



รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(Safe Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านจิ้ว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านจั่ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อรายงาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้รายงาน โรงเรียนบ้านจิ้ว อำเภोजัตุรัส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านจิ้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อศึกษาและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจิ้ว เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านขาม ๒ (วัดเลียบน้ำไหล) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๖ โดย ขุนนรินทร์บริรักษ์ นายอำเภोजัตุรัสสมัยนั้นเป็นผู้จัดตั้งขึ้นโดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดเลียบน้ำไหลที่สถานที่เล่าเรียน ต่อมาได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นทุนก่อสร้างอาคารเอกเทศถาวร บนที่ดินจำนวน ๑๙ ไร่ ๒ งาน โดยมีนายคำ พงศ์สุวรรณ เป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านจิ้ว คือ เป็นโรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะการคิด รัก สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ชุมชนมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ คุณธรรมนำปัญญา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านจิ้วเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดกลาง จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒ ห้องเรียน รวม นักเรียน ๑๕๑ คน มีผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นางสาววันวิสา คำจันดา มีข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ธุรการ จำนวน ๑ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน เขตบริการของโรงเรียน ประกอบด้วย ๕ หมู่บ้าน คือ บ้านจิ้ว หมู่ที่ ๔ บ้านโนนตะโก หมู่ที่ ๑๐ บ้านขาม หมู่ที่ ๒ บ้านหนองลูกช้าง หมู่ที่ ๓ และบ้านพลับ หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองโดน และนอกจากนี้ได้มีนักเรียนที่อยู่นอกเขตบริการของโรงเรียนเข้ามาเรียนร่วมด้วย ได้แก่ บ้านขาม และบ้านพลับ เนื่องจากสะดวกในการเดินทาง และ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นพิเศษ จึงทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ในปี

การศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านจัวได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT , NT และ O-NET ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Online และรูปแบบอื่นๆเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด ๑๙ จนทำให้ผลคะแนน RT, NT และ O-NET ของโรงเรียนบ้านจัว ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้วยการนำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด ๑๙ อันเป็นผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะกระบวนการ เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนสุจริต” ดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งระบบ ด้วยการจัดกิจกรรมย่อย ๕ กิจกรรม ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสุจริต การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยทำให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ด้วยกิจกรรมครอบครัว อันประกอบด้วย ครูพ่อ ครูแม่ ครูประจำครอบครัว ครูอนามัยนักเรียน ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อร่วมกันดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนยังเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดและได้รับความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา อาหารกลางวัน การอบรมเลี้ยงดูและการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนบ้านจัว มีทั้งหมด ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ด้วยกลยุทธ์การบริหารและการ จัดการแบบ PDCA มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีการตรวจสอบผล การดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง การส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ด้วยรูปแบบ Active Learning ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่งครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ด้านการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนา ฝึกทักษะด้านวิชาชีพอย่างเต็มความสามารถและตามศักยภาพของผู้เรียน นำ กระบวนการ PLC มาใช้ในการบริหารร่วมกันด้วยทีมงานคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็น แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ดำเนินการประเมินการทำงานด้วยรูปแบบการประเมินห้องเรียน คุณภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งการเผยแพร่ผ่านสื่อโซเชียล ได้แก่ Facebook , Line, website และอื่นๆ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของ โรงเรียนต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้วยการทำงานที่มีคุณภาพ เห็นผลการทำงานชัดเจน สามารถตรวจสอบ ได้ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อถือและไว้วางใจ ส่งบุตรหลานทั้งในและนอกเขตบริการมาเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านจัวมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ” จึงได้นำกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน ซึ่งประกอบด้วย ๖ รูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านการทำงาน การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา STEM Education และศาสตร์พระราชา ด้วยการบูรณาการเรียนรู้อย่าง

Active Learning ทั้ง ๖ รูปแบบ ร่วมกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการร่วมกับกิจกรรมประจำวัน และบูรณาการร่วมกับโครงการต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพผู้เรียน : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน โครงการ รายงานโครงการ/กิจกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม “BAN NGEW MODEL” คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ บันทึกการนิเทศ บันทึกการตรวจเยี่ยม รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา บันทึกกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อการสอน แฟ้มสะสมผลงานครู เกียรติบัตรครู

๑.๒ ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนสุจริต” ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งรูปแบบของโครงการประกอบด้วย ๕ กิจกรรมย่อย มีทั้งบูรณาการการเรียนรู้กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมประจำวัน บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และเรียนรู้ในการใช้ชีวิต ร่วมกัน ยอมรับความแตกต่างของอีกฝ่ายบนพื้นฐานของความถูกต้อง ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑.๑ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ได้แก่ RT NT O-NET ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่สามารถจัดกิจกรรมได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด ๑๙ และในรูปแบบการเรียนที่ไม่สามารถเปิดการเรียนแบบ On-site ได้

๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๑.๑ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภายนอกที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลายรูปแบบ และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒.๒ จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเพียงพอ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านจัวเล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียน สรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานผลการ ประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

(นางสาววันวิษา คำจันดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจัว

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓
คำนำ	๘
สารบัญ	๙
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
➤ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๕
➤ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๘๑
➤ ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๒
➤ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๑
➤ ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๙๗
➤ รูปภาพ เกียรติบัตร	๑๐๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านจิ้ว ที่ตั้งบ้านโนนตะโก หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านขาม อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รหัสไปรษณีย์
๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ - โทรสาร -

๒) ชั้นเรียนที่เปิดสอน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๒ งาน

๓) เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจิ้ว มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านจิ้ว หมู่ที่ ๔ บ้านโนนตะโก หมู่ที่ ๑๐ บ้านขาม
หมู่ที่ ๒ บ้านหนองลูกช้าง หมู่ที่ ๓ และบ้านพลับ หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองโดน

๔) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านจิ้ว เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านขาม๒ (วัดเลียบน้ำไหล) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กันยายน
พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยขุนนรินทร์บริรักษ์ นายอำเภोजัตุรัสสมัยนั้นเป็นผู้จัดตั้งขึ้นโดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดเลียบน้ำไหล
เป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นทุนก่อสร้างอาคารเอกเทศถาวร บนที่ดิน
จำนวน ๑๙ ไร่ ๒ งาน โดยมีนายคำ พงศ์สุวรรณ เป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียน มีนักเรียนชายหญิง ๑๑๔ คน
เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนบ้านจิ้วได้รับอนุมัติจากทางราชการให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา ในครั้งแรกได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียนชายหญิง รวม ๒๕ คน โดยรับเด็ก
นักเรียนในเขตบริการ คือ บ้านขาม บ้านพลับ ต่อมาได้ขยายชั้นเรียนออกไปถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านจิ้วได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับ
มัธยมศึกษา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

๑. อาคารเรียนหลังที่ ๑ เป็นอาคารชั้นเดียว มี ๓ ห้องเรียน ขนาดตัวอาคารเรียน ๘ x ๒๔ เมตร และ
ต่อเติมอีกครั้งหนึ่ง เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘ เป็นแบบ ป.๑ ข ปัจจุบันได้รับการรื้อถอนและใช้วัสดุเดิมไปสร้างตามรูปแบบ
เดิมทางด้านทิศใต้ของโรงเรียน โดยใช้งบประมาณจากการบริจาคจากชุมชนสร้างทดแทน

๒. อาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง จำนวน ๓ ห้องเรียนและต่อเติมชั้นล่าง จำนวน ๓
ห้องเรียน จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ ปัจจุบันทำการรื้อถอนแล้ว

๓. อาคารเรียนหลังที่ ๓ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน ๗๙๙,๐๐๐ บาท
และต่อเติมชั้นล่าง จำนวน ๔ ห้องเรียน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๒

๔. อาคารเรียนหลังที่ ๔ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ใต้ถุนสูง จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน
๑,๖๘๔,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ต่อเติมชั้นล่าง โดยใช้งบบริจาคต่อเติม
ชั้นล่าง ๒ ห้องเรียน และวันที่ ๒๙ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ต่อเติมอีกจำนวน ๒ ห้อง เป็นห้องสมุด โดยใช้งบ
บริจาคต่อเติม โดยการนำของ พระครูมนูญปัญญานันทน์ รองเจ้าคณะอำเภोजัตุรัส ได้นำพระภิกษุสงฆ์ที่วัดมาช่วยกันต่อ
เติม

๕. โรงฝึกงาน แบบกรมสามัญศึกษา ๓๑๒/๑๒๐ ตารางเมตร ปัจจุบันขออนุญาตรื้อถอนแล้ว

๖. บ้านพักครู จำนวน ๒ หลัง

๗. ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๓ หลัง ๗ ที่

๘. อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๓/๒๖ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๘๑๕,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

ปัจจุบัน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-อนุบาล ๓) ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) จำนวน ๑๒ ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๕ คน มีผู้บริหารโรงเรียนจำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๖ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ชุกรการ จำนวน ๑ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน

๕) รายนามผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายคำ พงศ์สุวรรณ	ครูใหญ่	๑ พฤษภาคม ๒๔๗๖ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๔๘๔
๒	นายสนิม ดามาพงศ์	ครูใหญ่	๑ มิถุนายน ๒๔๘๔ - ๑ มิถุนายน ๒๔๙๒
๓	นายจอม นานัน	ครูใหญ่	๓ มิถุนายน ๒๔๙๒ - ๑ กรกฎาคม ๒๕๐๙
๔	นายดัด พงษ์สุวรรณ	ครูใหญ่	๒ กรกฎาคม ๒๕๐๙ - ๑ ตุลาคม ๒๕๒๖
๕	นายพิชิต มีทอง	รณ.ครูใหญ่	๒ ตุลาคม ๒๕๒๖ - ๑ ตุลาคม ๒๕๒๗
๖	นายสุพล ภัคดีพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒ ตุลาคม ๒๕๒๗ - ๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๗
๗	นายมนัสแสง นามอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๗- ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
๘	นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ มีนาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔
๙	นางสาววันวิสา คำจันดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

๖) แผนที่โรงเรียน



หมายเลข 1 อาคาร 1

หมายเลข 2 ห้องผู้อำนวยการ

หมายเลข 3 อาคาร 2

หมายเลข 4 อาคาร 3

หมายเลข 5 อาคารอนุบาล

หมายเลข 6 อาคาร 4

หมายเลข 7 อาคารเอนกประสงค์

หมายเลข 8 เรือนเพาะชำ

หมายเลข 9 โรงอาหาร

หมายเลข 10 อาคารศาสตร์พระราชา

หมายเลข 11 ห้องพักครู 1

หมายเลข 12 ห้องพักครู 2

หมายเลข 13 ห้องน้ำประطم

หมายเลข 14 ห้องน้ำอนุบาล

อาณาเขต

ทิศเหนือ

ติดต่อกับตำบลลูกน้ำใส อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ทิศใต้

ติดต่อกับตำบลหนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ทิศตะวันออก

ติดต่อกับตำบลหนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ทิศตะวันตก

ติดต่อกับตำบลหัวทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กฯ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๔	๑	๑	๒

๒) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาววันวิษา คำจันดา โทรศัพท์ ๐๙๕- ๖๑๖๘๖๕๗

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

๓) ข้อมูลครูและบุคลากร (ครูประจำการ)

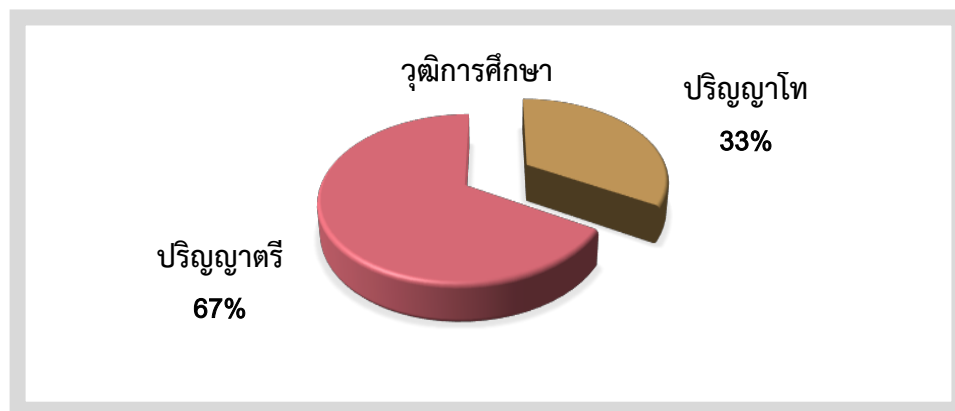
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นส.วันวิษา คำจันดา	๔๑	๑๔	ผู้บริหาร ศศ.๓	กศ.ม	บริหารการศึกษา	-
๒	นส. เพ็ญนิภา ประเสริฐศรี	๔๘	๒๕	ครู ศศ.๒	กศ.ม	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ ป. ๔ - ม. ๓
๓	นางประไพ ตู่จำนงค์	๖๐	๓๗	ครู ศศ.๓	ศษ.บ	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป. ๔ - ป.๖
๔	นายชัยณรงค์ วงศ์สกุลเกียรติ	๕๘	๓๔	ครู ศศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	ป. ๓
๕	นส.พรธวัช เวทมนต์	๒๙	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๑
๖	น.ส.ปนัดดา กายงาม	๒๙	๓	ครู ศศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา ป.๔-ม.๓
๗	นางบุญหลาย แต่งทรัพย์	๕๘	๓๙	ครู ศศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา ป. ๔ - ม. ๓
๘	นางณัฐวรรณ เนตรวงษ์	๔๗	๒๕	ครู ศศ.๓	กศ.ม	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย
๙	นางชนกภรณ์ ทองเจริญ	๕๙	๓๔	ครู ศศ.๓	วท.บ.	แนะแนว	ป. ๑
๑๐	นายวสันต์ เกิดสิน	๔๙	๒๓	ครู ศศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. ๑ - ป. ๔
๑๑	นส.กานต์มณี สารสวัสดิ์	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม. ๑-ม.๓
๑๑	นส.ธมนภัทร เดชชัยภูมิ	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ป. ๑- ม.๓
๑๒	นส.พรพิรุณ ยวนแห้ว	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	วศ.บ	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	การงานอาชีพ ป.๔- ม.๓

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวนิตยา จำเริญพงศ์	๒๘	๓	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ประวัติ
๒	นางชมภักดิ์ พรหมเวียง	๖๐	๔	พี่เลี้ยงฯ	ศศ.บ	การบริหารจัดการทั่วไป	สังคม/ป.๑-ป.๓
๓	นางเบญจวรรณ ใจกล้า	๓๔	๓	ธุรการ	ศษ.บ	ดุริยางค์	ศิลปะ/ดนตรี ป.๔-ม.๓
๔	นายศิลปกร คำศิริจิตร	๕๗	๔	ภารโรง	ม.๖	วิทย์-คณิต	-

๔) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๕) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๒๐
๒. ปฐมวัย	๒	๒๐
๓. ประถมศึกษา	๔	๒๐
๔. เน้นแนว	๑	๒๐
๕. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๖. สุขศึกษา	๑	๒๐
๗. พลศึกษา	๒	๒๐
๘. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๙. หลักสูตรและการสอน	๓	๒๐
๑๐. การบริหารจัดการทั่วไป	๑	๒๐
๑๑. ดุริยางค์	๑	๒๐
รวม	๑๙	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๕๑ คน (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๕	๒	๗	๑ : ๗
อนุบาล ๒	๑	๙	๓	๑๒	๑ : ๑๒
อนุบาล ๓	๑	๙	๑๐	๑๙	๑ : ๑๙
รวม	๓	๒๓	๑๕	๓๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๓	๙	๑ : ๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๑๐	๑๗	๑ : ๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๕	๑๑	๑ : ๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๗	๑๑	๑ : ๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๑๒	๒๖	๑ : ๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๒	๗	๑ : ๗
รวม	๖	๔๒	๓๙	๘๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๔	๑๕	๑ : ๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๖	๑๑	๑ : ๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๔	๖	๑ : ๖
รวม	๓	๑๘	๑๔	๓๒	
รวมทั้งหมด	๑๒	๘๓	๖๘	๑๕๑	

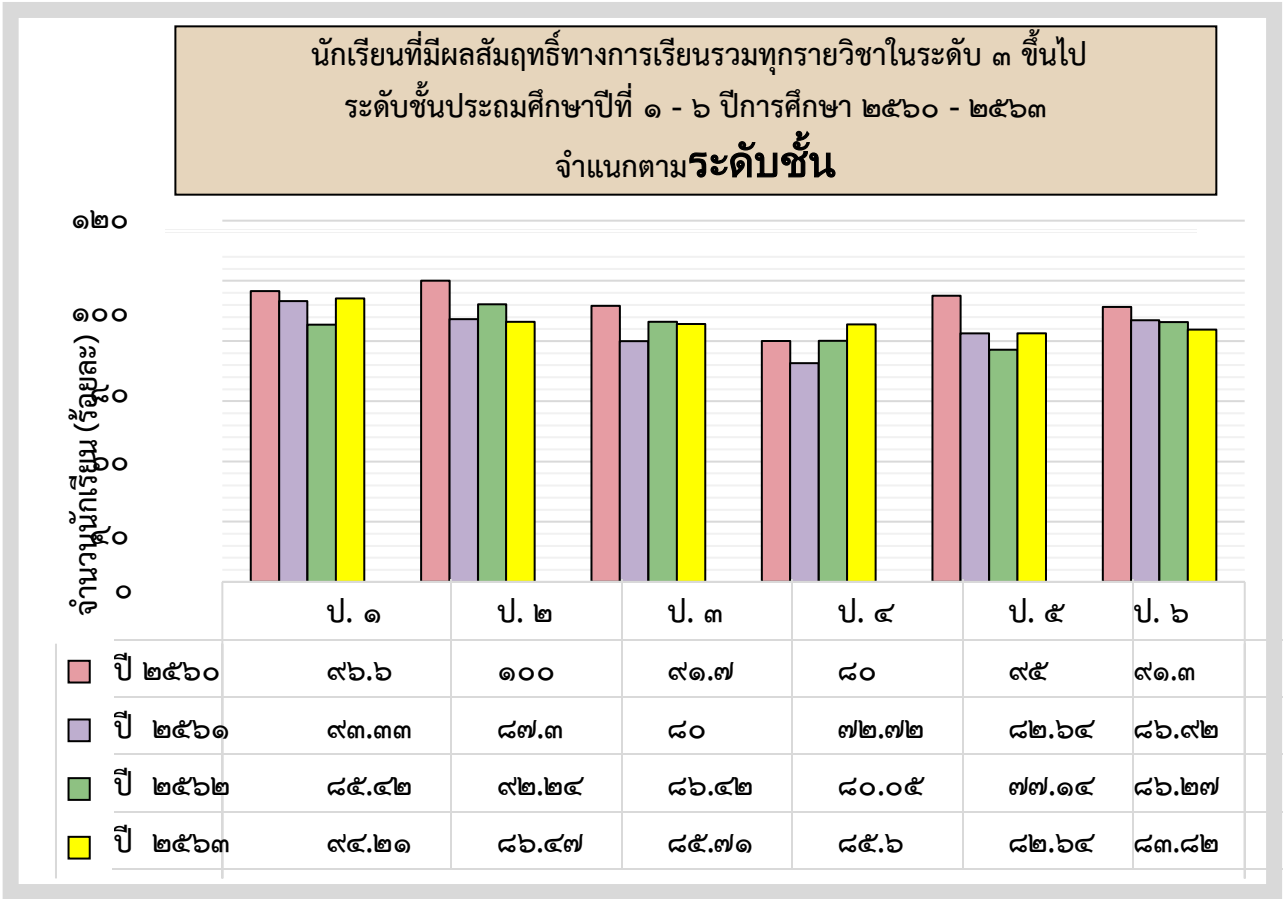
๑.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
 ผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

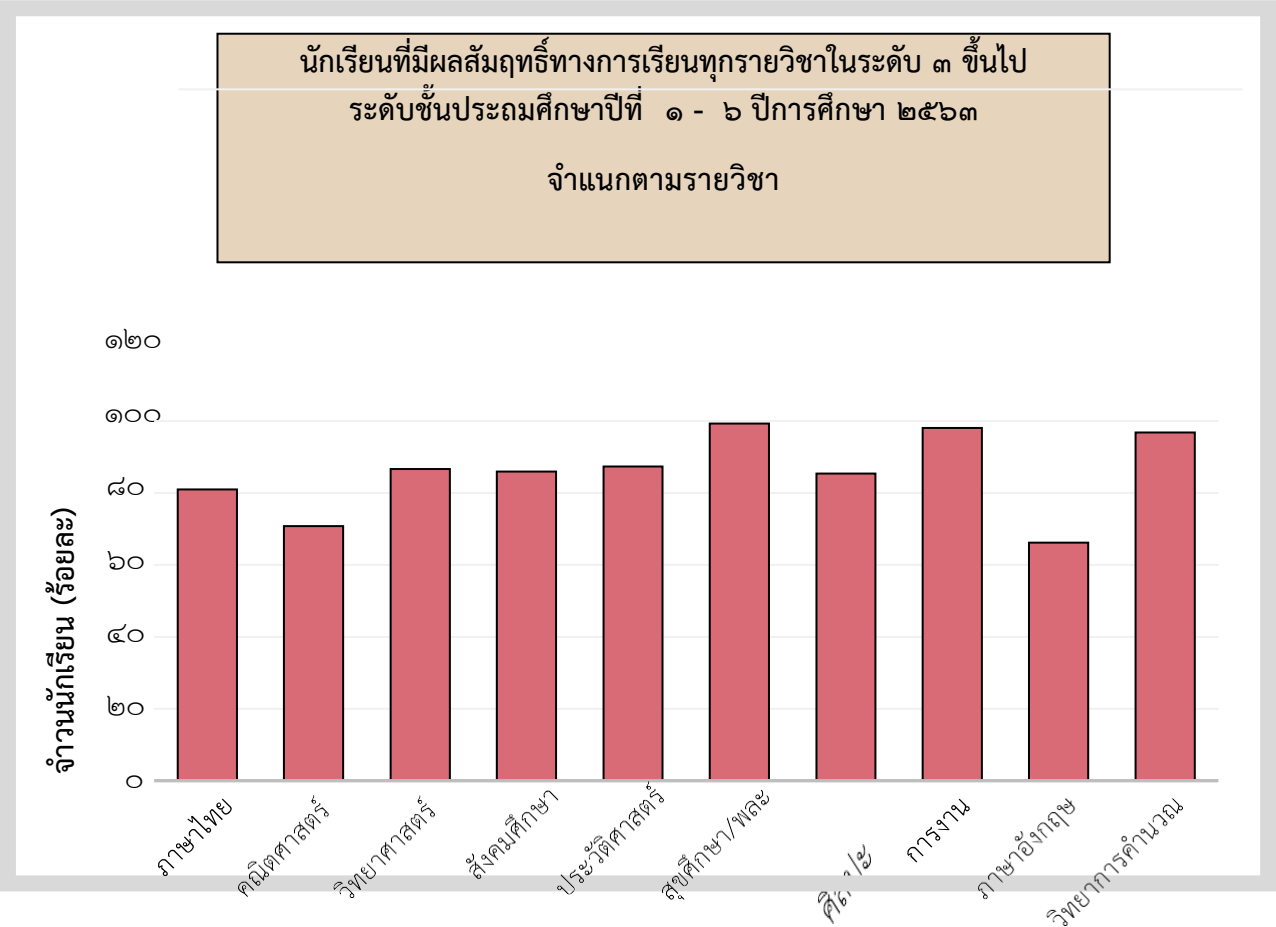
มาตรฐาน	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) (คน)	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) (คน)	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับดี (๓) (ร้อยละ)
๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมี สุข นิสัยที่ดี	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใ้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ ดี งาม	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตาม หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ ความเป็นไทย	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมใน ระบอบประชาธิปไตยอัน ทรงมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับ วัย	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๑๐.มีความสามารถในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการเรียนรู้	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๑๑. มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้ เหมาะสมกับวัย	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
รวมทุกมาตรฐาน	๒๓๖	๒๓๖	๑๐๐	๒๒๘	๒๒๘	๑๐๐

หมายเหตุ (๑) ที่มา สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 (๒) อธิบายระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ ๑ หมายถึง ปรับปรุง ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๓ หมายถึง ดี

จำนวนนักเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

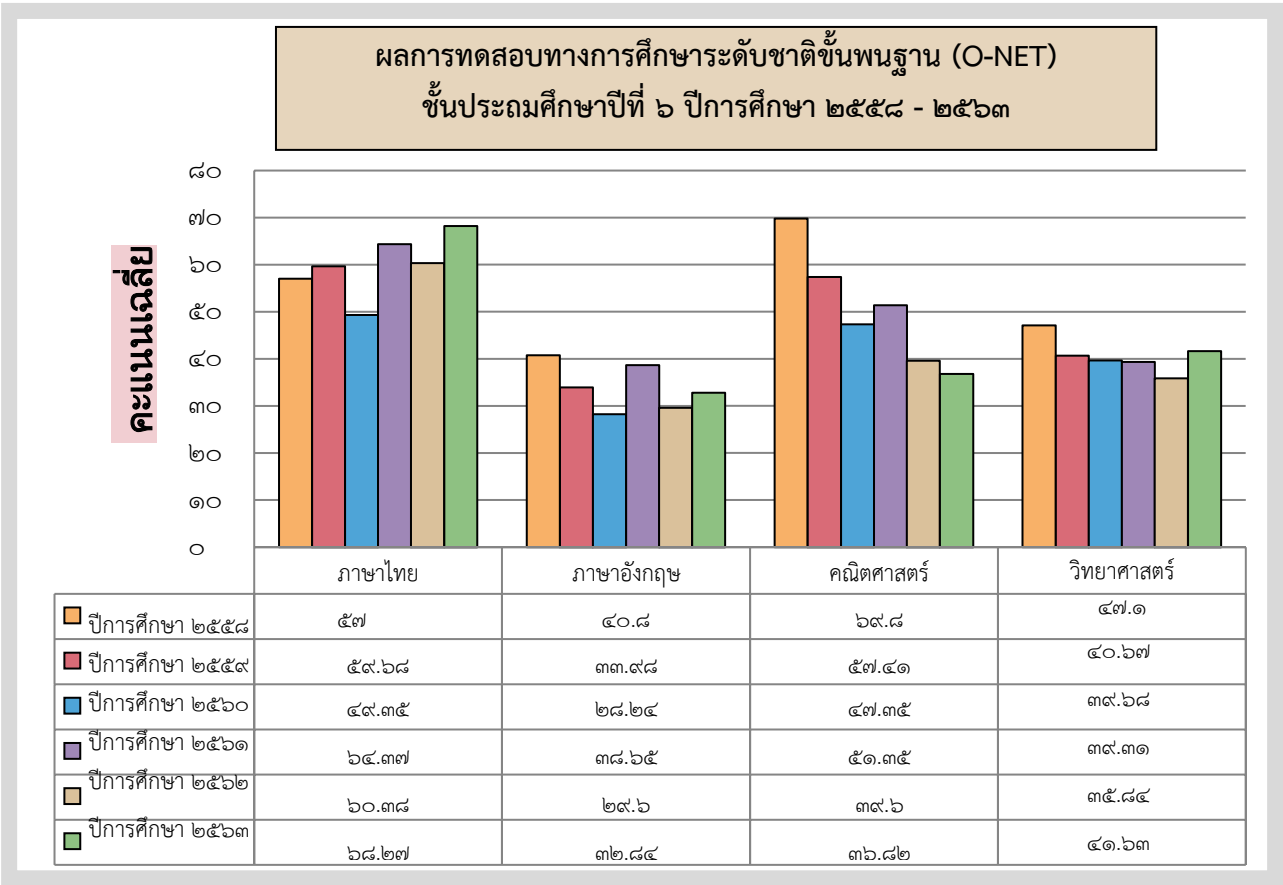
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							
	ป. ๑ (๑๙)	ป. ๒ (๑๗)	ป. ๓ (๒๘)	ป. ๔ (๒๕)	ป. ๕ (๓๔)	ป. ๖ (๓๔)	รวม (๑๕๓)	ร้อยละ (๑๐๐)
ภาษาไทย	๑๗	๑๓	๒๑	๒๑	๒๗	๒๘	๑๒๗	๘๐.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๒	๒๑	๑๗	๒๒	๒๓	๑๑๑	๗๐.๗๐
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๗	๒๒	๒๔	๒๘	๒๗	๑๓๖	๘๖.๖๒
สังคมศึกษา	๑๙	๑๖	๒๓	๒๑	๒๘	๒๘	๑๓๕	๘๕.๙๘
ประวัติศาสตร์	๑๙	๑๖	๒๘	๑๙	๒๘	๒๗	๑๓๗	๘๗.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๑๗	๒๘	๒๔	๓๔	๓๔	๑๕๖	๙๙.๓๖
ศิลปะ	๑๗	๑๓	๒๔	๒๑	๒๘	๓๑	๑๓๔	๘๕.๓๕
การงานอาชีพ	๑๙	๑๗	๒๘	๒๔	๓๓	๓๓	๑๕๔	๙๘.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๑๒	๑๗	๑๙	๒๐	๒๐	๑๐๔	๖๖.๒๔
วิทยาการคำนวณ	๑๙	๑๔	๒๘	๒๔	๓๓	๓๔	๑๕๒	๙๖.๘๑
รวม	๑๗๙	๑๔๗	๒๔๐	๒๑๔	๒๘๑	๒๘๕	๑,๓๔๖	๘๕.๗๓
ร้อยละ	๙๔.๒๑	๘๖.๔๗	๘๕.๗๑	๘๕.๖๐	๘๒.๖๔	๘๓.๘๒	๘๕.๗๓	



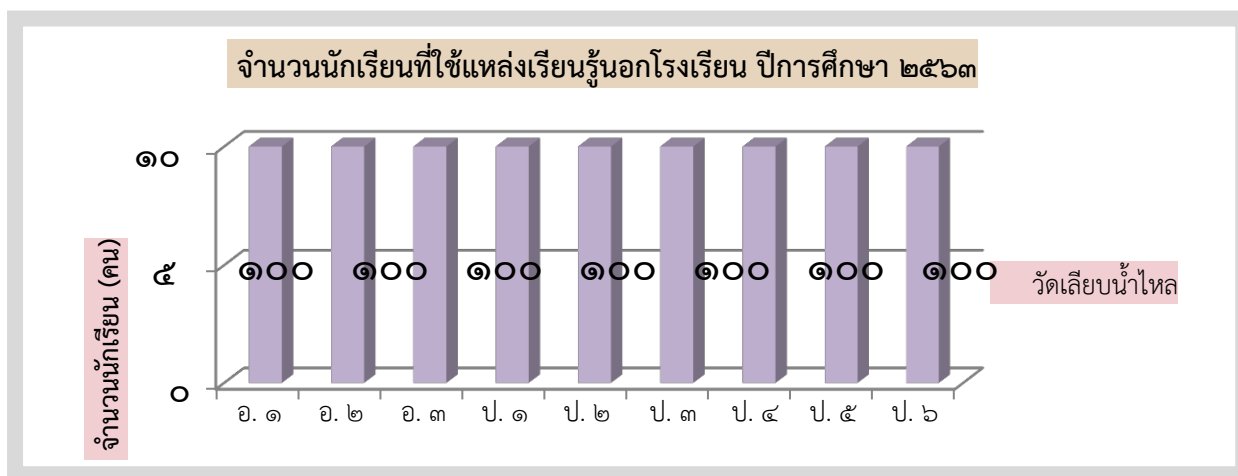
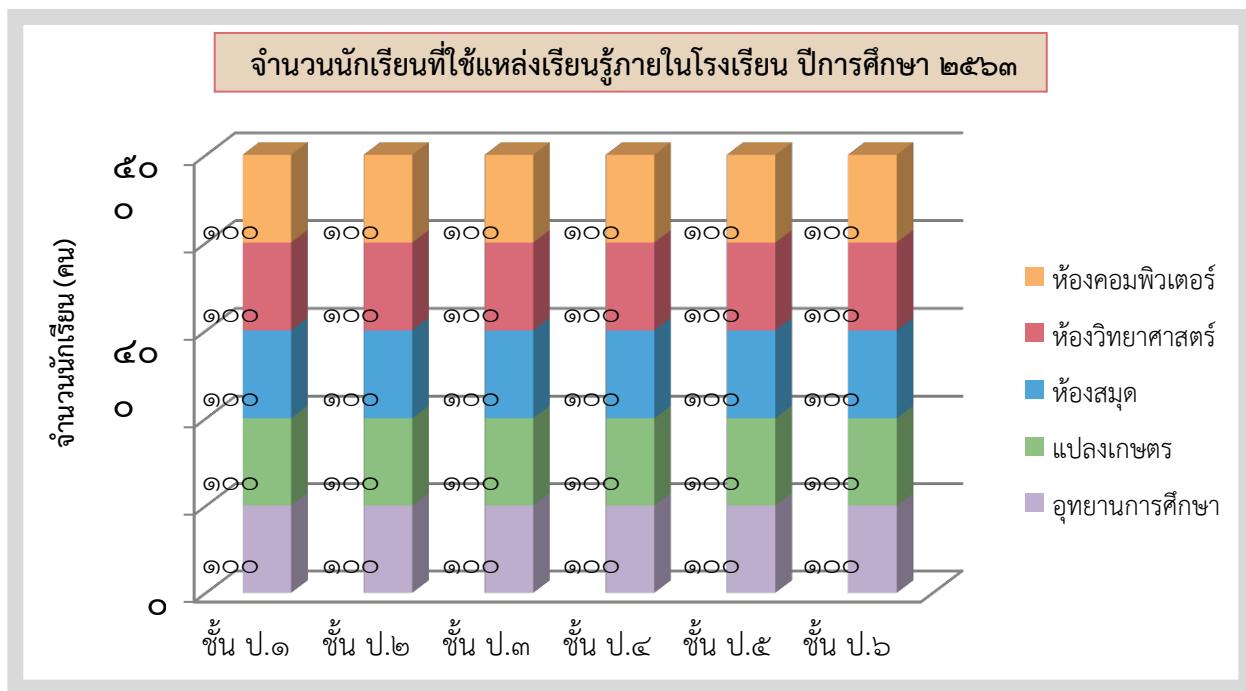


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓ (๖ ปีย้อนหลัง)



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม

๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน จำนวน ครัวเรือน ๒๓๐ ครัวเรือน ชาย ๕๖๐ คน หญิง ๖๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านและทุ่งนา อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ เนื่องจากมีพื้นที่เหมาะสมในการทำเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีทอดกฐิน ประเพณีออกพรรษา ประเพณีสารทเดือน ๑๐ ประเพณีบุญเดือน ๖ (บุญบั้งไฟ) ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

- ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพ การเกษตร ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพ รับจ้าง
- ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพ อื่น ๆ ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้เฉลี่ยต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัด กิจกรรมของโรงเรียนให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับศึกษาค้นคว้า

๑.๙ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านจัว จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัด สัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับประถมศึกษา(ป.๑ – ๖)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)											รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา/พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	วิทยาการคำนวณ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.๑	๑๙.๒๓	๑๙.๒๓	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๒	๑๙.๒๓	๑๙.๒๓	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๓	๑๙.๒๓	๑๙.๒๓	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๔	๑๕.๓๘	๑๕.๓๘	๑๑.๕๔	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๕	๑๕.๓๘	๑๕.๓๘	๑๑.๕๔	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๖	๑๕.๓๘	๑๕.๓๘	๑๑.๕๔	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๗.๓๑	๑๗.๓๑	๙.๖๒	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๙.๖๒	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

📌 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รางวัลและผลงาน ปี ๒๕๖๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รองชนะเลิศ โรงเรียนสุจริต	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ครู นางณัฐวรรณ เนตรวงษ์	รางวัลครูสุดดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
นางบุญหลาย แต่งทรัพย์	รางวัลครูสุดดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สพป.ชัยภูมิ เขต
นางสาวปนัดดา กายงาม	รางวัลครูสุดดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านจิ้งว ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดังนี้

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

๙๐ – ๑๐๐

๘๐ – ๘๙.๙๙

๗๐ – ๗๙.๙๙

๖๐ – ๖๙.๙๙

๐ – ๕๙.๙๙

ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

ดีเลิศ

ดี

ปานกลาง

กำลังพัฒนา

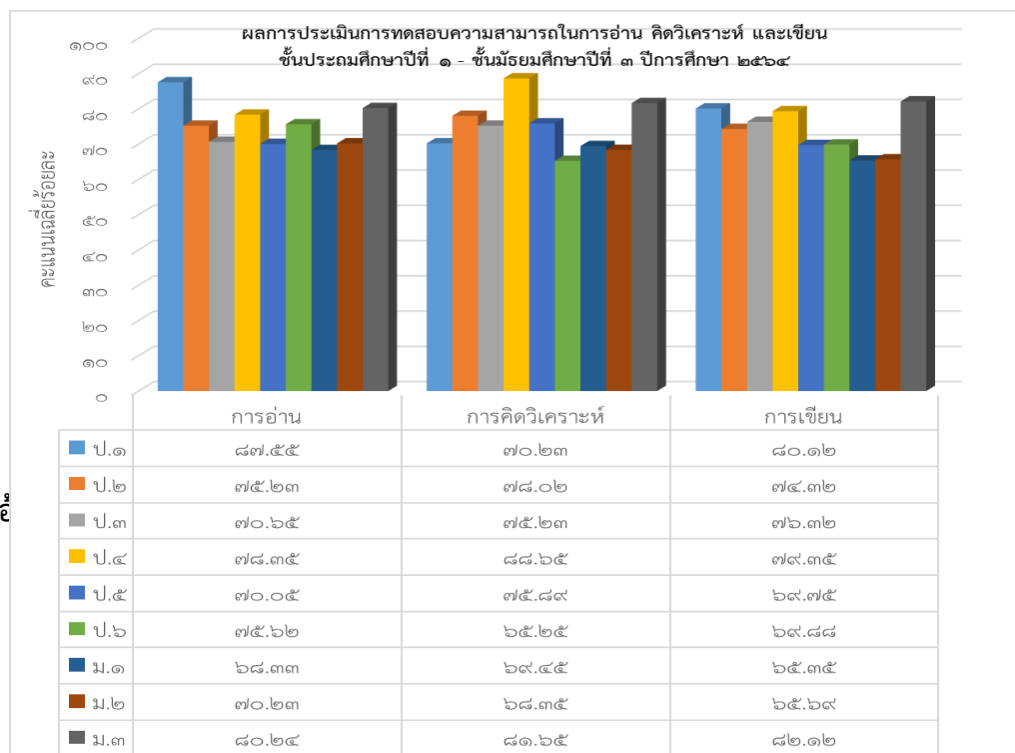
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป



อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (ปพ.๕)

ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ปพ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการอ่าน ร้อยละ ๗๕.๑๔ การคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๗๔.๗๕ และการเขียน ร้อยละ ๗๓.๖๖

ข้อ ๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๘	๘๘.๘๙
ป.๒	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
ป.๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐
ป.๔	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๕	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖
ป.๖	๗	๗	๑๐๐
ม.๑	๑๔	๓	๒๑.๔๓
ม.๒	๑๑	๖	๕๔.๕๕
ม.๓	๖	๕	๘๓.๓๓
รวม	๑๑๐	๘๕	๗๘.๓๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน รายชั้นเรียน (ปพ.๕) วิชาคณิตศาสตร์

ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนการสอนรายชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับดี ร้อยละ ๖๔.๒๘

ข้อ ๓. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ (๑๐๐)
	ป. ๑ (๙)	ป. ๒ (๑๕)	ป. ๓ (๑๑)	ป. ๔ (๑๑)	ป. ๕ (๒๖)	ป. ๖ (๗)	รวม (๗๙)	
ภาษาไทย	๓	๑๑	๙	๘	๕	๔	๔๐	๕๐.๖๓
คณิตศาสตร์	๓	๙	๙	๑๐	๒๑	๓	๕๕	๖๙.๖๒
วิทยาศาสตร์	๐	๑๓	๑๐	๑๐	๑๘	๓	๕๔	๖๘.๓๕
สังคมศึกษา	๒	๑๓	๑๑	๑๐	๒๐	๖	๖๒	๗๘.๔๘
ประวัติศาสตร์	๔	๑๔	๑๑	๘	๒๐	๖	๖๓	๗๙.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๔	๑๒	๘	๒๑	๕	๖๗	๘๔.๘๑
ศิลปะ	๓	๑๕	๑๑	๑๐	๒๕	๗	๗๑	๘๙.๘๗
การงานอาชีพ	๒	๑๔	๑๑	๑๐	๒๖	๖	๖๙	๘๗.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๐	๔	๕	๔	๑๓	๔	๓๐	๓๗.๙๗
วิทยาการคำนวณ	๐	๑๓	๕	๑๐	๑๘	๓	๔๙	๖๒.๐๓
รวม	๒๔	๑๒๐	๙๔	๘๘	๑๘๗	๔๗	๕๖๐	๗๐.๘๙
ร้อยละ	๒๖.๖๗	๘๐.๐๐	๘๕.๔๕	๘๐.๐๐	๗๑.๙๒	๖๗.๑๔	๗๐.๘๙	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน รายชั้นเรียน (ปพ.๕)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				
	ม. ๑ (๑๔)	ม. ๒ (๑๑)	ม. ๓ (๖)	รวม (๓๑)	ร้อยละ (๑๐๐)
ภาษาไทย	๒	๕	๔	๑๑	๓๕.๔๘
คณิตศาสตร์	๓	๑	๔	๘	๒๕.๘๑
วิทยาศาสตร์	๖	๖	๖	๑๘	๕๘.๐๖
สังคมศึกษา	๑๐	๙	๖	๒๕	๘๐.๖๕
ประวัติศาสตร์	๗	๙	๖	๒๒	๒๘.๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๘	๖	๒๓	๒๙.๔๙
ศิลปะ	๑๕	๑๐	๖	๓๑	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๕	๑๐	๖	๓๑	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕	๔	๔	๑๓	๔๑.๙๔
วิทยาการคำนวณ	๖	๖	๖	๑๘	๕๘.๐๖
รวม	๗๘	๖๘	๕๔	๒๐๐	๖๔.๕๒
ร้อยละ	๕๕.๑๗	๖๑.๘๒	๙๐.๐๐	๖๔.๕๒	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน รายชั้นเรียน (ปพ.๕)

กระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหาของนักเรียน ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพราะเป็นผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดและแก้ปัญหาในทุกรายวิชา ประเมินผลและสรุปผลเป็นระดับผลการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ รายวิชา รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๙ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๒

ข้อ ๔. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ผลการประเมินความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๗	๗๗.๗๘
ป. ๒	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓
ป. ๓	๑๑	๘	๗๒.๗๓
ป. ๔	๑๑	๙	๘๑.๘๒
ป. ๕	๒๖	๒๑	๘๐.๗๗
ป. ๖	๗	๕	๗๑.๔๓
รวม	๗๙	๖๑	๗๗.๒๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม ระดับดีขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗
ม. ๒	๑๑	๙	๘๑.๘๒
ม. ๓	๖	๕	๘๓.๓๓
รวม	๓๑	๒๕	๘๐.๖๕
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๗๘.๙๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน เช่น หนังสือคุณธรรมสามมิติ บิงโกวิทยาศาสตร์ คณิตคิดเร็ว แผนภาพความคิด โครงงานคุณธรรม เป็นต้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๓

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และมีคุณธรรม ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ป. ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
ป. ๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ป. ๔	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ป. ๕	๒๖	๒๔	๙๒.๓๑
ป. ๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๙	๗๕	๙๔.๙๔
ม. ๑	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
ม. ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ม. ๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๑	๒๙	๙๓.๕๕
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๙๔.๒๔

อ้างอิง แบบบันทึกการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้,รายงานการสอนออนไลน์

ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การทำรายงาน การค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การส่งงาน/ชิ้นงาน โดยใช้แอปพลิเคชันเฟซบุ๊ก,ไลน์ ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ เป็นต้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๒๔

ข้อ ๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ (๑๐๐)
	ป. ๑ (๙)	ป. ๒ (๑๕)	ป. ๓ (๑๑)	ป. ๔ (๑๑)	ป. ๕ (๒๖)	ป. ๖ (๗)	รวม (๗๙)	
ภาษาไทย	๓	๑๑	๙	๘	๕	๔	๔๐	๕๑.๒๘
คณิตศาสตร์	๓	๙	๙	๑๐	๒๑	๓	๕๕	๗๐.๕๑
วิทยาศาสตร์	๐	๑๓	๑๐	๑๐	๑๘	๓	๕๔	๖๙.๒๓
สังคมศึกษา	๒	๑๓	๑๑	๑๐	๒๐	๖	๖๒	๗๙.๔๙
ประวัติศาสตร์	๔	๑๔	๑๑	๘	๒๐	๖	๖๓	๘๐.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๔	๑๒	๘	๒๑	๕	๖๗	๘๕.๙๐
ศิลปะ	๓	๑๕	๑๑	๑๐	๒๕	๗	๗๑	๙๑.๐๓
การงานอาชีพ	๒	๑๔	๑๑	๑๐	๒๖	๖	๖๙	๘๘.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๐	๔	๕	๔	๑๓	๔	๓๐	๓๘.๔๖
วิทยาการคำนวณ	๐	๑๓	๕	๑๐	๑๘	๓	๔๙	๖๒.๘๒
รวม	๒๔	๑๒๐	๙๔	๘๘	๑๘๗	๔๗	๕๖๐	๗๑.๗๙
ร้อยละ	๒๖.๖๖	๘๐.๐๐	๘๕.๔๕	๘๐.๐๐	๗๑.๙๒	๖๗.๑๔	๗๑.๗๙	

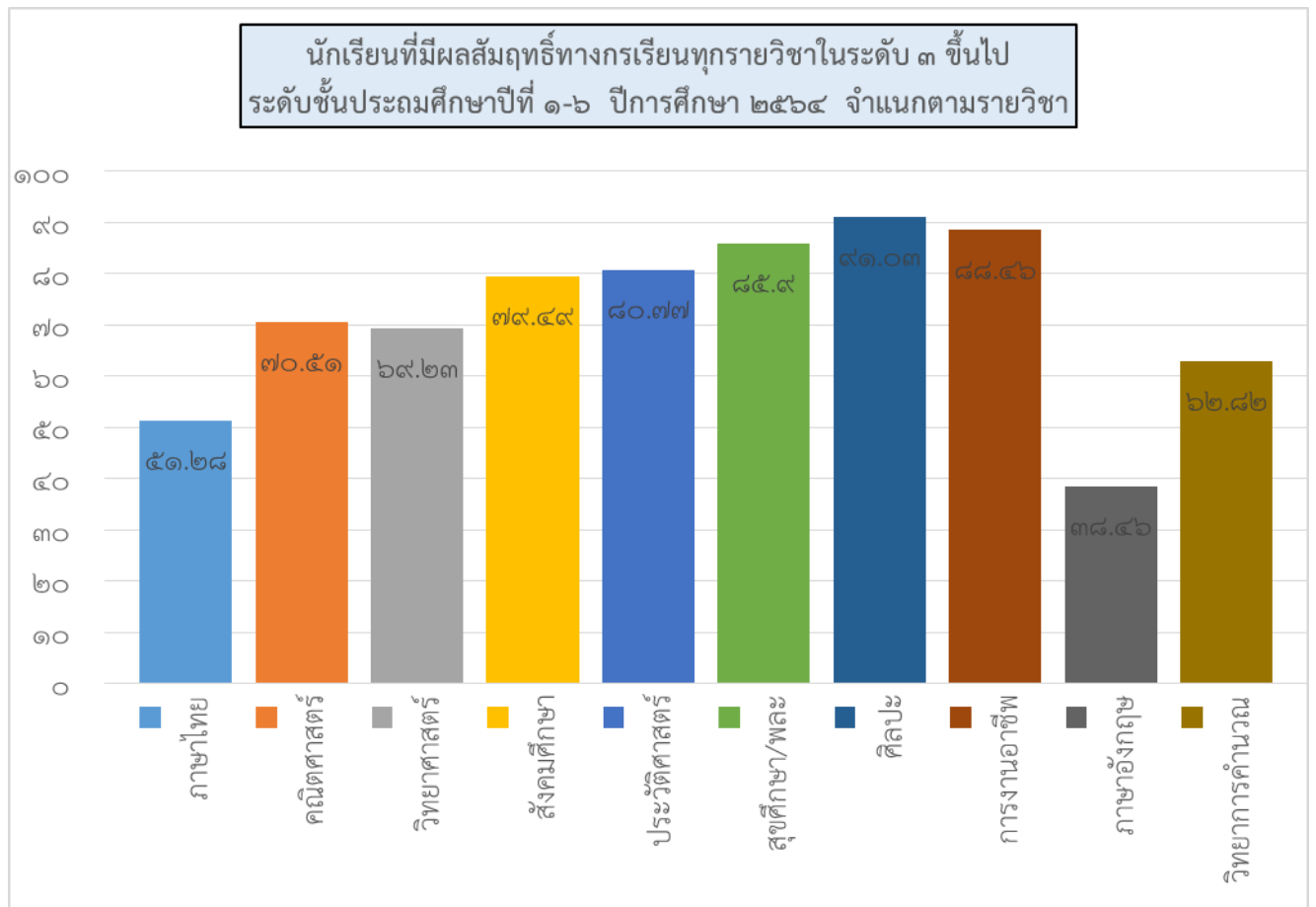
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				
	ม. ๑ (๑๔)	ม. ๒ (๑๑)	ม. ๓ (๖)	รวม (๓๑)	ร้อยละ (๑๐๐)
ภาษาไทย	๒	๕	๔	๑๑	๓๕.๔๘
คณิตศาสตร์	๓	๑	๔	๘	๒๕.๘๑
วิทยาศาสตร์	๖	๖	๖	๑๘	๕๘.๐๖
สังคมศึกษา	๑๐	๙	๖	๒๕	๘๐.๖๕
ประวัติศาสตร์	๗	๙	๖	๒๒	๗๐.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๘	๖	๒๓	๗๔.๑๙
ศิลปะ	๑๕	๑๐	๖	๓๑	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๕	๑๐	๖	๓๑	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕	๔	๔	๑๓	๔๑.๙๔
วิทยาการคำนวณ	๖	๖	๖	๑๘	๕๘.๐๖
รวม	๗๘	๖๘	๕๔	๒๐๐	๖๔.๕๒
ร้อยละ	๕๕.๗๑	๖๑.๘๑	๙๐.๐๐	๖๔.๕๒	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

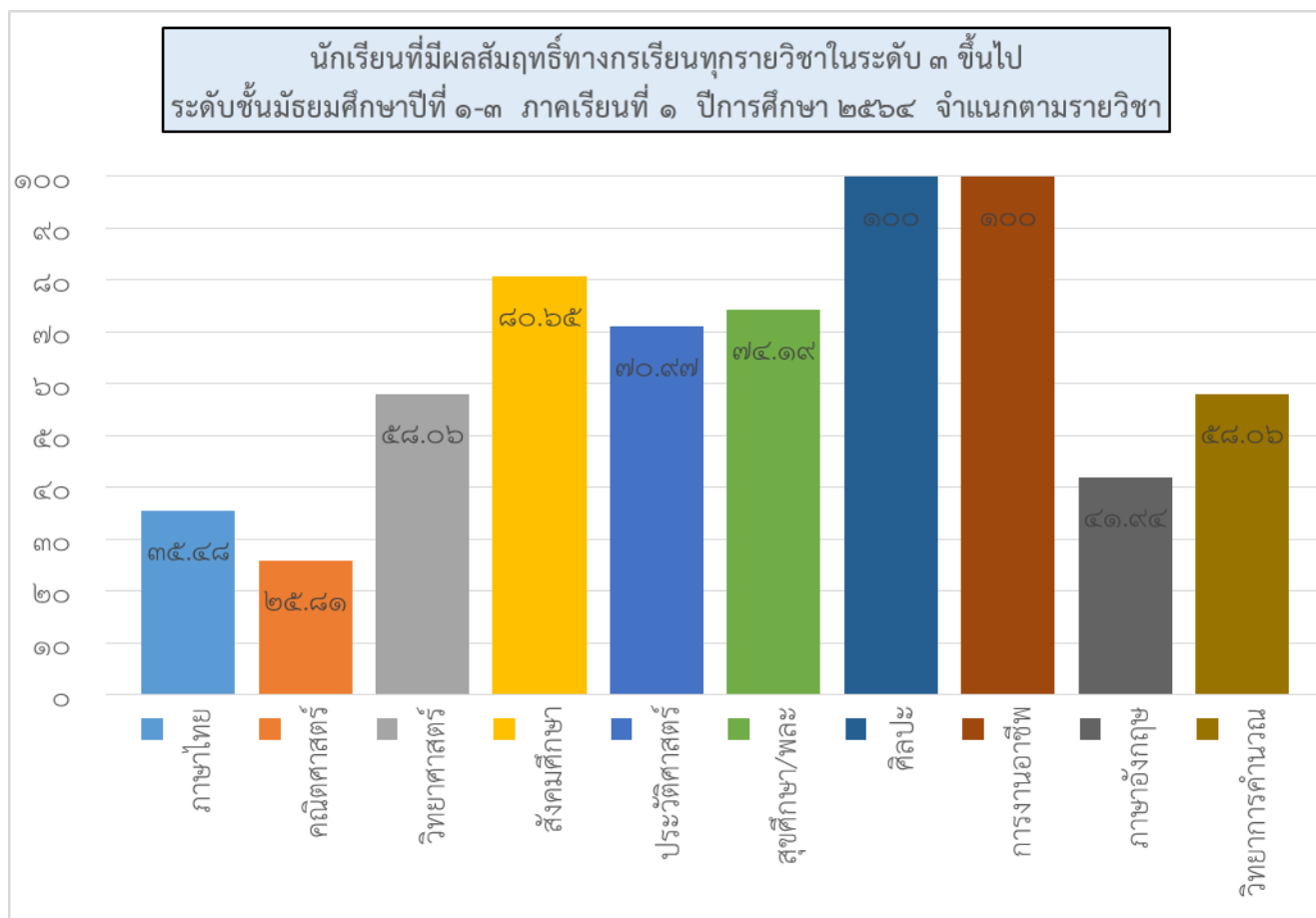
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				
	ม. ๑ (๑๔)	ม. ๒ (๑๑)	ม. ๓ (๖)	รวม (๓๑)	ร้อยละ (๑๐๐)
ภาษาไทย	๕	๔	๕	๑๔	๔๕.๑๖
คณิตศาสตร์	๓	๕	๕	๑๓	๔๑.๙๔
วิทยาศาสตร์	๕	๕	๖	๑๖	๕๑.๖๑
สังคมศึกษา	๗	๘	๖	๒๑	๖๗.๗๔
ประวัติศาสตร์	๘	๘	๖	๒๒	๗๐.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๑๑	๖	๓๐	๙๖.๗๗
ศิลปะ	๑๔	๑๑	๖	๓๑	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๔	๑๑	๕	๓๐	๙๖.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๘	๖	๕	๑๙	๖๑.๒๙
วิทยาการคำนวณ	๔	๕	๖	๑๕	๔๘.๓๙
รวม	๘๑	๗๔	๕๖	๒๑๑	๖๘.๐๖
ร้อยละ	๕๗.๘๕	๖๘.๑๘	๙๓.๓๓	๖๘.๐๖	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.๕)



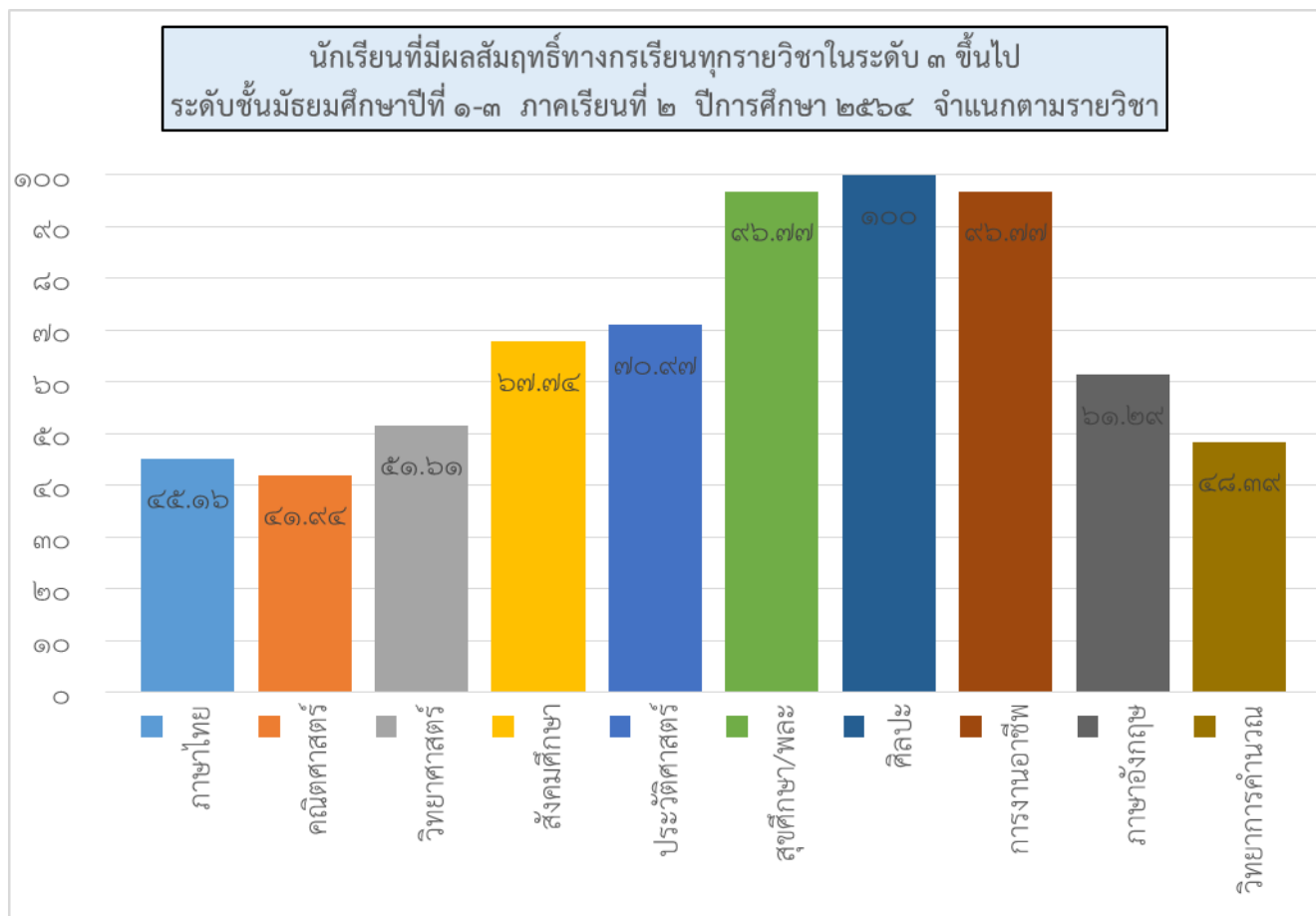
อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.๕)

จำนวนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๙



อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.๕)

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๒

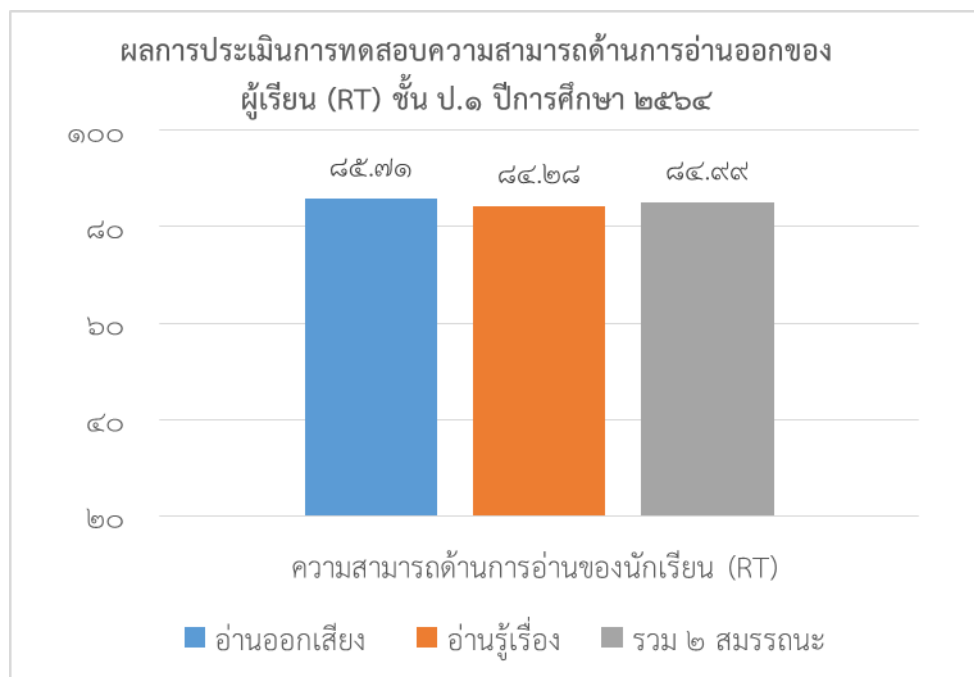


อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.๕)

จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๖

ข้อ ๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

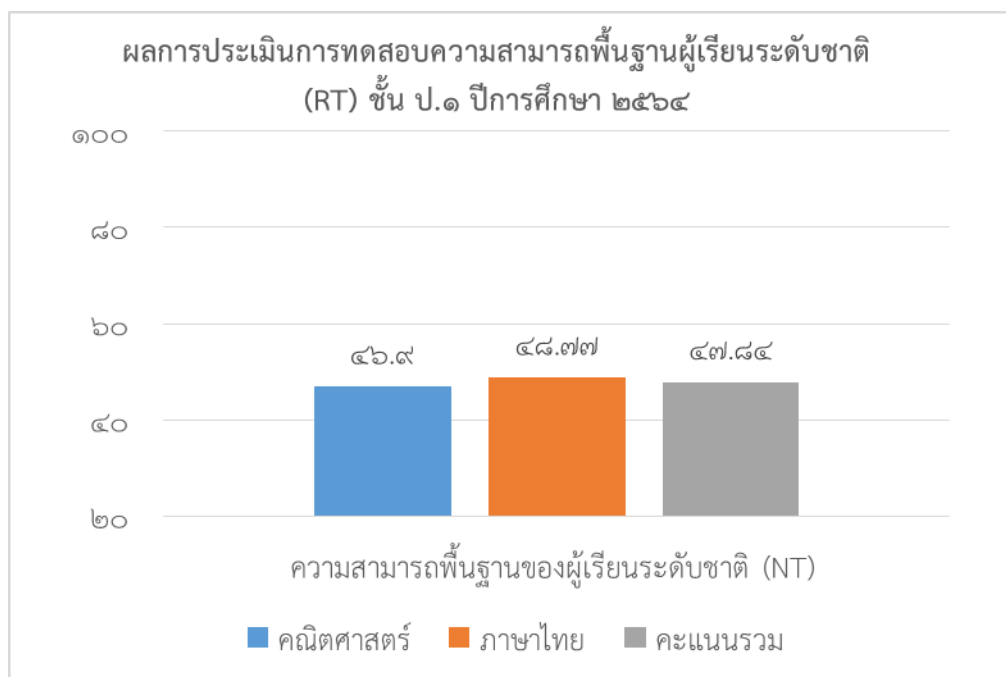
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



อ้างอิง สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) โดยใช้แบบทดสอบจาก สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านการอ่าน
(การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๙

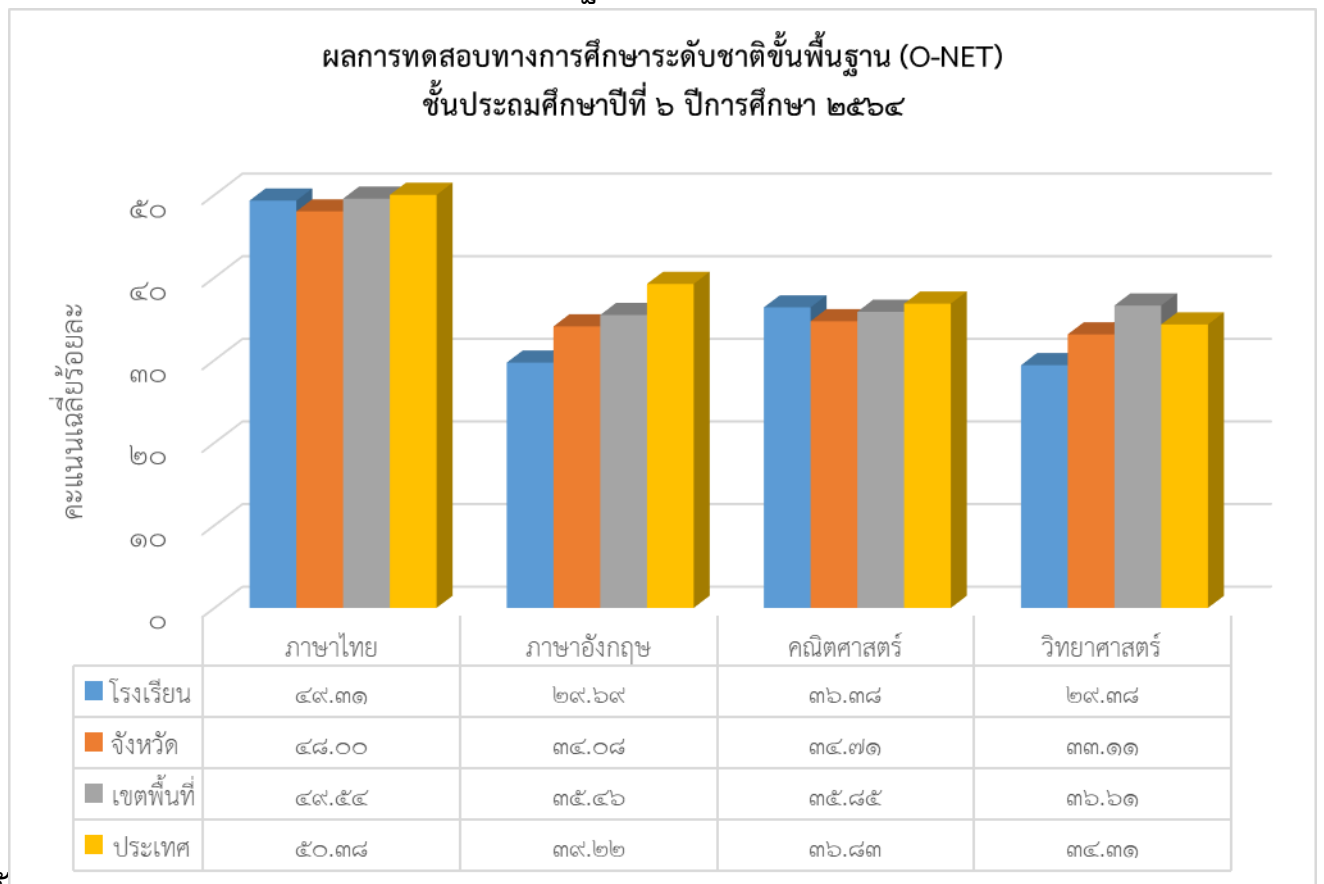
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



อ้างอิง สรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) โดยใช้
แบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๓ มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย รวม ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖

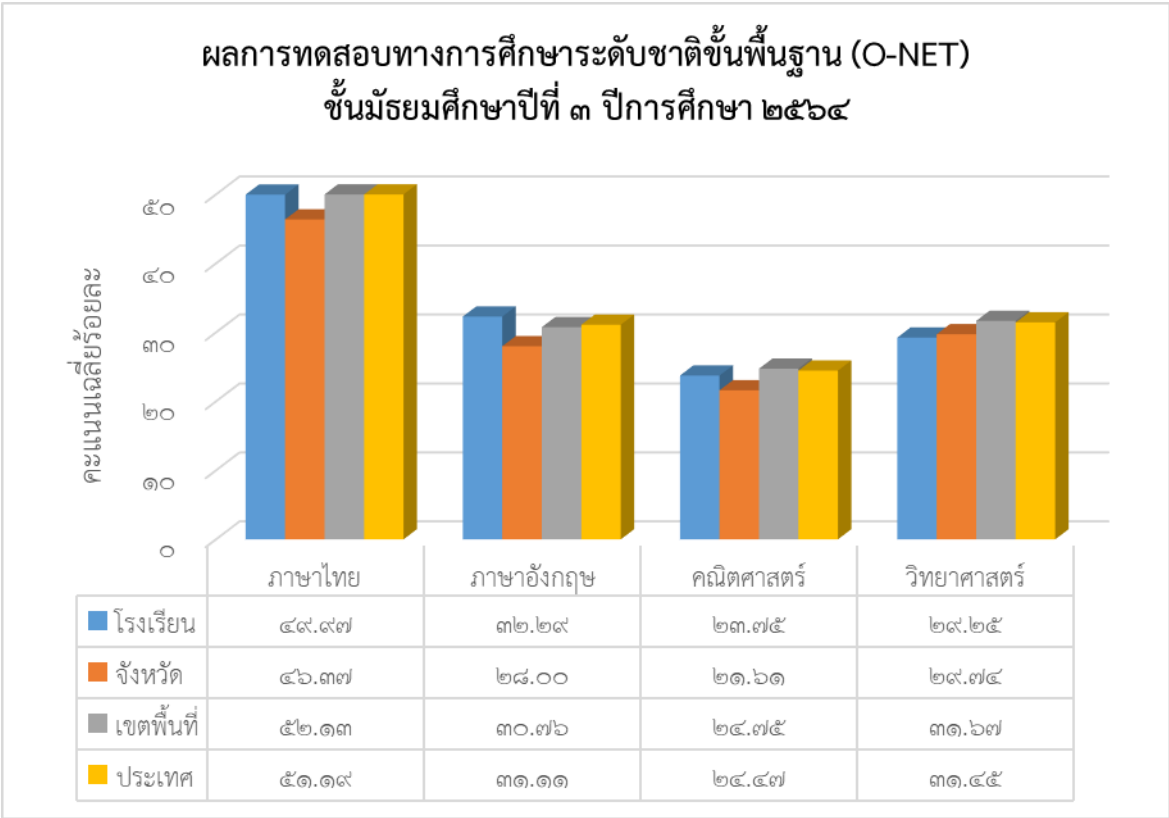


๕

อ้างอิง สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จาก สทศ.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๓๑ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๓๘ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๓๘ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๖๕ และมีคะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



อ้างอิง สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จาก สทศ.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๙๗ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๗๕ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๒๕ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๒๙ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชาคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๑

ข้อ ๘. นักเรียนทุกคน มีความรู้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๖	๖๖.๖๖
ป. ๒	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓
ป. ๓	๑๑	๘	๗๒.๗๒
ป. ๔	๑๑	๘	๗๒.๗๒
ป. ๕	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖
ป. ๖	๗	๖	๘๕.๗๑
รวม	๗๙	๖๒	๗๘.๔๘
ม. ๑	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
ม. ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ม. ๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๑	๒๙	๙๓.๕๔
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๘๖.๐๑

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

การประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๐๑ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านจิว ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงในปี ๒๕๕๘ รางวัลบริษัทสร้างการดี โครงการโรงเรียนสุจริตในปี ๒๕๖๔ และได้ดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เช่น การปลูกผักสวนครัว การทำขนมไทย ล้วนเป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะอาชีพที่ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และเรียนอย่าง มีความสุข

ข้อ ๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล พัฒนาการระดับดี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวนที่ได้รับการช่วยเหลือ	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๒	๑๐๐.๐๐
ป. ๒	๑๕	๔	๑๐๐.๐๐
ป. ๓	๑๑	๓	๑๐๐.๐๐
ป. ๔	๑๑	๒	๑๐๐.๐๐
ป. ๕	๒๖	๔	๑๐๐.๐๐
ป. ๖	๗	๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๙	๑๖	๑๐๐.๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้น	
		จำนวนที่ได้รับการช่วยเหลือ	ร้อยละ
ม. ๑	๑๔	๑	๑๐.๐๐
ม. ๒	๑๑	๑	๑๐๐.๐๐
ม. ๓	๖	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๑	๒	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลทั้งหมด			๑๐๐.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจำนวน ๑๘ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๖.๓๖ ซึ่งทางโรงเรียนบ้านจั่ว ได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้วยการสอนซ่อมเสริม ในช่วงเวลา ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ และวิธีการสอนรูปแบบออนไลน์, รูปแบบออนไลน์ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด ๑๙ (COVID-๑๙) โดยการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีผลพัฒนาการในระดับดี ตามศักยภาพของผู้เรียน

ข้อ ๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ (ให้ทุนการศึกษา/เยี่ยมบ้านนักเรียน/ได้รับการสอนซ่อมเสริม)	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐
ป. ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป. ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป. ๖	๗	๗	๑๐๐
รวม	๗๙	๗๙	๑๐๐
ม. ๑	๑๔	๑๔	๑๐๐
ม. ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ม. ๓	๖	๖	๑๐๐
รวม	๓๑	๓๑	๑๐๐
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ของนักเรียนทุกระดับชั้น

จากตารางพบว่านักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เช่น การให้ทุนการศึกษา การเยี่ยมบ้าน นักเรียนการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งทางโรงเรียนบ้านจิว ได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำด้วยการสอนซ่อมเสริม ในช่วงเวลา ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ โดยการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน

ข้อ ๑๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย (นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/กิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเกษตร)	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐
ป. ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป. ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป. ๖	๗	๗	๑๐๐
รวม	๗๙	๗๙	๑๐๐
ม. ๑	๑๔	๑๔	๑๐๐
ม. ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ม. ๓	๖	๖	๑๐๐
รวม	๓๑	๓๑	๑๐๐
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๑๐๐

จากตารางพบว่านักเรียนทุกคนทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ข้อ ๑๒. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีการจดบันทึกการอ่าน และชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐
ป. ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป. ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป. ๖	๗	๗	๑๐๐
รวม	๗๙	๗๙	๑๐๐
ม. ๑	๑๔	๑๔	๑๐๐
ม. ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ม. ๓	๖	๖	๑๐๐
รวม	๓๑	๓๑	๑๐๐
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๑๐๐

อ้างอิง จากแบบบันทึกการอ่าน,แบบบันทึกการอ่านคำ

จากตารางพบว่านักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผล ให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน โรงเรียนบ้านจั่วได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑. กิจกรรมประจำวัน นักเรียนอ่านบัตร์คำภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่หน้าเสาธง ในช่วงเวลา ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. เป็นประจำทุกวัน

๒. กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การเรียนซ่อมเสริม/กิจกรรมโฮมรูม นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้ จากการอ่านและท่องบทอาขยานก่อนกลับบ้าน

๓. การดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน ด้วยโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ข้อ ๑๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๖	๖๖.๖๖
ป. ๒	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓
ป. ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๔	๑๑	๘	๗๒.๗๒
ป. ๕	๒๖	๒๐	๑๐๐
ป. ๖	๗	๔	๕๗.๑๔
รวม	๗๙	๖๓	๗๙.๗๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๑๔	๑๓	๙๒.๘๕
ม. ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ม. ๓	๖	๕	๘๓.๓๓
รวม	๓๑	๒๙	๙๓.๕๔
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๘๖.๖๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียนรายชั้นเรียน ปพ.๕ (วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา)

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๐ คน ได้รับการตัดสินผลการเรียนในระดับดี (เกรด ๓ ขึ้นไป) ทั้งสิ้น ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๔ แสดงให้เห็นว่านักเรียนเป็นผู้มีความสามารถด้านกีฬา มีผลการประเมิน เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นเรียนละ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. การจัดกิจกรรมเสริม คือ กิจกรรมชุมนุมกีฬา ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชุมนุม ตามความสมัครใจของนักเรียน

ข้อ ๑๔. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๐ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐
ป. ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป. ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป. ๖	๗	๗	๑๐๐
รวม	๗๙	๗๘	๑๐๐
ม. ๑	๑๔	๑๔	๑๐๐
ม. ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ม. ๓	๖	๖	๑๐๐
รวม	๓๑	๓๑	๑๐๐
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียนรายชั้นเรียน ปพ.๕

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๐ คน ได้รับการตัดสินผลการเรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เกรด ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๑๕. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป

นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ ใช้โครงงานเป็นฐาน ระดับดี	
(คน)	(ร้อยละ)	(คน)	(ร้อยละ)
๑๑๐	๑๐๐	๑๑๐	๑๑๐

อ้างอิง แบบรายงานโครงงานคุณธรรม ทุกระดับชั้น

จากตารางนักเรียนที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๑๐ คน (ทุกระดับชั้น) มีทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากนักเรียนทั้งหมด ๑๑๐ คน ผลการประเมินในระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสุจริต ,โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง,โรงเรียน SDGS ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และได้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้น ตามตารางสอน ตามโครงสร้างหลักสูตร

๒. การจัดกิจกรรมเสริม แบ่งเป็น ๓ รูปแบบ คือ

- ๒.๑ กิจกรรมเสริมในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง,กิจกรรมเบรณิยม เป็นต้น
- ๒.๒ กิจกรรมเสริมในรูปแบบโครงการของโรงเรียน ได้แก่ โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชุมนุม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ ๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐
ป. ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป. ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป. ๖	๗	๗	๑๐๐
รวม	๗๙	๗๙	๑๐๐
ม. ๑	๑๔	๑๔	๑๐๐
ม. ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ม. ๓	๖	๖	๑๐๐
รวม	๓๑	๓๑	๑๐๐
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.๕)

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษาประเมินโดยครูผู้สอนประจำรายวิชา และครูประจำชั้น ตามแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๐ คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสุจริต, โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง,โรงเรียน SDGS ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐
ป. ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป. ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป. ๖	๗	๗	๑๐๐
รวม	๗๙	๗๙	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๑๔	๑๔	๑๐๐
ม. ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ม. ๓	๖	๖	๑๐๐
รวม	๓๑	๓๑	๑๐๐
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษาประเมินโดยครูผู้สอนประจำรายวิชา และครูประจำชั้น ตามแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๐ คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนสุจริต,โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง,โรงเรียน SDGS ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข (กิจกรรมแห่เทียนพรรษา/กิจกรรมพัฒนา “บวร”/กิจกรรมทำบุญตักบาตร)	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐
ป. ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป. ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป. ๖	๗	๗	๑๐๐
รวม	๗๙	๗๙	๑๐๐
ม. ๑	๑๔	๑๔	๑๐๐
ม. ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ม. ๓	๖	๖	๑๐๐
รวม	๓๑	๓๑	๑๐๐
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๑๐๐

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมพัฒนา “บวร” กิจกรรมทำบุญตักบาตร จำนวน ๑๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งโรงเรียนบ้านจั่ว ได้จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้งในวันแม่แห่งชาติ เวียนเทียนและแห่เทียนพรรษาในวันเข้าพรรษา ชุมชนและโรงเรียนร่วม พัฒนาบ้าน วัด โรงเรียน ในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ผลการประเมินตามมาตรฐานผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐
ป. ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป. ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป. ๖	๗	๗	๑๐๐
รวม	๗๙	๗๙	๑๐๐
ม. ๑	๑๔	๑๔	๑๐๐
ม. ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ม. ๓	๖	๖	๑๐๐
รวม	๓๑	๓๑	๑๐๐
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๑๐๐

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งโรงเรียนบ้านจั่ว ได้จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับ โครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งชุมชนและโรงเรียนได้ร่วมพัฒนาบ้าน วัด โรงเรียน ในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ และวันสำคัญต่างๆ ผลการประเมินตามมาตรฐานผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกายสุขภาพจิต สมบูรณ์	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐
ป. ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป. ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๔	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป. ๖	๗	๗	๑๐๐
รวม	๗๙	๗๙	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกายสุขภาพจิต สมบูรณ์	
		จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๑๔	๑๔	๑๐๐
ม. ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ม. ๓	๖	๖	๑๐๐
รวม	๓๑	๓๑	๑๐๐
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๑๐๐

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งโรงเรียนบ้านจิ้ว ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน ตามโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเบรณิยม กิจกรรมเข้าจังหวะ มีผลการ ประเมินตามมาตรฐานผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนสุจริต” กิจกรรม“บวร” บ้าน วัด โรงเรียน ยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล ๕ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนสุจริต” ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ - วาจาอ่อนหวาน สื่อสารจับใจ - ยิ้มใส ไหว้สวยด้วยใจ กายใจใสสะอาด - หลากหลายกิจกรรม คุณธรรมนำความรู้ - เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยืนหยัดประชาธิปไตย - ใส่ใจออกกกำลังกาย ใจ เข้มแข็ง - เรียนรู้บูรณาการ ผ่านทักษะการคิดวิเคราะห์ - บ่มเพาะคุณธรรมจัดกิจกรรมเทียงวันทรรษา - ยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล ๕ - สถานศึกษาสีขาวก้าวนำสุภาพะดีครบ ๔ ด้าน - “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อนพ้องร่วมพัฒนา - ปลุกพืชผักสมุนไพรไว้กินได้ไว้เคมี - ผู้นำยอดเยี่ยมเป็นศรีหนองม่วง - สามห่วงสองเงื่อนไขหลักคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียง	๑๑๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

นักเรียนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนสุจริต” กิจกรรม “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน ยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล ๕ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งรูปแบบของโครงการนั้น มีทั้งบูรณาการการเรียนรู้กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน บูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่หลากหลาย รูปแบบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และเรียนรู้ในการใช้ชีวิต ร่วมกัน ยอมรับความแตกต่างของอีกฝ่ายบนพื้นฐานของ ความถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้ ผลการประเมิน การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ ๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

วิสัยทัศน์

- โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- สื่อสารสองภาษา
- ลำนำทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- คุณธรรมนำชีวิต
- อาเซียน
- ดำรงตนบนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ผู้เรียนมีคุณธรรม
- ครูปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
- ชุมชน องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
- ผู้เรียนมีคุณธรรม
- ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
- ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
- มีระบบประกันที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- พัฒนาคุณธรรม
- เด็กในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา

- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการที่ดี และระบบประกันที่มีคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน

- ด้านผู้เรียน ปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสม ป. ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ป.๔-๖ คติวิเคราะห์ สื่อสารได้ ใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน นักเรียนใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ ม.๑-ม.๓ คติวิเคราะห์ สื่อสาร มีทักษะอาชีพ
- ด้านครู ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
- ด้านบริหารจัดการ จัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นกัลยาณมิตร มีระบบประกัน

มาตรฐาน การศึกษา	พันธกิจ	กลยุทธ์	เอกลักษณ์/ อัตลักษณ์	โครงการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยกระดับ คุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึกษา ผู้เรียนมี คุณธรรม	พัฒนาคุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึกษา เด็กในวัยเรียน ได้รับ โอกาสทาง การศึกษา ผู้เรียนมี คุณธรรม	ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สุขภาวะดี มี คุณธรรม	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการผ่านประชาคม อาเซียน โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมใน โรงเรียน“โรงเรียน สุจริต” โครงการพัฒนาศักยภาพ การ เรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะ กระบวนการ เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	● ครูปฏิบัติงาน อย่าง มี คุณภาพ ● พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษา ● ชุมชน องค์กร ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	● ครูมี ความสามารถ ในการจัดการ เรียนการสอน ● การบริหาร จัดการที่ดี และ ระบบประกัน ที่มีคุณภาพ	ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สุขภาวะดี มี คุณธรรม	● โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษาโดยเน้น หลัก ธรรมาภิบาล ● โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ	● ครูปฏิบัติงาน อย่างมี คุณภาพ	● ครูมี ความสามารถ ในการจัดการ เรียนการสอน	ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สุขภาวะดี มี คุณธรรม	● โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ข้อ ๒. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป
โรงเรียนบ้านจั่วมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นโยบายเสาหลักคุณภาพโรงเรียน

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	—————>	คุณภาพสถานศึกษา
บริการด้วยความเต็มใจ	—————>	คุณภาพห้องเรียน
ดี เก่ง มีความสุข	—————>	คุณภาพผู้เรียน

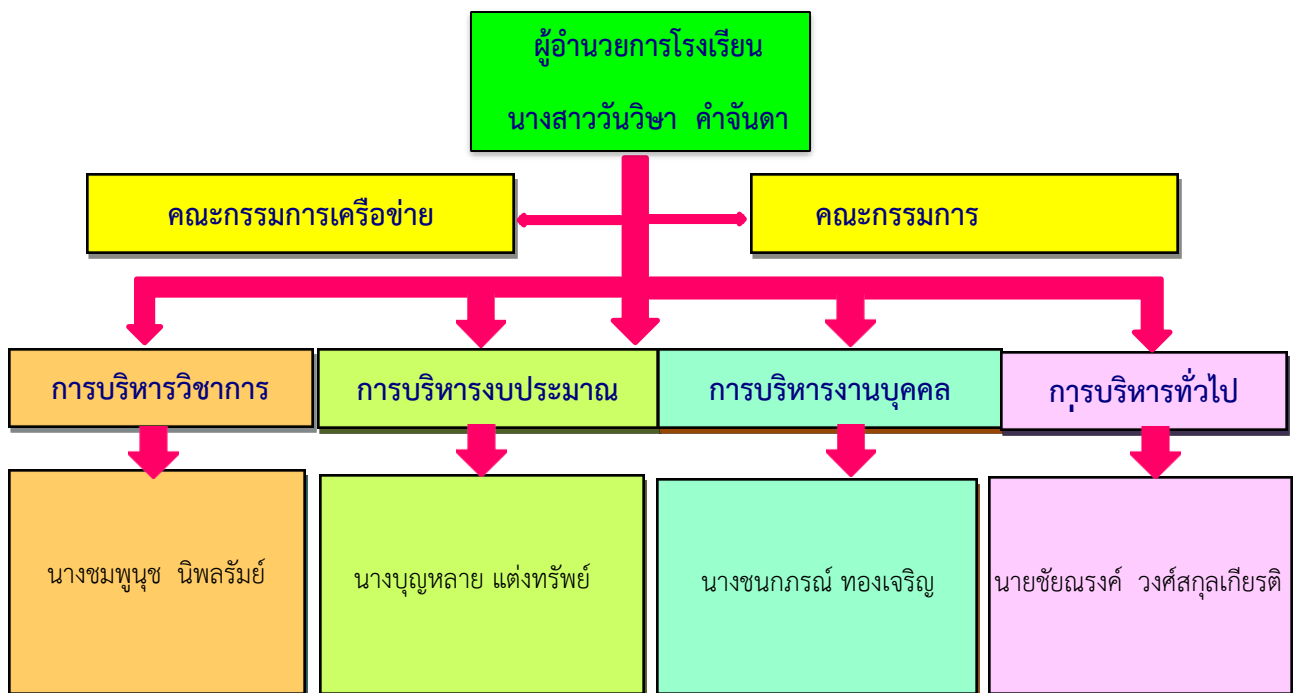
๒. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านจั่ว แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ และเทคนิคการบริหาร แบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และ หลักธรรมาภิบาล

การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็น องค์การคุณภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ผ่านกระบวนการจัดการด้วยระบบคุณภาพ

P D C A หรือที่เรียกว่าวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ สัมฤทธิ์ผลของงาน (Performance) และ มีเป้าหมายสูงสุดในการจัดการศึกษาคือให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านจั่ว



๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอตามความต้องการของหลักสูตร ควบคู่ไปกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๓. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติ ในโรงเรียน ตลอดทั้งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน

๔. ปรับปรุงอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความปลอดภัย

๕. ประสานความร่วมมือจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๕.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนเปิดภาคการศึกษา

๕.๒ ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน

๕.๓ ประชุมผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนในการพัฒนาโรงเรียน

๕.๔ จัดกิจกรรมเปิดบ้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต Open House เพื่อประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของโรงเรียน และเป็นการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๕ ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมปฎิบัติพิเศษ เป็นต้น

๔. ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพระดับเพชร รางวัลสถานศึกษาสีขาว รางวัลสถานศึกษาพอเพียง รางวัลโรงเรียนสุจริต

ข้อ ๓ พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านจิวดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ แบ่งหน้าที่ แบ่งงาน ท างานประสานสัมพันธ์กัน ยึดหลัก กล้วยาณมิตร ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด

๒. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจิว พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๑๐ รายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๓ รูปแบบ ได้แก่

๓.๑ กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ

๓.๒ กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อยู่ร่วมกับกิจกรรมประจำวัน ตามตารางกิจกรรมประจำวัน

๓.๓ กิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

๔. โครงการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียนผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนสุจริต” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ในกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น สูงกว่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

๑. คณะครูประชุมปรึกษาหารือ วางแผนการทำงานร่วมกัน ดังนี้

๑.๑ ครูมีแผนการพัฒนาด้านตนเอง และดำเนินการพัฒนาด้านตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด

๑.๒ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และ แสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์ แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็น วัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีจำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑.๓ โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการจัดการเรียนรู้แบบ PLC
- กิจกรรมการนิเทศภายในเชิงระบบ
- กิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- กิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความยั่งยืนโดยศาสตร์พระราชา ดำรงแห่งชีวิต

๒. ดำเนินการพัฒนาครูตามแผน ด้วยการให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อบรมครูป้องกัน พัฒนาครู อบรมออนไลน์ เป็นต้น

๓. ครูรายงานผลการพัฒนาด้านตนเอง ได้แก่ รายงานการอบรม รายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

๔. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน

ข้อ ๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ดังนี้

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม

๔. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สวนเกษตรพอเพียง อุทยานการศึกษา สนามเด็กเล่น ปรับปรุงสนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล ให้อยู่ในสภาพที่ดี และเหมาะสม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ ๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค
การสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์

๒. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ผ่านทักษะ
กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) สะเต็มศึกษา คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์
วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการ าคความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการ พัฒนากระบวนการหรือ
ผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน

๓. ครูจัดการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการ
สร้างสรรค์ชิ้นงาน และเผยแพร่ความรู้และนวัตกรรมที่ได้ สู่สาธารณชน โดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียน การสอน
และการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะ การเรียนรู้และ
ทำงาน ร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม เป็น

ข้อ ๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การนำเอาเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพทาง การเรียนรู้แก่
ผู้เรียน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อนำผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ ดำรงตนอยู่ได้อย่างมีความสุข
การจัดการเรียนที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่

๑. การสอนโดยใช้สื่อ CAI ช่วยสอนให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชา
วิทยาศาสตร์

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ ๆ จากอินเทอร์เน็ต

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนและการค้นคว้าหาความรู้ โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ เล่นเกม
การศึกษา (Education Games) ที่ผ่านการวิเคราะห์ของครูผู้รับผิดชอบว่าไม่เป็นพิษภัยต่อผู้เล่น และเป็น การสร้างเสริม
ความคิดสร้างสรรค์ที่ดีให้กับเด็ก

๔. การจัดการระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งคอมพิวเตอร์ ประจำ
ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับใช้ในการ เรียนการสอน

ข้อ ๓. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)

การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการ เรียนการสอน
ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง และ หมายรวมถึง ผู้เรียนมี
ความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณา การความรู้ ความสามารถของ
ครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านจิมมีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการ จัดการเรื่องการ
สอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะ การวิเคราะห์ ทักษะการใช้
เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม

กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการ สร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝัง ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีการดำเนินงานดังนี้

๑. ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านกายภาพ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสะอาดและความเป็นระเบียบของห้อง แหล่งสืบค้นข้อมูล ป้ายนิเทศ ให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน

๒. ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

๓. ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา อย่างเป็นระบบมีความ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่ รับผิดชอบ

๔. ครูให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค

ข้อ ๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับ
ดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านจิ้ว มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษา และวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหา ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล
- อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล
- ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน

เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

- วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
- วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
- วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน

๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน
- ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
- ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

จากการที่โรงเรียนบ้านหนองม่วง มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุด ที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการสอบ ระดับชาติ RT (ป.๑) NT (ป.๓) O-NET (ป.๖) O-NET (ม.๓) และระดับผลการเรียนเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น

ข้อ ๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับ โรงเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ตน กับเพื่อนร่วมงานแบ่งปันความรู้ ทักษะและประสบการณ์ซึ่ง กันและกัน โดยบุคคลมีความสมัครใจที่จะให้บุคคลอื่นเข้าถึงความรู้ ประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญที่ตนเองมี หรือเป็นการนำเอาความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร มาผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ การพบปะพูดคุย การ สื่อสารผ่านเครื่องมือสื่อสาร การค้นคว้าหาความรู้จากเอกสาร การศึกษาข้อมูลจากฐานข้อมูล และการจัดเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้

การดำเนินงานหลักของโรงเรียนบ้านจัว คือ การจัดเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นการ จัด กิจกรรมอย่าง เป็นกิจจะลักษณะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปิดพื้นที่ให้บุคลากรในองค์กรมีโอกาสพบปะพูดคุยกัน เป็น อีก วิธีหนึ่งซึ่งสามารถ กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้ ซึ่งอาจทำได้ในหลายลักษณะ เช่น การ สัมมนา และการประชุมทาง วิชาการที่จัดอย่างสม่ำเสมอ การประชุมประจำเดือนของบุคลากรในโรงเรียน การ ประชุมครูประจำสัปดาห์ การประชุมครู ประจำสัปดาห์

ข้อ ๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนบ้านจัว ประกอบด้วย

๑. การวางแผนการใช้หลักสูตร

๒. การนำหลักสูตรไปใช้

๒.๑ เตรียมการใช้หลักสูตร

๒.๒ ดำเนินการใช้หลักสูตร

๒.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๔ การประเมินการใช้หลักสูตร

๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นตัวบ่งชี้การนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการ ประเมินตามมาตรฐาน พบว่า ครู จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. เทคนิค “การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)”

โรงเรียนบ้านจัว ได้นำเทคนิคการสอน“การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)”มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งมี ขั้นตอนและการ ประพฤติปฏิบัติ ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ กำหนดปัญหา

ขั้นที่ ๒ ทำความเข้าใจกับปัญหา

ขั้นที่ ๓ ดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ขั้นที่ ๔ สังเคราะห์ความรู้

ขั้นที่ ๕ สรุปและประเมินค่าของคำตอบ

ขั้นที่ ๖ นำเสนอและประเมินผลงาน

ผลที่ได้รับ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา รวมทั้งได้ความรู้ตามศาสตร์ในสาขาวิชาที่ตนศึกษา

๒. “การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี”

โรงเรียนบ้านจิว ได้นำทฤษฎี Constructivist มาใช้กับรายวิชาต่าง ๆ จำนวน ๑๒ รายวิชา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยแบ่งขั้นตอนและการประพจน์ปฏิบัติ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การสร้างการเรียนรู้ (Learning constructed)

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้เป็นผลที่เกิดจากการแปลความหมายตามประสบการณ์ของแต่ละคน

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เกิดจากการลงมือกระทำ (Active learning)

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือ (Collaborative learning)

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้ที่เหมาะสม (Situating learning)

ผลที่ได้รับ ผู้เรียนเรียนรู้จากการสร้างงาน ผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการลงมือปฏิบัติ หรือ สร้างงานที่ตนเองสนใจ ในขณะที่เดียวกันก็เปิดโอกาสให้สัมผัสและแลกเปลี่ยนความรู้กับ สมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียนจะสร้างองค์ความรู้ขึ้นด้วยตนเองจากการปฏิบัติงานที่มีความหมายต่อตนเอง

ตัวอย่างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้จัดทำ

๑. สื่อการเรียนการสอนของครู เช่น เอกสารประกอบการสอน บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการเรียน ชุดการ สอน แบบฝึกหัด แผ่นพับ ฯลฯ

ผลการประเมินตามมาตรฐาน พบว่า ครู จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ การจัดการเรียนรู้ ในระดับดี ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กิจกรรมที่จะสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตต้องเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนเป็นผู้ได้รับ ประโยชน์ จากการเรียนรู้ซึ่งลักษณะของกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน มีดังนี้

๑. กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในด้านการคิดวิเคราะห์การคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรม การเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียน แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ข่าวสาร เหตุการณ์สถานการณ์ หรือ ประสบการณ์ของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้สืบค้นหรือ ศึกษาค้นคว้าคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้สะท้อนตนเองเชื่อมโยงกับชีวิตและ การดำเนินชีวิตในอนาคต

๒. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมลักษณะต่าง ๆ ได้ประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น กิจกรรม ทักษะศึกษา กิจกรรมค่าย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมชมรม/ชุมนุม กิจกรรมโครงงาน/โครงการทักษะอาชีพ โครงการ กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ดังนี้

๒.๑. ได้เสริมสร้างสัมพันธภาพและใช้ทักษะการสื่อสาร ได้ฝึกการจัดการอารมณ์และความเครียดของตนเอง

๒.๒. ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เข้าใจผู้อื่น นำไปสู่การยอมรับความคิดเห็น ผู้อื่น รู้จักไตร่ตรอง ทำความ เข้าใจและตรวจสอบตนเองทำให้เข้าใจตนเองและ เห็นใจผู้อื่น

๒.๓. ได้รับการยอมรับจากกลุ่ม ได้แสดงออกด้านความคิด การพูด และการทำงานมีความสำเร็จ ทำให้ได้รับคำชม เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าตนเอง น ไปสู่ความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและสังคม การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและ เตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคตจึง เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะต้องจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเสริมสร้างทักษะชีวิตให้มากที่สุด ทั้ง ใน ๘ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชมรม/ชุมนุม) กิจกรรมเพื่อสังคม

และ สาธารณประโยชน์และกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะตามนโยบายของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถ พัฒนา และเสริมสร้างทักษะชีวิตได้ทุกองค์ประกอบ ของทักษะชีวิต

การประเมินทักษะชีวิต เป็นการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้มี พัฒนาการที่ดี ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น และสังคมโดยการประเมินความสามารถหรือแนวทางในการเผชิญ สถานการณ์ต่าง ๆ ของ ผู้เรียนด้วยวิธีสังเกตการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้และวิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงความคิดความเชื่อการรู้คิดและ ภูมิคุ้มกันทางปัญญาจากการสะท้อน ความคิด การเชื่อมโยงความคิด และการแสดงพฤติกรรมต่อเนื่องหลังการเรียนรู้ ฯลฯ ซึ่งผู้ประเมินอาจเป็นครู เพื่อน ผู้ปกครองหรือผู้เรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง

สรุปได้ว่า ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัวย และ สังคม ด้วยความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมเลือกแนวทางการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลที่ เหมาะสมเพื่อให้บัง เกิดผลในด้านสร้างสรรค์ ทำให้การดำรงชีวิตดำเนินต่อไปได้อย่างเป็นสุข

ข้อ ๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับ นักเรียนที่มี ปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านจั่ว ตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล สรุปการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากระเบียนสะสม

ขั้นที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน สรุปแบบคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาสรุปผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถ ผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถตารางการวางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมประจำวิชา

ขั้นที่ ๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา สรุปผลการป้องกันและการแก้ไขปัญหา

ขั้นที่ ๕ การส่งต่อภายในและภายนอก สรุปการส่งต่อภายในและภายนอก

ขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. จัดทำทะเบียนสะสมเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับ สุขภาพ ข้อมูล เกี่ยวกับผลการเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ข้อมูลการวางแผนเป้าหมายในอนาคต

๒. ประเมินนักเรียนตามแบบการประเมิน SDQ

๓. ประเมินนักเรียนตามแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ โดยมีการแปลผล เป็น ๓ ด้าน คือ เก่ง ดี มีสุข

๔. วิเคราะห์นักเรียน ทั้ง ๙ ด้านตามแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ดังต่อไปนี้

๔.๑ ด้านความสามารถของนักเรียน

- ด้านการเรียนรู้
- ด้านความสามารถ

๔.๒ ด้านสุขภาพร่างกาย

๔.๓ ด้านสุขภาพและพฤติกรรม (พิจารณาแบบประเมิน SDQ ๓ ชุด)

๔.๔ ด้านครอบครัว

๔.๕ ด้านเศรษฐกิจ

๔.๖ ด้านการคุ้มครองของนักเรียน

๔.๗ ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๔.๘ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (พิจารณาแบบประเมิน EQ)

๔.๙ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. ประเมินผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ตามแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล (ตามข้อ ๓)
โดยขั้นตอนนี้สามารถแบ่งกลุ่มนักเรียน เป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มปัญหา (ป)

กลุ่มเสี่ยง (ส)

กลุ่มปกติ (-)

๖. ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับทราบข้อมูลเพิ่มเติมของนักเรียนจากผู้ปกครอง โดยใช้แบบบันทึก การเยี่ยมบ้านนักเรียน

๗. ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียน ดังนี้

หากเด็กอยู่กลุ่มปกติ

ดำเนินการส่งเสริม ดำเนินการส่งต่อ เขียนรายงาน

หากเด็กมีปัญหา

ดำเนินการหาสาเหตุของปัญหา ดำเนินการแก้ไข สรุปผลเขียนรายงานตามแบบบันทึกการให้ คำปรึกษาเบื้องต้น , การบันทึกการส่งต่อ , แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

๘. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน โดยจัดเอกสารสนทนากับผู้ปกครอง

ข้อ ๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียนบ้านจิว



การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านจิว แบ่งเป็น ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๑๐ รายวิชา ตามตารางสอน ตามโครงสร้าง ของหลักสูตร โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำขนมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นต้น

๒. การจัดการเรียนรู้ในลักษณะโครงการ โดยครูทุกคนจัดทำดำเนินโครงการบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การน่านักเรียนไปเวียนเทียนที่วัด การทำบุญตักบาตรในวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น

๓. การจัดการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมประจำวัน โดยครูเวรประจำวันร่วมกับคณะครูทุกคนจัดกิจกรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำความสะอาดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสุจริต,โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง,โรงเรียน SDGS ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพดี

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ ปรับปรุงส่งเสริมพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมนักเรียน เข้าร่วม โครงการกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ด้วย การจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- สนองงานพระราชดำริ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL
- DLIT การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมรักการอ่าน
- เวทคณิตเทคนิคคิดคำนวณผ่านทักษะกระบวนการคิด
- เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน
- สร้างเสริมวิชาการผ่านกระบวนการคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์โดยกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- แข่งขันทักษะทางวิชาการ

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านจั่ว ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๒๕๖๐” ซึ่งเป็นโครงการใหญ่ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้

- วาจาอ่อนหวาน สื่อสารจับใจ
- ยิ้มใส ไหว้สวยด้วยใจ กายใจใสสะอาด
- หลากหลายกิจกรรม คุณธรรมนำความรู้
- เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยืนหยัดประชาธิปไตย
- ใส่ใจออกกำลังกาย ใจ แข็งแรง
- แบ่งปันให้ออม ถนอมฝากธนาคาร
- เรียนรู้บูรณาการ ผ่านทักษะการคิดวิเคราะห์
- ร่วมประเพณี กิจกรรมวันสำคัญในชุมชน
- สร้างเสริมวิชาการ ผ่านกระบวนการคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ กับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- เข้าวัด ใส่บาตร ฟังธรรม รักษาศีล ๕ ทุกวันพระ
- สถานศึกษาสีขาวก้าวนำสุขภาวะดีครบ ๔ ด้าน
- “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อนพ้องร่วมพัฒนา
- ลูกเสือจิตอาสาปลูกป่าร่วมกับชุมชน
- ค่ายขยายผลลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา
- สามห่วงสองเงื่อนไขหลักคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมสวนศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

๒. การพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยส่งครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการจัดการเรียนรู้แบบ PLC
- การนิเทศภายในเชิงระบบ
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สู่ความยั่งยืนโดยศาสตร์พระราชา ตำราแห่งชีวิต

๓. การพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนจัดทำหลักสูตรหรือโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนา ฝึกทักษะด้านวิชาชีพอย่างเต็มตามความสามารถและตาม ศักยภาพของผู้เรียน

๔. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ระเบียบสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- การจัดทำข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- การจัดทำข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ
- การจัดทำข้อมูลนักเรียนเด็กพิเศษ (ด้านการเรียน/ด้านพฤติกรรม/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม)
- การจัดทำข้อมูลการช่วยเหลือนักเรียน (ทุนการศึกษา/อาหาร/ยานพาหนะ/อุปกรณ์การเรียน/อื่น ๆ)

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การ วัดผล การจัดทำอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครอง นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้เรียกว่า “ภารกิจทางการบริหาร การศึกษา” หรือ “งานบริหารการศึกษา” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

การบริหารจัดการในโรงเรียนบ้านจั่ว มีทั้งหมด ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ

งานวิชาการถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มีการ วัดผลประเมินผล เพื่อความก้าวหน้า รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ด้านงบประมาณ

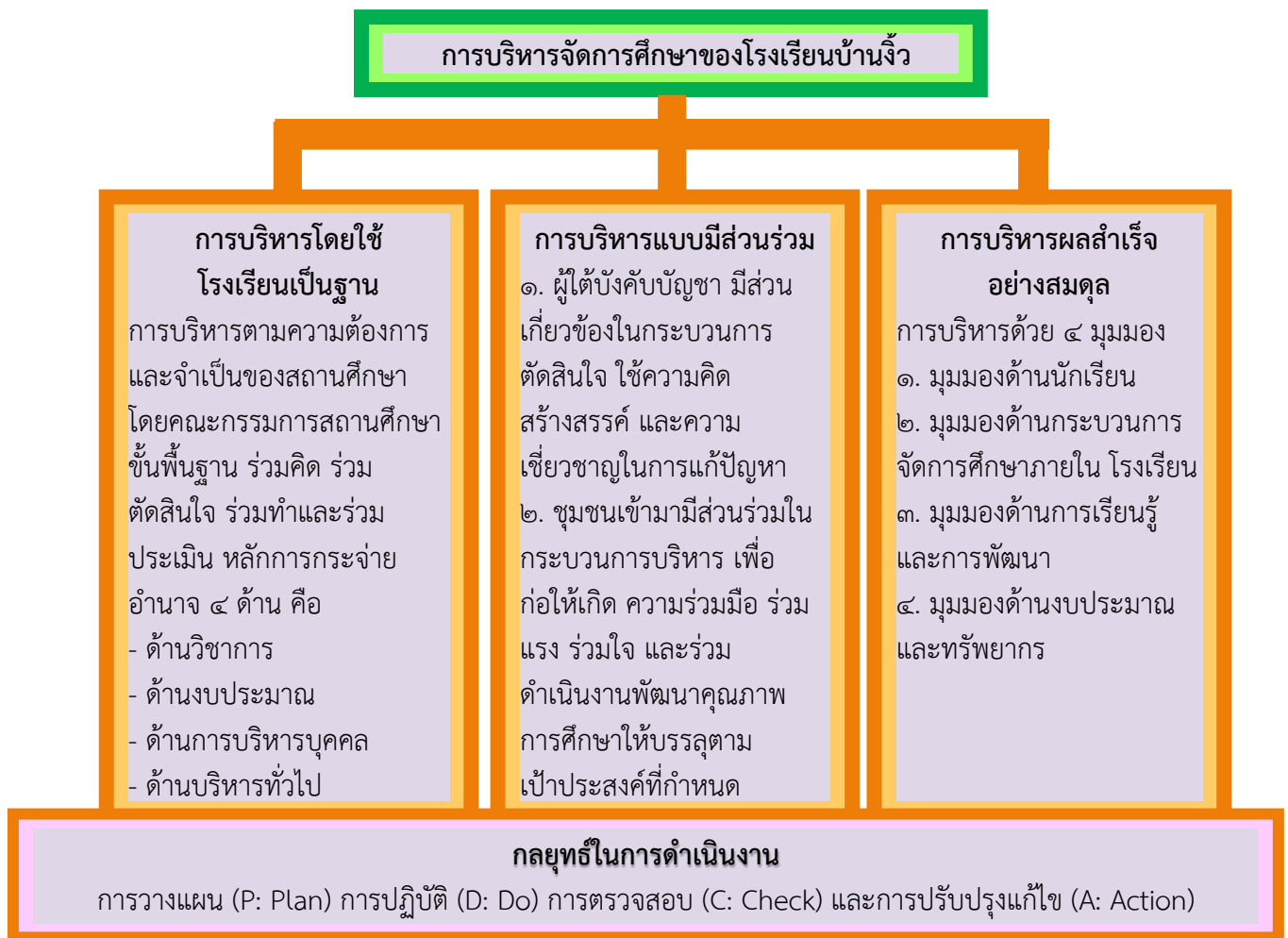
การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการ อาจเป็นสหกรณ์ ร้านค้า หรือการ จัดตั้งกองทุนมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

๓. ด้านบุคลากร

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ให้เกิดความรวดเร็ว และคล่องตัว บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผล ตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานงานส่งเสริม สนับสนุน และ การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาให้ใช้มีการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัด การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย



๑. การเรียนรู้ผ่านการทำงาน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้านไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

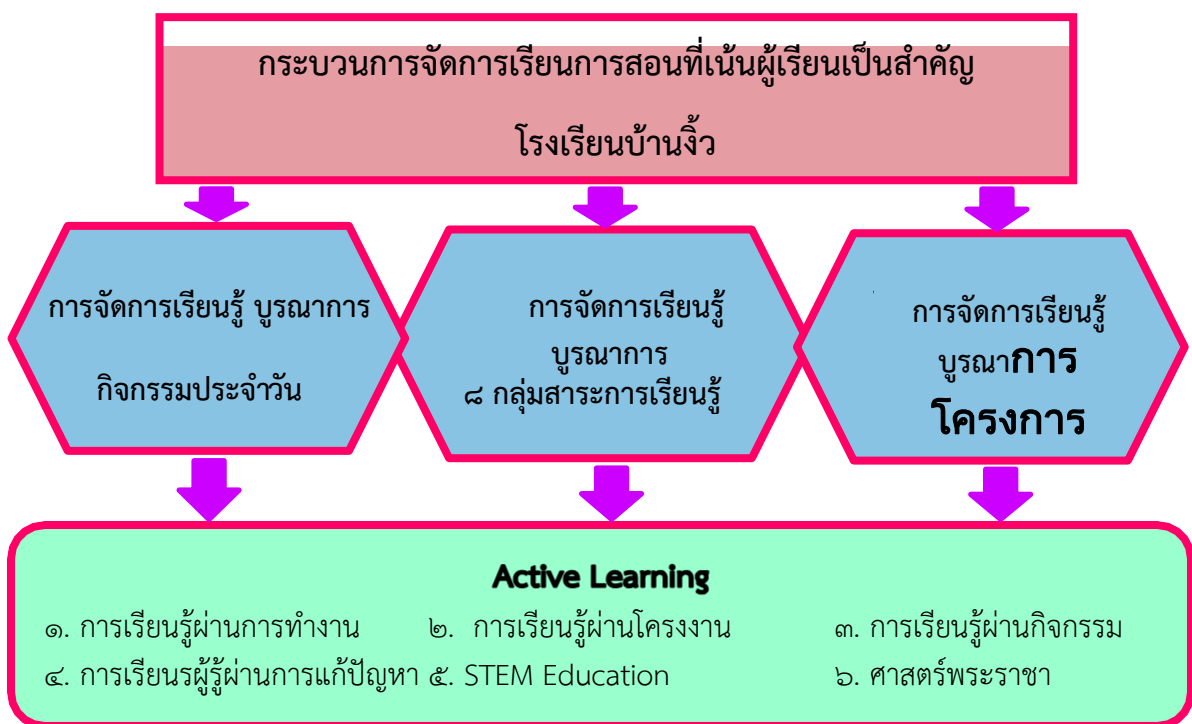
๒. การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์ คิดค้น สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้เป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและประกอบอาชีพ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี

๓. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ใช้กิจกรรมเป็นหลักในการเรียนการสอน โดยการปฏิบัติจริงในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ คุณครูเป็นพี่เลี้ยง

๔. การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา จะจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ขนาดประมาณ ๘ -๑๐ คน โดยมีครูหรือผู้สอนประจำกลุ่ม ๑ คน ท หน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้

๕. STEM Education มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และ การเรียนรู้ โดยมีการปูพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ มีการบูรณาการศาสตร์ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ ทั้งในด้านธรรมชาติของศาสตร์ แนวคิด เนื้อหาทักษะ กระบวนการ และเจตคติ โดยเรียนรู้ผ่านการบูรณาการ ทำทนายผู้เรียน กระตุ้นโดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๖. ศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนด้านการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การศึกษา ให้ความยั่งยืน จุดเริ่มต้นคือหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชา ๒๓ ข้อ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับประถมศึกษา

โครงการโรงเรียนสุจริต การแข่งขันกิจกรรมและผลงานที่เป็นเลิศเครือข่ายโรงเรียนสุจริต

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารและพูดนำเสนอได้ดี
- นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และรู้จักการวางแผนการทำงาน
- นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะข้อมูลได้
- นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อและเทคโนโลยี
- นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑.๓.๑ การเรียนรู้ผ่านการทำงาน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุก

ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ

การพัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูง

๑.๓.๒ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้เป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิต และประกอบ

อาชีพ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี

๑.๓.๓ ศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนด้านการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การศึกษา ให้ความยั่งยืน จุดเริ่มต้นคือ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชา ๒๓ ข้อ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่าง

๑. วิธีการสอนแบบ **Active Learning** โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ NT O-NET สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ และสูงกว่าระดับชาติ
๔. นักเรียนสามารถทำโครงงานได้ มีผลงานที่เกิดจากการประกวดโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ

ร่วมทำและร่วมประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรม Open House และกิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น

๓. โรงเรียนจัดให้มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น สวน เกษตร พอเพียง ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ อุทยานการศึกษา เป็นต้น

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ของโรงเรียนบ้านจิว ประกอบด้วย

๑. การเรียนรู้ผ่านการทำงาน ได้แก่ งานอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การประกอบอาหาร
๒. การเรียนรู้ผ่านโครงงาน ได้แก่ โครงงานโรงเรียนสุจริต โครงงานส่งเสริมอาชีพ โครงงานคุณธรรม
๓. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ได้แก่
๔. การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรม
๕. STEM Education ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์
๖. ศาสตร์พระราชา ได้แก่ โครงงานคุณธรรม

กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ของโรงเรียนบ้านจิว



ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- ประกาศประกาศโรงเรียนบ้านจั่ว

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ประกาศโรงเรียนบ้านจั่ว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คำสั่งโรงเรียนบ้านจั่ว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- การให้ความเห็นชอบ

- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- รูปภาพประกอบ



ประกาศโรงเรียนบ้านจั่ว

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

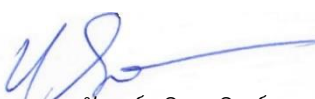
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านจั่วจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นางแสงจันทร์ ทิเรกศิลป์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจั่ว

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจั่ว เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....
มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) นักเรียนทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) นักเรียนทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๔) นักเรียนทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑) นักเรียนทุกคนแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) นักเรียนทุกคนมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๔) นักเรียนทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) นักเรียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) นักเรียนทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๔) นักเรียนทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๕) นักเรียนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑) นักเรียนทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๔) นักเรียนทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๕) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยได้

๑) นักเรียนทุกคนสามารถแสดงหรือบรรยายคุณลักษณะของวัตถุได้ จากการ ใช้ประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) นักเรียนทุกคนสามารถเลือกใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับสิ่งที่วัดได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) นักเรียนทุกคนสามารถนับจำนวนของวัตถุได้ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๔) นักเรียนทุกคนสามารถเรียงลำดับ และแบ่งกลุ่มของวัตถุ โดยใช้เกณฑ์ใดได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๕) นักเรียนทุกคนสามารถอธิบายลักษณะของวัตถุ ๒ มิติ และวัตถุ ๓ มิติได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาได้

๑) นักเรียนทุกคนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) นักเรียนทุกคนสามารถอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการสะเต็มศึกษาได้

๑) นักเรียนทุกคนสามารถสังเกตและบอกรูปร่าง/ขนาดของวัสดุต่างๆได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) นักเรียนทุกคนสามารถออกแบบและสร้างของเล่น/ของใช้ที่แข็งแรงและนำมาเล่นหรือใช้ได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๘. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการใช้สมองเป็นฐานโดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ได้

๑) นักเรียนทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) นักเรียนทุกคนสามารถสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) นักเรียนทุกคนสามารถรู้จักหาเหตุผล เปรียบเทียบ แยกแยะสิ่งต่างๆได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๔) นักเรียนทุกคนสามารถมีมิติสัมพันธ์และจินตนาการจากการมองเห็น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๕) นักเรียนทุกคนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๖) นักเรียนทุกคนสามารถรู้จักและเข้าใจตนเอง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๙. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานได้

๑) นักเรียนทุกคนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) นักเรียนทุกคนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) นักเรียนทุกคนสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๔) นักเรียนทุกคนสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๕) นักเรียนทุกคนสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางการเล่นอิสระตามจินตนาการ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ข้อ ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๓) สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ข้อ ๕ . ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑.) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

๓) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี

๔) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๕) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ

๑) ครูทุกคนศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเข้าใจเด็ก สามารถวางแผนการจัดประสบการณ์ และ แก้ปัญหาหรือดูแลเด็กได้ถูกต้อง เหมาะสม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย และในหนึ่งสัปดาห์ต้องจัดประสบการณ์ให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) ครูทุกคนจัดทำสื่อและนวัตกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๔) ครูทุกคนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กปฐมวัย เพื่อช่วย ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ กิจกรรมสนองงานพระราชดำริ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม BBL กิจกรรม คุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๕) ครูทุกคนจัดกิจกรรมเปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Open House) เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากการเล่นปนเรียน ได้ฝึกทักษะชีวิตจากการพูดนำเสนอ การรายงาน เป็นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) ครูทุกคนการทำความสะอาดห้องเรียน จัดมุมต่าง ๆ ภายในห้อง ทำให้ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ ดูงามตา สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้โทรทัศน์เป็นสื่อการสอนที่มีทั้งภาพและเสียง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) ครูทุกคนใช้คำพูดที่สุภาพ สร้างสรรค์ เพื่อสร้างทัศนคติเชิงบวกและสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของโรงเรียน เพื่อพัฒนาครู และเด็ก โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๑) ครูทุกคนใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๓) ครูทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๕. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา โครงการการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน และการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ

๑) ครูปฐมวัยทุกคน ประชุม ปรีกษา วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

๒) ครูทุกคนดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และส่งเสริมศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๓) นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๔) นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๕) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๖) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๗) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

๘) นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

๙) นักเรียน ที่มีผลการอ่าน การเขียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแล

ช่วยเหลือรายบุคคล

๑๐) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

๑๑) นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

๑๒) นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

๑๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

๑๔) นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๐

๑๕) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงานต่างๆ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๐

๑๖) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๓) นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๔) นักเรียนทุกคน เป็นสมาชิกและร่วมโครงการพระราชดำริกิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๕) นักเรียนทุกคน มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

๖) นักเรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนสุจริต” กิจกรรม “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน ยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล ๕ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของนักเรียน มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒) มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๓) พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓) ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๔) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๕) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับ โรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๖) ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๗) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๘) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๙) ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับ นักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑๐) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐



ประกาศโรงเรียนบ้านจั่ว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชุดที่ ๑

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านจั่ว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. พระครูมนูญปัญญานันท		ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกชัย	โชติราชี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางบุญหลาย	แต่งทรัพย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์	วิเศษขาม	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นางสาวลัดดา	ศรีสังข์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางบุญจันทร์	บุญมา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นายสุริย์	มะรักษา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นางสีไพร	เป้าประจำเมือง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจั่ว			กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔



(นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจั่ว



ประกาศโรงเรียนบ้านจั่ว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านจั่ว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสาววันวิสา คำจันดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจั่ว	ประธานกรรมการ
๒. นายอนนท์ ประดับวงศ์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. พระครูมนูญปัญญากินันท์	ประธานคณะกรรมการการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ	ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ
๖. นางชมพูนุช นิพลรัมย์	ครู โรงเรียนบ้านจั่ว	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านจั่ว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

(นางสาววันวิสา คำจันดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจั่ว



คำสั่งโรงเรียนบ้านจั่ว

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๓ ที่ได้ระบุไว้ให้มีการประกันคุณภาพภายนอก คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ ถูกต้องของเอกสารตามมาตรฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ย่อย ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย

๑.๑ พระครูมัญญปัญญานันท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเอกชัย โชติราชี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นางบุญหลาย แต่งทรัพย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๔ นายสมศักดิ์ วิเศษขาม	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวลัดดา ศรีสังข์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖ นางบุญจันทร์ บุญมา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๗ นายสุริย์ญ มะรักษา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๘ นางสาวไพโร เป้าประจำเมือง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจั่ว	กรรมการและเลขานุการ	

๒. กรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ย่อย

ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร นักเรียน เพื่อจัดทำรายงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจั่ว	ประธานกรรมการ		
๒.๒ นางบุญหลาย แต่งทรัพย์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ	
๒.๓ นางชนกภรณ์ ทองเจริญ	ครู คศ.๓	กรรมการ	

๒.๔ นายชัยณรงค์	วงศ์สกุลเกียรติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นายบัณฑิต	พูนรัตน์บัณฑิตย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นางประไพ	ตุ้จำนงค์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๗ นายสมพร	เกิดสิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๘ นายวสันต์	เกิดสิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๙ นางสาวเพ็ญนิภา	ประเสริฐศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวปนัดดา	กายงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพรธวัช	เวทมนต์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นางชมภัก	พรมเวียง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวเบญจวรรณ	ทรวงจะโปะ	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางประยูร	วงศ์สกุลเกียรติ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔



(นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิว

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านจั่ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายสำหรับเด็กน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมสมาธิให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดียิ่งขึ้น
- ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานที่หลากหลาย

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๕. จุดเด่น

- เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- เด็กได้ฝึกนำเสนอผลงานทำให้กล้าแสดงออก
- เด็กได้ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน

๖. จุดควรพัฒนา

- ห้องเรียนควรแยกออกเป็นเอกเทศ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ในบางรายวิชาเนื่องจากมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙

- พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ ICT ให้ทุกชั้นเรียน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยืดความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT)

- พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

- ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ ICT ให้ทุกชั้นเรียน

๕. จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอนแบบ STEM การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น

ลงชื่อ พระครูมนูญปัญญานันท์ ประธานกรรมการ

(พระครูมนูญปัญญานันท์)

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ นายเอกชัยโชติราชิ กรรมการ

(นายเอกชัย โชติราชิ)

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ บุญหลาย แต่งทรัพย์ กรรมการ
(นางบุญหลาย แต่งทรัพย์)
ตำแหน่ง ผู้แทนครู

ลงชื่อ สมศักดิ์ วิเศษขาม กรรมการ
(นายสมศักดิ์ วิเศษขาม)
ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ ลัดดา ศรีสังข์ กรรมการ
(นางสาวลัดดา ศรีสังข์)
ตำแหน่ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ บุญจันทร์ บุญมา กรรมการ
(นางบุญจันทร์ บุญมา)
ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ประกอบการ

ลงชื่อ สุริย์ญ มະรักษา กรรมการ
(นายสุริย์ญ มະรักษา)
ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ สีไพร เป้าประจำเมือง กรรมการ
(นางสีไพร เป้าประจำเมือง)
ตำแหน่ง ผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ วันวิษา คำจันดา กรรมการ
(นางสาววันวิษา คำจันดา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจัว

ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านจั่ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- จัดกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เน้นการดูแลเด็กรายบุคคล
- เน้นการศึกษารายกรณี (case study)

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- รักษาสภาพปัจจุบันให้ดี
- ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีนวัตกรรม ๑ ชั้น ต่อ ๑ ชั้น
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ควรกำหนดค่านิยมที่ดี ที่ชัดเจนและมีการวัดผล ติดตาม
- การวัดสมรรถนะผู้เรียน

มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการสอนและสรุปแผนทุกสาระที่ได้ดำเนินการแล้ว
- ควรมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการได้ทุกอย่าง และมีการกำกับติดตาม
- ประเมินสมรรถนะการบริหาร

มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรเน้นการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย อิงตามสภาพจริง
- มีการนิเทศการสอนโดยครูด้วยกัน
- มีการประเมินสมรรถนะครู ID Plan เพื่อไปอบรมพัฒนาให้ตรงตามความต้องการ
- มีการพัฒนาครู (คู่บัดดี้)
- PLC เรื่องอะไร PLC รูปแบบไหน
- ควรสรุปว่ามีกี่หลักสูตรที่ไปอบรมพัฒนา

ลงชื่อ อนนท์ ประดับวงศ์ ประธานกรรมการ
(นายอนนท์ ประดับวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศรี

ลงชื่อ พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม กรรมการ
(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)

ลงชื่อ สมลักษณ์ วิจิตร กรรมการ
(นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร)

ตำแหน่ง ศิษยานุศิษย์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ พระครูมุนีปัญญานันท์ ประธานกรรมการ
(พระครูมุนีปัญญานันท์)

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ ชมพูนุช นิพลรัมย์ กรรมการ
(นางชมพูนุช นิพลรัมย์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านจั่ว

ลงชื่อ วันวิสา คำจันดา กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววันวิสา คำจันดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจั่ว

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนบ้านจั่ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านจั่ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจั่ว ซึ่งที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เห็นชอบในการรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านจั่ว และรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) พรธวัธ เวทมนต์

(นางสาวพรธวัธ เวทมนต์)

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัย

(ลงชื่อ) ชมพูนุช นิพลรัมย์

(นางชมพูนุช นิพลรัมย์)

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) วันวิษา คำจันดา

(นางนางสาววันวิษา คำจันดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจั่ว

(ลงชื่อ) บุญจันทร์ บุญมา

(นางบุญจันทร์ บุญมา)

ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน

(ลงชื่อ) สุริย์ญ มะรักษา

(นายสุริย์ญ มะรักษา)

ผู้แทนองค์กรศาสนา

(ลงชื่อ) พระครูมนูญปัญญานันท

(พระครูมนูญปัญญานันท)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านจั่ว

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านจั่ว “มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสุภาพ”

การดำเนินการพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านจั่ว

เป็นโรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะการคิด รักสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย



มาตรฐานที่ 1

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน



มาตรฐานที่ 1

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ผ่านโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม



มาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ
การนิเทศ ติดตามและตรวจเยี่ยมโรงเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการ Active Learning การฝึกสมาธิ กิจกรรม BBL (Brain-Based Learning) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน มีกิจกรรม ส่งเสริมทักษะชีวิตและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย





โรงเรียนบ้านจิว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ