	34.64	22.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ



ภาคผนวก จ
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมณฑนา กมขุนทด

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับการคิดขั้นสูง
ระบบออนไลน์ ด้วย Zoom Cloud Meetings ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายประวิทย์ ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายพชรพล อารีชาติ

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



0000-19-018329/2564





ภาคผนวก ฉ
ภาพกิจกรรม

ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
“สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ตรวจสอบและติดตามการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธ์ราษฎร์บำรุง)
“เยี่ยมบ้านนักเรียน ช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธ์ราษฎร์บำรุง)
“ลงนามถวายพระพร”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
“การมอบทุนการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
“มอบเงินสนับสนุนในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
“คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”



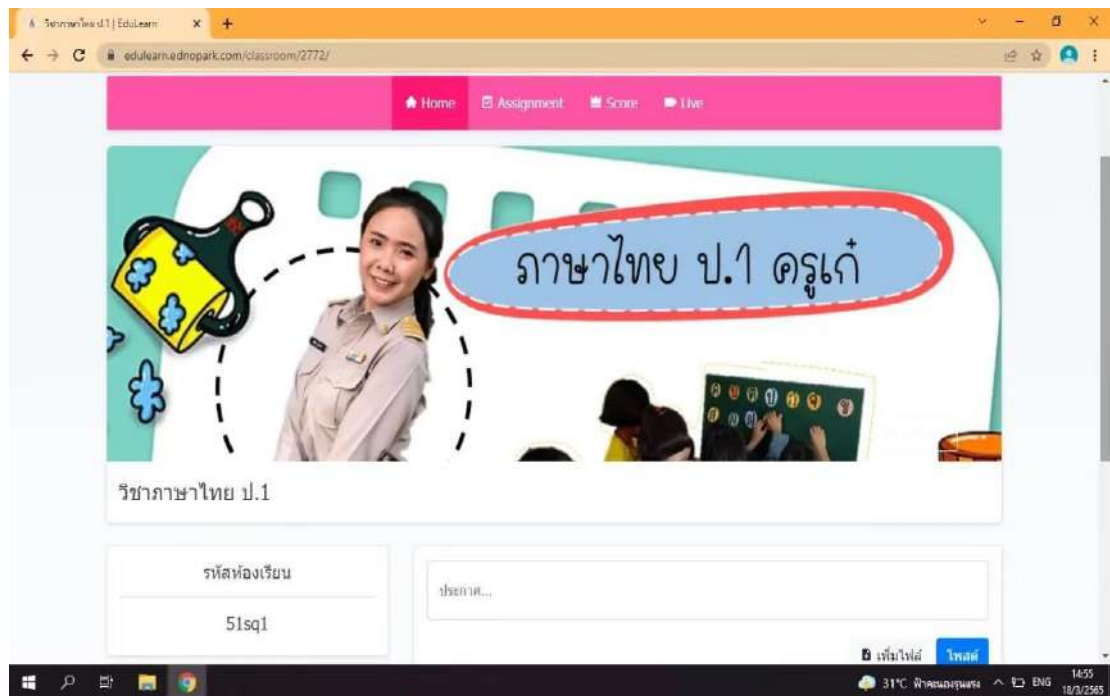
ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธ์ราษฎร์บำรุง)
“ปรับปรุง ทาสีสวนเด็กเล่น และเครื่องเล่น สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธ์ราษฎร์บำรุง)
“การตรวจคัดกรองนักเรียน จัดระยะห่างทางสังคม”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
“การพัฒนาการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด-19”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนิธราษฎร์บำรุง)
“การนำนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีน”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธ์ราษฎร์บำรุง)
“การมอบถุงยังชีพให้นักเรียน”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
“การรับส่งใบงาน On Hand”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธ์ราษฎร์บำรุง)
“การร่วมกิจกรรม สัมพันธ์ชุมชน”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธ์ราษฎร์บำรุง)
“การปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องน้ำนักเรียน”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
“การตรวจ ATK ครูและนักเรียน ก่อนเปิดเรียนแบบ On Site”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
“มอบถุงยังชีพ นักเรียนที่ประสบอุทกภัย”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
“การนิเทศชั้นเรียน”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
“การเลือกตั้งประธานนักเรียน”



ปีงบประมาณ 2564 - Excel (การบัญชีตามหลักวิชาการ)							
E243							
A	B	C	D	E	F	G	H
ผู้มีสิทธิ ลงคะแนน คนที่	เบอร์					ไม่ ประสงค์ ลงคะแนน	ผู้มาลงคะแนน
1		1	2	3	4		
รวม		28	43	15	100	2	188

ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธ์ราษฎร์บำรุง)
“กิจกรรม สถานักเรียน”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
“กิจกรรม ศุภสุสันต์”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธ์ราษฎร์บำรุง)
“สนามสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET”



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)
“กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 ปีการศึกษา 2564”





ภาคผนวก ข
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)

29 เมษายน 2021 · ๑

...

การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาคเพิ่มเติม (กลุ่มรอยต่อ)

มาตรการช่วยเหลือนักเรียนทุนเสมอภาคกลุ่มรอยต่อ เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทุนเสมอภาค กสศ. จึงร่วมกับ สพฐ. จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาคเพิ่มเติม (กลุ่มรอยต่อ) ที่ได้รับเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2563 ใน 3 ระดับชั้น คือ ชั้นอนุบาล 3, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนทุนเสมอภาคเพิ่มเติม



การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาคเพิ่มเติม (กลุ่มรอยต่อ)

มาตรการช่วยเหลือนักเรียนทุนเสมอภาคกลุ่มรอยต่อ เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทุนเสมอภาค กสศ. จึงร่วมกับ สพฐ. จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาคเพิ่มเติม (กลุ่มรอยต่อ) ที่ได้รับเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2563 ใน 3 ระดับชั้น คือ ชั้นอนุบาล 3, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแล

ที่	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล นักเรียนทุนเสมอภาค	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล นักเรียนทุนเสมอภาค
1	อ.3/1	เด็กชายชนาธิป คำบรรลือ	ป.6/1	เด็กหญิงอรปรียา ศรีวิลาศ
2	อ.3/1	เด็กหญิงญาณิกา สายมาษา		



โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)

11 พฤษภาคม 2021 · 🌐

...

💙💛โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) จะทำการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ใน "วันที่ 1 มิถุนายน 2564" จึงขอประชาสัมพันธ์แจ้งถึง ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคน ที่อยู่ในพื้นที่ต่างจังหวัด ขอให้ทุกคนเดินทางกลับมายังภูมิลำเนา เข้าพื้นที่ตั้งของโรงเรียน ภายในวันที่ 14 พฤษภาคม 2564 เพื่อเป็นการเผื่อระวังฯ ในช่วงเวลา 14 วัน ก่อนเปิดภาคเรียน

***หมายเหตุ

หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง*** 💙💛 ด้วยความปรารถนาดีจาก โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)



คุณ, Dararat Kunsantia, ธันยพร ฯ. และ คนอื่นๆ อีก 20 คน

แชร์ 3 ครั้ง



โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)

13 มิถุนายน 2021 · 🌐

...

วันที่ 13 มิถุนายน 2564

นายทอง พงศ์สมัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)

ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยและการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid 19) ภายในโรงเรียน

ให้คณะครูดำเนินการพ่นยาฆ่าเชื้อโรคบริเวณภายในห้องเรียน... ดูเพิ่มเติม



ICDEfvRMBE_HCPN--d9IcRvMuamITA10p6bx1tj4D44XD1VS0V80XleXAD_aBUtFUHcrduKGx3erjuVVi4tKpiPEh8v1xXk



68°F ฝนตกเล็กน้อย





โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

14 มิถุนายน 2021 · 🌐

...

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ขอขอบพระคุณ คุณสุภาวดี ดวงลูกแก้ว พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ โรงพยาบาลชัยภูมิได้มอบหน้ากากอนามัย ให้แก่โรงเรียนเพื่อนำไปแจกให้นักเรียนได้ใช้ป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา2019 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มอบโดยคุณครูวันชัย ดวงลูกแก้ว





โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

28 กรกฎาคม 2021 · 🌐

พิธีลงนามถวายพระพร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔

วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ได้จัดพิธีลงนาม
ถวายพระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระ
วชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โดยมี
นายทอง พงศ์สมัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) เป็นประธานใน
พิธีวางพานพุ่มเปิดกรวยดอกไม้ ลงนามถวายพระพรชัยมงคล และเพื่อให้... ดูเพิ่มเติม



โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)
ได้จัดพิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พิธีลงนามถวายพระพร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔

วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ได้จัดพิธีลงนาม
ถวายพระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระ
วชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โดยมี
นายทอง พงศ์สมัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) เป็นประธานใน
พิธีวางพานพุ่มเปิดกรวยดอกไม้ ลงนามถวายพระพรชัยมงคล และเพื่อให้... ดูเพิ่มเติม



69°F ฝนตกเล็กน้อย





จดหมายข่าว | News

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3



ด้วยสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้สถานศึกษาหลายในจังหวัดชัยภูมิงดจัดการเรียนการสอน On-Site นายทณง นงศ์สมัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน มอบหมายให้คณะครูทุกท่านจัดทำใบงาน ใบความรู้ให้นักเรียนในทุกกระดับชั้น ในวันที่ 13 กรกฎาคม 2564 เพื่อใช้ในการเรียนออนไลน์ (On-Hand) และออนไลน์ (Online) และได้นำเงินชุดเซยดำอาหารกลางวันมอบให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน



ร่วมแรงร่วมใจ ต้านภัยโควิด-19

เราจะผ่านวิกฤตินี้ไปด้วยกัน



Website

FB Fanpage

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

Facebook Page โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)



โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนิธราษฎร์บำรุง)
Bannan Chan Netkhan Rajbhumrung
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๓

ข่าวประชาสัมพันธ์ 17
NEWS ก.ย 64

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนิธราษฎร์บำรุง) นำโดยนายทง พงศ์สมัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนิธราษฎร์บำรุง) พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รวบรวมเงินเพื่อมอบเงินสนับสนุนในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ให้ตัวแทนชุมชนหมู่ 14 และ หมู่ 5 ซึ่งเป็นเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน และได้มอบเงินสนับสนุนหมู่บ้านละ 2,000 บาท รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน 4,000 บาท



Official Website



Facebook Fanpage



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนิธราษฎร์บำรุง)



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3



ครูโนนจานฉีดวัคซีนต้านโควิด-19

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) เข้ารับการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่โรงพยาบาลจัตุรัส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ



โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง) หมู่ที่ 12 ต.ละหาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3



นางสุจิตรา รุ่งรัตนตระกูล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

สพป.ชัยภูมิ เขต 3 นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อม
ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2/2564



วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ.2564 โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ขอขอบคุณนายประวิทย์ ยะจินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้มอบหมายให้ นายบรรพต ทองเกิด ประธานเครือข่ายกลุ่มบึงละหาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) นางสุจิตรา รุ่งรัตนตระกูล ผู้อำนวยการบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) นายสมชาย คชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก นางสาวกรรณิการ์ กระจำวงษ์ ศึกษานิเทศน์ จาก สพป ชัยภูมิ เขต 3 และคุณกนกวรรณ เริงชัย ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านโนนจาน ได้มีเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียนที่ 2/2564

ขอขอบคุณท่านคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 ท่านที่ได้ให้คำแนะนำ พร้อมให้กำลังใจคณะครู ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid 19



โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)



Website



FB Fanpage



โรงเรียนบ้านป่าโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

วันเสาร์ ที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น.
นางศุจิรา รุ่งวัฒนสระกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดและ
บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร่วมชานทำบุญ
กฐินสามัคคี ประจำปี ๒๕๖๔ ที่วัดชนทรวา บ้านโนนจาน
ตำบลตะพาน อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ และ
วัดหนองสมบูรณ์ ตำบลตะพาน อำเภอจตุรัส
จังหวัดชัยภูมิ



นางศุจิรา รุ่งวัฒนสระกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)



ชานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

FB Fanpage โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

ร่วมชานกฐินสามัคคี ปี ๒๕๖๔

ที่วัดชนทรวา และวัดหนองสมบูรณ์ ตำบลตะพาน อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ





นางสุจิตรา รุ่งรัตนตระกูล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรขันธ์ราษฎร์บำรุง)

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรขันธ์ราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

มอบเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน,เงิน กสศ.,เงินอาหารกลางวัน,และอาหารเสริมนม

วันที่ 14 ตุลาคม 2564 เวลา 13.00 - 16.00 น. นางสุจิตรา รุ่งรัตนตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรขันธ์ราษฎร์บำรุง) ได้มอบหมายให้คณะครูมอบเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน,เงิน กสศ.,เงินอาหารกลางวัน,และอาหารเสริมนม การดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ได้ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19)



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรขันธ์ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
FB Fanpage โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรขันธ์ราษฎร์บำรุง)





โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)

ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



Website



FB Fanpage

นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนจานเข้ารับบริการฉีดวัคซีนโควิด 19

วันจันทร์ ที่ 22 เดือนพฤศจิกายน 2564 นางสาวจิรา รุ่งรัตนตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง)ได้มอบหมายให้คณะครู นำนักเรียนที่มีอายุครบ 12 ปี จำนวน 15 คน เข้ารับการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer Vaccine) เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ณ โรงพยาบาลจตุรัส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ





โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนรัชราชบวรบำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

Bannan Netkhan Rajbhumrung School

ขอแสดงความยินดีกับผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูที่ได้รับรางวัล
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
เนื่องในวันครูครั้งที่ ๕๕ วันครูประจำปี ๒๕๕๖

นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ได้คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อรับรางวัลเนื่องในวันอาสวันครูครั้งที่ ๕๕ ประจำปี ๒๕๕๖ บุคลากรโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนรัชราชบวรบำรุง)ได้รับคัดเลือก ผู้บริหารสถานศึกษาได้แก่ 1 ท่าน ครูผู้สอนดีเด่น 3 ท่าน



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนรัชราชบวรบำรุง)

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรนรินทร์ราษฎร์บำรุง) ตำบลละหาน อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑



นางสุจิรา รุ่งรัตน์ตระกูล
ผู้อำนวยการโรงเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑
มอบเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

▶ ข่าวประชาสัมพันธ์ ประจำวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔



วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้มอบหมายให้ นางสาวณิษฏาบุษ สุตชาติ รอง.ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และคณะ มอบเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำนวน 2 ราย ทยอยละ 1,000 บาท โดยมีนางสุจิรา รุ่งรัตน์ตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียน นำคณะครูและนักเรียนเป็นตัวแทนรับมอบเงินช่วยเหลือ และจะนำส่งมอบให้กับนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนาต่อไป

ในโอกาสนี้ นางสาวณิษฏาบุษ สุตชาติ รอง.ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และคณะ ได้เดินตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำ

ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนรู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้ให้การต้อนรับในครั้งนี้



Official Website



Facebook Fanpage



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรนรินทร์ราษฎร์บำรุง)

FB Fanpage โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรนรินทร์ราษฎร์บำรุง)



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3



อบรมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

Zero Waste School

นางสุจิตรา รุ่งรัตนตระกูล
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันศุกร์ ที่ 24 เดือน ธันวาคม 2564



ในวันศุกร์ ที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2564 นางสุจิตรา รุ่งรัตนตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มอบหมายให้คณะครูจัดอบรมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ให้ครูและนักเรียน โดยมีนางสาวอรุณรัตน์ เดชชัยภูมิ นักวิชาการสุขาภิบาล ชำนาญการ เทศบาลตำบลโคกสูง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ และคณะ เป็นวิทยากรให้ความรู้ และแนวทางการดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School



Website



FB Fanpage

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนัธราษฎร์บำรุง)



โรงเรียนบ้านบ้านโนนจาน(เนตรนรินทร์ราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วันที่ 7 - 8 มกราคม 2565 เวลา 09.00 น.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
โดยการประสานงานจาก ตท.ภักดีพันธ์ ธรรมธิธิชัย
และนายพงษ์ศักดิ์ ศิวะตม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก
(ทองวิทยานุสรณ์) ให้การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา
สมรรถนะครู ด้านการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
สำหรับการคิดขั้นสูง

นางสุจิตรา รุ่งรัตนตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านโนนจาน(เนตรนรินทร์ราษฎร์บำรุง) ได้เข้ารับการ
ทุกตนเข้าร่วมโครงการและรับการนิเทศ ติดตามจากคณะหัวหน้างาน
ครั้งที่ 1 วันที่ 21 มกราคม 2565 ครั้งที่ 2 วันที่ 28
มกราคม 2565

ความรู้ที่ได้รับสามารถออกแบบนวัตกรรมของตนเอง
รองรับการใช้สื่อกฎบัตรสมรรถนะสู่จัดการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป



นางสุจิตรา รุ่งรัตนตระกูล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรนรินทร์ราษฎร์บำรุง)



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรนรินทร์ราษฎร์บำรุง)

การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครู

ด้านการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับการคิดขั้นสูง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ร่วมกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

**การอบรมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาสมรรถนะครู**
ด้านการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
สำหรับการคิดขั้นสูง

วันที่ 7-8 มกราคม พ.ศ.2565
อบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom

วิทยากร

นายประวิทย์ ยะธินทร์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

ดร.ดร.สุภาณี อึ้งเจริญ
คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ดร.ดร.ประทีป แก้วเมือง
อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**โรงเรียน
ที่เข้าร่วมโครงการ**

ดร.พงษ์ศักดิ์ ศิวะตม
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุสรณ์)

นางสุจิตรา รุ่งรัตนตระกูล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรนรินทร์ราษฎร์บำรุง)

นางสาวนันทกัญญา ธรรมธิธิชัย
ศึกษานิเทศก์ สพฐ. เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

www.inno4teach.com



FB FKPAGE โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรนรินทร์ราษฎร์บำรุง)



วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ นางสุจิตรา รุ่งรัตนตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนิธราษฎร์บำรุง) นำคณะครูและนักเรียนร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอนิทรรศการการจัดการเรียนรู้เรื่องพยาธิใบไม้ตับ และมะเร็งท่อน้ำดี ในนามตัวแทนสำนักงานป้องกันและควบคุมโรคที่ ๙ (นครชัยบุรินทร์) ในที่ประชุมติดตามการดำเนินงานทศวรรษกำจัดปัญหาพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี ณ จังหวัดอุดรธานี



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนิธราษฎร์บำรุง) FB Fanpage โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนิธราษฎร์บำรุง)



รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564