



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด

อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ระดับ

๑. ระดับปฐมวัย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๘-๑๐๔๒๓๕๕ Email : wangjjeed@chaiyaphum3.go.th , Wangajjeed๒๕๖๒@gmail.com ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดสอนระดับอนุบาลปีที่ ๒-๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีครูและบุคลากรรวมทั้งสิ้น ๒๑ คน มีอาคารสถานที่ห้องเรียน จำนวน ๑๑ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต มีวิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณธรรมนำวิชาการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความพอเพียง เอกลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม” คือ อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “อนุรักษ์รักไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศ เผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็กตามพัฒนาการ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง :ดี.....

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพโดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่า ระดับประเทศสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง :ดี.....

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอน หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของสถานศึกษาและสามารถนา ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้รักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขพัฒนาการวัดและการประเมินผลนักเรียนอย่าง เป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการ เรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษใช้กระบวนการPLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด ได้มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน มีสมรรถนะ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบการวัดและการประเมินผลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๓.๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุม
- ๓.๒) บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีแบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกผล
หลักการสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการ บันทึกการใช้สื่อ/แหล่ง
เรียนรู้ เกียรติบัตรครู รายงานการประเมินตนเอง (SAR ครู) รายงานการพัฒนาตนเอง รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ๓.๓) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก เกียรติบัตร/รางวัล แบบสอบถาม/แบบ
สัมภาษณ์ผู้ปกครอง บันทึกการเยี่ยมบ้าน ภาพการจัดกิจกรรม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน โดยใช้กระบวนการคิดและแก้ปัญหา มีทักษะการคิดคำนวณ สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสรุปองค์ความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา ได้รับการส่งเสริมพัฒนา มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย มี พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ และด้านวิชาชีพได้รับการส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนมี คุณธรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี....

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิง บวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อำเภอ ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิดได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แบบปพ.๕ ,๖ บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (RT , NT , O-net) สมุดบันทึกการอ่านของนักเรียน แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/ นวัตกรรมแบบ บันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน แบบ บันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบสรุปรายงานโครงการ แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด ปี๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ระบบข้อมูลสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบ ประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานการประชุม PLC แบบสรุปรายงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน บันทึกผลการปฏิบัติงาน บันทึก การใช้สื่อเทคโนโลยีสมุติเทศ บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่าง ๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/ วิทยากร ฯลฯระเบียบการวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

๑. พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
๒. พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
๓. พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
๒. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๒. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพนักเรียน

๑. พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
๔. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้าง

นวัตกรรม

๓. สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย.....	๑๑
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน.....	๑๑
๒) กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย.....	๒๐
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน.....	๒๔
๒) กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๑
๓) กระบวนการขั้นตอนที่ ๓.....	๔๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๔
๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต ที่ ๑๔ /๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต ที่ ๑๕ /๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต ที่ ๑๕/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	
แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต ที่ ๑๖ /๒๕๖๔ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การ	
ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต ที่ ๒๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการ	
เรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต ที่ ๒๑/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	
๗. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๘. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ	
การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑๐. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
๑๑. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม	
ประกาศของสถานศึกษา	
๑๒. ประกาศผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายใน	
สถานศึกษา ตาม ประกาศของสถานศึกษา	
๑๓. เกียรติบัตร รางวัล	
๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่าง ๆ เช่น RT NT O-NET	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๒๐ โดยนายบวร ศรีอ่อน ซึ่งเป็นครูใหญ่คนแรก พร้อมด้วยนางสาวสมบุรณ์ เคนวิเศษ มาดำรงตำแหน่ง ครูผู้สอน โดยเปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผู้เรียน ทั้งสิ้น ๓๔ คน ต่อมาเมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๒๑ มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสมคิด ศรีระทัต ตำแหน่งครู ๑ มาดำรงตำแหน่งครูผู้สอน และแต่งตั้งให้ย้ายนางสาวสมบุรณ์ เคนวิเศษ ไปดำรงตำแหน่งครูผู้สอนที่โรงเรียนบ้านโสกปลาตก ต่อมาได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ ได้ทุนสูง จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๒๗

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๕๒๖

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน ๒ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถึงน้ำซีเมนต์ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด และ ก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนด้านข้าง ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

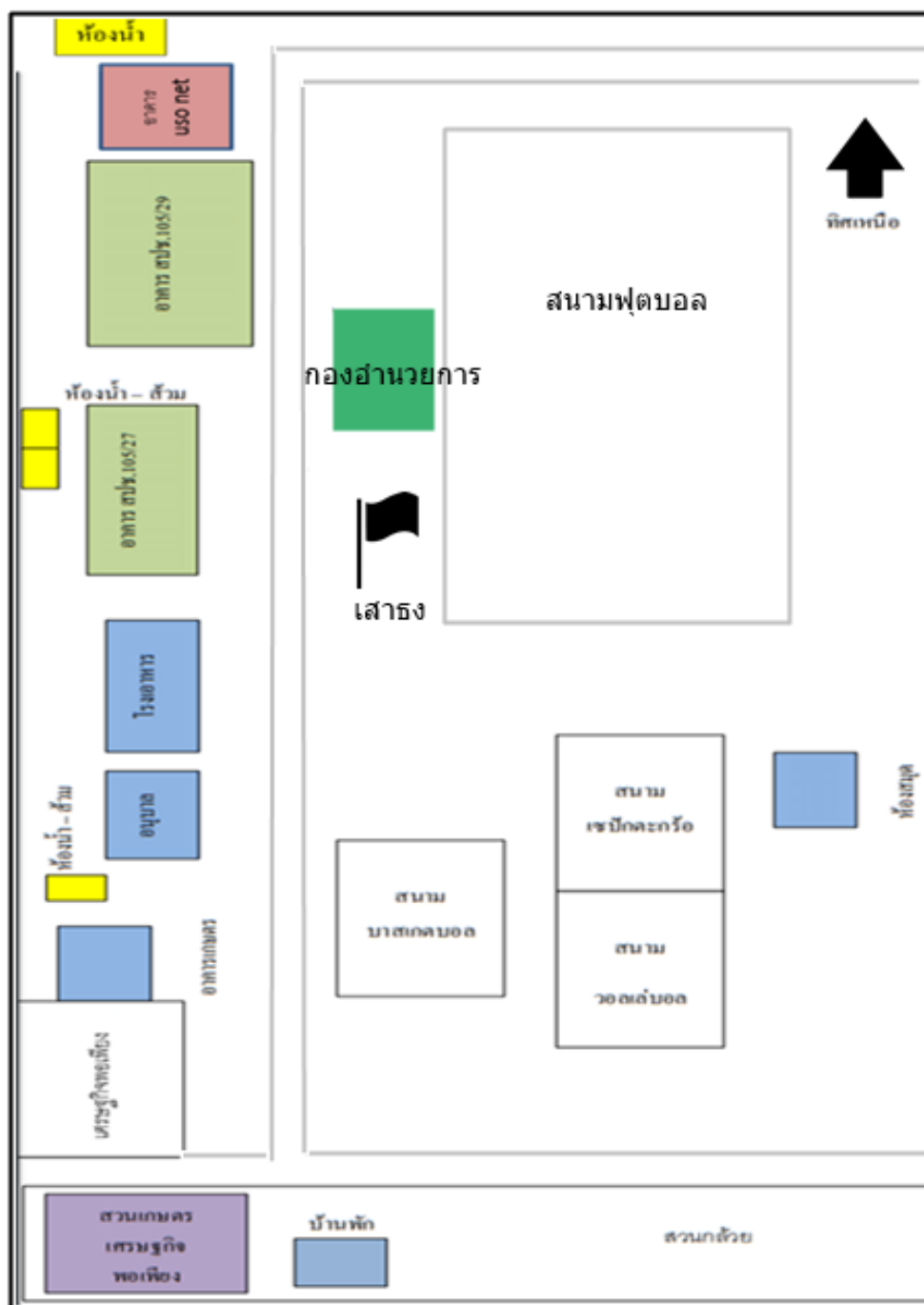
พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการจำนวน ๓ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๑๐ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ได้ทุนโล่ง บันได ๒ ข้าง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด จัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนทั้งสิ้น ๑๗๓ คน ผู้เรียนชาย ๙๐ คน ผู้เรียนหญิง ๘๓ คน มีห้องเรียน ๑๑ ห้อง มี ข้าราชการครู ๑๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑ คน คือ นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ แผนผังโรงเรียน



๑.๓. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	สร้างเมื่อ
๑	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๑๐ ห้องเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๓
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง	พ.ศ. ๒๕๖๑
๓	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สปช. ๒๐๒/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๘
๔	บ้านพักครู แบบองค์การ	พ.ศ. ๒๕๒๒
๕	ส้วม สปช. ๖๐๑/๔๓	พ.ศ. ๒๕๒๘
๖	ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๕๔
๗	ส้วม ๔ ที่ (สร้างเอง)	พ.ศ. ๒๕๖๑
๘	ห้องสมุด (สร้างเอง)	พ.ศ. ๒๕๓๒
๙	สนามเด็กเล่น	พ.ศ. ๒๕๔๗
๑๐	สนามกีฬา/สนามบาสเกตบอล	พ.ศ. ๒๕๔๒
๑๑	สนามกีฬา/ลานกีฬาอเนกประสงค์	พ.ศ. ๒๕๔๙
๑๒	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน (สร้างเอง)	พ.ศ. ๒๕๓๗
๑๓	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน (สร้างเอง)	พ.ศ. ๒๕๕๗
๑๔	รั้วคอนกรีต และป้ายโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๐
๑๕	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓	พ.ศ. ๒๕๒๖
๑๖	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓	พ.ศ. ๒๕๓๔
๑๗	ถังเก็บน้ำ และระบบน้ำบาดาล หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.)	พ.ศ. ๒๕๖๐
๑๘	เสาธง	พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ว.จ. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต
๒. สีประจำโรงเรียน ม่วง – เหลือง



๓. ตราประจำโรงเรียน



๑) วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณธรรมนำวิชาการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความพอเพียง

๒) พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิรูปการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมคุณธรรม นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นมีส่วนร่วม

๓) เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล
๒. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน พัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๔. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพมาตรฐานสากล
๖. สถานศึกษามีบูรณาการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบ

๔) อัตลักษณ์

อนุรักษ์ไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๕) เอกลักษณ์

มารยาทดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

๓. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๓.๑ สภาพทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังอ้ายจิต หมู่ที่ ๓ และบ้านใหม่เจริญผล หมู่ที่ ๑๕ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านใหม่เจริญผล , วัดบ้านวังอ้ายจิต อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่เทียนพรรษา , ลอยกระทง, ทำบุญตักบาตรวันสำคัญ ๆ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ กสิกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังอ้าย
จิต มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้านได้แก่

- หมู่ที่ ๓ บ้านวังอ้ายจิต

- หมู่ที่ ๑๕ บ้านใหม่เจริญผล

๓.๓. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด.....๕๕.....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด.....๘๐๐.....เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ.....คิวอี้.....

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....๑๒๐.....คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ.....๖๙.๓๖.....ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน.....๑.....ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....๑.....ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....๑.....ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน.....๒๕.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๑๓.....เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน.....๑๒.....เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย.....๑๓๐.....คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๗๕.๑๔.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อบริหารจัดการ จำนวน.....๒.....เครื่อง

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ห้องสมุด	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๕. สวนสิ่งแวดล้อม	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๖. เกษตรเพื่อชีวิต	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๗. ห้องศิลปะ	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๘. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เกษตรเพื่อชีวิต	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๒. วัดบ้านวังอ้ายจิต	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๓. วัดบ้านใหม่เจริญผล	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๔. แปลงสาธิตเกษตรพอเพียง	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๕. ร้านค้าชุมชน (SML)	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๖. น้ำตกวังนางคอย	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖
๗. อุทยานแห่งชาติไทรทอง	๑๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๒	๑๑	๑๖

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๔)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา			สาขาวิชา
					ตรี	โท	เอก	
๑	นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	✓	✓		การบริหาร การศึกษา ศิลปศึกษา
๒	นายเสวียน ส่วยลี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	✓			เกษตรศึกษา (พืชไร่นา)
๓	นางเสาวนีย์ ส่วยลี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	✓			เกษตรศึกษา (พืชไร่นา)
๔	นางสาวกิตินันท์ คำชมภู	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	✓			วิทยาศาสตร์
๕	นางสุวิมล พันละหาน	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒	✓	✓		การบริหาร การศึกษา ภาษาไทย
๖	นางจิราภา โชคเหมาะ	ครู	ชำนาญการ	คศ.๒	✓	✓		การบริหาร การศึกษา การศึกษ ปฐมวัย
๗	นางปัญญภัทร์ วรรณนัยพงษ์	ครู	-	คศ.๑	✓			ภาษาอังกฤษ
๘	นางสาวธัญญารัตน์ ทิรัญหลาย	ครู	-	คศ.๑	✓			สังคมศึกษา
๙	นางสาวณัฐวดี วงศ์ราษี	ครู	-	คศ.๑	✓	✓		ชีววิทยา
๑๐	นางสาวกัลยาณี เกิดนาแซง	ครู	-	คศ.๑	✓			ภาษาอังกฤษ
๑๑	นายวิฑูรย์ มูลเหลา	ครู	-	คศ.๑	✓			พลศึกษา
๑๒	นายเอกภพ ปลายชัยภูมิ	ครู	-	คศ.๑	✓			การศึกษา ปฐมวัย
๑๓	นางอโนทัย งามตะคุ	ครูผู้ช่วย	-	คศ.๑	✓			คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ
๑๔	นางสาวอัญชนา มะมา	ครูผู้ช่วย	-	คศ.๑	✓			สถิติประยุกต์
๑๕	นางสาวหทัยกร วงษ์กล้า	ครูผู้ช่วย	-	คศ.๑	✓			ภาษาไทย
๑๖	นายภัทรารุช พิลาชาญชัย	ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	✓			ช่างโยธา
๑๗	นางประชิน โลมะบุตร	พนักงาน ราชการ	-	-	✓			ชีววิทยา ประยุกต์
๑๘	นางสาวศศิภัทร์ บำรุง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	✓			การศึกษา ปฐมวัย
๑๙	นายยศกร ชูสกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	✓			ประณศึกษา
๒๐	นายอาคม วิลัยวงศ์	นักการภารโรง	-	-	-	-		-

๕. ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม.....๑๗๓.....คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๓	๘	๒๑	๒๑
อ.๓	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
รวม	๒	๒๐	๑๖	๓๖	๓๖
ป.๑	๑	๑๒	๗	๑๙	๑๙
ป.๒	๑	๖	๑๓	๑๙	๑๙
ป.๓	๑	๔	๖	๑๐	๑๐
ป.๔	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
ป.๕	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
ป.๖	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
รวม	๖	๔๗	๕๑	๙๘	๙๘
ม.๑	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
ม.๒	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ม.๓	๑	๑๑	๕	๑๖	๑๖
รวม	๓	๒๓	๑๖	๓๙	๓๙
๑๑	๑๑	๙๐	๘๓	๑๗๓	๑๗๓

๖. งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๑,๐๓๕,๒๗๘
- เงินนอกงบประมาณ	๑๑๑,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๑,๑๔๖,๒๗๘

๗. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

๑) ผลการสอบ RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๗๐.๑๓	๖๒.๒๑	-๗.๙๒	๖๔.๙๓	๗๑.๐๕	๖.๑๒	๖๗.๕๓	๖๖.๖๓	-๐.๙
ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

จากตารางข้อมูล พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๗.๕๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๖.๖๓ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๐.๙

๒) ผลการสอบ NT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ย		
	ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์			ด้านเหตุผล					
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๔๔.๔๖	๔๔.๑๘	-๐.๒๘	๓๕.๘๑	๒๕.๕๐	-๑๐.๓๑	๔๐.๖๗	-	-	๔๐.๑๔	๓๔.๘๔	-๕.๓
ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๖.๘๒	-	-	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๘.๐๗	-	-	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

จากตารางข้อมูล พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๔๐.๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๓๔.๘๔ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๕.๓

๒) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และ ระดับประเทศระดับชาติ

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ผลการแข่งขัน
-	-	-

*หมายเหตุ งดการจัดแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
๑	การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศอันดับ ๑	๑.ด.ช.ภูมินทร์ อินทะปัน ๒.ด.ช.ราชพฤกษ์ สีสาวแห	๑.นายวิฑูรย์ มูลเหลา ๒.นายภัทรารุช พิชชาญชัย

๓) ผลการดูแลช่วยเหลือและคัดกรองผู้เรียน

๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน	๑๕๗	๑๖	๐	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ	๑๗๓	๐	๐	
๓. ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - สุขภาพจิต - พฤติกรรม	๑๗๑	๐	๒	
๔. ด้านสังคม	๑๗๓	๐	๐	
๕. ด้านเศรษฐกิจ	๑๐๙	๖๔	๐	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๑๗๓	๐	๐	
๗. ด้านอื่นๆ - ความปลอดภัย - พฤติกรรมทางเพศ - สารเสพติด	๑๗๑	๒	๐	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๑๖ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วย ผู้เรียนกลุ่มนี้โดย

๑. กิจกรรมในห้องเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๔. ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง

มีผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเศรษฐกิจจำนวน ๖๔ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยโดยการจัดหาทุนการศึกษา ส่วนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้านอื่นๆ ทางโรงเรียนให้ครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด

๔) ผลการฝึกทักษะอาชีพผู้เรียน/ทักษะชีวิตผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	ปลูกผักสวนครัว	ป.๑-ม.๓
๒	ปลูกกล้วย	ม.๑-ม.๓
๓	เลี้ยงปลาตูก	ป.๕-ม.๓
๔	เลี้ยงกบ	ม.๑-ม.๓

การฝึกทักษะอาชีพผู้เรียน/ทักษะชีวิตผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยผู้เรียนที่ทำกิจกรรมคือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕) ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	-	๘๘.๐๐	๑๒.๐๐	-	๙๓.๖๘	๖.๓๒
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑.๔๘	๙๐.๓๗	๘.๑๕	๑๒.๒๘	๗๘.๓๖	๙.๓๖
ด้านสังคม	๗.๗๗	๗๙.๐๐	๒.๓๓	๑๔.๙๑	๗๑.๐๕	๑๔.๐๔
ด้านสติปัญญา	๗.๖๒	๘๕.๗๑	๖.๖๗	๑๗.๒๙	๗๑.๔๓	๑๑.๒๘

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๑ คน โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับพอใช้ ๘๘.๐๐ ปรับปรุง ๑๒.๐๐ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๑.๔๘ ระดับพอใช้ ๙๐.๓๗ ปรับปรุง ๘.๑๕ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ๗.๗๗ ระดับพอใช้ ๗๙.๐๐ ปรับปรุง ๒.๓๓ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๗.๖๒ ระดับพอใช้ ๘๕.๗๑ ปรับปรุง ๖.๖๗ ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๒ พบว่า ผู้เรียนชั้น อนุบาล ๓ มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๕ คน โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับพอใช้ ๙๓.๖๘ ปรับปรุง ๖.๓๒ ด้าน อารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๑๒.๒๘ ระดับพอใช้ ๗๘.๓๖ ปรับปรุง ๙.๓๖ ด้านด้านสังคม อยู่ในระดับดี ๑๔.๙๑ ระดับพอใช้ ๗๑.๐๕ ปรับปรุง ๑๔.๐๔ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๑๗.๒๙ ระดับพอใช้ ๗๑.๔๓ ปรับปรุง ๑๑.๒๘

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

๑. ระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๑	๒	๑๖	๓	๑๕	-	๑๕	-
รวม	๒๑	๒	๑๖	๓	๑๕	-	๑๕	-
ร้อยละ	๑๐๐	๙.๕๒	๗๖.๑๙	๑๔.๒๘	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖.๑๑							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้น ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๙ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้น จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒๑	๑	๑๔	๖	๑๕	๑	๑๔	-	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๑	๓	๑๘	-	๑๕		๑๓	๒	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๑	๒	๑๙	-	๑๕	-	๑๓	๒	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๑	๑	๒๐		๑๕	-	๑๕	-	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๑		๒๑	-	๑๕	-	๑๕	-	
รวม	๑๐๕	๗	๙๒	๖	๗๕	๑	๗๐	๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๖๖	๘๗.๖๑	๕.๗๑	๑๐๐	๑.๓๓	๙๔.๒๖	๕.๓๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๑		๙๓.๓๒		๑๕		๙๔.๖๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๖ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๑ คน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลหนองบัวระเหว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๑	-	๑๕	๖	๑๕	๑	๑๒	๒	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๒๑	๒	๑๙	-	๑๕	๑	๑๓	๑	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๑	-	๒๑	-	๑๕	-	๑๓	๒	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๑	-	๑๕	-	๑๕	-	๑๑	๔	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๑	๑	๑๔	-	๑๕	-	๑๐	๕	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๑	๒	๑๕	๔	๑๕	-	๑๑	๔	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๑	๒	๑๓	๖	๑๕	๓	๑๐	๒	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๑	๒	๑๘	๑	๑๕	๑	๑๔	-	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๑	๕	๑๒	๔	๑๕	๒	๑๐	๓	
รวม	๑๘๙	๑๔	๑๔๒	๒๑	๑๓๕	๖	๑๐๔	๒๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๗.๔๐	๗๕.๑๓	๑๑.๑๑	๑๐๐	๔.๔๔	๗๗.๐๓	๑๗.๐๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		-	๘๖.๔๓			-	๙๔.๐๖		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๖ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๑ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๔๓ และ อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๐๖ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน ๖

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๑	๑	๑๔	๖	๑๕	๑	๑๓	๑	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๑	๓	๑๘	-	๑๕	๒	๑๐	๓	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๑	๑	๑๔	๖	๑๕	-	๑๓	๒	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๑	๑	๑๔	-	๑๕	๑	๑๓	๑	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๑	๒	๑๒	๗	๑๕	๒	๙	๔	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๑	๒	๑๗	๒	๑๕	๑	๑๑	๓	
รวม	๑๒๖	๑๐	๘๐	๒๑	๙๐	๗	๖๙	๑๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๗.๙๓	๖๓.๔๙	๑๖.๖๖	๑๐๐	๗.๗๗	๗๖.๖๖	๑๕.๕๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	-	-	๘๐.๑๕		-	-	๙๒.๒๑		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๑ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๑๕ และ อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๒๑ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๑	๒	๑๔	๕	๑๕	๑	๑๐	๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๑	๓	๑๕	๓	๑๕	๒	๘	๕	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๑	๒	๑๓	๖	๑๕	๑	๙	๕	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๑	๕	๑๕	๑	๑๕	๓	๖	๖	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒๑	๒	๑๖	๓	๑๕	๒	๘	๕	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๑	๓	๑๓	๕	๑๕	๑	๘	๖	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒๑	๑	๑๔	๖	๑๕	๑	๙	๖	
รวม	๑๔๗	๑๘	๑๐๐	๒๙	๑๐๕	๑๑	๕๘	๓๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๒๔	๖๘.๐๒	๑๙.๗๒	๑๐๐	๑๐.๔๗	๕๕.๒๓	๓๕.๒๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		-	๘๗.๗๔			-	๙๐.๔๖		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๖ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๑ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๗๔ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๔๖ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เด็กได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากร		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒๑	๒	๑๗	๒	๒	๑๗	๒	๒	๑๔	๕	๔	๑๕	๒	๓	๑๔	๔	๑	๑๖	๔	๑	๑๗	๔	๒	๑๔	๕
อนุบาลปีที่ ๓	๑๕	๓	๘	๔	๑	๑๐	๔	๒	๑๐	๓	๔	๙	๒	๒	๑๐	๓	๑	๙	๕	๒	๑๐	๓	๑	๑๐	๔
รวมทุกระดับชั้น	๓๖	๕	๒๕	๖	๓	๒๗	๖	๔	๒๔	๗	๘	๒๔	๔	๕	๒๔	๗	๒	๒๓	๙	๓	๒๗	๗	๓	๒๖	๙
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๓๑			๓๓			๓๑			๒๘			๓๑			๓๒			๓๔			๓๕
ร้อยละ				๙๑.๑๗			๙๑.๖๖			๘๖.๑๑			๗๗.๗๗			๘๖.๑๑			๘๘.๘๘			๙๔.๔๔			๙๗.๒๒
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๘๙.๑๗																							

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๖ คน ร้อยละ ๘๙.๑๗ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย.๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย หัวข้อน้ำและอากาศ เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน...(๒๐) กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐
 ตารางที่ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๒๑	๒	๑๗	๒	๓	๑๔	๔	๒	๑๔	๕	๑	๑๓	๗	๒	๑๓	๖	๒	๑๗	๒	๓	๘	๑๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑๕	๒	๑๐	๓	๒	๑๐	๓	๑	๑๐	๔	๒	๑๑	๒	-	๑๐	๕	๒	๙	๔	๑	๔	๑๐
รวมทุกระดับชั้น	๓๖	๕	๒๗	๕	๓	๒๔	๗	๓	๒๔	๙	๓	๒๔	๙	๒	๒๓	๑๑	๔	๒๖	๖	๔	๑๒	๒๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		-	๓๒	-	-	๓๑	-	๓๑	-	๓๓	-	๓๓	-	๓๔	-	๓๒	-	๓๒	-	๓๒	-	๓๒
ร้อยละ		-	๘๘.๘๘	-	-	๘๖.๑๑	-	๘๖.๑๑	-	๙๑.๖๖	-	๙๕.๕๕	-	๙๕.๕๕	-	๘๘.๘๘	-	๘๘.๘๘	-	๘๘.๘๘	-	๘๘.๘๘
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๘๙.๒๘																				

จากตาราง ๗ เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๒๘ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรสะเต็มศึกษาเพื่อนำความรู้นำมาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการพัฒนาครูด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสะท้อนความสำคัญในการมีส่วนร่วมจัดประสบการณ์ของเด็กจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมสร้างความตระหนักและหาแนวทางในการร่วมพัฒนา การสนับสนุนจัดหาสื่อ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน(BBL) ส่งผลให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

ควรให้พ่อแม่ครูบาอาจารย์และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และร่วมประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้บริหารศึกษา จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติร่วมกันของสถานศึกษา และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- (๑) การบริหารจัดการกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (๒) การบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
- (๓) การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้
- (๔) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- (๕) การบริหารกระบวนการ PLC
- (๖) การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา
- (๗) การบริหารจัดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) การบริหารจัดการนักเรียนเชิงบวก

ครูวางแผนจัดระบบโครงสร้างในห้องเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติพัฒนากิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้มีการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น มุมนิทาน มุมเรียนรู้เทคโนโลยี เช่น การวางแผนอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุข การจัดการบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน การจัดชั้นเรียนแบบนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสร้างสานสัมพันธ์อันดีต่อนักเรียน

๔) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทุกกิจกรรม ทุกคนมีส่วนร่วมและเข้าใจทุกกระบวนการหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้ ๑๑

(๑) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ในการประชุม PLC พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผล

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ศึกษาหาความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ครุณาแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการ มีสื่อ นวัตกรรม และได้ประเมินผลพัฒนาการเด็ก

๕) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุนดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ภาควิชาละ ๒ ครั้ง ตรวจสุขภาพฟันโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เพื่อดูแลและให้ความช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัย และการให้ได้รับ การพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านโดยอาศัยการมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน

๑. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
๔. การป้องกัน แก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. การส่งต่อ

๖) โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ โครงการกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองผ่านการเล่น

๗) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการให้ความรู้ คาแนะนา ช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วางแผนการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้ / มุมประสบการณ์
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. ห้องเรียนคุณภาพ
๘. เกียรติบัตร/ ภาพถ่าย
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. โปรแกรม school Lunch

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาดำเนิน การวางแผน การบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกัน คุณภาพภายในโดยประกอบด้วย

- ๑)การจัดทาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
- ๒) การวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีครูครบชั้น
- ๓)วางแผนการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์
- ๔) วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่โดยระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน และ๕)วางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอ มีคุณภาพ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาต่อไป

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ได้ดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหามีกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๑.๑ สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองให้มีความสำคัญ และจัดกิจกรรมความคิด (PLC) รวมกันและจัดทำบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการการศึกษาหาความเข้าใจเอกสารคู่มือต่างๆ และดำเนินการจัดทำหลักสูตร ๒๓

๑.๔ ตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยให้มีการประเมินก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ

๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบบทบาทหน้าที่ของตน

๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผน และออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๘ สถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีเยี่ยม

ตารางแสดง อัตราากำลังครูใน ระดับ อนุบาล ๒ – ๓ ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครูประจำชั้น	อัตราครู : นักเรียน	วุฒิการศึกษา ของครูผู้สอน
อนุบาล ๒	๑	๒๑	๑	๑:๒๑	การศึกษา ปฐมวัย
อนุบาล ๓	๑	๑๕	๑	๑:๑๕	บริหาร การศึกษา
รวม	๒	๓๖	๒	๑:๑๘	

๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครูดังนี้

๓.๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ในเรื่องต่างๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักที่จัดให้กับเด็กในทุกวัน การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

๓.๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

๓.๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๓.๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

๓.๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้รายกลุ่มร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี จัดบรรยากาศห้องเรียนมีความอบอุ่น ความเอื้อเอื้อเอื้อ เป็นแรงจูงใจภายนอก กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกัน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบในตัวเอง นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กมี ดังนี้

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ด้วยโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนาแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาชีวิตประจำวัน (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นาเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนระดับขั้นต่อไป

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้

เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

๓) จุดเด่น

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูมีการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านกระบวนการทักษะวิทยาศาสตร์น้อย

๔) จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ

๒. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีมีระบบและต่อเนื่อง เต็มรูปแบบ

๓. ครูเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะเต็มศึกษา

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

๒) นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง

๓) นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้

๔) นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๓. กระบวนการพัฒนา

เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียนได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินการกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ซึ่งครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำงานโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองนี้ จะทำให้ทราบคำตอบของปัญหา โดยดูจากผลที่ได้จากการทดลองผ่าน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาการตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔.๘๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๖	๓๑.๕๗	๗	๓๖.๘๔	๖	๓๑.๕๗	-	-
ป.๒	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๑๒	๖๓.๑๕	-	-	-	-
ป.๓	๑๐	๓	๓๐	๗	๗๐	-	-	-	-
ป.๔	๑๗	๘	๔๗.๐๕	๙	๕๒.๙๔	-	-	-	-
ป.๕	๑๓	๔	๓๐.๗๖	๙	๖๙.๒๓	-	-	-	-
ป.๖	๒๐	๓	๑๕	๑๗	๘๕			-	-
ม.๑	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๘	๖๖.๖๖	-	-	-	-
ม.๒	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๕	๔๕.๔๕	๑	๙.๐๙	-	-
ม.๓	๑๖	๖	๓๗.๕	๑๐	๖๒.๕	-	-	-	-
ร้อยละ		๙๔.๘๐				๕.๑๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๙

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๙	๐	๐	๓	๓	๑	๔	๓	๕	๑๒	๖๓.๑๕
ป.๒	๑๙	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๒	๕	๙	๔๗.๓๖
ป.๓	๑๐	๐	๐	๔	๐	๑	๑	๒	๒	๕	๕๐.๐๐
ป.๔	๑๗	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๖	๗	๑๕	๘๘.๒๓
ป.๕	๑๓	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๑	๓	๗	๕๓.๘๔
ป.๖	๒๐	๐	๑	๑	๕	๔	๓	๑	๕	๙	๔๕.๐๐
ม.๑	๑๒	๐	๑	๐	๕	๑	๑	๒	๒	๕	๔๑.๖๖
ม.๒	๑๑	๐	๑	๓	๑	๑	๒	๑	๒	๕	๔๕.๔๕
ม.๓	๑๖	๐	๐	๑	๒	๓	๐	๓	๗	๑๐	๖๒.๕๐
ร้อยละ	๑๓๗	๐	๑๙.๐๐	๘๗.๕๙	๑๕.๓๒	๑๓.๑๓	๑๓.๑๓	๑๕.๓๒	๒๗.๗๓	๕๖.๒๐	๕๖.๒๐

ข้อ ๓ ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๖	๓๑.๕๗	๗	๓๖.๘๔	๖	๓๑.๕๗	-	-
ป.๒	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๑๒	๖๓.๑๕	-	-	-	-
ป.๓	๑๐	๓	๓๐	๗	๗๐	-	-	-	-
ป.๔	๑๗	๘	๔๗.๐๕	๙	๕๒.๙๔	-	-	-	-
ป.๕	๑๓	๔	๓๐.๗๖	๙	๖๙.๒๓	-	-	-	-
ป.๖	๒๐	๓	๑๕	๑๗	๘๕	-	-	-	-
ม.๑	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๘	๖๖.๖๖	-	-	-	-
ม.๒	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๕	๔๕.๔๕	๑	๙.๐๙	-	-
ม.๓	๑๖	๖	๓๗.๕	๑๐	๖๒.๕	-	-	-	-
ร้อยละ		๙๔.๙๐				๕.๑๐			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๑๓	๖๘.๔๒	๑๒	๖๓.๑๖	๑๖	๘๔.๒๑	๑๔	๗๓.๖๘	๑๔	๗๓.๖๘	๑๐	๕๒.๖๓	๑๓	๖๘.๔๒	๑๔	๗๓.๖๘
ป.๒	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๑๔	๗๓.๖๘	๑๔	๗๓.๖๘	๑๙	๑๐๐	๑๕	๗๘.๙๕	๑๙	๑๐๐	๑๓	๖๘.๔๒	๘	๔๒.๑๐
ป.๓	๑๐	๔	๔๐	๕	๕๐	๖	๖๐.๐๐	๘	๘๐	๒	๒๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐	๑๐	๑๐๐	๖	๖๐
ป.๔	๑๗	๖	๓๕.๒๙	๑๕	๘๘.๒๔	๑๒	๗๐.๕๘	๑๕	๘๘.๒๓	๑๐	๕๘.๘๒	๑๕	๘๘.๒๔	๑๖	๙๔.๑๑	๑๕	๘๘.๒๓
ป.๕	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๗	๕๓.๘๕	๔	๓๐.๗๗	๑๒	๙๒.๓๑	๖	๔๖.๑๕	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๙	๖๙.๒๓
ป.๖	๒๐	๔	๒๐.๐๐	๙	๔๕.๐๐	๑๒	๖๐.๐๐	๑๒	๖๐.๐๐	๕	๒๕.๐๐	๑๙	๙๕.๐๐	๑๙	๙๕.๐	๑๓	๖๕.๐๐
ม.๑	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๕	๔๑.๖๗	๔	๓๓.๓๓	๖	๕๐.๐๐	๖	๕๐	๓	๒๕	๒	๑๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓
ม.๒	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๕	๔๕.๔๕	๖	๕๔.๕๔	๔	๓๖.๓๖	๗	๖๓.๖๔	๑	๙๐.๙๑	๐	๐	๔	๓๖.๓๖
ม.๓	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๑๐	๖๒.๕๐	๙	๕๖.๒๕	๘	๕๐.๐๐	๙	๕๖.๒๕	๒	๑๒.๕	๔	๒๕.๐	๘	๕๐
รวม	๑๓๗	๗๑	๕๑.๘๒	๘๒	๕๙.๘๕	๘๓	๖๐.๕๘	๙๘	๗๑.๕๓	๗๔	๕๔.๐๑	๙๑	๖๖.๔๒	๙๐	๙๕.๖๙	๘๑	๕๙.๑๒

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘๒ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๘๕ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๘ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๓ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๑ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๔๒ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๙ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๑๒

ข้อ ๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

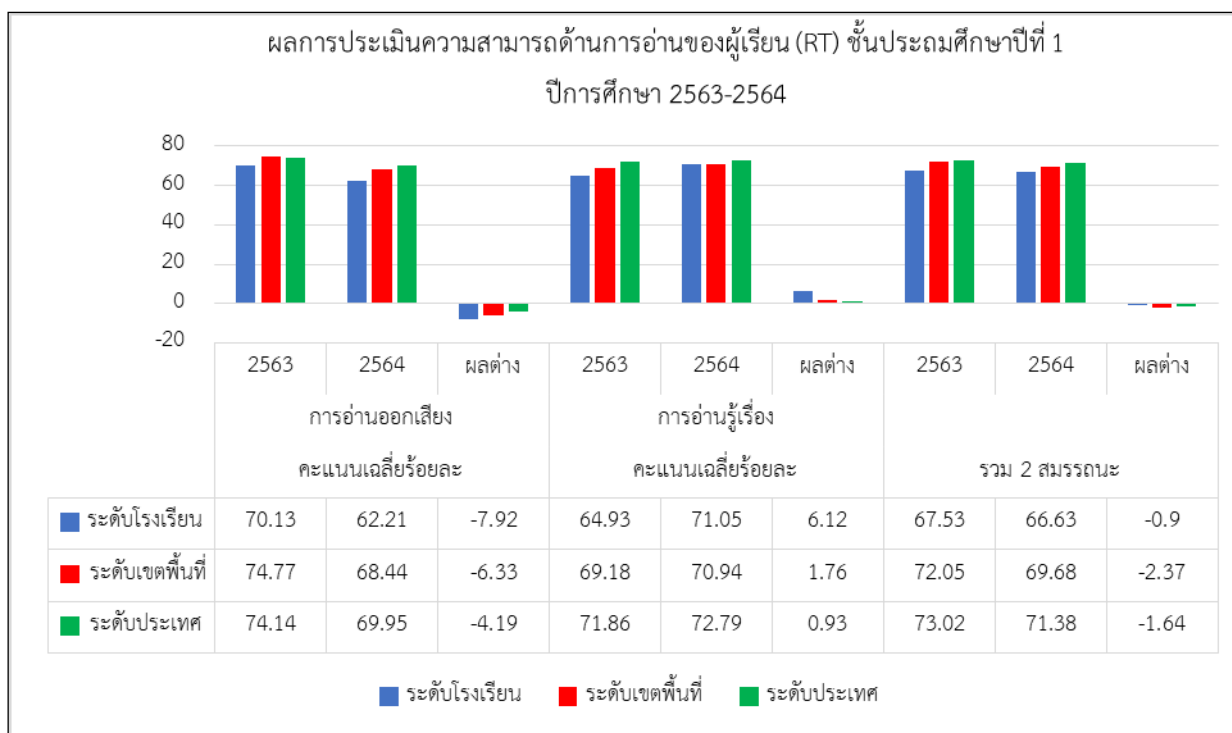
๕.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๗๐.๑๓	๖๒.๒๑	-๗.๙๒	๖๔.๙๓	๗๑.๐๕	๖.๑๒	๖๗.๕๓	๖๖.๖๓	-๐.๙
ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

๕.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละและจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓								ร้อยละและจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	การอ่านออกเสียง	๙	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๓๓.๓๓	๑	๖.๖๖	๖	๓๓.๕๗	๗	๓๖.๘๔	๖	๓๓.๕๗	๐	๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๓	๒๐.๐๐	๘	๕๓.๓๓	๔	๒๖.๖๖	๐	๐.๐๐	๙	๕๗.๓๖	๗	๓๖.๘๔	๓	๑๕.๗๘	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๕	๔๖.๖๖	๘	๒๖.๖๖	๙	๒๖.๖๖	๐	๐.๐๐	๕	๒๖.๓๑	๑๑	๕๗.๘๙	๓	๑๕.๗๘	๐	๐



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ๖๒.๒๑ ผลการพัฒนา -๗.๙๒ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย ๗๑.๐๕ ผลการพัฒนา ๖.๑๒ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๖๖.๖๓ ผลการพัฒนา -๐.๙

ข้อ ๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

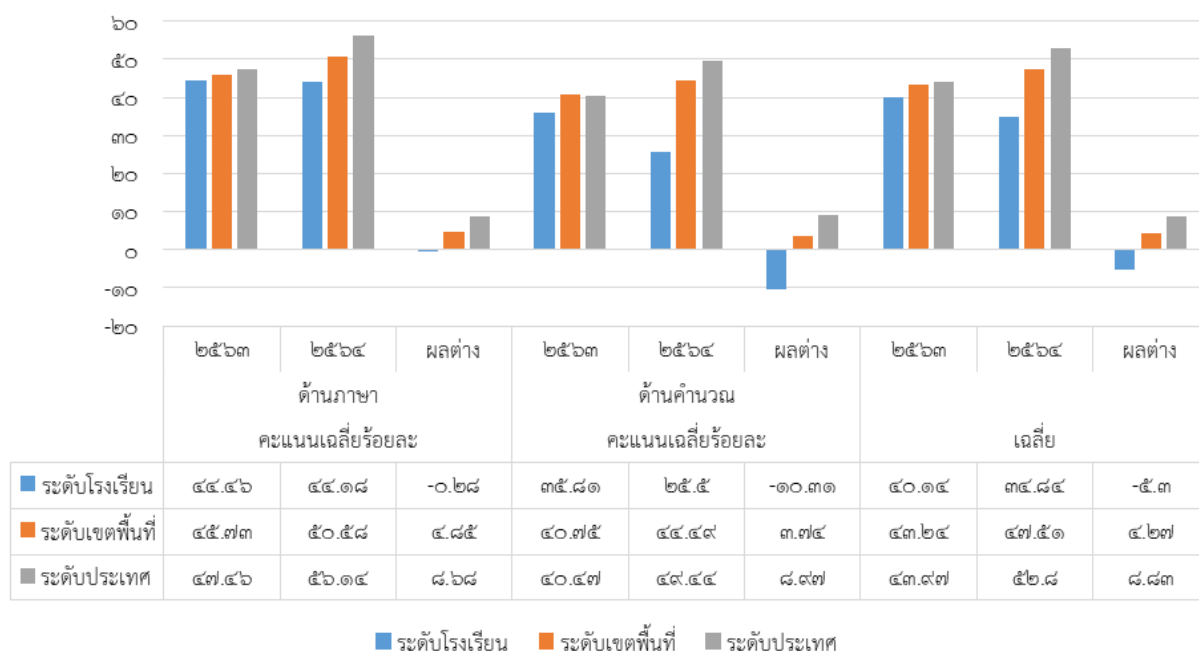
๖.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ย		
	ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์			ด้านเหตุผล					
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๔๔.๔๖	๔๔.๑๘	-๐.๒๘	๓๕.๘๑	๒๕.๕๐	-๑๐.๓๑	๔๐.๖๗	-	-	๔๐.๑๔	๓๔.๘๔	-๕.๓
ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๖.๘๒	-	-	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๘.๐๗	-	-	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

๖.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	๖.๒๕	๑๘.๗๕	๓๑.๒๕	๔๓.๗๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๖๒.๕๐	๓๗.๕๐
ด้านภาษาไทย	๖.๒๕	๔๓.๗๕	๑๘.๗๕	๓๑.๒๕	๐.๐๐	๓๗.๕๐	๕๐.๐๐	๑๒.๕๐
รวม	๖.๒๕	๑๘.๗๕	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๑๒.๕๐	๖๒.๕๐	๒๕.๐๐

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT



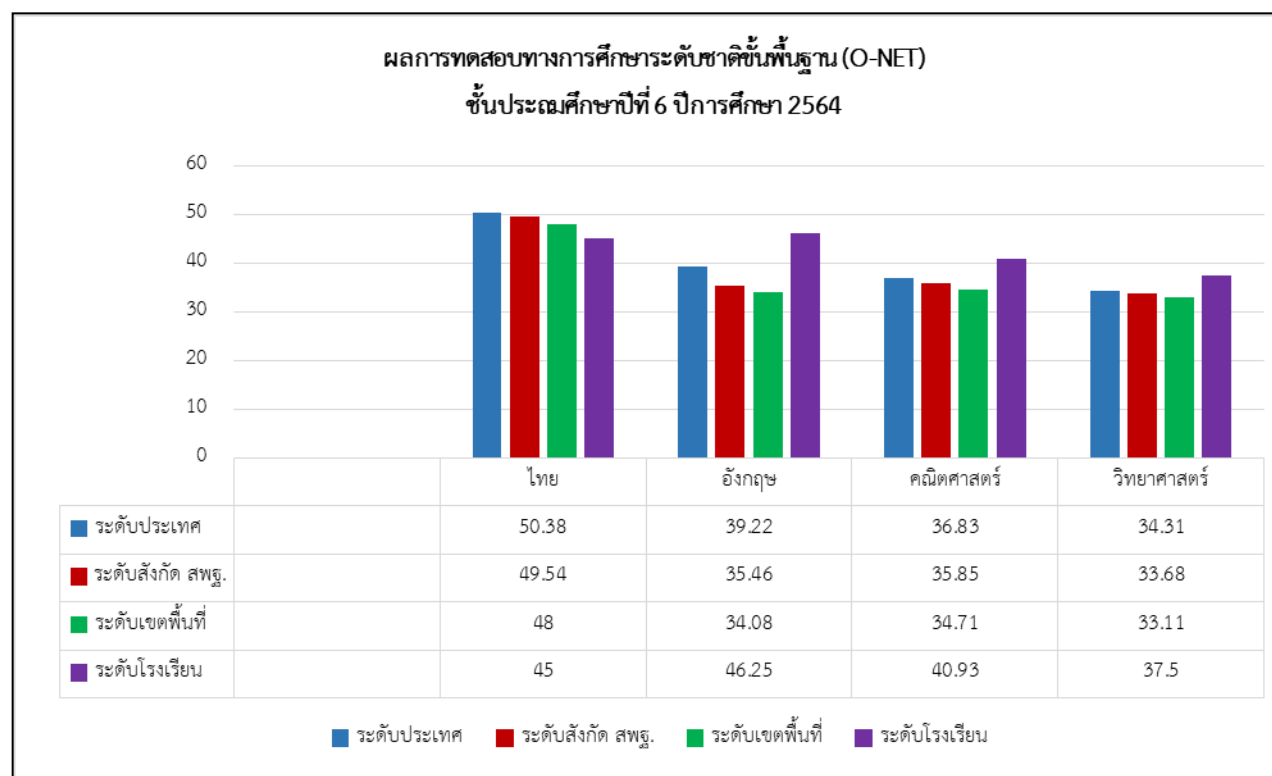
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 25.50 ผลการพัฒนาย -10.31 ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 44.18 ผลการพัฒนาย -0.28 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 34.84 ผลการพัฒนาย -5.3 ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านภาษาและด้านคำนวณต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

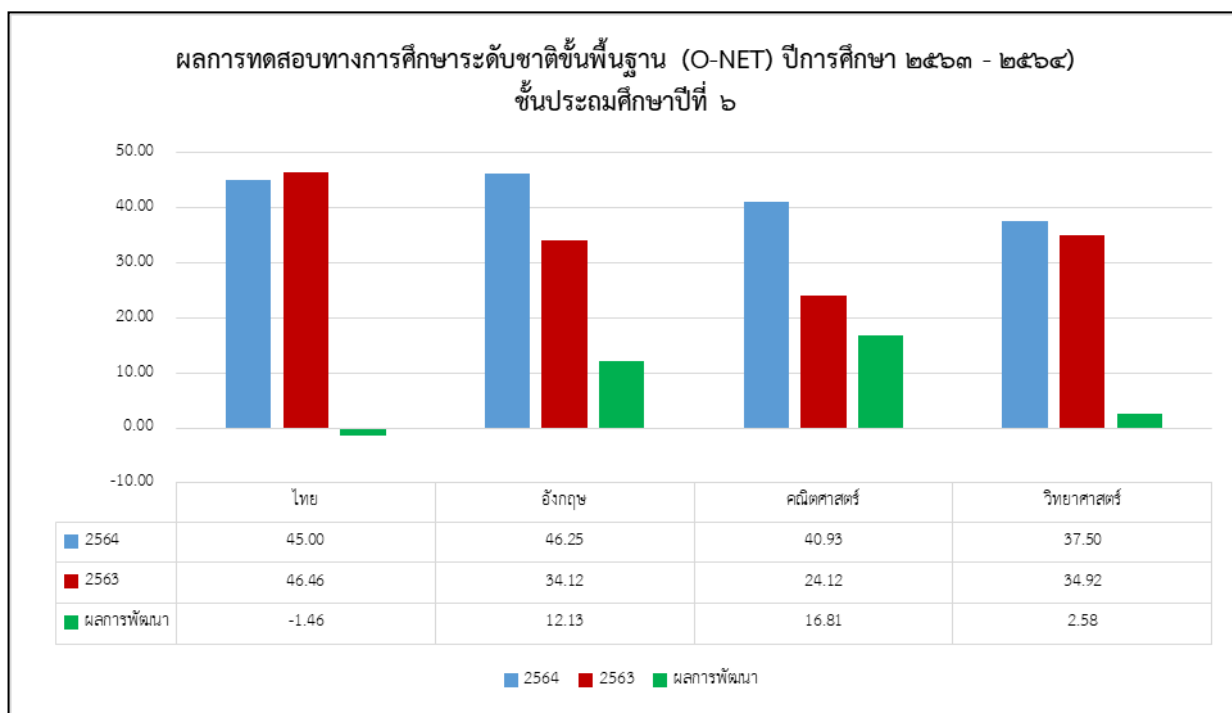
๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยรวม		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๑.๙๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๔๐.๐๑	๓๘.๖๓	-๑.๓๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๗๕	๔๘.๐๐	-๔.๗๕	๓๕.๒๘	๓๔.๐๘	-๑.๒	๒๗.๓๗	๓๔.๗๑	๗.๓๔	๓๖.๔๑	๓๓.๑๑	-๓.๓	๓๗.๙๕	๓๗.๔๘	-๐.๔๗
ระดับโรงเรียน	๔๖.๔๖	๔๕.๐๐	-๑.๔๖	๓๔.๑๒	๔๖.๒๕	๑๒.๑๓	๒๔.๑๒	๔๐.๙๓	๑๖.๘๑	๓๔.๙๒	๓๗.๕๐	๒.๕๘	๓๔.๙๐	๔๒.๔๒	๗.๕๒

๗.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

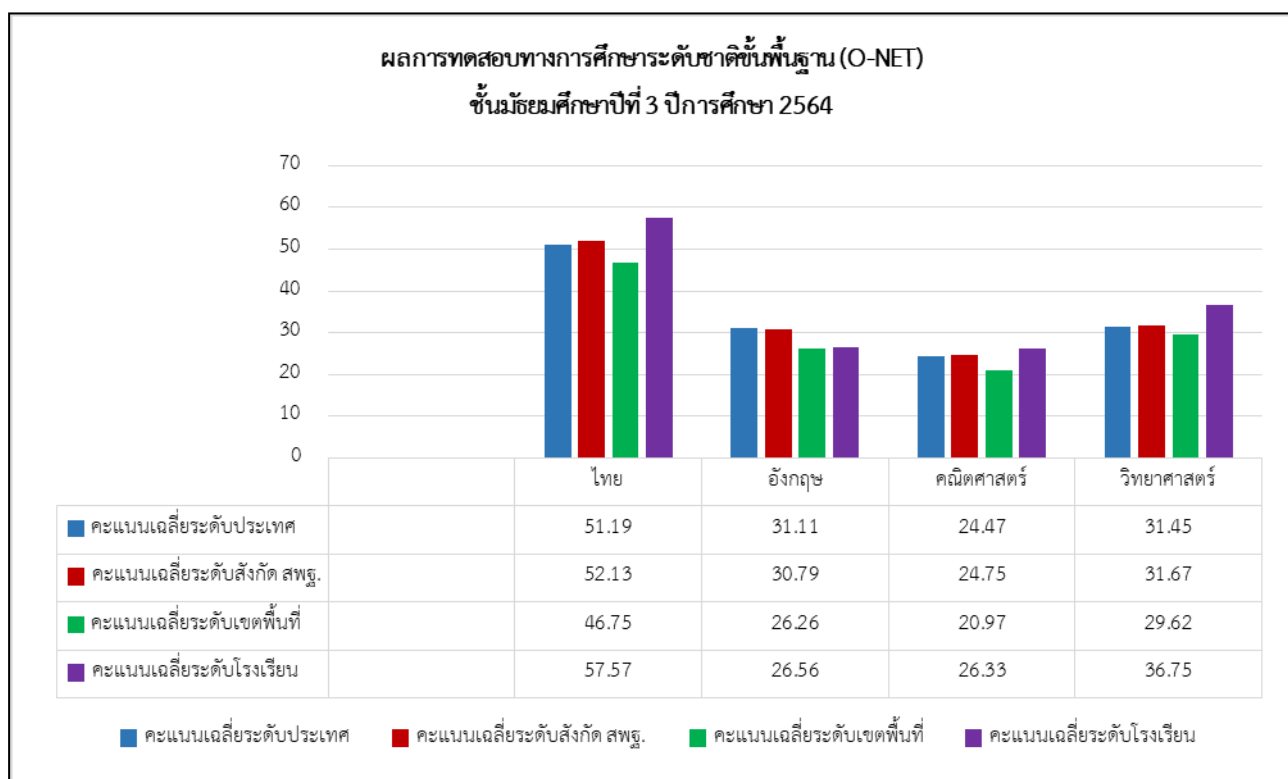


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๔๕.๐๐ ผลการพัฒนา -๑.๔๖ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๔๖.๒๕ ผลการพัฒนา ๑๒.๑๓ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๙๓ ผลการพัฒนา ๑๖.๘๑ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๗.๕๐ ผลการพัฒนา ๒.๕๘ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๔๒.๔๒ ผลการพัฒนา ๗.๕๒ เฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

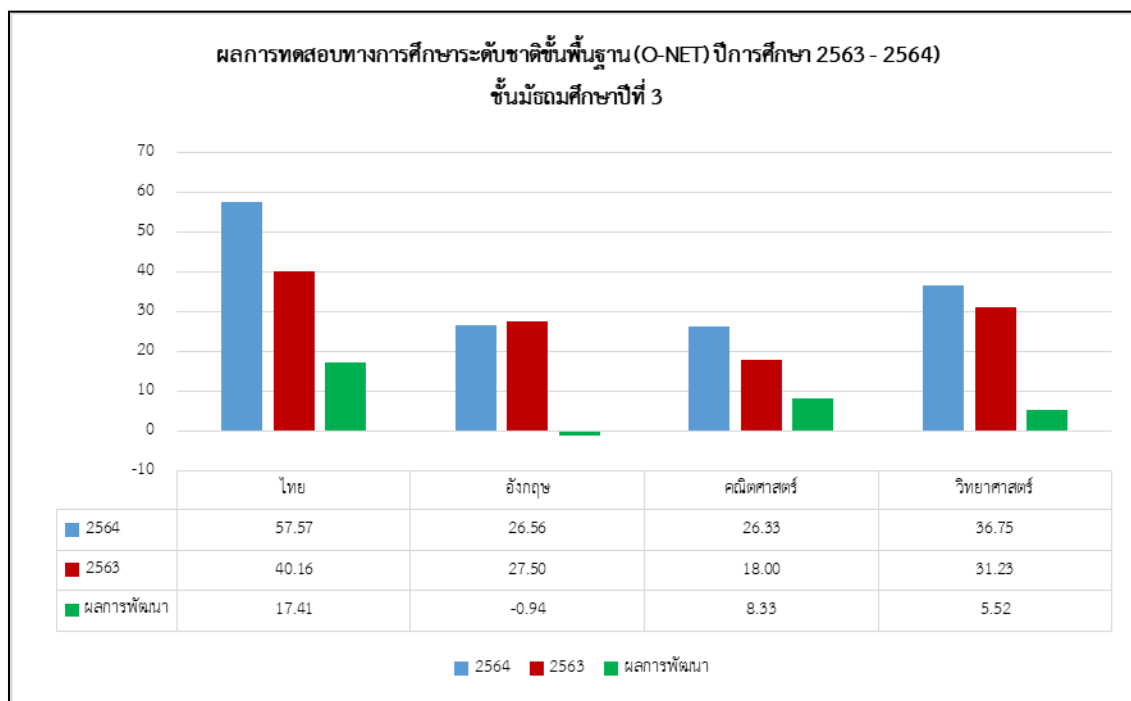
๗.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยรวม		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	-๓.๑๐	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๓.๒๗	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	-๐.๙๙	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	+๑.๕๖	๓๖.๐๑	๓๔.๕๕	-๑.๔๖
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓	-๓.๐๕	๓๔.๑๔	๓๐.๗๙	-๓.๓๕	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕	-๑.๐๗	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗	+๑.๕๐	๓๕.๒๔	๓๔.๘๔	-๐.๔
ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๕๖	๔๖.๗๕	-๕.๘๑	๒๘.๗๖	๒๖.๒๖	-๒.๕๐	๒๑.๙๓	๒๐.๙๗	-๐.๙๖	๒๗.๙๑	๒๙.๖๒	+๑.๗๑	๓๒.๗๙	๓๐.๙๐	-๑.๘๙
ระดับโรงเรียน	๔๐.๑๖	๕๗.๕๗	+๑๗.๔๑	๒๗.๕๐	๒๖.๕๖	-๐.๙๔	๑๘.๐๐	๒๖.๓๓	+๘.๓๓	๓๑.๒๓	๓๖.๗๕	+๕.๕๒	๒๙.๒๒	๓๖.๘๐	+๗.๕๘

๗.๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๕๗.๕๗ ผลการพัฒนา ๑๗.๔๑ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๕๖ ผลการพัฒนา -๐.๙๔ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๓๓ ผลการพัฒนา ๘.๓๓ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๗๕ ผลการพัฒนา ๕.๕๒ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๘๐ ผลการพัฒนา +๗.๕๘ เฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๕	๒๖.๓๑	๔	๒๑.๐๕	๑๐	๕๒.๖๓	๐	๐
ป.๒	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๖	๓๑.๕๘	๒	๑๐.๕๒	๐	๐
ป.๓	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๔	๒๓.๕๓	๙	๕๒.๙๔	๔	๒๓.๕๓	๐	๐
ป.๕	๑๓	๓	๒๓.๐๘	๑๐	๗๖.๙๒	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๒๐	๒	๑๐.๐๐	๑๒	๖๐.๐๐	๕	๒๕.๐๐	๑	๐
ม.๑	๑๒	๑	๘.๓๓	๓	๒๕	๗	๕๘.๓๓	๑	๘.๓๓
ม.๒	๑๑	๐	๐	๓	๒๗.๒๗	๘	๗๒.๗๒	๑	๙.๐๙
ม.๓	๑๖	๓	๑๘.๗๕	๔	๒๕	๙	๕๖.๒๕	๐	๐
รวม	๑๓๗	๓๒	๒๓.๓๖	๕๔	๓๙.๔๒	๔๙	๓๕.๗๗	๓	๒.๑๘
ร้อยละ		๖๒.๗๘				๓๗.๙๕			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๘	๔๒.๑๐	๕	๒๖.๓๑	๖	๓๑.๕๗	๐	๐
ป.๒	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๙	๔๗.๓๖	๖	๓๑.๕๗	๐	
ป.๓	๑๐	๔	๔๐	๖	๖๐	๐	๐	๐	
ป.๔	๑๗	๔	๑๗	๑๒	๗๐	๑	๕.๘๘	๐	
ป.๕	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๔	๓๐.๗๖	๐	๐	๐	
ป.๖	๒๐	๑๙	๙๕	๐	๐	๐	๐	๑	๐.๑๒
ม.๑	๑๒	๐	๐	๒	๑๖.๖๖	๑๐	๘๓.๓๓	๐	
ม.๒	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐	๐	๐
ม.๓	๑๖	๐	๐	๔	๒๕	๑๒	๗๕	๐	๐
รวม	๑๓๗	๔๘	๓๕.๐๓	๔๒	๓๐.๖๕	๔๖	๓๓.๕๗	๑	๐.๗๒
ร้อยละ		๖๕.๖๙				๓๔.๓๐			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อที่๑๐นักเรียนที่มีผลการอ่านการเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและนักเรียนที่มี

ความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณีมีคุณภาพระดับดีร้อยละ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียนต่ำ					
		ผลการพัฒนานักเรียน					
		จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๙	๕	๑	๔			
ป.๒	๑๙	๒	๑	๑			
ป.๓	๑๐	๖	๕	๑			
ป.๔	๑๗	๙	๕	๔			
ป.๕	๑๓	๗	๕	๒			
ป.๖	๒๐	๙	๖	๓			
ม.๑	๑๒	๑	-	๑			
ม.๒	๑๑	๔	-	๔			
ม.๓	๑๖	๓	-	๓			
รวม	๑๓๗	๗๓					

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดีเยี่ยม.....

ข้อที่ ๑๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๑๒	๖๓.๑๕	๗	๓๖.๘๔	-	-	-	-
ป.๒	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๕	๒๖.๓๑	-	-	-	-
ป.๓	๑๐	๓	๓๐	๗	๗๐	-	-	-	-
ป.๔	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๓	๑๗.๖๔	--	-	-	-
ป.๕	๑๓	๕	๓๘.๖๔	๘	๖๑.๕๓	-	-	-	-
ป.๖	๒๐	๑๓	๖๕	๗	๓๕	-	-	-	-
ม.๑	๑๒	๕	๔๑.๖๖	๗	๕๘.๓๓	-	-	-	-
ม.๒	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๕	๔๕.๔๕	-	-	-	-
ม.๓	๑๖	๘	๕๐	๘	๕๐	-	-	-	-
รวม	๑๓๗	๘๐	๕๘.๔๐	๕๗	๔๑.๖๐				
ร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่๑๒นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีร้อยละ ๙๖.๔๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๑๒	๖๓.๑๕	๗	๓๖.๘๔	๐	๐	๐	
ป.๒	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๕	๒๖.๓๑	๐	๐	๐	
ป.๓	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๐	๐	๐	
ป.๔	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๔	๒๓.๕๒	๐	๐	๐	
ป.๕	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๘	๖๑.๕๓	๐	๐	๐	
ป.๖	๒๐	๑๓	๖๕.๐๐	๗	๓๕.๐๐	๐	๐	๐	
ม.๑	๑๒	๕	๔๑.๖๖	๗	๕๘.๓๓	๐	๐	๐	
ม.๒	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๕	๔๕.๔๕	๐	๐	๐	
ม.๓	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	
รวม	๑๓๗	๘๐	๕๘.๓๙	๕๘	๔๒.๓๓	๐	๐	๐	
ร้อยละ		๙๖.๔๗							

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ๔๔

ข้อที่ ๑๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	โครงการ	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๗๓	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อที่ ๑๔ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๑๐	๕๒.๖๓	๕	๐.๐๓๘	๐	๐
ป.๒	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๑๑	๕๗.๘๙	๔	๒๑.๐๕	๐	๐
ป.๓	๑๐	๐	๐	๒	๒๐.๐๐	๘	๘๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๐	๐	๑๐	๕๘.๘๒	๗	๔๑.๑๗	๐	๐
ป.๕	๑๓	๐	๐	๑๑	๘๔.๖๑	๒	๑๕.๓๘	๐	๐
ป.๖	๒๐	๐	๐	๕	๒๕.๐๐	๑๕	๗๕.๐๐	๐	๐
ม.๑	๑๒	๒	๑๖.๖๖	๔	๓๓.๓๓	๕	๔๑.๖๖	๑	๘.๓๓
ม.๒	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๒	๑๘.๑๘	๓	๒๗.๒๗	๑	๙.๐๙
ม.๓	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๔	๒๕.๐๐	๗	๔๓.๗๕	๐	๐
รวม	๑๓๗	๒๐	๑๔.๕๙	๕๙	๔๓.๐๖	๕๖	๔๐.๘๗	๒	๑.๔๕
		๕๗.๖๖				๔๒.๓๓			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อ ๑๕ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
 ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๑๐	๕๒.๖๓	๕	๐.๐๓๘		
ป.๒	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๑๑	๕๗.๘๙	๔			
ป.๓	๑๐	๐		๒		๘			
ป.๔	๑๗	๐		๑๐		๗			
ป.๕	๑๓	๐		๑๑		๒			
ป.๖	๒๐	๐		๕		๑๕			
ม.๑	๑๒	๒		๔		๕		๑	
ม.๒	๑๑	๕		๒		๓		๑	
ม.๓	๑๖	๕		๔		๗			
รวม	๑๔๒	๖๔	๔๕.๘๔	๔๑	๒๙.๕๑	๒๖	๑๗.๔๘	๑๑	๗.๐๙
ร้อยละ		๗๓.๙๔				๒๖.๐๖			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๑๐	๕๒.๖๓	๕	๐.๐๓๘	๐	๐
ป.๒	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๑๑	๕๗.๘๙	๔	๒๑.๐๕	๐	๐
ป.๓	๑๐	๐	๐	๒	๒๐.๐๐	๘	๘๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๐	๐	๑๐	๕๘.๘๒	๗	๔๑.๑๗	๐	๐
ป.๕	๑๓	๐	๐	๑๑	๘๔.๖๑	๒	๑๕.๓๘	๐	๐
ป.๖	๒๐	๐	๐	๕	๒๕.๐๐	๑๕	๗๕.๐๐	๐	๐
ม.๑	๑๒	๒	๑๖.๖๖	๔	๓๓.๓๓	๕	๔๑.๖๖	๑	๘.๓๓
ม.๒	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๒	๑๘.๑๘	๓	๒๗.๒๗	๑	๙.๐๙
ม.๓	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๔	๒๕.๐๐	๗	๔๓.๗๕	๐	๐
รวม	๑๓๗	๒๐	๑๔.๕๙	๕๙	๔๓.๐๖	๕๖	๔๐.๘๗	๒	๑.๔๕
ร้อยละ		๕๗.๖๖				๔๒.๓๓			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อ๑๗นักเรียนร้อยละ๕๐ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๙	๐	๐	๓	๓	๑	๔	๓	๕	๑๒	๖๓.๑๕
ป.๒	๑๙	๐	๐	๒	๑	๒	๒	๕	๗	๑๔	๗๓.๖๘
ป.๓	๑๐	๐	๐	๔	๐	๑	๑	๒	๒	๕	๕๐.๐๐
ป.๔	๑๗	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๖	๗	๑๕	๘๘.๒๓
ป.๕	๑๓	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๑	๓	๗	๕๓.๘๔
ป.๖	๒๐	๐	๑	๑	๕	๔	๓	๑	๕	๙	๔๕.๐๐
ม.๑	๑๒	๐	๑	๑	๐	๕	๑	๒	๒	๕	๔๑.๖๖
ม.๒	๑๑	๐	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๒	๕	๔๕.๔๕
ม.๓	๑๖	๐	๐	๑	๒	๓	๐	๓	๗	๑๐	๘๓.๓๓
รวม	๑๓๗	๐	๓	๑๔	๑๕	๒๒	๑๘	๒๔	๔๐	๘๒	๕๙.๘๕

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์

ข้อ๑๘นักเรียนร้อยละ๓๐สามารถใช้ภาษาอังกฤษ (สื่อสารคล่องหรือเป็นแม่คูเทศก์)
ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๗	๓๖.๘๔	๕	๒๖.๓๑	๐	๐
ป.๒	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๔	๒๑.๐๕	๑๑	๕๗.๘๙	๐	๐
ป.๓	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๕	๒๙.๔๑	๑๐	๕๘.๘๒	๒	๑๑.๗๖	๐	๐
ป.๕	๑๓	๔	๓๐.๗๖	๕	๓๘.๔๖	๔	๓๐.๗๖	๐	๐
ป.๖	๒๐	๖	๓๐.๐๐	๗	๓๕.๐๐	๖	๓๐.๐๐	๑	๕.๐๐
ม.๑	๑๒	๐	๐	๔	๓๓.๓๓	๘	๖๖.๖๖	๐	๐
ม.๒	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๒	๑๘.๑๘	๗	๖๓.๖๓	๐	๐
ม.๓	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๑	๖.๒๕	๗	๔๓.๗๕	๐	๐
รวม	๑๓๗	๔๐	๒๙.๒๐	๔๒	๓๐.๖๕	๕๔	๓๙.๔๑	๑	๐.๗๒
ร้อยละ		๕๙.๘๕				๔๐.๑๕			

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๗ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

สรุปผลกิจกรรมการแข่งขันผลงานนักเรียน

มีผลการแข่งขัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
ระดับประเทศ				
๑	การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	เข้าร่วม	๑.ด.ช.ภูมินทร์ อินทะปัน ๒.ด.ช.ราชพฤกษ์ สีสาวแห	๑.นายวิฑูรย์ มูลเหลา ๒.นายภัทรารุช พิชชาญชัย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
๑	การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศอันดับ ๑	๑.ด.ช.ภูมินทร์ อินทะปัน ๒.ด.ช.ราชพฤกษ์ สีสาวแห	๑.นายวิฑูรย์ มูลเหลา ๒.นายภัทรารุช พิชชาญชัย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน ๔๙

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ครูทุกคน

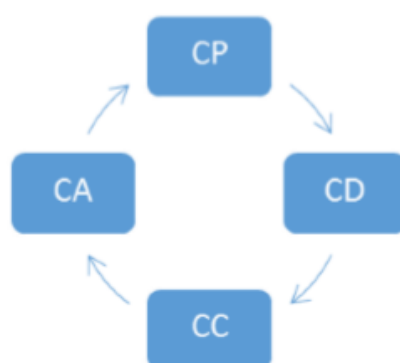
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

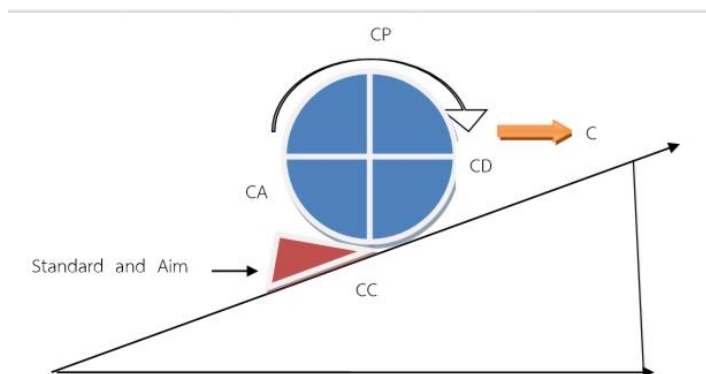
โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้ การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทาให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้ โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลา เรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและ บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกัน ต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

-พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

-พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ชั้น ม.๑-๓ การจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษาเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ

O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๒. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างการบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) เกมการศึกษา
- ๓) บทบาทสมมติพาเพลิน
- ๔) รักการอ่าน
- ๕) เกมเสริมปัญญา
- ๖) สนุกกับตัวเลข

๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการห้องสมุด ๓D
- ๓) โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการสหกรณ์นักเรียน
- ๕) โครงการฝึกทักษะอาชีพ
- ๖) โครงการทัศนศึกษา
- ๗) โครงการเสียงตามสาย
- ๘) โครงการโรงเรียนสีขาว

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หาหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ O-NET ๕๔

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือ พัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
๒. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า
๓. กิจกรรมการตัดผม
๔. กิจกรรมงานไม้
๕. กิจกรรมสานตะกร้าจากเศษพลาสติก

๕) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และหน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนาฏศิลป์ด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

๔. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้ สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน ๕๖

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) : ข้าราชการครูได้เข้ารับการอบรม โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด ๑๕ หลักสูตร

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ ตาม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

๗) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๘) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต บริษัท ๓bb เพื่อ กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi และ มีหน้าแผนของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของ โรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการ

ติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๙) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิดมีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ ใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับ คุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากร ได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกัน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของ นักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการใน การจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการ เรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ ๕๘

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้ ๙ ขั้น ๗) การจัดการเรียนรู้โมดูล ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นหรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ แบบโครงงาน

ชั้น ม.๑-๓ การจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

- ครู ม.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยการจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์

๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๒.๑๑ ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรมดังนี้

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) เกมการศึกษา

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริม นักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม เป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้น เรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- ๓) โครงการฝึกทักษะอาชีพ
- ๔) โครงการทัศนศึกษา
- ๕) โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม
- ๖) โครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๗) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๘) สถานศึกษาสีขาว

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มี นวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะ นักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมี ความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทาหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่าน กระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะ นักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทาหลักสูตร สอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยทาหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อเนื่องจากการ สอบ O-NET

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทา ให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขใน สังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
๒. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า
๓. กิจกรรมการตัดผม
๔. กิจกรรมงานไม้
๕. กิจกรรมสานตะกร้าจากเศษพลาสติก

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสหกรณ์ต้นแบบระดับประเทศและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

๕) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และหน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนาฏศิลป์ด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

๖) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทาหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจาวชิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทาหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทาหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยทาหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อเนื่องจากการสอบ O-NET

๗) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่ กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณี นักเรียนทุกคน

๘) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน ๖๑

โรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค. รายงานการประชุม
- ง คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- จ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT
- ฉ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ช กิจกรรมต่างๆในโรงเรียน
- ณ เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน



ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม		
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		
	๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข		
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการ <u>อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</u>	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการ <u>คิดคำนวณ</u>	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป
๓)	มีความสามารถในการ <u>สร้างนวัตกรรม</u>		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <u>ตามหลักสูตรสถานศึกษา</u>		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	เพิ่มขึ้น ๕ %	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๘. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET	เพิ่มขึ้น ๕ %	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		

มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	เพิ่มขึ้น๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้น ไป
	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๑๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๖.นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๑๗.นักเรียนร้อยละ ๓๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น ...(เช่นมัคคุเทศก์)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป
	๑๘.นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

	พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน และสังคม		
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะสุขภาพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม.....	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	
	๓. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	
๓	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	
๔	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
๕	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๑. การพัฒนาครู..... ที่เกี่ยวกับผลตามมาตรฐานที่ ๑	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด	ประธานกรรมการ
๒. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายอำนาจ ไพรเขียว	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายอนุรักษ์ เหลือมผล	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสายทอง แต่งทิพย์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนไทรทอง	กรรมการ
๖. นางสาววิมล พันละหาน	ครูโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด



ประกาศโรงเรียนวังอ้ายจิด

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ.....ดี.....

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นางอุษณีย์ แคงสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายอำนาจ ไพโรเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายอนรรักษ์ เหลือมพล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสายทอง แต่งทิพย์)

ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนไทรทอง

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสุวิมล พันละหาน)

ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย



ประกาศโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)
โรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :
- สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ..... กรรมการ

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย



ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอนุรักษ์ เหลือมพล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕



ภาคผนวก ค
รายงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔

วัน พุธ ที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุม เวลา ๐๘.๓๐ น.

นายอนุรักษ์ เหลือมพล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ เรื่องขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต ที่เข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน

๑.๒ โรงเรียนได้ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง แทน ครูเยาวลักษณ์ ดิษสอน คือ นายภัทรารุณ พิชาชาญชัย วิชาเอก ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองประชุมครั้งที่แล้ว

- รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอ เพื่อทราบ

๓.๑ แนวปฏิบัติการนับเวลาเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑.๑ การนับเวลาเรียน

- ภาคเรียนที่ ๑ วันเปิดเรียน วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ วันปิดภาคเรียน วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

- ภาคเรียนที่ ๒ วันเปิดเรียน วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ วันปิดภาคเรียน วันที่ ๒๕ มีนาคม

๒๕๖๕ และกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการสอนชดเชยให้ครบตามหลักสูตรของแต่ละระดับ

๓.๑.๒ การอนุมัติการจบการศึกษา ให้อนุมัติภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๓.๒ ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) (ศบค.)

มาตรการควบคุม ๖ ข้อปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ ๑. คัดกรองวัดไข้ ๒. สวมหน้ากากอนามัย

๓. ล้างมือ ๔. เว้นระยะห่าง ๕. ทำความสะอาด ๖. ลดแออัด

๓.๓ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- รูปแบบที่ ๑ แบบเรียนปกติ ภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด

- รูปแบบที่ ๒ แบบผสมที่โรงเรียนและที่บ้าน

- รูปแบบที่ ๓ รูปแบบอื่น.....

๓.๔ คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนาจัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๔.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๒. นางสาวจิราภา โชคเหมาะ ครู คศ.๒ กรรมการ

๓. นายเอกภพ ปลายชัยภูมิ ครูคศ.๑ กรรมการ

๔. นางสาวณัฐวดี วงศ์ราชี ครูคศ.๑ กรรมการและเลขานุการ

๓.๔.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์ ส่วยลี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสุวิมล พันละหาน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญารัตน์ หิรัญหลาย	ครู คศ.๑	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงขอเสนอทิศทางแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๔.๑.๑ ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕

นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิดและคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) ดังนี้

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิดได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนิน คือ นโยบาย student star champ "มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน" คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้ คือ "คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร" ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิดมีเหตุผล

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ป.๒-๖ อ่านคล่อง-เขียนคล่องและมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน-การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น (O-NET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคมและปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๔.๑.๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายอนุรักษ เหลือมพล ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อตามวาระการประชุม

นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ	จำนวน ๖ โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคล	จำนวน ๒ โครงการ
โครงการตามแผนงานงบประมาณ	จำนวน ๓ โครงการ
โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป	จำนวน ๘ โครงการ

- ที่ประชุมมีมติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๒.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านทุจริต และปฐมวัย

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี

นายอนุรักษ์ เหลือมพล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด ประธานในที่ประชุม ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุม เวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ



(นายยศกร ชูสกุล)

จนท.ธุรการโรงเรียน

ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ



(นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ลงชื่อ



(นายอนุรักษ์ เหลือมพล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด

ผู้รับรองรายงานการประชุม

ภาคผนวก ง
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวนีย์ ส่วยลี	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓.นางกัลยาณี เกิดนาแซง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.นางอโนทัย งอนตะคุ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.นางสาวอัญชนา มะมา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.นางสาวหทัยกร วงษ์กล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางประชิน โลมะบุตร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๑ เล่ม

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

ที่ ๑๕ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองนโยบายของต้นสังกัด มีประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น

ดังนั้นอาศัยอำนาจตามความใน พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ ดังนี้

๑.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| ๑. นายอนุรักษ์ เหลือมพล | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางอุษณีย์ แคงสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด |

๑.๒ คณะกรรมการผู้จัดทำประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางอุษณีย์ แคงสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเสวียน ส่วยลี | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิราภา โชคเหมาะ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๔. นางปัญญาภัทร์ วรรณธัญพงษ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นายวิฑูรย์ มูลเหลา | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖. นายเอกภพ ปลายชัยภูมิ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นายยศกร ชูสกุล | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาและนโยบายต้นสังกัดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางอุษณีย์ แคงสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

ที่ ๑๖ /๒๕๖๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการ
ประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ๑. นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด |
| ๒. นายอนุรักษ์ เหลือมพล | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนด
กรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา
จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราภา โชคเหมาะ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓. นายเอกภพ ปลายชัยภูมิ | ครูคศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฐวดี วงศ์ราชิ | ครูคศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑. นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณิย์ ส่วยลี | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสุวิมล พันละหาน | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวธัญญารัตน์ หิรัญหลาย | ครู คศ.๑ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงาน
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด

ที่ ๒๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบ้านวังอ้ายจืดได้เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายเสวียน ส่วยลี	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางสาววิมล พันละหาน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกัลยาณี เกิดนาแซง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

	ประกอบด้วย
๒.๑ นางกิตตินันท์ คำชมภู	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางจิราภา โชคเหมาะ	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ นางสาวธัญญารัตน์ หิรัญหลาย	กรรมการ
๒.๔ นายวิฑูรย์ มูลเหลา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัฐวดี วงศ์ราชิ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกัลยาณี เกิดนาแซง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการนิเทศภายใน สร้างเครื่องมือการพัฒนาและเก็บข้อมูล ประชุมชี้แจงผู้รับการนิเทศ ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ สรุปผลการนิเทศภายในเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๓. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร บันทึกภาพ รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการนิเทศ ประกอบด้วย

๓.๑ นางอโนทัย งอนตะคุ	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางสาวหทัยกร วงษ์กล้า	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวอัญชญา มะมา	กรรมการ
๓.๔ นายเอกภพ ปลายชัยภูมิ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ บันทึกภาพและรวบรวมข้อมูลการนิเทศ สรุปรายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหาร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้กิจกรรมดังกล่าว สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และให้ครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น เพื่อให้โรงเรียนวัดอุเบกขาราม สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางอุษณีย์ แสงสันเทียะ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายเสวียน ส่วยลี | กรรมการ |
| ๑.๓ นางเสาวนีย์ ส่วยลี | กรรมการ |
| ๑.๔ นางภิตินันท์ คำชมภู | กรรมการ |
| ๑.๕ นายวิฑูรย์ มูลเหลา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะและแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| ๒.๑ นางสาววิมล พันละหาน | ครู อันดับ คศ.๒ |
| ๒.๒ นางสาวธัญญารัตน์ หิริญหลาย | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๒.๓ นางสาวณัฐวดี วงศ์ราชี | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๒.๔ นายเอกภพ ปลายชัยภูมิ | ครู อันดับ คศ.๑ |
| ๒.๕ นายยศกร ชูสกุล | ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน) |

หน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ก่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจืด-



ภาคผนวก จ
ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100262		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังอ้ายจิด					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 18 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.13	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14
	S.D.	14.84	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.93	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86
	S.D.	7.39	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.53	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02
	S.D.	20.56	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100262		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังอ้ายจิด					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 19 คน (ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.21	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	11.21	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.05	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	8.46	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.63	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	17.87	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน															
รหัสโรงเรียน :		1036100262		ชื่อโรงเรียน :		บ้านวังอ้ายจิด		ขนาดโรงเรียน :		กลาง					
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		หนองบัวระเหว		จังหวัด :		ชัยภูมิ					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :				สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด :				ชัยภูมิ			
สังกัด :				สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค :				ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค :				สำนักงานศึกษาธิการภาค 13				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :				10 คน(ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT															
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด													
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ								
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)								
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	25.50	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44								
	S.D.	5.19	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41								
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง													
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.18	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14								
	S.D.	14.38	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17								
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้													
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.84	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80								
	S.D.	18.89	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60								
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้													

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030101 ชื่อโรงเรียน บ้านวังอ้ายจืด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	33.60	11.40	45.00	7.84	2.09	9.78	44.00	13.50	57.00	20.00	7.75	27.75	48.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030101 ชื่อโรงเรียน บ้านวังอ้ายจืด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	46.25	5.38	56.25	40.63	43.75	43.75
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030101 ชื่อโรงเรียน บ้านวังอ้ายจิด
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	40.93	9.55	52.63	26.63	46.13	46.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030101 ชื่อโรงเรียน บ้านวังอ้ายจิด
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	37.50	7.07	50.00	30.00	35.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030101 ชื่อโรงเรียน บ้านวังอ้ายจืด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๑1)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	41.65	15.92	57.57	9.14	2.44	11.28	48.37	19.00	64.89	21.63	11.25	32.88	62.39	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030101 ชื่อโรงเรียน บ้านวังอ้ายจืด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (๑3)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	26.56	6.18	34.38	18.75	25.00	21.88*
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030101 ชื่อโรงเรียน บ้านวังอ้ายจิด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	26.33	10.15	44.00	14.25	23.75	19.00
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030101 ชื่อโรงเรียน บ้านวังอ้ายจิด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	36.75	10.63	50.00	23.25	36.25	-
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75



ภาคผนวก จ
เกียรติบัตร / ผลงาน



TMR Thailand 2021

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ ชมรมขอนแก่นโรบอท

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายภัทรารุช พิชชาญชัย
โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต เลขที่ KKRBT-TMRC2021-274-2564

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อันดับ 1 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ
SAMILA THAILAND INTERNATIONAL ROBOTIC GAMES 2021

Thailand Manual Robot Challenge 2021
วันที่ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2564
ณ โรงเรียนสีชมพูศึกษา อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น

(นายสมใจ วิเศษทักษิณ) (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์) (นายฤกษ์ สุวรรณพรหม) (นายจักรกริช สอนโกษา)
ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้แทนชมรมขอนแก่นโรบอท

Khonkaen Robot Club



TMR Thailand 2021

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ ชมรมขอนแก่นโรบอท

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายวิฑูรย์ มูลเหลา
โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต เลขที่ KKRBT-TMRC2021-274-2564

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อันดับ 1 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ
SAMILA THAILAND INTERNATIONAL ROBOTIC GAMES 2021

Thailand Manual Robot Challenge 2021
วันที่ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2564
ณ โรงเรียนสีชมพูศึกษา อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น

(นายสมใจ วิเศษทักษิณ) (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์) (นายฤกษ์ สุวรรณพรหม) (นายจักรกริช สอนโกษา)
ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้แทนชมรมขอนแก่นโรบอท

Khonkaen Robot Club

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาคผนวก ข
กิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิดได้พานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 เข้ารับการฉีดวัคซีน
Pfizerประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



เปิดเทอมภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



ตรวจเชื้อโควิดจากเครื่องตรวจ ATK โดยรพ.สต.ท่าโป่งและอสม.ประจำหมู่บ้าน ให้แก่นักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิดได้รางวัลชนะเลิศ อันดับที่1 การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ
ประเภท ต่อสู้แบบมีขา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา
ชัยภูมิเขต 3 เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ระดับภาคประจำปี ๒๕๖๔



กิจกรรมแนะแนวอาชีพให้นักเรียนประจำปี ๒๕๖๔



กิจกรรมแลกของขวัญฉลองปีใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



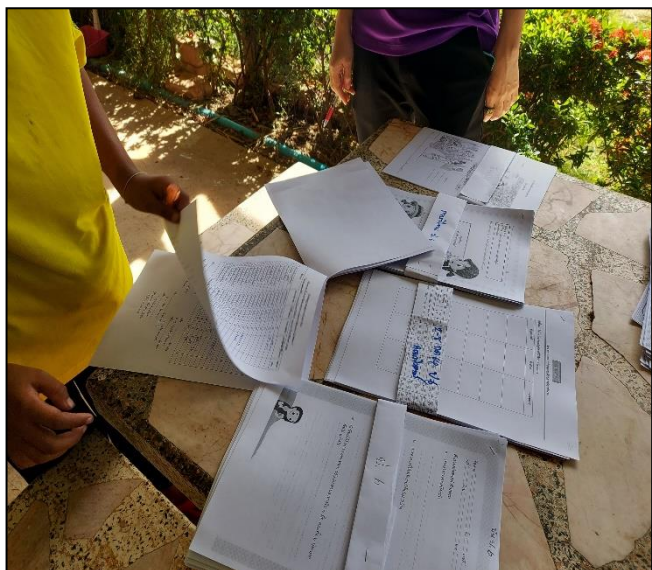
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



การจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



มอบเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่จบการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔





ภาคผนวก ณ
การเผยแพร่ข่าวสาร



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เรื่อง การประเมินการเตรียมความพร้อม
และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย



ฉบับที่ 5 ลงวันที่ 22 ธันวาคม 2564

วันพุธ ที่ 22 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด ได้ดำเนินการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครั้งที่ 1-2 ของนายภัทรารุณ พืชชาญชัย นำโดย นางอุษณีย์ แคงสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด คุณครูสุวิมล พันละหาน ครูชำนาญการ และได้รับเกียรติจาก นายสายทอง แต่งทิพย์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพ. ชัยภูมิ เขต 3 ร่วมเป็นคณะกรรมการฯ พร้อมให้คำแนะนำในการพัฒนาด้านปฏิบัติตน และด้านปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง



ติดต่อ ผอ. อุษณีย์ แคงสันเทียะ โทร 098-1042355 และ ครูสุรการ โทร 092-9095019



โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด สพ.ชัยภูมิ เขต 3

หมู่ 3 ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ 36250



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



เรื่อง การนิเทศติดตามความก้าวหน้าจากคณะกรรมการ
ทบทวนเสริมโครงการพัฒนาครูรุ่นใหม่ ปี2 ครั้งที่2



ฉบับที่ 6 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2564

วันพุธ ที่ 22 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิตนำโดย นางอุษณีย์ แคงสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนและ คณะครูโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต ขอขอบคุณ คณะกรรมการทบทวนเสริม โครงการพัฒนาครูรุ่นใหม่ ปีที่2 ครั้งที่2 นำโดยนายณฤตย์ ขำนาถวงษ์ ผอ.โรงเรียนบ้านขมิ้นทอง สพป.บึงกาฬ นายสนธยา คำอู ผอ.โรงเรียน บ้านท่ามะไฟหวาน สพป.ชัยภูมิ เขต 2 และนางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ ศึกษาพิเศษ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ที่ได้เข้า ติดตามความก้าวหน้าของโครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาครูรุ่นใหม่ปีที่2 ครั้งที่2 พร้อมทั้งชี้แจง แนวทางในการพัฒนาโครงการต่อไป



ติดต่อ ผอ. อุษณีย์ แคงสันเทียะ โทร 098-1042355 และ ครูธุรการ โทร 092-9095019



โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต สพป.ชัยภูมิ เขต 3

หมู่ 3 ตำบลวังตะเภา อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ 36250



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เรื่อง การประชุมผ่านระบบทางไกล video conference
“ผอ.เขตพบเพื่อนครู”



ฉบับที่ 11 ลงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565

เมื่อวันพฤหัสบดี ที่ 27 มกราคม 2565 โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด ได้เข้าร่วมประชุม “ผอ.เขตพบเพื่อนครู” ผ่านระบบทางไกล video conference โดยผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิดจำนวน 16 คน ได้เข้าร่วมประชุมครบทุกคน



ติดต่อ ผอ. อุษณีย์ แคนสันเทียะ โทร 098-1042355 และ ครูสุรการ โทร 092-9095019



โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด สพ.ชัยภูมิ เขต 3

หมู่ 3 ตำบลวังตะเภา อำเภอนองบัวระหวา จังหวัดชัยภูมิ 36250



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



เรื่อง การนำเสนอโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC

ฉบับที่ 16 ลงวันที่ 11 มีนาคม 2565



เมื่อวันเสาร์ที่ 26 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด นำโดยนางอุษณีย์ แสงสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด ได้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมโครงการพัฒนาโรงเรียนพื้นที่
ห่างไกล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาครูรุ่นใหม่ ปีที่ 2
“ถอดบทเรียนระดับภูมิภาค” พร้อมทั้งนำเสนอโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC ณ โรงแรมเจริญธานี จ.ขอนแก่น

ติดต่อ ผอ. อุษณีย์ แสงสันเทียะ โทร 098-1042355 และ ครูสุรการ โทร 092-9095019



โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด สพ.ชัยภูมิ เขต 3

หมู่ 3 ตำบลวังตะเภา อำเภอนองบัวระหวา จังหวัดชัยภูมิ 36250



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



เรื่องการอบรม “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC”

ฉบับที่ 17 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2565



เมื่อวันศุกร์ที่ 25 มีนาคม 2565 โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด นำโดยนางอุษณีย์ แดงสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด ได้จัดกิจกรรมการอบรม “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC” โดยมี นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร ผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และ นางสาวรุ่งฤดี ศรีภพ ศึกษาธิการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้ในครั้งนี้ โดยมีนายบุญชู แดงสันเทียะ ผู้อำนวยการ และคณะครู โรงเรียนบ้านสำนักคูมกา พร้อมด้วยคณะครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิดเข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้

ติดต่อ ผอ. อุษณีย์ แดงสันเทียะ โทร 098-1042355 และ ครูสุรการ โทร 092-9095019



โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด สพป.ชัยภูมิ เขต 3

หมู่ 3 ตำบลวังตะเภา อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ 36250