



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSIGNMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๑๘ บ้านวังตะเฆ่ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ มีเขตบริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๔๔๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๒ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๒๒ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มีระเบียบวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย อัตลักษณ์ของนักเรียน เด่นแคะสลัก อนุรักษ์ชาติผั๊กหวาน สืบสานมาลัยกร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา



ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง มีแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง นำความรู้สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๔ ขั้นตอน ดังนี้



(๑) จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการ
- วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา
- กำหนดค่าเป้าหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- SWOT Analysis
- กำหนด Vision/Mission/Goal
- ดำเนินการตามแผน/โครงการ

(๓) จัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน

- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การติดตาม/ตรวจสอบ
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- สถานศึกษาจัดทำร่าง SAR

(๔) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- คณะกรรมการประเมินร่างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๗ คน : ผู้ทรงคุณวุฒิตั้งน้อย ๑ คน)
- จัดทำ SAR ฉบับสมบูรณ์

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่าย กิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๒) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดเพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีสรรถะตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



๕) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพผู้เรียนให้พัฒนาขึ้นอย่างหลากหลาย

๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดี

๖) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถประกอบอาชีพได้ตามอัธยาศัย

และสุจริต



สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๒๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๔๘
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๕๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๖
๑. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๗
๒. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ	
การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๐
๓. คำสั่งโรงเรียน ที่ ๓๖/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน	
การศึกษาของสถานศึกษา	๗๑
๔. คำสั่งโรงเรียน ที่ ๓๗/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล	
การประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๒
๕. คำสั่งโรงเรียน ที่ ๓๘/๒๕๖๓ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๗๓
๖. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำรายงาน	
การประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๔
๗. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	๗๔
๘. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน	๗๗
๙. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET	



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๑๘
บ้านวังตะเฒ่า ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

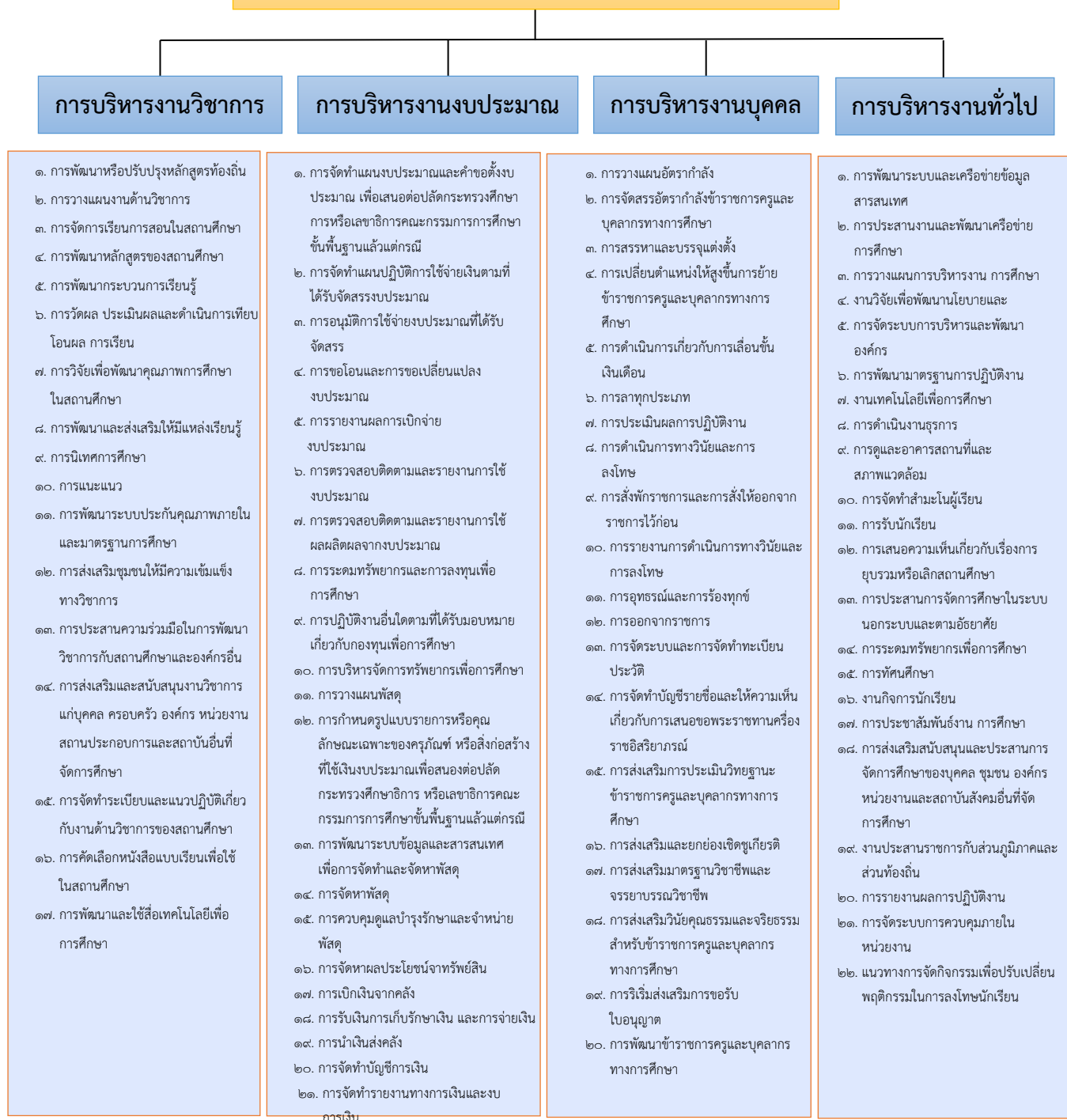
โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ มีพื้นที่ ๓๐ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภายใต้การบริหารงานของผู้อำนวยการ นายวสันต์ ตาลทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวเสาวนีย์ สถิตชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๒ มีข้าราชการครูทั้งสิ้น จำนวน ๒๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๔๕ คน มีเขตบริการทั้งสิ้น ๔ หมู่บ้าน ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๔๔ กิโลเมตร

- สืบประจำโรงเรียน ชาว-แดง
- คติธรรม ปณญาลอกสมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างในโลก
- ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน ปัญญาเกิดขึ้นได้ ด้วยการศึกษ
- แผนผังโรงเรียนบ้านวังตะเฒ



- แผนภูมิการบริหารการจัดการ

ขอบข่ายและกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา



๒๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
รายงาน

- เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๗-๘๑๖๓๐๑๙/๐๙๕-๘๑๐๖๖๙๐

- อีเมลล์ ๓๖๐๓๐๐๙๘@chaiyaphum๓.go.th/ wasantanthong@gmail.com

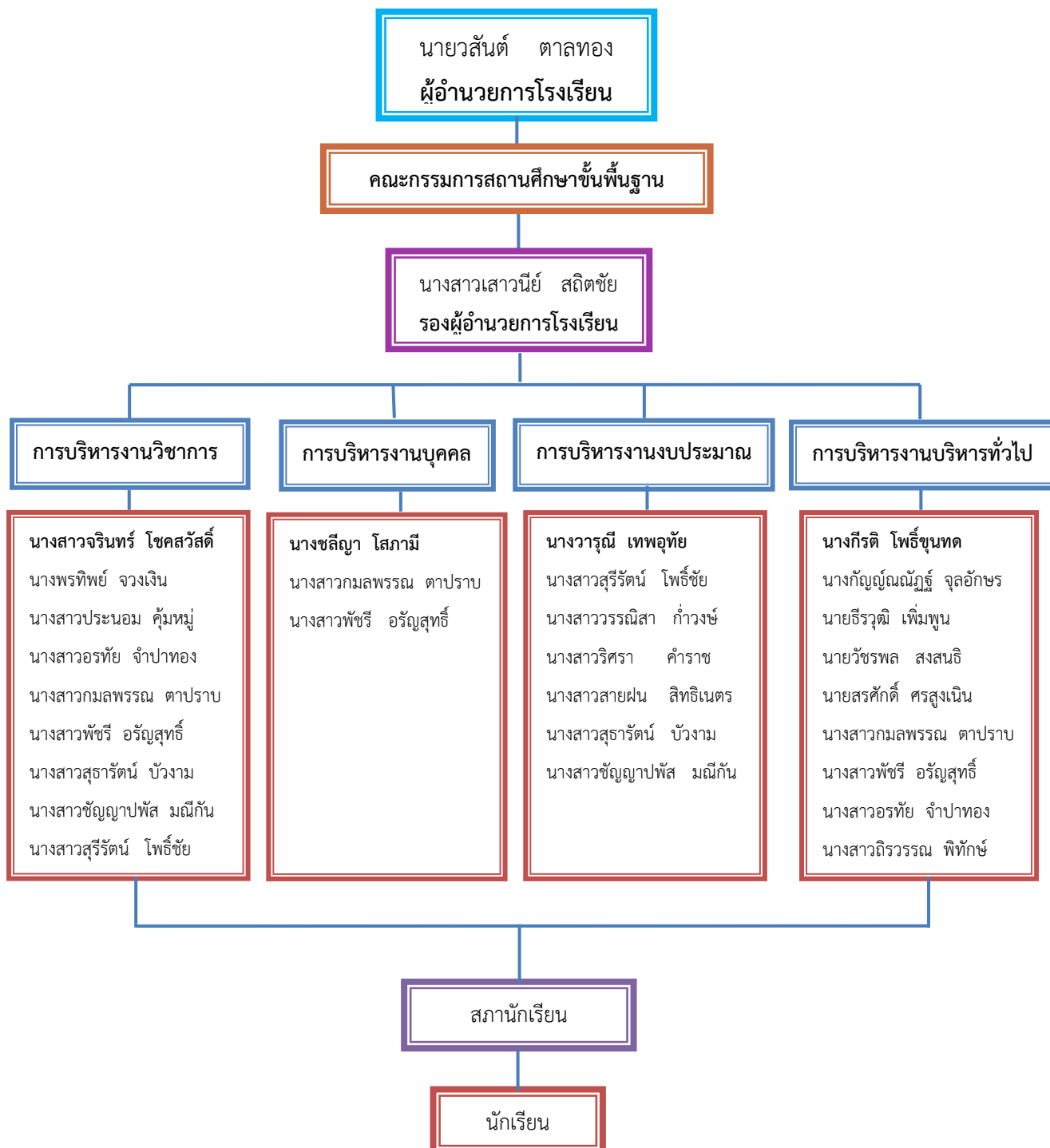
- เว็บไซต์โรงเรียน : <http://wtk.chaiyaphum๓.go.th>



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังตะเภา

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

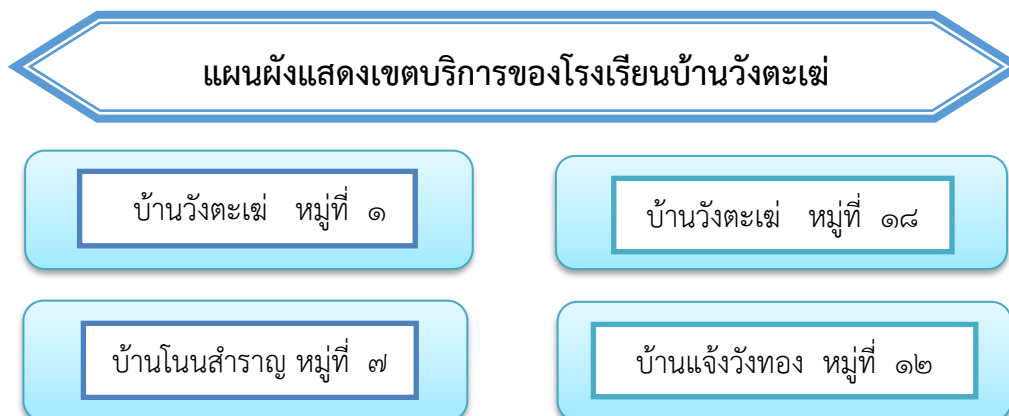


แผนภาพ ๓ แผนภูมิภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ



แผนภาพ ๔ แผนผังแสดงเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ตาราง ๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมจำนวนนักเรียน ๔๗๙ คน จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๑๔	๓๑	๓๑ : ๑
อนุบาล ๓	๑	๑๙	๒๔	๔๓	๔๓ : ๑
รวมอนุบาล	๔	๓๖	๓๘	๗๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๕	๒๐	๔๕	๒๓ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๑	๒๑	๔๒	๒๑ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๗	๒๒	๔๙	๒๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๓	๒๔	๓๗	๑๙ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๐	๒๘	๔๘	๒๔ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๔	๒๒	๔๖	๒๓ : ๑
รวมประถมศึกษา	๑๐	๑๒๒	๑๒๖	๒๔๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๗	๒๐	๕๗	๒๙ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๙	๒๒	๕๑	๒๖ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๕	๒๔	๔๙	๒๕ : ๑
รวมมัธยมศึกษา	๕	๙๑	๖๖	๑๕๗	
รวมทั้งหมด	๑๙	๒๑๓	๒๓๐	๔๔๓	



เฉลี่ยจำนวนนักเรียนต่อห้อง

ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๗ คน : ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๓ คน : ห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๗ คน : ห้องเรียน

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ มีพื้นที่ ๓๐ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา ตั้งอยู่ที่บ้านวังตะเฆ่ หมู่ที่ ๑๘ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

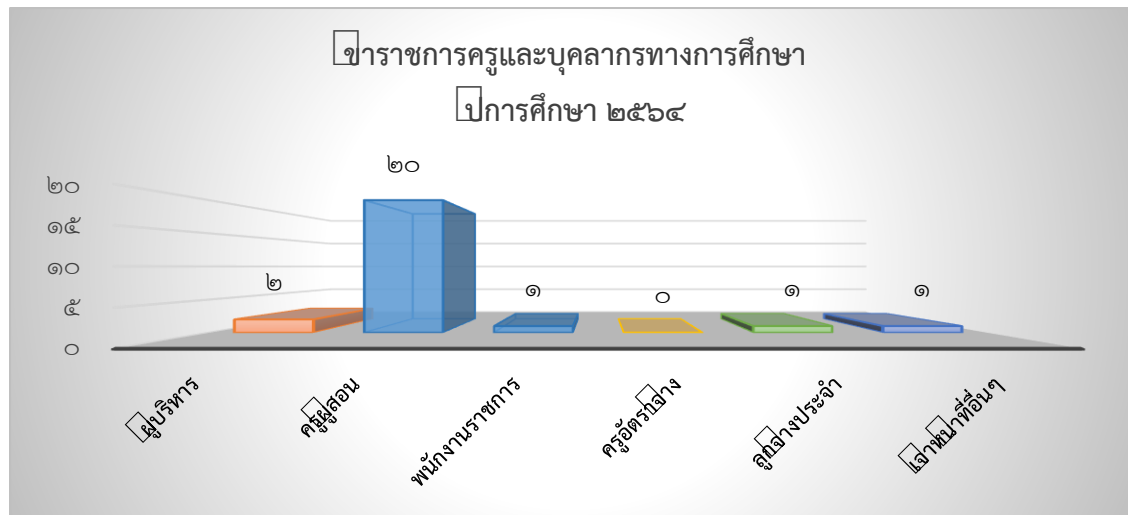
ตาราง ๒ ข้อมูลบุคลากรและครูประจำการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิทาง การศึกษา	วิชาเอก	ทำการสอนชั้น
๑	๔๐๑๘	นายวสันต์ ตาลทอง	ผอ.ร.ร./คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหาร
๒	๔๐๙๐	นางสาวเสาวนีย์ สถิตชัย	รอง ผอ.ร.ร./คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหาร
๓	๔๐๘๖	นางชลิษา โสภามิ	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๓ข
๔	๔๕๑๙	นางกัญญ์ณณัฐ จุลอักษร	ครู/คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๑ก
๕	๗๓๖๔	นางวารุณี เทพอุทัย	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๓ก
๖	๗๖๖๘	นางสาวประนอม คุ่มหมู่	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๔-๖
๗	๘๐๘๔	นางกิริติ โพธิ์ขุนทด	ครู/คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ม.๑-๓
๘	๔๑๓๙	นางพรทิพย์ จวงเงิน	ครู/คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๕-๖
๙	๗๗๗๑	นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๑-๓
๑๐	๔๙๘	นางสาวอรทัย จำปาทอง	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๕-๖
๑๑	๗๘๒๐	นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย	ครู/คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๕-๖
๑๒	๔๐๘๕	นางสาวพิมพ์ศิริภรต สิทธิเนตร	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓
๑๓	๗๘๒๑	นางสาววิศรา คำราช	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๑-๓
๑๔	๔๐๘๓	นางสมจิน ลีลาศ	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ประถมศึกษา	อ.๓
๑๕	๗๘๒๔	นายธีรภูมิ เพิ่มพูน	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	พลศึกษา	ม.๑-๓
๑๖	๗๓๕๖	นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	พลศึกษา	ป.๒ก
๑๗	๒๒๐๔	นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๑-๓
๑๘	๔๐๘๗	นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	ปฐมวัย	อ.๒
๑๙	๔๑๑๐	นางสาวพัชรี อรัญสุทธิ	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	ศิลปะ	ป.๔ก
๒๐	๔๐๘๘	นางสาววรรณิสา ก้าวงษ์	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๔ข
๒๑	๓๐๑๓	นายวัชรพล สงสนธิ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	ป.๒ข
๒๒	๖๗๕๔	นางสาวชญญาพัธน์ โชนศรี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑ข
๒๓	-	นางสาวฉัตรวรรณ พิทักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	การจัดการระบบ สารสนเทศฯ	งานธุรการ โรงเรียน
๒๔	-	นายโกดิน ประครองญาติ	นักการภารโรง	ป.๔	ประถมศึกษา	งานบริการทั่วไป



ตาราง ๓ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

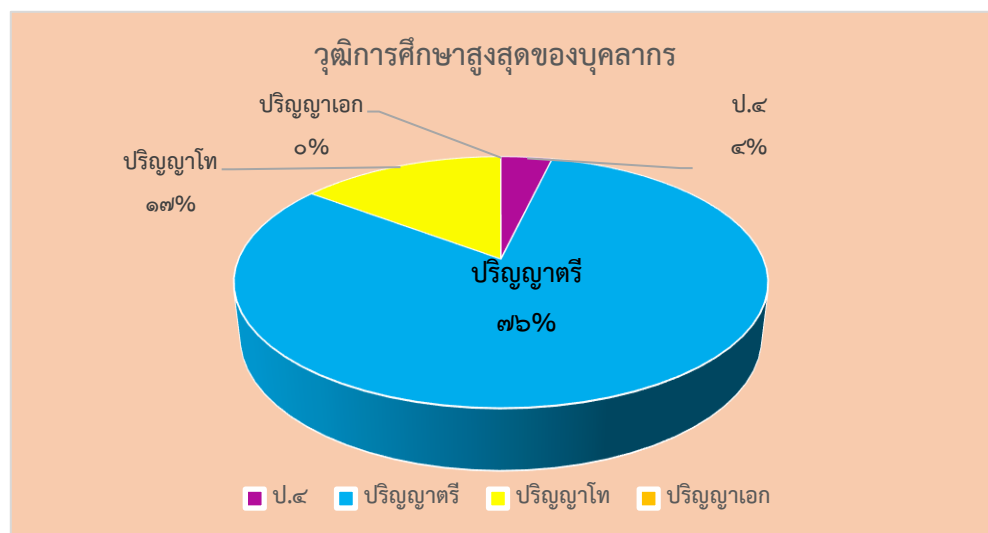
ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
๒	๒๐	๐	๐	๑	๑	๒๔



แผนภาพ ๕ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๔ จำนวนครูและบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษา	ป.๔	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๗	๖	๐	๒๔



แผนภาพ ๖ วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



๓) ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารเรียน-อาคารประกอบ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

ที่	ประเภทอาคาร	แบบอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน ๑	สปข.๑๐๕/๒๙	๑	๘	
๒	อาคารเรียน ๒	สปข.๑๐๕/๒๙	๑	๘	
๓	อาคารเรียน ๓	ป.๑๑ ได้ถูกลง	๑	๘	
๔	อาคารเรียน ๔	สปข.๑๐๕/๒๙	๑	๔	
๕	อาคารเรียน ๕ (ICT)	สปข.๑๐๕/๒๙	๑	๑	
๖	อาคารอเนกประสงค์	สปข.๒๐๒/๒๖	๑	๑	ห้องสมุด
๗	โรงอาหาร	อบจ./๒๕๒๑	๑	๒	
๘	อาคารชั่วคราว	สร้างเอง/๒๕๒๐	๑	๒	ห้องดนตรี
๙	บ้านพักครู	อบจ./๒๕๑๔	๑	๓	
๑๐	บ้านพักครู	อบจ./๒๕๒๐	๑	๕	
๑๑	ส้วมนักเรียน ๑	สปข./๒๕๔๔	๑	๔	
๑๒	ส้วมนักเรียน ๒	สปข./๒๕๔๕	๑	๔	
๑๓	ส้วมนักเรียน ๓	สปข./๒๕๔๓	๑	๔	
๑๔	ส้วมนักเรียน ๔	สปข./๒๕๔๒	๑	๑๐	
๑๕	ส้วมนักเรียน ๕	สปข./๒๕๔๓	๑	๖	
๑๖	ส้วมนักเรียน ๖	CCF/๒๕๖๒	๑	๔	
๑๗	โรงเก็บรถครู	สร้างเอง/๒๕๔๗	๑	๔	
๑๘	เรือนเพาะชำ	สร้างเอง/๒๕๕๐	๑	๑	เศรษฐกิจพอเพียง
๑๙	ที่ต้มน้ำ	สร้างเอง/๒๕๕๕	๑	๑	
๒๐	สนามเด็กเล่น	สร้างเอง/๒๕๕๐	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๑	สนามตะกร้อ	สปข./๒๕๕๓	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๒	สนามวอลเลย์บอล	สปข./๒๕๕๓	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๓	ลานกีฬาอเนกประสงค์	สปข./๒๕๕๓	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๔	สนามฟุตบอล	สร้างเอง/๒๕๔๕	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๕	อาคารอเนกประสงค์	สพฐ./๒๕๖๑	๑	๑	

แผนภาพ ๗ ข้อมูลอาคารเรียน-อาคารประกอบ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่



๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๑) แหล่งวิชาการในชุมชน

- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ๑ แห่ง
- ศูนย์เยาวชน ๑ ศูนย์
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล ๑ ศูนย์
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ๑ ศูนย์

(๒) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง ๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการศึกษาแหล่งเรียนรู้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๓๖
๒. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒๔๘
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๔๘
๔. ห้องนาฏศิลป์	๒๕๐
๕. ห้องศิลปะ	๒๖๐
๖. ห้องสภานักเรียน	๒๒๔
๗. โรงอาหาร	๓๒๐
๘. ห้องพลศึกษา	๒๕๒
๙. ลานกีฬาเพื่อสุขภาพ	๒๖๔
๑๐. สวนเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา	๒๗๘
๑๑. อาคารยูสเซอร์เน็ต	๒๖๕



(๓) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตาราง ๖ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการศึกษาแหล่งเรียนรู้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดบ้านวังตะเฒ่า	๕
๒. วัดบ้านโนนสำราญ	๕
๓. วัดบ้านแจ้งวังทอง	๕
๔. วัดภูเขาทอง	๕
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังตะเฒ่า	๕
๖. สถานีตำรวจภูธรตำบลวังตะเฒ่า	๒
๗. กลุ่มผลิตภัณฑ์ชาวบ้าน	๒
๘. การนวดแผนไทย	๒
๙. โรงงานผลิตธูปหอม	๒
๑๐. สวนผัก	๒
๑๑. ไร่มันสำปะหลัง	๒
๑๒. นาข้าว	๒

(๔) วิทยากรภายนอก

- พ.ต.ท. กิตติ พันธุ์เกิด ครูตำรวจ D.A.E.R. โครงการครูแดร์ (D.A.E.R.) สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกวันพุธ ในช่วงโมงที่ ๖
- นางสาวเนาวรัตน์ เหล่าलग หัวหน้าโครงการ CCF เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- นางสาวสุพิชฌาย์ สุญ้านาง เจ้าหน้าที่โครงการ CCF เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- นางสาวชลธิชา ผลานิสงค์ เจ้าหน้าที่โครงการ CCF เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- นางสาวเนาวรัตน์ เหล่าलग เจ้าหน้าที่โครงการ CCF เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- หมอ ทันตแพทย์ พยาบาล จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังตะเฒ่า



๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครูบุคลากรในชุมชน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล คือ ตำบลวังตะเฆ่ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังตะเฆ่ หมู่ ๑ บ้านวังตะเฆ่ หมู่ ๑๘ บ้านแจ้งวังทอง หมู่ ๑๒ และบ้านโนนสำราญ หมู่ ๗

(๒) ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๘ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอหนองบัวระเหว ๗ กิโลเมตร ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๔๔ กิโลเมตร และระยะทางจากจังหวัดชัยภูมิ ๕๓ กิโลเมตร

(๓) อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับภูเขา

ทิศใต้ ติดต่อกับสถานีตำรวจภูธรตำบลวังตะเฆ่

ทิศตะวันออก ติดต่อกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังตะเฆ่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับวัดบ้านวังตะเฆ่

(๔) แผนที่ตำแหน่งโรงเรียน

สภาพแวดล้อมและบริบทสถานที่ตั้งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ระยะทาง ๓๐ กิโลเมตร จากทางโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร จากทางโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ถึงจังหวัดชัยภูมิ

(๕) เขตการปกครอง

มีนักเรียนที่มาเรียนทั้งสิ้นรวม ๔ หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๑ บ้านวังตะเฆ่ หมู่ที่ ๑๘ บ้านวังตะเฆ่ หมู่ที่ ๗ บ้านโนนสำราญ และหมู่ที่ ๑๒ บ้านแจ้งวังทอง

(๖) ภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ เป็นพื้นที่ราบด้านหลังติดภูเขาไม่มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ ด้านหน้าติดกับถนนสายชัยภูมิ-นครสวรรค์

(๗) ภูมิอากาศ

มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น (มรสุม) มี ๓ ฤดู โดยระยะเวลาในแต่ละฤดูอาจคลาดเคลื่อนไปตามสภาพดินฟ้าอากาศของแต่ละปี มีอากาศหนาวจัดในฤดูหนาว ร้อนจัดในฤดูร้อน และช่วงฝนสลับกับช่วงแล้งแตกต่างกันอย่างชัดเจนตามห้วงเวลา ตามฤดูกาล ดังนี้



ฤดูร้อน ประมาณเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม

ฤดูฝน ประมาณเดือนมิถุนายนถึงเดือนตุลาคม

ฤดูหนาว ประมาณเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

(๘) ประชากร

ปัจจุบันตำบลวังตะเฆ่ มีประชากรรวม ๑๔,๔๒๐ คน แบ่งเป็น ชาย ๗,๒๕๕ คน หญิง ๗,๑๖๕ คน จำนวนครอบครัว ๕,๐๘๖ ครัวเรือน ประชากรร้อยละ ๘๓.๐๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๘.๐๐

(๙) อาชีพในชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองฐานะค่อนข้างยากจน รายได้ประชากร ๒๔,๐๐๐ บาท ต่อครัวเรือนต่อปี มีวิถีชีวิตที่เรียบง่ายอยู่อย่างพอเพียง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เนื่องจากบ้านวังตะเฆ่ ตั้งอยู่ทางตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพภูมิอากาศจึงค่อนข้างแห้งแล้ง แต่ชุมชนยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักในการหาเลี้ยงชีพ ได้แก่ การทำนา ทำไร่ (ปลูกข้าว มันสำปะหลัง พริก อ้อย ข้าวโพด) อาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๘๓ ค่าขาย ร้อยละ ๖ รับราชการ ร้อยละ ๕ และรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๖

(๑๐) วัฒนธรรมประเพณีต่างๆ

ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ ดังนี้

- ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูปบาทจำลอง
- ประเพณีงานบุญพเวส
- ประเพณีงานวันสงกรานต์ และงานเจ้าพ่อขุนรินทร์
- ประเพณีลอยกระทง
- ประเพณีวันออกพรรษา
- ประเพณีบุญบั้งไฟ



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๒๐ คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๓๗๗ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๗ คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๒ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๙ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๕ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๕ คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๒ คน
 - (๗) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๔ คน
 - (๘) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๑ คน
 - (๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๒ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๑๘ คน
 - (✓) จำนวน ๒ คน จบสาขา ประถมศึกษา
 - (✓) จำนวน ๓ คน จบสาขา คณิตศาสตร์ศึกษา
 - (✓) จำนวน ๒ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 - (✓) จำนวน ๒ คน จบสาขา สังคมศึกษา
 - (✓) จำนวน ๓ คน จบสาขา พลศึกษา
 - (✓) จำนวน ๒ คน จบสาขา ภาษาไทย
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา ศิลปะ
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา นาฏศิลป์
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา เคมี
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
 - (๒) ครูธุรการ ๑ คน
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา การจัดการระบบสารสนเทศฯ



๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง ๗ รูปแบบการจัดการชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำ ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ครูประจำชั้น/ ประจำวิชา	รูปแบบ การสอน	รายวิชาที่สอน (ชั่วโมง)	รวม (ชั่วโมง/ สัปดาห์)
ป.๑ก	๒๓	นางกัญญณณัฐ จุลอักษร	ประจำชั้น	ภาษาไทย ป.๑ก (๕) คณิต ป.๑ก (๕) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๑ก (๒) ศิลปะ ป.๑ก (๑) การงานอาชีพ ป.๑ก (๑) ภาษาอังกฤษ ป.๑ก (๓) สังคม ป.๑ก (๒) ประวัติศาสตร์ ป.๑ก (๑) ด้านทุจริตศึกษา ป.๑ก (๑) สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑ก (๑)	๒๒
ป.๑ข	๒๔	นางสาวชัญญาพัสด โชนศรี	ประจำชั้น	ภาษาไทย ป.๑ข (๕) คณิต ป.๑ข (๕) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๑ข (๒) ศิลปะ ป.๑ข (๑) การงานอาชีพ ป.๑ข (๑) ภาษาอังกฤษ ป.๑ข (๓) สังคม ป.๑ข (๒) ประวัติศาสตร์ ป.๑ข (๑) ด้านทุจริตศึกษา ป.๑ข (๑) สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑ข (๑)	๒๒
ป.๒ก	๒๐	นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน	ประจำชั้น	ภาษาไทย ป.๒ก (๕) คณิต ป.๒ก (๕) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๒ก (๒) ศิลปะ ป.๒ก (๑) การงานอาชีพ ป.๒ก (๑) ภาษาอังกฤษ ป.๒ก (๓) สังคม ป.๒ก (๒) ประวัติศาสตร์ ป.๒ก (๑) ด้านทุจริตศึกษา ป.๒ก (๑) สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๒ก (๑)	๒๒
ป.๒ข	๒๒	นายวัชรพล สงสนธิ	ประจำชั้น	ภาษาไทย ป.๒ข (๕) คณิต ป.๒ข (๕) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๒ข (๒) ศิลปะ ป.๒ข (๑) การงานอาชีพ ป.๒ข (๑) ภาษาอังกฤษ ป.๒ข (๓) สังคม ป.๒ข (๒) ประวัติศาสตร์ ป.๒ข (๑) ด้านทุจริตศึกษา ป.๒ข (๑) สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๒ข (๑)	๒๒
ป.๓ก	๒๕	นางวารุณี เทพอุทัย	ประจำชั้น	ภาษาไทย ป.๓ก (๕) คณิต ป.๓ก (๕) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๓ก (๒) ศิลปะ ป.๓ก (๑) การงานอาชีพ ป.๓ก (๑) ภาษาอังกฤษ ป.๓ก (๓) สังคม ป.๓ก (๒) ประวัติศาสตร์ ป.๓ก (๑) ด้านทุจริตศึกษา ป.๓ก (๑) สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๓ก (๑)	๒๒
ป.๓ข	๒๔	นางชลีญา โสภามิ	ประจำชั้น	ภาษาไทย ป.๓ข (๕) คณิต ป.๓ข (๕) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๓ข (๒) ศิลปะ ป.๓ข (๑) การงานอาชีพ ป.๓ข (๑) ภาษาอังกฤษ ป.๓ข (๓) สังคม ป.๓ข (๒) ประวัติศาสตร์ ป.๓ข (๑) ด้านทุจริตศึกษา ป.๓ข (๑) สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๓ข (๑)	๒๒
ป.๔	๓๕	นางสาววรรณิสา กำวังก์	ประจำชั้น	ภาษาไทย ป.๔ (๔) คณิต ป.๔ (๔) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๔ (๔) ศิลปะ ป.๔ (๑) การงานอาชีพ ป.๔ (๑) ภาษาอังกฤษ ป.๔ (๓) สังคม ป.๔ (๒) ประวัติศาสตร์ ป.๔ (๑) ด้านทุจริตศึกษา ป.๔ (๑) สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔ (๑)	๒๒
ป.๕ก	๑๘	นางสาวอรทัย จำปาทอง	ประจำวิชา	ภาษาอังกฤษ ป.๕-๖ (๑๒) สังคม ป.๕-๖ (๘) ด้านทุจริตศึกษา ป.๕ (๒)	๒๒
ป.๕ข	๑๗	นางสาวประนอม คุ้มหมู่	ประจำวิชา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๕-๖ (๑๖) การงานอาชีพ ป.๕-๖ (๔) สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๕ (๒)	๒๒
ป.๖ก	๒๐	นางพรทิพย์ จวงเงิน	ประจำวิชา	ภาษาไทย ป.๕-๖ (๑๖) ศิลปะ ป.๕-๖ (๔) ด้านทุจริตศึกษา ป.๖ (๒)	๒๒
ป.๖ข	๒๒	นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย	ประจำวิชา	คณิตศาสตร์ ป.๕-๖ (๑๖) ประวัติศาสตร์ ป.๕-๖ (๔) สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๖ (๒)	๒๒



(๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ๘ รูปแบบการจัดการชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประจำ ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ครูประจำชั้น/ ประจำวิชา	รูปแบบ การสอน	รายวิชาที่สอน (ชั่วโมง)	รวม (ชั่วโมง/สัปดาห์)
-	-	นายสันต์ ตาลทอง	ประจำวิชา	ด้านพุทธศึกษา ม.๑-๓ (๑×๖=๖)	๖
-	-	นางสาวเสาวนีย์ สติชัย	ประจำวิชา	หน้าที่พลเมือง ม.๑-๓ (๑×๖=๖) ประวัติศาสตร์ ม.๓ (๑×๒=๒)	๘
ม.๑/๑	๒๓	นางสาวพัชรี อรัญสุทธิ์	ประจำวิชา	ศิลปะ ม.๑-๓ (๒×๖=๑๒) การงาน ม.๑-๓ (๑×๖=๖) ประวัติศาสตร์ ม.๑-๒ (๑×๔=๔)	๒๒
ม.๑/๒	๒๑	นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ	ประจำวิชา	ภาษาไทย ม.๑-๓ (๓×๖=๑๘) การงานอาชีพ ม.๑-๒ (๑×๔=๔)	๒๒
ม.๒/๑	๒๐	นางสาววิศรา คำราช	ประจำวิชา	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ (๓×๖=๑๘) วิทยาการคำนวณ ม.๒-๓ (๑×๔=๔)	๒๔
ม.๒/๒	๒๑	นางสาวพิมพ์ศิริภรต สิทธิเนตร	ประจำวิชา	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓ (๓×๖=๑๘) วิทยาการคำนวณ ม.๑ (๑×๒=๒)	๒๐
ม.๓/๑	๒๒	นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์	ประจำวิชา	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๑-๓ (๓×๖=๑๘) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.๑-๓ (๑×๖=๖)	๒๔
ม.๓/๒	๒๒	นางกิริติ โพธิ์ขุนทด	ประจำวิชา	สังคมศึกษา ม.๑-๓ (๓×๖=๑๘) สุขศึกษา ม.๑ (๑×๒=๒) หน้าที่พลเมือง ม.๑ (๑×๒=๒)	๒๒
ม.๓/๒	๒๒	นายธีรวัฒน์ เพิ่มพูน	ประจำวิชา	พลศึกษา ม.๑-๓ (๑×๖=๖) สุขศึกษา ม.๒-๓ (๑×๔=๔) งานเกษตร ม.๑-๓ (๒×๖=๑๒) การงานอาชีพ ม.๓ (๑×๒=๒)	๒๔

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย และประเมินศึกษา-มัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๕ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๔.๑๒ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|--|-----------------------|
| (๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| (๒) มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| (๓) มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |



๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นักเรียนร่วมกัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐาน การศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรอบการ ประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็น แบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่เกณฑ์ มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ

๒) พันธกิจ

(๑) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเยาวชนและชุมชนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดสร้าง หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัยและเอื้อต่อการ เรียนรู้

(๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อ และสิ่งเสพติด ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๖) สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปลูก จิตสำนึกความเป็นไทย

(๗) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ตามแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง



๓) เป้าประสงค์

- (๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศักยภาพในการแสวงหาความรู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- (๒) สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- (๓) พัฒนาครูบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงานให้เป็นครูมืออาชีพ
- (๔) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน และประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดี
- (๕) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
- (๖) ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- (๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๘) ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ขนบธรรมเนียมประเพณี มารยาทไทย เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย
- (๙) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สภาพแวดล้อมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- (๑) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (๒) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- (๓) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (๔) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- (๕) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษ

ที่ ๒๑

- (๖) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีระเบียบวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

เด่นแกะสลัก อนุรักษ์ชาผักหวาน สืบสานมาลัยกร



๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

(๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- โครงการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เตรียมความพร้อมสู่ประชาคม

อาเซียน

- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ (กิจกรรมทางวิชาการ)
- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด
- โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสู่ชุมชน
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสู่วิถีพุทธ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรม ๕ส.
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ

- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- โครงการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์
- โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ
- โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน

(๓) ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการจัดสวัสดิการและบำรุงขวัญกำลังใจบุคลากร

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ



(๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT, NT สูงกว่าระดับประเทศ และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(๒) โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล เพื่อให้การจัดการโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็นระบบ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ช่วยเหลือให้ความรู้ ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

(๓) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับคณะครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ On-Line การสร้างใบงานมีชีวิตแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Live Worksheets อบรมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) พันธกิจ

(๒.๑) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเยาวชนและชุมชนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๒.๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐาน และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๒.๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

(๒.๔) จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

(๒.๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๒.๖) สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย

(๒.๗) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) เป้าประสงค์

(๓.๑) ประชากรทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาภาคบังคับตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และตรงตามศักยภาพ

(๓.๒) ทุกภาคส่วนทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



(๓.๓) โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้รับการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล

(๓.๔) โรงเรียนมีระบบการจัดการที่ดีมีมาตรฐาน ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตามหลักสูตร

(๓.๕) ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

(๓.๖) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี และอาชีพเพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อศักยภาพและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

(๔.๑) กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

(๔.๒) กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตาม

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๔.๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาส

ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๔.๔) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

(๔.๕) กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจาย

อำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีระเบียบวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เด่นแกะสลัก อนุรักษ์ชาผักหวาน สืบสานมัลลักร



๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้
 ตาราง ๙ โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	๓,๐๐๐	นายวสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	ส่งเสริมศักยภาพการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐	นางสาวเสาวนีย์ สถิตชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	๒๐,๐๐๐	นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์
๔	ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๑๒,๐๐๐	นางสาวอรทัย จำปาทอง นางสาวพิมพ์ศิริภรรต สหิเนตร
๕	พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ (กิจกรรมทางวิชาการ)	๑๗,๐๐๐	นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์
๖	ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๕,๐๐๐	นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย
๗	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด	๒๐,๐๐๐	นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ นางสาวพัชรี อรัญสุทธิ
๘	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๗๐,๐๐๐	นางวารุณี เทพอุทัย นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย นางสาววิศรา คำราช
๙	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๒๐,๐๐๐	นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์ นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย นางสาววรรณิสา ก้าวังษ์
๑๐	จัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	๕,๐๐๐	นางสาววิศรา คำราช นางสาวพิมพ์ศิริภรรต สหิเนตร นางสาวชญญาพัชร์ โชนศรี
๑๑	บริหารการเงินและงบประมาณ	๓,๐๐๐	นางวารุณี เทพอุทัย นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย นางสาววรรณิสา ก้าวังษ์
๑๒	พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๐๐๐	นายวสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๓	จัดสวัสดิการและบำรุงขวัญกำลังใจบุคลากร	๒๐,๐๐๐	นางชลธิญา โสภามิ นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ
๑๔	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน	๓,๐๐๐	นางสาวฉิรวรรณ พิทักษ์
๑๕	เดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๕๗,๐๐๐	นายธีรภูมิ เพิ่มพูน



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยนักเรียน	๔,๐๐๐	นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ
๑๗	ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสู่ชุมชน	๗,๕๒๐	นางวารุณี เทพอุทัย นางชลีญา โสภามิ
๑๘	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๙๐,๐๐๐	นายวัชรพล สงสนธิ นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน
๑๙	พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสู่วิถีพุทธ	๓๐,๐๐๐	นางวารุณี เทพอุทัย นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน
๒๐	อาหารกลางวัน	๓๕,๐๐๐	นางกิริติ โพธิ์ขุนทด นางสาวอรทัย จำปาทอง
๒๑	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแนะแนวในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน
๒๒	สัมพันธ์ชุมชน	๕,๐๐๐	นางวารุณี เทพอุทัย นางกัญญ์ณณณ์ จุลอักษร
๒๓	กีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย	๘๐,๐๐๐	นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน นายวัชรพล สงสนธิ นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน
๒๔	กิจกรรม ๕ส.	๒๐,๐๐๐	นางสาวพิมพ์ศิริภรรต สิริเนตร
๒๕	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน นายวัชรพล สงสนธิ นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน
๒๖	สืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ ICT	๑๐,๑๖๐	นางสาวฉวีวรรณ พิทักษ์
๒๗	กิจกรรมวันสำคัญ	๓๖,๐๐๐	นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน
๒๘	Wang Takhe Open House ๒๐๒๑ เปิดบ้านวิชาการ	๑๕,๐๐๐	นางสาววรรณิสา ก้าวงษ์
๒๙	ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐	นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน
รวม		๗๕๗,๖๘๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า มีกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการของสถานศึกษา กระบวนการนิเทศแบบ ๔A หมายถึง ยุทธวิธีในการนิเทศที่จะช่วยเพิ่มพลังให้ผู้รับการนิเทศ เกิดความตระหนักและความพยายามในการนำความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ รวมทั้งเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการ ดังนี้

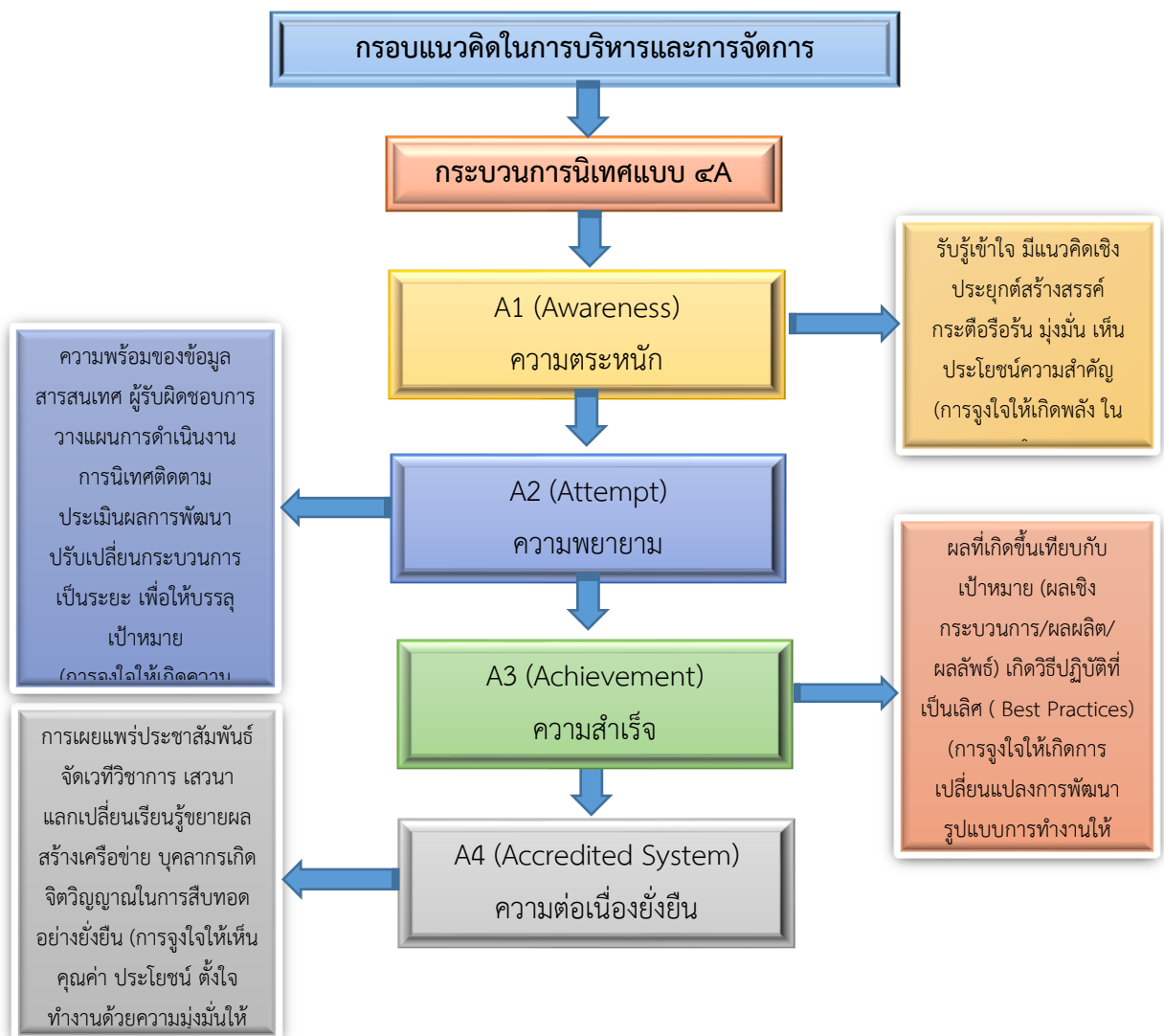


A1 (Awareness) คือ ความตระหนัก ได้แก่ รับรู้เข้าใจ มีแนวคิดเชิงประยุกต์สร้างสรรค์ กระตือรือร้น มุ่งมั่น เห็นประโยชน์ความสำคัญ (สอดคล้องกับการจูงใจให้เกิดพลังในการทำงาน)

A2 (Attempt) คือ ความพยายาม ได้แก่ ความพร้อมของข้อมูล สารสนเทศ ผู้รับผิดชอบการวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนา ปรับเปลี่ยนกระบวนการเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย (สอดคล้องกับการจูงใจให้เกิดความพยายามในการทำงาน)

A3 (Achievement) คือ ความสำเร็จ ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นเทียบกับเป้าหมาย (ผลเชิงกระบวนการ/ ผลผลิต/ ผลลัพธ์) เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) (สอดคล้องกับการจูงใจให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการพัฒนา รูปแบบการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ)

A4 (Accredited System) คือ ความต่อเนื่องยั่งยืน ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดเวทีวิชาการ เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล สร้างเครือข่าย บุคลากรเกิดจิตวิญญาณในการสืบทอดอย่างยั่งยืน (สอดคล้องกับการจูงใจให้เห็นคุณค่า ประโยชน์ ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่นให้เกิดความเจริญก้าวหน้า)



แผนภาพ ๘ รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕

๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๑๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๕๑.๖๔	๗๘.๘๕	๒๗.๒๑
การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๗๓	๗๓.๑๔	๗.๔๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๘.๖๙	๗๖.๐๐	๑๗.๓๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ผลการประเมินรวม ๒ สมรรถนะ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๗.๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๐ อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ

ตาราง ๑๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ครึ่ง- ปี	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมิน การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมิน การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมิน การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๒๑	๓	๖	๑๓	๔๓	๓๔	๘	๑	๐	๔๓	๑๘	๑๐	๕	๑๐	๔๓	๓๕	๖	๑	๑	๔๓
	ป.๒	๓๙	๖	๑	๓	๔๙	๑๗	๒๗	๔	๑	๔๙	๒๘	๙	๖	๖	๔๙	๓๙	๗	๐	๓	๔๙
	ป.๓	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๗	๑๘	๗	๐	๓๒	๑๖	๑๒	๔	๐	๓๒	๑๙	๑๒	๑	๐	๓๒
รวม		๙๒	๙	๗	๑๖	๑๒๔	๕๘	๕๓	๑๒	๑	๑๒๔	๖๒	๓๑	๑๕	๑๖	๑๒๔	๙๓	๒๕	๒	๔	๑๒๔
ร้อยละ		๘๑.๐๐		๑๙.๐๐		๑๐๐	๙๐.๐๐		๑๐.๐๐		๑๐๐	๗๕.๐๐		๒๕.๐๐		๑๐๐	๙๕.๐๐		๕.๐๐		๑๐๐

เอกสารอ้างอิง : สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สพป. ชัยภูมิ เขต ๓



ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถ
การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๕

ตาราง ๑๒ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านตามหลักการใช้ ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการเขียน ตามจินตนาการ/เรียงความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๓๑	๑	๑	๐	๓๓	๑	๑๗	๑๔	๑	๓๓	๑๓	๑๕	๔	๑	๓๓
	ป.๕	๓๕	๔	๐	๐	๓๙	๔	๒๒	๑๓	๐	๓๙	๓๐	๗	๒	๐	๓๙
	ป.๖	๒๘	๖	๑	๐	๓๕	๘	๒๑	๕	๑	๓๕	๑๕	๑๕	๕	๐	๓๕
รวม		๙๔	๑๑	๒	๐	๑๐๗	๑๓	๖๐	๓๒	๒	๑๐๗	๕๘	๓๗	๑๑	๑	๑๐๗
ร้อยละ		๙๘.๐๐		๒.๐๐		๑๐๐	๖๘.๐๐		๓๒.๐๐		๑๐๐	๘๙.๐๐		๑๑.๐๐		๑๐๐

เอกสารอ้างอิง : สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พบว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถ
การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

ตาราง ๑๓ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านตามหลักการใช้ ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียน					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินรวม ๒ ตอน จำแนกเป็น				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ม.๑	๕	๑๗	๑๘	๐	๔๐	๒๓	๑๒	๕	๐	๔๐	๕	๒๕	๑๐	๐	๔๐
	ม.๒	๑	๑๘	๒๑	๐	๔๐	๑๘	๑๔	๘	๐	๔๐	๒	๒๒	๑๖	๐	๔๐
	ม.๓	๐	๙	๑๙	๐	๒๘	๑๖	๙	๓	๐	๒๘	๐	๒๐	๘	๐	๒๘
รวม		๖	๔๔	๕๘	๐	๑๐๘	๕๗	๓๕	๑๖	๐	๑๐๘	๗	๖๗	๓๔	๐	๑๐๘
ร้อยละ		๕.๖๓๐		๕๓.๗๐		๑๐๐	๘๕.๑๙		๑๔.๘๑		๑๐๐	๖.๕๒		๓๑.๕๘		๑๐๐

เอกสารอ้างอิง : สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓



ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๑๔ ผลการประเมินความสามารถ อ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๒๖	๕๕.๓๒	๒๑	๔๔.๖๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๑๖	๓๘.๑	๑๖	๓๘.๑	๑๐	๒๓.๘๑	๐	๐.๐๐
ป.๓	๔๙	๑๘	๓๖.๗๓	๒๗	๕๕.๑	๔	๘.๑๖	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓๕	๑๘	๕๑.๔๓	๑๗	๔๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๑๔	๔๐.	๒๑	๖๐.	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๒	๒๐	๔๗.๖๒	๑๔	๓๓.๓๓	๘	๑๙.๐๕	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๑๓	๒๙.๕๕	๒๗	๖๑.๓๖	๔	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๑๕	๓๖.๕๙	๒๔	๕๘.๕๔	๒	๔.๘๘	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๒	๑๘	๔๒.๘๖	๑๕	๓๕.๗๑	๙	๒๑.๔๓	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๑๕๘	๔๑.๙๑	๑๘๒	๔๘.๒๘	๓๗	๙.๘๑	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๑๙				๙.๘๑			

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๑๙



ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตาราง ๑๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗
ป.๒	๔๒	๔๐	๙๕.๒๔
ป.๓	๔๙	๓๒	๖๕.๓๑
ป.๔	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓
ป.๕	๓๕	๑๕	๔๒.๘๖
ป.๖	๔๒	๒๑	๕๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๑๗	๓๘.๖๔
ม.๒	๔๑	๒๐	๔๘.๗๘
ม.๓	๔๒	๑๙	๔๕.๒๔
รวม	๓๗๗	๒๔๒	๖๔.๑๙

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากตาราง พบว่า ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๙

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตาราง ๑๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงาน		อังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗	๔๖	๙๗.๘๗	๔๒	๘๙.๓๖	๔๗	๑๐๐.๐๐	๔๗	๑๐๐.๐๐	๔๗	๑๐๐.๐๐	๔๗	๑๐๐.๐๐	๔๗	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๔๐	๙๕.๒๔	๔๐	๙๕.๒๔	๓๘	๙๐.๔๘	๓๙	๙๒.๘๖	๔๒	๑๐๐.๐๐	๔๑	๙๗.๖๒	๔๑	๙๗.๖๒	๓๙	๙๒.๘๖
ป.๓	๔๙	๓๓	๖๗.๓๕	๓๒	๖๕.๓๑	๓๒	๖๕.๓๑	๓๔	๖๙.๓๙	๓๖	๗๓.๔๗	๓๖	๗๓.๔๗	๓๘	๗๗.๕๕	๓๐	๖๑.๒๒
ป.๔	๓๕	๒๘	๘๐.๐๐	๓๒	๙๑.๔๓	๒๕	๗๑.๔๓	๒๖	๗๔.๒๙	๓๔	๙๗.๑๔	๓๑	๘๘.๕๗	๒๖	๗๔.๒๙	๒๘	๘๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๑๕	๔๒.๘๖	๑๕	๔๒.๘๖	๒๖	๗๔.๒๙	๒๔	๖๘.๕๗	๓๐	๘๕.๗๑	๒๑	๖๐.๐๐	๓๒	๙๑.๔๓	๑๗	๔๘.๕๗
ป.๖	๔๒	๑๕	๓๕.๗๑	๒๑	๕๐.๐๐	๑๙	๔๕.๒๔	๓๓	๗๘.๕๗	๔๒	๑๐๐.๐๐	๒๕	๕๙.๕๒	๓๙	๙๒.๘๖	๑๗	๔๐.๔๘
ม.๑	๔๔	๑๖	๓๖.๓๖	๑๗	๓๘.๖๔	๙	๒๐.๔๕	๑๒	๒๗.๒๗	๒๓	๕๒.๒๗	๒๒	๕๐.๐๐	๒๐	๔๕.๔๕	๑๐	๒๒.๗๓
ม.๒	๔๑	๒๐	๔๘.๗๘	๒๐	๔๘.๗๘	๑๙	๔๖.๓๔	๑๖	๓๙.๐๒	๒๕	๖๐.๙๘	๒๔	๕๘.๕๔	๒๖	๖๓.๔๑	๑๕	๓๖.๕๙
ม.๓	๔๒	๒๕	๕๙.๕๒	๑๙	๔๕.๒๔	๑๕	๓๕.๗๑	๑๘	๔๒.๘๖	๒๓	๕๔.๗๖	๒๙	๖๙.๐๕	๒๙	๖๙.๐๕	๑๗	๔๐.๔๘
รวม	๓๗๗	๒๓๘	๖๓.๑๓	๒๔๒	๖๔.๑๙	๒๒๕	๕๙.๖๘	๒๔๙	๖๖.๐๕	๓๐๒	๘๐.๑๑	๒๗๖	๗๓.๒๑	๒๙๘	๗๙.๐๔	๒๒๐	๕๘.๓๖

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)



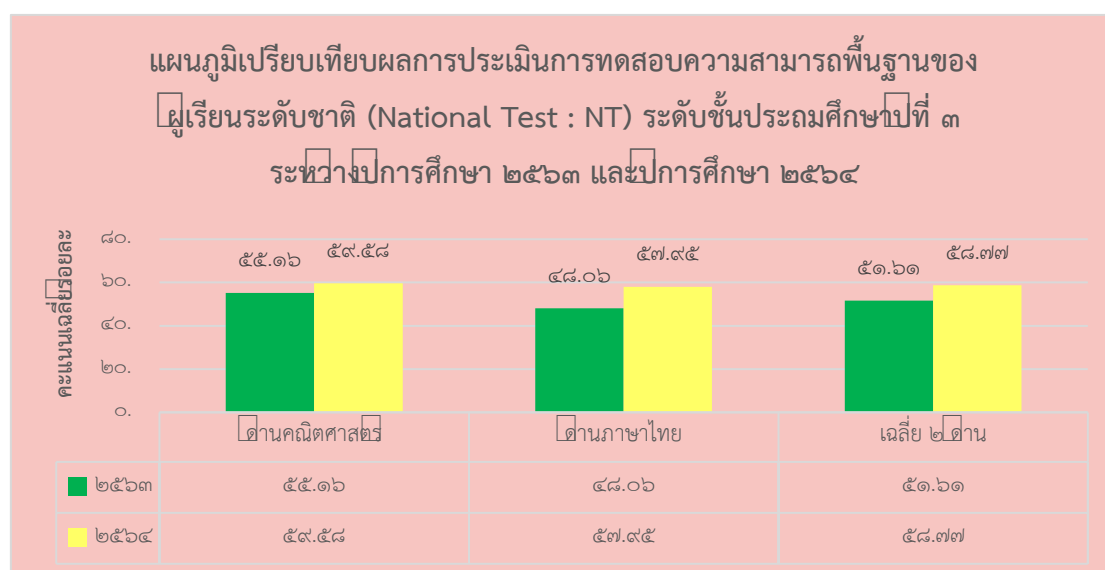
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังตะเฝ

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระ จากตาราง ๑๐ ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๗

ข้อที่ ๕ นักเรียนระดับชั้น ป.๓ มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และ นักเรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ตาราง ๑๗ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	๕๕.๑๖	๕๙.๕๘	+๔.๔๒
ด้านภาษาไทย (Thai language)	๔๘.๐๖	๕๗.๙๕	+๙.๘๙
รวมความสามารถทั้งสองด้าน	๕๑.๖๑	๕๘.๗๗	+๗.๑๖



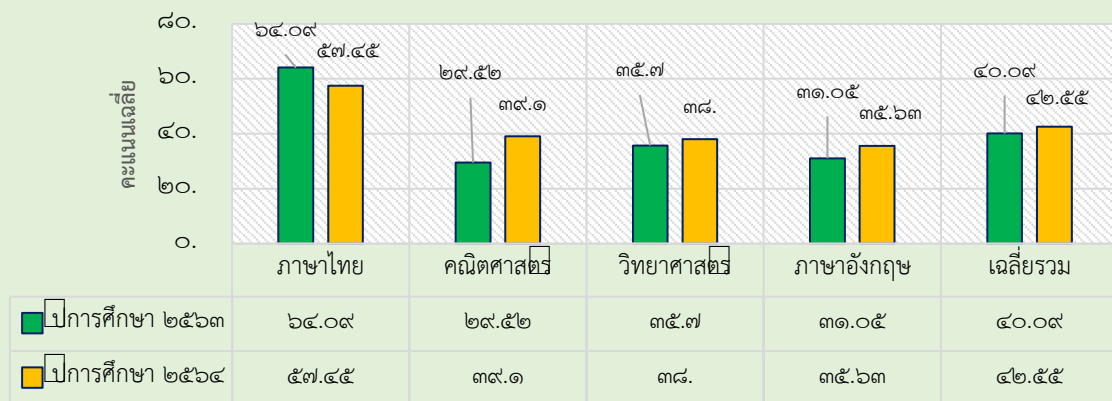
แผนภาพ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



๔) ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ตาราง ๑๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๖๔.๐๙	๕๗.๔๕	-๖.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๒	๓๙.๑๐	๙.๕๘
วิทยาศาสตร์	๓๕.๗๐	๓๘.๐๐	๒.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๕	๓๕.๖๓	๔.๕๘
ค่าเฉลี่ยรวม	๔๐.๐๙	๔๒.๕๕	๒.๔๖

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

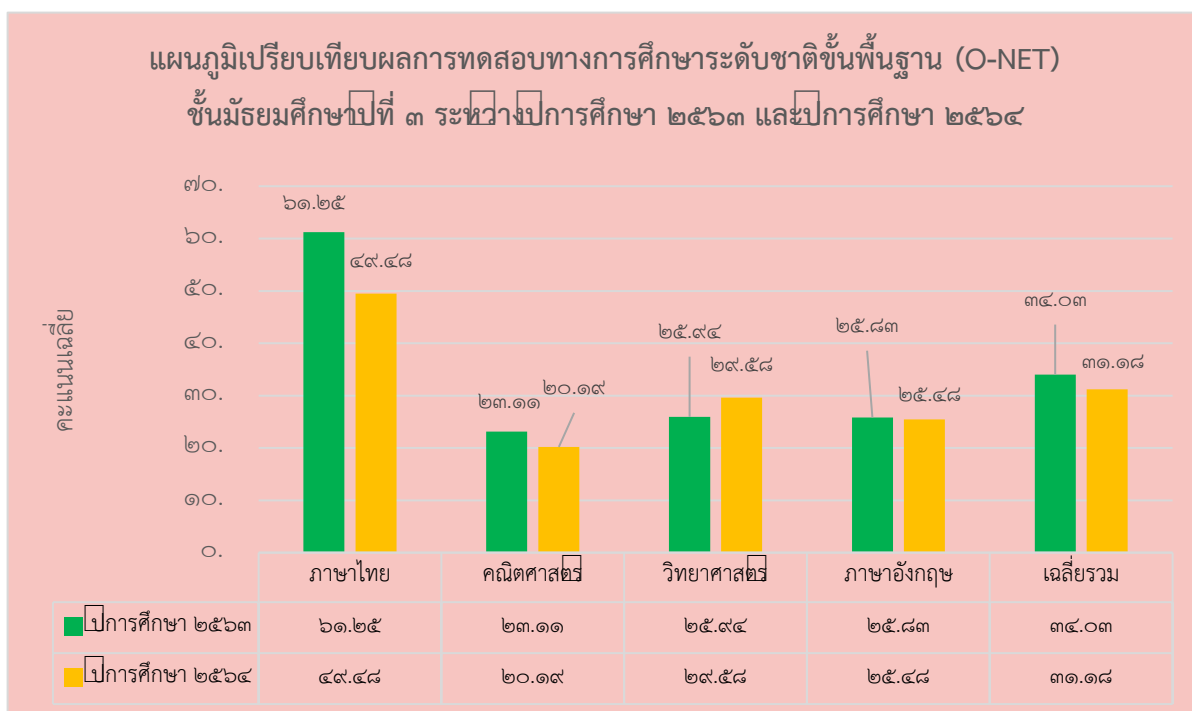


แผนภาพ ๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง ๑๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๖๑.๒๕	๔๙.๔๘	-๑๑.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๑	๒๐.๑๙	-๒.๙๒
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๔	๒๙.๕๘	๓.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๘๓	๒๕.๔๘	-๐.๓๕
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๔.๐๓	๓๑.๑๘	-๒.๘๕





แผนภาพ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประเมินเพิ่มขึ้น แต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินลดลง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป



ข้อที่ ๖ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้และสร้างนวัตกรรมได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตาราง ๒๐ ผลการประเมินสมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้และสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๐	๐.๐๐	๒๐	๔๒.๕๕	๑๓	๒๗.๖๖	๑๐	๒๑.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๐	๐.๐๐	๑๘	๔๒.๘๖	๒๐	๔๗.๖๒	๙	๒๑.๔๓	๐	๐.๐๐
ป.๓	๔๙	๐	๐.๐๐	๑๘	๓๖.๗๓	๙	๑๘.๓๗	๘	๑๖.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓๕	๐	๐.๐๐	๑๐	๒๘.๕๗	๑๗	๔๘.๕๗	๑๐	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๓	๘.๕๗	๒๐	๕๗.๑๔	๑๖	๔๕.๗๑	๗	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๒	๔	๙.๕๒	๑๙	๔๕.๒๔	๙	๒๑.๔๓	๑๐	๒๓.๘๑	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๗	๑๕.๙๑	๑๐	๒๒.๗๓	๒๐	๔๕.๔๕	๗	๑๕.๙๑	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๕	๑๒.๒๐	๑๔	๓๔.๑๕	๑๓	๓๑.๗๑	๙	๒๑.๙๕	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๒	๒	๔.๗๖	๑๒	๒๘.๕๗	๒๐	๔๗.๖๒	๘	๑๙.๐๕	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๒๑	๕.๕๗	๑๔๑	๓๗.๔๐	๑๓๗	๓๖.๓๔	๗๘	๒๐.๖๙	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๙.๓๑						๒๐.๖๙			

เอกสารอ้างอิง : การประเมินสมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ผลจากการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๑



ข้อที่ ๗ นักเรียนทุกคนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ตาราง ๒๑ ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานละเอียดคดีที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๐	๐.๐๐	๓๑	๖๕.๙๖	๙	๑๙.๑๕	๗	๑๔.๘๙	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๐	๐.๐๐	๒๘	๖๖.๖๗	๑๐	๒๓.๘๑	๔	๙.๕๒	๐	๐.๐๐
ป.๓	๔๙	๐	๐.๐๐	๓๕	๗๑.๔๓	๘	๑๖.๓๓	๖	๑๒.๒๔	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓๕	๐	๐.๐๐	๒๓	๖๕.๗๑	๗	๒๐.๐๐	๕	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๐	๐.๐๐	๒๗	๗๗.๑๔	๕	๑๔.๒๙	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๒	๐	๐.๐๐	๓๒	๗๖.๑๙	๘	๑๙.๐๕	๒	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๐	๐.๐๐	๑๖	๓๖.๓๖	๒๔	๕๔.๕๕	๔	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๐	๐.๐๐	๒๒	๕๓.๖๖	๑๘	๔๓.๙๐	๑	๒.๔๔	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๒	๐	๐.๐๐	๒๖	๖๑.๙๐	๑๔	๓๓.๓๓	๒	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๐	๐.๐๐	๒๔๐	๖๓.๖๖	๑๐๓	๒๗.๓๒	๓๔	๙.๐๒	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๙๘						๙.๐๒			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานละเอียดคดีที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน พบว่า นักเรียนทุกคนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องาน
อาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐.๙๘



ข้อที่ ๘ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือดนตรีสากล ได้อย่างน้อยคนละ ๑ รายการ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตาราง ๒๒ ผลการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือดนตรีสากลของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือสากลได้อย่างน้อยคนละ ๑ รายการ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๐	๐.๐๐	๑๓	๒๗.๖๖	๑๗	๓๖.๑๗	๑๗	๓๖.๑๗	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๐	๐.๐๐	๑๐	๒๓.๘๑	๑๘	๔๒.๘๖	๑๔	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๓	๔๙	๐	๐.๐๐	๑๘	๓๖.๗๓	๑๖	๓๒.๖๕	๑๕	๓๐.๖๑	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๗๑.๔๓	๗	๒๐.๐๐	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๐	๐.๐๐	๑๗	๔๘.๕๗	๕	๑๔.๒๘	๑๓	๓๗.๑๔	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๒	๐	๐.๐๐	๑๒	๒๘.๕๗	๑๗	๔๐.๔๘	๑๓	๓๐.๙๕	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๐	๐.๐๐	๒๐	๔๕.๔๕	๑๐	๒๒.๗๓	๑๔	๓๑.๘๒	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๐	๐.๐๐	๑๐	๒๔.๓๙	๑๗	๔๑.๔๖	๑๔	๓๔.๑๕	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๒	๐	๐.๐๐	๑๒	๒๘.๕๗	๑๘	๔๒.๘๖	๑๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๐	๐.๐๐	๑๓๗	๓๖.๓๔	๑๒๕	๓๓.๑๖	๑๑๕	๓๐.๕๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๕๐						๓๐.๕๐			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือดนตรีสากล ได้อย่างน้อยคนละ ๑ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๐



ข้อที่ ๙ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต คนละ ๓ ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น

ตาราง ๒๓ จำนวนนักเรียนที่มีทักษะชีวิต คนละ ๓ ทักษะชีวิต ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะชีวิต คนละ ๓ ทักษะชีวิต									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๐	๐.๐๐	๓๒	๖๘.๐๙	๑๐	๒๑.๒๘	๕	๑๐.๖๔	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๐	๐.๐๐	๒๕	๕๙.๕๒	๑๓	๓๐.๙๕	๔	๙.๕๒	๐	๐.๐๐
ป.๓	๔๙	๐	๐.๐๐	๓๐	๖๑.๒๒	๑๕	๓๐.๖๑	๔	๘.๑๖	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓๕	๐	๐.๐๐	๑๓	๓๗.๑๔	๑๗	๔๘.๕๗	๕	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๐	๐.๐๐	๑๐	๒๘.๕๗	๒๐	๕๗.๑๔	๕	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๒	๐	๐.๐๐	๒๘	๖๖.๖๗	๑๒	๒๘.๕๗	๒	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๐	๐.๐๐	๑๘	๔๐.๙๑	๒๔	๕๔.๕๕	๒	๔.๕๕	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๐	๐.๐๐	๒๑	๕๑.๒๒	๑๔	๓๔.๑๕	๖	๑๔.๖๓	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๒	๐	๐.๐๐	๑๗	๔๐.๔๘	๑๖	๓๘.๑๐	๙	๒๑.๔๓	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๐	๐.๐๐	๑๙๔	๕๑.๔๖	๑๔๑	๓๗.๔๐	๔๒	๑๑.๑๔	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๘๖						๑๑.๑๔			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต เช่น ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการยอมรับความคิดเห็น ฯลฯ จากการรายงานผลโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รายงานผลโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวในโรงเรียน โดยดูผลจาก CATS. System และ NISPA และการเรียนหลักสูตรเพศวิถีศึกษา กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๖



ข้อที่ ๑๐ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป
 ตาราง ๒๔ ทักษะพื้นฐานด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๐	๐	๓๖	๗๖.๖๐	๘	๑๗.๐๒	๓	๖.๓๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๐	๐	๓๐	๗๑.๔๓	๑๐	๒๓.๘๑	๒	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ป.๓	๔๙	๐	๐	๒๒	๔๔.๙๐	๒๐	๔๐.๘๒	๗	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓๕	๐	๐	๒๐	๕๗.๑๔	๑๑	๓๑.๔๓	๔	๑๑.๔๓	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๐	๐	๒๓	๖๕.๗๑	๑๐	๒๘.๕๗	๒	๕.๗๑	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๒	๐	๐	๑๖	๓๘.๑๐	๒๐	๔๗.๖๒	๖	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๐	๐	๑๗	๓๘.๖๔	๒๐	๔๕.๔๕	๗	๑๕.๙๑	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๐	๐	๑๓	๓๑.๗๑	๒๑	๕๑.๒๒	๗	๑๗.๐๗	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๒	๐	๐	๑๖	๓๘.๑๐	๒๐	๔๗.๖๒	๖	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๐	๐	๑๙๓	๕๑.๑๙	๑๔๐	๓๗.๑๔	๔๔	๑๑.๖๗	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๓๓						๑๑.๖๗			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากการประเมินทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓



ข้อที่ ๑๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ในระดับดีขึ้นไป
ตาราง ๒๕ ความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๐	๐.๐๐	๒๐	๔๒.๕๕	๑๘	๓๘.๓๐	๙	๑๙.๑๕	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๐	๐.๐๐	๒๓	๕๔.๗๖	๑๐	๒๓.๘๑	๙	๒๑.๔๓	๐	๐.๐๐
ป.๓	๔๙	๐	๐.๐๐	๒๐	๔๐.๘๒	๑๕	๓๐.๖๑	๑๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓๕	๐	๐.๐๐	๑๓	๓๗.๑๔	๑๖	๔๕.๗๑	๖	๑๗.๑๔	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๐	๐.๐๐	๑๘	๕๑.๔๓	๑๐	๒๘.๕๗	๗	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๒	๐	๐.๐๐	๑๖	๓๘.๑๐	๒๐	๔๗.๖๒	๖	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๐	๐.๐๐	๒๐	๔๕.๔๕	๑๘	๔๐.๙๑	๖	๑๓.๖๔	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๐	๐.๐๐	๑๗	๔๑.๔๖	๑๔	๓๔.๑๕	๑๐	๒๔.๓๙	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๒	๐	๐.๐๐	๑๗	๔๐.๔๘	๑๕	๓๕.๗๑	๑๐	๒๓.๘๑	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๐	๐.๐๐	๑๖๔	๔๓.๕๐	๑๓๖	๓๖.๐๗	๗๗	๒๐.๔๒	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๙.๕๘						๒๐.๔๒			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากผลการประเมินความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
 ๗๙.๕๘

ข้อที่ ๑๒ นักเรียนร้อยละ ๒๐ มีความรู้ความสามารถในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขต
 พื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดการเรียนการสอนอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อเป็นการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
 สถานศึกษาจึงไม่นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ



๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Active Learning ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคารยูสเซอร์เน็ต

๓) จุดเด่น

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ

๔) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๑๓ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตาราง ๒๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๓๐	๖๓.๘๓	๑๕	๓๑.๙๑	๒	๔.๒๖	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๒๓	๕๔.๗๖	๑๖	๓๘.๑๐	๓	๗.๑๔	๐	๐.๐๐
ป.๓	๔๙	๒๓	๔๖.๙๔	๒๑	๔๒.๘๖	๕	๑๐.๒๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓๕	๑๕	๔๒.๘๖	๑๕	๔๒.๘๖	๕	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๒๐	๕๗.๑๔	๑๒	๓๔.๒๙	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๒	๑๘	๔๒.๘๖	๒๐	๔๗.๖๒	๔	๙.๕๒	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๒๓	๕๒.๒๗	๑๗	๓๘.๖๔	๔	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๑๖	๓๙.๐๒	๑๙	๔๖.๓๔	๖	๑๔.๖๓	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๒	๒๑	๕๐.๐๐	๑๖	๓๘.๑๐	๕	๑๑.๙๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๑๘๙	๕๐.๑๓	๑๕๑	๔๐.๐๕	๓๗	๙.๘๑	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๑๙				๙.๘๑			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๙



ข้อที่ ๑๔ นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น
ไปร้อยละ ๘๐

ตาราง ๒๗ ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุขของ
นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๑๐	๒๑.๒๘	๒๘	๕๙.๕๗	๔	๘.๕๑	๕	๑๐.๖๔	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๘	๑๙.๐๕	๒๐	๔๗.๖๒	๑๐	๒๓.๘๑	๔	๙.๕๒	๐	๐.๐๐
ป.๓	๔๙	๕	๑๐.๒๐	๒๒	๔๔.๙๐	๑๕	๓๐.๖๑	๗	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓๕	๕	๑๔.๒๘	๑๕	๔๒.๘๖	๑๒	๓๔.๒๘	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๕	๑๔.๒๘	๑๙	๕๔.๒๘	๘	๒๒.๘๖	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๒	๙	๒๑.๔๓	๑๘	๔๒.๘๖	๘	๑๙.๐๕	๗	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๘	๑๘.๑๘	๒๐	๔๕.๔๕	๑๐	๒๒.๗๓	๖	๑๓.๖๔	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๔	๙.๗๖	๑๗	๔๑.๔๖	๑๕	๓๖.๕๙	๕	๑๒.๒๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๒	๙	๒๑.๔๓	๑๙	๔๕.๒๔	๙	๒๑.๔๓	๕	๑๑.๙๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๖๓	๑๖.๗๑	๑๗๘	๔๗.๒๑	๙๑	๒๔.๑๔	๔๕	๑๑.๙๔	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๐๖						๑๑.๙๔			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุขของนักเรียนมีผล
การประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๖



ข้อที่ ๑๕ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ตาราง ๒๘ ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไป									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๖	๑๒.๗๗	๒๔	๕๑.๐๖	๑๓	๒๗.๖๖	๔	๘.๕๑	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๔	๙.๕๒	๒๐	๔๗.๖๒	๑๖	๓๘.๑๐	๒	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ป.๓	๔๙	๑๐	๒๐.๔๑	๑๘	๓๖.๗๓	๑๘	๓๖.๗๓	๓	๖.๑๒	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓๕	๕	๑๔.๒๙	๑๖	๔๕.๗๑	๑๑	๓๑.๔๓	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๕	๑๔.๒๙	๑๔	๔๐.๐๐	๑๖	๔๕.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๒	๗	๑๖.๖๗	๒๓	๕๔.๗๖	๑๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๕	๑๑.๓๖	๒๓	๕๒.๒๗	๑๔	๓๑.๘๒	๒	๔.๕๕	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๕	๑๒.๒๐	๑๘	๔๓.๙๐	๑๕	๓๖.๕๙	๓	๗.๓๒	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๒	๖	๑๔.๒๙	๑๙	๔๕.๒๔	๑๕	๓๕.๗๑	๒	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๕๓	๑๔.๐๖	๑๗๕	๔๖.๔๒	๑๓๐	๓๔.๔๘	๑๙	๕.๐๔	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๙๖						๕.๐๔			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

โรงเรียนจัดให้มีโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียน และโครงการป้องกันและต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการครูแดร์ ผู้เรียนเข้าร่วมตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๖



ข้อที่ ๑๖ นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๒๙ ผลการประเมินการนักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๔	๘.๕๑	๓๐	๖๓.๘๓	๑๓	๒๗.๖๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๕	๑๑.๙๐	๒๐	๔๗.๖๒	๑๔	๓๓.๓๓	๓	๗.๑๔	๐	๐.๐๐
ป.๓	๔๙	๔	๘.๑๖	๒๑	๔๒.๘๖	๒๒	๔๔.๙๐	๒	๔.๐๘	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓๕	๓	๘.๕๗	๒๐	๕๗.๑๔	๑๐	๒๘.๕๗	๒	๕.๗๑	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๕	๑๔.๒๙	๑๗	๔๘.๕๗	๑๐	๒๘.๕๗	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๒	๗	๑๖.๖๗	๒๑	๕๐.๐๐	๑๐	๒๓.๘๑	๔	๙.๕๒	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๕	๑๑.๓๖	๒๐	๔๕.๔๕	๑๔	๓๑.๘๒	๕	๑๑.๓๖	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๕	๑๒.๒๐	๑๗	๔๑.๔๖	๑๕	๓๖.๕๙	๔	๙.๗๖	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๒	๗	๑๖.๖๗	๑๓	๓๐.๙๕	๑๕	๓๕.๗๑	๗	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๔๕	๑๑.๙๔	๑๗๙	๔๗.๔๘	๑๒๓	๓๒.๖๓	๓๐	๗.๙๖	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๐๔						๗.๙๖			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากการประเมินการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๔



ข้อที่ ๑๗ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

ตาราง ๓๐ ผลการประเมินการนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่นของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๔	๘.๕๑	๓๐	๖๓.๘๓	๑๓	๒๗.๖๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๔๒	๐	๐.๐๐	๒๐	๔๗.๖๒	๒๐	๔๗.๖๒	๒	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ป.๓	๔๙	๔	๘.๑๖	๒๑	๔๒.๘๖	๒๒	๔๔.๙๐	๒	๔.๐๘	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓๕	๐	๐.๐๐	๒๓	๖๕.๗๑	๑๐	๒๘.๕๗	๒	๕.๗๑	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๕	๕	๑๔.๒๙	๑๑	๓๑.๔๓	๑๖	๔๕.๗๑	๓	๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๒	๗	๑๖.๖๗	๒๑	๕๐.๐๐	๑๐	๒๓.๘๑	๔	๙.๕๒	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔๔	๖	๑๓.๖๔	๒๐	๔๕.๔๕	๑๔	๓๑.๘๒	๔	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ม.๒	๔๑	๕	๑๒.๒๐	๑๗	๔๑.๔๖	๑๕	๓๖.๕๙	๔	๙.๗๖	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๒	๓	๗.๑๔	๒๓	๕๔.๗๖	๑๔	๓๓.๓๓	๒	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๗	๓๔	๙.๐๒	๑๘๖	๔๙.๓๔	๑๓๔	๓๕.๕๔	๒๓	๖.๑๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๙๐						๖.๑๐			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากการประเมินการร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่นของนักเรียน ได้แก่ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ วันไหว้ครู วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญทางสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ พบว่า ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๐

สรุปมาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) มีแผนปฏิบัติการประจำปีในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับ สภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการ พัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และ โครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่างๆ มีคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของ โรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศแบบ ๔A และบูรณาการการมีส่วนร่วม สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง คือ รูปแบบการ การนิเทศแบบ ๔A ประกอบด้วย A1 (Awareness) คือ ความตระหนัก ได้แก่ รับรู้เข้าใจ มีแนวคิดเชิงประยุกต์ สร้างสรรค์ กระตือรือร้น มุ่งมั่น เห็นประโยชน์ความสำคัญ (สอดคล้องกับการจูงใจให้เกิดพลังในการทำงาน) A2 (Attempt) คือ ความพยายาม ได้แก่ ความพร้อมของข้อมูล สารสนเทศ ผู้รับผิดชอบการวางแผน การ ดำเนินงาน การนิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนา ปรับเปลี่ยนกระบวนการเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (สอดคล้องกับการจูงใจให้เกิดความพยายามในการทำงาน) A3 (Achievement) คือ ความสำเร็จ ได้แก่ ผลที่ เกิดขึ้นเทียบกับเป้าหมาย (ผลเชิงกระบวนการ/ผลผลิต/ผลลัพธ์) เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) (สอดคล้องกับการจูงใจให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการพัฒนากระบวนการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ) A4 (Accredited System) คือ ความต่อเนื่องยั่งยืน ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดเวทีวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล สร้างเครือข่าย บุคลากรเกิดจิตวิญญาณในการสืบทอดอย่างยั่งยืน (สอดคล้องกับ การจูงใจให้เห็นคุณค่า ประโยชน์ ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่นให้เกิดความเจริญก้าวหน้า) ครูมีการออกแบบ การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษา กำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อที่ ๓ พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียน รอบด้านสถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนา คุณภาพ ฉบับปีที่ ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มีใจความสำคัญเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่ เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรอาเซียน การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการ



ของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตรวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพสถานศึกษาจัดการอบรมการพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง การส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามที่เขตพื้นที่กำหนด การอบรมออนไลน์ มีการประเมินเตรียมความพร้อมครูของผู้ช่วยแบบเข้ม แบบเต็มรูปแบบ ทำให้ครูผู้ช่วยมีการพัฒนาตามตัวชี้วัดและตามมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนบริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทาง ธรรมชาติที่มีความปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรใน สถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียน บ้านวังตะเฆ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มขึ้น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัย ได้แก่ กิจกรรมคีนธรรมชาติสู่แผ่นดิน กิจกรรมปลูก ไม้ยืนต้น กิจกรรมจิตอาสาทำแนวกันไฟ และกิจกรรมการคัดแยกขยะ เป็นต้น

ข้อที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบการจัดหา ให้บริการ และ การจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศและนาผลการประเมินดังกล่าว ปรับปรุงแก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น มีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ดังปรากฏใน www.wtk.com และ facebook ของ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

สรุประดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม



กระบวนการพัฒนา

ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยการนิเทศแบบ ๔A ประกอบด้วย A1 (Awareness) คือ ความตระหนัก A2 (Attempt) คือ ความพยายาม A3 (Achievement) คือ ความสำเร็จ A4 (Accredited System) คือ ความต่อเนื่องยั่งยืน

จุดเด่น

ใช้การบริหารแบบการนิเทศติดตามแบบ ๔A โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคนได้ร่วมกับปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๕ ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย ๕ วิธีสอน เช่น ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) การจัดการเรียนรู้แบบ BBL ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้แบบ STEM



- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนที่
ประสบผลสำเร็จ มีดังนี้

- (๑) โครงการซาฟักหวาน
- (๒) โครงการหมอนฟักทองจากผ้าขาวม้า
- (๓) โครงการมาลัยกรจากผ้าขาวม้า
- (๔) โครงการการผลิตกระถางต้นไม้
- (๕) โครงการแกะสลักผักและผลไม้
- (๖) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- (๗) โครงการการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในห้องเรียน
- (๘) โครงการอาชีพ
- (๙) โครงการศิลปะ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียน
การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่
เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่านคิด
วิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพ
นักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ด้านภาษา ๒) ด้านคำนวณ
เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพ
นักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษา
ระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงการ

๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๒.๑๑ ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้
นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี โดยใช้กิจกรรมห้องเรียนสี
ขาว โดยจัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต
ทักษะทางสังคมและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน



๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริม นักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- (๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- (๒) โครงการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน
- (๓) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ (กิจกรรมทางวิชาการ)
- (๔) โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- (๕) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด
- (๖) โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยนักเรียน
- (๗) โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสู่ชุมชน
- (๘) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสู่วิถีพุทธ
- (๙) โครงการอาหารกลางวัน
- (๑๐) โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวในโรงเรียน
- (๑๑) โครงการกิจกรรม ๕ส.
- (๑๒) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- (๑๓) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- (๑๔) โครงการศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัตรกรรม ต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชาและกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิด คำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอน เสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนว ข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ในด้านการใช้เทคโนโลยีใน การค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีทักษะชีวิตอย่างน้อย ๓ ทักษะ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง



มีการแนะแนวเพื่อให้นักเรียนค้นพบตัวเองตามความถนัดและความสนใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและนำเสนองานได้

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน โดยใช้กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องานและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- (๑) โครงการงานอาชีพ
- (๒) โครงการหมอนฟักทองจากผ้าขาวม้า
- (๓) โครงการมาลัยกรจากผ้าขาวม้า
- (๔) โครงการการผลิตกระดาษต้นไม้
- (๕) โครงการแกะสลักผักและผลไม้
- (๖) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- (๗) โครงการการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในห้องเรียน
- (๘) โครงการอาชีพ
- (๙) โครงการศิลปะ

๕) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดในชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และหน้าเสาธงช่วงเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนาฏศิลป์ด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

๖) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทาหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้นประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาและการคิดคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
 ในด้านการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีทักษะชีวิตอย่างน้อย ๓ ทักษะ และสามารถ
 สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะ
 นักเรียนในด้านการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีการแนะแนวเพื่อให้นักเรียนค้นพบตัวเองตามความถนัดและ
 ความสนใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ใช้ภาษาอังกฤษ
 ในการสื่อสารและนำเสนองานได้

๗) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับ
 นักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ
 ช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๘) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนา
 คุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง ๓๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	(ระดับ ๔)



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (มหกรรมวิชาการ) โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น กิจกรรมบูรณาการวันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ฝึกหัดหวานมาลย์กรจากผ้าขาวม้า หมอนพิกทองจากผ้าขาวม้า แกะสลักผักผลไม้ งานใบตอง การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ งานช่าง ฝึกลี้อประดิษฐ์จากผ้าไทย กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ วันคริสต์มาส ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมรักการอ่านทุกระดับชั้น บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด โดยมีกิจกรรมห้องบทยาน ฝึกอ่านคำศัพท์พื้นฐาน กิจกรรมนำเสนอ คำศัพท์และสำนวนภาษาไทยหน้าเสาธง กิจกรรมตะกร้าหนังสือความรู้ โดยนำหนังสือใส่ตะกร้าของแต่ละชั้นเรียน ชุมนุมภาษาไทย กิจกรรมสอนเสริมภาษาไทย กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) กิจกรรมวันภาษาไทย กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ในด้านการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนโดย



ใช้โครงงาน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนมีโครงการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ ICT เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดให้มีโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสู่ชุมชน โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยนักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนสู่วิถีพุทธ โครงการกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย โครงการกิจกรรม ๕ส. และโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (To Be Number One) จัดแบ่งเขตพื้นที่การทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบและการทำความสะอาดห้องน้ำทุกระดับชั้น โดยมีสถานนักเรียนคอยติดตามการดำเนินงานและรายงานผลหน้าเสาธงทุกวัน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน โดยมีคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมการถวายความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ มีชุมนุมศิลปะ ชุมนุมดนตรี และชุมนุมนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีการแสดงของนักเรียนในวันสำคัญต่างๆ มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนด้วยการออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวันพุธและในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา ชุมนุมกีฬา โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม มีการตรวจสุขภาพและทันตกรรมนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังตะเฆ่ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคน และรายงานผลทุกเดือน ประธานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางกายของผู้เรียนเป็นระยะ มีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา อบรมการจราจรให้กับผู้เรียนจากสถานีตำรวจตำบลวังตะเฆ่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการขับขี้อย่างปลอดภัย มีครู D.A.R.E จากสถานีตำรวจตำบลวังตะเฆ่มาสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการใช้ยาเสพติด และวิธี



หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิต
สาธารณะด้วยกิจกรรมจิตอาสาปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติและบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่างๆ

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) นักเรียนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	๗๐	๗๘.๙๗	ดีเลิศ
๒) นักเรียนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๕	๙๐.๑๙	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด	๗๕	๖๔.๑๙	ดี
๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดประเมินผล ของสถานศึกษา	๗๕	๖๗.๙๗	ดี
๕) นักเรียนชั้น ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ มีผลการสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	๖๐	๔๙.๙๑	กำลังพัฒนา
๖) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้	๗๕	๗๙.๓๑	ดีเลิศ
๗) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ	๘๐	๙๐.๙๘	ยอดเยี่ยม
๘) นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้าน ดนตรีไทยหรือสากล ได้อย่างน้อยคนละ ๑ รายการ	๖๕	๖๙.๕๐	ดี



ตาราง ๓๒ (ต่อ)

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๙) นักเรียนมีทักษะชีวิต คนละ ๓ ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น	๗๕	๘๘.๘๖	ยอดเยี่ยม
๑๐) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๘.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑๑) นักเรียนมีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๙.๕๘	ดีเลิศ
๑๒) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง	-	-	-
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ		

จากตารางที่ ๓๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

ตาราง ๓๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๐.๑๙	ยอดเยี่ยม
๒) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๘.๐๖	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไป	๘๐	๙๔.๙๖	ยอดเยี่ยม
๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๒.๐๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒	คำร้อยละ		สรุปผลการ



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	เป้าหมาย	เป้าหมาย	ประเมิน
๕) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น ระดับดีขึ้น	๘๐	๙๓.๙๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		

จากตาราง ๓๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด และเปิดให้บริการและจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน จึงทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนากิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมรักการอ่านทุกระดับชั้น มีบันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด โดยมีกิจกรรมห้องบทธาขยาน ฝึกอ่านคำศัพท์พื้นฐาน กิจกรรมนำเสนอคำศัพท์และสำนวนภาษาไทยหน้าเสาธง กิจกรรมตะกร้าหนังสือความรู้ โดยนำหนังสือใส่ตะกร้าของแต่ละชั้นเรียน ชุมนุมภาษาไทย กิจกรรมสอนเสริมภาษาไทย กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) กิจกรรมวันภาษาไทย ผลงานสนับสนุน ได้แก่ ผลการประเมิน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีเลิศ คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๒๔ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงงานนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ขาผักหวาน หมอนปักทองจากผ้าขาวม้า มัลลักรจากผ้าขาวม้า ฝีเสื้อประดิษฐ์จากผ้าไทย กระถางดอกไม้และต้นไม้ แกะสลักผักและผลไม้ ศิลปะบนผาผนังและถนน

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ผลงานเชิงประจักษ์ คือ กิจกรรมต่อ



สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ผลการทดสอบ NT และ O-NET ในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ โดยผู้เรียนมีระดับผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไปในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐๔ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารหลักฐานทางการศึกษา อาทิ ปพ.๕ ปพ.๖ และแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) ผู้เรียนชั้น ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐ จากผลการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยจัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนแต่ละระดับชั้นนอกเวลาเรียน เชิญวิทยากรมาตัวในกลุ่มสาระที่มีการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น

๖) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลงองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานและชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดจากการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต บันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โครงการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ ICT

๗) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลจากการดำเนินโครงการ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจ เช่น ซาผักหวาน การแกะสลักผักและผลไม้ มัลลักรจากผ้าขาวม้า หมอนปักทองจากผ้าขาวม้า แอโรบิก การตัดผม นาฏศิลป์ งานวาดภาพสีน้ำ สีน้ำมัน วาดภาพลายเส้น การทำกระถางต้นไม้ การปลูกผัก การทำงานใบตอง การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๘) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือสากลได้น้อย คนละ ๑ รายการ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ได้จัดโครงสร้างเวลาเรียนวิชาดนตรี อยู่ในหลักสูตร ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๙) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คนละ ๓ ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิต ๔ องค์ประกอบ ดังนี้ (๑) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น (๒) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (๓) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และ (๔) การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยใช้โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (To Be Number One) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนสุวิทย์พุทธ โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการครู D.A.R.E จากสถานีตำรวจตำบลวังตะเฆ่ กิจกรรมจิตอาสา

๑๐) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย กิจกรรมออกกำลังหน้าเสาธงทุกวันพุธ กิจกรรมแอโรบิค ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ ผลงานของนักกีฬาโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และกีฬาฟุตบอลนักเรียน อำเภอหนองบัวระเหว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๑) ผู้เรียนมีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ในระดับดีขึ้นไปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมวาดภาพระบายสีผาผนังอาคารเรียน ถึงขยะภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมวาดภาพระบายสีในวันภาษาไทย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๖.๙๔ และผ่านการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ร้อยละ ๘๕.๒๕ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนสุวิทย์พุทธ โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมจิตอาสา

๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการวันสำคัญ โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (To Be Number One) โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย นักเรียน โครงการครู D.A.R.E จากสถานีตำรวจตำบลวังตะเฆ่ กิจกรรมจิตอาสา โครงการสัมพันธ์ชุมชน



กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการกิจกรรม ๕ ส. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสู่ชุมชน

๓) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน รายงานโครงการกิจกรรม ๕ ส.

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายในระดับดีขึ้น ระดับดีขึ้น ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสู่ชุมชน โครงการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา (To Be Number One) โครงการส่งเสริม โครงการครู D.A.R.E จากสถานีตำรวจตำบลวังตะเฆ่ โครงการกิจกรรม ๕ ส. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การตรวจสุขภาพและทันตกรรมนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังตะเฆ่ การปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โครงการกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๗๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมจิตอาสา รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คนละ ๓ ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข
- ๓) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และประเพณีท้องถิ่น
- ๔) ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ๕.

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าระดับประเทศ



๓) จัดกิจกรรมในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน รวมถึงกิจกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

๕) ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือสากลได้น้อยคนละ ๑ รายการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้ โดยการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกหลังสอน หลักฐานร่องรอย ได้แก่ ๑) หลักสูตรสถานศึกษา ๒) สมุดนิเทศ ๓) แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๔) แผนปฏิบัติการ ๕) แผนจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖) รายงานโครงการนิเทศกำกับดูแลและประเมินผล ๗) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการจัดทำแผน คำสั่งต่างๆ ๘) สื่อนวัตกรรมและทะเบียนการผลิตและใช้สื่อ ๙) แบบบันทึกหลังการสอน ๑๐) แบบประเมินผู้เรียน ๑๑) โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ ๑๒) ออกแบบการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๑๓) ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๑๔) แผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสามารถนำไปใช้ได้จริง ๑๕) แบบตรวจประเมินผลของการจัดทำแผน ๑๖) สื่อใบงาน ผลงานนักเรียนรางวัลครูงานวิจัย ๑๗) สรุปผลการปฏิบัติงาน ๑๘) รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒๐) รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๒๑) รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพการบริการและการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๒) โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ๒๓) รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๒๔) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารและการจัดการโดยการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เข้ามามีบทบาทในทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการร่วมวางแผนร่วมดำเนินการ ร่วมกำกับติดตาม ร่วมสรุปและรายงานผล ตลอดจนการมีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนางาน โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องของนโยบายในแต่ละระดับ เพื่อมาประกอบและศึกษาวิเคราะห์อย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพใน



การบริหารจัดการ ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตลอดจนนโยบายที่คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันกำหนดและเสนอขึ้นเพื่อเป็นนโยบายของโรงเรียน จัดครูเข้าชั้นเรียนตรงตามวุฒิตามสาขาวิชาเอก และมีจำนวนเพียงพอ ได้นำเอาวิธีการที่ดีที่สุดหรือที่เรียกว่า Best Practice ในรูปแบบการนิเทศแบบ ๔A มาใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการงานทั้ง ๔ งาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้รูปแบบโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนสู่วิถีพุทธ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการจัดระบบการดูแลและช่วยเหลือ

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง ๓๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ การมีส่วนร่วม	๙๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๘๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๘๕	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒			ยอดเยี่ยม

จากตาราง ๓๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งแต่งตั้ง รายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR)

๒) พัฒนาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ใน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานการนิเทศ ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สมุดนิเทศของครูผู้สอน และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน รายงาน โครงการนิเทศกำกับดูแลและประเมินผล แบบนิเทศชั้นเรียน แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน และแบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษา

๓) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ ตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ใน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) และ รายงานโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ จากค่า เป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การนิเทศแบบ ๔A แผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (ID Plan) รายงานการอบรม รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนา โดยดำเนินการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางในการปฏิบัติตามกระบวนการ PLC มีการพูดคุยเพื่อค้นหาปัญหา สาเหตุ แนวทางการแก้ไข ออกแบบกิจกรรมพร้อมทั้งนำสู่การปฏิบัติ สะท้อนผล โดยการแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่เกิดความสำเร็จ และมีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผล โดย คณะผู้บริหารด้วยการนิเทศแบบ ๔A Model

๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ จากค่า เป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการ กิจกรรม ๕ส. ห้องเรียนคุณภาพ



๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ บันทึกการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอน สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ ICT

จุดเด่น

- ๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการแบบ ๔A
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๕) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ ตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๒) จัดสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้เพียงพอ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตาราง ๓๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน ๕ รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๕	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในการจัดการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๓) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาข้อสอบทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๗) ครูบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๘) ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	๗๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๙) ครูให้การช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกันนักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน	๘๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑๐) ครูจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓			ดีเลิศ

จากตาราง ๓๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน ๕ รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สื่อ เทคโนโลยี/เครื่องมือวัดและประเมินผล ห้องปฏิบัติการต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลงานนักเรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ Best Practice แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน

๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในการจัดการเรียน การสอน ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ วิจัยในชั้นเรียน สื่อ เทคโนโลยี/เครื่องมือวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอนของครูแต่ละระดับชั้น/แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ Best Practice แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

๓) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สภาพแวดล้อม สภาพบรรยากาศในชั้นเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทุกด้าน เอกสารหลักฐานทางการศึกษา สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ในห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ผลงานนักเรียนใน แต่ละระดับชั้น/แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ

๔) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาข้อสอบทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แฟ้มเครื่องมือวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารทางวิชาการ/วัดผล ผลงานนักเรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศกำกับดูแลและประเมินผล คำสั่งคุมสอบกลางภาคและปลายภาคโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ระเบียบวัดและประเมินผลโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ กำหนดการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์

๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ วิจัยในชั้นเรียน สื่อ เทคโนโลยี/เครื่องมือวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศกำกับดูแลและประเมินผล สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน



ของครูแต่ละระดับชั้น/แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ Best Practice ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ ICT ห้องปฏิบัติการต่างๆ บันทึกการใช้สื่อ

๖) ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับดีขึ้นไปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และผลงานนักเรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ ICT อาคารยูสเซอร์เน็ต

๗) ครูบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา สื่อ เทคโนโลยี/เครื่องมือวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์

๘) ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ Best Practice ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี/เครื่องมือวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และผลงานนักเรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์

๙) ครูให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบคัดกรองนักเรียนแบบรายงานการดำเนินการห้องเรียนสีขาว แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (To Be Number One) โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยนักเรียน โครงการครู D.A.R.E จากสถานีตำรวจตำบลวังตะเฆ่ กิจกรรมจิตอาสา โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

๑๐) ครูจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สื่อ เทคโนโลยี/เครื่องมือวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม



นักเรียนสู่วิสุทธิ โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ผลงานนักเรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ Best Practice ทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้

จุดเด่น

- ๑) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการแบบมีส่วนร่วม
- ๒) ครูบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตร
สถานศึกษา
- ๓) ครูจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒) ครูควรจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์
- ๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผล ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

๒. แนวทางการพัฒนา

๒.๑ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ และใช้เทคโนโลยีใน
การสร้างนวัตกรรมและผลงานได้ด้วยตนเอง

๒.๒ ใช้กระบวนการกล่าวนิพนธ์ในการจัดชั้นเรียนเชิงบวกโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับ
ผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๓ นำผลการเรียนรู้มาจัดกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลการเรียนผ่านระบบ ICT และ
ทางเว็บไซต์ โดยให้นักเรียนตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง



๓. ความต้องการความช่วยเหลือ

๓.๑ จัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

๓.๒ สร้างเครือข่ายในการสร้างและจัดเก็บข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทาง ของการประเมิน RT, NT และ O-NET

๓.๓ จัดให้มีระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนทั้งน้ำดื่มและน้ำใช้ ให้เพียงพอ



ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียน ที่ ๓๖/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียน ที่ ๓๗/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียน ที่ ๓๘/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. คำสั่งโรงเรียน ที่ ๓๙/๒๕๖๓ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๙. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๑๐. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน
๑๑. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET





ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกาศ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) นักเรียนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๒) นักเรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๕
๓) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตาม แบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๕) นักเรียนชั้น ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	ร้อยละ ๖๐
๖) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ความรู้ไปใช้ และสร้าง นวัตกรรมได้	ร้อยละ ๗๕
๗) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๘) นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทยหรือสากล ได้อย่าง น้อยคนละ ๑ รายการ	ร้อยละ ๖๕
๙) นักเรียนมีทักษะชีวิต คนละ ๓ ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๑๐) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๑๑) นักเรียนมีความสามารถพื้นฐานทางศิลปะ ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน และชุมชน ตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีท้องถิ่น ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
๒) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ การมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๓) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน ๕ รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในการจัดการเรียนการสอน ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐
๓) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาข้อสอบทุกรายวิชา ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๖) ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐
๗) ครูบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๘) ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐
๙) ครูให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน	ร้อยละ ๘๐
๑๐) ครูจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐





ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายวสันต์ ตาลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาว คำเสียง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้	กรรมการ
๓. นายสายทอง แดงอ่อน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นายเกียรติศักดิ์ เลิศพุดชา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางงามศิริ ชมทอง	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวอรัญญา จำปาทอง	ครูวิชาการ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่	กรรมการ
๗. นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	ระดับปฐมวัย	กรรมการ



๘. นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔



(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

ที่ ๓๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๓ ที่ได้ระบุว่าให้มีการประกันคุณภาพภายนอก คำนี้ถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ ถูกต้องของเอกสารตามมาตรฐานกลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ย่อยของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------|---------------|
| ๑.๑ | นายเกียรติศักดิ์ เลิศพุตชา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นางงามศิริ ชมทอง | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๑.๓ | นางชลธิญา โสภามี | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๑.๔ | นายสมควร แสงทอง | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๑.๕ | นายอุดร พบลาภ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๑.๖ | นางสาวรุ่งนภา นารีจันทร์ | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| ๑.๗ | นางสลิศ ทัพแสน | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |
| ๑.๘ | นายบุญ เปี้ยจันทิก | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |



๑.๙	นางสูงสา นารินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๐	ร.ต.อ. ณรงค์ คงสูงเนิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๑	นางรักไทย สิทธิศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๒	นางภักดี อิมวิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๓	นางสุวรรณา ไพอุบลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๔	นางสมควร บริรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๕	นายวสันต์ ตาลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. กรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ย่อย ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร นักเรียน เพื่อจัดทำรายงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

๒.๑	นายวสันต์ ตาลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวเสาวนีย์ สถิตชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓	นางวารุณี เทพอุทัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔	นางชลีญา โสภามี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕	นางพรทิพย์ จวงเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖	นางกิริติ โพธิ์ขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗	นางกัญญ์ณณภัฏ จุลอักษร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘	นางสาวประนอม คุ่มหมู่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙	นางสาวอรทัย จำปาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑	นางสมจิน ลีลาศ	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวพิมพ์ศิริภรรต สิทธิเนตร	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาววิศรา คำราช	ครู	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ	ครู	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวพัชรี อรัญสุทธิ	ครู	กรรมการ
๒.๑๖	นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน	ครู	กรรมการ
๒.๑๗	นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาววรรณิสา กำวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวชัยญาพัทธ์ ไชนศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



๒.๒๐ นายวัชรพล สงสนธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวฉิรวรรณ พิทักษ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้อำนาจการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕



(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่



ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑. (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ

คณะกรรมการ

๒. () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- จัดกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เน้นการปูพื้นฐานภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- เน้นการฝึกระเบียบวินัยโดยใช้กระบวนการลูกเสือสำหรับระดับปฐมวัย

ข. ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ



สรุประดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑. (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒. () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์
- ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรม
- ส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ควรมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการได้ทุกเรื่อง และมีการกำกับติดตาม
- ประเมินสมรรถนะการบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรเน้นการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ
- ใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสำออง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายสายทอง แดงอ่อน)

ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายเกียรติศักดิ์ เลิศพุดชา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางงามศิริ ชมทอง)

ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม)

ครูรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในปฐมวัย

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสาวอรทัย จำปาทอง)

ครูวิชาการ

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์)

ครูรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในขั้นพื้นฐาน



การบริการนิเทศติดตามจากเขตพื้นที่



ภาพกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย



เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ



เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้งอย่างปลอดภัย



เด็กรู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวัน



การควบคุมดูแลให้เด็กมีวินัยเป็นประจำทุกวัน



ตรวจสอบสุขภาพอนามัย



การทำกิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้าวันพุธ

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้จัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



กิจกรรมการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่



เด็กเรียนรู้นอกห้องเรียน



จิตอาสาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์สุข



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

จัดกิจกรรมกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม พัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็กร่วมกิจกรรมวันสำคัญ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย



เด็กได้กล้าแสดงออก



เด็กมีมารยาท ยึดไหว้ทักทาย



เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม



เด็กมีวินัยในตนเอง



การใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

จัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



เด็กปฏิบัติการทดลองและร่วมการสังเกต



สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ



เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน



ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ



โครงการวิทยาศาสตร์น้อย



เด็กแสดงออกโดยการเสนอผลงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



นำนักเรียนร่วมแข่งขัน A-Math



นำนักเรียนร่วมแข่งขัน Cross word



กิจกรรมแกะสลักผักผลไม้



กิจกรรมแอโรบิก



โครงการมาลัยกรจากผ้าขาวม้า



นำนักเรียนร่วมโครงการรักการอ่าน

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า มีผลงานและกิจกรรมเด่นทางวิชาการ ได้แก่ การแกะสลักผักผลไม้
ชาผักหวานจากผักหวานป่า ลีขจรจากผ้าขาวม้า หมอนผักทองจากผ้าขาวม้า กระถางต้นไม้
กิจกรรมแอโรบิก กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเกม A-Math Cross word คำคม



กิจกรรมจิตอาสา



กิจกรรมจิตอาสาปลูกไผ่หอมมงคล



ร่วมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ



กิจกรรมจิตอาสาปลูกกล้วย



เศรษฐกิจพอเพียงปลูกมะละกอ มะม่วง



แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง



ร่วมปลูกป่าทดแทนร่วมกับหน่วยงาน

ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้จัดกิจกรรมจิตอาสาปลูกป่าทดแทน โดยการปลูกต้นไม้ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ปลูกกล้วย มะม่วง มะละกอ ที่แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา



กิจกรรมวันสำคัญ



กิจกรรมวันไหว้ครู



ปัจฉิมนิเทศนักเรียน ป.๖ และ ม.๓



ร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย



ทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ได้จัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญ ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนา เช่น ถวายเทียนพรรษา ทำบุญ ตักบาตรวันสำคัญ วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา



เข้าค่ายกิจกรรมบรรณารักษ์น้อย



กิจกรรม To be number one



กิจกรรม CCF อบรมพัฒนาทักษะอาชีพ



แยกกลุ่มเรียนตามฐานการเรียนรู้



ฐานทำน้ำยาล้างจานจากมะกรูด



เรียนรู้ฐานทำปุ๋ยชีวภาพ

ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เข้าร่วม
กิจกรรม CCF พัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรม To be number one เยาวชนวัยใส
ห่างไกลยาเสพติด เข้าค่ายกิจกรรมบรรณารักษ์น้อยรักการอ่านสู่ชุมชน



โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



ประชุมสังสรรค์ ผอ.สพป.ชย.๓ พบเพื่อนครู



ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ



อบรมเพื่อพัฒนาตนและพัฒนางาน



ผู้บริหารประชุมครูบุคลากรทางการศึกษา



คณะครูแยกกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระ



โรงเรียนรับการนิเทศจากต้นสังกัด

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น เพื่อพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพ นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานที่ตนเองได้รับมอบหมาย



กิจกรรม Big Cleaning Day



ล้างและทำความสะอาดโรงอาหาร



ตัดหญ้ารอบอาคารเอนกประสงค์



ทำความสะอาดบริเวณร่มไม้



ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ



อาคารเรียนสะอาด น่าอยู่



ตัดหญ้าสนามและรอบบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้จัดทำกิจกรรม Big Cleaning Day คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน



กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน



รพ.สต.วังตะเฒ่า ให้บริการคัดกรองนักเรียน



สภ.วังตะเฒ่า ให้บริการตัดผมนักเรียน



ร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาเปตอง



รับมอบตู้หนังสือเพื่อส่งเสริมนิสัยการอ่าน



รพ.สต.วังตะเฒ่า ให้บริการทันตกรรม



ทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้รับการให้บริการตรวจสุขภาพและทันตกรรมนักเรียนจาก รพ.วังตะเฒ่า ได้รับการให้บริการตัดผม ให้ความรู้เกี่ยวกับจลาจร โครงการครูแดร์ จาก สภ. ตำบลวังตะเฒ่า การทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เข้าร่วมแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติดกับ อบต.วังตะเฒ่า



โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด



เข้าค่ายบรรณารักษ์น้อยสู่ชุมชน



นักเรียนรับมอบตู้หนังสือในบ้านเด็ก



หนังสืออ่านนอกเวลา



กิจกรรมนำเสนอผลงานกลุ่ม



กิจกรรมเข้าค่ายบรรณารักษ์น้อย



สื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุด โดยนำนักเรียนเข้าค่ายบรรณารักษ์น้อย นักเรียนรับมอบตู้หนังสือในบ้านเด็ก การนำเสนอผลงานของนักเรียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำนำเสนอหน้าเสาธงช่วงเช้า การจัดทำสื่อภาษาไทย หนังสือเล่มเล็ก



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน



ประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน



ประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นร.ร.รับส่ง



ประชุมครูฝ่ายปกครองและผู้ปกครอง



คณะครูรับลงทะเบียนและแจกคู่มือ



ประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุนยากจน



มอบรางวัลนักเรียนคะแนน NT สูง

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และชี้แจงการดำเนินงานภายในโรงเรียน



กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการสร้างนวัตกรรม



แกะสลักผักและผลไม้



โครงการมาลัยกรและหมอนปักทอง



เดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด



เชิญวิทยากรมาสอนตัดผมให้นักเรียน



แปลงเกษตรปลูกมะนาว กล้วย มะละกอ



อบรมพัฒนาทักษะอาชีพกับ CCF

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ การแกะสลักผักผลไม้ ขาผักหวานจากใบผักหวานป่า มาลัยกรและหมอนปักทองจากผ้าขาวม้า แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงปลูกมะนาว มะละกอ กล้วย ผักหวาน การตัดผม



กิจกรรมวันคริสต์มาส



วันคริสต์มาส ปีการศึกษา ๒๕๖๓



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส



นักเรียนร่วมเล่นเกมในวันคริสต์มาส



ตอบคำถามกิจกรรมวันคริสต์มาส



นักเรียนร่วมสนุกวันคริสต์มาส



วันคริสต์มาส ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas day)
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ
และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ



เข้าร่วมโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา



เดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด



อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน



สถานศึกษาประชุมผู้ปกครองนักเรียน



อบรมกิจกรรม To be number one



กิจกรรมเยาวชนวัยใส ใจสะอาด



สภ.ตำบลวังตะเฆ่ให้บริการตัดผมนักเรียน

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ได้แก่ กิจกรรม To be number one อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน อบรมกิจกรรมเยาวชนวัยใส ใจสะอาด โครงการครูแดร์ ประชุมครูประจำชั้น ผู้ปกครอง เดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี



ฝึกระเบียบวินัย ความอดทน



ฐานการเรียนรู้ ฝึกทักษะการสังเกต



ฐานการเรียนรู้ ดำรงชีพในป่า



ฝึกความสามัคคีในหมู่คณะ



เปิดกองลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ



ลอดซุ้มเสือ

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้จัดกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า



โครงการจัดสวัสดิการและบำรุงขวัญกำลังใจบุคลากร



งานขึ้นบ้านใหม่บุคลากรในโรงเรียน



เยี่ยมบุคลากรหลังออกจากโรงพยาบาล



เลี้ยงส่งบุคลากรที่ย้ายไปโรงเรียนใหม่



เลี้ยงรับบุคลากรย้ายมารับตำแหน่งใหม่



ร่วมเป็นกำลังใจให้บุคลากรที่เกษียณ



ร่วมแสดงมุทิตาจิตต่อผู้บริหารที่เกษียณ

ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ร่วมกิจกรรมวันเกษียณอายุบุคลากร เยี่ยมบุคลากรและญาติพี่น้องที่ป่วย ไม่สบาย คลอดบุตร ต้อนรับบุคลากรใหม่ ส่งบุคลากรที่ย้ายไปทำงานที่โรงเรียนใหม่ ร่วมยินดีในมงคล เช่น งานแต่งงาน งานขึ้นบ้านใหม่ งานบวช



โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสู่ชุมชน



อบต.ฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อสถานที่ในโรงเรียน



เจ้าหน้าที่ อสม. ให้บริการคัดกรองวัดไข้



อบต.พ่นยุงและกำจัดลูกน้ำยุงลาย



กิจกรรม To be number one



อบรมเยาวชนวัยใส ใจสะอาด



รพ.สต.วังตะเฆ่ ให้บริการทันตกรรม

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ในการดูแลตนเองให้ถูกสุขลักษณะ



ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100258		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังตะเฆ่						
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ท้องบวรเวท		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.85	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	9.29	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.14	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	8.64	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.00	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	16.34	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	10	71.42	3	21.42	1	7.14	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	50.00	6	42.85	1	7.14	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	50.00	6	42.85	1	7.14	0	0.00

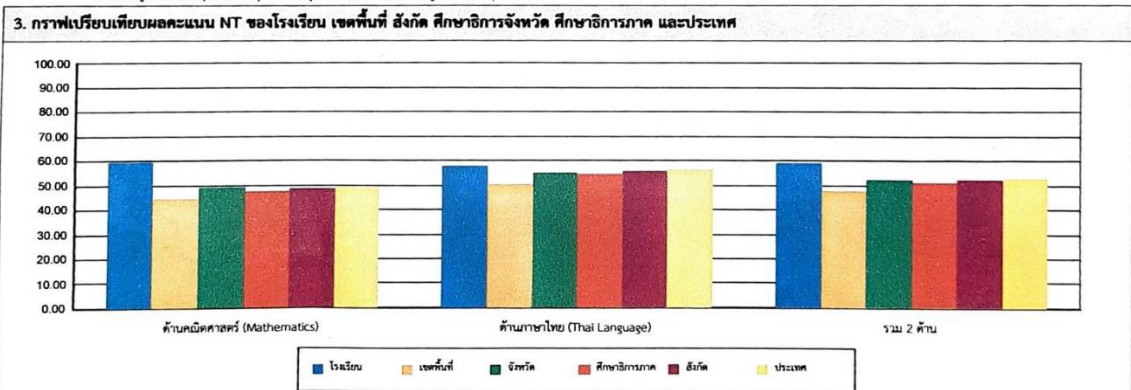




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :		1036100258		ชื่อโรงเรียน :		บ้านวังตะเฆ่	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		หนองบัวระเหว	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ขนาดโรงเรียน :		ใหญ่	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จังหวัด :		ชัยภูมิ	
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ศึกษาธิการจังหวัด :		ชัยภูมิ	
				ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ	
				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 12 คน(ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.58	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	18.89	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.95	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	13.07	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.77	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	29.50	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	33.33	4	33.33	3	25.00	1	8.33
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	25.00	4	33.33	5	41.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	25.00	6	50.00	3	25.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

School01

1/2





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030098

ชื่อโรงเรียน บ้านวังตะเฒ่า

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	44.80	12.65	57.45	9.26	2.77	8.86	56.00	17.25	69.50	28.00	9.25	41.75	58.38	-
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
อังกัก	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภค(ภูมิศคศร)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศร	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกฯกับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	35.63	9.08	46.88	18.75	39.06	25.00*
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภท	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภท(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศร	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030098

ชื่อโรงเรียน บ้านวังตะเฒ่า

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับค่าสถิติ		จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ค่าสถิติ								
โรงเรียน	10	39.10	10.46	59.75	26.63	36.38	33.13	
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13	
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13	
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13	
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13	
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13	
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13	
ศร.ภค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13	
ภค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13	
กระทรวง: ศร	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13	
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13	

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกหาตัว ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	38.00	7.97	47.50	22.50	40.00	45.00
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
อังกัก	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภค(ภูมิศคศร)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศร	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030098

ชื่อโรงเรียน บ้านวังตะเฒ่า

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๑1)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)		คะแนนต่ำสุด (Min.)		มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม
โรงเรียน	13	37.69	11.79	49.48	7.42	4.29	9.02	53.09	18.50	24.77	4.00	35.27	48.68
ขนาดโรงเรียน	๑๑,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	2.00	47.10
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	8.49	50.06
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	8.08	44.84
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	8.08	46.09
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	9.88	46.69
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	52.78
ศร.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	2.00	50.18
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	48.54
กระทรวง: ศธ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	52.31
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	51.80

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (๑3)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	25.48	9.79	46.88	9.38	21.88	21.88
ขนาดโรงเรียน	๑๑,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030098

ชื่อโรงเรียน บ้านวังตะเฒ่า

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (๑4)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	20.19	8.05	33.25	4.75	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	๑๑,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,264	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (๑5)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	29.58	8.54	48.00	16.50	28.75	-
ขนาดโรงเรียน	๑๑,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ซึ่งที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว เมื่อวันที่
๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เห็นชอบในการรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ และรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ
สาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายเกียรติศักดิ์ เลิศพุดชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่



คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายวันต์ ตาลทอง

นางสาวเสาวนีย์ สติชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

คณะจัดทำเอกสาร

๑. นางสาวจิรินทร์ โชคสวัสดิ์

๒. นางสาวอรทัย จำปาทอง

๓. นางสาวพิมพ์ศิริภรรต สิริเนตร

๔. นางสาววิศรา คำราช

๕. นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม

๖. นางสมจิน ลีลาศ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครู

ครู

ครู

ครู



