

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านดงลานเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ สมศักดิ์ ทองหลาบ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดงลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงลาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านดงลานจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา เขตบริการของโรงเรียนบ้านดงลาน คือ บ้านดงลาน หมู่ที่ ๑๑ ปัจจุบันมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน

โรงเรียนบ้านดงลานมีวิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลานบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม ครูจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ชุมชน ให้การส่งเสริมและสนับสนุนอย่างรอบด้าน”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมกีฬา” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ใฝ่เรียนรู้คู่ทักษะชีวิต”

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตาม และประเมินผล กระบวนการ PLC การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน ระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดี

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

๑. คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของผู้เรียนในด้านการอ่านเขียน คณิตวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบบการเรียนรู้ การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ตามค่าเป้าหมาย โดยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่จึงอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบ On Hand ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความใฝ่เรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานโดยผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่กับเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษา

ที่ผ่านมาด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน ตามโครงการพัฒนาครูและส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครู ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางาน การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการตรวจสอบความปลอดภัย พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีอาคารและสถานที่ ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย

ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินงานการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนการติดตามโดยกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนและดำเนินการตรวจติดตาม ๆ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบในส่วนของวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา นำปัญหาหรือข้อเสนอแนะ จากการตรวจติดตามเข้าประชุม ทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนไม่สามารถมาเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ในสถานศึกษา นักเรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยครูใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นหลัก โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน มีการประเมินผลการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นทักษะชีวิตที่สำคัญ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ ความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการอบรม

คุณธรรมและจริยธรรม โครงการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อาทิ วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จัก ป้องกันและหลีกเลี่ยงจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงสร้างการบริหารงาน
๒. เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. รายงานการประเมินตนเอง
๕. รูปภาพ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คุณภาพนักเรียน
 - ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดเพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๓) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ
 - ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๑) ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการและนโยบายการจัดการศึกษา
 - ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑) พัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ๒) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ มีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา	๑
๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง	๒
๑.๔ วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์	๒
๑.๕ ข้อมูลของชุมชน สังคม	๔
๑.๖ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕
๑.๗ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก	๖
๑.๘ ข้อมูลจำนวนนักเรียน	๖
๑.๙ งบประมาณของสถานศึกษา	๘
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
(ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๑๑
๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๓
๕. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา	๑๔
๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
๗. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๑
ภาคผนวก ก. ประกาศ / คำสั่ง	๔๒
- ประกาศโรงเรียนเรียนบ้านดงลาน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของ	
สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
- คำสั่ง โรงเรียนบ้านดงลาน ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้ง	
คณะกรรมการสรุปกิจกรรมการตามมาตรฐาน ให้ระดับคุณภาพ และเขียนร่างรายงาน	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๑
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาของคณะกรรมการ ชุดที่ ๑ (Expert Judgment)	๕๒
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (Peer Review)	๕๖
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๘
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๙
ภาคผนวก ข. รายงานการประชุม	๖๑
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดงลาน ครั้งที่ ๒	๖๒
ภาคผนวก ค. ผลการทดสอบ	๖๕
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๖
- ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๘
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐
ภาคผนวก ง. ภาพกิจกรรม	๗๔
ภาคผนวก จ. การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์	๘๘

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ชั้น ป. ๑ - ๖	๑๙
ตารางที่ ๓ แบบบันทึกคุณลักษณะนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒๐
ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒๐
ตารางที่ ๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒๒
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๒๒
ตารางที่ ๗ จำนวนและร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ	๒๓
ตารางที่ ๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๒๕
ตารางที่ ๙ จำนวนและร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๒๖
ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๗
ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๘
ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๙
ตารางที่ ๑๓ กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยของสถานศึกษา	๒๙
ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๓๐
ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓๑
ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓๒
ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๓๒
ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	๓๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

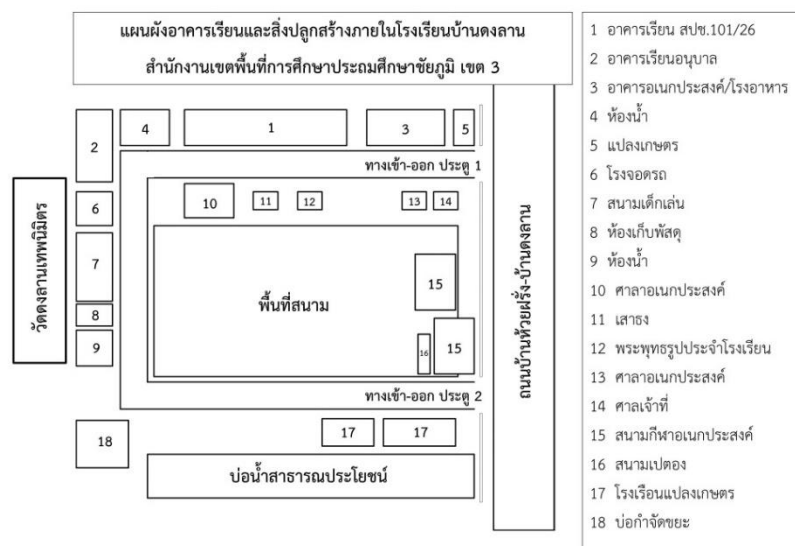
โรงเรียนบ้านดงลาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงลาน ตำบลละทะแบก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๕ เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านห้วยฝรั่ง สาขาบ้านดงลาน แรกเริ่ม มีอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ และได้รับอนุมัติให้เป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๓๙

ปัจจุบันจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เขตบริการของโรงเรียนบ้านดงลาน คือ บ้านดงลาน หมู่ที่ ๑๑ ปัจจุบันมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอสทิงพระ ๑๔ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่การศึกษา ๗๔ กิโลเมตร

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา	๑๐๓๖๑๐๐๒๐๔
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านดงลาน
ที่ตั้ง	หมู่ที่ ๑๑ ตำบลละทะแบก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
อีเมล	๓๖๐๓๐๑๖๑@chaiyaphum๓.go.th
เว็บไซต์	http://bdl.chaiyaphum๓.go.th

แผนผังโรงเรียนบ้านดงลาน



๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านดงลาน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง
อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารทั้งหมดใช้เป็นห้องเรียนและอาคารประกอบ รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	ปีที่สร้าง	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๑/๒๖	๒๕๒๘	- ห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรม การเรียนการสอน - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน	สร้างเอง	๒๕๓๘	- ห้องเรียนชั้นปฐมวัย - ห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	๑ หลัง
๓	อาคาร เอนกประสงค์ / โรงอาหาร	สร้างเอง (งบท้องถิ่น)	๒๕๓๘	- รับประทานอาหารกลางวัน - จัดกิจกรรมต่าง ๆ	๑ หลัง
๔	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๑ หลัง
๕	สนามเด็กเล่น	เงินบริจาค	๒๕๔๕	- ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	๑ แห่ง
๖	สนามกีฬา	อเนกประสงค์	-	- เล่นกีฬา	๒ สนาม

๑.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลานบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม ครูจัดการเรียน
การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ชุมชน
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนอย่างรอบด้าน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
๓. จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ใช้กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะในการดำรงชีวิต
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๗. สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. บริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา
๔. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๘. ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

๑. การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา

เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

เอกลักษณ์

สะอาด สุภาพ

อัตลักษณ์

พัฒนาการสมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมกีฬา

อัตลักษณ์

ใฝ่เรียนรู้คู่ทักษะชีวิต

อักษรย่อ

ด.ล. บ้านดงลาน

สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ขาว

สีชมพู หมายถึง ความสุภาพ อ่อนน้อม

สีขาว หมายถึง ความสะอาด เรียบร้อย

๑.๕ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑.๕.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงลาน ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สภาพภูมิศาสตร์พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่มราบเชิงเขาและที่สูง มีอ่างเก็บน้ำดงลานเป็นแหล่งน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคและใช้สำหรับการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพเกษตรกร พืชเศรษฐกิจที่สำคัญได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พริก ประชากรบางส่วนมีอาชีพรับจ้างรายวัน และไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด สังคมอยู่อาศัยแบบครอบครัวในลักษณะเครือญาติ บางครอบครัวเด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้ขาดความอบอุ่นและการดูแลที่ดี ด้านวัฒนธรรมไม่มีวัฒนธรรมที่ชัดเจน แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภาษาค่อนข้างแตกต่างกัน เพราะส่วนมากประชากรมาจากหลายถิ่นฐานมาอาศัยอยู่ร่วมกัน เช่น จากจังหวัดลพบุรี จังหวัดเลย สภาพในปัจจุบันประชาชนเริ่มรับวัฒนธรรมจากสังคมเมือง มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี

มีการรวมกลุ่มกันในรูปแบบของกองทุนหมู่บ้าน หน่วยงานต่าง ๆ เริ่มให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

๑.๕.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงลาน

๑.๖ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุดโรงเรียน	๔๐	๑. วัดดงลานเทพนิมิตร	๓
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐	๒. วัดน้ำตกเจริญธรรม	๑
สนามกีฬา	๓๐	๒. อ่างเก็บน้ำดงลาน	๑
แปลงผักสวนครัว	๒๐	๒. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล	
โรงเรียนเลี้ยงสัตว์	๖๐	กองทัพเรือ จังหวัดชลบุรี	๑
บ่อเลี้ยงปลา	๑๐	๓. สวนนงนุช จังหวัดชลบุรี	๑
		๔. ศูนย์การเรียนรู้ทฤษฎีใหม่	
		ยศ.ทร. จังหวัดชลบุรี	

จากข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบสถิติความถี่การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนลดลง ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ตามปกติ

ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) พระครูปัญญาเขมาราม เจ้าอาวาสวัดน้ำตกเจริญธรรม ให้การอบรมคุณธรรมจริยธรรมและวิชาพระพุทธศาสนาแก่นักเรียน

๒) เรือโทศุภชัย เกิดเจริญพร วิทยากรประจำศูนย์การเรียนรู้ทฤษฎีใหม่ ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จังหวัดชลบุรี ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติในด้านหลักทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

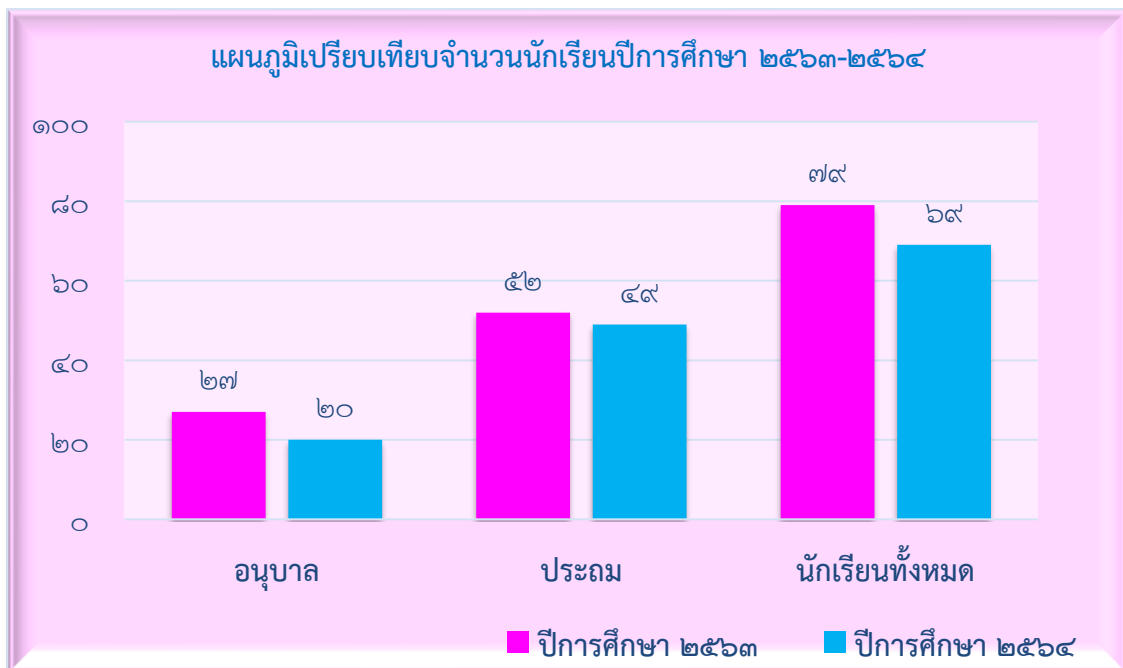
๑.๗ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขา
นายสมศักดิ์ ทองหลาบ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
นางสาวรัชฎาพร ชัยบัง	ครู	-	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ
นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด	ครู	-	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย
นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ	ครู	-	ศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
นางสาวณัฐราพร นันทรัตน์	ครูผู้ช่วย	-	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์
นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์	ลูกจ้างชั่วคราว	-	วิทยาศาสตรบัณฑิต	เทคโนโลยีสารสนเทศ
นายถนอม น้อยเจริญ	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-

๑.๘ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

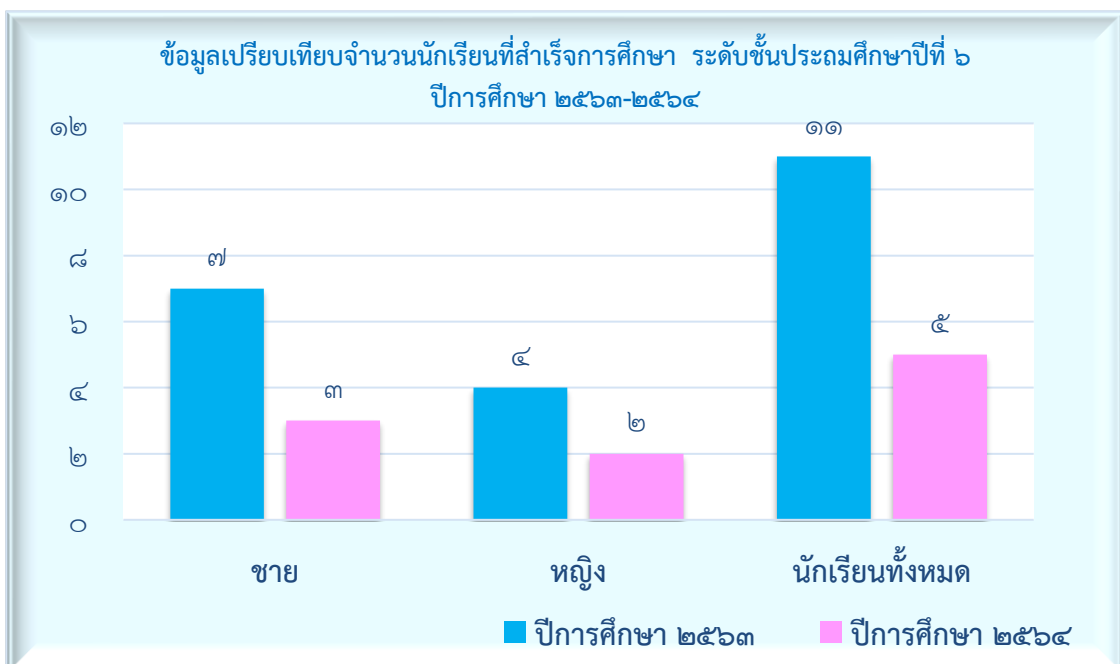
จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดงลาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๕	๑	๖	๑	๒	๒	๔
อนุบาล ๒	๑	๕	๕	๑๐	๑	๕	๒	๗
อนุบาล ๓	๑	๕	๖	๑๑	๑	๕	๔	๙
รวมระดับปฐมวัย	๓	๑๕	๑๒	๒๗	๓	๑๒	๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๓	๗	๑	๓	๖	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๖	๑๒	๑	๔	๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๕	๘	๑	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๒	๙	๑	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๒	๕	๑	๗	๒	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๔	๑๑	๑	๓	๒	๕
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๓๐	๒๒	๕๒	๖	๒๖	๒๓	๔๙
รวมทั้งสิ้น	๙	๔๕	๓๔	๗๙	๙	๓๘	๓๑	๖๙



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนห้อง	เพศ	
		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๔	๑๑	๑	๓	๒



๑.๙ งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๑๘๘,๒๕๐
งบประมาณเงินอุดหนุนหนังสือเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๔๐,๓๑๑
งบประมาณเงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๒๓,๔๙๕
งบประมาณเงินอุดหนุนเครื่องแบบนักเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๒๔,๐๖๐
งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	๓๒,๔๑๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากท้องถิ่น	๒๘๕,๐๐๐
รวมรายรับ	๕๙๓,๕๒๖

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู ๔ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๔๙ คน

- (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๙ คน
- (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๗ คน
- (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑๑ คน
- (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๘ คน
- (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๙ คน
- (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๕ คน

- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ คน แยกเป็น

ข้าราชการครู ๓ คน ดังนี้

- ๑) ครูสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน ๑ คน
- ๒) ครูสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน
- ๓) ครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ คน

- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)

สำหรับรูปแบบการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านดงลาน ได้แบ่งชั้นเรียนให้เรียนรวมห้อง โดยครู ๑ คน สอนควบชั้น ๒ ระดับชั้น ดังนี้

- (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ เรียนรวมห้อง ๑ ห้อง มีครู ๑ คน
- (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๔ เรียนแยกห้อง มีครู ๑ คน
- (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ เรียนแยกห้อง มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและมีทักษะชีวิตตามโครงการพัฒนางานแนวทางการศึกษาและอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร โครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้
สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี
- ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๓.๑ วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลาน จัดการศึกษาแบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่ดี จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในการดำรงชีวิต ด้วยความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัว และชุมชน

๓.๒ พันธกิจ

๑) จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

๓) จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕) ใช้กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะในการดำรงชีวิต

๖) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗) สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓.๓ เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม

๒) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) บริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

๔) มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

๖) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗) สถานศึกษามีแหล่งรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๘) ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร ในการพัฒนาการศึกษา

๓.๔ กลยุทธ์

๑) ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการที่ดีแบบมีส่วนร่วม

๒) สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการ

ดำรงชีวิต

๔) สร้างความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัวและชุมชน

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

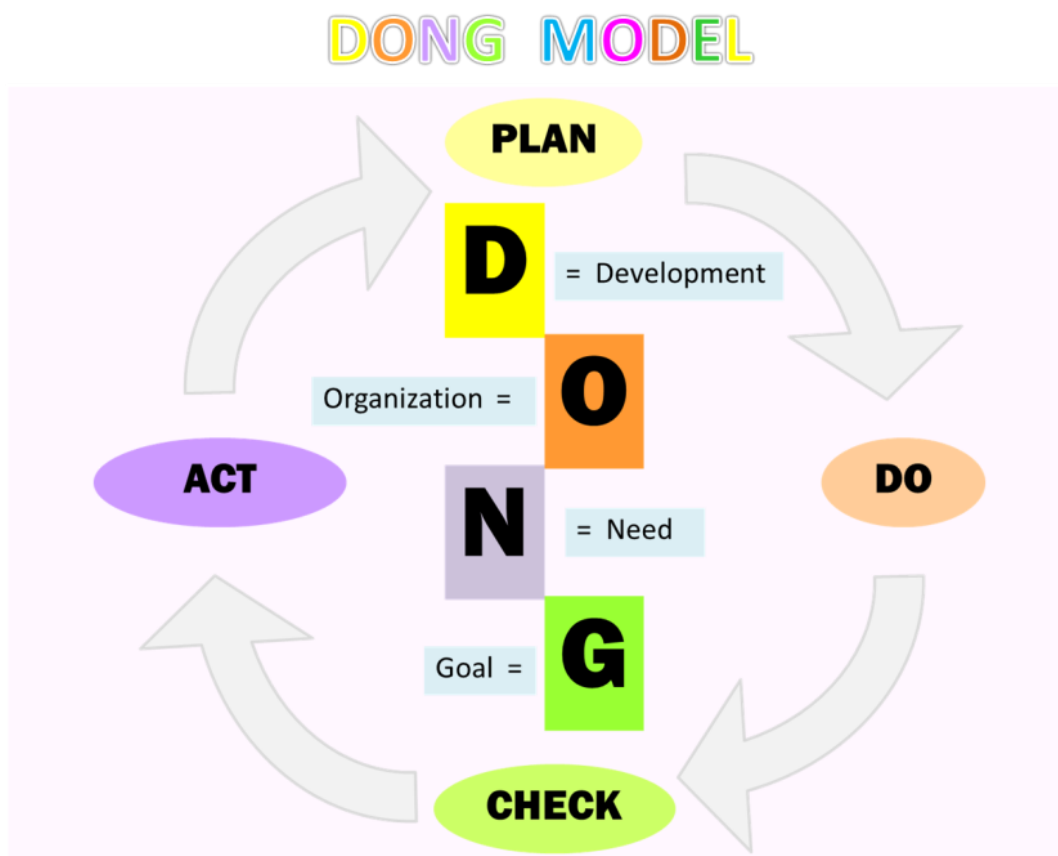
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔,๐๐๐	นางสาวรัชฎาพร ชัยบัง
๒	โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาภาคบังคับ	๑๐,๐๐๐	นางสาวรัชฎาพร ชัยบัง
๓	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๔	โครงการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑๐,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๕	โครงการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๗,๐๐๐	นางสาวณัฐราพร นันทรัตน์
๖	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	๗,๕๕๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	๓,๐๐๐	นางสาวณัฐราพร นันทรัตน์
๘	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นางสาวรัชฎาพร ชัยบัง
๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๗,๑๗๐	นางสาวณัฐราพร นันทรัตน์
๑๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๘,๐๐๐	นางสาวณัฐราพร นันทรัตน์
๑๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๕,๐๐๐	นางสาวณัฐราพร นันทรัตน์
๑๒	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๑๓	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๑๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๗,๘๖๖	นางสาวณัฐราพร นันทรัตน์
๑๕	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒,๕๐๐	นางสาวณัฐราพร นันทรัตน์
๑๖	โครงการพัฒนาระบบบัญชีการเงินสถานศึกษาและระบบบัญชีขั้นพื้นฐาน	๒,๕๐๐	นางสาวณัฐราพร นันทรัตน์
๑๗	โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและระบบสาธารณูปโภคสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๑๘	โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๑๙	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ
๒๐	โครงการพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ	๕,๐๐๐	นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์
๒๑	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	๕,๐๐๐	นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์
๒๒	โครงการพัฒนา ปรับปรุง อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	นางสาวณัฐราพร นันทรัตน์
๒๓	โครงการบริหารจัดการรถรับ – ส่งนักเรียน	๑๕๐,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๒๔	โครงการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔,๑๘๘	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด
๒๕	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน (ท้องถิ่น)	๕,๐๐๐	นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด

๕. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านดงลาน มีรูปแบบในการบริหารงานภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายและภารกิจของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านรูปแบบการบริหารจัดการที่เรียกว่า “DONG Model” ซึ่งได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักการและทฤษฎีการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

DONG Model

Development = พัฒนา ▶ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
Organization = องค์กร ▶ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
Need = ต้องการ ▶ สนองความต้องการของชุมชน
Goal = เป้าหมาย ▶ มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันอย่างมีคุณภาพ



๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงลาน พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง			๑,๐๔๐ ชั่วโมง		

๗. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๖๗.๓๓	๖๕.๗๗	-๑.๕๖	๖๗.๓๓	๖๔.๐๐	-๓.๓๓	๖๗.๓๓	๖๔.๘๘	-๒.๔๕
ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	+๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	+๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

๒) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
จากผลการประเมินแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) โดยใช้ระดับคุณภาพ ๔ ระดับ
ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม)

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑							ภาคเรียนที่ ๒						
	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป. ๑	๑๐	๓	๕	๒	-	๘	๘๐.๐๐	๙	๓	๕	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป. ๒	๗	๒	๓	๒	-	๕	๗๑.๔๓	๗	๓	๓	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ป. ๓	๑๒	๕	๕	๒	-	๑๐	๘๓.๓๓	๑๑	๕	๕	๑	-	๑๐	๙๐.๙๐
ป. ๔	๘	๒	๔	๒	-	๖	๗๕.๐๐	๘	๒	๔	๒	-	๖	๗๕.๗๘
ป. ๕	๙	๓	๔	๒	-	๗	๗๗.๗๘	๙	๓	๕	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป. ๖	๕	๓	๒	-	-	๕	๑๐๐	๕	๓	๒	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๕๑					๔๑	๘๐.๓๙	๔๙					๔๒	๘๕.๐๐

๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
	ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๓๕.๔๒	๕๘.๗๗	+๒๓.๓๕	๓๔.๔๒	๕๙.๐๐	+๒๔.๕๘	๓๔.๙๒	๕๘.๘๘	+๒๓.๙๖
ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	+๔.๘๕	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	+๓.๗๔	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	+๔.๒๗
ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	+๘.๖๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	+๘.๙๗	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	+๘.๘๓

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education
 Test : O - Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

วิชา	ระดับโรงเรียน			ระดับเขตพื้นที่			ระดับประเทศ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๕.๒๓	๔๕.๗๕	+๐.๕๒	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๕๖.๒	๕๐.๓๘	-๕.๘๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๔	๓๘.๓๓	+๑๔.๖๙	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	+๗.๒๖	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	+๖.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๗.๑๑	๒๗.๕	-๙.๖๑	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๔๕	๔๕	+๔.๕๕	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และการสื่อสารภาษาไทย
ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑							ภาคเรียนที่ ๒						
	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป. ๑	๑๐	๓	๕	๒	-	๘	๘๐.๐๐	๙	๓	๕	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป. ๒	๗	๒	๓	๒	-	๕	๗๑.๔๓	๗	๓	๓	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ป. ๓	๑๒	๕	๕	๒	-	๑๐	๘๓.๓๓	๑๑	๕	๕	๑	-	๑๐	๙๐.๙๐
ป. ๔	๘	๒	๔	๒	-	๖	๗๕.๐๐	๘	๒	๔	๒	-	๖	๗๕.๗๘
ป. ๕	๙	๓	๔	๒	-	๗	๗๗.๗๘	๙	๓	๕	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป. ๖	๕	๓	๒	-	-	๕	๑๐๐	๕	๓	๒	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๕๑					๔๑	๘๐.๓๙	๔๙					๔๒	๘๕.๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา													บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาผลการประเมินการอ่าน
คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากตารางที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่านักเรียนนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๙

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ตามปกติ จึงส่งผลการจัดการเรียนการสอน นักเรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านโดยครูจัดหนังสือเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ใบงานให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ โดยครูติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนและประเมินผล เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียน เป็นรายบุคคล

๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้น ป.๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป. ๑	๙	๔	๔	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป. ๒	๗	๒	๓	๑	๑	๕	๗๑.๔๒
ป. ๓	๑๑	๔	๕	๒	-	๙	๘๑.๘๒
ป. ๔	๘	๓	๓	๒	-	๖	๗๕.๐๐
ป. ๕	๙	๓	๔	๒	-	๗	๗๗.๗๘
ป. ๖	๕	๔	๑	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๔๙					๔๐	๘๑.๖๓
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ชั้น ป.๑ - ป.๖

จากตารางที่ ๒ แสดงว่า ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๓

โดยครูใช้แบบฝึกทักษะชุดคิดเลขเร็วในการฝึกทักษะการคิดคำนวณพื้นฐานของนักเรียน และฝึกให้นักเรียนท่องสูตรคูณเป็นประจำ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินทักษะความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน

๓. นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนด ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง ๓ แบบบันทึกคุณลักษณะนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป. ๑	๙	๓	๕	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป. ๒	๗	๓	๓	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ป. ๓	๑๑	๕	๕	๑	-	๑๐	๙๐.๙๐
ป. ๔	๘	๒	๔	๒	-	๖	๗๕.๗๘
ป. ๕	๙	๓	๕	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป. ๖	๕	๓	๒	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๔๙					๔๒	๘๕.๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากตารางที่ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๔. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๔๙	-	-	-	๑	-	๘	๑๔	๒๖	๔๘	๙๗.๙๖
คณิตศาสตร์	๔๙	-	-	-	๑	-	๑๑	๑๗	๒๐	๔๘	๙๗.๙๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๙	-	-	-	๑		๙	๒๑	๑๘	๔๘	๙๗.๙๖

ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
สังคมศึกษา	๔๙	-	-	-	๑	-	๒	๑๓	๓๓	๔๘	๙๗.๙๖
ประวัติศาสตร์	๔๙	-	-	-	-	๑	๙	๑๖	๒๓	๔๘	๙๗.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๙	-	-	-	-	-	๑	๗	๔๑	๔๙	๑๐๐
ศิลปะ	๔๙	-	-	-	-	๑	-	๑	๔๗	๔๘	๙๗.๙๖
การงานอาชีพ	๔๙	-	-	-	-	-	๑	๑๐	๓๘	๔๙	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๙	-	-	-	๑	๓	๑๐	๑๙	๑๖	๔๕	๙๑.๘๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๔๙	-	-	-	-	๑	๑	๑๕	๓๒	๔๗	๙๕.๙๒
การป้องกันการทุจริต	๔๙	-	-	-	-	๑	๑	๑๖	๓๑	๔๗	๙๕.๙๒
รวม										๙๗.๔๐	
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา										บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็น
ร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาสังคมศึกษา
คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ วิชาหน้าที่พลเมือง คิดเป็น
ร้อยละ ๙๕.๙๒ การป้องกันการทุจริต ๙๕.๙๒

๕. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๓	๔	๒	-	๗	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๓	๒	๑	๑	๕	๗๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๕	๔	๒	-	๙	๘๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๒	๔	๒	-	๖	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๓	๓	๓	-	๖	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔	๑	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๕๙					๓๘	๗๗.๕๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

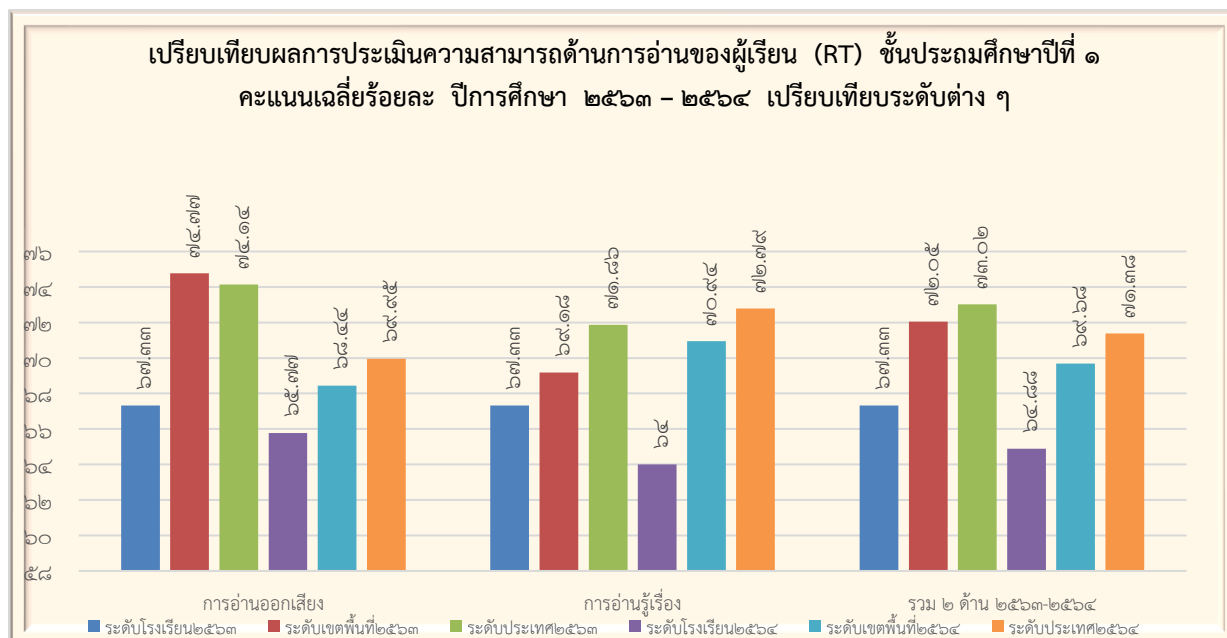
จากตารางที่ ๕ แสดงว่า นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๕

๖. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ๓ % ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๖๗.๓๓	๖๕.๗๗	-๑.๕๖	๖๗.๓๓	๖๔.๐๐	-๓.๓๓	๖๗.๓๓	๖๔.๘๘	-๒.๔๕
ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	+๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	+๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							ไม่บรรลุเป้าหมาย		

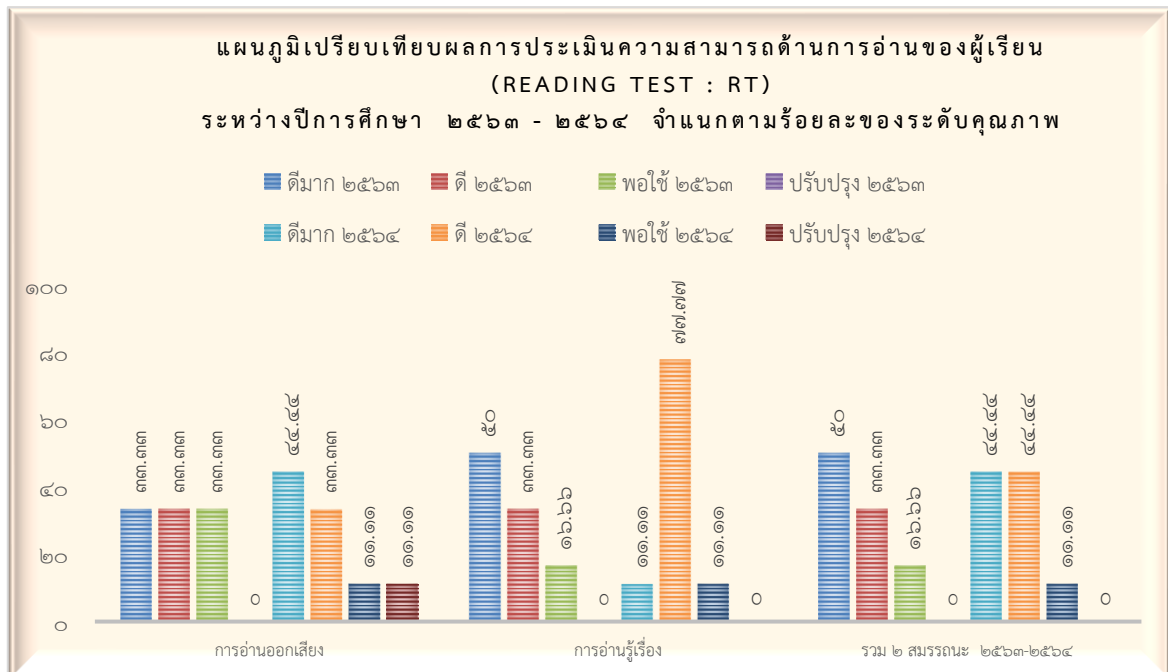
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ



ตารางที่ ๗ จำนวนและร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	-	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๕๐.๐๐	๓๓.๓๓	๑๖.๖๖	-	๑๑.๑๑	๗๗.๗๗	๑๑.๑๑	-
รวม ๒ สมรรถนะ		๕๐.๐๐	๓๓.๓๓	๑๖.๖๖	-	๔๔.๔๔	๔๔.๔๔	๑๑.๑๑	-

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



จากตารางที่ ๗ แสดงว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๗.๓๓ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ส่วนการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๔.๘๘ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลดลง ๒.๔๕ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

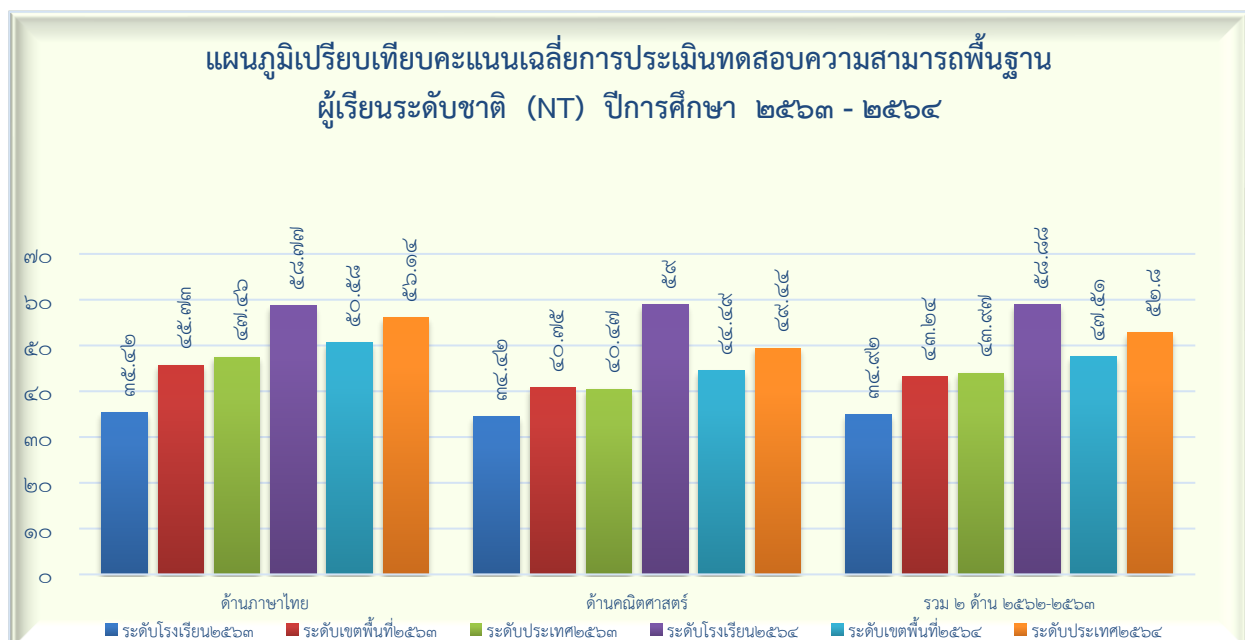
เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นักเรียนอาจเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียน ซึ่งส่งผลต่อการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ๓ %
ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
	ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๓๕.๔๒	๕๘.๗๗	+๒๓.๓๕	๓๔.๔๒	๕๙.๐๐	+๒๔.๕๘	๓๔.๙๒	๕๘.๘๘	+๒๓.๙๖
ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	+๔.๘๕	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	+๓.๗๔	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	+๔.๒๗
ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	+๘.๖๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	+๘.๙๗	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	+๘.๘๓
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							บรรลุเป้าหมาย		

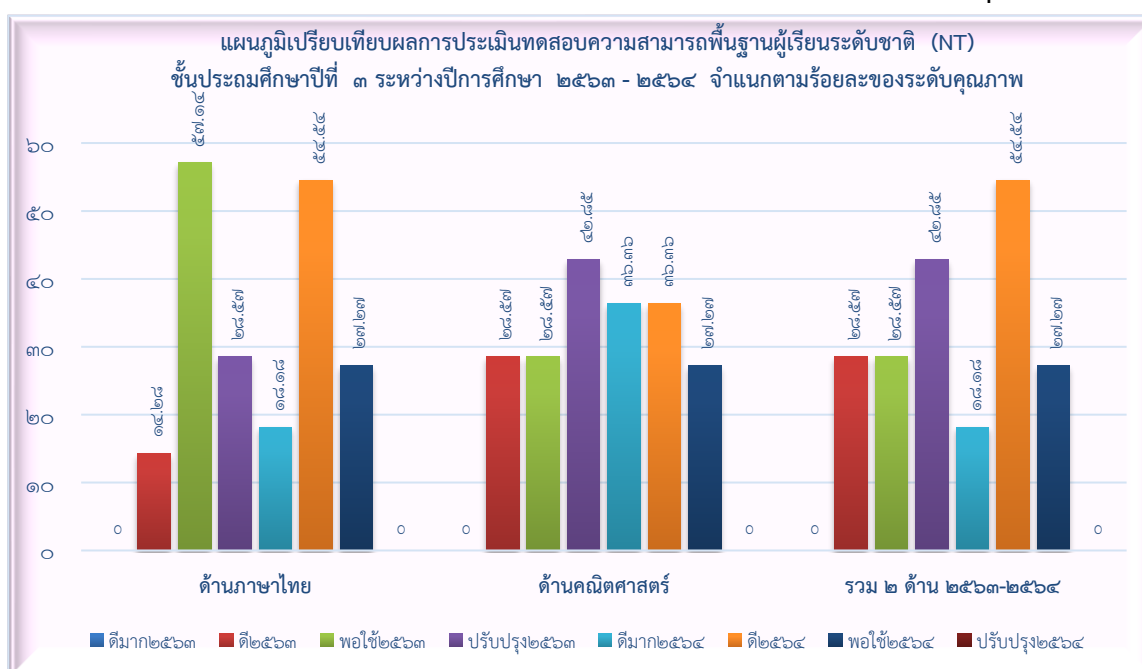
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ



ตารางที่ ๙ จำนวนและร้อยละนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	-	๑๔.๒๘	๕๗.๑๔	๒๘.๕๗	๑๘.๑๘	๕๔.๕๔	๒๗.๒๗	-
๒	ด้านคณิตศาสตร์	-	๒๘.๕๗	๒๘.๕๗	๔๒.๘๕	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๒๗.๒๗	-
รวม ๒ ด้าน		-	๒๘.๕๗	๒๘.๕๗	๔๒.๘๕	๑๘.๑๘	๕๔.๕๔	๒๗.๒๗	-

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



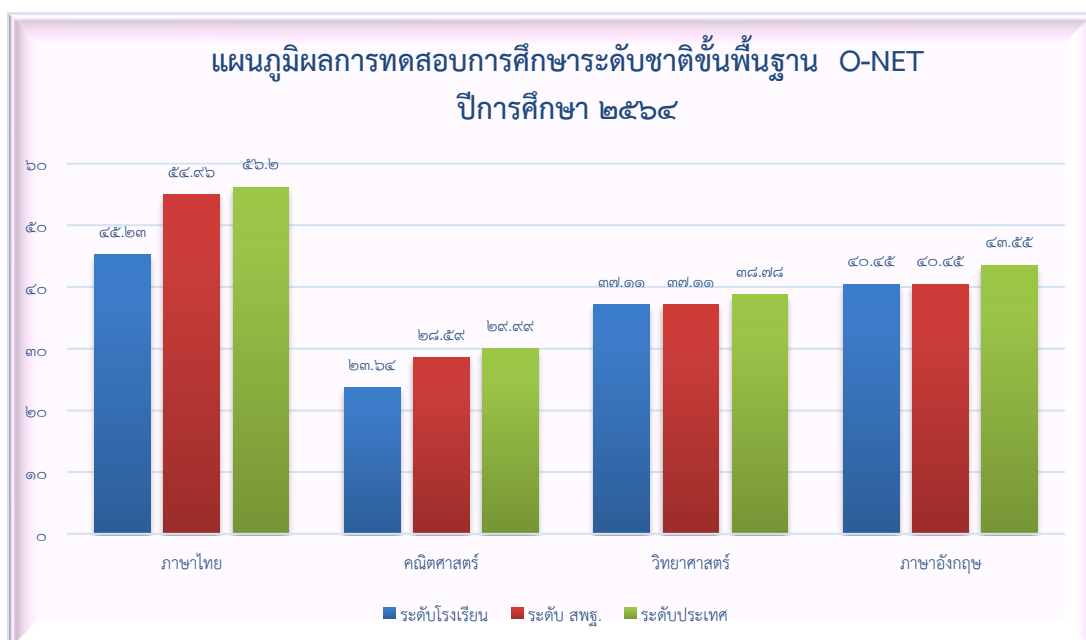
จากตารางที่ ๙ แสดงว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๓๕.๔๒ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๔๒ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๘.๗๗ เพิ่มขึ้น ๒๓.๓๕ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๕๙.๐๐ เพิ่มขึ้น ๒๔.๕๘ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๕๘.๘๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่ทุกด้าน

๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพิ่มขึ้น ๓ % ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๗๕	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๘.๓๓	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๐	๓๓.๖๘	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๐๐	๓๕.๔๖	๓๔.๓๑

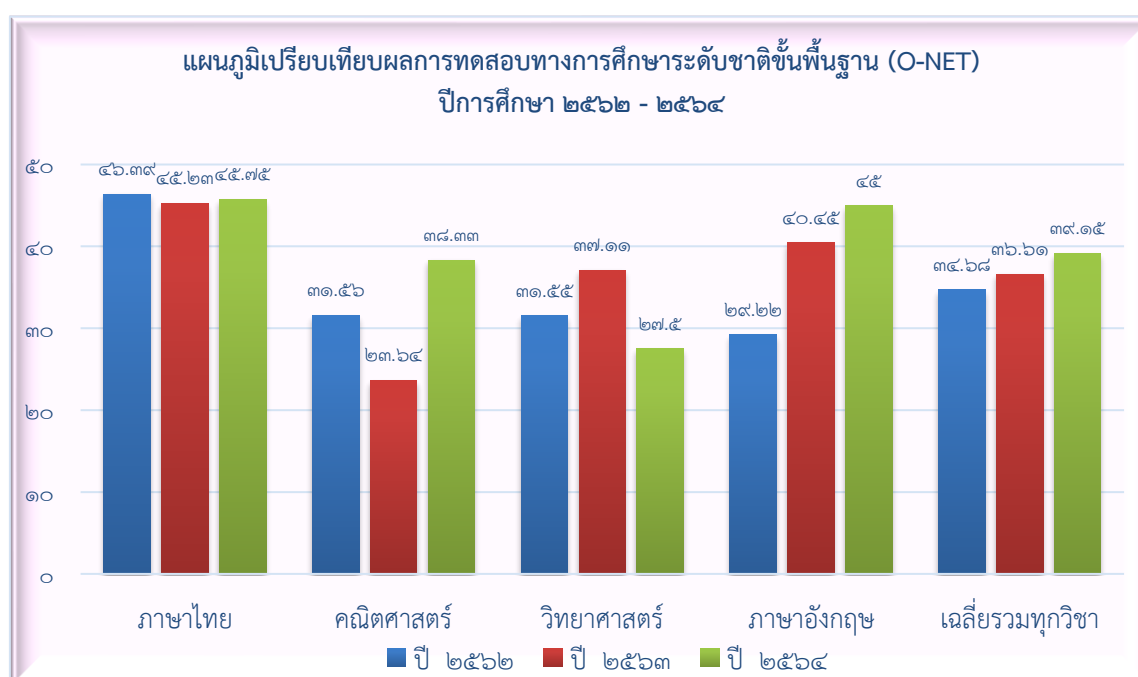
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จากปีที่ผ่านมา

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๖.๓๙	๔๕.๒๓	-๑.๑๖	๔๕.๒๓	๔๕.๗๕	+๐.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๑.๕๖	๒๓.๖๔	-๗.๙๒	๒๓.๖๔	๓๘.๓๓	+๑๔.๖๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๕	๓๗.๑๑	+๕.๕๖	๓๗.๑๑	๒๗.๕๐	-๙.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๒	๔๐.๔๕	+๑๑.๒๓	๔๐.๔๕	๔๕.๐๐	+๔.๕๕
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชา	๓๔.๖๘	๓๖.๖๑	+๑.๙๓	๓๖.๖๑	๓๙.๑๕	+๒.๕๔
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				ไม่บรรลุเป้าหมาย		

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากตารางที่ ๑๑ แสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๗๕ เพิ่มขึ้น ๐.๕๒ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๘.๓๓ เพิ่มขึ้น ๑๔.๖๙ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๕๐ ลดลง ๙.๖๑ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๐๐ เพิ่มขึ้น ๔.๕๕ รวมทั้ง ๔ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๙.๑๕ เพิ่มขึ้น ๒.๕๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า

ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑							ภาคเรียนที่ ๒						
	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป. ๑	๑๐	๓	๕	๒	-	๘	๘๐.๐๐	๙	๓	๕	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป. ๒	๗	๒	๓	๒	-	๕	๗๑.๔๓	๗	๓	๓	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ป. ๓	๑๒	๕	๕	๒	-	๑๐	๘๓.๓๓	๑๑	๕	๕	๑	-	๑๐	๙๐.๙๐
ป. ๔	๘	๒	๔	๒	-	๖	๗๕.๐๐	๘	๒	๔	๒	-	๖	๗๕.๗๘
ป. ๕	๙	๓	๔	๒	-	๗	๗๗.๗๘	๙	๓	๕	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป. ๖	๕	๓	๒	-	-	๕	๑๐๐	๕	๓	๒	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๕๑					๔๑	๘๐.๓๙	๔๙					๔๒	๘๕.๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา													บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๙ คน

ตารางที่ ๑๓ กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยของสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป. ๑ - ๖	๕๒	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป. ๑ - ๖	๕๒	๑๐๐	๔๙	๑๐๐

ตารางที่ ๑๓ กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป. ๑ - ๖	๕๒	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
๕	อบรมคุณธรรม จริยธรรม ป. ๑ - ๖	๕๒	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
๖	การรับวัคซีนป้องกันโรคโควิด - ๑๙ ครอบคลุม นักเรียนที่มีอายุ ๕ - ๑๑ ปี และ ๑๒ ปี	-	-	๔๙	๑๐๐
๙	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการและสุขภาพ ป. ๑ - ๖	๕๒	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			บรรลุเป้าหมาย		

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่า นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน การดูแลด้านสุขภาพ จิตใจ การฝึกทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างกำลังใจให้กับนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๑๑. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๖	๑	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑	๑๐	-	-	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑	๗	-	-	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	-	๙	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	-	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๔๙					๔๙	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ ๑๑ ระดับคุณภาพ : ดี

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ผลปรากฏว่านักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๖	๑	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑	๑๐	-	-	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑	๗	-	-	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	-	๙	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	-	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๔๙					๔๙	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ ๑๒ ระดับคุณภาพ : ดี

จากตารางที่ ๑๕ แสดงว่า นักเรียนทุกคนเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สรุปได้จากนักเรียนเข้าร่วมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติและมีจิตสาธารณะประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนผลปรากฏว่านักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑๓. นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๕	๓	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๕	๕	๑	-	๑๐	๙๐.๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๔	๔	-	-	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๕	๒	๒	-	๗	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	-	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๕๙					๔๔	๘๙.๗๙
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ ๑๓ ระดับคุณภาพ : ดี

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในชุมชน รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้อง ตามประเพณี รักความเป็นไทยผลปรากฏว่านักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๙ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๖	๑	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑	๑๐	-	-	๑๑	๑๐๐

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑	๗	-	-	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	-	๙	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	-	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๔๙					๔๙	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ ๑๔ ระดับคุณภาพ : ดี

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่า นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อาทิ กิจกรรมการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมชั่วโมงจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในโรงเรียนและชุมชน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ผ่าน
ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการมีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๖	๓	-	-	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๕	๔	๒	-	๙	๘๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๕	๒	๑	-	๗	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๔	๒	๓	-	๖	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔	๑	-	-	๕	๑๐๐
รวม	๔๙					๔๒	๘๕.๗๑
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกสุขภาวะนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ ๑๕ ระดับคุณภาพ : ดี

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของนักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ดี

เอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงลาน
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
- ๓) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔) แบบรายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
- ๕) แบบรายงานการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๖) รายงานผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET
- ๖) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม
- ๗) สื่อการเรียนรู้
- ๘) เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านดงลาน ได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถ ปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการ สถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่ม จากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม / ประชุม / สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง / คน / ปี เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ที่มีกิจกรรมโรงเรียน น่ายุ้ยและปลอดภัย และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดทำโครงการปลูกผักสวนครัว เลี้ยงเห็ดนางรมดำ เลี้ยงเป็ด เลี้ยงไก่ไข่ และเลี้ยงสุกร พันธุ์พื้นเมือง มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ คำแนะนำกับนักเรียน ในการจัดทำโครงการ

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้นักเรียนดำเนินการมีส่วนร่วมในการดูแล การเก็บเกี่ยวผลผลิต และนำไปสู่ทักษะกระบวนการจำหน่าย ให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น รู้จักการสร้างอาชีพ เพื่อสามารถใช้เป็นทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้ สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองพึ่งพาตนเองได้ และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนบ้านดงลานได้นำผลที่เกิดจากการประเมินความพึงพอใจ ตลอดจนข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านดงลานได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน สนองนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน มีการนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียนได้อย่างครอบคลุม

๒. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญ ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา และเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีประกาศผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปี การศึกษาถัดไป

๓. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละด้าน ซึ่งมีการจัดทำหลักสูตร และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และให้มีความปลอดภัยต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีโครงการที่สนับสนุนสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดมุมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะให้แก่นักเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน จัดหาสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีความน่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านดงลานส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอและครอบคลุมพื้นที่ เพื่อให้เข้ายุคไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนได้นำรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายมาจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้และปลอดภัยบนช่องทางการติดต่อสื่อสารออนไลน์

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านดงลาน ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป

ครูมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ได้แก่

๑.๑ การเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา

และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยให้ผู้เรียนศูนย์กลาง มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แสดงความสามารถ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๑.๒ การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยให้แสดงความคิดเห็น ความต้องการ และมีส่วนร่วมในการออกแบบและร่วมจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๓ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาข้อมูล เพื่อนำความรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และนำไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๑.๔ การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้อ่าน ฟัง พูด คิด ผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เกิดความคิด มีการแสดงความคิดเห็น สามารถอภิปรายให้เพื่อนนักเรียนเข้าใจได้

๑.๕ การเรียนการสอนโดยผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน คือผู้เรียนสามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและมีวินัยในการทำงานให้สำเร็จได้ด้วยดี

๑.๖ การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ / ลงมือกระทำด้วยตนเอง ผู้สอนออกแบบสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ผู้มีหน้าที่ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๒. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๒.๑ ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ครูใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

นอกจากนี้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้น

ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

๓.๑ ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๒ ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

๓.๓ ครูส่งเสริมการเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมจากวัดและชุมชน

๓.๔ ครูส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างอาชีพจากปราชญ์ชาวบ้าน

๓.๕ ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

๔. ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๕ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน โดยวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบสืบค้น การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

๕. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ห้องเรียน ได้แก่

๕.๑ ครูส่งเสริมให้นักเรียนรักการออมผ่านการฝากเงินออมทรัพย์

๕.๒ ครูส่งเสริมให้นักเรียนสร้างอาชีพด้านการเกษตร ได้แก่ ปลูกพืชผักผลไม้ การเลี้ยงสัตว์

๖. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๖.๑ จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัย

๖.๒ จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖.๓ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

๖.๔ จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานตามรายวิชาต่าง ๆ

๖.๕ ครูใส่ใจพฤติกรรมของนักเรียนอยู่เสมอ

๖.๖ ครูจัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน

ทั้งนี้ยังเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศ และเอกสารประจำวิชาอย่างถูกต้อง สามารถเข้าถึงและใช้ระบบสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน

๗. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านดงลาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผล ประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่

๗.๑ ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๗.๒ ครูประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๗.๓ ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่างตามกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๔ ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียน

๗.๕ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น
ส่งผลให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๘. ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ครูทุกคนส่งเสริม
สนับสนุนและจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกคนตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน ได้แก่

๘.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๘.๒ กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ

๘.๓ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา

๘.๔ กิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ

๙. ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนได้ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ %

๑๐. ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย
๑ ครั้ง/สัปดาห์ เพื่อนำปัญหาในการจัดการเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางร่วมกันพัฒนา
ต่อไป

๒. กระบวนการพัฒนา

ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด
และการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา
อาชีพ การงาน ชีวิต และสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเอง
และสังคมได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน
แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ
ความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาการ
ตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุด และสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม
สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน
และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหา
ความรู้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเอง และเพื่อให้
เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. สื่อการสอน
๓. โครงงาน / ชิ้นงานผู้เรียน
๔. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย ๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง ๓. ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

๓.๑ โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา
ศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
มากขึ้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศ / คำสั่ง

- ประกาศโรงเรียนเรียนบ้านดงลาน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนบ้านดงลาน ที่ ๑๑/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปกิจกรรม
การตามมาตรฐาน ให้ระดับคุณภาพ และเขียนร่างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของ
คณะกรรมการ ชุดที่ ๑ (Expert Judgment)
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ชุดที่ ๒ (Peer Review)
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดงลาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับ ดี	
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับ ดี	
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับ ดี	
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ดี	
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดี	
๖	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมตามวัย	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓	นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕	นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๖	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๗	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๘	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – Net) ตามเกณฑ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๙	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๑๐	นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๓	นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๔	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๕	นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดี ขึ้นไป	
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี ขึ้นไป	
๓	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ระดับ ดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป	
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชา ที่สอน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ ห้องเรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๖	ครูครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ครูครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๘	ครูครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงลาน

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปกิจกรรมตามมาตรฐาน ให้ระดับคุณภาพและเขียนรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นการ
การศึกษาศาสนาเพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านดงลาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฐพร นันทะรัตน์ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๖. นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด | ครู | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิง
ประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การ

ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดงลาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านดงลาน

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางภาณี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางสีสุดา จีบเกาะ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายสกล วิเศษขาม | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวรัชฎาพร ชัยบัง | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดงลาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ
ชุดที่ ๑ (Expert Judgment)

โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนารูปแบบในการประเมินพัฒนาการของเด็กที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลของการประเมินไปใช้ในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการที่สมวัย และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรจัดหาสื่อ และกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับเด็ก และควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มากยิ่งขึ้น

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น
เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๖. จุดควรพัฒนา

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากยิ่งขึ้น

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย การคิดคำนวณของนักเรียนให้สูงขึ้น และจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผลการประเมินและการทดสอบที่สูงขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

๔. สรุปรมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ซึ่งเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ลงชื่อ.....ภานิณี ศรีทัศน์.....กรรมการ
(นางภานิณี ศรีทัศน์)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สีสุดา จีบเกาะ.....กรรมการ
(นางสีสุดา จีบเกาะ)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สกล วิเศษขาม.....กรรมการ
(นายสกล วิเศษขาม)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงลาน

ลงชื่อ.....รัชฎาพร ชัยบัง.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวรัชฎาพร ชัยบัง)
ครู โรงเรียนบ้านดงลาน

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ใน
ภาคผนวกของ SAR ด้วย



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านดงลาน

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุ่งฤดี ตรีกาพ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณีณี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดงลาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (Peer Review)

โรงเรียนบ้านดงลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของ คณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ

คณะกรรมการ ๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของ คณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ

คณะกรรมการ ๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....วรายุทธ ทวีลาภ.....ประธานกรรมการ
(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....รุ่งฤดี ศรีภพ.....กรรมการ
(นางสาวรุ่งฤดี ศรีภพ)

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....ภานิณี ศรีทัศน์.....กรรมการและเลขานุการ
(นางภานิณี ศรีทัศน์)

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ใน
ภาคผนวกของ SAR ด้วย

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านดงลาน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปี การศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....สกล วิเศษขาม.....

(นายสกล วิเศษขาม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงลาน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลให้มากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับ
สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน
และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ลงชื่อ.....ภานิณี ศรีทัศน์.....กรรมการ
(นางภานิณี ศรีทัศน์)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สีสุดา จีบเกาะ.....กรรมการ
(นางสีสุดา จีบเกาะ)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สกล วิเศษขาม.....กรรมการ
(นายสกล วิเศษขาม)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงลาน

ลงชื่อ.....เพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด.....กรรมการและเลขานุการ
(นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด)
ครู โรงเรียนบ้านดงลาน

วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุม

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านดงลาน ครั้งที่ ๑

- สำเนา -

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
โรงเรียนบ้านดงลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒
เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ณ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ผู้มาประชุม

๑. นายสมศักดิ์	ทองหลาบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน
๒. นายสกล	วิเศษขาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้แทนชุมชน
๓. นางสาวเรียง	รุ่งสันเทียะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้แทน อสม.
๔. นางสมคิด	อ่อนเหล็ก	ผู้แทนผู้ปกครอง / ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นางสาวขวัญใจ	ภูมิโคกรักษ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นางสาวบัวผัน	มูลคา	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระครูปลัดทองอินทร์ กิตติภทฺโท		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. นายสมส่วน	โนราข	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙. นายเพ็ญพัฒน์	ทองสะอาด	ผู้แทนครู

ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี -

ผู้เข้าร่วมประชุม

นางสาวณัฐพร	นันทรัตน์	ครูผู้ช่วย
นางสาวอ้อมใจ	อุ้นอุพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

เมื่อครบองค์ประชุม ประธานกล่าวเปิดการประชุม มอบหมายให้ นางสาวณัฐพร นันทรัตน์ เป็นเลขานุการในการประชุม และมอบหมายให้ นางสาวอ้อมใจ อุ้นอุพันธ์ เป็นผู้ช่วยเลขานุการ ในการจัดบันทึกการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลช่องสำราญ แจ้งผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุ ๕ - ๑๑ ปี เข้ารับวัคซีน Pfizer ในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เป็นต้น
- ๑.๒ โรงเรียนบ้านดงลาน เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันอังคารที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ รบกวนแจ้งผู้ปกครองช่วยเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเปิดเรียน

มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

การรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ให้ผู้ได้รับมอบหมายดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕
รับรองรายงานการประชุม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วตามระยะเวลาที่กำหนดภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

มติที่ประชุม

รับรองรายงานการประชุม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เสร็จสิ้น

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ตามคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ มีมติอนุมัติให้บรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ เรื่อง การขึ้นบัญชีและการยกเลิกบัญชีในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ให้มาดำรงตำแหน่งสังกัดโรงเรียนบ้านดงลาน ตามตำแหน่งว่างจำนวน ๒ ตำแหน่ง ดังนี้ ๑) ตำแหน่งครู ตำแหน่งเลขที่ ๒๖๑๓ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และ ๒) ตำแหน่งครู ตำแหน่งเลขที่ ๑๓๘๘ วิชาเอกภาษาอังกฤษ ในวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเพียง ๑ ตำแหน่ง คือ ตำแหน่งครู วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และไม่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ๑ ตำแหน่ง เนื่องจากวิชาเอกภาษาอังกฤษหมดบัญชี โรงเรียนบ้านดงลานจึงขอเปลี่ยนแปลงวิชาเอกจากวิชาเอกภาษาอังกฤษ เปลี่ยนเป็นวิชาเอกคอมพิวเตอร์

มติที่ประชุม

เห็นชอบตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ ณัฐพร นันทรรัตน์ ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางสาวณัฐพร นันทรรัตน์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด)
ตำแหน่ง ครู

สำเนาถูกต้อง

ลงชื่อ 
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ภาคผนวก ค

ผลการทดสอบ

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100204		ชื่อโรงเรียน : บ้านคงจาน					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เขาสวนผึ้ง		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน							

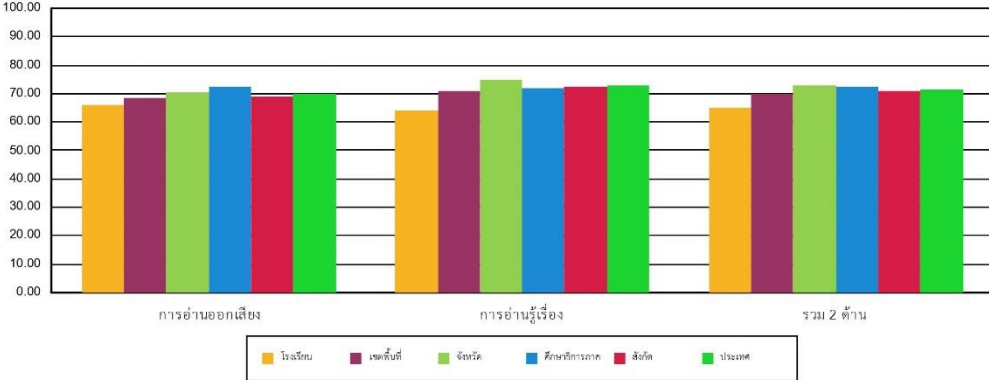
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100204		ชื่อโรงเรียน : บ้านคงลาน						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.77	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	10.03	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	6.83	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.88	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	16.71	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	44.44	3	33.33	1	11.11	1	11.11
การอ่านรู้เรื่อง	1	11.11	7	77.77	1	11.11	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	44.44	4	44.44	1	11.11	0	0.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ลดลง

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

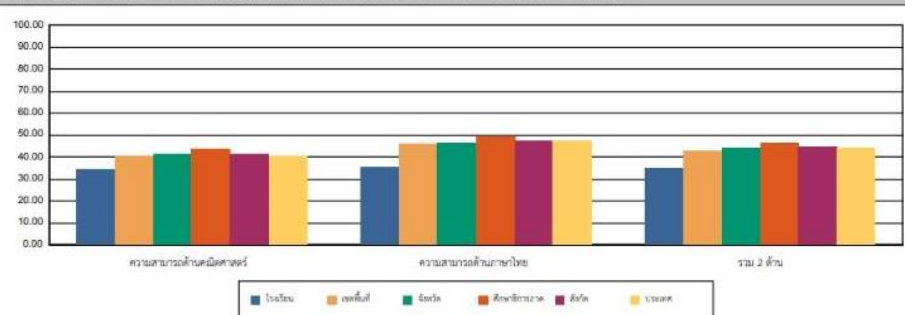


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100204		ชื่อโรงเรียน : บ้านดงลาน		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=700)	ศึกษาธิการภาค (N=3,709)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.42	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	12.93	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.42	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	14.32	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.92	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	25.55	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	0	0.00	1	14.28	4	57.14	2	28.57
ความสามารถด้านภาษาไทย	0	0.00	2	28.57	2	28.57	3	42.85
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	28.57	2	28.57	3	42.85

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

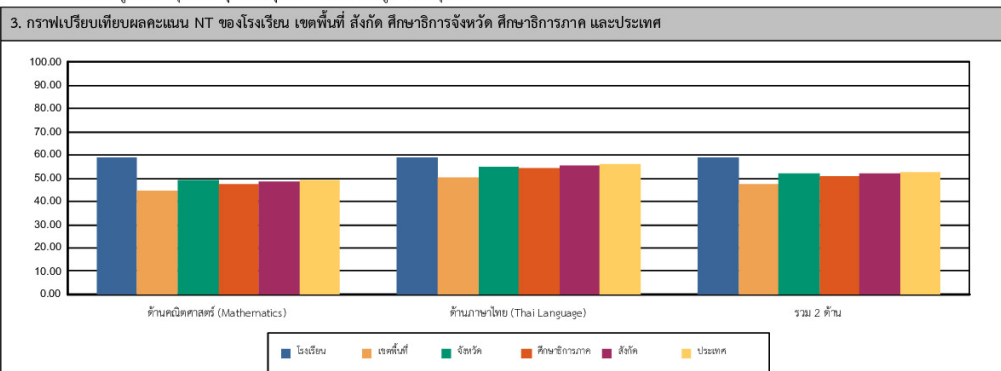
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100204		ชื่อโรงเรียน : บ้านดงลาน		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.00	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	12.96	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.77	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	9.78	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.88	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	22.55	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	36.36	4	36.36	3	27.27	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	18.18	6	54.54	3	27.27	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	18.18	6	54.54	3	27.27	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030161

ชื่อโรงเรียน บ้านคลองลาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	35.68	9.55	45.23	14.27	3.27	16.62	65.00	13.75	78.50	17.50	5.00	23.25	39.25	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	40.45	20.11	80.00	15.00	35.00	27.50
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030161 ชื่อโรงเรียน บ้านคงลาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	23.64	6.77	35.00	10.00	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศธ.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศธ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	37.11	11.15	56.35	15.20	39.85	41.15
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศธ.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิภาค)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศธ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030161 ชื่อโรงเรียน บ้านดงลาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	36.00	9.75	45.75	6.69	2.25	7.61	44.00	14.00	54.00	28.00	7.75	35.75	49.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	45.00	17.74	68.75	15.63	50.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030161 ชื่อโรงเรียน บ้านดงลาน
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	38.33	15.05	59.13	13.63	39.63	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศร	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	27.50	10.00	45.00	15.00	25.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศร	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(Ordinary National Education Test : O - Net)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น

ภาคผนวก ง
ภาพกิจกรรม

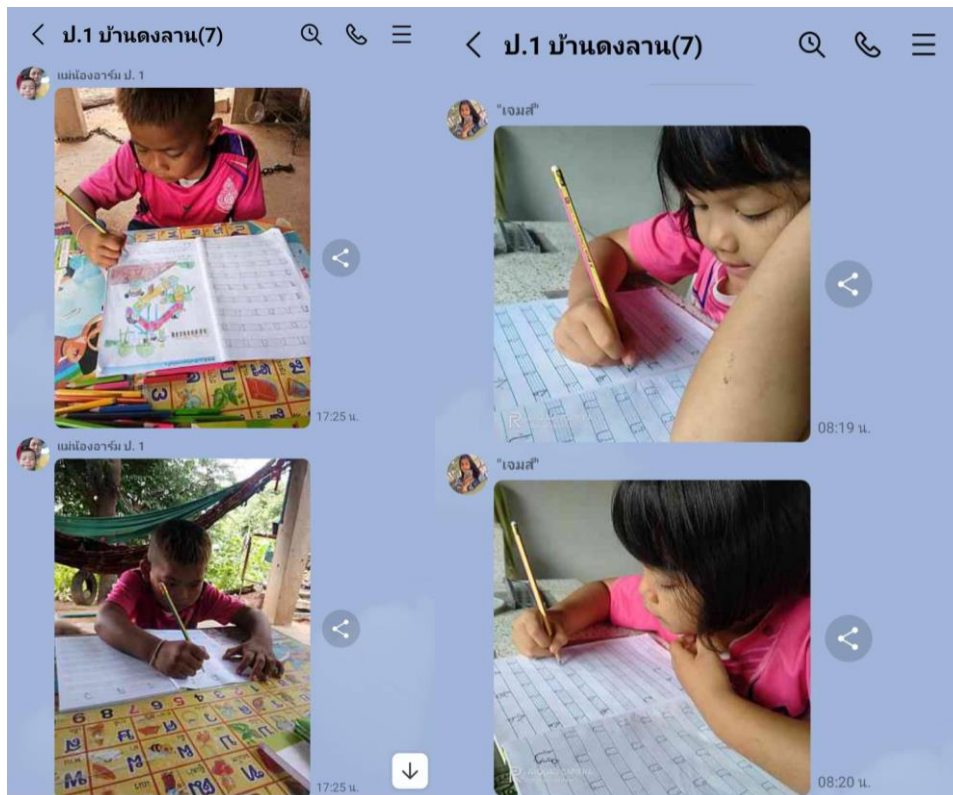
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙





กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี



กิจกรรมไหว้ครู สืบสานประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม



กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนและมาตรการสำหรับสถานศึกษาในการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙
หลักสูตรสถานศึกษา





รับการตรวจเยี่ยม จากคณะกรรมการนิเทศและติดตาม





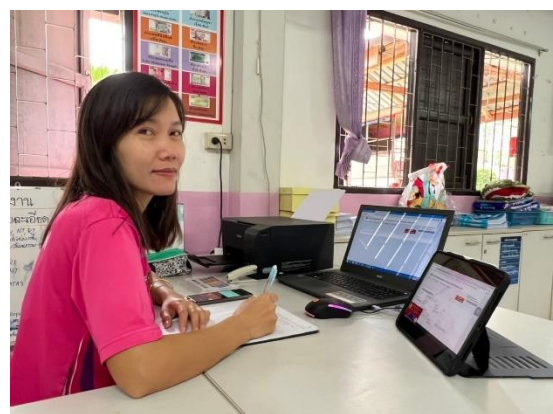
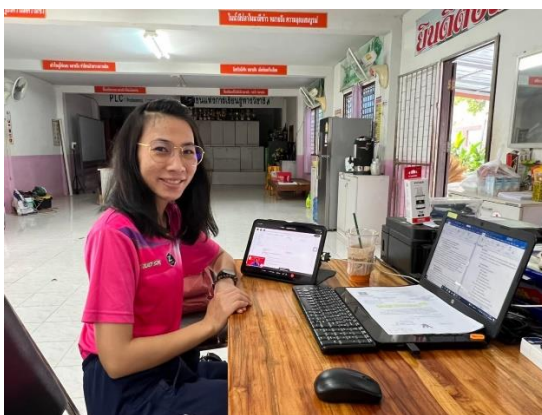
การเข้ามามีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ





การเข้ามามีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ





ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



พัฒนาปรับปรุงอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยและส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน



กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ แปรรูปผลิตผลเป็นผลิตภัณฑ์



กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน สนับสนุนทุนการศึกษา



นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติและมีประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานศึกษา



รับวัคซีนป้องกันโควิด-๑๙ ตรวจหาเชื้อก่อนเปิดเรียน เพื่อความปลอดภัย

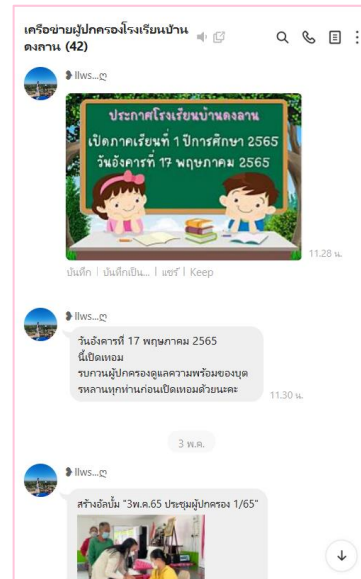
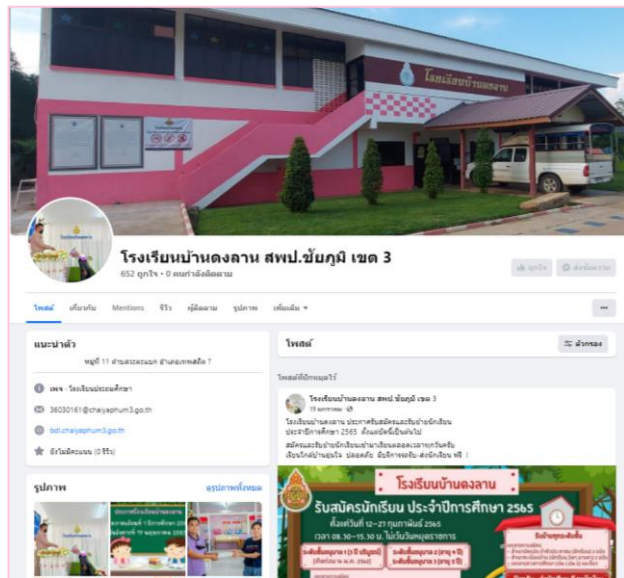


ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียน สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์



พัฒนาตน พัฒนางานในวิชาชีพครู

ภาคผนวก จ
การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์



Facebook ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนบ้านดงลาน

เว็บไซต์โรงเรียนบ้านดงลาน

การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook และ Line

ข่าวสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม 2565 นายสมศักดิ์ ทองหลาบ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

นักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงลาน
ร่วมวัคซีนป้องกันโควิด-19 ณ รพ.สต.ช่องสำราญ

วันที่ 14 มกราคม 2565 นายสมศักดิ์ ทองหลาบ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน พร้อมด้วยคณะครู
บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านดงลาน เข้ารับการฉีด
วัคซีนป้องกันโควิด-19 ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
ตำบลช่องสำราญ ตามแผนมาตรการและการป้องกันการแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านดงลาน อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
36030161@chaiyaphum3.go.th

ข่าวสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 6 ประจำเดือนมีนาคม 2565 นายสมศักดิ์ ทองหลาบ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

โรงเรียนบ้านดงลาน นำนักเรียนรับการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer)
(ฟาซิสม์ สูตรสำหรับเด็กอายุ 5 - 11 ปี) ป้องกันโรคโควิด 19

วันที่ 11 มีนาคม 2565 โรงเรียนบ้านดงลานและผู้บริหารครู ได้ให้นักเรียนที่มีอายุ
ตั้งแต่ 5 - 11 ปี เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด-19 (ฟาซิสม์ สูตรสำหรับเด็ก)
ณ โรงพยาบาลเทพสถิต โดยการบริหารจัดการป้องกันโควิด-19 ของนักเรียนได้รับความ
ยินยอมจากผู้ปกครองของนักเรียนโดยสมัครใจ และโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่
ความรู้เกี่ยวกับการรับวัคซีนเพื่อให้นักเรียนได้รับวัคซีนป้องกันโควิด-19 ครบทุกคน

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านดงลาน อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
36030161@chaiyaphum3.go.th

การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง จดหมายข่าวกิจกรรมของโรงเรียน