

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

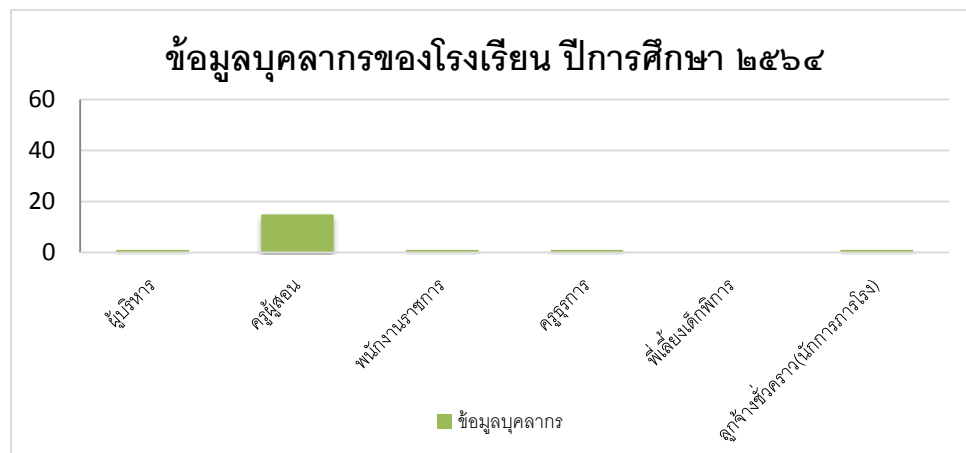
โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑๒ ถนนสีคิ้ว - ชัยภูมิ ตำบลละหาน อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๙๐๕๑๙ Website- www.chy3/sc113 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๖ ไร่ ๑ งาน ๖๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการจำนวน ๔ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ ๕,๖,๑๒,๑๔ ตำบลละหาน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนครูและบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากร

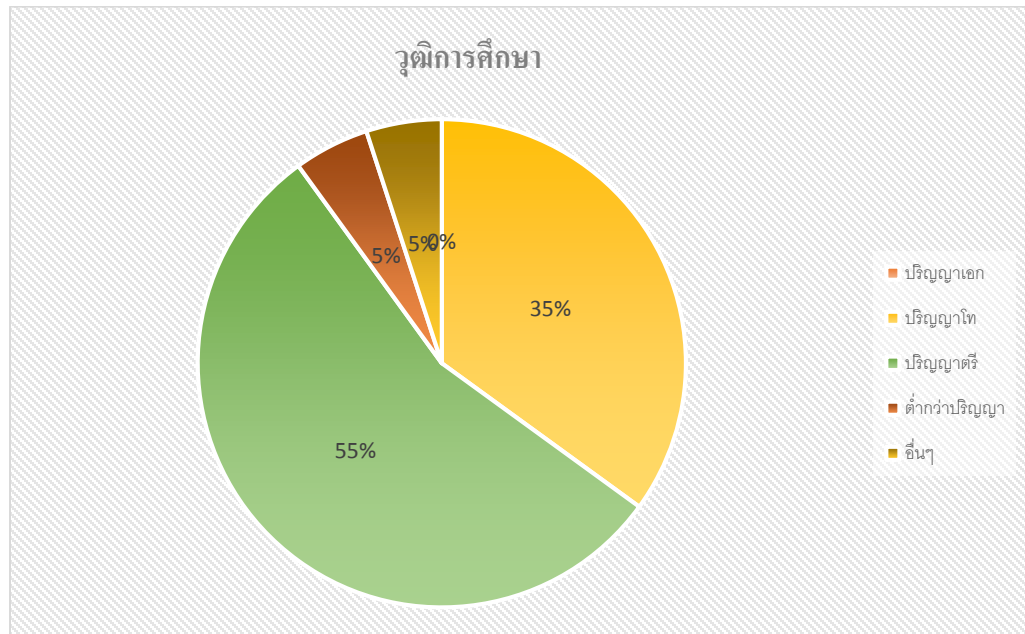
ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูธุรการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)
๑	๑๕	๑	๑	๐	๑



แผนภูมิที่ ๑ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	อื่นๆ
๐	๗	๑๑	๑	๑

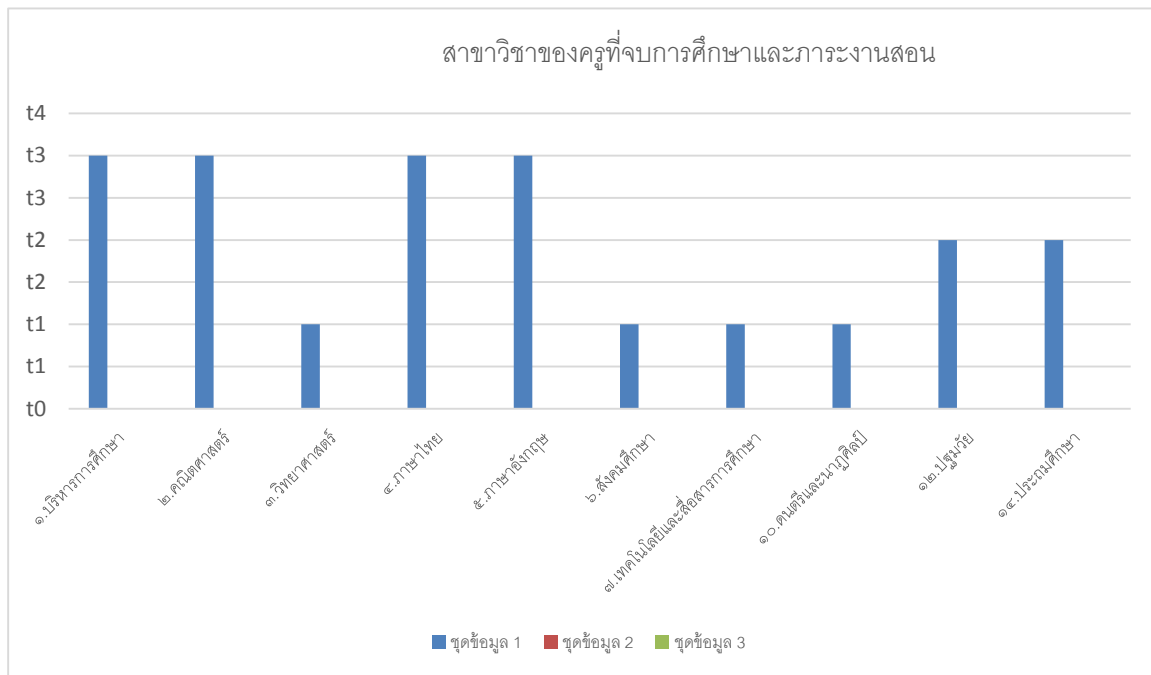


แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

๓) สาขาวิชาของครูที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๓	๑๙
๒.คณิตศาสตร์	๓	๑๙
๓.วิทยาศาสตร์	๑	๑๘
๔.ภาษาไทย	๓	๑๙
๕.ภาษาอังกฤษ	๓	๒๔
๖.สังคมศึกษา	๑	๒๐

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๗.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๑	๒๐
๘.ดนตรีและนาฏศิลป์	๑	๒๐
๙.ปฐมวัย	๒	๓๐
๑๐.ประถมศึกษา	๒	๒๐



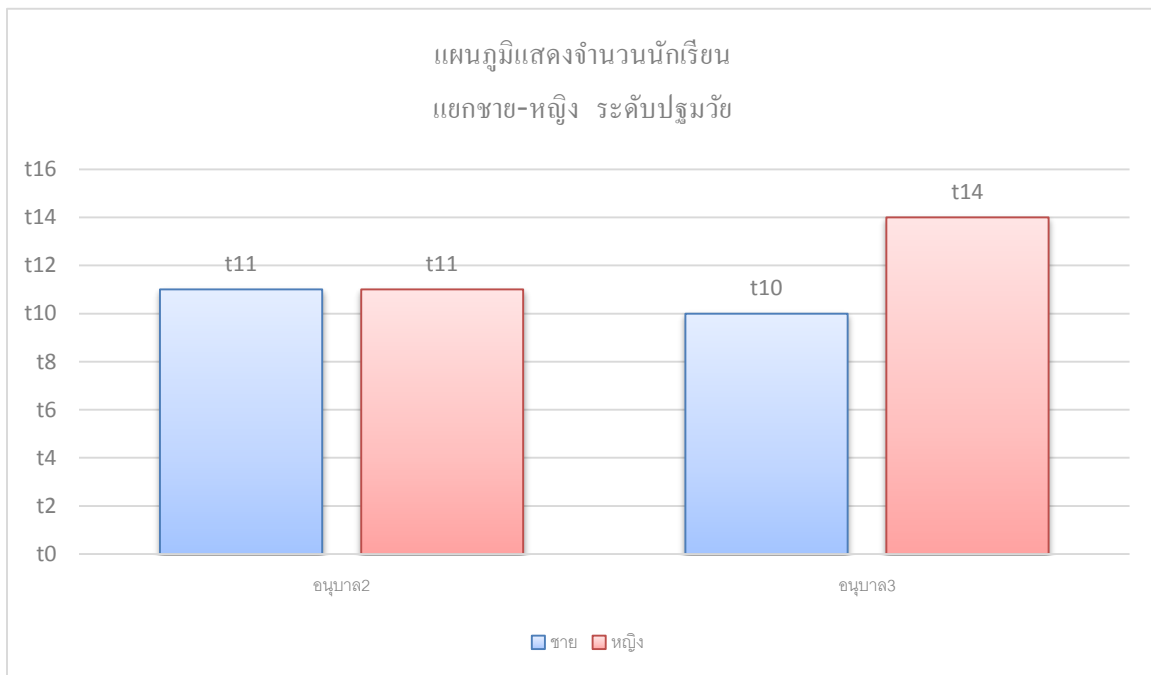
แผนภูมิที่ ๓ แสดงสาขาวิชาของครูที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๑๘
รวมจำนวนนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๑๘
อ.๓/๑	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๑๘
รวมจำนวนนักเรียนอนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๑๘
รวมทั้งหมด	๒	๒๑	๒๕	๔๕	๒๑



แผนภูมิที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน

๕. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

● จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	อาคาร	จำนวน/หลัง	จำนวนห้อง
๑.	อาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ. ใต้ถุนเตี้ย	๑	๔
๒.	อาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ. ใต้ถุนสูง	๑	๔
๓.	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๘
๔.	อาคารอนุบาลแก่นขาม	๑	๓
๕.	บ้านพักครู	๑	๒
๖.	ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ. ๓๓	๓ ชุด	-
๗.	ส้วม	๖	๒๓
๘.	อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๙.	อาคารห้องสมุด	๑	๑
๑๐.	อาคารผลิตน้ำดื่มสะอาด	๑	๑

๖. การกิจ

โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธราษฎร์บำรุง) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ระดับประถมศึกษา
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โดยจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเท่าเทียมกัน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษา เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด ฝึกการปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๗. สภาพทั่วไปและข้อมูลชุมชน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนที่มีความเป็นอยู่ยึดถือตามประเพณี วัฒนธรรม สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีมีประชากรประมาณ ๑,๖๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่ ๑๒ อาชีพหลักของชุมชนคืออาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่

นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนหก ประเพณีสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคืออาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชนในเขตบริการทั้ง ๔ หมู่บ้าน และความร่วมมือจากผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยดี

๘. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร มีจำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ประมาณ ๑,๒๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืนใช้ระบบ หมาดสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดใน ปีการศึกษา นี้ คิดเป็น ๘๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๒๒ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน และใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง

- ใช้งานให้บริการ ๒๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้งต่อปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๑๓๕ ครั้ง
๒. สวนหย่อม	๕๐ ครั้ง
๓. สนามกีฬา	๑๕๐ ครั้ง
๔. สนามเปตอง	๑๗๐ ครั้ง
๕. สวนป่า	๑๓๐ ครั้ง

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้งต่อปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศาลากลางบ้าน	๑๒ ครั้ง
๒. ศาลปู่ตา	๖ ครั้ง
๓. วัดยานนาวา	๑๐ ครั้ง
๔. วัดโนนสง่า	๑๒ ครั้ง
๕. ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านทั้ง ๔ หมู่บ้าน	๑๑ ครั้ง
๖. แผลงดักแมลง หมู่ ๖ บ้านท่าศาลา	๑๒ ครั้ง

๖) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียน ในปีการศึกษานี้ ได้แก่

๖.๑) นายถนอม อุตหามาตย์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๒ ให้ความรู้เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้งต่อปี

๖.๒) นางอภิญา ขำนาญ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๖ บ้านท่าศาลา ให้ความรู้เรื่องการดักแมลงที่สร้างรายได้ให้แก่สมาชิกในชุมชน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๖ ครั้งต่อปี

๖.๓) นายพูน เจริญธรรม หมอสู่วัยในงานพิธีบวชนาค สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้งต่อปี

๖.๔) นายสมโภชน์ เลาะขุนทด ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพประมงน้ำจืดในบึงละหานสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้งต่อปี

๖.๕) นางเล็ก เหมือนเนตร ให้ความรู้เกี่ยวกับการทอเสื่อจากต้นกกสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้งต่อปี

๙. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธ์ราษฎร์บำรุง) จัดการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานโดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์ สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. จัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ ๕ หมู่
๒. จัดอาหารเสริม(นม)
๓. จัดกิจกรรมยามเช้า ให้นักเรียนออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนหน้าเสาธง
๔. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาต่างๆ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
๕. โครงการการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
๖. โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียน

๗. กิจกรรมการจัดทำอาหารกลางวัน ๑๐๐%

เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๒. การแสดงของนักเรียนในวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้น
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัด

กิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

๔. จัดให้มีมุมศิลปะในห้องเรียน
๕. จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในวัน

ประชุมตามโครงการการประชุมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้น้อยวัยใสเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน
๒. กิจกรรมทำสมาธิก่อนเข้าเรียน
๓. กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา โดย

เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน

๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย
๖. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกโดยเข้าร่วมสวดมนต์ในวันศุกร์ก่อนกลับบ้าน
๗. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม
๘. จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา ร.๑๐
๙. กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๐. อบรมนักเรียนหน้าเสาธง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่เรียบร้อย ทั้งการพูดจา การรับประทานอาหาร การไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นมารยาท และวัฒนธรรมไทย

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาคำรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพับ การตัด การฉีกปะ การพิมพ์ ภาพการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ

๒. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามความสนใจ

๓. กิจกรรมเสรี เช่น เล่นตามมุม มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ

๔. กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ และเกมจับคู่

๕. ทำโครงการการประกอบอาหารอย่างง่าย

๖. จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้

๗. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๘. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

๙. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกทักษะการสื่อสารทั้งในและนอกเวลาเรียนโดย

จัดกิจกรรมการเล่นิทานโดยใช้หุ่นมือและเล่าเรื่องราวต่างๆ รวมทั้งบอกความรู้สึก ความต้องการของตัวเอง การแนะนำตัวในห้องเรียน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นแบบบูรณาการเชื่อมโยงวิชาต่างๆ โดยมุ่งส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนและร่วมแสดงความคิดเห็น สร้างผลงานต่างๆ

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตารางสรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน(คน)ได้ระดับคุณภาพตามประเด็นการพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ	คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑									
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔๖	๓๙	๗	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐	๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔๖	๒๘	๑๘	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐	๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔๖	๔๐	๖	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐	๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔๖	๔๓	๓	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐	๕

๑.๓ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันเหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๔ จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแล ให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้ง เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลहरรรหามีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ ทำให้ บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำ โครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความ ชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัด การศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้าน

ความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา อบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ปฐมวัย วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังได้จัดระบบบริหารงานและการให้บริการ โดยจัดทำเอกสารแผ่นพับ ข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในโรงเรียน จัดทำแฟ้มข้อมูลของโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและสามารถใช้ประโยชน์กับผู้ที่มีมาติดต่อหรือสอบถามได้ทันตามความต้องการ

โดยโรงเรียนอนุบาลहरราชได้จัดโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการครูมืออาชีพ
๒. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๓. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม
๔. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
๕. โครงการการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
๖. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้น้อยวัยใส
๙. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องและจากการประเมินความพึงพอใจของคณะครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี

ตารางสรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนนักเรียน(คน)ได้ ระดับคุณภาพตามประเด็น การพัฒนาและตรวจสอบ					ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ	คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๒									
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐๐.๐๐	๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐๐.๐๐	๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐๐.๐๐	๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐๐.๐๐	๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐๐.๐๐	๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐๐	๕
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน มีคะแนนเฉลี่ย								๑๐๐	๕

๒.๓ จุดเด่น

บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา

๒.๔ จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

พัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และสนองความต้องการของเด็ก แต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งครูศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

โรงเรียนจึงจัดโครงการขึ้นดังนี้

๑. จัดทำโครงการทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. จัดทำโครงการส่งเสริมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ
๓. จัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดทำโครงการในชั้นเรียน
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนดีมีมาตรฐาน
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
๗. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย
๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจหนูน้อยวัยใส
๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริง ของการเรียนรู้ โดยให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาวิธีการที่

หลากหลายในการประเมินผู้เรียน และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น และพัฒนาการ
วัยอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องตามสภาพจริง
และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อ
การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนา
บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่
สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

ตารางสรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู	จำนวนครู(คน)ได้ระดับ คุณภาพตามประเด็น การพัฒนาและ ตรวจสอบ					ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ	คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๓									
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐๐.๐๐	๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐๐.๐๐	๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐๐.๐๐	๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินรายมาตรฐาน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐๐.๐๐	๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู	จำนวนครู(คน)ได้ระดับ คุณภาพตามประเด็น การพัฒนาและ ตรวจสอบ					ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ	คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๓									
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน มีคะแนนเฉลี่ย								๑๐๐.๐๐	๕

๓.๓ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

๓.๔ จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

จัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิต นวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สรุปได้ว่าคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก สรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เด็กทุกคนมีความรู้ด้านสื่อคอมพิวเตอร์ เหมาะสมกับวัยความต้องการและการช่วยเหลือ สื่อและเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ให้เพียงกับจำนวนเดิม

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ด้านคุณภาพของเด็ก - การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก
๒. พัฒนาการศึกษাপฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ
๓. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริง

ภาคผนวก

ภาพการแจกใบงานประกอบการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-HAND
เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19)



ภาพพิธีรับตราพระราชทานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



ภาพการทดลองกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนอกห้องเรียน



๗

ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพกิจกรรมศุภมาสัปดาห์ สวดมนต์ไหว้พระ

