

SAR

(Self Assessment Report)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564



นายถาวร พรโสภณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



ทั้งนี้ ในสมัยที่ไทยมีวัฒนธรรม
ของอินเดียเข้ามาแพร่หลาย
โดยเฉพาะในการจัดรูปแบบวง
อินเดีย มีวงดนตรีวงหนึ่ง
“ป๊อปปูล่า”

โรงเรียนบ้านหนองตะไก้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละ

มาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ วันที่ ๙/พ.ค./๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายถาวร พรโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑๖
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๖
๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๖
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๓๒
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๓๓
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๗๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๘๐
๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ที่ ๐๔๒ / ๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๘๓
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ที่ ๐๑๙.๑ / ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๔
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ที่ ๐๒๕.๑ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๗
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ที่ ๐๒๖.๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๙
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ที่ ๐๒๘ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๒
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๒
๘. ประกาศสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๗
๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔	๑๑๑
๑๐. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ที่ ๐๓๗.๑ / ๒๕๖๔ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑๓
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑๑๗
๑๒. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๑๑๙

๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๑๓๗
ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๔. เกียรติบัตร รางวัล ๑๔๑
๑๕. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET ๑๔๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านหนองตะไก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองตะไก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตะไก่ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๘ บ้านหนองตะไก่ ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๔๓๘๗๙๙ <http://ntk.chaiyaphum3.go.th/> เว็บไซต์โรงเรียน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ๑๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านหนองตะไก่ เป็นองค์กรขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้ คู่คุณธรรม นำปัญญา พัฒนาทักษะชีวิต และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สามัคคี มีคุณธรรม นำปัญญา พัฒนาตน”

สีประจำโรงเรียน “ น้ำเงิน – ชมพู ”

อักษรย่อ “ น.ต.ก.

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน

ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้านอยู่ในระดับ : ดี

๑.๑.๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ความสามารถในการอ่านและคิดคำนวณ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเทศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกต้นมะนาว ปลูกผักสวนครัว การผลิตน้ำดื่ม การฝึกทักษะอาชีพ และการประกอบอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านหนองตะไกร มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครุมีประชุมทำกิจกรรม PLC และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคารทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับจัดการเรียนรู้ครบทุกห้อง พร้อมทั้งเสริมด้านความปลอดภัยด้วยการติดกล้องวงจรปิด ทุกอาคารเรียนเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง รวมทั้งมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำมาใช้สอนใน เฉพาะชั้นตามความเหมาะสมในแต่ละระดับ มีการส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย สอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่น ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนตามความเหมาะสม รวมถึงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองตะไกร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการ วิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการ ประเมินผลภายนอกประเมินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-NET) แฟ้มการอ่าน -การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองตะไกร ปี ๒๕๖๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ภาพวงจรการบริหารงาน ตาม Roadmap โรงเรียนหนองตะไกร คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตะไกร
๒. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านหนองตะไกร
๓. โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไกร
๔. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไกร

๕. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๖. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๗. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๘. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๙. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๑๐. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบบริหารงานงบประมาณโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๑๑. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๑๓. โครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๑๔. โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๑๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๑๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตสังคมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๑๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๑๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๑๙. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
๒๐. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ

๓.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจนิเทศห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่าง ๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร

๔. ความโดดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทั้งระบบ Onsite Online มีความต่อเนื่องแม้สถานการณ์ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙ ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากกระทรวงวัฒนธรรมจังหวัดชัยภูมิ

๕. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร)
๒. พัฒนานักเรียนที่ ผลการคิดคำนวณต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมส่งเสริมการคิด คำนวณ)
๓. พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด)
๔. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ) โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข(กิจกรรมแข่งขันกีฬา)
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญ

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดทำโครงการการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙

๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยพัฒนา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๘. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๕.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๒. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น

๕.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓. พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔. พัฒนานักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตะไ้ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ บ้านหนองตะไ้ ตำบลบ้านชน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ประวัติสถานศึกษา

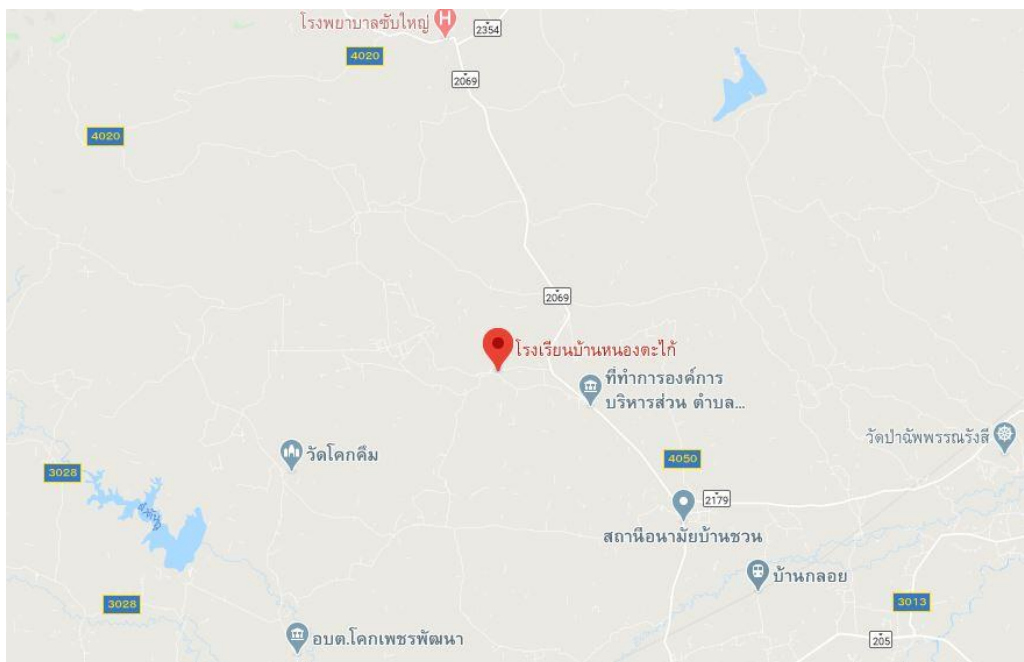
โรงเรียนบ้านหนองตะไ้ เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๙ โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดศิริมลจันทราวาส (วัดหนองตะไ้) เป็นสถานที่เรียน มาจนถึงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๑๓ โรงเรียนได้ย้ายมาเปิดทำการเรียนการสอนยังสถานที่ปัจจุบัน ทำการสอนภาคบังคับถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านหนองตะไ้ ตั้งอยู่บนที่ราบอยู่ห่างจากตัวอำเภอบำเหน็จณรงค์ ๘.๕ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดถนนลาดยางวังพระทราย - โคกคึม
ทิศใต้	ติดหมู่บ้านหนองตะไ้
ทิศตะวันออก	ติดหมู่บ้านหนองสองห้อง
ทิศตะวันตก	ติดหมู่บ้านหนองตะไ้

- แผนที่โรงเรียน



- อาคารเรียนและอาคารประกอบ ต่าง ๆ มีดังนี้

๑. อาคารเรียนสพช.๑๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนสพช.๑๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารอเนกประสงค์สพช.๒๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง

๔. โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๕. อาคารเรียนอาคารอนุบาล	จำนวน ๑ หลัง
๖. บ้านพักครู	จำนวน ๑ หลัง
๗. ห้องน้ำ	จำนวน ๒ หลัง
๘. สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
๙. ลานกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน ๒ ลาน
๑๐. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๑. ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ หลัง

- ระดับที่เปิดทำการเรียนการสอน

๑. ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๑ - ๓
๒. ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ ห้องเรียน

- ตราประจำโรงเรียน



- เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สามัคคี มีคุณธรรม นำปัญญา พัฒนาตน

- อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้ดี

- สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน หมายถึง คุณธรรม ความดีงาม ความเป็นปึกแผ่น
สีชมพู หมายถึง ความรักสามัคคี

- อักษรย่อของโรงเรียน

น.ต.ก.

- **วิสัยทัศน์ (Vision)** โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้เป็นองค์กรขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้ คู่คุณธรรม นำปัญญา พัฒนาทักษะชีวิต และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมศักยภาพผู้และพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี
๖. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- เป้าหมายโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

การพัฒนาสถานศึกษา มีกระบวนการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด โดยกำหนดแนวทางการดำเนินการประกอบด้วย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษา
๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
๔. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี
๗. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๘. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคณาจารย์และมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมเทคโนโลยีในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ชื่อสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ ๘ บ้านหนองตะไก่อ ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์: โทรสาร : E-Mail : 36030065@chaiyaphum3.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

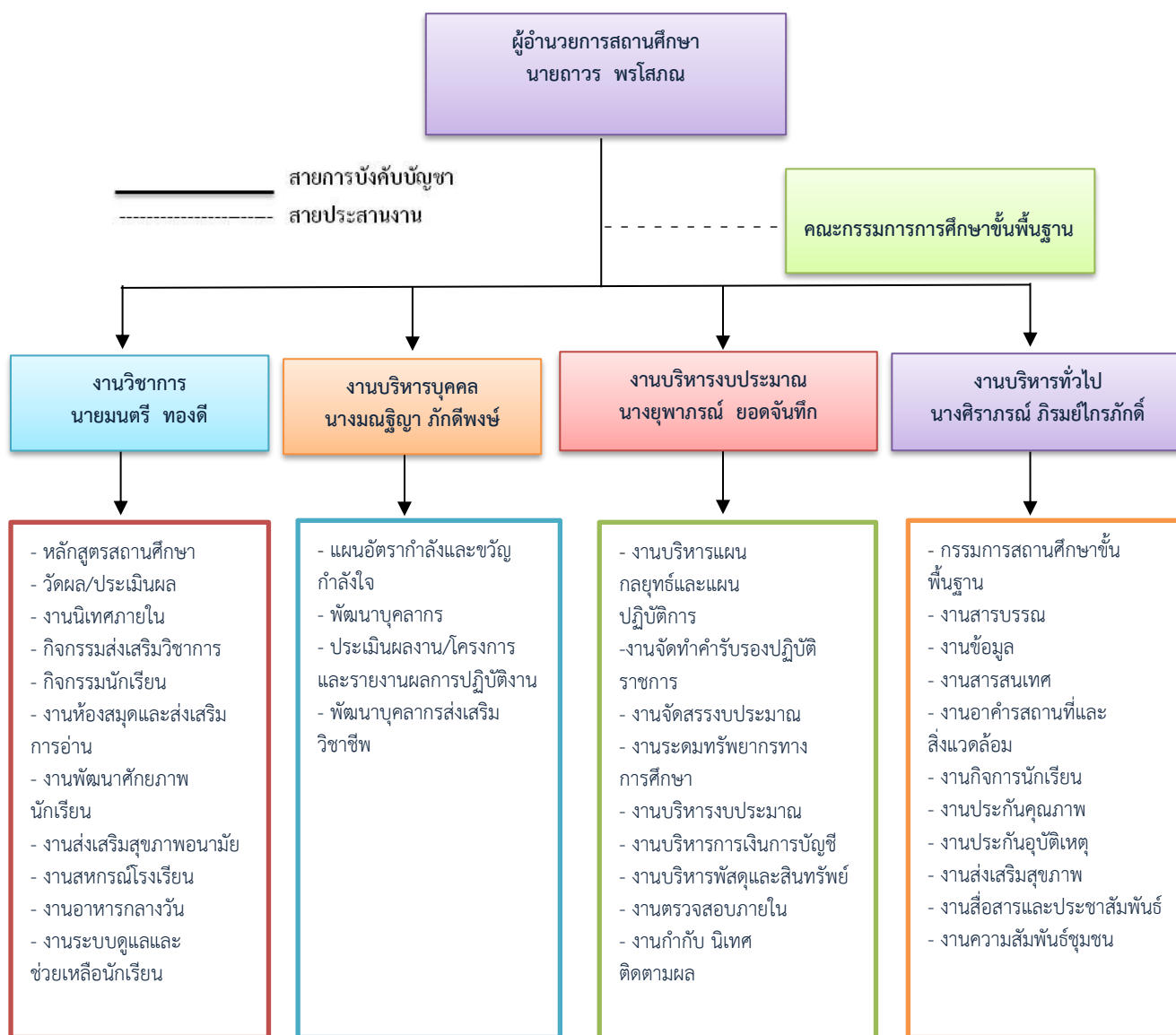
๒.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายถาวร พรโสมณ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๔๓๘๗๙๙ อีเมลล์ : TPP91222@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่
ปีพ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตัวแทน	ตำแหน่ง
๑	นายประสิทธิ์ ตั้งขุนทด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายประสงค์ จันทร์กลาง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓	นางมณัฐญา ภักดีพงษ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔	นายจันทฤทธิ์ กำพุด	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕	นายโปร่ง พิบขุนทด	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖	นายสมพร เทียวประสงค์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗	พระครูวาปีชัยธรรม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘	นายแดง กลิ่นศรีสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙	นายถาวร พรโสมณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ โครงสร้างและขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๕. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๒.๕.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ขนาดของประชากรเป็นชุมชนขนาดกลาง สังคมชนบท ประชากรที่รับบริการมี ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๘ บ้านหนองตะไก้ ประชากรประมาณ ๕๘๐ คน จำนวน ๑๗๘ ครัวเรือน และหมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองสองห้อง ประชากร ๔๕๗ คน จำนวน ๑๓๐ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน เป็นบ้านเรือนและสวนมันสำปะหลัง อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา เนื่องจากมีสภาพแวดล้อม เหมาะสม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดประจำหมู่บ้าน ๒ วัด คือวัดศิริผลจันทร์वास และวัดหนองสองห้อง/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกัน โดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทงและบุญเผาส เป็นต้น

๒) ปัจจัยที่ชุมชน สังคมช่วยเหลือโรงเรียน เนื่องจากส่วนใหญ่ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้เป็นคนในเขตพื้นที่บริการและเป็นลูกหลานของชุมชนดังนั้นชุมชนจึงให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี เช่น จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา หรือบ่งส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาทั้งด้านทุนทรัพย์และด้านกำลัง

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. ชุมชน/ศิษย์เก่า ที่อยู่ในชุมชนและที่ทำงานอยู่กรุงเทพฯและต่างจังหวัด มีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการศึกษา เป็นอย่างดี

๒. กลุ่ม / องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความพร้อมและให้การสนับสนุนการศึกษาทุกภาคส่วน

ข้อจำกัด

๑. ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง เพราะบิดา มารดาแยกทางกัน หรือไปทำงานที่ต่างจังหวัด

๒. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้น้อย ส่วนใหญ่จะให้ความร่วมมือในโรงเรียนด้านแรงงาน

๒.๕.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๘ บ้านหนองตะไก้
- หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองสองห้อง

๒.๕.๓ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ข้อมูลจำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้/จำนวน
๑	ห้องสมุด	๕๒
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๓๖
๓	ห้องวิทยาศาสตร์	๑๕
๔	แปลงเกษตร	๔๖
๕	โรงผลิตน้ำดื่ม	๒๑

๒) ข้อมูลจำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้/จำนวน
๑	วัดศรีพลจันทร์ราวาส	๓
๒	วัดหนองสองห้อง	๒

๓) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	สถานที่
๑	นายทองสุข ชูจตุรัส (นักการภารโรง)	งานเชื่อมเบื้องต้นในรายวิชา ฝึกทักษะอาชีพ (เพิ่มเติม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	โรงเรียนบ้านหนองตะไก้

๒.๖ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

ตาราง ๑ แสดงจำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๔	-	-	๒	๑๗

ตาราง ๑ แสดงจำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	-	-	๒	๑๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตาราง ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔)

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๙	๖	-	๑๗

ตาราง ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๔)

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๙	๕	-	๑๖

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตาราง ๓ แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงาน สอนเฉลี่ย ของครู ๑ คน (ชม./ สัปดาห์)
นายไสว ประทุมวงษ์	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	บริหารสถานศึกษา	-

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
นางประจัญ แก้วเพชร	ปริญญาโท	ประถมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๐
นางมณฐิญา ภักดีพงษ์	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๕
นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๐
นางวยุรี กองเส็ง	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	๓๐
นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ	๒๓
นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ครู	๓๐
นางสาววรภรณ์ สิวาเพชร	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครู	๒๔
นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	๒๔
นายหัสณีย์ ฝอดสูงเนิน	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ครูผู้ช่วย	๒๔
นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	๒๔
นายมนตรี ทองดี	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	๒๔
นางสาวเบญจมาศ ทะกานะ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๔
นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	๓๐
นางสาวสุรางคณา นกลอย	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ครู	๓๐
นางสาวสุเมธรา ชัยรส	ปริญญาตรี	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-
นายทองสุข ชูจตุรัส	ป.๖	-	นักการภารโรง	-

ตาราง ๓ แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๔)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
นายถาวร พรโสมณ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	บริหารสถานศึกษา	-
นางมณฐิญา ภักดีพงษ์	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๘
นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๐
นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ	๒๘
นางสาวสุรางคณา นกลอย	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ครู	๒๘
นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ครู	๓๐
นางสาววรภรณ์ สิวาเพชร	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครู	๒๘
นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	ครู	๒๘
นายหัสณีย์ ฝอดสูงเนิน	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ครู	๒๘
นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครู	๒๘
นายมนตรี ทองดี	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครู	๒๘
นางสาวเบญจมาศ ทะกานะ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๘
นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	๒๘
นางสาวบุญสวน ศรียางนอก	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๓๐

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวสุเมธ ชัยรส	ปริญญาตรี	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-
นายทองสุข ชูจัตุรัส	ป.๖	-	นักการภารโรง	-

๔) จำนวนครูเฉลี่ยต่อนักเรียน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

ชื่อ - สกุล	หน้าที่มอบหมาย	เฉลี่ย/นักเรียน
นายไสว ประทุมวงษ์		-
นางประจัญ แก้วเพชร	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓	๑:๑๘
นางมณธิญา รักดีพงษ์	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๑	๑:๑๒
นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒	๑:๗
นางวยุรี กองเส็ง	ครูประจำชั้น ป.๒	๑:๑๑
นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๓	๑:๑๒
นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑	๑:๖
นางสาววรภรณ์ สิวาเพชร	ครูประจำชั้น ป.๕	๑:๑๒
นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	ครูประจำชั้น ป.๔	๑:๒๐
นายหัสณีย์ ฝอดสูงเนิน	ครูประจำชั้น ป.๖	๑:๑๕
นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๑	๑:๑๒
นายมนตรี ทองดี	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๒	๑:๙
นางสาวเบญจมาศ ทะกาณะ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๓	๑:๑๒
นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	ครูประจำชั้น ป.๑	๑:๑๔
นางสาวสุรางคณา นกลอย	ครูประจำชั้น ป.๓	๑:๑๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๔)

ชื่อ - สกุล	หน้าที่มอบหมาย	เฉลี่ย/นักเรียน
นายถาวร พรโสภณ		-
นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑	๑:๖
นางสาวบุญสวน ศรียางนอก	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒	๑:๗
นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓	๑:๑๘
นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	ครูประจำชั้น ป.๑	๑:๑๔
นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	ครูที่ปรึกษาชั้น ป.๒	๑:๑๑
นางสาวสุรางคณา นกลอย	ครูประจำชั้น ป.๓	๑:๑๗
นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	ครูประจำชั้น ป.๔	๑:๒๐
นางสาววรภรณ์ สิวาเพชร	ครูประจำชั้น ป.๕	๑:๑๒
นายหัสณีย์ ฝอดสูงเนิน	ครูประจำชั้น ป.๖	๑:๑๕
นางมณธิญา รักดีพงษ์	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๑	๑:๑๒
นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๑	๑:๑๒

ชื่อ - สกุล	หน้าที่มอบหมาย	เฉลี่ย/นักเรียน
นายมนตรี ทองดี	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๒	๑:๑๐
นางสาวเบญจมาศ ทะกาเนนะ	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๓	๑:๑๒

๒.๗ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

ตาราง ๔ แสดงข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๕๔ คน ข้อมูลในระบบ DMC

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม/เฉลี่ยต่อห้องเรียน
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑	๔	๒	๖
อ.๒	๑	๒	๕	๗
อ.๓	๑	๗	๑๑	๑๘
ป.๑	๑	๖	๘	๑๔
ป.๒	๑	๓	๘	๑๑
ป.๓	๑	๙	๘	๑๗
ป.๔	๑	๑๐	๑๐	๒๐
ป.๕	๑	๙	๓	๑๒
ป.๖	๑	๙	๖	๑๕
ม.๑	๑	๖	๖	๑๒
ม.๒	๑	๖	๔	๑๐
ม.๓	๑	๕	๗	๑๒
รวมทั้งหมด	๑๒	๗๖	๗๘	๑๕๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕ คน (ข้อมูล ณ ๓๑ เมษายน ๒๕๖๔)

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานะ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
๑	เด็กชายสุรนาท บุญอ่ำ	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไก่	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3
๒	เด็กชายคารม กลิ่นศรีสุข	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไก่	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3
๓	เด็กชายกันทรากกร งามพรม	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไก่	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3
๔	เด็กชายรัฐศาสตร์ สุขดี	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไก่	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3
๕	เด็กชายณภัทร พูนชัย	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไก่	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3
๖	เด็กชายสมยศ ผังสระ	ศึกษาต่อ	โรงเรียนชุมชนวัดไทรมา	เมืองนนทบุรี	นนทบุรี	สพป.นน1
๗	เด็กชายกิตติศักดิ์ ไกรลาศ	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไก่	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3
๘	เด็กหญิงณิชาภา ให้อยู่	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไก่	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3
๙	เด็กหญิงพิมพ์นิภา ดิขุนทด	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไก่	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3
๑๐	เด็กหญิงวิจิราภรณ์ ประสมทรัพย์	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไก่	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานะ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
๑๑	เด็กขายนราร ตระกูลศรี	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไเก้	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3
๑๒	เด็กชายธนกร เปียกสันเทียะ	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไเก้	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3
๑๓	เด็กหญิงวรรณษา เกิดกลางดอน	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไเก้	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3
๑๔	เด็กหญิงชาลีสา ชัยทิพย์	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไเก้	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3
๑๕	เด็กหญิงยานิษา ศิริคำ	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านหนองตะไเก้	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย3

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕ คนเรียนต่อครบทั้ง ๑๐ คน คิดเป็น ร้อยละ

๑๐๐

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานะ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
๑	เด็กชายรัฐศักดิ์ ดั่งขุทด	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	อบจ.
๒	เด็กชายอรรถพล จิตรเชื้อ	ศึกษาต่อ	วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	อาชีวฯ
๓	เด็กชายธีรภัทร์ ปิดตาระโพธิ์	ศึกษาต่อ	วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	อาชีวฯ
๔	เด็กหญิงจุฑามาศ ดีขุนทด	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	อบจ.
๕	เด็กหญิงณภัทร เจริญรัตน์	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	อบจ.
๖	เด็กหญิงชลธิชา ดั่งขุนทด	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	อบจ.
๗	เด็กหญิงไพลิน รวยสันเทียะ	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	อบจ.
๘	เด็กหญิงอรอุมา พึ่งประสพ	ศึกษาต่อ	วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	อาชีวฯ
๙	เด็กหญิงพวงศัฎก อินทร์ทิพย์	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	อบจ.
๑๐	เด็กชายณัฐพิสิษฐ์ โค้งสำโรง	ศึกษาต่อ	วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	อาชีวฯ
๑๑	เด็กชายกฤษณะ ยิ่งรุ่งเรือง	ศึกษาต่อ	วิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	อาชีวฯ
๑๒	เด็กหญิงชลธิตา ถักขุนทด	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม	บำเหน็จณรงค์	ชัยภูมิ	อบจ.

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ คนเรียนต่อครบทั้ง ๑๒ คน คิดเป็น ร้อยละ

๑๐๐

๓.ข้อมูลตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๑ งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

- อนุบาล ๓๑ คน คนละ๘๕๐..... บาทรวมเป็น๒๖,๑๕๐..... บาท

- ประถม ๘๙ คน คนละ๘๕๐..... บาท รวมเป็น๘๔,๕๕๐..... บาท

- มัธยม ๓๔ คน คนละ๑,๗๕๐... บาท รวมเป็น๕๙,๕๐๐..... บาท

รวมเป็น๑๗๐,๔๐๐..... บาท

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

- ประถม ประถมร้อยละ ๓๐ รวมเป็น๓๒,๐๐๐..... บาท

- มัธยม ประถมร้อยละ ๓๐ รวมเป็น๓๔,๕๐๐..... บาท

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน๒๓๖,๙๐๐..... บาท
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	คนละ๓๐๐..... บาท	๕,๓๐๐..... บาท
ระดับประถมศึกษา	คนละ๓๖๐..... บาท	๓๒,๐๔๐..... บาท
ระดับมัธยมศึกษา	คนละ๔๕๐..... บาท	๑๕,๓๐๐..... บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	คนละ ...๑๐๐.... บาท/ภาคเรียน ...๒๐๐..บาท/ปี	รวม ..๖,๒๐๐... บาท
ระดับประถมศึกษา	คนละ ...๑๙๕....บาท/ภาคเรียน ..๓๙๐..บาท/ปี	รวม .๓๔,๗๑๐... บาท
ระดับมัธยมศึกษา	คนละ๒๑๐.... บาท/ภาคเรียน..๔๒๐.บาท/ปี	รวม .๑๔,๒๘๐... บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน ๓๑ คนๆละ ๒๐๐ บาท	๖,๒๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๑๔ คนๆละ ๖๕๖ บาท	๙,๑๘๘ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๑ คนๆละ ๖๕๐ บาท	๗,๑๕๐ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑๗ คนๆละ ๖๕๓ บาท	๑๑,๑๐๑ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๒๐ คนๆละ ๗๐๗ บาท	๑๔,๑๔๐ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๑๒ คนๆละ ๘๔๖ บาท	๑๐,๑๕๒ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑๕ คนๆละ ๘๕๙ บาท	๑๒,๘๘๕ บาท
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๑๒ คนๆละ ๘๐๘ บาท	๙,๖๙๖ บาท
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๐ คนๆละ ๙๒๑ บาท	๙,๒๑๐ บาท
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑๒คนๆละ ๙๙๖ บาท	๑๑,๙๕๒ บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๑ คนๆละ ..๔๓๐.. บาท/ปี	รวม ...๑๓,๓๓๐.. บาท
ระดับประถมศึกษา	๘๙ คนๆละ ..๔๘๐.. บาท /ปี	รวม ...๔๒,๗๒๐.. บาท
ระดับมัธยมศึกษา	๓๔ คนๆละ ..๘๘๐.. บาท /ปี	รวม ...๒๙,๕๒๐.. บาท

งบดำเนินงาน

- งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น

- ค่าเช่าบ้าน	-	บาท
- ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ	-	บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น รวมเป็น	-	บาท
- ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมเป็น	-	บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประถม,ภาคบังคับ	-	บาท
- ค่าสาธารณูปโภค รวมเป็น	-	บาท

รวมทั้งสิ้น

- บาท

งบลงทุน

- ครูภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย	รวมเป็น	-	บาท
- ครูภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา	รวมเป็น	-	บาท
- ครูภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา	รวมเป็น	-	บาท
รวมทั้งสิ้น		-	บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชนวน

- ค่าอาหารกลางวัน	รวมเป็น๒๔๔,๖๕๐.....บาท
- อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบในโรงเรียน	รวมเป็น-.....บาท

๓.๒ การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการตามโครงการดังต่อไปนี้

ที่	โครงการที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๒.	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๓.	โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๔.	โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๕.	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๖.	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๗.	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๘.	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๙.	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๑๐.	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบบริหารงานงบประมาณโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๑๑.	โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๑๒.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๑๓.	โครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๑๔.	โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๑๕.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๑๖.	โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตสังคมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๑๗.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๑๘.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๑๙.	โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้
๒๐.	โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๔. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
เดือน	จำนวนวัน	เดือน	จำนวนวัน
มิถุนายน ๒๕๖๔	๒๖	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๒๒
กรกฎาคม ๒๕๖๔	๒๔	ธันวาคม ๒๕๖๔	๒๐
สิงหาคม ๒๕๖๔	๒๑	มกราคม ๒๕๖๕	๒๐
กันยายน ๒๕๖๔	๒๑	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๑๙
ตุลาคม ๒๕๖๔	๘	มีนาคม ๒๕๖๕	๑๙
รวม	๑๐๐	รวม	๑๐๐

๕. ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑ ผลการแข่งขันกิจกรรม ของโรงเรียน

สถานศึกษา			
ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	โรงเรียนที่มีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒	โรงเรียนที่มีผลทดสอบความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๓	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๔	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๕.๒ ผลการแข่งขันกิจกรรม ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครู			
ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายหัสณัยน์ ฝอดสูงเนิน	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา	สพป.ชัย.เขต ๓
๒	นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครูผู้สอนดีเด่นปฐมวัย	สพป.ชัย.เขต ๓
๓	นายมนตรี ทองดี	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย	เครือข่ายบึงขวน

อ้างอิงจาก เกียรติบัตรและแบบบันทึกผลการแข่งขัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูได้รับรางวัลจากการปฏิบัติงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นเนื่องในวันครูครั้งที่ ๖๖ จำนวน ๓ คน

๕.๓ ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ๑๒๓ คน

สรุปข้อมูลการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน	๑๑๓	-	๑๐	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ	๑๒๓	-	-	
๓. ด้านสุขภาพ				
ร่างกาย	๑๒๑	-	๒	
สุขภาพจิต	๑๒๓	-	-	
พฤติกรรม	๑๒๓	-	-	
๔. ด้านสังคม	๑๒๓	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ	๑๒๓	-	-	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๑๒๓	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ	-	-	-	
ความปลอดภัย	๑๒๓	-	-	
พฤติกรรมทางเพศ	๑๒๓	-	-	
สารเสพติด	๑๒๓	-	-	
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๑๑	-	๐.๘๘	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๑๐ คน ด้านสุขภาพเกี่ยวกับร่างกาย ๒ คนโดย ๑ คนมีอาการชักและอีกคนร่างกายพิการ ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. กิจกรรมในห้องเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมซ่อมเสริม
๔. กิจสื่อสารกับผู้ปกครอง
๕. เยี่ยมบ้านนักเรียน

๒) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๑ คน มีความสามารถด้าน

ประเภท	จำนวน/นักเรียน
๑. ด้านผู้นำ	๙
๒. ด้านนักคิด	๕
๓. ด้านสร้างสรรค์	๑๒
๔. ด้านนักวิชาการ	๒๔
๕. ด้านนักคณิตศาสตร์	๘
๖. ด้านนักวิทยาศาสตร์	๕

ประเภท	จำนวน/นักเรียน
๗.ด้านนักภาษา	๘
๘.ด้านนักกีฬา	๓๐
๙.ด้านนักดนตรี	๐
๑๐.ด้านนักศิลปิน	๐
รวม	๑๐๑

๓) ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	ปลูกผักสวนครัว	ป.๑ – ม.๓
๒	ปลูกต้นมะนาว	ป.๑ – ม.๓
๓	งานช่างพื้นฐาน	ม.๒ – ม.๓
๔	ผลิตน้ำดื่ม	ม.๑ – ม.๓
๕	ทำดอกไม้ประดิษฐ์	ม.๑
๖	ทำกระเป๋าจากเศษผ้า	ม.๑

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ –ชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒๓ คน

๕.๔ ผลการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

โรงเรียนบ้านหนองตะไก้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สรุปได้ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		หน้าที่พลเมือง		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ป.๑	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๑	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๑	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๑	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๑	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐

๕	๑๐	๕๓	๕๐.๕	๑๕.๒๒
๑	๑	๑	๑๑	
๕	๑๐	๕๓	๕๑.๖	
๑	๑	๑	๑๑	
๕	๕๐	๕๓	๕๖.๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	
๑	๑	๑	๑๑	

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยเรียนผ่านกลุ่มแอปพลิเคชันไลน์ ของแต่ละชั้นเรียนและใช้ตารางเรียนเสมือนเรียน Onsite ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแม้เป็นช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๘๑ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการ

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๑.๑ การอ่าน (เด็กปกติ)

ชั้น	ครั้งที่ ๑				ครั้งที่ ๒			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๕	๓	๖	-				
ป.๒	๓	๒	๖	-				
ป.๓	๑๐	๗	๐	-				
ป.๔	๑๓	๖	๑	-				
ป.๕	๗	๔	๑	-				
ป.๖	๑๑	๒	-	-				
ม.๑	๔	๒	๔	-				
ม.๒	๖	๒	-	-				
ม.๓	๑๐	๒	-	-				
รวม	๖๙	๓๐	๑๘	-				
นักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ	๘๔.๖๑							

อ้างอิงจาก ผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนสถาบันภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ระบบ e - Mes)

๑.๒ การเขียน (เด็กปกติ)

ชั้น	ครั้งที่ ๑				ครั้งที่ ๒			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๕	๓	๖	-				
ป.๒	๔	๑	๖	-				
ป.๓	๗	๓	๗	-				
ป.๔	๙	๑๐	๑	-				
ป.๕	๖	๕	๑	-				
ป.๖	๑๑	๒	-	-				
ม.๑	๓	๔	๓	-				
ม.๒	๓	๔	๑	-				

ม.๓	๙	๓	-	-				
รวม	๕๗	๓๕	๒๕	-				
นักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นร้อยละ	๗๘.๖๓							

อ้างอิงจาก ผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนสถาบันภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ระบบ e – Mes)

๑.๓ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๙	๕	-	-
ป.๒	๖	๕	-	-
ป.๓	๑๗	-	-	-
ป.๔	๑๓	๗	-	-
ป.๕	๗	๕	-	-
ป.๖	๑๔	๑	-	-
ม.๑	๘	๒	๒	-
ม.๒	๖	๔	-	-
ม.๓	๑๐	๒	-	-
รวม	๙๐	๓๑	๒	-
นักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นร้อยละ	๙๘.๓๗			

อ้างอิงจาก ผลประเมินพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (แบบผลสัมฤทธิ์)

นักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อ้างอิงจากระบบ E-MES จำนวนเด็กปกติ จำนวน ๑๒๓ คน มีผลการอ่าน ระดับดีขึ้น จำนวน ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑ ผลการเขียน ระดับดีขึ้น จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๓

อ้างอิงจากแบบพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒๓ คน มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้น จำนวน ๑๐๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๕

ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๗.๓๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑) ความสามารถในการคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๑๔	-	-	-	-	๓	๑	๕	๕	๑๑
ป.๒	๑๑	-	-	-	-	-	๒	๔	๕	๑๑
ป.๓	๑๗	-	-	-	-	๓	๔	๖	๔	๑๔
ป.๔	๒๐	-	-	๒	๖	๕	๑	๖	-	๗
ป.๕	๑๒	-	-	๒	๒	๑	๔	๓	-	๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๖	๑๕			๔	๕	๑	๒	๓	-	๕
รวม	๘๙			๘	๑๓	๑๓	๑๔	๒๗	๑๔	๕๕
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๑.๗๙									

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

๒) ความสามารถในการคิดคำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ม.๑	๑๒	-	๒	๒	๒	-	๓	๓	-	๖
ม.๒	๑๐	-	-	๔	๓	๑	-	๒	-	๒
ม.๓	๑๒	-	-	-	๒	๔	๒	๔	-	๖
รวม	๓๔	-	๒	๖	๗	๕	๕	๙	-	๑๔
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๑.๑๘									

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ (พพ ๕)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๘๙ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๙

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๔ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๘

สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๖๙ คน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๖.๐๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมี กระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๔	๑๔	-	-	-
ป.๒	๑๑	๑๑	-	-	-
ป.๓	๑๗	๑๗	-	-	-
ป.๔	๒๐	๑๕	๕	-	-
ป.๕	๑๒	๕	๖	๑	-
ป.๖	๑๕	๑๔	๑	-	-
ม.๑	๑๒	๗	๓	๒	-
ม.๒	๑๐	๔	๖	-	-
ม.๓	๑๒	-	๑๒	-	-
รวม	๑๒๓	๘๗	๓๓	๓	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๕๖		๒.๔๓	

อ้างอิงจาก แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ชั้น ป.๑ – ม.๓

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒๓ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖ สรุปได้ว่า ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๔	๔	๖	๔	-
ป.๒	๑๑	๓	๕	๓	-
ป.๓	๑๗	๑๐	๕	๒	-
ป.๔	๒๐	๘	๗	๕	-
ป.๕	๑๒	๕	๕	๒	-
ป.๖	๑๕	๙	๖	-	-
ม.๑	๑๒	๓	๗	๒	-
ม.๒	๑๐	๗	๕	-	-
ม.๓	๑๒	๑๐	๒	-	-
รวม	๑๒๓	๕๙	๔๘	๑๘	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๙๙		๑๔.๖๓	

อ้างอิงจาก แบบบันทึกการประเมินภาระงานและชิ้นงาน ชั้น ป.๑ –ม.๓

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๙๙ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก การลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่เมทาในการทางานพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสรุ่ปองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐ (ระดับดี หมายถึงระดับ ๓ ขึ้นไป)

๑) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๑๔	-	-	-	-	-	๖	๔	๔	๑๔
ป.๒	๑๑	-	-	-	-	๓	๒	๓	๓	๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๓	๑๗	-	-	-	-	-	-	๘	๙	๑๗
ป.๔	๒๐	-	-	-	๖	๑	๖	๖	๑	๑๓
ป.๕	๑๒	-	๑	๑	๑	๓	-	๔	๒	๖
ป.๖	๑๕	-	-	๑	๔	๔	๒	๒	๒	๖
ม.๑	๑๒	-	-	๒	-	๑	๒	-	๗	๙
ม.๒	๑๐	-	-	-	-	-	๓	๑	๖	๑๐
ม.๓	๑๒	-	-	-	-	-	๑	๖	๕	๑๒
รวม	๑๒๓	-	๑	๔	๑๑	๙	๑๔	๒๗	๓๒	๗๓
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๙.๓๔									

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาวิทยากรคำนวณและวิทยาการออกแบบ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ป.๑ –ม.๓ จำนวน ๗๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕๙.๓๔ ซึ่งยังไม่ถึงเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		พหุวัฒนธรรม		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ป.๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
ป.๓	๑๗	๑๔	๘๒.๓	๑๔	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๐๒	๐๒	๑๐๐	๑	๕๐	๑	๕๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๑	๙๑.๖	๘	๖๖.๖	๖	๕๐	๑๐	๘๓.๓	๑๑	๙๑.๖	๑๒	๑๐๐	๘	๖๖.๖	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐	๓	๖๐	๖	๑๐๐	๔	๘๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ม.๑	๑๒	๒	๑๖.๖	๖	๕๐	๕	๔๑.๖	๗	๕๘.๓	๕	๔๑.๖	๗	๕๘.๓	๑๐	๘๓.๓	๗	๕๘.๓
ม.๒	๐๑	๑	๑๐๐	๒	๒๐	๗	๗๐	๗	๗๐	๗	๗๐	๗	๗๐	๗	๗๐	๗	๗๐
ม.๓	๑๑	๖	๕๔.๕	๗	๖๓.๖	๘	๗๒.๗	๑๒	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
รวม ๘ กลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ย	๓๒๑	๓๖๖	๗๘.๐๔	๓๑๔	๖๖.๑๖	๓๑๗	๗๐.๗๓	๓๑๐	๘๔.๓๕	๓๑๔	๗๖.๒๕	๓๑๖	๗๖.๕๗	๓๑๔	๗๖.๒๕	๓๑๔	๗๖.๒๕

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลจากการดำเนินตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะกั่ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๘.๐๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ๖๐.๑๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๐.๗๓นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๔.๓๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๖.๖๘ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๖.๑๗ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาการงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๒.๖๘ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๐.๔๘ สรุปผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๘๓.๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

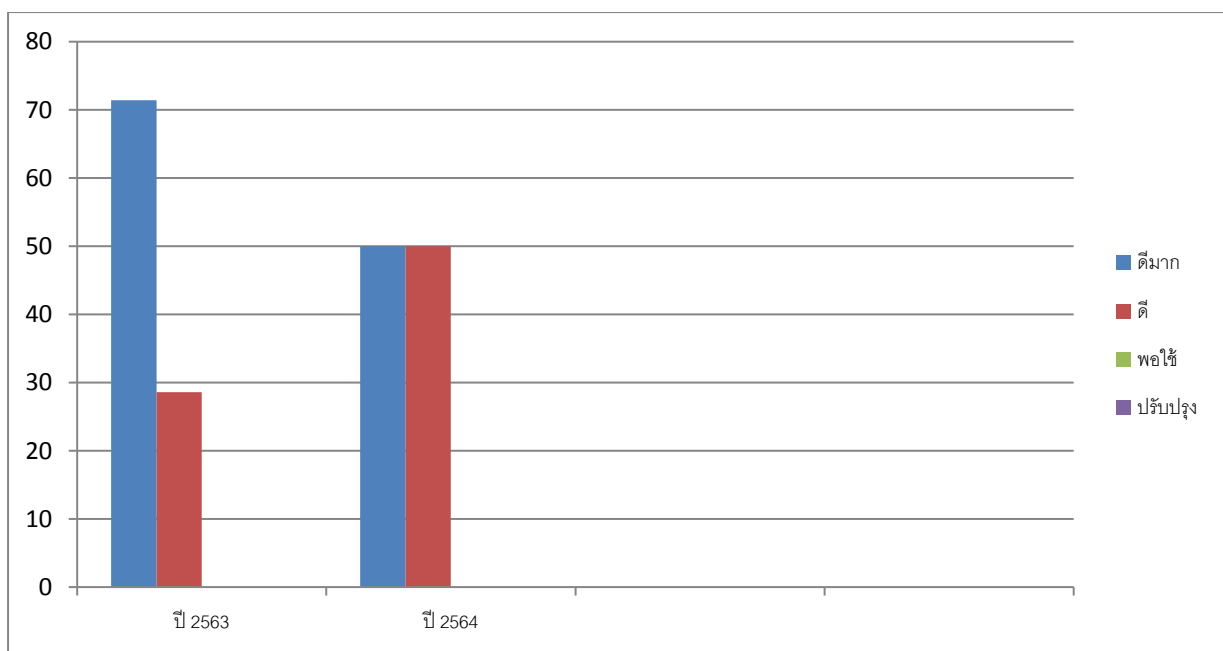
๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	โรงเรียน	๘๑.๗๑	๗๘.๐๐	- ๓.๗๑	๗๙.๐๐	๘๐.๔๒	๑.๔๒	๘๐.๓๕	๗๙.๒๑	- ๑.๑๔
๒	เขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	- ๒.๓๗
๓	ประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	- ๑.๖๔

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละจำนวนนักเรียนปี ๒๕๖๓				ร้อยละจำนวนนักเรียนปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	การอ่านออกเสียง	๘	๖	-	-	๖	๘	-	-
	การอ่านรู้เรื่อง	๙	๕	-	-	๗	๗	-	-
	รวม ๒ สมรรถนะ	๑๐	๔	-	-	๗	๗	-	-
	ร้อยละ	๗๑.๔๒	๒๘.๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐



อ้างอิงจาก รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลจากการดำเนินตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่าการอ่านออกเสียงลดลงแต่การอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๐.๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๗๙.๒๑ ซึ่งลดจากการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ - ๑.๑๔ แต่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๗.๘๓

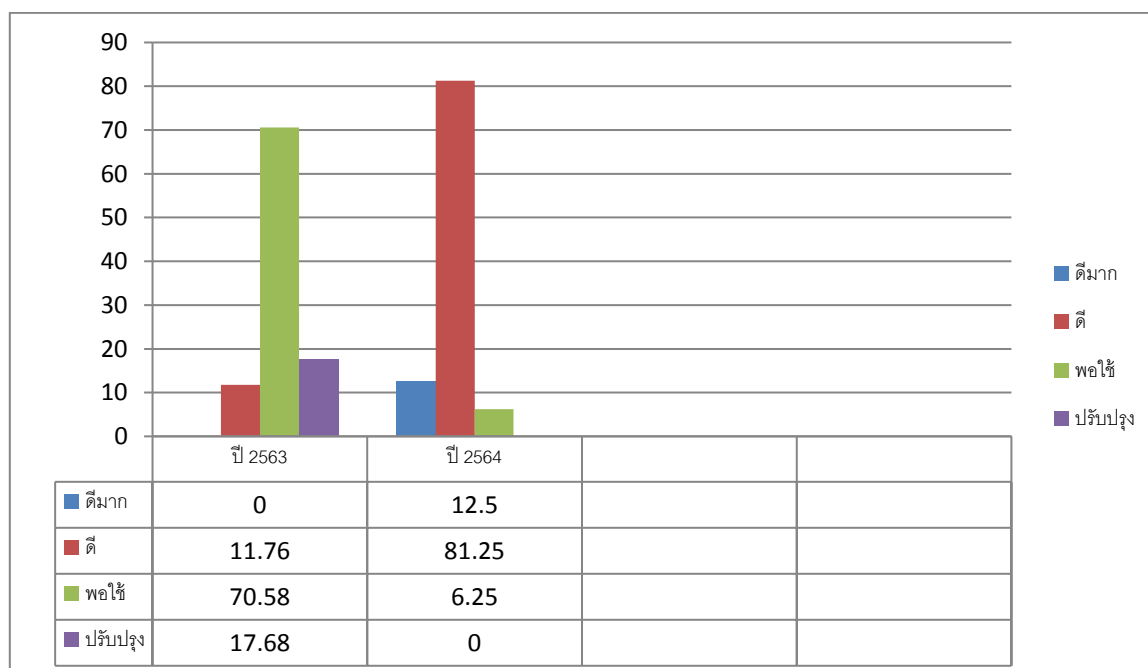
๒) ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ ด้าน		
		คณิตศาสตร์			ภาษาไทย					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	โรงเรียน	๓๐.๘๒	๖๓.๒๕	๓๒.๔๓	๔๓.๘๒	๕๑.๐๓	๗.๒๑	๓๗.๓๒	๕๗.๑๔	๑๙.๘๒
๒	เขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๖
๓	ประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละจำนวนนักเรียนปี ๒๕๖๓				ร้อยละจำนวนนักเรียนปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	คณิตศาสตร์	-	-	๑๒	๕	๗	๙	-	-
	ภาษาไทย	-	๖	๙	๒	๒	๘	๕	๑
	รวม ๒ ด้าน	-	๒	๑๒	๓	๒	๑๓	๑	-
		-	๑๑.๗๖	๗๐.๕๘	๑๗.๖๔	๑๒.๕๐	๘๑.๒๕	๖.๒๕	๐.๐๐



อ้างอิงจาก รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test)

ผลจากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๓๗.๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๕๗.๑๔ ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๑๙.๘๒ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเขตพื้นที่และระดับประเทศ

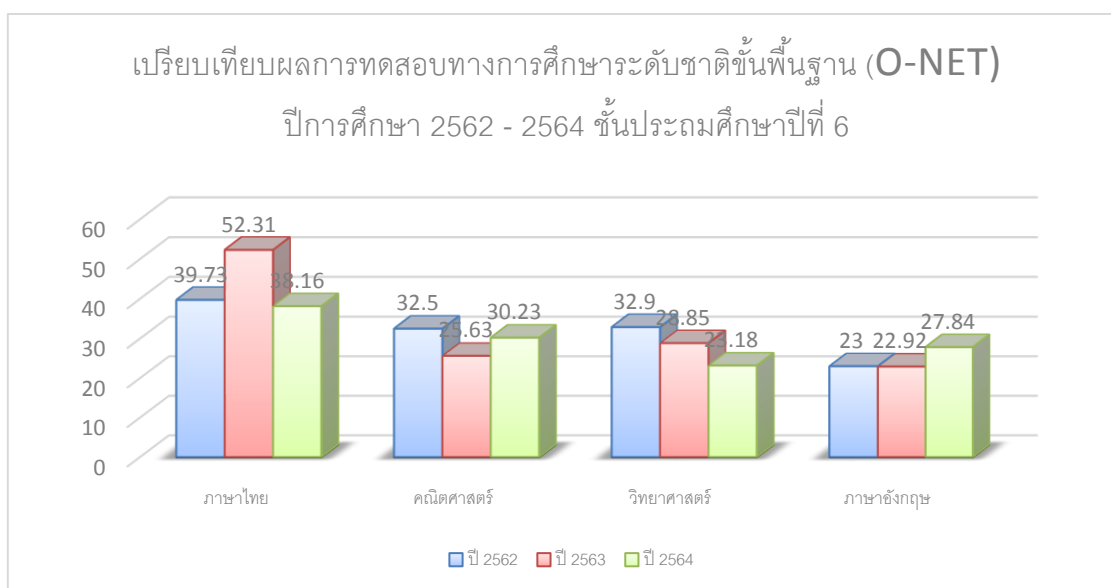
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

คะแนนเฉลี่ย / วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๘.๑๖	๓๐.๒๓	๒๓.๑๘	๒๗.๘๔
ระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑	๓๔.๐๘
เขตพื้นที่	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๓๙.๗๓	๕๒.๓๑	๑๒.๕๘	๕๒.๓๑	๓๘.๑๖	- ๑๔.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๐	๒๕.๖๓	- ๖.๘๗	๒๕.๖๓	๓๐.๒๓	๔.๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๐	๒๘.๘๔	- ๔.๐๖	๒๘.๘๔	๒๓.๑๘	- ๕.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๐	๒๒.๙๒	- ๐.๐๘	๒๒.๙๒	๒๗.๘๔	๔.๙๒



อ้างอิงจาก รายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (Ordinary National Education Test: O-NET)

ผลจากการดำเนินตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๓๘.๑๖ ผลพัฒนาการลดลง - ๑๔.๑๕ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๘๔ ผลพัฒนาการสูงขึ้น ๔.๙๒ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๒๓ ผลพัฒนาการสูงขึ้น ๔.๖ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๓.๑๘ ผลพัฒนาการลดลง - ๕.๖๖ ทั้งสี่วิชา ยังมีค่าเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ระดับจังหวัด เขตพื้นที่ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทั้ง ๔ วิชายังต่ำกว่าระดับประเทศอยู่

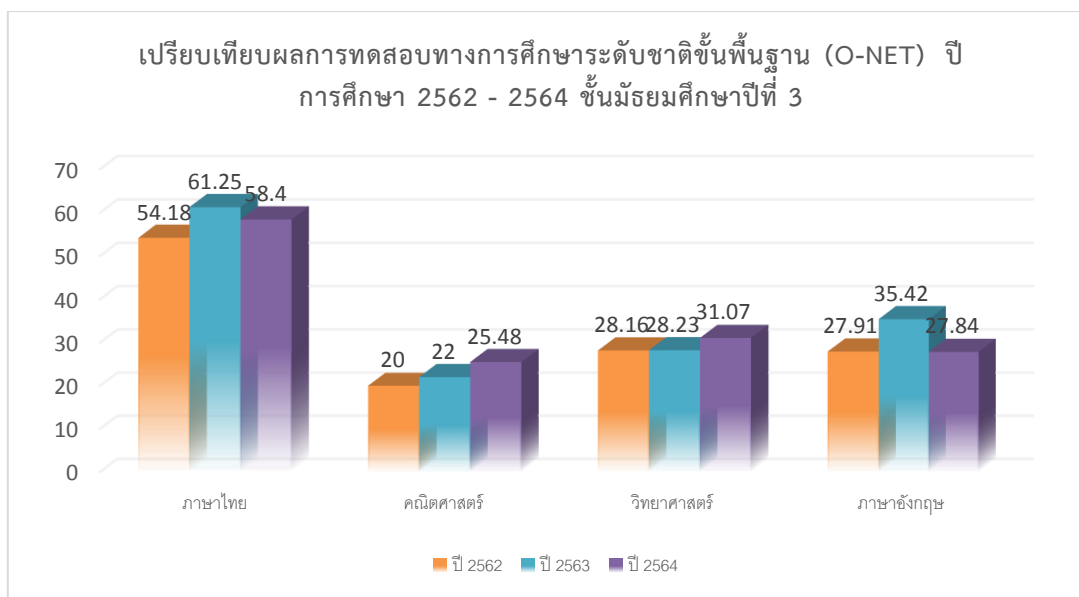
๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

คะแนนเฉลี่ย / วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๘.๔๐	๒๕.๔๘	๓๑.๐๗	๒๗.๘๔
ระดับจังหวัด	๔๖.๓๗	๒๑.๖๑	๒๙.๗๔	๒๘.๐๐
เขตพื้นที่	๔๖.๗๕	๒๐.๙๗	๒๙.๖๒	๒๖.๒๖
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๔.๑๘	๖๑.๒๕	๗.๐๗	๖๑.๒๕	๕๘.๔๐	- ๒.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๒.๐๐	๒.๐๐	๒๒.๐๐	๒๕.๔๘	๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๖	๒๘.๒๓	๐.๐๗	๒๘.๒๓	๓๑.๐๗	๒.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๑	๓๕.๔๒	๗.๕๑	๓๕.๔๒	๒๗.๘๔	- ๗.๕๘



อ้างอิงจาก รายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(Ordinary National Education Test: O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๕๔.๑๘ ผลพัฒนาการลดลง ๒.๘๕ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๘๔ ผลพัฒนาการลดลง ๗.๕๘ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๔๘ ผลพัฒนาการสูงขึ้น ๕.๔๘ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๑.๐๗ ผลพัฒนาการสูงขึ้น ๒.๘๔ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดทั้งสี่วิชา เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศรายวิชายังไม่ถึงเกณฑ์ระดับประเทศ ๒ วิชา คือ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับคะแนน ๘๐ - ๑๐๐ ระดับดีมาก

๗๐ - ๗๙ ระดับดี

๖๐ - ๖๙ ระดับพอใช้

๕๐ - ๕๙ ระดับปรับปรุง

๑) ความสามารถความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.๑	๑๔	๔	๑๐	-	-	๑๔
ป.๒	๑๑	๘	๓	-	-	๑๑
ป.๓	๑๗	๙	๘	-	-	๑๗
ป.๔	๒๐	๗	๑๓	-	-	๒๐
ป.๕	๑๒	๖	๖	-	-	๑๒
ป.๖	๑๕	๘	๗	-	-	๑๕
รวม	๘๙	๔๒	๔๗	-	-	๘๙
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐				

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานการทำงานอาชีพของครู

๒) ความสามารถความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน/ ต่อภาค เรียนที่ ๑	จำนวน นักเรียน /ต่อภาค เรียนที่ ๒	ผลการประเมิน								ระดับดีขึ้นไป รวม ๒ ภาค เรียน
			ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒				
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ม. ๑	๑๓	๑๒	๕	๖	๒	-	๖	๔	๒	-	๒๑
ม. ๒	๙	๑๐	๖	๒	๒	-	๗	๑	๒	-	๑๖
ม. ๓	๑๒	๑๒	๑๒	-	-	-	๑๒	-	-	-	๒๔
รวม	๓๔	๓๔	๒๓	๘	๔	-	๒๕	๕	๔	-	๖๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๗๐								

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานฝึกทักษะอาชีพของครู

ผลจากการดำเนินตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘๙ คน ค่าเฉลี่ย ๑๐๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ระดับดีขึ้นไปตลอดปีการศึกษา จำนวน ๖๑ คน ค่าเฉลี่ย ๘๙.๗๐ นักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ระดับดีขึ้นไป ชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ (คน)	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๓	-	-	๒	-	-
ป.๒	๖	-	-	๖	-	-
ป.๓	๗	-	๒	๕	-	-
ป.๔	๑	-	๑	-	-	-
ป.๕	๑	-	-	๑	-	-
ป.๖	๒	-	๑	๑	-	-
ม. ๑	๔	๑	๑	๒	-	-
ม. ๒	๒	-	-	๒	-	-
ม. ๓	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๖	๑	๕	๑๙	-	-
ร้อยละ	๗๓.๐๗					

อ้างอิงจาก แบบคัดกรองการอ่าน การเขียน สถาบันภาษาไทยแห่งชาติ ระบบ(EMIS)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน และการเขียน (เพิ่มเติม)ต่ำ

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ (คน)	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒	-	-	๒	-	-
ป.๒	-	-	-	-	-	-
ป.๓	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑	-	-	๑	-	-
ป.๕	๓	-	๑	๒	-	-
ป.๖	๔	-	-	๓	-	-
รวม	๑๐	-	๑	๕	-	-
ร้อยละ	๕๐.๐๐					

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน และการเขียน (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะภาษาไทย (เพิ่มเติม) ต่ำ

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ (คน)	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ม.๑	๗	๒	๑	๔	-	-
ม.๒	๔	-	๑	๓	-	-
ม.๓	๓	-	-	๓	-	-
รวม	๑๔	๒	๒	๑๐	-	-
ร้อยละ	๗๑.๔๒					

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์รายวิชาทักษะภาษาไทย (เพิ่มเติม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความ สามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ศึกษาเป็นรายกรณี มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการ พัฒนาศักยภาพของนักเรียน มีการเปิดชุมชนเพื่อรองรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มี ผลการอ่าน การเขียนต่ำ มีกิจกรรมสอนเสริม ผลการพัฒนายพบว่า นักเรียนมีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและทักษะชีวิต พัฒนาเต็มศักยภาพ ใน ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ		
		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมโฮมรูม	๑๒๓	๑๒๓	
๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑๒๓	๑๒๓	

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ		
		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ	หมายเหตุ
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๒๓	๑๒๓	
๔	จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๑๒๓	๔๒	
๕	กิจกรรมด้านยาเสพติด	๑๒๓	๑๒๓	
๖	กิจกรรมสวนมนต์สุดสัปดาห์	๑๒๓	๑๒๓	
๗	กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต	๑๒๓	๑๒๓	
๘	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการและสุขภาพ	๑๒๓	๑๒๓	
๙	กิจกรรมสถานนักเรียน	๑๒๓	๑๒๓	
๑๐	ประกันสังคม	๑๒๓	๑๒๓	
ร้อยละ		๑๐๐	๙๓.๕๒	

อ้างอิงจาก แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๑๙ คน ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๒	๑๔.๒๘	๖	๔๒.๘๕	๖	๔๒.๘๕	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๖	๕๔.๕๔	๑	๙.๐๙	๑	๙.๐๙
ป.๓	๑๗	๖	๓๕.๒๙	๖	๓๕.๒๙	๕	๒๙.๔๑	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๐	๖	๓๐	๖	๓๐	๘	๔๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๒	๒	๑๖.๖๖	๖	๕๐	๓	๒๕	๑	๘.๓๓
ป.๖	๑๕	๔	๒๖.๖๖	๗	๔๖.๖๖	๓	๒๐	๑	๖.๖๖
ม. ๑	๑๒	๓	๒๕	๕	๔๑.๖๖	๓	๒๕	๑	๘.๓๓
ม. ๒	๑๐	๑	๑๐	๕	๕๐	๒	๒๐	๒	๒๐
ม. ๓	๑๒	๓	๒๕	๗	๕๘.๓๓	๒	๑๖.๖๖	๐	๐.๐๐
รวม	๑๒๓	๓๐	๒๔.๓๙	๕๔	๔๓.๐	๓๓	๒๖.๘๒	๖	๔.๘๗
ค่าเฉลี่ย	๖๘.๒๙					๒๙.๒๖			

อ้างอิงจาก แบบบันทึกคะแนนรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนทุกคนมีทักษะทางด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๙ ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านกีฬา ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬา นักเรียนเครือข่ายโรงเรียนชุมชนชนวน ในประเภทกีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล แคร่บอล และตะกร้อ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๒ นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๕๐

ระดับคะแนน ๘๐ - ๑๐๐ ระดับดีเยี่ยม

๗๐ - ๗๙ ระดับดี

๖๐ - ๖๙ ระดับพอใช้

๕๐ - ๕๙ ระดับปรับปรุง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๕		๖		๓		-	-
ป.๒	๑๑	๗		๔		-		-	-
ป.๓	๑๗	๕		๑๒		-		-	-
ป.๔	๒๐	๖		๙		๕		-	-
ป.๕	๑๒	๔		๕		๓		-	-
ป.๖	๑๕	๔		๗		๔		-	-
รวม	๘๙	๓๑	๓๔.๘๓	๔๓	๔๘.๓๑	๑๕	๑๖.๘๕	-	-
ร้อยละนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป		๘๓.๑๔							

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๑๒	๕		๒		๓		๒	
ม. ๒	๑๐	๕		๒		๓			
ม. ๓	๑๒	๘		๔					
รวม	๓๔	๑๘	๕๒.๙๔	๘	๒๓.๕๒	๖	๑๗.๖๔	๒	๕.๘๘
ร้อยละนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป		๗๖.๔๗							

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม)

นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษระดับดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗

สรุปความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ การทักทายภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ผลการแข่งขันกิจกรรม ของนักเรียน

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กหญิงจุฑามาศ ดิขุนทด	การแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะมัธยมหญิงรางวัลได้เข้าร่วมการแข่งขัน	คณะสงฆ์ภาค ๑๑ กระทรวงวัฒนธรรม
๒	เด็กหญิงณภัทร เจริญรัตน์	การแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะมัธยมหญิงรางวัลได้เข้าร่วมการแข่งขัน	คณะสงฆ์ภาค ๑๑ กระทรวงวัฒนธรรม
๓	เด็กหญิงชลธิชา ดั้งขุนทด	การแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะมัธยมหญิงรางวัลได้เข้าร่วมการแข่งขัน	คณะสงฆ์ภาค ๑๑ กระทรวงวัฒนธรรม
๔	เด็กหญิงพวงศัณดา อินทร์ทิพย์	การแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะมัธยมหญิงรางวัลได้เข้าร่วมการแข่งขัน	คณะสงฆ์ภาค ๑๑ กระทรวงวัฒนธรรม
๕	เด็กหญิงปณิศา จิตรสันเทียะ	การแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะมัธยมหญิงรางวัลได้เข้าร่วมการแข่งขัน	คณะสงฆ์ภาค ๑๑ กระทรวงวัฒนธรรม
๖	เด็กชายคารม กลิ่นศรีสุข	การแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะประถมชายรางวัลได้เข้าร่วมการแข่งขัน	คณะสงฆ์ภาค ๑๑ กระทรวงวัฒนธรรม
๗	เด็กชายศิริพงษ์ ทองศรี	การแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะประถมชายรางวัลได้เข้าร่วมการแข่งขัน	คณะสงฆ์ภาค ๑๑ กระทรวงวัฒนธรรม
๘	เด็กชายภัทรดนัย ยับสันเทียะ	การแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะประถมชายรางวัลได้เข้าร่วมการแข่งขัน	คณะสงฆ์ภาค ๑๑ กระทรวงวัฒนธรรม
๙	เด็กชายวิชญกรณ์ จัทรหอม	การแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะประถมชายรางวัลได้เข้าร่วมการแข่งขัน	คณะสงฆ์ภาค ๑๑ กระทรวงวัฒนธรรม
๑๐	เด็กชายภูริทัศน์ สุขสำราญ	การแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะประถมชายรางวัลได้เข้าร่วมการแข่งขัน	คณะสงฆ์ภาค ๑๑ กระทรวงวัฒนธรรม

อ้างอิงจากเกียรติบัตรและแบบบันทึกผลการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งการแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะจำนวน ๒ รายการ ได้เข้าร่วมทั้ง ๒ รายการ จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของนักเรียนมีการพัฒนา เนื่องจากครุมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน รวมไปถึงยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วยโดยนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๑๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๘.๑๓ ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด ๑๙ ทำให้นักเรียนไม่สามารถแสดงศักยภาพออกมาได้อย่างเต็มที่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรม	กิจกรรมไหว้ครู	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง	กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	รวม	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	ดี	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๗๐	๑๐๐
		พอใช้	-	-	-	-	-	-	-
		ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๑	ดี	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๕๕	๑๐๐
		พอใช้	-	-	-	-	-	-	-
		ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๗	ดี	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๘๕	๑๐๐
		พอใช้	-	-	-	-	-	-	-
		ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๒๐	ดี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๐๐
		พอใช้	-	-	-	-	-	-	-
		ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๒	ดี	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๖๐	๑๐๐
		พอใช้	-	-	-	-	-	-	-
		ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๑๕	ดี	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๗๕	๑๐๐
		พอใช้	-	-	-	-	-	-	-
		ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-
ม.๑	๑๒	ดี	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๖๐	๑๐๐
		พอใช้	-	-	-	-	-	-	-
		ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	๑๐	ดี	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐	๑๐๐
		พอใช้	-	-	-	-	-	-	-
		ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๑๒	ดี	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๖๐	๑๐๐
		พอใช้	-	-	-	-	-	-	-
		ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-
รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิงจาก แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปรวมนักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๑๔	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๑	๑๑	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๗	๑๗	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๒๐	๑๘	-	๒	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๒	๘	-	๔	-	-	-	-	-
ป.๖	๑๕	๑๕	-	-	-	-	-	-	-
ม. ๑	๑๒	๗	-	๓	-	๒	-	-	-
ม. ๒	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-	-	-
ม. ๓	๑๒	-	-	๑๒	-	-	-	-	-
รวม	๑๒๓	๑๐๐	๘๑.๓๐	๒๑	๑๗.๐๗	๒	๑.๖๒	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๓๗				๑.๖๒			

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
๑	กิจกรรมเทคนิควิชาชีพเฉลิมพระเกียรติ	๑๒๓	๓๔	๒๗.๖๔
๒	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐
๓	วันมาฆบูชา	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐

อ้างอิงจาก กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
๑	กิจกรรมรักษาความสะอาดเขตรับผิดชอบ	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐
๒	กิจกรรม Big Cleaning Day	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐
๓	กิจกรรมด้านยาเสพติด	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐
๔	กิจกรรมจิตอาสา	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิต สมบูรณ์ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	น้ำหนัก		ส่วนสูง	
		ตาม เกณฑ์	ไม่ตาม เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	ไม่ตาม เกณฑ์
ป.๑	๑๔	๑๑	๓	๑๔	-
ป.๒	๑๑	๙	๒	๑๑	-
ป.๓	๑๗	๑๓	๔	๑๗	-
ป.๔	๒๐	๑๕	๕	๒๐	-
ป.๕	๑๒	๘	๔	๑๒	-
ป.๖	๑๕	๑๒	๓	๑๕	-
ม.๑	๑๒	๑๑	๑	๑๒	-
ม.๒	๑๐	๙	๑	๑๐	-
ม.๓	๑๒	๙	๓	๑๒	-
รวม	๑๒๓	๙๗	๒๖	๑๒๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๗๘.๘๖	๑๗.๐๗	๑๐๐	-

อ้างอิงจาก แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ปฏิบัติตามภาวะทุพโภชนาการ ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ นักเรียนน้ำหนักตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๘.๘๖ น้ำหนักไม่ตามเกณฑ์ร้อยละ ๑๗.๐๗ ส่วนส่วนสูงนักเรียนทุกคนอยู่ในเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ อยู่ในระดับ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป (เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทชุมชน	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิงจาก แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป (เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและ	✓	

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
	กระบวนการจัดการเรียนรู้		
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิงจาก คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป (เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาใน แผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผล สะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้อง เหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิงจาก คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร

ประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่ายโรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร สถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและ หน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น (เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิงจาก คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวญความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น (เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิงจาก คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพและส่งเสริมด้านคุณธรรมครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ มีการติดกล้องวงจรปิดทุกอาคารเรียนเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป (เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับจัดการเรียนรู้ ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิงจาก TV และระบบ INTERNET ในโรงเรียน รายการการใช้เทคโนโลยีในการสอนของครู

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับจัดการเรียนรู้ ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู
๕. แบบบันทึกรายงานการประชุม PLC
๖. คำสั่งสถานศึกษา
๗. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๘. รายงานสรุปผลโครงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๙. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

๑๐. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
๑๑. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
๑๒. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
๑๓. รายงานสรุปผลโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
๑๔. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
๑๕. รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
๑๖. รายงานสรุปผลโครงการโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบบริหารงานงบประมาณโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
๑๗. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนากระบวนการบริหารคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
๑๘. รายงานสรุปโครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
๑๙. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๒๐. ภาพวงจรการบริหารงาน แบบ Roadmapโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
๒๑. ภาพกิจกรรม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ อยู่ในระดับ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคนครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ตารางวิธีปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (๑ วิธี กำลังพัฒนา, ๒ วิธี ปานกลาง, ๓ วิธี ดี, ๔ วิธี ดีเลิศ, ๕ วิธี ยอดเยี่ยม)

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางมณีนุชา ภักดีพงษ์	-	-	-	-	๕ วิธี
๒. นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	-	-	-	-	๕ วิธี
๓. นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	-	-	-	-	๕ วิธี
๔. นางสาวสุรางคณา นกลอย	-	-	-	๔ วิธี	-
๕. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	-	-	-	๔ วิธี	-
๖. นางสาววราภรณ์ สิวาเพชร	-	-	-	-	๕ วิธี
๗. นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	-	-	-	-	๕ วิธี
๘. นายหัสณีย์ ฝอดสูงเนิน	-	-	-	-	๕ วิธี
๙. อภิศักดิ์ เทียวประสงค์	-	-	-	-	๕ วิธี
๑๐. นายมนตรี ทองดี	-	-	-	-	๕ วิธี
๑๑. นางสาวเบญจมาศ ทะกาณะ	-	-	-	-	๕ วิธี
๑๒. นางสาวณัฐกาญจน์ เทียวปาน	-	-	-	-	๕ วิธี
๑๓. นางบุญสวน ศรียางนอก	-	-	-	๔ วิธี	-

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๓ คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๐ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. สรุปรายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๓. สรุปรายงานโครงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษา
๕. เกียรติบัตร

๖. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นไปได้ทุกคน

๑. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

(๑ วิธี กำลังพัฒนา, ๒ วิธี ปานกลาง, ๓ วิธี ดี, ๔ วิธี ดีเลิศ, ๕ วิธี ยอดเยี่ยม)

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางมณีนุช ภัคดีพงษ์	-	-	-	-	๕ วิธี
๒. นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	-	-	-	-	๕ วิธี
๓. นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	-	-	-	-	๕ วิธี
๔. นางสาวสุรางคณา นกลอย	-	-	-	-	๕ วิธี
๕. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	-	-	-	-	๕ วิธี
๖. นางสาววรภรณ์ สิมาเพชร	-	-	-	-	๕ วิธี
๗. นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	-	-	-	-	๕ วิธี
๘. นายหัตถ์ชัย ฝอดสูงเนิน	-	-	-	-	๕ วิธี
๙. อภิศักดิ์ เทียวประสงค์	-	-	-	-	๕ วิธี
๑๐. นายมนตรี ทองดี	-	-	-	-	๕ วิธี
๑๑. นางสาวเบญจมาศ ทะกาณะนะ	-	-	-	-	๕ วิธี
๑๒. นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวพาน	-	-	-	-	๕ วิธี
๑๓. นางบุญสวน ศรียางนอก	-	-	-	-	๕ วิธี

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๓ คน โดยสรุป ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
๓. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๕. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูศึกษาเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้โดยพิจารณาความเหมาะสมและความสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังทำใบความรู้และใบงานเสริม เพื่อให้สื่อมีความครบถ้วนมากขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูเข้าอบรมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ครูจะระบุกิจกรรมวิธีการใช้และเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

(๑ วิธี กำลังพัฒนา, ๒ วิธี ปานกลาง, ๓ วิธี ดี, ๔ วิธี ดีเลิศ, ๕ วิธี ยอดเยี่ยม)

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางมณีนุช ภัคดิพงษ์	-	-	-	-	๕ วิธี
๒. นางศิริภรณ์ ภริมย์ไกรภักดิ์	-	-	-	-	๕ วิธี
๓. นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	-	-	-	-	๕ วิธี
๔. นางสาวสุรางคณา นกลอย	-	-	-	-	๕ วิธี
๕. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	-	-	-	-	๕ วิธี
๖. นางสาววรภรณ์ สิมาเพชร	-	-	-	-	๕ วิธี
๗. นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	-	-	-	-	๕ วิธี
๘. นายหัสณีย์ ฝอดสูงเนิน	-	-	-	-	๕ วิธี
๙. อภิศักดิ์ เทียวประสงค์	-	-	-	-	๕ วิธี
๑๐. นายมนตรี ทองดี	-	-	-	-	๕ วิธี
๑๑. นางสาวเบญจมาศ ทะกาณะ	-	-	-	-	๕ วิธี
๑๒. นางสาวณัฐกาญจน์ เทียวปาน	-	-	-	-	๕ วิธี
๑๓. นางบุญสวน ศรียางนอก	-	-	-	-	๕ วิธี

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกใน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน
๒. สรุปรายงานโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ได้รัก ครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้น ประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน ครูเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจ จัดบรรยากาศในห้องเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น จัดทำป้ายนิเทศ ประจำชั้นและประจำวิชา รวมถึงการจัดแสดงผลงานของนักเรียน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

(๑ วิธี กำลังพัฒนา, ๒ วิธี ปานกลาง, ๓ วิธี ดี, ๔ วิธี ดีเลิศ, ๕ วิธี ยอดเยี่ยม)

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางมณีนุชา ภักดีพงษ์	-	-	-	-	มี ๕ วิธี
๒. นางศิริภรณ์ ภริมย์ไกรภักดิ์	-	-	-	-	มี ๕ วิธี
๓. นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	-	-	-	-	มี ๕ วิธี
๔. นางสาวสุรางคณา นกลอย	-	-	-	-	มี ๕ วิธี
๕. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	-	-	-	-	มี ๕ วิธี
๖. นางสาววรภรณ์ สิมะเพชร	-	-	-	-	มี ๕ วิธี
๗. นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	-	-	-	-	มี ๕ วิธี
๘. นายหัตถ์ชัย ฝอดสูงเนิน	-	-	-	-	มี ๕ วิธี
๙. อภิศักดิ์ เทียวประสงค์	-	-	-	-	มี ๕ วิธี
๑๐. นายมนตรี ทองดี	-	-	-	-	มี ๕ วิธี
๑๑. นางสาวเบญจมาศ ทะกาเนนะ	-	-	-	-	มี ๕ วิธี
๑๒. นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	-	-	-	-	มี ๕ วิธี
๑๓. นางบุญสวน ศรียางนอก	-	-	-	-	มี ๕ วิธี

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน,แบบบันทึกปพ.๕

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไปทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล

๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการสำคัญ ได้แก่ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน ทำให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นเป้าหมายหลักของการวัดและประเมินผล

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูให้ข้อมูลย้อนกลับ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียนและระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๔๐ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑-๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางมณีนุญา ภักดีพงษ์	-	-	-	-	✓
๒. นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดี	-	-	✓	-	-
๓. นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	-	-	-	✓	-
๔. นางสาวสุรางคณา นกลอย	-	-	✓	-	-
๕. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	-	-	✓	-	-
๖. นางสาววราภรณ์ ลิมาเพชร	-	-	-	✓	-
๗. นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	-	-	✓	-	-
๘. นายหัสณัยน์ ผ่องสูงเนิน	-	-	-	✓	-
๙. อภิศักดิ์ เทียวประสงค์	-	-	-	✓	-
๑๐. นายมนตรี ทองดี	-	-	-	✓	-
๑๑. นางสาวเบญจมาศ ทะกาเนนะ	-	-	✓	-	-
๑๒. นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	-	-	-	✓	-
๑๓. นางบุญสวน ศรียางนอก	-	-	✓	-	-

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน,บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดี มีจำนวน ๖ คนระดับดีเลิศ มีจำนวน ๖ คน ระดับยอดเยี่ยม ๑ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไปทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. รายงานการปฏิบัติการกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา โดยดำเนินการประชุมและ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาและการพัฒนาเนื้อหาที่สอน วิธีสอน และพฤติกรรมของผู้เรียน ทำให้ได้แนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา มีการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันวางแผนการสอน สังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลการเรียนการสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนข้อมูล ข้อค้นพบ และข้อสังเกตเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอนทำให้ครูสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง

๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้

๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน

ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายชื่อครู	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติได้จริง	เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุปรวมระดับ
๑. นางมณีนุชา ภักดีพงษ์	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม
๒. นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม
๓. นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม
๔. นางสาวสุรางคณา นกลอย	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม
๕. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม
๖. นางสาววราภรณ์ สิมเพชร	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม
๗. นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม
๘. นายหัสณัน ฝอดสูงเนิน	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม
๙. อภิศักดิ์ เทียวประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม

รายชื่อครู	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติได้จริง	เอกสารแบบปพ.นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุปรวมระดับ
๑๐. นายมนตรี ทองดี	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม
๑๑. นางสาวเบญจมาศ ทะกาณะ	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม
๑๒. นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม
๑๓. นางบุญสวน ศรียางนอก	✓	✓	✓	✓	✓	ยอดเยี่ยม

อ้างอิงจาก : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๓ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไปทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา นิเทศการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันวางแผนการสอน สังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลการเรียนการสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ทุกคน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้เกมประกอบ การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูลและการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนใน เฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอนดังนี้

๑. การใช้เกมประกอบ
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

(๑ วิธี กำลังพัฒนา, ๒ วิธี ปานกลาง, ๓ วิธี ดี, ๔ วิธี ดีเลิศ, ๕ วิธีขึ้นไป ยอดเยี่ยม)

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางมณีนุญา ภักดีพงษ์	-	-	-	-	๑๓ กิจกรรม
๒. นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	-	-	-	-	๒๐ กิจกรรม
๓. นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	-	-	-	-	๑๗ กิจกรรม
๔. นางสาวสุรางคณา นกลอย	-	-	-	-	๑๐ กิจกรรม

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	-	-	-	-	๒๐ กิจกรรม
๖. นางสาววรภรณ์ ลิมาเพชร	-	-	-	-	๑๐ กิจกรรม
๗. นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	-	-	-	-	๙ กิจกรรม
๘. นายหิสนัยน์ ฝอดสูงเนิน	-	-	-	-	๑๗ กิจกรรม
๙. อภิศักดิ์ เทียวประสงค์	-	-	-	-	๑๗ กิจกรรม
๑๐. นายมนตรี ทองดี	-	-	-	-	๑๖ กิจกรรม
๑๑. นางสาวเบญจมาศ ทะกาณะ	-	-	-	-	๑๙ กิจกรรม
๑๒. นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	-	-	-	-	๘ กิจกรรม
๑๓. นางบุญสวน ศรียางนอก	-	-	-	-	๑๒ กิจกรรม

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดีมีการสอนที่หลากหลายทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดีมีการสอนที่หลากหลายทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา มีการนิเทศการเรียนการสอน สะท้อนผลการเรียนการสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนข้อมูล ข้อค้นพบ และข้อสังเกตเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอนทำให้ครูสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่

๑. จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

(๑ วิธี กำลังพัฒนา, ๒ วิธี ปานกลาง, ๓ วิธี ดี, ๔ วิธี ดีเลิศ, ๕ วิธี ยอดเยี่ยม)

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางมณีนุญา ภักดีพงษ์	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๒. นางศิริภรณ์ ภิมย์ไกรภักดี	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๓. นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๔. นางสาวสุรางคณา นกลอย	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๕. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๖. นางสาววรภรณ์ ลิมาเพชร	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๗. นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	-	-	-	-	๕ กิจกรรม

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๘. นายทัศนัยน์ ฝอดสูงเนิน	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๙. อภิศักดิ์ เทียวประสงค์	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๑๐. นายมนตรี ทองดี	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๑๑. นางสาวเบญจมาศ ทะกาเนนะ	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๑๒. นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๑๓. นางบุญสวน ศรียางนอก	-	-	-	-	๕ กิจกรรม

อ้างอิงจาก : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตนเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ซึ่งครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข ดังนี้

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑ คน และกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ทั้งหมด ๑๐ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่ง ด้านกีฬา

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๕) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและ กิจกรรมประจำชั้นเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน

๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน

๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน

๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

(๑ วิธี กำลังพัฒนา, ๒ วิธี ปานกลาง, ๓ วิธี ดี, ๔ วิธี ดีเลิศ, ๕ วิธี ยอดเยี่ยม)

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางมณีนุญา ภักดีพงษ์	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๒. นางศิริภรณ์ ภริมย์ไกรภักดี	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๓. นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๔. นางสาวสุรางคณา นกลอย	-	-	-	๔ กิจกรรม	-
๕. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	-	-	-	๔ กิจกรรม	-
๖. นางสาววรภรณ์ ลิมาเพชร	-	-	-	๔ กิจกรรม	-
๗. นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๘. นายหัตถ์ยืนย์ ผ่องสูงเนิน	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๙. อภิศักดิ์ เทียวประสงค์	-	-	-	๔ กิจกรรม	-
๑๐. นายมนตรี ทองดี	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๑๑. นางสาวเบญจมาศ ทะกาเนนะ	-	-	-	๔ กิจกรรม	-
๑๒. นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	-	-	-	-	๕ กิจกรรม
๑๓. นางบุญสวน ศรียางนอก	-	-	-	๔ กิจกรรม	-

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๖ คน และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๗ คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป ทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้และมีส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ๑๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน
(ไม่มี กำลังพัฒนา, ๑ เรื่อง ปานกลาง, ๒ เรื่อง ดี, ๓ เรื่อง ดีเลิศ, ๔ เรื่อง ขึ้นไป ยอดเยี่ยม)

รายชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางมณฐิญา ภักดีพงษ์	-	-	๒ เรื่อง	-	-
๒. นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	-	-	๒ เรื่อง	-	-
๓. นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	-	-	๒ เรื่อง	-	-
๔. นางสาวสุรางคณา นกลอย	-	-	๒ เรื่อง	-	-
๕. นางสาวปาริชาติ ชัยยนต์	-	-	๒ เรื่อง	-	-
๖. นางสาววราภรณ์ ลิมาเพชร	-	-	๒ เรื่อง	-	-
๗. นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	-	-	๒ เรื่อง	-	-
๘. นายหัตถ์สนั่น ฝอดสูงเนิน	-	-	๒ เรื่อง	-	-
๙. อภิศักดิ์ เทียวประสงค์	-	-	๒ เรื่อง	-	-
๑๐. นายมนตรี ทองดี	-	-	๒ เรื่อง	-	-
๑๑. นางสาวเบญจมาศ ทะกาเนนะ	-	-	๒ เรื่อง	-	-
๑๒. นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	-	-	๒ เรื่อง	-	-
๑๓. นางบุญสวน ศรียางนอก	-	๑ เรื่อง	-	-	-

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับปานกลาง จำนวน ๑ คน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยในระดับดีขึ้นไปทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๓. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา นำผลการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มาอภิปรายร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ อยู่ในระดับ : ดี

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองตะไก้มี กระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป. ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ วันที่ ๓/พฤษภาคม/๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา
๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ เป็นองค์กรขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้ คู่คุณธรรม นำปัญญา พัฒนาทักษะชีวิตและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สร้างสรรค์คุณธรรม นำปัญญา”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้ดี”

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
๖. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
๗. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ การศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคูณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. แบบบันทึกการประชุม PLC
๖. แผนปฏิบัติการ
๗. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

อ้างอิงจากเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. สมุดบันทึกการประชุม PLC

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบการดำเนินการ

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของผู้บริหารโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามโรสแมพ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นในการบริหารจัดการ เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชิ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็น Roadmap ที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร ดังภาพ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) คำสั่งการบริหารจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ วิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑) พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการ เรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน
๔. การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

๑.๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning และสอนเสริม เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ภาษา ๒) การคำนวณ

(๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรม/วิธีสอนที่ใช้จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี K

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ P

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ A

(๔) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๓. นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๒ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะเป็นฐาน

ชั้น ป.๔ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน

ชั้น ป.๕ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ชั้น ป.๖ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบวิจัย

ชั้น ม.๑ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนเน้นทักษะ

กระบวนการคิด

ชั้น ม.๒ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล

ทัศน์

ชั้น ม.๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ดี ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตาม แนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมี สมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะเป็นฐานการสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษา ระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบปัญหาเป็น ฐาน การสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบวิจัย

- ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษา ระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบปัญหาเป็น ฐาน การสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบวิจัย การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล การพัฒนาทักษะการ ปฏิบัติ

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่รับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๐) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๔. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

เอกสารอ้างอิงจากเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์

- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนคณิตศาสตร์

๕. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบ

เทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี

๖. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น) ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ชิ้นงาน/โครงงานประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร คู่มือหลักสูตรท้องถิ่นประวัติบุคคลสำคัญ

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมปลูกต้นมะนาว กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม กิจกรรมทำน้ายาล้างจาน กิจกรรมปลูกผักสวนครัว การฝึกทักษะช่างพื้นฐาน ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน นักเรียนนำผลผลิตจากโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วจำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและบริการชุมชน ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร การตัดผมสุภาพบุรุษ

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษาได้ ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑) กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

๒) กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม

๓) กิจกรรมปลูกต้นมะนาว

๔) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน แก้ปัญหานักเรียน และเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเพิ่มหลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมคือ รายละเอียดดังนี้

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษการอ่านและการเขียน	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ป้องกันการทุจริต/ต้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ทักษะภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ฝึกทักษะอาชีพ	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
รวม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตร หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในรายวิชาเพิ่มเติม และจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริต ทุกระดับชั้น

๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน ดังนี้

- สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน
- ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากการสำรวจ
- กำหนดสัดส่วนสาระของกิจกรรมแต่ละด้าน
- กำหนดแผนปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนว
- การจัดทำรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม
- ปฏิบัติตามแผนวัดและประเมินผลและสรุปรายงาน

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

-กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุมรักษาราชการไทย ชุมนุมกีฬา ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุมทุกวันพุธ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล บูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีและวันสำคัญต่างๆ

๘. นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

(๑) โรงเรียนได้ทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน่านักเรียน เรียนรู้และปฏิบัติจริง

๔) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกเป็นรายด้าน ดังนี้

๑) ด้านการเรียน

- กลุ่มปกติ จำนวน ๑๐๗ คน
- กลุ่มเสี่ยง จำนวน - คน
- กลุ่มมีปัญหา จำนวน ๑๐ คน

๒) ด้านสุขภาพ

- กลุ่มปกติ จำนวน ๑๑๕ คน
- กลุ่มเสี่ยง จำนวน - คน
- กลุ่มมีปัญหา จำนวน ๒ คน

๓) ด้านสังคม

- กลุ่มปกติ จำนวน ๑๑๗ คน
- กลุ่มเสี่ยง จำนวน - คน
- กลุ่มมีปัญหา จำนวน - คน

๔) ด้านเศรษฐกิจ

- กลุ่มปกติ จำนวน ๑๑๗ คน
- กลุ่มเสี่ยง จำนวน - คน
- กลุ่มมีปัญหา จำนวน - คน

๕) ด้านพฤติกรรม - คน

- กลุ่มปกติ จำนวน ๑๑๗ คน

- กลุ่มเสี่ยง จำนวน – คน
- กลุ่มมีปัญหา จำนวน – คน

๖) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๑๐๙ คน มีความสามารถด้าน

ประเภท	จำนวน
๑.ด้านผู้นำ	๙
๒.ด้านนักคิด	๖
๓.ด้านสร้างสรรค์	๑๔
๔.ด้านนักวิชาการ	๒๕
๕.ด้านนักคณิตศาสตร์	๗
๖.ด้านนักวิทยาศาสตร์	๕
๗.ด้านนักภาษา	๗
๘.ด้านนักกีฬา	๓๔
๙.ด้านนักดนตรี	๒
๑๐.ด้านนักศิลปิน	๐
รวม	๑๐๙

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑๐ คน ได้พัฒนาผู้เรียน ศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองดีขึ้นตามลำดับ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียนบ้านชนวน เช่น เด็กเก่งกีฬา เก่งวิชาการ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาศิษษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึง ความสนใจของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๕) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและ กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น

- ๑) กิจกรรมปลูกต้นมะนาว
- ๒) กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม
- ๓) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๔) ทำดอกไม้ประดิษฐ์

๕) ทำกระเป๋าคาดเศษผ้า

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยผ่าน กิจกรรมสถานักเรียน

๕) ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้น ประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) กิจกรรมยอตนักอ่าน

๒) จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ

๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

๖) โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๒. โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๓. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๔. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๕. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๖. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๗. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๘. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๙. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบบริหารงานงบประมาณโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๑๐. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๑๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๑๒. โครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๑๓. โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๑๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๑๕. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตสังคมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๑๖. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๑๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๑๘. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

๑๙. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

(๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ซึ่งครูแต่ละคนมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาและการคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดทำโครงการ การสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดทำโครงการ การสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด สืบเสาะ ปฏิบัติ เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

(๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคน

(๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

(๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม วิชาเพิ่มเติม โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมผักสวนครัว

๒. กิจกรรมปลูกมะนาว

๓. กิจกรรมทำดอกไม้ประดิษฐ์

๔. กิจกรรมทำกระเป๋จากเศษผ้า

๕. กิจกรรมงานช่างพื้นฐาน

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ

๕) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินการ เช่น จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๓) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
- ๔) แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๕) ภาพกิจกรรม

๓) การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) คู่มือการนิเทศ
- ๔) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๕) ภาพกิจกรรม

๔) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา
ศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน
คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) หนังสือราชการ
- ๓) ภาพกิจกรรม
- ๔) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมการแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะ

๒. รางวัลที่ได้รับ กิจกรรมการแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัด

๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน ๑๑๗ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษา

ปีที่ ๓

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ ครูทุกคน ทุกชั้นเรียนได้ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ มาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๕. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อศึกษามาตรฐานการจัดการศึกษา แล้วประเมินตนเองก่อนการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินตนเองกำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทั้ง Onsite Online ให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒. โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ครูทุกคนรับทราบและเข้าใจตรงกัน ร่วมกันกำหนดปฏิทินการดำเนินงานและดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาช่องทาง Onsite Online และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

๓. โรงเรียนประเมินตนเองหลังการดำเนินงานเพื่อนำผลมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทั้ง Onsite Online ไปใช้โดยการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๖. รางวัลที่ได้รับ การแข่งขันสวดมนต์สรภัญญะได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัด

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ที่ ๐๔๒ / ๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ที่ ๐๑๙.๑ / ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ที่ ๐๒๕.๑ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ที่ ๐๒๖.๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ที่ ๐๒๘ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาและเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๘. ประกาศสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๑๐. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ที่ ๐๓๗.๑/๒๕๖๔ เรื่อง การมอบหมาย หน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๒. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๔. เกียรติบัตร รางวัล
๑๕. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET

A decorative horizontal border with a double-line gold outline. On each end, there is a symmetrical floral arrangement of gold leaves and small flowers.

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

ที่ ๐๔๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาบ้านหนองตะไก้ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๔พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายไสว ประทุมวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางประชัย แก้วเพชร	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๓. นางยุพารัตน์ ยอดจันทิก	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๔. นายมนตรี ทองดี	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๕. นายหัสณีย์ ผ่องสูงเนิน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวสุเมธ ชัยรส	ธุรการ โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารราชการของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายไสว ประทุมวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

ที่ ๐๑๙.๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามอนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการตามอนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑ นายไสว ประทุมวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้	ประธาน
๒ นายประสิทธิ์ ตั้งขุนทด	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓ นางสุกัญญา ประทุมวงษ์	ศึกษานิเทศก์ปทุมวัย	กรรมการ
๔ นางประชัญ แก้วเพชร	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๕ นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๖ นายมนตรี ทองดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการปฐมวัยขอความร่วมมือ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑ นางประจัญญ์ แก้วเพชร	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	ประธาน
๒ นางมณฐิญา ภักดีพงษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	รองประธาน
๓ นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๔ นางสาวสุรางคณา นกลอย	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๕ นางสาววรภรณ์ สิม่าเพชร	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๖ นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๗ นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๘ นางสาวเบญจมาศ ทะกาเนนะ	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๙ นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๑๐ นายมนตรี ทองดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการและเลขานุการ
๑๑ นายหิสนัยน์ ฝอดสูงเนิน	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวทางการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียน และห้องเรียน

๓. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำเล่ม ประกอบด้วย

๑. นายมนตรี ทองดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	ประธาน
๒. นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๓. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๔. นางสาวสุรางคณา นกลอย	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๕. นายหิสนัยน์ ฝอดสูงเนิน	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๖. นางสาวสุเมธ ชัยรส	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

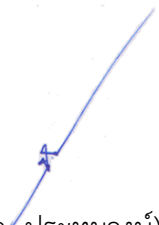
๑. จัดเตรียมเตรียมเอกสารเพื่อเตรียมปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในสาระต่างๆ

๒. รวบรวมข้อมูลปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจาก

กลุ่มสาระต่างๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกประการทั้งนี้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายไสว ประทุมวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

ที่ ๐๒๕.๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓ ที่ระบุไว้ว่า ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ต้องประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ มาตรา ๔๕ (๖) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๔๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายไสว ประทุมวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางประจัญญ์ แก้วเพชร	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๓. นางมณฐิญา ภักดีพงษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๔. นางยุพารัตน์ ยอดจันทิก	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ

มีหน้าที่ : อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น
ในระหว่างการทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน / โครงการ

๑. คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๑. นายมนตรี ทองดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๓. นางยุพารัตน์ ยอดจันทิก	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๔. นางมณฐิญา ภักดีพงษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๕. นายหัตถ์สนั่น ฝอยสูงเนิน	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๖. นางสาวสุรางคณา นกลอย	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ

๓. นิเทศ ติดตามและประสานงานให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามกรอบเวลาและการใช้งบประมาณตามแผน

๖. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นายมนตรี ทองดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	ประธานกรรมการ
๒. นายปฐมพงษ์ ทองห่อ	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการ
๓. นางมณฐิญา ภักดีพงษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการ
๔. นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการ
๕. นายหัสณัยน์ ฝอดสูงเนิน	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการ
๖. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการ
๗. นางสาวสุเมธา ชัยรส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : ๑. จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น/ความพึงพอใจ ตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ จำนวน ๓๐ ชุด
สรุป/รายงานเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ให้แล้วเสร็จ
๒. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้งในครั้งนี ปฏิบัติหน้าที่และดำเนินงานตามกรอบภาระ/
หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น เสียสละจนบรรลุผลสำเร็จเรียบร้อย หากมีปัญหาอุปสรรค
ใดๆในระหว่างดำเนินงานให้รายงานต่อผู้อำนวยการเพื่อทราบโดยทันที

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไสว ประทุมวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

ที่ ๐๒๖.๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุก ประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสถานศึกษา และให้ถือว่าการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกุ่ม (ครู ประชาสามัคคี) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบ อำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายไสว ประทุมวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางประชัญ แก้วเพชร	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๓.นางมณฐิญา ภักดีพงษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๔.นางยุพารัตน์ ยอดจันทิก	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๕. นางศิราภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๖. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการ
๗. นายมนตรี ทองดี	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสุรางคณา นกลอย	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายหัสณีย์ ฝอดสูงเนิน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองตะไก้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุเมธ ชัยรส	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไสว ประทุมวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

ที่ ๐๒๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำหนดการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. นายถาวร พรโสมณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางมณฐิญา ภัคดิพงษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้	กรรมการ
๓. นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้	กรรมการ
๔. นางยุพภรณ์ ยอดจันทิก	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้	กรรมการ
๕. นางสาวปาริชาติ ชัยยันโต	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้	กรรมการ
๖. นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้	กรรมการ
๗. นายมนตรี ทองดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายหัสณัยน์ ฝอดสูงเนิน	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวสุเมธรา ชัยรส	ธุรการ โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอ

รายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายถาวร พรโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตะไก้
ครั้งที่ ๘ / ๒๕๖๔

วันพุธ ที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|----------------------|--------------|----------------------------------|
| ๑. นายประสิทธิ์ | ตั้งขุนทด | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๒. นายโปร่ง | พิบขุนทด | กรรมการสถานศึกษา |
| ๓. นายสุนทร | ถึกขุนทด | กรรมการสถานศึกษา |
| ๔. นายประสงค์ | จันทร์กลาง | กรรมการสถานศึกษา |
| ๕. นายแดง | กลิ่นศรีสุข | กรรมการสถานศึกษา |
| ๖. นางประจัญ | แก้วเพชร | กรรมการสถานศึกษา |
| ๗. พระครูวาปีชัยธรรม | | กรรมการสถานศึกษา |
| ๘. นายสมพร | เทียวประสงค์ | กรรมการสถานศึกษา |
| ๙. นายไสว | ประทุมวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ |

วาระที่ ๑ ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ การเปิดรับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปีบริบูรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนต้องได้รับความเห็นชอบผ่านคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ การเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑.๓ การทำประกันอุบัติเหตุให้กับเด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ จำนวน ๒๐๐ บาทต่อคน

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุมเมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่องการรับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปีบริบูรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ดำเนินการในมติที่ประชุม การดำเนินการให้มีผลรับรอง

วาระที่ ๓ เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมรับทราบ

- ๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ แจ้งให้โรงเรียนที่มีความประสงค์เปิดรับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปีบริบูรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้
๑. การเปิดชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปีบริบูรณ์) ต้องไม่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาสังกัดอื่น
 ๒. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ขอความเห็นชอบผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. การเปิดรับนักเรียนดังกล่าว ต้องมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป
 ๔. สถานศึกษาต้องยื่นอนุมัติเปิดชั้นเรียนเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ๕. ต้องได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้น
- ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙) ทางโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาค

เรียน ๑ มิ.ย. ๖๔ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สสำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์ เป็น ๓ กลุ่ม
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม - มอบหมายครูและ

บุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครูและร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าและออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์
- ใบเสริมความรู้ – แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนสำหรับผู้ปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
๒. กำกับ ดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
๓. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
๔. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
๕. รวบรวมใบงาน หรือใบกิจกรรมของนักเรียน เพื่อบอกให้ครูนำไปตรวจ
๖. แนะนำเสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
๒. ON-AIR เรียนที่บ้าน
 - ๑) ระดับชั้น อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้สื่อของ DLTV
 - ๒) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้สื่อของ สทฐ.
๓. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชันไลน์

๔. On- hand ครูผู้สอนเดินทางไปแจกเอกสารใบงานให้กับนักเรียนที่บ้าน

วาระที่ ๔ เสนอเพื่อพิจารณา

นายไสว ประทุมวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามที่ทางโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงขอเสนอทิศทางแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๔.๑.๑ ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

นายไสว ประทุมวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ และคณะครูได้นำเสนอผล ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) โดยนำเสนอ เป็น POWER POINT ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนิน คือ นโยบาย STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและ ได้มาตรฐานส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร”๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล
๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ป.๒-๖, ม.๑-๓ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น
๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ ม.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน –การเขียน การสื่อสารการคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET ชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้น)
๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี
๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๑.๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายประสิทธิ์ ตั้งขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อตามวาระการประชุม นายไสว ประทุมวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

- โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๖ โครงการ
- โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ
- โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๘ โครงการ

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) นายประสิทธิ์ ตั้งขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ต่อตามวาระการประชุม นายไสว ประทุมวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นายไสว ประทุมวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT โดยนำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๖ ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๔ ประเด็นการพิจารณา

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ ขอความอนุเคราะห์ผู้มีอำนาจให้โรงเรียนที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๑๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมจัดการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการจัดการแข่งขันโดยเสรีและเป็นหน้าที่โดยตรงของรัฐจึงขอให้เปิดเสรีทางการแข่งขัน

มติในที่ประชุม ให้ขอโอกาสให้เปิดการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปี บริบูรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นทางเลือกให้กับประชาชนในชุมชน

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ สุเมธา ชัยรส ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางสาวสุเมธา ชัยรส)
เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ ยุพาภรณ์ ยอดจันทิก ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก)
หัวหน้างานบุคลากร

ลงชื่อ ไสว ประทุมวงษ์ ผู้ตรวจบันทึก
(นายไสว ประทุมวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ ได้พิจารณาประกาศ
มาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการ
ตามประกาศมาตรฐานสถานศึกษาได้

นายประสิทธิ์ ดั่งขุนทด
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตะไก้

ประกาศโรงเรียน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาการศึกษานาคต

จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและบุคลากรภายในโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินภายในและรองรับการประเมินภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการประเมินภายในและภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายไสว ประทุมวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตะไก้

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ข้อ ที่	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		๕
๑.	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๒.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๓.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๔.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๕.	เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๖
๑.	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.	ได้รับจัดสรรครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๕
๑.	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพระดับดีขึ้นไป	
๒.	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุขระดับดีขึ้นไป	
๓.	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป	
๔.	ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กระดับดีขึ้นไป	
๕.	ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับดีขึ้นไป	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ที่	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน		๑๓
๑.	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	
๒.	ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	
๓.	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา	
๔.	นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	
๕.	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสรุปองค์ความรู้ไปใช้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	
๖.	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๗.	นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET	
๘.	นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๙.	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	
๑๐.	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและทักษะชีวิต พัฒนาเต็มศักยภาพ	
๑๑.	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	
๑๒.	นักเรียน ร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	
๑๓.	นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัล	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๕
๑	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	
๒	นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๓	นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม	
๔	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
๕	นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๖
๑.	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป	
๒.	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของ	

ข้อ ที่	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
	ผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น	
๓.	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตาม มาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้น	
๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับดีขึ้น	
๕.	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับดีขึ้น	
๖.	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีขึ้น	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๑๑
๑.	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย	
๒.	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่ง เรียนรู้	
๓.	ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔.	ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมา พัฒนานักเรียน	
๕.	ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้ จริง	
๖.	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับ โรงเรียน และระดับห้องเรียน	
๗.	ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมี คุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๘.	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	
๙.	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็น รายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	
๑๐.	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๑๑.	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาการศึกษานาคัด

จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและบุคลากรภายในโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินภายในและรองรับการประเมินภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการประเมินภายในและภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายไสว ประทุมวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองตะไก้ เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

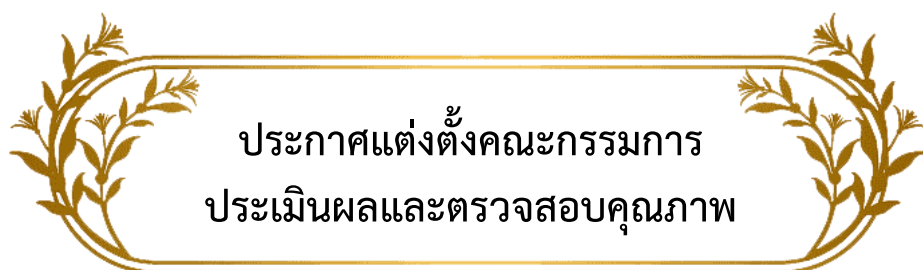
ข้อ ที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๓.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๔.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕.	เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑.	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.	ได้รับจัดสรรครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑.	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒.	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔.	ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๕.	ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน			
๑.	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒.	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
๓.	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๔.	นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕.	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสรุปองค์ความรู้ไปใช้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๖.	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๗.	นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET	ระดับคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น	
๘.	นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๙.	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑๐.	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและทักษะชีวิต พัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑๑.	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑๒.	นักเรียน ร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
๑๓.	นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัล	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๓๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒	นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๓	นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑.	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร สอดคล้องความต้องการของชุมชน และ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

ข้อ ที่	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ความสำเร็จ
	ท้องถิ่น นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับดี ขึ้นไป		
๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ มีการเสนอข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงชีวิตจริง ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัยระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑.	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒.	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แห่่งเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.	ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุขได้ มีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔.	ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนใช้เครื่องมือวิธีการวัดผล ประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมาย และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๕.	ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๖.	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๗.	ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๘.	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๙.	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๑๐.	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ข้อ ที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑๑.	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดีขึ้น	ทุกคน





ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

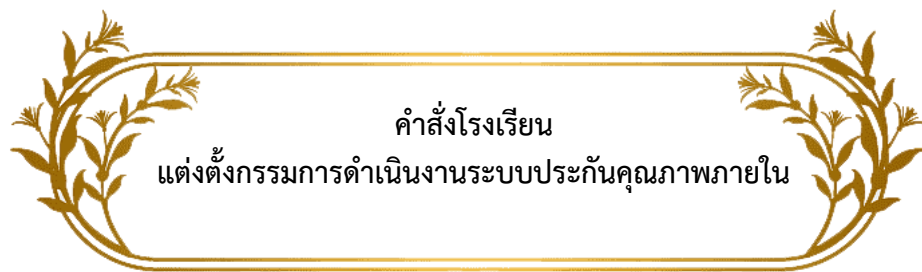
- | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายถาวร พรโสมณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรยุทธ์ ทวีลาภ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ ๓ | กรรมการ |
| ๓. นายวิระพงษ์ จันตรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๔. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศก์ประจำเขตพื้นที่ | กรรมการ |
| ๕. นายประสิทธิ์ ตั้งขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางมณัญญา ภัคดีพงษ์ | ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองตะไไ้ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

(นายถาวร พรโสมณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไไ้





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ

ที่ ๐๓๗.๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา แบบมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียน ในการจัดเก็บสรุปข้อมูล และเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินในแต่ละมาตรฐานการศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายไสว ประทุมวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางประจักษ์ แก้วเพชร	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการ
๓. นางมณฐิญา รักดีพงษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการ
๔. นางศิริภรณ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการ
๕. นางยุพารัตน์ ยอดจันทิก	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการ
๖. นางสาวสุเมธ ชัยรส	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	ผู้ช่วยกรรมการและเลข

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือประสานคณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆและกำกับดูแล
อำนวยการ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ติดตามผลการดำเนินงานและรับฟังข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการเพื่อพัฒนางานให้บรรลุ
เป้าหมาย

๒. คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายจัดเตรียมข้อมูล ๓ มาตรฐาน

๒.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษามาตรฐานและรวบรวมผลการประเมิน

๑. นายมนตรี ทองดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	มาตรฐานที่ ๑
๒. นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	มาตรฐานที่ ๑
๓. นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	มาตรฐานที่ ๒
๔. นางมณฐิญา ภักดีพงษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	มาตรฐานที่ ๒
๕. นายหิสนัยน์ ฝอดสูงเนิน	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	มาตรฐานที่ ๓
๖. นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	มาตรฐานที่ ๓
๗. นางสาวสุเมธา ชัยรส	เจ้าหน้าที่ธุรการ รวบรวมข้อมูลและผลการประเมิน	

๒.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายมนตรี ทองดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	ประธาน
๒. นายอภิศักดิ์ เทียวประสงค์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	รองประธาน
๓. นางสาววราภรณ์ สิมะเพชร	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจมาศ ทะกานะ	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางมณฐิญา ภักดีพงษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	ประธาน
๒. นางศิริภรณ์ ภิรมไกรภักดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	รองประธาน
๓. นางยุพาภรณ์ ยอดจันทิก	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายหิสนัยน์ ฝอดสูงเนิน	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	ประธาน
๒. นายปฐมพงศ์ ทองห่อ	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	รองประธาน
๓. นางสาวณัฐกาญจน์ เขียวปาน	ครู โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานและองค์ประกอบที่ได้รับมอบหมาย
๒. จัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล เตรียม
เอกสารหลักฐานอ้างอิงจาก ร่องรอย เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ทำการประเมิน รายงานผลการประเมิน โดยระบุ เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรม/โครงการ รวมทั้ง
เสนอแนะแนวทางพัฒนา แก้ไข จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนามาตรฐาน ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนกุมภาพันธ์
๒๕๖๒

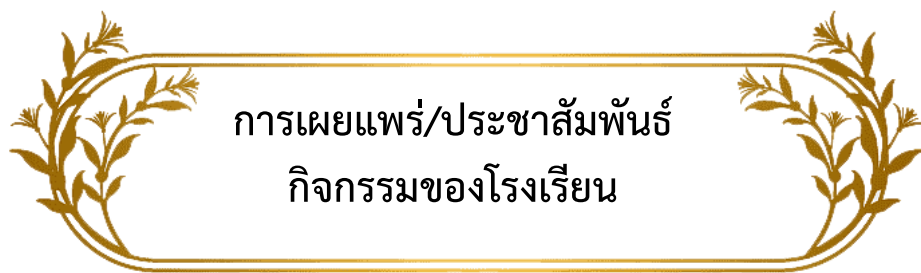
๔. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ทำแฟ้ม ในแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ พร้อมให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารราชการของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไสว ประทุมวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์

วารสารประชาสัมพันธ์ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองตะโก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

นายถาวร พรโสมถน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะโก

วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองตะโก จัดพิธีปฐมนิเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนายถาวร พรโสมถน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะโก เป็นประธานในพิธีมอบใบปत्रให้กับนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กล่าวโอวาทให้กับนักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นคนดี ช่วยเหลือสังคม และเป็นอนาคตของชาติต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองตะโก สพป.ชัย 3 ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองตะโก

โรงเรียนบ้านหนองตะโก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วันที่ 15 เมษายน 2565 โรงเรียนบ้านหนองตะโก นำโดยนายถาวร พรโสมถน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมรับมอบปัจจัย จากพระครูวาปีชัยธรรม เจ้าคณะตำบลบ้านขวน เจ้าอาวาสวัดหนองสองห้อง จำนวน 22,800 บาท และดิน เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาความรู้ต่อไป

จดหมายข่าว
นายถาวร พรโสมถน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะโก

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองตะโก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วารสารประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕

การมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

นายถาวร พรโสมถน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะโก

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองตะโก นำโดย นายถาวร พรโสมถน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู ประจำชั้นนักเรียน ร่วมกันมอบเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔) พิจารณาจากเกณฑ์รายได้ครัวเรือน และเกณฑ์สถานะครัวเรือนจากค่า PMT โดยมีนักเรียนได้รับทั้งหมด ๔๗ คน

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองตะโก

วารสารประชาสัมพันธ์ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๖๕

โรงเรียนบ้านหนองตะโก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

กิจกรรมรับวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายถาวร พรโสมถน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะโก

เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนบ้านหนองตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้มีการจัดกิจกรรมมอบวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีนายถาวร พรโสมถน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะโก เป็นประธานในพิธีและเป็นผู้มอบวุฒิบัตร พร้อมทั้งกล่าวโอวาทให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่สำเร็จการศึกษา ทางคณะครูผู้จัดงานต้องขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นอย่างสูงที่ทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านหนองตะโก สพป.ชัย 3 ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองตะโก



ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน



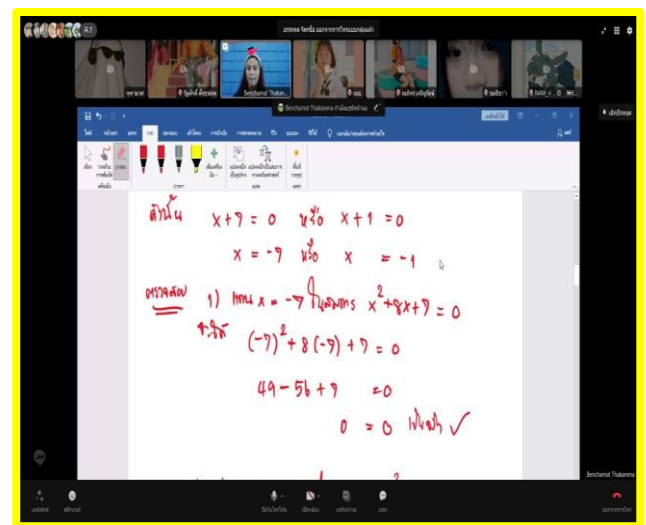
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน



การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม



การจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต



การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา

ภาพกิจกรรมในสถานศึกษา



ภาพกิจกรรม “ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา”



กิจกรรมศึกษาดูงาน ณ แปลงเกษตร สวนลุงไกร



ภาพกิจกรรม “ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์”



ภาพกิจกรรม “ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้”



ภาพกิจกรรม “ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



ภาพกิจกรรม “ผ้าป่าข้าวเปลือก”



ภาพกิจกรรม “การปรับภูมิทัศน์สถานศึกษา”



ภาพกิจกรรม “การมีส่วนร่วมของชุมชน”



ภาพกิจกรรม “ส่งเสริมด้านสุขภาพของนักเรียน”



ภาพกิจกรรม “ประชุม PLC”



ภาพกิจกรรม “การเข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานราชการอื่น ”

ภาพ “ตัวอย่างเอกสารงานธุรการระดับชั้นพื้นฐาน”



หลักสูตรสถานศึกษา/รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์สถานการณ์ โควิด -๑๙ /
ระบุไว้ว่าด้วยการวัดและประเมินผล



มาตรฐานการศึกษา/มาตรฐานชั้นเรียน



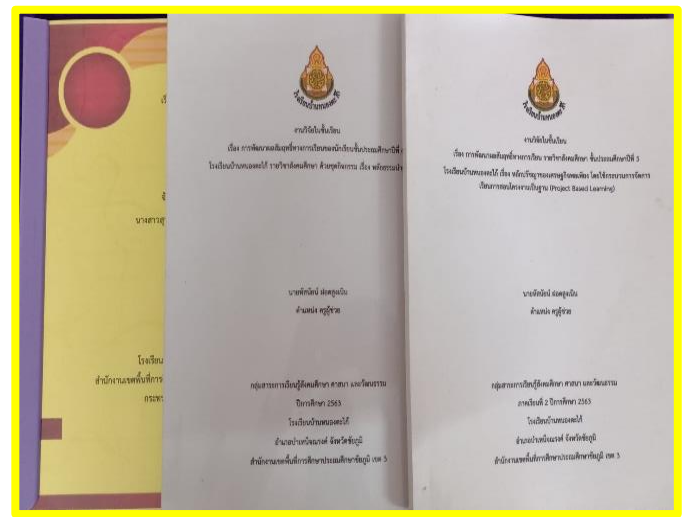
รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน



แบบบันทึกการโฮมรูม



แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน



วิจัยในชั้นเรียน



แบบบันทึกการมาเรียน

ปพ. 5

แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ _____ วิชา _____ รายวิชา _____ วิชา _____ ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา 223103 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 คาบ / ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอน _____ นายทิวา ฝอยทอง

ครูที่ปรึกษา _____ นายสุภากร อดิเรก _____ ครูที่ปรึกษา _____ นางสาวเบญจมาศ ทาเกานะ

ผู้อำนวยการโรงเรียน _____ นายอรรณพ ทวีโชค

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน								หมายเหตุ
	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								
ทั้งหมด	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร. นส.

แบบ ปพ.๕



รายงานการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล



บันทึกการออมเงิน

ผลการประเมิน
ของคณะกรรมการประเมินผล



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองตะไก้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑. ด้านวิชาการ/ทักษะ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้รวมถึง PLC ยังไม่เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนอย่างชัดเจนเท่าที่ควร

จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน มีความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ

จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ ขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดคำนวณรวมถึงการทดสอบด้านต่างๆยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายถาวร พรโสภณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวราวุธ ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ (ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย (ผู้เชี่ยวชาญ)



ลงชื่อ

กรรมการ

(นายประสิทธิ์ ตั้งขุนทด)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษประจำเครือข่าย

ลงชื่อ

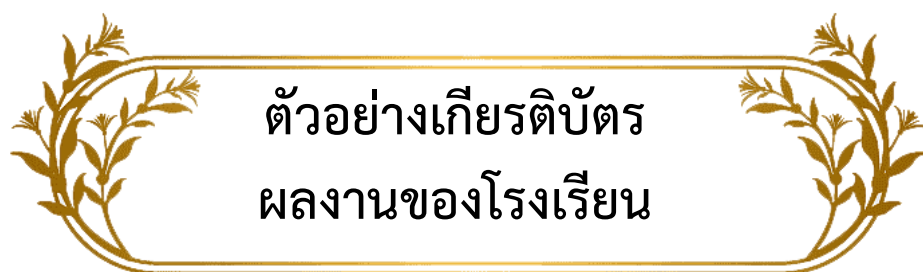


กรรมการและเลขานุการ

(นางมณฐิญา ภัคดีพงษ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ

วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ตัวอย่างความสำเร็จของโรงเรียนบ้านหนองตะ



ตัวอย่างความสำเร็จของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



ตัวอย่างความสำเร็จของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



ตัวอย่างความสำเร็จของโรงเรียนบ้านหนองตะไก้



ผลการทดสอบระดับชาติ
RT / NT / O-NET

ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100156		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองตะโก						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		ตำบล : บ้านหนองตะโก		จังหวัด : จันทบุรี		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สบป.จันทบุรี เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : จันทบุรี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	6.97	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.42	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	5.05	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.21	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	11.56	20.98	19.82	20.79	21.58	21.45	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	42.85	8	57.14	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	50.00	7	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	50.00	7	50.00	0	0.00	0	0.00

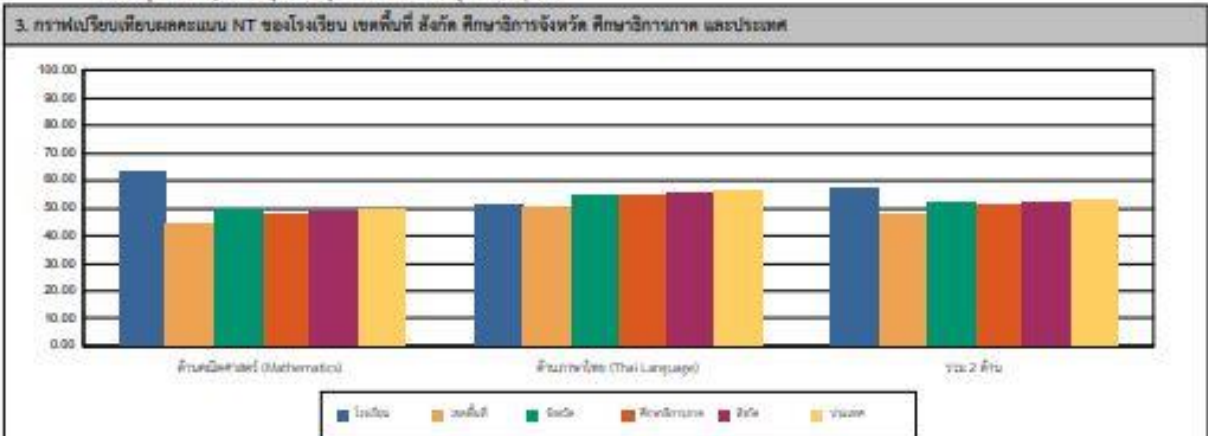
ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100156		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองตะโก		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บ้านหมี่จตุรพัก		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 16 คน(ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.25	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	9.49	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.03	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	12.92	18.71	18.68	19.33	20.05	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.14	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	19.10	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	7	43.75	9	56.25	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	12.50	8	50.00	5	31.25	1	6.25
รวม 2 ด้าน	2	12.50	15	81.25	5	6.25	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030065 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองตะไกร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	11	29.09	9.07	38.16	9.04	4.31	12.49	40.00	15.50	54.25	12.00	0.00	12.00	41.25	45.25
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	27.84	7.23	40.63	18.75	25.00	18.75*
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030065

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองตะไก้

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	30.23	8.04	39.63	13.63	33.13	26.63*
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
สธ.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาพ(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: สธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	23.18	6.22	32.50	10.00	25.00	27.50
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
สธ.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาพ(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: สธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบ O-NET
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030065

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองตะไก่อ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	39.72	18.68	58.40	9.60	4.08	12.18	55.45	22.25	77.45	24.38	9.25	39.34	54.31	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศษ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	27.84	7.82	43.75	15.63	28.13	25.00
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030065

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองตะไก้

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	25.48	7.38	33.25	14.25	28.50	33.25
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	31.07	9.35	46.00	16.50	30.75	30.75*
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

