



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายมนัส นามอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๓ ตำบลหนองฉิม
อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔๘๖๔๑๐ โทรสาร ๐๔๔๘๖๔๑๐
e-mail nc-school@hotmail.com website www.nc-school.com ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๔ มีเนื้อที่
๔๑ ไร่เศษ มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนจำนวน ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านหนองฉิม หมู่ที่ ๓
บ้านหนองฉิม หมู่ที่ ๔ บ้านไต้คู หมู่ที่ ๗ บ้านโสนทอง หมู่ที่ ๘ บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ ๙ บ้านน้อยหัวหนอง
หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนป่าขาด หมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองฉิมกลาง และหมู่ที่ ๑๓ บ้านฉิมริมบึง บ้านหนองฉิมเป็น
ชุมชนชนบท อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๑๕ กิโลเมตรและ
อยู่ห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ ๓๕ กิโลเมตร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัต
ลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่
สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีเลิศ (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กภูมุนานที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเล่นผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่

หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)
2. แผนปฏิบัติการ
3. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
- ๔.แผนการจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. รายงานผลการจัดโครงการ
5. สื่อการเรียนรู้
6. มุมประสบการณ์
7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
8. ห้องเรียนคุณภาพ
9. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
10. ผลงานนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาทักษะชีวิตด้านการมีจิตอาสามาวัย

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนด้านจิตอาสามาวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านการมีจิตอาสาตามวัย

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๘
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๓ ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔๘๔๖๔๑๐ โทรสาร ๐๔๔๘๔๖๔๑๐ e-mail nc-school@hotmail.com website www.nc-school.com ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๔ มีเนื้อที่ ๔๑ ไร่เศษ มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนจำนวน ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านหนองฉิม หมู่ที่ ๓ บ้านหนองฉิม หมู่ที่ ๔ บ้านไค้คู หมู่ที่ ๗ บ้านโสนทอง หมู่ที่ ๘ บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ ๙ บ้านน้อยหัวหนอง หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนป่าขาด หมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองฉิมกลาง และหมู่ที่ ๑๓ บ้านฉิมริมบึง บ้านหนองฉิมเป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๑๕ กิโลเมตรและอยู่ห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ ๓๕ กิโลเมตร

ปี พ.ศ. ๒๔๗๓ พระภิกษุรอด สมพงษ์ เจ้าอาวาสวัดบ้านหนองฉิม พระภิกษุทัย เย็นชัยภูมิ ได้เปิดทำการสอนกุลบุตรอย่างไม่เป็นทางการขึ้น ที่วัดบ้านหนองฉิมโดยใช้ศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียน ปรากฏว่ามีผู้สนใจสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก การเรียนการสอนได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

ปี พ.ศ. ๒๔๗๔ ทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้น โดยแต่งตั้งให้นายต่วน ชนะชัย ดำรงตำแหน่งเป็น ครูใหญ่ และได้เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๔ โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัด เป็นสถานที่เช่นเดิม

ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ นายจันทร์แดง สิงห์จันทร์ คหบดีบ้านหนองฉิม ได้ชักชวนบุตร ธิดา สร้างอาคารเรียนหนึ่งหลัง เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว หลังคามุงด้วยแผ่นไม้ จัดเป็นห้องเรียน ได้เป็น ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้างในขณะนั้นเป็นเงิน ๑,๓๕๖.๐๐ บาท (หนึ่งพันสามร้อยห้าสิบบาทถ้วน) (ปัจจุบันอาคารหลังนี้ได้รับอนุญาตจากทางราชการให้รื้อถอนโดยใช้วัสดุที่เหลือสร้างเป็นหอประชุมชั่วคราว และต่อมาได้ต่อเติมเป็นห้องสมุดและร้านกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน) พร้อมทั้งมอบที่ดินให้เป็นสมบัติของโรงเรียนมีเนื้อที่ประมาณ ๔๘ ไร่เศษ ได้ทำพิธีมอบอาคารและที่ดินให้กับโรงเรียน เมื่อเดือน มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๒ โดยนายหา บุญมาไชย นายอำเภอขณะนั้น เป็นผู้รับมอบในนามของทางราชการ โดยให้นามของโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลละหาน๒ (สิงห์จันทร์บำรุง)” เพื่อเป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล สิงห์จันทร์ และนายจันทร์แดง สิงห์จันทร์ ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเปิดทำการสอนตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๓๖ มีอาคารเรียน ๔ หลัง มีห้องเรียนทั้งหมด ๒๖ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพิเศษ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคาร ICT จำนวน ๑ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง สนามกีฬาขนาดมาตรฐาน ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม บ่อน้ำ ๒ บ่อ เรือนเพาะชำ ๑ ที่บ้านพักครูเรือนแถว ๕ คูหา บ้านพักภารโรงจำนวน ๑ หลัง

และที่แปรงฟัน ๑ หลัง และในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเริ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ เป็นปีแรก

๒. ข้อมูลด้านผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายณัฏฐ์ นามอินทร์

2.1 รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววิณา ดาไม้

คำขวัญของโรงเรียน

ขยัน หมั่นเพียร เรียนดี มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ ถือคุณธรรม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานภูมิปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีภูมิทัศน์น่าอยู่ พัฒนาชุมชน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ใช้หลักการบริหารด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ให้ผลตามคาดหวัง และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คติธรรมของโรงเรียน

สมคานัน์ ตโป สุโข

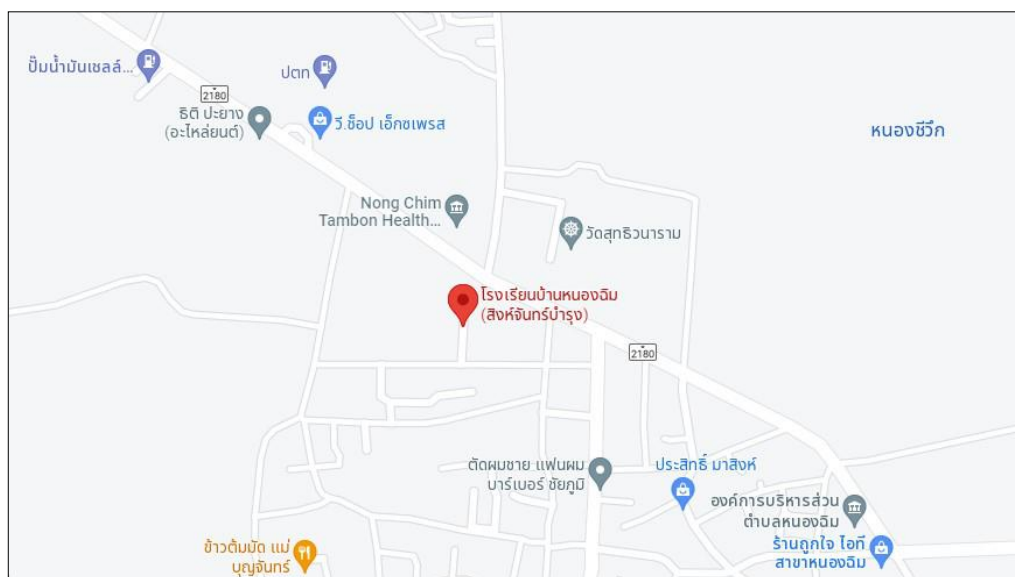
ความสามัคคีของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

สีประจำโรงเรียนคือ ขาว - แสด

ขาว คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตนความบริสุทธิ์

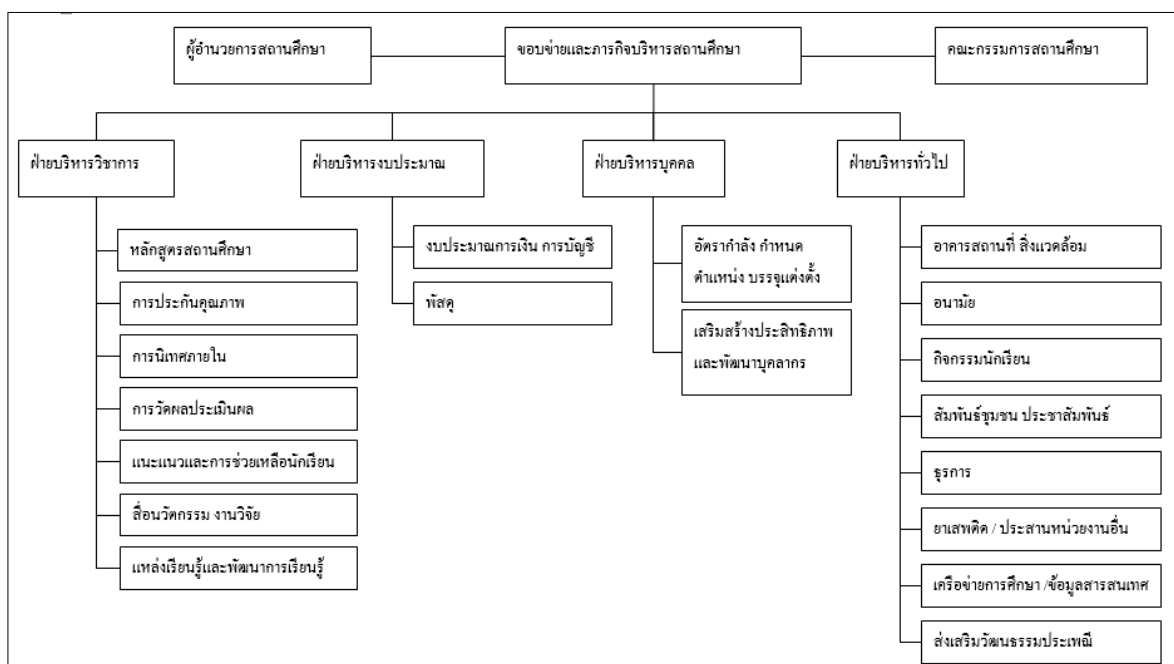
แสด คือ ความเข้มแข็งกล้าหาญ

อักษรย่อของโรงเรียน น.ฉ.



แผนที่ตั้งของโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) หมู่ ๓ ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๖๒๖๔๑๓๐๗ อีเมลล์ sawitreekunhong@gmail.com

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
อนุบาล ๒/๑	๑๐	๖	๑๖
อนุบาล ๒/๒	๑๐	๖	๑๖
อนุบาล ๓/๑	๑๓	๑๐	๒๓
อนุบาล ๓/๒	๑๑	๘	๑๙
รวม	๔๔	๓๐	๗๔

ข้อมูลครูผู้สอนระดับปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ชั้น	ครูผู้สอน	ตำแหน่ง	วิชาเอก
อนุบาล ๒/๑	นางสาววิตรี ศรีวิเศษ	ครู คศ.๓	การศึกษาปฐมวัย
อนุบาล ๒/๒	นางสาวลดาพร ไบบรรเทา	ครู คศ.๑	การศึกษาปฐมวัย
อนุบาล ๓/๑	นางสาวรัตติยากร ศรีโคตร	ครูผู้ช่วย	การศึกษาปฐมวัย
อนุบาล ๓/๒	นางสาวพัชรี ศรีวิเศษ	ครูอัตราจ้าง	การศึกษาปฐมวัย

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. วัดสุทธินาราม
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
๓. ป้อมยามตำรวจ
๔. พระจำ
๕. หนองซีกวัก

ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

-ชุมชนบ้านหนองฉิม ประชากรส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

-มีอาคารเรียนอนุบาล ๒ หลัง ใช้จัดการเรียนการสอนจำนวน ๔ ห้องเรียน
-มีโดม ๑ หลัง เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๒๗ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๗ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๗๔ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓๒ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๒ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๔ คน แยกเป็น
 - (๔) ข้าราชการครู ๓ คน
 - () จำนวน ๔ คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน
 - () จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
 - ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวน ๒ ห้องเรียน
 - ชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวน ๒ ห้องเรียน
 - มีครูผู้สอนห้องเรียนละ ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสาม ผลการประเมิน รับรอง ระดับดีเลิศ

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) จัดการศึกษาเพื่อให้เด็ก มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานภูมิปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีภูมิทัศน์น่าอยู่ พัฒนาชุมชน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๓. จัดภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๔. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาชีพในสถานศึกษา
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๖. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและท้องถิ่น

๓) เป้าประสงค์

- ๑). นักเรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒). โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ๓). นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๔). บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- ๕). โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามและแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย
- ๖). โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็กให้สอดคล้องตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามที่ได้รับเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
๖. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย เล่น กิน นอน สอนความดี

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ดี เก่ง มีสุข

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๒๕,๐๐๐	นางสาววิตรี ศรีวิเศษ
๒	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับอนุบาล	๕,๐๐๐	นางสาวลดาพร ไวบรรเทา
๓	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอนุบาล	๑๐,๐๐๐	นางสาวรัตติยากร ศรีโคตร
๔	โครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยี	๔๐,๐๐๐	นางสาวลดาพร ไวบรรเทา
๕	โครงการหนูทำดี จิตสาธารณะ	๓,๐๐๐	นางสาวพัชรี ศรีวิเศษ
๖	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๕,๐๐๐	นางสาววิตรี ศรีวิเศษ
รวม		๘๘,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

รายการ	เป้าหมาย	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับอนุบาล		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-
โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอนุบาล		๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
โครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยี		๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐
โครงการหนูทำดี จิตสาธารณะ		๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
รวม		๘๘,๐๐๐	๗,๕๐๐	๘๐,๕๐๐

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายหนองฉิม รังงาม สพ.ช.ชัยภูมิ เขต 3 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายหนองฉิม รังงาม ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๒สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายหนองฉิม รังงาม ประจำปีการศึกษา **๒๕๖๒** สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

-ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ยอดเยี่ยม (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๒	๔	๒๗	๑	๔๒	๕	๓๕	๒
รวม	๓๒	๔	๒๗	๑	๔๒	๕	๓๕	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕	๘๔.๓	๓.๑	๑๐๐	๑๑.๙	๘๓.๓	๔.๗
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๖๒ คน

ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการอาหารกลางวัน ๒.อาหารเสริม(นม)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น

-นักเรียนส่วนมากมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

-นักเรียนบางส่วนต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ควรได้รับอาหารเสริม(นม) และ
รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๓๒		๒	๓๐	๔๒		๓	๓๙	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๓๒		๔	๒๘	๔๒		๓	๓๙	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓๒		๑	๓๑	๔๒		๒	๔๐	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๓๒		๓	๒๙	๔๒		๔	๓๘	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓๒		๓	๒๙	๔๒		๕	๓๗	
รวม	๓๒		๑๓	๑๓๗	๔๒		๑๗	๑๙๓	
ร้อยละ	๑๐๐		๘.๑	๘๕.๖	๑๐๐		๘.๐	๙๑.๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๓๒				๔๒		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗๔ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการ
ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัด
กิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน อาหาร
เสริม(นม) ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตาม
เป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการอาหารกลางวัน

๒.อาหารเสริม(นม)

๓.บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑.จุดเด่น

-นักเรียนส่วนมากสามารถเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี
ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน รู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายได้

๒.จุดที่ควรพัฒนา -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างความมั่นใจให้กับเด็กได้กล้าแสดงออก

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น(ระดับ ๒)

ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓๒		๑	๓๑	๔๒		๓	๓๙	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๓๒		๓	๒๙	๔๒		๕	๓๗	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๓๒		๑	๓๑	๔๒		๓	๓๙	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓๒		๒	๓๐	๔๒		๓	๓๙	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓๒		๑	๓๑	๔๒		๔	๓๘	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๒		๒	๓๐	๔๒		๑	๔๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๓๒		๒	๓๐	๔๒		๕	๓๗	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๓๒		๕	๒๗	๔๒		๓	๓๙	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๓๒		๒	๓๐	๔๒		๓	๓๙	
รวม	๓๒		๑๙	๒๖๙	๔๒		๓๐	๓๔๘	
ร้อยละ	๑๐๐		๖.๕	๙๓.๔	๑๐๐		๗.๙	๙๒.๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๓๒				๔๒		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗๔ คน

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ปฐมวัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศน์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสัปดาห์จัดการประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.ตารางกิจกรรมประจำวัน

๒.แผนการจัดการประสบการณ์

๓.ป้ายนิเทศน์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น

-เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้แสดงความสามารถ เช่นการเล่นบทบาทสมมุติ การเป็นผู้นำผู้ตาม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓๒		๑	๓๑	๔๒		๓	๓๙	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓๒		๓	๒๙	๔๒		๕	๓๗	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓๒		๑	๓๑	๔๒		๓	๓๙	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๓๒		๒	๓๐	๔๒		๓	๓๙	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๒		๓	๒๙	๔๒		๓	๓๙	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๒		๒	๓๐	๔๒		๑	๔๑	
รวม	๓๒		๑๒	๑๘๐	๔๒		๑๘	๒๓๔	
ร้อยละ	๑๐๐		๖.๒	๙๓.๗	๑๐๐		๗.๑	๙๒.๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๓๒				๔๒		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗๔ คน

จากตารางพบว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.ตารางกิจกรรมประจำวัน

๒.แผนการจัดประสบการณ์

๓.ป้ายนิเทศน์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น

-เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้แสดงความสามารถ เช่นการเล่นบทบาทสมมติ การเป็นผู้นำผู้ตาม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓๒		๑	๓๑	๔๒		๓	๓๙	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓๒		๓	๒๙	๔๒		๕	๓๗	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๒		๑	๓๑	๔๒		๓	๓๙	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓๒		๒	๓๐	๔๒		๓	๓๙	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๓๒		๑	๓๑	๔๒		๔	๓๘	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓๒		๒	๓๐	๔๒		๑	๔๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๓๒		๒	๓๐	๔๒		๕	๓๗	
รวม	๓๒		๑๒	๒๑๒			๒๔	๒๗๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๕.๓	๙๔.๖			๘.๑	๙๑.๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๓๒				๔๒		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทน์บำรุง)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗๔ คน

จากตาราง พบว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
และชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดย
โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย
จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม
สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง
นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.ตารางกิจกรรมประจำวัน

๒.แผนการจัดประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น

-เด็กสามารถเล่าเรื่องราวเป็นประโยคได้อย่างต่อเนื่อง รู้จักซักถามในสิ่งที่สงสัย เพื่อค้นหา

คำตอบ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสนุกสนาน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เหมาะสมกับวัยและความ
สนใจของเด็ก

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๓๒		๒	๓		๓	๒		๔	๒		๔	๒		๓	๒		๓	๒		๒	๓		๒	๓
อนุบาลปีที่ ๓	๔๒		๔	๓		๕	๓		๔	๓		๔	๓		๖	๓		๔	๓		๖	๓		๔	๓
รวมทุกระดับชั้น	๗๔		๖	๖		๘	๖		๘	๖		๘	๖		๙	๖		๗	๖		๘	๖		๖	๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๗๔		๗๔		๗๔		๗๔		๗๔		๗๔		๗๔		๗๔		๗๔		๗๔		๗๔		๗๔
ร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๔ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗๔.คน ร้อยละ ๑๐๐. ทั้งนี้เนื่องจากจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๔ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๔คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗๔ คน

หลักฐานเชิงประจักษ์

-การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น -เด็กทักษะด้านการสังเกต กาจำแนก การคำนวณ การตั้งคำถามเพื่อหา

คำตอบ และได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๒. จุดที่ควรพัฒนา -ควรจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่อง ส่งเสริมการได้ลงมือปฏิบัติจริงของเด็ก

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																	
		1.ทักษะการคิด วิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิตศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๓๒		๓	๒		๕	๒		๕	๒		๓	๒		๓	๒		๒	๓
			๙			๗			๗			๙			๙		๐		๐
อนุบาลปีที่ ๓	๔๒		๕	๓		๔	๓		๔	๓		๖	๓		๔	๓		๖	๓
			๗			๘			๘			๖			๘		๖		๘
รวมทุกระดับชั้น	๗๔		๘	๖		๙	๖		๙	๖		๙	๖		๗	๖		๘	๖
			๖			๕			๕			๕			๗		๖		๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔		๗๔			๗๔			๗๔			๗๔			๗๔		๗๔		๗๔
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		๑๐๐		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๔. คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ขึ้นอนุบาลปีที่

๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗๔ คน ร้อยละ๑๐๐ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๔ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการสะเต็มศึกษา .เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ทำให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการอบรม

๒. กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น

-เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการเรียนการสอน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย โดยผ่านการเล่นอย่างสร้างสรรค์
- ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้อง ส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลและกระบวนการพัฒนามาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1. โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด
2. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ (อะไรบ้าง)
3. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
4. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี 2561 เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน
6. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา
7. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์ ๗ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ มีโดมสำหรับเด็กเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างปลอดภัย

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ สะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์ โน้ตบุคในแต่ละห้องเรียน อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหา/จัดหาเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น

- มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างเหมาะสม

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๔.คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และเรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	จัดทำสื่อการเรียนสอนทั้งสื่อที่จัดทำเองและสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	จัดทำสื่อการเรียนสอนทั้งสื่อที่จัดทำเองและสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน	ดีเลิศ

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหา/จัดหาเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น -เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และเรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก และความต้องการของผู้เรียน

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	การได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เด็กมีความสุขและเกิดความมั่นใจในเอง	สื่อการเรียนการสอนที่เด็กสัมผัสได้จริง	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	การได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กมีความสุขและเกิดความมั่นใจในเอง เด็กสามารถนำปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย	สื่อการเรียนการสอนที่เด็กสัมผัสได้จริง	ดีเลิศ

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แผนการจัดประสบการณ์

๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. โครงการส่งเสริมศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น

-การได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กมีความสุขและเกิดความมั่นใจในเอง เด็กสามารถนำปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

-ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	มีสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน อย่างเพียงพอ	สื่อการสอน ผ่านคลิป์วิดีโอ	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	มีสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน อย่างเพียงพอ	สื่อการสอน ผ่านคลิป์วิดีโอ	ดีเลิศ

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.มีสื่อเทคโนโลยีครบชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

- จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีครบชั้นเรียน ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	แบบสังเกต แบบสอบถาม การสัมภาษณ์	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก	แบบสังเกต แบบสอบถาม การสัมภาษณ์	ดีเลิศ

ผลการพัฒนา

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบสังเกต.

๒. แบบสอบถาม

๓.การสัมภาษณ์

๑. จุดเด่น

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- การใช้แบบประเมินที่หลากหลาย เหมาะสม

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม การทำสื่อการสอนเป็นคลิปวีดีโอ ส่งทางไลน์กลุ่ม

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล

ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย พร้อมสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

-โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมจิตสาธารณะผลที่เกิด เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง กับสถานที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เด็กเกิดความรัก ความสามัคคี ความเสียสละ ความมีน้ำใจ และมีสำนึกรักบ้านเกิด

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

-โครงการทัศนศึกษา เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จริง เด็กได้รับประสบการณ์ตรงสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามวัย

-โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาสภาพความเป็นอยู่จริงของเด็ก หากพบว่ามีปัญหา สถานศึกษาได้ร่วมกันแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการจิตอาสาของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ นิเทศการเรียนการสอนจากผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ครูวิชาการช่วงชั้น โดยนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ได้รับการนิเทศจากเขตพื้นที่การศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ โดยนิเทศเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสถานที่ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการเตรียมพร้อมให้กับเด็กทุกชั้นเรียน

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน โดยเข้าร่วมในกิจกรรมทุกปี มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมงานบุญประเพณีในชุมชน โดยได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกปี ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ และการแสดงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้บริหารโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกครั้งที่รับการประเมิน จัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

-ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยครูร่วมกับเด็กทำการทดลอง ปฏิบัติจริง รายงานผลการทดลอง พร้อมสรุปผล ๒๐ กิจกรรม และจัดทำโครงงานปีการศึกษาละ ๑ โครงงาน เพื่อยกระดับสถานศึกษาโดยได้รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นจำนวน ๓ ครั้ง

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. รายงานผลการพัฒนาตนเอง
๕. เกียรติบัตร ภาพถ่าย

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประเทศ โดยได้รับป้ายถึง ๓ ครั้ง
๒. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๗๔ คน.ชั้นอนุบาล ๒-๓
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้
 ๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 ๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
 ๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข
 ๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย
๕. กระบวนการพัฒนา
 ๑. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่
 - ๑.๑ ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการเรียนรู้พร้อมกับเด็กปฐมวัย
 - ๑.๒ การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” แต่เป็นการ”ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง”
การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
 - ๑.๓ เด็กปฐมวัยมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดร่วมกัน
 - ๑.๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
 - ๑.๕ เด็กปฐมวัยทุกคนสามารถเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
 - ๑.๖ ในการทำงานร่วมกัน เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยง
ความหมายกับโลกของตัวเองได้
 ๒. เด็กปฐมวัยรู้ว่าพวกเขากำลังเรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไรเป็นการประเมินการคิดและ
การเรียนรู้(Metacognition) ได้แก่
 - ๒.๑ ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะ
ตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง
 - ๒.๒ ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้น
แต่ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย
ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำมาผสมและเชื่อมโยงกัน
 - ๒.๓ ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน
 - ๒.๔ การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้
กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

๑. การสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. การสอนแบบโครงงาน
๓. โครงการครู Best Practice เฟสชีว ป้องกันโรค โควิด ๑๙

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)ที่ ๓๐/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)ที่ ๒๙ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)ที่ ๓๑/๒๕๖๔เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ที่ ๒๕/ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้

๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา

๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน
รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ

๑๕.สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ

๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา

๑๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดีเลิศ
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดีเลิศ
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดีเลิศ

ลงชื่อ.....

(นายวินัย พันธุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

[illegible]

คณะผู้จัดทำ

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นายมนัสแสง นามอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาววีณา ดาไม้)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวลดาพร ไวบรรเทา)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวรัตติยากร ศรีโคตร)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวพัชรี ศรีวิเศษ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นางสาววิตรี ศรีวิเศษ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางจรรยา โคกอ่อน)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

