



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ลงชื่อ อธิวัฒน์ น้อยวงศ์

(นายอธิวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านโคกหินตั้ง ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2493 มีเขตบริการจำนวน 3 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 107 คน รวมโรงเรียนเรียนบ้านโป่งมีชัย นักเรียนจำนวน 6 คน มีครูและบุคลากร รวมทั้งหมด 12 คน มีอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย 2 หลัง อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 1 หลัง จำนวน 8 ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ภูมิทัศน์งามตา” อัตลักษณ์โรงเรียน “คนดี มีสุข สนุกกับงาน ”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน 8 ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนากระบวนการเรียน การคิด สามารถสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ด้วยตัวเอง และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การผลิตชิ้นงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปลงความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องอาศัยได้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเป็นรายกรณี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 -2564 ปีการศึกษา 2563 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 47.47 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

ปีการศึกษา 2564 พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 45.14 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 48.57 รวมสองสมรรถนะเท่ากับ 46.85 มีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 16.46 และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563-2564 ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย 59.45 ผลต่าง +15.79 ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 47.41 ผลต่าง +5.41 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 53.43 พบว่าค่าเฉลี่ยด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 41.20 มีค่าลดลง 18.90 ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 31.47 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.22 คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 29.41 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 9.91 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 33.39 ค่าเฉลี่ยลดลง 1.87 รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 33.87 ค่าเฉลี่ยลดลง 3.16 เมื่อพิจารณา พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ วิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าทุกระดับ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีจิตอาสาซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษากำหนดไว้

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาการจัดการเรียน บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ใช้วิธีการเรียนร่วมกับ DLTV และการสอนแบบ On line , On hand ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี.....

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น ใช้แผนผังความคิด โครงงาน เน้นกระบวนการคิดปฏิบัติจริง แบบบูรณาการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อ DLTV สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง พัฒนานักเรียน ส่งเสริมภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะชีวิตทักษะอาชีพเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2 แผน 1) แผนพัฒนาการศึกษา 3-4 ปี

2) แผนปฏิบัติการประจำปี แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ พัฒนาด้วย 8 งาน

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน พัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ 6 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. คำสั่งมอบหมายงาน
2. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล
6. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. สื่อ นวัตกรรม
9. รายงานการพัฒนาดตนเอง (SAR)
10. รูปภาพกิจกรรม

กิจกรรมโดดเด่น

ด้านวิชาการ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบ NT พัฒนาการด้านภาษามีค่าเฉลี่ย 43.66 เพิ่มขึ้น +1.5

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 256 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 60.10 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 31.25 เพิ่มขึ้น +4.17

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 คุณภาพนักเรียน

- 1) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- 4) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 5) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น
- 6) พัฒนาให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น

2.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้มีความหลากหลาย

3) ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) พัฒนาครูจัดการเรียนแบบ Active Learning เพิ่มขึ้น

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

5) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	10
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	43
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	45
ประกาศมาตรฐานการศึกษา	46
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	51
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	53
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	54
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	56
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	57
ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O – NET	60
เกียรติบัตร	71
ภาพกิจกรรม	73
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	73

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านโคกหินตั้ง ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2493 โดยนายเผด็จ เพชรประไพ เป็นผู้บริหารคนแรก โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีเนื้อที่ตามเอกสารรังวัดปักหลักเขตที่ราชพัสดุปี พ.ศ. 2542 จำนวน 2 แปลง ได้แก่ ที่ตั้งโรงเรียนเนื้อที่ 31 ไร่ 1 งาน 40 ตารางวา ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุเป็นแปลงหมายเลขทะเบียนที่ ขย. 1072 แปลงบ้านพักครูและแปลงเกษตรเนื้อที่ 13 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุเป็นแปลงหมายเลขทะเบียนที่ ขย.1073 รวมเนื้อที่ทั้งหมด 45 ไร่ 88 ตารางวา

1.1 การพัฒนา

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณ 147,500 สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย จำนวน 3 ห้อง

พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณ 385,000 สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เตี้ย จำนวน 3 ห้อง

พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณ 356,000 สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.201/26

ขนาด 200 ตารางเมตร

พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณ 30,000 สร้างห้องส้วม แบบ สปช.601/26 จำนวน 2 ที่นั่ง

พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณ 30,000 เจาะน้ำบาดาล กรมทรัพยากรธรณี 1 เครื่อง

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณ 2,780,000 สร้างบ้านพักเรือนแถว แบบ สปช.303/26

จำนวน 5 หน่วย

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณสนับสนุน 176,000 จากชุมชน สร้างห้องสมุด

พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณสนับสนุน 50,000 จากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า

ร่วมกันจัดทอดผ้าป่า ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2550 ได้รับงบประมาณภายนอก 250,000 ก่อสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ 72

พรรษามหาราชินี

พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ 414,800 สร้างอาคารอเนกประสงค์ (โครงหลังคาเหล็ก)

แบบ สปช.202/26

พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ 241,000 สร้างห้องส้วม แบบ สปช.604/26 จำนวน 4 ที่นั่ง

พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณ 3,939,000 สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ใต้ถุนโล่ง

จำนวน 5 ห้อง

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณ จากบริษัท สยาม ควอลิตี้ สตาร์ช จำกัด สร้างศาลาอเนกประสงค์

พ.ศ. 2562 คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์ ร่วมกันจัด

ทอดผ้าป่า

1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ ที่	ประเภท	งบประมาณจาก	ก่อสร้างเมื่อ	งบประมาณ
1	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เดี่ยว จำนวน 3 ห้อง	สปช.	พ.ศ. 2519	147,500
2	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ เดี่ยว จำนวน 3 ห้อง	สปช.	พ.ศ. 2524	385,000
3	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.201/26	สปช.	พ.ศ. 2525	356,000
4	อาคารอเนกประสงค์ (โครงหลังคาเหล็ก) แบบ สปช.202/26	สปช.	พ.ศ. ๓ 2558	414,800
5	อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ใต้ถุนโล่ง จำนวน 5 ห้อง	สปช.	พ.ศ. 2559	3,939,000

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

- อักษรย่อ ค.ศ. หมายถึง โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
- สีประจำโรงเรียน “เขียว – โอรส”

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย

พันธกิจ

1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมทั้งด้านวัตถุ บุคลากรโรงเรียน รวมถึงวัฒนธรรมการทำงานปลูกจิตสำนึกการรักษาศิลป 5 เป็นพื้นฐาน การมีสมาธิ (สติ) และการใช้ปัญญา (องค์ความรู้) ในการปฏิบัติงาน น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้

3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานตามสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพกาย – สุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้สื่อ ICT เพื่อจัดการเรียนรู้จัดระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ทำการวิจัย เพื่อพัฒนามาปรับปรุงประสิทธิภาพ

5. การทำงานการกระจายอำนาจให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการบริหารแผนงาน วิชาการ คณะกรรมการบริหารแผนงานสินทรัพย์ คณะกรรมการบริหารงานบุคคล และคณะกรรมการบริหารแผนงานบริหารทั่วไป

เป้าหมาย

จัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข รักความเป็นไทย โดยทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือ เป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยี และมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพทำงานเป็นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

2. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระบบครบทุกคนสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เครื่องเขียนแบบเรียนตามตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ดีมากไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

4. ให้ครูทุกคนรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ทำวิจัยชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาตามศักยภาพในการปฏิบัติงาน

5. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนโดยให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุน ให้ขวัญกำลังใจ เอาใจใส่ดูแลร่วมจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์โรงเรียน “คนดี มีสุข สนุกกับงาน ”

เอกลักษณ์โรงเรียน “ ภูมิทัศน์งามตา ”

3. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 6 หมู่บ้านโคกหินตั้ง ตำบล โคกเจริญ อำเภอ บำเหน็จณรงค์ จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 044- 864052 สังกัด สำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 มี พื้นที่ทั้งหมด 45 ไร่ 88 ตารางวา

3.2 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1) ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขาบริหาร การศึกษา

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ตั้งแต่ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 จนถึงปัจจุบัน

2) ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง) - คน

4. ข้อมูลชุมชนสังคม

4.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีโรงงานอุตสาหกรรมเป่งมันสำปะหลัง อยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 1,300 คน มีวัดที่อยู่ใกล้เคียงโรงเรียน 2 วัด ได้แก่ วัดโคกหินตั้งและวัดคลองสันติธรรม ชุมชนประกอบอาชีพหลักคือ เกษตรกรรมและรับจ้าง รายได้ประมาณ 3,000 บาทต่อเดือน

2. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนอยากให้ลูกเรียนต่อสูงๆ จบออกมามีงานทำที่มั่นคง เป็นคนดีของสังคม และประเทศชาติ

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมและการ พัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด ขาดวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ยังเป็นเครื่องรุ่นเก่า และไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

4.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ 3 หมู่บ้าน ดังนี้

- (1) หมู่บ้านโคกหินตั้ง หมู่ที่ 6
- (2) หมู่บ้านสามหลัง หมู่ที่ 10
- (3) หมู่บ้านคลองสันติธรรม หมู่ที่ 11
- (4) โรงเรียนขนาดเล็กเรียนรวม คือบ้านโป่งมีชัย

4.3 แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	- วัดโคกหินตั้ง	2 ครั้ง/ปี
2. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา	- วัดคลองสันติธรรม	ทุกวันศุกร์
3. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	- อบต.โคกเจริญ	1 ครั้ง/ปี
4. ห้องคุณธรรม จริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา	- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	1 ครั้ง/ปี
5. ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา	- โรงงานสยาม ควอลิตี้สตาร์ช จำกัด	1 ครั้ง/ปี
6. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา	- ร้านตัดผมชายและหญิง	1 ครั้ง/ปี
7. สวนหย่อมรอบโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	- โรงอบพลังงานแสงอาทิตย์	1 ครั้ง/ปี
8. ไร่ข้าวโพดโครงการทำดี เพื่อในหลวง (ปลูกข้าวโพดเพื่อ อาหารกลางวัน)	ตลอดปีการศึกษา	- ร้านซ่อมมอเตอร์ไซด์	1 ครั้ง/ปี
9. สนามกีฬา		ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
		- การทอเสื่อ	1 ครั้ง/ปี
		- การปลูกพืชสมุนไพร	1 ครั้ง/ปี
		เกษตรในชุมชน	
		- การทำขนมจีน	1 ครั้ง/ปี
		- ศูนย์แปรรูปอาหารกลุ่มแม่บ้าน บ้านโคกหินตั้ง	1 ครั้ง/ปี

5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ผู้บริหาร	ชำนาญการ พิเศษ	
2	นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม	บธ.บ. ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	สอนประจำชั้น ป.1
3	นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	สอนประจำชั้น ป.2
4	นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูร์ส	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	สอนประจำชั้น ป.3
5	นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ประจำชั้น ป.4 สอนภาษาอังกฤษ ป.3-6 การงาน ป.4
6	นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	สอนประจำชั้น ป.5 สอนภาษาไทย ป.4-6 การงาน ป.5
7	นายภูธนศ ม่วงราม	วท.บ. ศษ.บ.	ชีววิทยาประยุกต์ แนะแนว	ครู	-	สอนประจำชั้น ป.6 สอนคณิตศาสตร์ ป.4-6 วิทยาศาสตร์ ป.6
8	นางสาวธาราทิพย์ แกมขุนทด	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	อนุบาล 3
9	นายคมลิตติ ภูขุนทด	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อัตราจ้าง (ร.ร.จ้างเอง)	-	วิทยาศาสตร์ ป. 4-6 สุขศึกษา ป.4-6
10	นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	บุคลากร วิทยาศาสตร์	-	สอนประจำชั้น ป.3
11	นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย	ศษ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	-
12	นายเสน่ห์ ประทุมวงศ์	ม.6	-	ช่างไฟฟ้า4	-	-

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 6 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 5 คน
 - (1) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 คน
 - (2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู 3 คน

2. ข้อมูลนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 91 คน

ระดับชั้น		อ.2	อ.3	รวม อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	2	9	11	10	2	4	14	4	2	36	47
	หญิง	1	8	9	4	3	5	8	8	7	35	44
รวม		3	17	20	14	5	9	22	12	9	71	91
เฉลี่ยต่อห้อง		3:1	17:1		14:1	5:1	9:1	22:1	12:1	10:1		

6.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 91 คน

ระดับชั้น		อ.2	อ.3	รวม อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	2	3	5	11	10	2	6	14	10	53	58
	หญิง	3	3	6	9	4	2	7	10	6	38	44
รวม		5	6	11	20	14	4	13	24	16	91	102
เฉลี่ยต่อห้อง		3:1	17:1		20:1	14:1	4:1	13:1	24:1	16:1		

6.3 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 107 คน

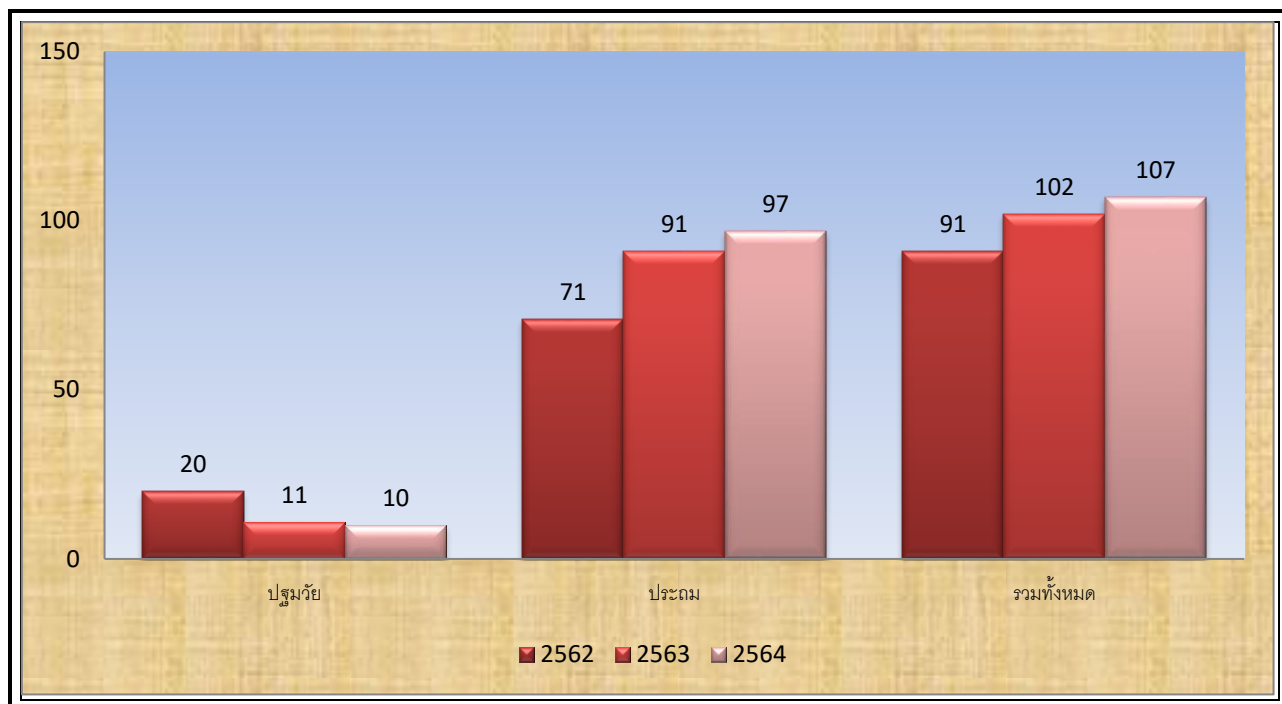
ระดับชั้น		อ.2	อ.3	รวม อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	1	2	3	7	11	11	5	7	16	57	60
	หญิง	3	4	7	4	9	5	4	8	10	40	47
รวม		4	6	10	20	20	16	9	15	16	97	107
เฉลี่ยต่อห้อง		3:1	17:1		14:1	5:1	9:1	22:1	12:1	10:1		

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีนักเรียนทั้งหมด 101 คน โรงเรียนบ้านโป่งมีชัย
ควบรวมทั้งหมด 6 คน แยกตามระดับชั้นดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 คน /ประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด 6 คน

รวมทั้งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์และโรงเรียนบ้านโป่งมีชัย นักเรียนทั้งหมด 107 คน

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564



ในปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียน 91 คน ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 102 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 107 คน จะเห็นได้ว่าในปีการศึกษา 2563 และ 2564 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่วนปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียนลดลง สาเหตุคือผู้ปกครองไม่ใช่คนในพื้นที่ มีอาชีพรับจ้างทำการเกษตร เมื่อเก็บเกี่ยวเสร็จสิ้นก็ย้ายไปทำงานที่ใหม่ และ ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไปประกอบอาชีพในกรุงเทพมหานคร และ ต่างจังหวัด นักเรียนจึงติดตามผู้ปกครองไปด้วยจึงทำให้นักเรียนลดลง

6.4 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม

	ปีการศึกษา 2564		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
1	นักเรียนคนที่ 1	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	นักเรียนคนที่ 2	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	นักเรียนคนที่ 3	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
4	นักเรียนคนที่ 4	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
5	นักเรียนคนที่ 5	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	นักเรียนคนที่ 6	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
7	นักเรียนคนที่ 7	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
8	นักเรียนคนที่ 8	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
9	นักเรียนคนที่ 9	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
10	นักเรียนคนที่ 10	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
11	นักเรียนคนที่ 11	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้

ที่	ปีการศึกษา 2564		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
12	นักเรียนคนที่ 12	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
13	นักเรียนคนที่ 13	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
14	นักเรียนคนที่ 14	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
15	นักเรียนคนที่ 15	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
16	นักเรียนคนที่ 16	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
17	นักเรียนคนที่ 17	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
18	นักเรียนคนที่ 18	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้

7. งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว และงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รัฐบาลจัดสรรให้ และรายได้ของสถานศึกษาจากการปลูกข้าวโพด ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ชุมชน ผู้ปกครองและจากศิษย์เก่า

8) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ.รอบที่สี่

ผลการประเมินภายนอก สรุประดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอการพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุและนำเสนอข้อมูลใน SAR ในคราวต่อไปให้ชัดเจน ครอบคลุมในส่วนของโครงสร้างการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ให้ชัดเจนใน ตารางจัดครูเข้าสอนประจำชั้น โดยแยกปฐมวัย และประถมศึกษา ให้ชัดเจน เนื่องจากใน SAR ไม่ได้กล่าวถึง การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู ในระดับประถมศึกษา มีวิธีดำเนินการอย่างไรในการแก้ปัญหา ควรมีคำสั่งมอบหมายงานให้กับผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน การจัดกิจกรรมที่เด่น ๆ ของสถานศึกษา สามารถพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่สามารถเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ และควรระบุหรือสรุปวันเปิดทำการเรียน การสอนจริง ใน 1 ปีการศึกษา แต่ละระดับเปิดทำการเรียนการสอน จำนวนกี่วัน คิดเป็นร้อยละเท่าไรของเวลา เรียนทั้งหมด

9) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน คือ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 75

ชั้น	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	-	-	-	11
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	10	3	-	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	7	4	-	16
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	6	1	-	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	1	-	15
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	7	1	-	26
รวม	44	43	10	-	97
ร้อยละ	45.36	44.33	10.31	-	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้ผลการสอบ ของสถาบันภาษาไทย พบว่า นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา

ตลอดปีการศึกษา 2564 สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.69 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ 2. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 75

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.1	11	5	5	1	0	10	90.91
ป.2	20	2	5	12	1	7	35.00
ป.3	16	2	8	2	4	10	62.50
ป.4	9	3	5	1	0	8	88.89
ป.5	15	0	0	8	7	0	00.00
ป.6	26	10	13	2	1	23	88.46
รวม	97	22	36	26	13	58	
ร้อยละ	100	22.68	37.11	26.80	13.40	59.79	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์

ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา 2564 สรุปได้ว่า มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 59.79 ตามตารางที่นำเสนอ ข้อ 2 ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ 3. นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาการเรียน การคิดพัฒนา นวัตกรรม จากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	1	1	11
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	8	5	2	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	7	2	2	16
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	3	2	1	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	8	2	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	14	2	2	26
รวม	30	44	14	9	97
ร้อยละ	30.93	45.36	14.43	9.28	
ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ	76.29				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน /นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา 2564 จำนวน 97 คน สามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน และจากการใช้สื่อ DLTV ระดับดีขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 76.29

ดังนั้นตลอดปีการศึกษา 2564 สรุปได้ว่า นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ 4. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 75 ขึ้นไป

ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	รายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		ดีมาก	๔๔	ดีมาก	๔๔	ดีมาก	๔๔	ดีมาก	๔๔	ดีมาก	๔๔	ดีมาก	๔๔	ดีมาก	๔๔	ดีมาก	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	4	5	5	5	8	3	8	3	9	2	10	1	10	1	5	6
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	3	12	2	5	5	12	4	12	6	14	8	11	8	12	3	5
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	3	9	2	8	4	8	2	11	8	7	9	7	9	4	6	5
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	5	4	3	5	6	2	5	2	8	0	8	0	6	3	4	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	9	4	0	0	10	4	8	4	13	1	13	1	9	4	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	6	12	10	13	11	11	6	17	22	4	20	6	25	1	1	5
รวม	97	30	46	22	36	44	40	33	49	66	28	68	26	67	25	19	33
ร้อยละ		30.93	47.42	22.68	37.11	45.36	41.24	34.02	50.52	68.04	28.87	70.10	26.80	69.07	25.77	19.59	34.02

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 78.35 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 59.79 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 86.60 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.54 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.91 วิชาศิลปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.90 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.84 และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 53.61 โดยสรุป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.44 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ 5. นักเรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

5.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

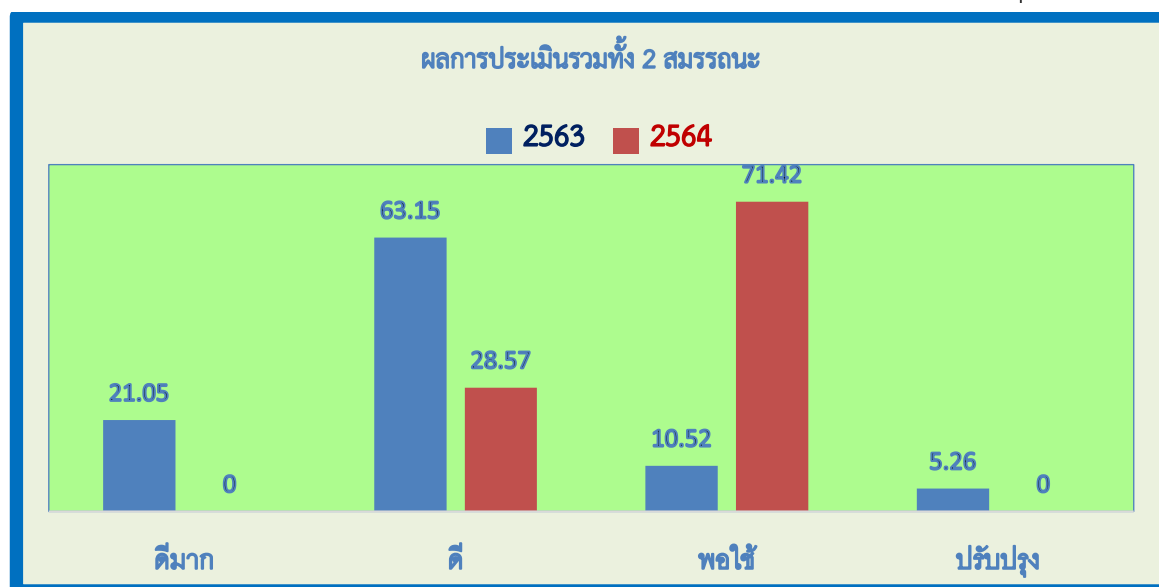
5.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	47.47	45.14	-2.33	79.15	48.57	-30.58	63.31	46.85	-16.46
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	+1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	+0.93	73.02	71.38	-1.64

5.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	15.78	21.05	47.36	15.78	0.00	14.28	85.71	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	78.94	15.78	5.26	0.00	0.00	42.85	57.14	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	21.05	63.15	10.52	5.26	0.00	28.57	71.42	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 -2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 47.47 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

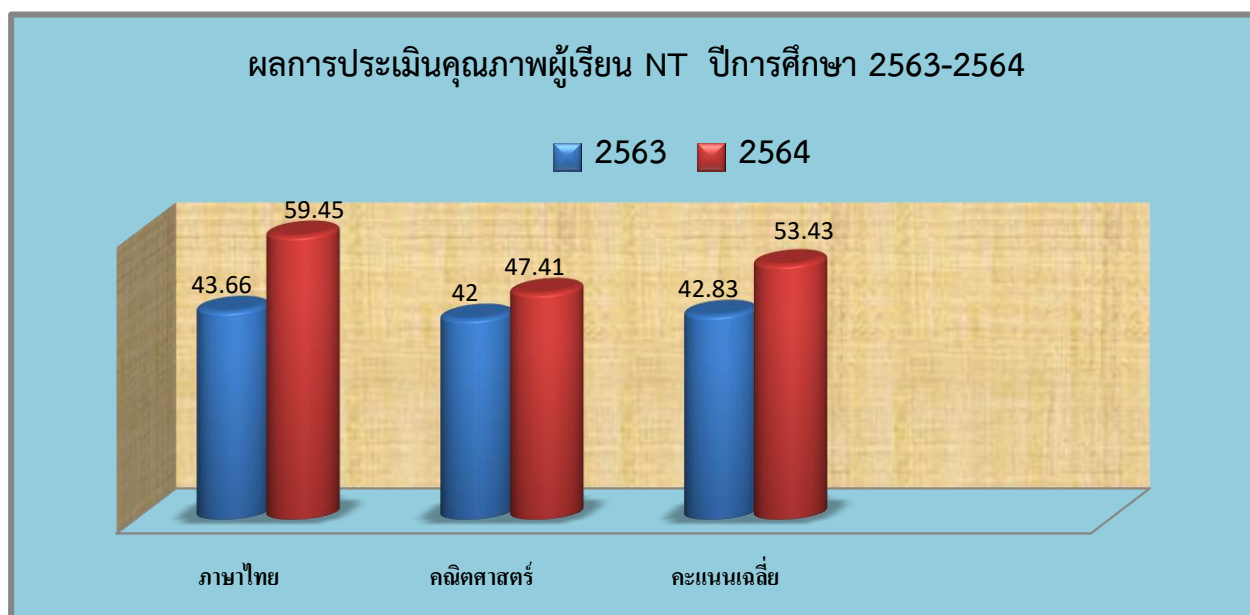
ปีการศึกษา 2564 พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 45.14 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 48.57 รวมสองสมรรถนะเท่ากับ 46.85 มีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 16.46 และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สาเหตุมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ทำให้การพัฒนาผู้เรียนไม่ได้เท่าที่ควร

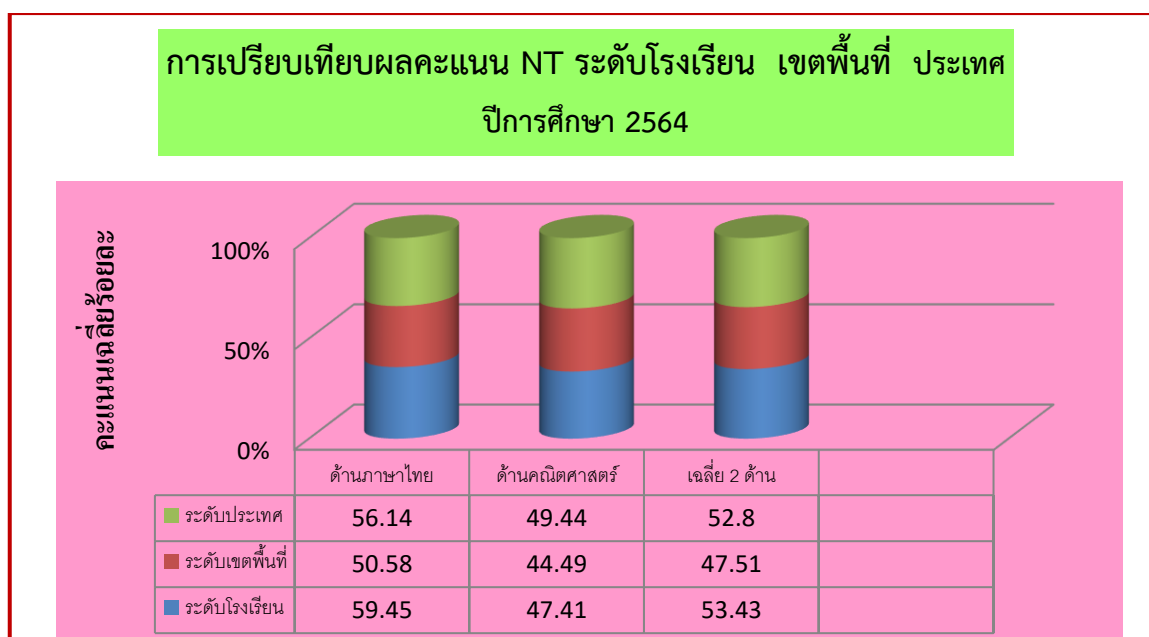
5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

5.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	43.66	59.45	+15.79	42.00	47.41	+5.41	42.82	53.43	+10.61
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	+4.85	40.75	44.49	+3.74	43.24	47.51	+4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	+8.68	40.47	49.44	+8.97	43.97	52.80	+8.83



5.2.2 เปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ และประเทศ ปีการศึกษา 2564



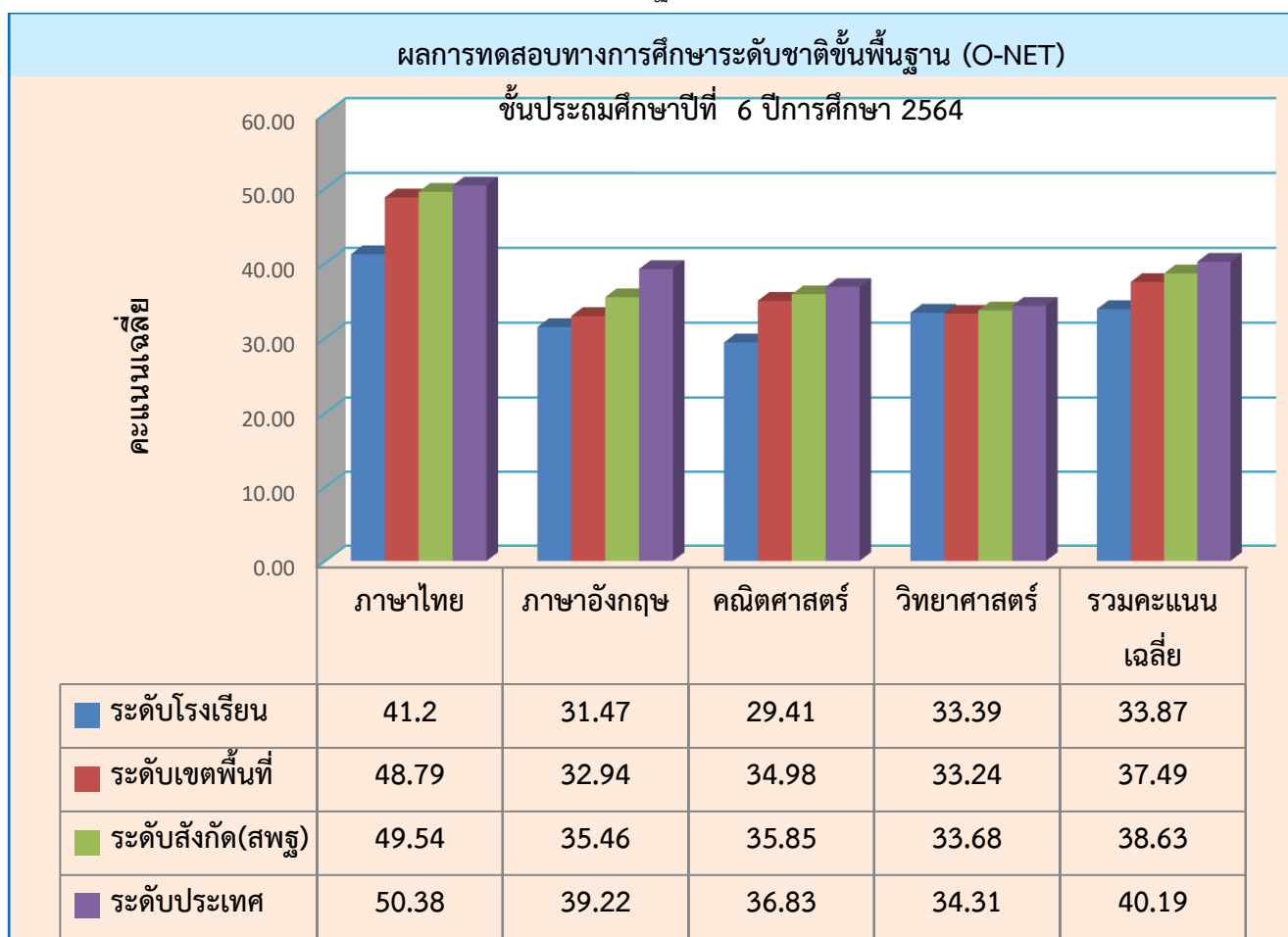
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563-2564 ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย 59.45 ผลต่าง +15.79 ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 47.41 ผลต่าง +5.41 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 53.43 พบว่าค่าเฉลี่ยด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

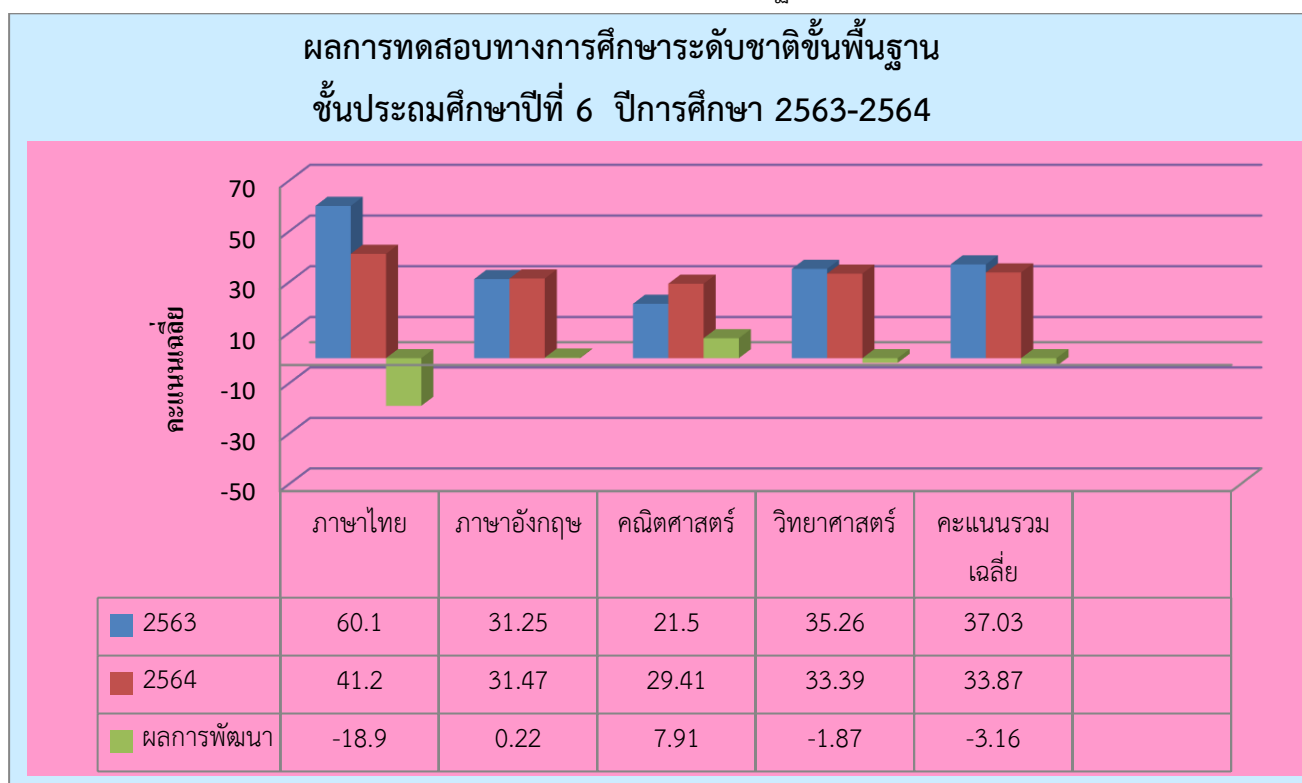
5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับโรงเรียน	60.10	41.20	-18.9	31.25	31.47	+0.22	21.50	29.41	+7.91	35.26	33.39	-1.87	37.03	33.87	-3.16
ระดับเขตพื้นที่	52.75	48.79	-3.96	35.28	32.94	-2.34	27.37	34.98	+7.61	36.41	33.24	-3.17	37.95	37.49	-0.46
ระดับสังกัด(สพฐ)	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	+7.26	37.64	33.68	-3.96	40.02	38.63	-1.39
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	+6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.94

5.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



5.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2564



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 41.20 มีค่าลดลง 18.90
ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 31.47 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.22 คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 29.41 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 9.91
วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 33.39 ค่าเฉลี่ยลดลง 1.87 รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 33.87 ค่าเฉลี่ยลดลง 3.16 เมื่อ
พิจารณา พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ วิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์
ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าทุกระดับ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 6. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้และมี
คุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	2	1	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	7	4	1	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	7	4	2	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	4	1	1	9
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	6	2	1	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	8	14	2	2	26
รวม	32	42	15	8	97
ร้อยละ	32.99	43.30	15.46	9.28	
ระดับดี คิดเป็นร้อยละ	76.29				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้าง
นวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 76.29 ซึ่งสอดคล้องกับ
มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 7 นักเรียนทุกคน มีความรู้ และมีทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (ดี)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	2	0	11
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	9	2	1	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	4	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	3	1	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	7	2	0	15
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	8	6	0	26
รวม	42	37	17	1	97
ร้อยละ	43.30	38.14	17.53	1.03	
ระดับดี คิดเป็นร้อยละ	80.44				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ในปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 80.44 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 8. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับความดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษารายกรณี มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	ผลการเรียนต่ำ					
	จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	0	-	-	-	-	-
ป.2	4	1	2	1	-	-
ป.3	4	1	2	1	-	-
ป.4	1	1	-	-	-	-
ป.5	2	-	-	2	-	-
ป.6	7	-	2	4	1	-
รวม	18	3	6	8	1	-
ร้อยละ		50.00		50.00		

อ้างอิง จากแบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียนและคุณภาพการเรียนต่ำรวม 18 คน ได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้นไป 11 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		2563	2564	รวม
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	91	97	188
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	91	97	188
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	91	97	188
4	จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน	25	38	63
5	กิจกรรมจิตอาสา	91	97	188
6	กิจกรรมประชาธิปไตย	91	97	188
7	กิจกรรมด้านยาเสพติด	91	97	188
8	กิจกรรมลูกเสือ	91	97	188
9	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	91	97	188
10	ทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน	89	90	179
รวม		842	904	1746
ร้อยละ		92.53	93.20	92.87

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา 2563-2564 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 188 คน ได้รับการช่วยเหลือ คุ้มครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 92.87 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

กิจกรรม	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	11	-	-	19	1	-	15	1	-	8	1	-	13	2	-	20	6	-
สวดมนต์วันศุกร์	11	-	-	19	1	-	14	2	-	8	9	-	14	1	-	20	6	-
รวม	22	-	-	38	2	-	29	3	-	16	2	-	27	5	-	40	12	-
ร้อยละ	100			95.00			93.55			88.89			84.38			76.92		

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 95.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 93.55 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
คิดเป็นร้อยละ 88.89 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 84.38 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ
76.92 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.79
ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 11 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	11	11	100	.		-	-	-	-
ป.2	20	20	100	-		-	-	-	-
ป.3	16	15	93.75	1	6.25	-	-	-	-
ป.4	9	9	100	-		-	-	-	-
ป.5	15	14	93.33	1	6.67	-	-	-	-
ป.6	26	23	88.46	3	11.54	-	-	-	-
รวม	97	92	94.85	5	5.15	-	-	-	-
ร้อยละ		100				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 12 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
1	เศรษฐกิจพอเพียง	91	97	100
2	การรักษาความสะอาดเขตรับผิดชอบ	91	97	100
3	จิตอาสา	91	97	100
ร้อยละ		100	100	100

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ โครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา เก็บขยะในหมู่บ้าน ทำความสะอาดวัด และปลูกต้นไม้ร่วมกับชุมชนในท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นตามความเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 13 นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85

ข้อที่	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	๓๔	พอใช้	ปรับปรุง	๓๔	พอใช้	ปรับปรุง	๓๔	พอใช้	ปรับปรุง	๓๔	พอใช้	ปรับปรุง	๓๔	พอใช้	ปรับปรุง	๓๔	พอใช้	ปรับปรุง
1.ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด	10	1		15	5		10	6		8	1		12	3		17	9	
2.รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวัน อย่างถูกต้อง	10	1		17	3		12	3	1	8	1		12	3		18	8	
3.ล้างมือให้สะอาดก่อน กินอาหารและหลัง ขับถ่าย	11			20			16			9			15			26		
4.กินอาหารสุกสะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสุนัข	11			20			16			9			15			26		

ข้อที่	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	๓๑	พอใช้	ปรับปรุง	๓๑	พอใช้	ปรับปรุง	๓๑	พอใช้	ปรับปรุง	๓๑	พอใช้	ปรับปรุง	๓๑	พอใช้	ปรับปรุง	๓๑	พอใช้	ปรับปรุง
5.จดบุหรื สุรา สารเสพ ติด การพนันและการ สำส่อนทางเพศ	11			20			16			9			15			26		
6.สร้างความสัมพันธ์ใน ครอบครัวให้อบอุ่น	11			20			16			9			15			25	1	
7.ป้องกันอุบัติเหตุด้วย การไม่ประมาท	11			20			16			9			15			26		
8.ออกกำลังกาย สม่ำเสมอและตรวจ สุขภาพประจำปี	11			20			16			9			15			26		
9.ทำจิตใจให้ร่าเริง แจ่มใสอยู่เสมอ	11			20			16			9			15			26		
10.มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม	11			20			16			9			15			26		
รวม	108	๓	0	192	8	0	150	9	0	88	๓		144	6		242	18	
ร้อยละ	98.18			97.00			94.34			97.78			96.00			93.08		

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 98.18 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 97.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 94.34 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 97.78 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 96.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 93.08 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 14 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	11	6	4	1	0
ป.2	20	8	6	5	1
ป.3	16	7	5	3	1
ป.4	9	4	3	1	1
ป.5	15	6	6	2	1
ป.6	26	10	10	5	1
สรุป	97	41	34	17	5
ร้อยละ	100	42.27	35.05	17.53	5.15

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 77.32 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 15 นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ชั้น	ทักษะด้านกีฬา	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	ฟุตบอล	5	4	2	-	11
ประถมศึกษาปีที่ 2	ฟุตบอล	6	9	4	1	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	เปตอง	6	6	3	1	16
ประถมศึกษาปีที่ 4	เปตอง	3	3	2	1	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	วอลเลย์บอล	5	6	3	1	15
ประถมศึกษาปีที่ 6	วอลเลย์บอล	8	12	5	1	26
รวม		33	40	19	5	97
ร้อยละ		34.02	41.24	19.59	5.15	
ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		75.26				

อ้างอิง จากแบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬา ของนักเรียนชั้น ป1-6

นักเรียนทุกคน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 75.26 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 16 นักเรียนร้อยละ 50 ได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	5	5	1	0	10	90.91
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	2	5	12	1	7	35.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	2	8	2	4	10	62.50
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	3	5	1	0	8	88.89
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	0	0	8	7	0	00.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	10	13	2	1	23	88.46
รวม	97	22	36	26	13	58	
ร้อยละ	100	22.68	37.11	26.80	13.40	59.79	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.5

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 88.46 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 : ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
2	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
3	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
4	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	✓	
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีแนวทางการพัฒนาแผนการศึกษา แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	✓	
2	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
3	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
4	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตามจัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องออกนิเทศติดตามโดยศึกษานิเทศก์ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
2	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
3	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
5	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้บริหารจัดการพัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
2	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา 2564	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูที่ได้ออนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	✓	
4	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีโครงการพัฒนาบุคลากร ได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการเข้าอบรมออนไลน์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวจความรู้ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและจัดการเรียนการสอน โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
2	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
4	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
5	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีโครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องและนอกห้องเรียน ตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
2	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
3	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและใช้การสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
4	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
5	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง TV และ INTERNET คอมพิวเตอร์ ในโรงเรียน

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โดยติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและใช้สืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 โดยจัดการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ เช่น การสอนแบบ on site, online, on hand เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 : ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

1. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
5. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม				ปฏิบัติได้ 4 วิธี	
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ			ปฏิบัติได้ 3 วิธี		
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง				ปฏิบัติได้ 4 วิธี	
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด				ปฏิบัติได้ 4 วิธี	
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูส				ปฏิบัติได้ 4 วิธี	
6.นายภูธเนศ ม่วงราม				ปฏิบัติได้ 4 วิธี	
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ			ปฏิบัติได้ 3 วิธี		
8.นายคมลิจิต กุกขุนทด			ปฏิบัติได้ 3 วิธี		
สรุป			3	5	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ครูทุกคนจัดการเรียนแบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ระดับดี จำนวน 3 คน ระดับดีเลิศ จำนวน 5 คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ระดับดี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
ปีการศึกษา 2564 เนื่องมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
จึงไม่ได้ใช้ทักษะกระบวนการวิจัย จึงไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูและนักเรียนได้ร่วมกัน

1. จัดห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
3. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน
6. จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ onsite online และ onhand ตามสถานการณ์การแพร่

ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก สร้าง
บรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

รายชื่อครู	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม					มี 5 วิธี
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ				มี 4 วิธี	
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง					มี 5 วิธี
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด					มี 5 วิธี
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตรจัตุรัส					มี 5 วิธี
6.นายภูธเนศ ม่วงราม					มี 5 วิธี
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ				มี 4 วิธี	
8.นายคมลิต ภูกขุนทด				มี 4 วิธี	
สรุป				3	5

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่
ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครู
ที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกใน ระดับดีเลิศ 3 คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 5 คน โดยสรุป ครูทุก
คนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

1. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่างๆ
4. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
5. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

รายชื่อครู	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม					มี 5 วิธี
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ					มี 5 วิธี
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง					มี 5 วิธี
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด					มี 5 วิธี
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตรจิตร์ส					มี 5 วิธี
6.นายภูธเนศ ม่วงราม					มี 5 วิธี
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ					มี 5 วิธี
8.นายคมลธิติ ภูขุนทด					มี 5 วิธี
สรุป					8

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดผลและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 8 คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 5 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
2. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
4. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on site, online, on hand

รายชื่อครู	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม			มี 3 วิธี		
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ			มี 3 วิธี		
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง				มี 4 วิธี	
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด				มี 4 วิธี	
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูญ				มี 4 วิธี	
6.นายภูธเนศ ม่วงราม				มี 4 วิธี	
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ			มี 3 วิธี		
8.นายคมลิต ภูขุนทด			มี 3 วิธี		
สรุป			4	4	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ ในระดับดี จำนวน 4 คน ระดับดีเลิศ จำนวน 4 คน โดยสรุป ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

1. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
2. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
3. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
4. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
5. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

รายชื่อครู	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม			มี 3 วิธี		
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ			มี 3 วิธี		
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง			มี 3 วิธี		
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด			มี 3 วิธี		
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูญ				มี 4 วิธี	
6.นายภูธเนศ ม่วงราม				มี 3 วิธี	
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ			มี 3 วิธี		
8.นายคมลิต ภูขุนทด			มี 3 วิธี		
สรุป			6	2	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดี จำนวน 6 คน ระดับดีเลิศ จำนวน 2 คน โดยสรุป ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ปีการศึกษา 2564 ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

1. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. การนำมาปฏิบัติได้จริง
4. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
5. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน	ปฏิบัติได้	1	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง
	ปฏิบัติได้	2	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
	ปฏิบัติได้	3	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
	ปฏิบัติได้	4	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
	ปฏิบัติได้	5	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายชื่อครู	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติได้จริง	เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุปรวมระดับ
1.นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.นางพรภักดิ์ ภรณ์ถาวรชาติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.น.ส.ศิริภรณ์ แสงทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูส	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6.นายภูธเนศ ม่วงราม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
8.นายคมลิจิต ภูขุนทด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคน โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีเลิศ จำนวน 5 คน และระดับยอดเยี่ยม จำนวน 3 คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 8 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการ
เรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
ทุกชั้นเรียน ได้แก่

1. การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม
2. การเรียนรู้โดยการบูรณาการ
3. การเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด
4. การเรียนในรูปแบบ on hand, online

รายชื่อครู	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม			มี 3 วิธี		
2.นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ			มี 3 วิธี		
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง			มี 3 วิธี		
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด			มี 3 วิธี		
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูญรัส			มี 3 วิธี		
6.นายภูธเนศ ม่วงราม			มี 3 วิธี		
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ			มี 3 วิธี		
8.นายคมลิจิต กุกขุนทด			มี 3 วิธี		
สรุป			8		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดี จำนวน 8 คน โดยสรุป
ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของ
สถานศึกษา

ข้อ 9 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ นักเรียนที่มี
ความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 18 คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 18 คน ได้
พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ

- โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล
- เตรียมแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงาน
- หาจุดดี จุดเด่นของเด็กได้สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ให้คำชมเชยอยู่เสมอ

2) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ดังนี้

- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชม

อยู่เสมอ

3) เด็กนักเรียนที่ไม่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ จัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน

จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

4) การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

อ้างอิง รายงานการเยี่ยมบ้าน รายงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบคัดกรองนักเรียน

ข้อ 10 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียน ได้แก่

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. กิจกรรมเพื่อแข่งขันวิชาการระดับโรงเรียน
4. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น
5. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม			มี 3 วิธี		
2.นางปพรภัทร วรรณถาวรชาติ			มี 3 วิธี		
3.น.ส.ศิริภรณ์ แสงทอง			มี 3 วิธี		
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พิบขุนทด			มี 3 วิธี		
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตรจิตร์ส			มี 3 วิธี		
6.นายภูเนศ ม่วงราม				มี 4 วิธี	
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ			มี 3 วิธี		
8.นายคมลิตติ ภูขุนทด			มี 3 วิธี		
สรุป			7	1	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดี จำนวน 7 คน ระดับ ดีเลิศ จำนวน 1 คน และระดับยอดเยี่ยม จำนวน - คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2564 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด 10 ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. ร้อยละ 1-49 ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
2. ร้อยละ 50-59 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
3. ร้อยละ 60-69 ระดับคุณภาพ ดี
4. ร้อยละ 70-79 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
5. ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม		✓			
2.นางปพรภัทร วรรณถาวราชาติ		✓			
3.น.ส.ศิราภรณ์ แสงทอง			✓		
4.น.ส.อุไรลักษณ์ พับขุนทด			✓		
5.นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูญ			✓		
6.นายภูธเนศ ม่วงราม			✓		
7.นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ		✓			
8.นายคมลิต ภูขุนทด		✓			
สรุป		4	4		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับปานกลาง จำนวน 4 คน และระดับดีเลิศ จำนวน 4 คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

1. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนาดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี 2565 โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ นักเรียนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ ภูมิทัศน์งามตา ”

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ คนดี มีสุข สนุกกับงาน ”

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

2. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้

6. โครงการสถานศึกษาพอเพียง

7. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ปฐมวัยและมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา 2 แผน คือ 1) แผนพัฒนาการศึกษา 3-4 ปี 2) แผนปฏิบัติการประจำปีทั้งสองแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

- 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. แผนปฏิบัติการ
5. รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2564

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ 6 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

**สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กิจกรรมโดดเด่นสถานศึกษา**

รางวัลที่ได้รับ เหรียญทอง หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ระดับเขตพื้นที่

ด้านวิชาการ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบ NT ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย 59.45 ผลต่าง +15.79 ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 47.41 ผลต่าง +5.41 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 53.43 พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ภาคผนวก

- ☞ ประกาศมาตรฐานการศึกษา
- ☞ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- ☞ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา
- ☞ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- ☞ คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ☞ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT
- ☞ เกียรติบัตร
- ☞ ภาพกิจกรรม
- ☞ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ประกาศโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2)พ.ศ.2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ จึงขอประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นายไกรสร ชชาติชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียน โคกหินตั้งศึกษาศิลป์ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5	เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6	เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2	จัดครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
5	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
6	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
2	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
3	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
4	ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
5	ครูปฐมวัย จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
2	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
3	นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
4	นักเรียนทุกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สร้างภาระงานได้	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
5	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ	สูงกว่าเขต	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
6	นักเรียนทุกคนสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุป องค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
8	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะ ชีวิต	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
10	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
11	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
12	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
13	นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
14	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
15	นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
16	นักเรียนร้อยละ 50 ได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ระดับดี ขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และ บูรณาการมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	-
3	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ทุก กลุ่มสาระระดับดีขึ้นไปของครูทุกคน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินนักเรียน และให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5	ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
6	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
7	ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
8	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
9	ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการ เรียนรู้ และนักเรียนมีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
10	ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ วิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

ที่ ๑๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประกอบด้วย

๑. นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายภูธเนศ ม่วงราม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวธราทิพย์ แกมขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นายคมลิจิต กุกขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๙. นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูร์ส	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดให้

๒. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ส่งในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยรายงานทั้ง ๓ ช่องทาง ดังนี้

๑) ส่งในระบบงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จัดทำหนังสือทางราชการและไฟล์เอกสาร

๒) ส่งในไลน์ส่วนตัวของศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน เพื่อใช้ในการนิเทศ ติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ส่งในระบบการรายงานข้อมูลสารสนเทศ (IRC) ของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ พร้อมแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๕. สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) รายละเอียด คู่มือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๖. การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการรายงาน สพฐ. งานวิจัย ๒ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



คำสั่งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

ที่ ๗๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกัน คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมี คุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นายภูธเนศ ม่วงราม | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณัฐนันท์ เขตรจิตร์ส | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของ กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัดทำคู่มือประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือกิจกรรม ที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง)

ครู โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



คำสั่งโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

ที่ ๑๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) แก้ไขเพิ่มเติม และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) แก้ไขเพิ่มเติม และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายไกรสร ชาดิชนะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพัฒนาภรณ์ ชุบขุนทด	กรรมการ
๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาววิเชียร เพ็ญชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นายภูธเนศ ม่วงราม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นายคมลิต ภูขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๘ นายจักรพงษ์ ไชยพิมพ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๙ นางพิมพ์ใจ สบเหมาะ	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวธราทิพย์ แกมขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูญ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางปพรภัทร ภรณ์ถาวรชาติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาววิเชียร เพ็ญชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นายภูธเนศ ม่วงราม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓.๖ นายคมลิต ภูขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๗ นายเสน่ห์ ประทุมวงศ์	ช่างไฟฟ้า ๔	กรรมการ
๓.๘ นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๙ นายจักรพงษ์ ไชยพิมพา	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๑๐ นางพิมพีใจ สบเหมาะ	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวธาราทิพย์ แกมขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูญ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูลวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

๔. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๔

๕. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล และระบบ Google Drive

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอุไรลักษณ์ พับขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นายณัฐวัฒน์ กอสิทธิไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๔ นางสาวณัฐนันท์ เขตจรูญ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายไกรสร ชวติชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



ประกาศโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นขอรับการรับรองการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---|---------------------|
| 1. นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวราวุธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายบุญส่ง ชัยวงศ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง | ครู โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2565

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการพัฒนาประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน
- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์เพิ่มประสบการณ์ทักษะให้มากขึ้น
- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการสร้างภาพ การฝึก ตัด ปะกระดาษ และการปั้น ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

5. จุดควรพัฒนา

- จัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน
- ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- พัฒนาจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ให้ต่อเนื่อง ยังไม่มีโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการและการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ให้มากขึ้น
- ควรส่งเสริมให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน 4 กลุ่มสาระหลัก คือภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
- ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับช่วงวัย

4. จุดเด่น

- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โรงเรียนจัดทำอาหารเข้าให้นักเรียนได้รับประทานตลอดปีการศึกษา จากเงินโครงการปลูกข้าวโพด

5. จุดควรพัฒนา

- ขาดทักษะการวางแผน จัดให้นักเรียนกล้าแสดงออก การนำเสนอ และขาดทักษะในการคิดคำนวณ
- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์



ผลการทดสอบระดับชาติ

RT NT O-NET

**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)														
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)															
ข้อมูลโรงเรียน															
โรงเรียน : 1036100184	ชื่อโรงเรียน : โคกหินตั้งศึกษาศิลป์														
โรงเรียน : ขนาดเล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง														
	อำเภอ : บ้านหมี่จันทบุรี														
	จังหวัด : ชัยภูมิ														
งานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ														
	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13														
	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ														
: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน															
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 20 คน(ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)															
คะแนนผลการประเมินการอ่าน															
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">โรงเรียน</th> <th style="width: 10%;">เขตพื้นที่</th> <th style="width: 10%;">จังหวัด</th> <th style="width: 10%;">ศึกษาธิการภาค</th> <th style="width: 10%;">สังกัด</th> <th style="width: 10%;">ประเทศ</th> </tr> </table>		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ							
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ									
การอ่านออกเสียง	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">คะแนนเฉลี่ยร้อยละ</td> <td style="width: 10%;">47.47</td> <td style="width: 10%;">74.77</td> <td style="width: 10%;">75.24</td> <td style="width: 10%;">77.36</td> <td style="width: 10%;">74.13</td> <td style="width: 10%;">74.14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S.D.</td> <td style="text-align: center;">13.50</td> <td style="text-align: center;">13.05</td> <td style="text-align: center;">12.50</td> <td style="text-align: center;">12.67</td> <td style="text-align: center;">13.29</td> <td style="text-align: center;">13.60</td> </tr> </table>	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.47	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14	S.D.	13.50	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.47	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14									
S.D.	13.50	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60									
การอ่านรู้เรื่อง	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">คะแนนเฉลี่ยร้อยละ</td> <td style="width: 10%;">79.15</td> <td style="width: 10%;">69.18</td> <td style="width: 10%;">72.59</td> <td style="width: 10%;">71.96</td> <td style="width: 10%;">72.23</td> <td style="width: 10%;">71.86</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S.D.</td> <td style="text-align: center;">6.30</td> <td style="text-align: center;">8.94</td> <td style="text-align: center;">9.25</td> <td style="text-align: center;">9.00</td> <td style="text-align: center;">9.28</td> <td style="text-align: center;">9.45</td> </tr> </table>	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.15	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86	S.D.	6.30	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.15	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86									
S.D.	6.30	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45									
รวม 2 ด้าน	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">คะแนนเฉลี่ยร้อยละ</td> <td style="width: 10%;">63.31</td> <td style="width: 10%;">72.05</td> <td style="width: 10%;">73.95</td> <td style="width: 10%;">74.68</td> <td style="width: 10%;">73.20</td> <td style="width: 10%;">73.02</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S.D.</td> <td style="text-align: center;">18.06</td> <td style="text-align: center;">20.30</td> <td style="text-align: center;">19.64</td> <td style="text-align: center;">19.73</td> <td style="text-align: center;">20.72</td> <td style="text-align: center;">21.18</td> </tr> </table>	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.31	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02	S.D.	18.06	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.31	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02									
S.D.	18.06	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18									



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100184		ชื่อโรงเรียน : โคกหินตั้งศึกษาศิลป์						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บ้านหมี่จตุรพัก		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.14	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	3.99	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.57	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	5.46	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.85	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	8.23	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	0	0.00	1	14.28	6	85.71	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	3	42.85	4	57.14	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	28.57	5	71.42	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		45.14		●			
1. การอ่านออกเสียงคำ		42.14		●			
ประเภทของคำ		คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว		ดูแล	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว		หน้าจ่อ	71.42			●	71.42
1.3. สระเดี่ยว		แนแนว	14.28	●			14.28
1.4. ตรงมาตรา		ถูกขึ้น	0.00	●			
1.5. ตรงมาตรา		วิ่งแข่ง	57.14			●	57.14
1.6. ตรงมาตรา		กับข้าว	42.85		●		42.85
1.7. มีรูปวรรณยุกต์		อาบนํ้า	0.00	●			
1.8. มีรูปวรรณยุกต์		นำรัก	42.85		●		42.85
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		วิตามิน	57.14			●	57.14
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		นามสกุล	0.00	●			
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป		น้ำแข็ง	85.71			●	85.71
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป		รถรับส่ง	28.57		●		28.57
1.13. สระประสม		เครื่องบิน	42.85		●		42.85
1.14. สระประสม		สวยงาม	85.71			●	85.71
1.15. ไม่ตรงมาตรา		ศาสนา	0.00	●			
1.16. ไม่ตรงมาตรา		พิเศษ	57.14			●	57.14
1.17. ควบกล้ำ		ร้องเพลง	57.14			●	57.14
1.18. ควบกล้ำ		สร้างบ้าน	71.42			●	71.42
1.19. อักษรนำ		ขยัน	28.57		●		28.57
1.20. อักษรนำ		ตลอด	0.00	●			
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			47.14		●		
การอ่านรู้เรื่อง			48.57		●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			74.28			●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			37.14		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)			31.42		●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			50.00			●	
รวม 2 ด้าน			46.85		●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

**ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)**

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100184

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : โคกหินตั้งศึกษาศิลป์

อำเภอ : บำเหน็จณรงค์

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

จังหวัด : ชัยภูมิ

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 4 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=700)	(N=3,709)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.00	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	10.70	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	พอใช้	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.66	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	18.80	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.83	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	29.51	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

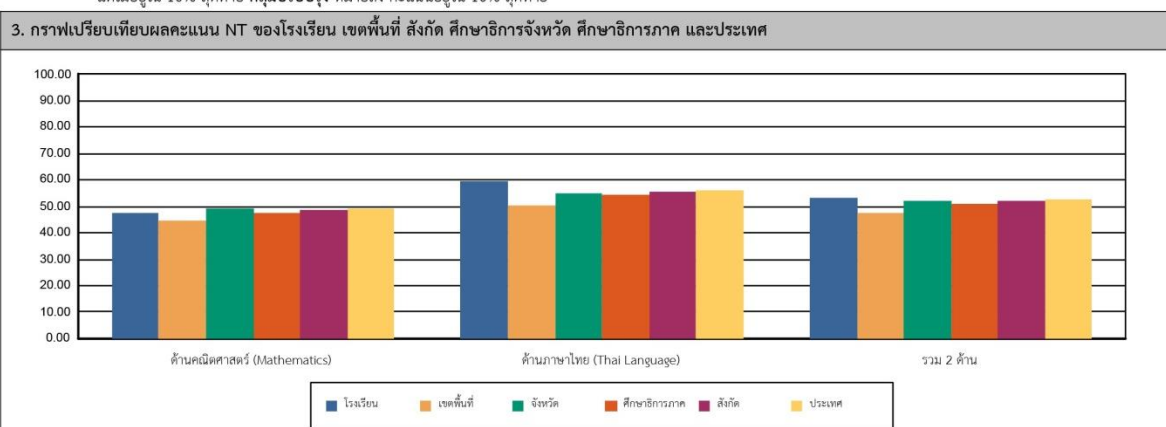


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน					
รหัสโรงเรียน :	1036100184	ชื่อโรงเรียน :	โคกหินตั้งศึกษาศิลป์	ขนาดโรงเรียน :	เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	บ้านเนินจตุรงค์	จังหวัด :	ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	15 คน(ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.41	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	16.07	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.45	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	14.61	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.43	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	27.60	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	25.00	1	8.33	7	58.33	1	8.33
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	33.33	5	41.66	3	25.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	25.00	4	33.33	5	41.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรวมมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		47.41			●	
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	49.16			●	
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้	49.05			●	
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	66.66				●
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	62.50			●	
	3. ป.3/9 แล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	42.75		●		
	4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบจากไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	58.33			●	
	5. ป.3/11 แล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	41.66		●		
มาตรฐาน	ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พีชคณิต จำนวนและอนุกรม และนำไปใช้	50.00			●	
	1. ป.3/1 ระบุนับจำนวนที่หาได้ในแบบรูปของ จำนวนให้เป็นเส้นหรือลวดที่ สะท้อน ๆ กัน	50.00			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	46.54			●	
มาตรฐาน	ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	47.58			●	
	1. ป.3/1 แล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับเงิน	45.23		●		
	2. ป.3/2 แล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	75.00				●
	4. ป.3/6 แล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับความยาว ที่มีความยาวเป็นเศษส่วน และวัดเส้นตรง เส้นรอบวง และมุม	25.00	●			
	6. ป.3/10 แล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกิโลกรัม	56.66			●	
	7. ป.3/11 แล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	41.66		●		
	มาตรฐาน	ศ.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	33.33		●	
	1. ป.3/1 ระบุนามเรขาคณิตที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนมุมขนาด	33.33		●		
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	41.66		●		
มาตรฐาน	ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	41.66		●		
	1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	37.50		●		
	2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ได้ในจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	50.00			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		59.45			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	64.58			●	
มาตรฐาน	พ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจทั้งด้านเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และนิเทศการอ่าน	64.58			●	
	1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	79.16				●
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	37.50		●		
	3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	54.16			●	
	4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	66.66			●	
	5. ป.3/7 อ่านและเขียนเรื่องราวและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ	66.66			●	
	6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	83.33				●
สาระที่ 2	การเขียน	62.00			●	
มาตรฐาน	พ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	62.00			●	
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตทั้งได้อาหารจัดเจน	87.50				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายอาสุ	66.66			●	
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	40.47		●		
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	45.83		●		
มาตรฐาน	พ.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	45.83		●		
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	50.00			●	
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	41.66		●		
สาระที่ 4	หน้าที่การใช้ภาษาไทย	60.05			●	
มาตรฐาน	พ.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติ ของชาติ	60.05			●	
	1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	66.66			●	
	2. ป.3/2 ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค	45.83		●		
	3. ป.3/4 แล่วิธีการอ่านและเขียนคำในประโยค	70.83				●
	4. ป.3/5 แล่วิธีการอ่านและเขียนคำในประโยค	58.33			●	
	5. ป.3/6 แล่วิธีการใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	58.33			●	
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	45.83		●		
มาตรฐาน	พ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมในหลายแง่มุม และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	45.83		●		
	1. ป.3/1 ระบุนิยามและบอกความหมายของคำในวรรณคดี	58.33			●	
	2. ป.3/3 แล่วิธีการอ่านและเขียนคำในวรรณคดีที่อ่าน	33.33		●		
รวม 2 ด้าน		53.43			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030060

ชื่อโรงเรียน โกลนินตั้งศึกษาศิลป์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	47.50	12.60	60.10	9.55	2.96	11.94	60.00	17.00	76.00	30.00	9.00	42.50	59.00	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	31.25	4.91	40.00	25.00	31.25	25.00*
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030060

ชื่อโรงเรียน โลกหินตั้งศึกษาศิลป์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	21.50	8.67	40.00	10.00	20.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศร.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศธ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	35.26	5.67	45.60	25.95	37.03	37.35
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศร.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศธ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030060

ชื่อโรงเรียน โลกหินตั้งศึกษาศิลป์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	14	29.71	11.48	41.20	12.80	3.34	14.13	52.00	16.75	68.75	8.00	7.00	20.75	35.75	35.75
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศษ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	31.47	8.88	56.25	18.75	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030060

ชื่อโรงเรียน โลกหินตั้งศึกษาศิลป์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	29.41	9.42	46.13	13.63	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศษ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

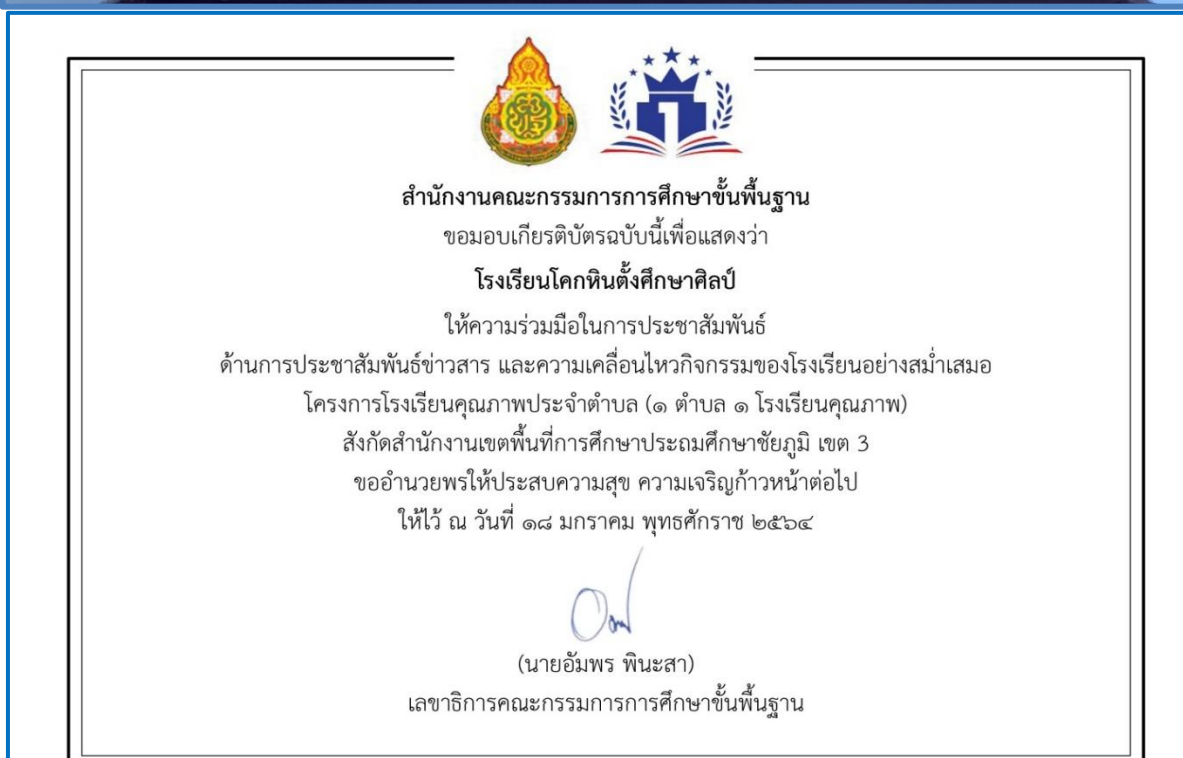
วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	33.39	10.51	50.00	12.50	33.75	35.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศษ.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศษ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



เกียรติบัตร

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ได้รับรางวัล ผลงานดีเด่น
 “หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ระดับทอง อันดับที่ 3
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ได้รับเกียรติบัตรในการให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
 และความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 ในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



ภาพกิจกรรม

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจัดกิจกรรมและเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยา
เสพติดโลก ประจำปี 2564



นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้



กิจกรรมเก็บข้าวโพดในโครงการปลูกข้าวโพดเพื่อสนับสนุนอาหารนักเรียน เสริม
ทักษะด้านอาชีพ



กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน



กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่





การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เอกสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

จดหมายข่าว
โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
ฉบับที่ 13/2564 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2564

วันที่ 16 พฤศจิกายน 2564 นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ และคณะครู ได้แจกเงินอาหารกลางวันนักเรียนและรับเอกสารใบงาน แบบฝึกหัด ใบรูปแบบ on-hand และ online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
อำเภอบ้านฉาง จังหวัดชวบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชวบุรี เขต 3

จดหมายข่าว
โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
ฉบับที่ 15/2564 วันที่ 20 พฤศจิกายน 2564

การตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ด้วยชุดตรวจแบบ Antigen Test Kit (ATK)



วันที่ 20 พฤศจิกายน 2564 นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยชุดตรวจแบบ Antigen Test Kit (ATK) โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโคกหินตั้ง ซึ่งผลการตรวจเป็นลบทั้งหมด ทั้งนี้ได้เป็นการสร้างความพร้อมสำหรับการเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site ภาคเรียนที่ 2/2564

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
อำเภอบ้านฉาง จังหวัดชวบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชวบุรี เขต 3

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
ฉบับที่ 1/2565 | 27 มกราคม 2565

การประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู ผ่านระบบทางไกล
Video Conference "การบริหารและจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019"



เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2565 นางสาวศิริภรณ์ แสงทอง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมประชุม "ผอ.เขต พบเพื่อนครู ผ่านระบบทางไกล Video Conference" ในหัวข้อ "การบริหารและจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019" โดยมีนายประวิทย์ ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชวบุรี เขต 3 เป็นผู้นำเสนอ

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
อำเภอบ้านฉาง จังหวัดชวบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชวบุรี เขต 3

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
ฉบับที่ 3/2565 | 28 มีนาคม 2565

กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2564



วันที่ 28 มีนาคม 2565 นายศิริวัฒน์ น้อยวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2564 เพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องในโอกาสที่สำเร็จการศึกษาและจบหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
อำเภอบ้านฉาง จังหวัดชวบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชวบุรี เขต 3

การเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนทางเว็บไซต์

โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
หน้าแรก
ข้อมูลพื้นฐาน
e-Service
ติดต่อเรา
จัดการเว็บไซต์
ระบบส่งข่าว (e-news)



โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์

Khokhintangsueksasin School

ตำบลโคกเจริญบุรี อำเภอนำแหง จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน 10 หลัก	1036100184
รหัส Smis 8 หลัก	36030060
รหัส Obec 6 หลัก	100184

ผู้บริหารโรงเรียน



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

S

A

R



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔