

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Educational Development Plan)



พ.ศ. 2561 - 2565
(ฉบับปรับปรุง 2565)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาล
ANUBANTHEPSATHIT SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2565) โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้กำหนดเป้าหมายหลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management : SBM)

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ขอขอบพระคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา

(นายฉานธร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	6
ข้อมูลสภาพชุมชน	9
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	10
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	20
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	38
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	42
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	64
ภาคผนวก	



การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ.2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2565)

ของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2565) ของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จึงขอขอบคุณ คณะทำงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2565) ของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิตทุกท่าน

(ลงชื่อ)

(นายวิชัย วชิระพานิชกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เดิมชื่อว่า โรงเรียนชุมชนบ้านวะตะแบก ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2509 โดยนายณรงค์ โตสวัสดิ์ พร้อมด้วยคณะอีก 37 คน ได้ร่วมกันขอจัดตั้งโรงเรียน โดยอาศัยศาลาวัวตะแบกเป็นโรงเรียนชั่วคราว มีนายบุญธรรม ฉลองกลาง เป็นผู้สอนและผู้บริหาร

ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินจำนวน 9 ไร่เศษ จากนายณรงค์ โตสวัสดิ์ สร้างโรงเรียนโดยมีชาวบ้าน คณะครู จัดหารายได้สมทบกับงบประมาณของทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 026 จำนวน 4 ห้องเรียน ในปีพ.ศ. 2511 ได้รับงบประมาณสมทบ 45,000 บาท อาคารเรียนดังกล่าวจึงเสร็จเรียบร้อย และได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียน หลังใหม่ เมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ.2512 และในปีพ.ศ.2543 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตมหาเมศ จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จนถึงปัจจุบัน

ยุคพัฒนา

พ.ศ.2513 ได้รับงบประมาณจากสลากกินแบ่งรัฐบาล 35,000 บาท สร้างห้องเรียนเพิ่มเติมอีกจำนวน 1 ห้อง

พ.ศ.2516 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด 160,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ.2517 ได้รับงบประมาณ 18,000 บาท จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข 3 ห้องเรียน

พ.ศ.2518 โรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดหาทุนซื้อที่ดินได้ 6 ไร่ 12 งาน 26 ตร.ว.

พ.ศ.2528 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105 ราคา 800,000 บาท

พ.ศ.2530 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ 205

พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105 สองชั้น 8 ห้องเรียน

พ.ศ.2534 – 2542 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการและการสนับสนุนจากชุมชน คณะกรรมการโรงเรียน ในการพัฒนาอาคารเรียน สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภคต่าง ๆ

พ.ศ.2543 โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน จัดผ้าป่าการศึกษา เพื่อต่อเติมอาคารเรียนชั่วคราวแบบกรมสามัญ จำนวน 5 ห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล และ

ได้ขอตั้งชื่ออาคารดังกล่าวว่า อาคารแทนทรัพย์ และในปีเดียวกันโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตมท.มท. จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต”

พ.ศ.2545 คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ร่วมกันจัดทอดผ้าป่ามหาชน เพื่อหางบประมาณในการปรับปรุงอาคารเรียน ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน และการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 เครื่อง ปรับปรุงถนนภายในโรงเรียน โดยเทศบาลตำบลเทพสถิตด้านหน้าอาคารเรียน ปรับปรุงสวนหย่อม สนามเด็กเล่น

พ.ศ.2547 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลเทพสถิต ให้การสนับสนุนงบประมาณ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

พ.ศ.2548 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลเทพสถิตในการปรับปรุงถนนภายในบริเวณโรงเรียนโดยลาดยาง และได้จัดสร้างสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนได้เล่นกีฬาเพื่อให้เยาวชน ห่างไกลยาเสพติด

พ.ศ.2554 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารโรงอาหาร 1 หลัง และส้วม แบบ สปช.605/45 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ.2557 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนทั้งระบบ

พ.ศ.2558 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคาร แบบอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ปรับปรุง จำนวน 2 หลัง จำนวน 8 ห้องเรียน และได้รับเงินสนับสนุนจากคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ร่วมกัน จัดทอดผ้าป่าก่อสร้างอาคารศูนย์กีฬาในร่ม ขนาด 20 X 60 เมตร

พ.ศ.2559 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน 1 สนาม และได้รับงบประมาณ ในการสร้างบ้านพักครู 2 ชั้น ต่อเติมชั้นล่างรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า จำนวน 669,000 บาท

พ.ศ.2561 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล ขนาด 2 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจาก รัฐบาลผู้ปกครอง ชุมชน เทศบาลตำบลเทพสถิต และเงินจากการหารายได้พิเศษ สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น โรงเรียน อนุบาลเทพสถิต มีจำนวนพื้นที่ทั้งหมด 16 ไร่

พ.ศ.2562 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล ขนาด 2 ห้องเรียน รูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า จำนวน 2,435,000 บาท

พ.ศ.2563 ได้รับเงินบริจาคในการก่อสร้างถังใส่น้ำขนาดใหญ่ 3 ถัง รูปทรงกลม

พ.ศ.2564 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 212ล./57ก 3 ชั้น ขนาด 12 ห้องเรียน จำนวน 17,840,000 บาท

แผนผังโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต หมู่ที่ 1 ถนนสุนทรารายณ์ ตำบลละตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 044-857103 โทรสาร 044-857104

E-mail 36030159@chaiyahpum3.go.th และ anubanvichakarn@gmail.com

Website <http://www.anubanthepsathit.ac.th>

Facebook: <https://www.facebook.com/anubanthepsathit59>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



เป็นสัญลักษณ์ดอกบัวสีชมพู ล้อมรอบด้วยตัว "อ" ซึ่งมีความหมายว่า ดอกบัวสีชมพู เป็นดอกไม้ที่สูงค่า นำมาบูชาพระพุทธเจ้าในครั้งพระพุทธกาลจนปัจจุบัน ซึ่งเปรียบได้กับเด็กซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่า สัญลักษณ์ "อ" หมายถึงโรงเรียนอนุบาล ที่จะช่วยกันดูแลผู้เรียนที่มีคุณค่านั้นก้าวหน้าต่อไป

สีประจำโรงเรียน แสด - ขาว

สีแสด หมายถึง จิตวิญญาณและความรู้

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดีงาม จริงใจ

สีแสด-ขาว หมายถึง ผู้จบการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้ต้องมีความรู้รอบรู้ในด้านสติปัญญา และเป็นผู้มีความดีงามทั้งกาย วาจา ใจ

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

"เด่นด้านภูมิทัศน์ ศรัทธาจากชุมชน ก้าวหน้าเทคโนโลยี"

อัตลักษณ์โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

"เรียนดี ลายมือสวย เพียบพร้อมคุณธรรม"

ปรัชญาโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

"คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข"

1.2 ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

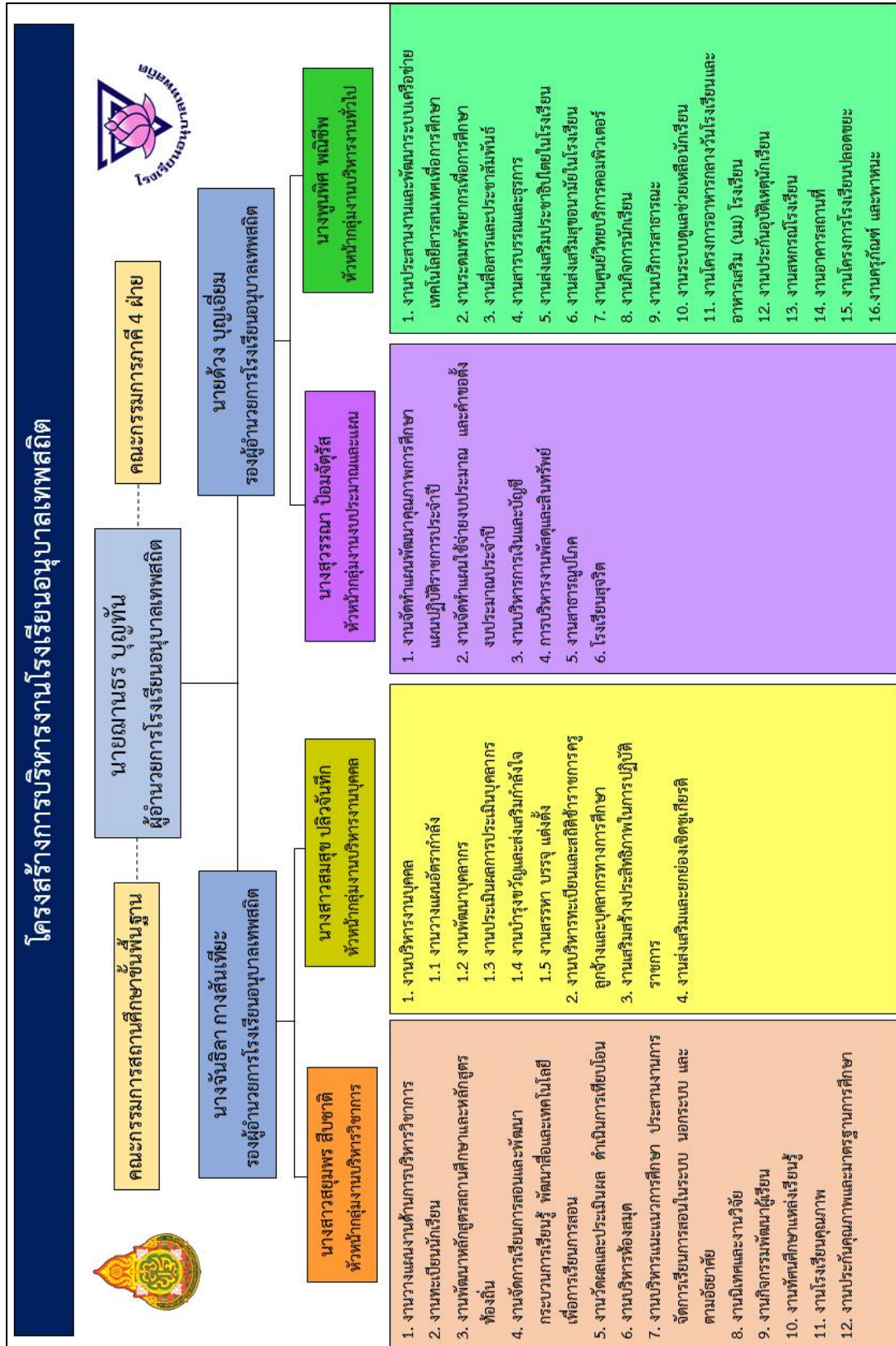
ภารกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงานโครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์ของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในก่ประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกของสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่น ในชุมชนและท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษา หรือตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่กฎหมายกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างการบริหาร



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 420 คน

2.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 420 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 873 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	2	33	28	61	31
อนุบาล 2	3	44	42	86	29
อนุบาล 3	3	56	45	101	34
รวม	8	133	115	248	31
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	60	37	97	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	58	50	108	27
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	54	54	108	27
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	59	51	110	28
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	55	50	105	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	56	41	97	33
รวม	23	342	283	625	27
รวมทั้งหมด	31	475	398	873	28

2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนข้าราชการครู 37 คน

2) จำนวนบุคลากรสนับสนุน 8 คน

รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 45 คน ดังนี้

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
1	3731	นายมานธร บุญทัน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ
2	3732	นายด้วง บุญเยี่ยม	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการพิเศษ
3	1316	นางจันธิลา กางสันเทียะ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการ
4	3734	นางจุฑามาศ ภูจำนงค์	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
5	3738	นางนนทิรา แพ้นนอก	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
6	8081	นางสาวสมสุข ปลิวจันทิก	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
7	3764	นางสุนิษฐ์ รอดโธสง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
8	3768	นางสาวศุภรัตน์ พรหมมา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
9	3632	นางแสงเดือน ธรรมโชติ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
10	7645	นางยุติ ชะรุ่งรัมย์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
11	3837	นางสาวนิตยา พลดงนอก	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
12	3737	นางนิสาชล เทียบอ่อน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
13	4191	นางพูนพิศ พณิชีพ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
14	3796	นางสาวสยมพร สืบชาติ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ
15	3416	นางสาวนัตยา อุดมศิลป์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ
16	3742	นางสุวรรณา ป้อมจตุรัส	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ
17	8058	นางสาวปจวิทย์ เพชรวิเศษอุดม	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-
18	3757	นางสาวฐานันตร์ เรืองเสนา	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	ครู	-
19	3739	นางสาวศรัญญา แก้วน่าน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-
20	4037	นางฉันทนา หากักดี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	-

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
21	4116	นางสาวอรสา บุญราช	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-
22	3338	นางสาวจิราภรณ์ ชองผม	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	-
23	1457	นางสาวพิริยาภรณ์ หยงสตาร์	ค.บ.	บรรณารักษ์	ครู	-
24	3735	นางสาวจุฑารัตน์ มั่นรักคง	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-
25	1824	นายธนกร นามวิชัย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	-
26	3744	นางสาววาสนา มีปัญญา	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-
27	1455	นายทรงพล ศรีเฉลา	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-
28	3741	นางสาวสุนิรัตน์ คลองวงศ์	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ครู	-
29	4113	นายธนชัย ฉันทงเหลื่อม	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-
30	1630	นางสาววิจิตตรา หอพิกลาง	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ครู	-
31	7959	นางสาวปิยะนุช โทนะหงษา	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูผู้ช่วย	-
32	1739	นางสาวธิดารัตน์ รุ่งสกุล	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-
33	3758	นางสาวสิริกร เจริญ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ครูผู้ช่วย	-
34	3745	นางสาวสิริยา จันทะค่อม	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-
35	7339	นายนิพนธ์ จิมสันเทียะ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครูผู้ช่วย	-
36	8139	นางสาวลดา ชาวสวน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-
37	2539	นางสาวซุสตา ไทยทวี	ค.บ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-
38	-	นางเรณู เจริญทรัพย์	ค.บ.	การประถมศึกษา	พจน. ราชการ	-
39	8517	นายสงบ ดีแป้น	ศศ.บ.	-	ช่างไฟฟ้า ช.4	-
40	-	นางไอรินทร์ ปิตุพรหมพันธุ์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	จนท.ธุรการ	-
41	-	นางสาวอรรพรรณ ศรีศักดิ์นอก	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	-
42	-	นางสาวโสภิตา รันขุนทด	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูอัตราจ้าง	-
43	-	นางดวงใจ แต่งจดี	ม.6	-	ครูอัตราจ้าง	-
44	-	นายบุญลือ พอมขุนทด	ม.3	-	นักการภารโรง	-
45	-	นางสาวถาวร อินทร์บุตร	ป.5	-	แม่บ้าน	-

2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

บริเวณเนื้อที่ของโรงเรียน มีทั้งสิ้น 16 ไร่
สิ่งก่อสร้างมีดังต่อไปนี้

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/26 ใต้ถุนสูง 4 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2528	800,000
2	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ใต้ถุนสูง 8 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2532	1,300,000
3	อาคารเรียน แบบกรมสามัญ อาคารเรียนกึ่งถาวร 5 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.2541	720,000
4	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ.2558	3,469,100
5	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ.2558	3,476,000
6	อาคารเรียนอนุบาล ขนาด 2 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ.2562	3,401,000
7	อาคารเรียน แบบ 212ล./57ก 3 ชั้น ขนาด 12 ห้องเรียน	สพฐ.	พ.ศ.2564	17,840,000

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 การปกครอง

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำบลวะตะแบก มีทั้งหมด 4 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 1 บ้านวะตะแบก
- หมู่ที่ 4 บ้านห้วยฝรั่ง
- หมู่ที่ 12 บ้านมอสามชั้น
- หมู่ที่ 18 บ้านเทพภูทอง

ซึ่งอยู่ในเขตปกครองของเทศบาลตำบลเทพสถิต

3.2 การประกอบอาชีพ

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร เป็นต้นว่า ทำไร่ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ไร่มันสำปะหลัง ทำนา
บางส่วนก็ค้าขาย หลังจากเก็บผลผลิตทางการเกษตรแล้ว ผู้ปกครองบางส่วนก็ไปทำงานในตัวเมือง

3.3 ลักษณะความเป็นอยู่ชุมชน

ลักษณะทั่วไปเป็นพื้นที่ราบเชิงเขาและที่สูง มีสภาพดินส่วนใหญ่เป็นดินเหนียวปนทราย และหิน/ดินลูกรัง ส่วนใหญ่ทำไร่ในที่ราบเชิงเขา สภาพอากาศจะแห้งแล้งมาก การเกษตรต้องอาศัยฤดูกาลเป็นหลัก สภาพดินตื้นมากมีชั้นหินผุ และหินพื้น น้ำซึมผ่านชั้นดินได้ปานกลางถึงค่อนข้างเร็ว ไม่อุ้มน้ำ มีการอุ้มน้ำปานกลางถึงต่ำ ดินถูกกัดกร่อนได้ง่ายที่ความลาดชันสูง คนในชุมชนทำการเกษตร เป็นต้นว่า ทำไร่ข้าวโพด ไร่มันสำปะหลัง ทำนา รวมถึงบางส่วนทำการค้าขายเนื่องจากเป็นเขตเทศบาลตำบลเทพสถิต

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

4.1.1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2564

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลุ่มสาระฯ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย
ภาษาไทย (61)	55.84	48.31	56.00	36.92
ภาษาอังกฤษ (63)	35.75	32.47	37.83	31.28
คณิตศาสตร์ (64)	35.67	31.61	28.52	36.90
วิทยาศาสตร์ (65)	37.57	34.88	38.74	32.55
เฉลี่ย	34.41	36.82	40.10	34.41

4.1.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT (National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ด้าน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย
ความสามารถด้านภาษา	58.30	44.08	48.23	57.34
ความสามารถด้านคำนวณ	54.72	49.36	47.40	55.93
ความสามารถด้านเหตุผล	49.93	-	-	-
เฉลี่ย	54.31	46.72	47.81	56.63

4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

1.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจความสะอาด ร่างกายเป็นประจำทุกสัปดาห์

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึก การสังเกตพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/ สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาผู้เรียนด้านการมีวินัยในตนเอง

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 มีครูครบชั้น ที่ตรง ตามเอกและความถนัด ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในส่วนที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของครู ใช้ รายงานประจำ ปี 2562 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต กระบวนการ PLC ในการพัฒนา

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2561-2564 แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการ ประชุม ต่างๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงาน ประจำ ปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ “คอมพิวเตอร์” สำหรับปฐมวัย

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเด็กได้รับการฝึก การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การ ทรงตัว การควบคุมอวัยวะต่างๆ ส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง สามารถแสดง อารมณ์ ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและน าผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อ พัฒนาการของเด็ก

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึก
ผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ
เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมตามโครงการ เปิดโลกวิชาการเปิดบ้านการเรียนรู้ ส่งเสริมการ
จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยทุกเช้าเวลา 08.30 น. - 09.00 น.

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน
โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบ เสาะหาความรู้
ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง
นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน วิเคราะห์และกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษามีการ
กำหนดแผนในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ
โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน โดยด้านประสิทธิผลการ ดำเนินการของ
สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุม วิชาการ การ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประเทศ นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์ด้วย
ตนเอง ใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง ตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้และคิดวิเคราะห์
แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

ปฐมวัยต้นแบบ ระดับ อำเภอ ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และจัดการ
เรียนรู้ที่ส่งผลต่อการสร้างนิสัยและรากฐานการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัย และรูปแบบน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ มีการสรุปผล
ความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการจัดทำโครงงาน สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้
รู้เท่าทันสื่อ มีการบันทึกการเรียนรู้/การอ่าน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการยืม-คืน
หนังสือ ผลสัมฤทธิ์ แฟ้มการอ่าน-การเขียน สมุดบันทึกพฤติกรรม ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสาร
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดค นวน และ การสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีแบบบันทึกการอบรม สัมมนา ครูมีประชุมท ากิจกรรม PLC

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลเทพสถิตปี 2562 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถน ำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ครูมีการจัดการเรียนรู้และก ารบริหารจัดการชั้นเรียน แบบ Active learning เน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติ จริง ฝึกกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน วิเคราะห์และกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน โดยด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุม วิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.2 ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับ ประเทศ รุ่นที่ 2 นักเรียนเข้าใจ หลักการดำเนินงานของสหกรณ์ ฝึกความรอบคอบในการจัดทำบัญชีและฝึกอาชีพพื้นฐานการค้าขายและได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม

โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ดีเด่น ระดับ ประเทศ โรงเรียนอนุบาลเทพ สถิตได้รับการแก้ไข ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พัฒนาการจัดอาหารได้มาตรฐาน โภชนาการและสุขภาพอาหาร นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทาง โภชนาการ และได้รับอาหารที่มีประโยชน์และเพียงพอต่อความต้องการ

โรงเรียนสุจริต นักเรียนมีทักษะในการเปรียบเทียบแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้ มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาท

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัด	
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	ระดับ คุณภาพ
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	ดี
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานความเป็นจริงไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วนชัดเจน เช่น ควรระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลคุณภาพของเด็ก เช่น แบบสังเกต แบบสำรวจความคิดเห็น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือแบบประเมินอื่น ๆ เป็นต้น รวมถึงร่องรอยหลักฐานในการประเมินการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดตามจุดเน้นเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี เพื่อให้มีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็กและผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนามีความเป็นรูปธรรมอีกทั้งผลที่ได้จากการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัด	
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ดี
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดี
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมิน มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มี วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดไว้คือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมว่าเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมนั้นเป็นกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น การมีความเมตตา กรุณา การมีความซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินเด็กระดับปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ ๙๔.๘ สถานศึกษาควรระบุ กิจกรรมที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวมถึงควรระบุกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบของอำเภอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัด	
1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	ดี
2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	ดี
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลายตามที่สถานศึกษาได้ ดำเนินงานจริง ให้มีข้อมูล ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติ และบรรลุตามเป้าหมายของจุดเน้น ที่ว่า การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เช่น ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ใช้แบบสอบถาม แบบสำรวจความคิดเห็น แบบสำรวจความพึงพอใจ หรือแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้น ตลอดทั้งเครื่องมือในการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ข้อมูลที่สถานศึกษาได้ ดำเนินงานดังกล่าวควรระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีข้อมูลที่ชัดเจนเพิ่มขึ้นทำให้ข้อมูลที่ได้มี ความสอดคล้องของกระบวนการพัฒนา และผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัด	
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี
3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	ดี
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่ เกี่ยวข้อง	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม และมีรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง เช่น ได้รับรางวัลการนำเสนอ ผลงาน และการประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค แต่สถานศึกษาควรระบุข้อมูลบางส่วนที่ไม่ชัดเจน ไว้ในรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในครั้งต่อไป เช่น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการนำผลการพัฒนา มาวิเคราะห์เพื่อ วางแผนพัฒนาต่อไปอย่างไร เช่น การประชุม ใช้แบบวิเคราะห์ผลการพัฒนา เป็นต้น และควรระบุ ช่องทางการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมเพิ่มเติม เช่น การ จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อออนไลน์ หรือวารสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เพื่อให้รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และมีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนากับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัด	
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ดี
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดี
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการโดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมในการหาสภาพปัญหา ผลจากการประเมินมาใช้เป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมปลูกฝังเด็กทุกคนให้มีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาคือ “โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ฯ” แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่แสดงว่าผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมด้านใดบ้าง เช่น ด้านการมีความเมตตา กรุณา ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านการมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น ผลการประเมินผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๙๙.๘ เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรระบุงิจกรรม ที่ดำเนินการที่สำคัญ ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ด้วย รวมทั้งผู้เรียนมีมารยาทวัฒนธรรมไทย สถานศึกษาควรระบุงิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ในด้านใด เช่น การกราบไหว้ การมีสัมมาคารวะ การพูดอ่อนน้อม เป็นต้น เพื่อมองเห็นภาพจากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัด	
1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	ดี
2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	ดี
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคนร่วมกัน สรุปปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สะท้อนถึงจุดเน้น ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แต่ควรระบุข้อมูลรายละเอียดบางส่วนที่ไม่ชัดเจนลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้นว่า ควรระบุวิธีการนำผลที่ได้จากการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ เช่น การประชุมร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องวางแผนในการพัฒนา ตามสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา

และอุปสรรค ให้มีข้อมูลยืนยันผลการประเมินที่ชัดเจน สมบูรณ์ให้มีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในเล่มรายงานให้ชัดเจน เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ระบุร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับอนุบาล 3 และระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งควรระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาได้เปิดทำการสอนจริงในปีการศึกษาที่รายงาน อีกทั้งควร ระบุกระบวนการพัฒนาในอนาคตหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้ง มาตรฐาน ทั้งระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็น แนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป เป็นการเพิ่มคุณค่าของรายงาน และให้เห็นถึงความสอดคล้อง ระหว่าง กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้รายงานการประเมินตนเองมีคุณค่า และมีความ น่าเชื่อถือผลการพัฒนาตามรายงานการประเมินตนเองมากยิ่งขึ้น

4.3 ผลงานที่สำเร็จ ปีการศึกษา 2564

ระดับรางวัล	ประเภท/ชื่อ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เขตตรวจราชการที่ 13 (Cluster)	สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2564 ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เขตตรวจราชการที่ 13 (Cluster)
สพฐ.	สถานศึกษาระดับประถมศึกษา	การพัฒนาผลงานนวัตกรรมบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพฐ.	นางสาวฉันทนา หาก็คดี	รางวัลครูดีของแผ่นดิน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวอรสา บุญราช	ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวอรสา บุญราช	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับรางวัล	ประเภท/ชื่อ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เขตพื้นที่การศึกษา	นางแสงเดือน ธรรมโชติ	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี พุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวสุนิรัตน์ คลองวงศ์	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวพิริยาภรณ์ หยงสตา	ครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี พุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ ของผม	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับปฐมวัย เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของ คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

1. ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่าง ประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหาร จัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

(7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่ แนวระนาบมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า

(2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ประเทศส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา 27

5. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

(3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม
- 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
 - (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
 - (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
 - (4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
 - (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
 - (7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
 - (8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

5.2 นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564-2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- 4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
- 4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ค่านิยมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความองอาจทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คนมีการเรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANGE “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

- 1) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถจะต้องเป็นผู้ที่สอนดีมีวิสัย มีนวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- 2) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงานสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

3) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก - เขียนได้ และคล่องตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ



นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรมการบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่ “องค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W = way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลายทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุขมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E = explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนางานว่าองค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจนมากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงาน ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถ แยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C = condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้ พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดละลายพฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่าง ๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความ สามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H = happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดกระบวนการพัฒนานคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงานน่า อยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีความสุข ในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ

มากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กรความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A = after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้นหลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อ ๆ ไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากการโจมตีซ้ำของกองทัพซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีซ้ำศึกในวันแรกเพื่อการปฏิบัติภารกิจที่ดีขึ้นในวันต่อ ๆ ไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N = network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือ ทำกิจกรรมร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G = good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ 6 ประการคือหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าเป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E = effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัดต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยพิจารณาจากผลการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สพ.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล

นำคุณภาพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

บนวิถีพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
2. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
4. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทักษะที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนที่มีความสามารถ นำไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

กลยุทธ์

1. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
2. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษาระดับปริญญา
4. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ

5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ทิศทางและนโยบาย แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตเป็น “องค์กรคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ ประชาชนมีส่วนร่วม และพึงพอใจ”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

- รักโรงเรียนเหมือนบ้าน
- รักเพื่อนร่วมงานเหมือนพี่น้อง
- รักผู้ปกครองเหมือนญาติสนิท
- รักลูกศิษย์เหมือนลูกหลาน
- รักงาน รักวิชาชีพ

พันธกิจ (Mission)

1. ปลุกฝังให้นักเรียนทุกคนมีวินัยคุณธรรมจริยธรรมมารยาทดีรักความสามัคคีโดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนทุกวิชา
2. ส่งเสริมนักเรียนให้การพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัยเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์
5. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
6. พัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทยคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษสังคมศึกษาและคอมพิวเตอร์
7. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ลายมือสวยเรียบร้อยเปอร์เซ็นต์

8. ร่วมมือกับชุมชนและภาคีในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
9. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นสวยงามน่าอยู่น่าเรียนปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างความคิดเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงประหยัดไม่ฟุ้งเฟ้อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และเสมอภาค

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้น

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/รุ่น
2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประกวดแข่งขันความรู้ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
4. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี
5. ร้อยละของครู – ผู้บริหารที่เข้ารับการนิเทศอบรมประชุมสัมมนาการปฏิบัติการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินใบประกอบวิชาชีพครูต่อปี
6. ร้อยละของครู - ผู้บริหารที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิบัติการศึกษา
7. ร้อยละของระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี
8. ร้อยละของระดับความพอใจของทุนและทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนในระดับดี

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี 4 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยการประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
2. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลัก สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนา ส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
3. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์
4. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1 : Structure and Policy)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง 2. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว 3. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน 4. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	-

ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (S2 : Service and Product)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน 2. มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนันทตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน 3. นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับเขต/ภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	1. อัตราไม่จบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของนักเรียนมีอัตราค่อนข้างสูง
ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย 2. มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1. บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา 2. ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 3. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ อาจส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ
ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 2. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ เป็นไปตามแผนงานโครงการ	1. โรงเรียนขาดการระดมทุนในการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษา 2. โรงเรียนขาดความคล่องในการเบิกจ่ายงบประมาณ 3. การบริหารงบประมาณของโรงเรียนส่วนหนึ่งยังไม่มีประสิทธิภาพ ไม่คุ้มค่า
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3 : Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจนและดำเนินงานตามแผน 2. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน 3. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 4. ระบบบริหารมีการมอบหมายอำนาจในการปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ข้อมูลสารสนเทศไม่ค่อยครอบคลุมเป็นปัจจุบัน 2. กำกับ ติดตาม ประเมินผลยังไม่มีประสิทธิภาพ 3. การบริหารยังขาดความเป็นระบบ/การติดต่อประสานงานซึ่งกันและกัน

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social & Culture)	
โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคมจึงนิยมให้ลูกเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ 2. มีสถานที่ หน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยี ที่ชักจูงให้นักเรียนนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการบันเทิง 2. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งซื้อขายยาเสพติด ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง 3. ผู้ปกครองคิดเข้าข้างลูกของตนเอง ทำให้เกิดความยุ่งยากในการอบรมดูแล 4. สภาพสังคมที่ต้องดิ้นรนหาเลี้ยงชีพ ทำให้ต้องทิ้งบุตรหลานไปทำงานต่างจังหวัดจึงขาดการดูแล 5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

ด้านเทคโนโลยี (T : Technological)	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ทำให้สามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ 2. คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ทำให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ 3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1. สิ่งแวดล้อมที่มีสื่อต่างๆ เช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic factors)	
โอกาส	อุปสรรค
1. เศรษฐกิจในชุมชนดี เอื้อประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and legal)	
โอกาส	อุปสรรค
1. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	1. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

3. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด
2. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
5. ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูนักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตเป็น “องค์กรคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ ประชาชนมีส่วนร่วม และพึงพอใจ”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

- รักโรงเรียนเหมือนบ้าน
- รักเพื่อนร่วมงานเหมือนพี่น้อง
- รักผู้ปกครองเหมือนญาติสนิท
- รักลูกศิษย์เหมือนลูกหลาน
- รักงาน รักวิชาชีพ

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีวินัยคุณธรรมจริยธรรมมารยาทที่รักความสามัคคีโดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนทุกวิชา
2. ส่งเสริมนักเรียนให้การพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัยเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์
5. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
6. พัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทยคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษสังคมศึกษาและคอมพิวเตอร์
7. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ลายมือสวยเรียบร้อยเปเปอร์เซ็นต์
8. ร่วมมือกับชุมชนและภาคีในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
9. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นสวยงามน่าดูน่าอยู่ น่าเรียนปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างความคิดเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

11. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงประหยัดไม่ฟุ่มเฟือยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ
29
มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และเสมอภาค

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
มีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและ
บุคลากร

ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะ
การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมี
คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทุกด้าน
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสีย วางแผน สรรหา
ย้าย โอนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่
คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่ง
เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูป
การศึกษา
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์
วัฒนธรรมประเพณีไทย

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้น

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย/รุ่น
2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประกวดแข่งขันความรู้ความสามารถที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
4. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี
5. ร้อยละของครู – ผู้บริหารที่เข้ารับการนิเทศอบรมประชุมสัมมนาการปฏิบัติการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินใบประกอบวิชาชีพครูต่อปี
6. ร้อยละของครู - ผู้บริหารที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการปฏิบัติการศึกษา
7. ร้อยละของระดับคุณภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับดี
8. ร้อยละของระดับความพอใจของทุนและทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้จากการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนในระดับดี

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 -2565

4.1 การกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ริเริ่ม แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม โครงการ/กิจกรรม และกลุ่มงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
1.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับเชื่อมั่นของสังคมผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอก (ม.2.1,4)	1.1 ผลการประเมินตามตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี 1.2 ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านเกณฑ์การประเมิน 1.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 1.4 โครงการที่ดำเนินการสำเร็จตามแผนปฏิบัติการแต่ละปี	1.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานอย่างครบถ้วนตามภารกิจประกันคุณภาพภายใน	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ - งานนโยบายและแผนงาน - การประเมินมาตรฐาน - การจัดทำ SAR	กลุ่มบริหารงบประมาณ
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ม.2.2.3 , 2.2.5 , 2.4)	2.1 การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการแต่ละปี 2.2 ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศติดตามเป็นระบบและต่อเนื่อง	2. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล	2.1 พัฒนาการบริหารงบประมาณที่ถูกต้องตามระเบียบและรวดเร็ว บริหารการใช้จ่าย	2.โครงการพัฒนาระบบงานตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ การเงินและบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์	กลุ่มบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของ กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	2.3 ข้อมูลสารสนเทศตามจำนวน ลายที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2.4 ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน เดียวกันและง่ายต่อการสืบค้นไม่ ซ้ำซ้อน	3 พัฒนาการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ รายงานการดำเนินงาน ของสถานศึกษาเป็น ระบบครบวงจร 4 พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย	งบประมาณให้เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปี 3.1 พัฒนาระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของ โรงเรียนแบบครบวงจร 4.1 พัฒนาประสิทธิภาพ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงให้สามารถ ติดต่อสื่อสารได้อย่าง รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ 4.2 จัดทำและพัฒนา ระบบฐานข้อมูลให้ ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการ บริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.โครงการพัฒนาระบบการ นิเทศภายใน กลุ่มบริหารงบประมาณ 4. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหาร ประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ - งานสารสนเทศ - งานสารบรรณ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของ กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
3.โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (ม. 2.3 , 3.2)	3.1 จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมต่อสถานศึกษาสนับสนุนด้านการศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	5.เสริมสร้างและแสวงหาความร่วมมือกับองค์กรเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	5.1 เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 5.2 แสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการเป็นภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน	5.โครงการสร้างความสัมพันธ์เครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ - สัมพันธ์ชุมชน - สหวิทยาเขตสัมพันธ์ โครงการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษา 7. โครงการพัฒนา คณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครอง 8. โครงการพัฒนาชมรมศิษย์เก่า	กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้น (ม. 1.1.4 , 1.1.5 , 3.3)	1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 2 วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้น 1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้น 1.3 ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	1.1 จัดหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับศักยภาพความต้องการของผู้เรียน 1.2 จัดการเรียนการสอนใช้ STEM Education, BBL, DLTV 1.3 ดำเนินการตามนโยบายของโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 1.4 ลดระดับ กลุ่มสาระให้มี กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีระดับ 2 ขึ้นไป	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มผลการเรียนปกติให้มีผลการเรียนเพิ่มสูงขึ้นประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆได้แก่ - พัฒนาผลการทดสอบ o-net - แข่งขันทักษะทางวิชาการ - พัฒนาการเรียนการสอน - ติวความรู้สู่มหาวิทยาลัย - พัฒนาอัจฉริยภาพตามศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมเรียนดี มีสุข	กลุ่มบริหารวิชาการ
2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทักษะการคิดการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี	2.1 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสารทักษะการคิดทักษะการแก้ปัญหาทักษะชีวิตและทักษะการใช้เทคโนโลยี	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย	2.1 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะการคิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	2.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆได้แก่	กลุ่มบริหารวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของ กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
(ม.1.1.1 , 1.1.2 , 1.1.3, 3.1)	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ ICT ได้ตามระดับชั้น	เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น 2.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน 2.3 ส่งเสริมการจัดห้องสมุดแบบมีชีวิต 2.4 ส่งเสริมผู้เรียนศึกษาค้นคว้า หาความรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - ค่ายเยาวชนรักการอ่าน - กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน ICT - ยอดนักอ่าน - ห้องสมุดเคลื่อนที่ห้องสมุด - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แข่งทักษะทางวิชาการ - ค่ายนักเขียน 3. โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยคิดอย่างสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ค่ายวิชาการ	
3. ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และนานาชาติ (ม. 1.1.7)	3.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามสมรรถนะมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลงานเป็นที่	3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ตอบปัญหาวิชาการ แข่งขันทักษะวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของ กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	3.2 จำนวนหลักสูตรของโรงเรียนที่เปิดสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของสังคม		อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์ แข่งขันตอบปัญหา สารานุกรม ห้องเรียนพิเศษ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ส่งเสริมอัจฉริยภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	
4 นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพค้นพบความถนัดของตนเอง (ม.1.1.6 , 1.2.3) 4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพ หลักการทำงานโดย สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ 4.2 ส่งเสริม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบในงานที่ทำ	4.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีแรงจูงใจสู่สายอาชีพและการมีงานทำในอนาคต 4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ขั้นที่สูงขึ้น	4. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นฐาน การประกอบอาชีพและการทำงานและค้นพบของตนเอง โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพ หลักการทำงานโดย สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ 4.2 ส่งเสริม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบในงานที่ทำ 4.3 จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานอาชีพและการทำงานโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ชุมนุมอาชีพต่างๆ แนะแนวอาชีพ ฝึกประสบการณ์ในสถานที่ต่างๆ - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	กลุ่มบริหารวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของ กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
4.3 จัดกิจกรรมพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน					
5 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ (ม.1.1.7 , 1.2.4 , 3.2)	5.1 ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนทุก 5.2 ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนทุกคนได้รับ การส่งเสริมทางด้านสุนทรียภาพ ทางดนตรี ศิลปะ กีฬาและ นาฏศิลป์	5. เสริมสร้างสุขภาวะ ที่ดีแก่ผู้เรียนจัด กิจกรรมส่งเสริมที่ หลากหลายมุ่งเน้นกีฬา ดนตรีศิลปะ	5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุข นิสัยตามสุขบัญญัติ 10 ประการ 5.2 ส่งเสริมการจัด กิจกรรมกีฬาเพื่อ เสริมสร้างสุขภาพและเพื่อ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ 5.3 จัดกิจกรรมชุมนุมใน การพัฒนาสุขภาพและ สมรรถภาพนักเรียน	6. โครงการส่งเสริมสุขภาวะ ที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ลานกีฬาเพื่อสุขภาพ ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย กีฬาสีภายใน กีฬาจังหวัด ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ชุมนุมศิลปะดนตรีกีฬา สืบสานงานศิลป์ เปิดบ้านวิชาการ 7. โครงการงานอนามัย โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของ กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี ความสามารถปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตาม ความต้องการและตรงตาม สมรรถนะของสายงานการ ปฏิบัติงานอย่างน้อย 25 ชั่วโมงต่อ ปี 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบ เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย 1.3 ครูได้รับการพัฒนาให้ความรู้ใน การใช้ ICT 1.4 ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และกัลยาณมิตร 1.5 ครูได้รับการพัฒนาเลื่อนวิทย ฐานะ	1. ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายสอดคล้อง กับความต้องการและ จำเป็น	จัดทำข้อมูลความต้องการ ของครู พัฒนาครูตามรูปแบบการ สอนแบบ PLC 1.3 พัฒนาครูทุกคนให้ สามารถใช้ ICT ในการ เรียนการสอนการ ปฏิบัติงาน	1. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน ด้านการจัดการเรียนการ สอนตามรูปแบบ PLC - สนับสนุนการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น - การศึกษาดูงานในโรงเรียน ต้นแบบ - พัฒนาครูทั้งระบบ - ประชุมสัมมนา 2. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน การใช้ ICT เพื่อการจัดการ เรียนการสอนและการ ปฏิบัติงาน - อบรมพัฒนาการใช้ ICT และสร้างสื่อ ICT 3. โครงการนิเทศภายใน	กลุ่มงานบริหาร บุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของ กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ สวัสดิการ / การสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ (ม. 2.2.2)	2.1 ความพึงพอใจของครูและ บุคลากรทางการศึกษาในการ ปฏิบัติงานตามความสามารถและ ความถนัด 2.2 จำนวนสวัสดิการที่จัดขึ้น สำหรับครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 2.3 ครูและบุคลากรที่ได้รับบริการ สวัสดิการของโรงเรียน	2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรมีขวัญกำลังใจ มีการทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	2.1 สนับสนุนงบประมาณ ในการปฏิบัติงานอย่าง พอเพียงและทันต่อเวลา 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ คำแนะนำในการ ปฏิบัติงาน 2.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติครู ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ และมีความรับผิดชอบใน การปฏิบัติงานด้านการ สอนและงานต่างๆที่ได้รับ มอบหมาย	4. โครงการสร้างขวัญและ กำลังใจ - ยกย่องครูและบุคลากร ทางการศึกษาและ ปฏิบัติงานดี - กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ - วันขึ้นปีใหม่ 5. โครงการศึกษาดูงาน	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
1. สื่อวัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด (ม.2.2.1 , 2.2.4)	1.1 กลุ่มสาระมีระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน 1.2 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของกลุ่มทุกพื้นที่ของโรงเรียน 1.3 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 2. ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1.1 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียน 1.2 จัดทำแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาเข้าห้องเรียน 1.3 จัดหาสื่ออุปกรณ์ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 1.4 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อม 1.5 จัดทำแผนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 1.6 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. โครงการศูนย์สื่อและ ICT เพื่อการเรียนรู้ 2. โครงการโรงเรียนสะอาดบรรยากาศสดชื่น ประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ - โรงเรียนสวยด้วยมือเรา - บำรุงรักษาบริเวณ - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารไฟฟ้าประปา 3. โครงการเพื่อพัฒนาองค์กรประกอบไปด้วยกิจกรรมได้แก่ - พัฒนาระบบ ICT - พัฒนางานโสต 4 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ - สมาร์ท Classroom	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป
2. มี ICT ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ (ม.2.2.3)	2.1 มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ 2.2 มีโสตทัศนูปกรณ์ที่พร้อมและคุณภาพ				
3. มี ICT ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน (ม.2.2.4)	3.1 มีสมาร์ท TV ทุกห้อง 3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้				

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้การสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ และสำนึกในความเป็นไทย (ม.1.2.1 , 1.2.2 ,1.2.5 , 3.2)	1.1 ร้อยละของนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมตาม หลักของคนไทย 12 ประการ 1.2 ร้อยละของโรงเรียน ที่จัดกิจกรรมและ เสริมสร้างประชาธิปไตย	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมโดย ให้มีความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนสถาบันศาสนา ชุมชนและองค์กรการ ปกครองท้องถิ่น เช่น ประเพณีวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย	1.1 อบรมนักเรียนประจำสัปดาห์ 1.2 อบรมมารยาทไทย 1.3 กิจกรรมของหาญได้คืน 1.4 ประเมินผลและปรับแก้คุณลักษณะ อันพึงประสงค์นักเรียน	1. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ธรรมะศึกษา - อบรมคุณธรรมจริยธรรม - ของหาญได้คืน - ส่งเสริมอัตลักษณ์	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
		2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ค่านิยม 12 ประการโดย เน้นความเป็นไทย	2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 2.2 จัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม 2.3 กิจกรรมที่เสริมสร้างนักเรียนให้เกิด จิตสำนึกและแสดงออก 2.4 กิจกรรมอบรมมารยาทไทย	2. โครงการคนดีของสังคม 3. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. โครงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทยประกอบด้วย กิจกรรมได้แก่ - วันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณี	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักเรียนได้รับการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด (ม.1.2.1 , 1.2.3 , 2.2.6)	2.1 ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนลดพฤติกรรมเสี่ยง 2.2 ร้อยละของนักเรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน	3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและป้องกันปัญหายาเสพติดให้มีความเข้มแข็งด้วยกระบวนการแนะนำการให้คำปรึกษาจัดให้มีครูที่ปรึกษา 1 คนต่อนักเรียน 20 คนพัฒนาครูแนะแนวให้คำปรึกษา	3.1 อบรมครูที่ปรึกษา 3.2 อบรมครู/นักเรียนแกนนำยาเสพติด 3.3 ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน 3.4 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 3.5 คัดกรองนักเรียน 3.6 ส่งเสริมนักเรียน 3.7 ป้องกันแก้ปัญหา 3.8 การส่งต่อ 3.9 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลและป้องกันแก้ปัญหายาเสพติด 3.10 ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	5.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. โครงการพัฒนาวินัยและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่งานจราจร 7. โครงการโรงเรียนสีขาว 8. โครงการพัฒนาดูแลนักเรียนรวม	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
3. โรงเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน (ม.2.1)	3.1 โรงเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน	4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน	4.1 พัฒนากิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	9. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - วิถีชีวิตพอเพียง - สหกรณ์นักเรียน 10. โครงการธนาคารโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั้ง 5 กลุ่มงาน

4.2 ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม พ.ศ. 2561-2565

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับเชื่อมั่นของสังคมผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอก	1.1 ผลการประเมินตามตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ - งานนโยบายและแผนงาน - การประเมินมาตรฐาน - การจัดทำ SAR	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	1.2 ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านเกณฑ์การประเมิน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	1.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	1.4 โครงการที่ดำเนินการสำเร็จตามแผนปฏิบัติการแต่ละปี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ม.2.2.3 , 2.2.5 , 2.4)	2.1 การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการแต่ละปี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	2.โครงการพัฒนาระบบงานตามหลักธรรมาภิบาลประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ การเงินและบัญชีงานพัสดุและสินทรัพย์	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	2.2 ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศติดตามเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	3.โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน	กลุ่มบริหารทั้ง 5 กลุ่มงาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	2.3 ข้อมูลสารสนเทศตามจำนวน ลายที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	4. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหาร ประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ - งานสารสนเทศ - งานสารบรรณ	กลุ่มบริหารทั้ง 5 กลุ่มงาน
	2.4 ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน เดียวกันและง่ายต่อการสืบค้นไม่ ซ้ำซ้อน	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		กลุ่มบริหารทั้ง 5 กลุ่มงาน
3. โรงเรียนมีการบริหาร แบบมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา	3.1 จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วม ต่อสถานศึกษาสนับสนุนด้าน การศึกษามีความเข้มแข็งและ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ดี เยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	5. โครงการสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - สัมพันธ์ชุมชน - สหวิทยาเขตสัมพันธ์ โครงการพัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษา 7. โครงการพัฒนาคณะกรรมการ สมาคมครูและผู้บริหาร 8. โครงการพัฒนาชมรมศิษย์เก่า	กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้น	1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 2 วิชาโดยรวมเพิ่มขึ้น	50	53	56	59	60	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มผลการเรียนปกติให้มีผลการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - พัฒนาผลการทดสอบ o-net - แข่งขันทักษะทางวิชาการ - พัฒนาการเรียนการสอน - ติวความรู้สู่มหาวิทยาลัย - พัฒนาอัจฉริยภาพตามศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมเรียนดี มีสุข	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 วิชาโดยรวมเพิ่มขึ้น	50	53	56	59	60		
	1.3 ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	65	70	75	80	82		
2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทักษะการคิดการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต	2.1 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสารทักษะการคิดทักษะการแก้ปัญหาทักษะชีวิตและทักษะการใช้เทคโนโลยี	75	80	85	90	91	2.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	กลุ่มบริหาร วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
และทักษะการใช้เทคโนโลยี	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ ICT ได้ตามระดับชั้น	80	85	90	90	91	- ค่ายเยาวชนรักการอ่าน - กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน ICT - ยอดนักอ่าน - ห้องสมุดเคลื่อนที่ห้องสมุด - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แข่งทักษะทางวิชาการ - ค่ายนักเขียน 3. โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยคิดอย่างสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆได้แก่ - ค่ายวิชาการ	
3. ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และนานาชาติ (ม. 1.1.7)	3.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพเป็นรายบุคคลเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ	80	85	90	90	91	4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆได้แก่ - ตอบปัญหาวิชาการ - แข่งขันทักษะวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	3.2 จำนวนหลักสูตรของโรงเรียนที่เปิดสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	80	85	90	90	91	- อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - โครงการสิ่งประดิษฐ์ - แข่งขันตอบปัญหา - สารานุกรม - ห้องเรียนพิเศษ - กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ - ส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	
4 นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพค้นพบความถนัดของตนเอง	4.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีแรงจูงใจสู่สายอาชีพและการมีงานทำในอนาคต	85	85	90	95	96	1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานอาชีพและการทำงานโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ได้แก่	กลุ่มบริหารวิชาการ
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นที่สูงขึ้น	85	85	90	95	96	- ชุมชนอาชีพต่างๆ - แผนอาชีพ - ฝึกประสบการณ์ในสถานที่ต่างๆ - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
5 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5.1 ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนักร้อยละสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนักร้อยละสูงตามเกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนทุก	90	90	95	95	95	6. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆได้แก่ ลานกีฬาเพื่อสุขภาพ ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย กีฬาภายใน กีฬาจังหวัด ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ชุมนุมศิลปะดนตรีกีฬา สืบสานงานศิลป์ เปิดบ้านวิชาการ 7. โครงการงานอนามัยโรงเรียน	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	5.2 ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนักร้อยละสูงตามเกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมทางด้านสุนทรียภาพทางดนตรี ศิลปะ กีฬาและนาฏศิลป์	80	85	90	90	90		

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการและตรงตามสมรรถนะของสายงานการปฏิบัติงานอย่างน้อย 25 ชั่วโมงต่อปี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ PLC - สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	- การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ - พัฒนาครูทั้งระบบ - ประชุมสัมมนา	
	1.3 ครูได้รับการพัฒนาให้ความรู้ในการใช้ ICT	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	
	1.4 ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารแบบกัลยาณมิตร	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	- อบรมพัฒนาการใช้ ICT และสร้างสื่อ ICT	
	1.5 ครูได้รับการพัฒนาเลื่อนวิทยฐานะ	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	3. โครงการนิเทศภายใน	
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ/การสร้างขวัญ	2.1 ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัด	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	4. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ - ยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดี	กลุ่มบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
กำลังพัฒนาการปฏิบัติ หน้าที่	2.2 จำนวนสวัสดิการที่จัดขึ้นสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	- กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ - วันขึ้นปีใหม่	
	2.3 ครูและบุคลากรที่ได้รับบริการ สวัสดิการของโรงเรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	5. โครงการศึกษา ดูงาน	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. สื่อวัสดุ/อุปกรณ์/แหล่ง เรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการศูนย์สื่อและ ICT เพื่อ การเรียนรู้ 2. โครงการโรงเรียนสะอาด	กลุ่มบริหารวิชาการ
	1.2 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบ เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	บรรยากาศสดชื่น ประกอบด้วย กิจกรรม ได้แก่ - โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	
	1.3 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	- บำรุงรักษาบริเวณ - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ไฟฟ้า ประปา	
2. มี ICT ที่มีประสิทธิภาพใน การบริหารจัดการ	2.1 มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	3. โครงการเพื่อพัฒนาพัฒนา องค์กรประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	2.2 มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่พร้อมและมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	- พัฒนาระบบ ICT - พัฒนางานโสต	
3. มี ICT ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	3.1 มีสมาร์ TV ทุกห้อง	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ - สมาร์ Class room	
	3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	3.3 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และสำนึกในความเป็นไทย	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของคนไทย 12 ประการ	85	90	95	95	95	1. โครงการ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนตะโหนด ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ธรรมศึกษา - อบรมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม - ขงหายไต้คีน	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	1.2 ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย	85	90	95	95	95		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
							- ส่งเสริมอัตลักษณ์ 2. โครงการ คนดีสังคมดี 3. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. โครงการ อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทยประกอบด้วย กิจกรรม ได้แก่ - วันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี	
2. โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและนักเรียน ได้รับการป้องกันตนเองให้ ห่างไกลยาเสพติด	2.1 โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ลดพฤติกรรม เสี่ยง	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	5. โครงการ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 6. โครงการพัฒนาวินัยและแก้ไข พฤติกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรม ได้แก่	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน
	2.2 นักเรียนป้องกันตนเองให้ ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไข ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		- งานจราจร 7. โครงการโรงเรียนสีขาว 8. โครงการพัฒนาดูแลนักเรียน เรียนรวม	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565) เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ภายในระยะเวลา 5 ปี คือระหว่าง พ.ศ.2561 – 2565 ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาตนเองของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทพสถิตระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565) นอกจากจะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบและสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนอย่างถูกต้องชัดเจนตรงกัน และสร้างกลไกในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพ ควบคุมกำกับดูแล การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่าง ๆ ที่จะต้องจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565) กับแผนปฏิบัติการประจำปี
2. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้
 - ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง
 - การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม
 - การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประเมินผลโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 1 ปีที่ผ่านมา
3. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางขององค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการดำเนินงาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบริหาร ให้ครูและบุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน
4. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะ โดยการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตและการเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิตบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 (3R7C)
2. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นอัตลักษณ์และมีความเป็นไทย ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมและพัฒนานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่นของสังคม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทพสถิตสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้แก่

1. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง และการตรวจ ติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี
2. บุคลากรทุกคนทั้งองค์กรดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์
3. มีการสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ ให้บุคลากรทั้งองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ ระหว่างกลยุทธ์กับโครงการและงบประมาณ
5. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท
6. มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์



ภาคผนวก

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๓๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง จดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต

- อ้างถึง ๑. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
๒. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง จดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีนวัตกรรม วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ รายละเอียดตามประกาศฯ ที่อ้างถึง ๑ และ ๒ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้ว เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องตามจุดเน้นที่กำหนด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนันโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๕๓๙ โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๕๔๐



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

/๖. ส่งเสริม...



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่องาน องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

/นโยบายและจุดเน้น ...

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรทัดฐานชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนารอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill ,New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าดัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

/๗. การขับเคลื่อนกฎหมาย...

- ๔ -

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- ๒ -

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

ที่ .. 27... / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปี พ.ศ.2561-2565 (ฉบับปรับปรุง 2565)

เนื่องด้วยโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1.1 นายวิชัย วชิระพานิชกุล | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 1.2 กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน | |
| 1.3. นางสาวรณณา ป้อมจตุรัส | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษา คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------------|------------------|
| 2.1 นายฉานธร บุญทัน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นายด้วง บุญเยี่ยม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางจันทิลา กางสันเทียะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 2.4 นางสาวสยมพร สืบชาติ | ครู | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวสมสุข ปลิวจันทิก | ครู | กรรมการ |
| 2.6 นางสุนิทย รอดไธสง | ครู | กรรมการ |



2.7 นางพูนพิศ พณีชีพ

ครู

กรรมการ

2.8 นางสาวนิตยา พลดงนอก

ครู

กรรมการ

2.9 นางสาวรรณมา ป้อมจตุรัส

ครู

กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
 2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
 3. จัดทำแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปีของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
 4. จัดประชุมครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะการทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ
 5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี ตามความต้องการของทุกฝ่ายและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี
 7. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามอนุมัติ
 8. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง ประกอบด้วย
 1. นางสาวรรณมา ป้อมจตุรัส ครู ประธานกรรมการ
 2. นางสาวสยมพร สืบชาติ ครู กรรมการ
 3. นางสาวสมสุข ปลิวจันทิก ครู กรรมการ
 4. นางสุนิษฐ์ รอดไธสง ครู กรรมการ
 5. นางพูนพิศ พณีชีพ ครู กรรมการ
 6. นายธนชัย ฉันทูเหลื่อม ครู กรรมการ
 7. นางสาวนิตยา พลดงนอก ครู กรรมการ
 7. นางสาวธิดารัตน์ รุ่งสกุล ครูผู้ช่วย กรรมการ
 7. นางสาววิจิตรา หอพิกลาง ครู กรรมการและเลขานุการ
 8. นางไอรินทร์ ปิตุพรหมพันธุ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ขอให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ จนบังเกิดผลดีทั้งแก่ตนเอง และราชการสืบไป



สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

(นายฉานธร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

ที่ ๕๖ / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
(ระยะ 4 ปี 2561-2564)

เนื่องด้วยโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรม และความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1.1 นายนิคม แทนทรัพย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| 1.2 กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน | |
| 1.๓ นางนิภาพร บัวสาลี | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 2.1 นายประสิทธิ์ ศิริตานนท์ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางนิภาพร บัวสาลี | กรรมการ |
| 2.3 นางอัญภร ศุภรัชติขกุล | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวนิตยา พลดงนอก | กรรมการ |
| 2.5 นางสยมพร สืบชาติ | กรรมการ |
| 2.5 นางสุนิต รอดไธสงค์ | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวปิยะนารถ ฤชากุล | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง)
4. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
5. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย(ฉบับสมบูรณ์)
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี
7. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
8. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ และนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ประกอบด้วย

3.1 นางสาวปิยะนารถ ฤาชากุล	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวจิราภรณ์ ขงหม	กรรมการ
3.3 นายกฤษดา สมัตตะ	กรรมการ
3.4 นางสาวปาจิรีวิทย์ เพชรวิเศษอุดม	กรรมการ
3.5 นางสาวเกศรา ธิยาวงษ์	กรรมการ
3.6 นายธรากร เดชวัชรฐากร	กรรมการ
3.7 นายปณณวิชัย โชคโคกกรวด	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์
กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไข
ปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2561



(นายประสิทธิ์ ศิริदानนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปี 2561-2564

- 7 ก.ย. ประชุมครู แจกเอกสารการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแบบสรุปผลโครงการ ส่งภายใน
17 ก.ย. เพื่อนำไปวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา
- 21 ก.ย. - หัวหน้าฝ่ายสรุปโครงการประจำปี
- ทราบแนวการวิเคราะห์ SWOT พร้อมส่งผลการวิเคราะห์ SWOT
- 28 ก.ย. - ฝ่ายแผนนำเสนอผลการวิเคราะห์ SWOT
- ชี้แจงการเขียนแผนโครงการ ของฝ่ายงาน และกลุ่มสาระ (สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ
โรงเรียน และแนวคิดการเพิ่มผลผลิต พร้อมแจกแบบฟอร์มการเขียนโครงการ)
- แยกประชุมกลุ่มย่อย ตามฝ่ายงานทั้ง 4 ฝ่าย
- แยกประชุมกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระ
- 8 ต.ค. - นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ประชุมกลุ่มย่อยเขียนโครงการประจำปี
- 9 ต.ค. - สรุปผลโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 10 ต.ค. ครูประเมินความพึงพอใจในการจัดทำแผนฯ



ผลการประเมินภายนอก รอบ 3

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ถนนสุระนารายณ์ ตำบลละดะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓ ถึง ๑๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๗ คน
เด็ก จำนวน ๒๐๐ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๗๗ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๗๗๗ คน

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

จำนวนเด็กแรกเข้า ๔๕ คน จำนวนเด็กจบการศึกษา ๔๖ คน

๔. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๕๓ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๕๐ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพผลการจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๕๕	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๙๙	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เป็นไปตามอัตลักษณ์ คือ "ยิ้มใส ไหว้สวย" มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ "โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน" และมีผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ เป็นผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ ซึ่งมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย มารยาทในการพูด การฟัง และการรับประทานอาหาร การรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีนิสัยรักการอ่าน ความสามารถในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย การทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการให้มีจำนวนครูเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก การคัดเลือกและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำและนมในปริมาณที่เหมาะสมต่อวัน การสนับสนุนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอยและมุ่งมั่นตั้งใจ จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน คณะครู ศิษย์เก่า และผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองคน ครองคน ครองงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง อุทิศเวลาให้ทางราชการเพื่อบ่มบ่มพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น ตลาด วัด โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ห้องสมุดประชาชน ร้านค้าปลีกค้าส่ง โรงงานผลิตตุ๊กตา ผลิตถั่วทอด ชนมจีน สวนผักไฮโดรโปนิก ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานรัฐ เอกชน และร้านค้าในชุมชนเป็นอย่างดี

๔. สถานศึกษามีครูครบชั้น ครูมีความรู้ ความสามารถ อายุเฉลี่ยอยู่ในวัยทำงาน มีความตั้งใจในการสอน และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศได้อย่างหลากหลาย มีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่อง และเป็นศูนย์ปฐมนิเทศแบบ

๕. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายสนับสนุนจากโรงพยาบาลเทพสถิตได้มาให้บริการตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจฟัน หยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอให้กับเด็กทุกปีการศึกษา

อุปสรรค

๑. สถานศึกษาขาดการประสานงานในการพัฒนาชุมชน ระหว่างสถานศึกษา ผู้นำหมู่บ้าน วัด ในการให้ความรู้ อบรมวิชาชีพ และปราชญ์ชาวบ้าน

๒. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้เด็กค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองยังมีน้อย การจัดกิจกรรมไม่ครบทุกห้องเรียน

๓. งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กได้ ผู้ปกครอง ชุมชน มีรายได้น้อย ไม่สามารถช่วยเหลือสนับสนุนสถานศึกษาได้มากนัก

๔. พ่อแม่ของผู้เรียนบางส่วนไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด หรือครอบครัวไม่สมบูรณ์ ปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับญาติผู้ใหญ่ หรือบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้าง ซึ่งไม่ดูแลเอาใจใส่ใกล้ชิด ทำให้ผู้เรียนขาดความรัก ความอบอุ่น หรือบางส่วนตามใจเกินควร จึงทำให้ผู้เรียนยึดตนเองเป็นสำคัญ หรือผู้ปกครองบางส่วนโยกย้ายไปประกอบอาชีพที่อื่นบ่อย ทำให้เด็กขาดเรียนบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้

๕. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

๖. สถานศึกษามีพื้นที่จำกัด ไม่เพียงพอในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๗. ครูส่วนใหญ่เป็นครูใหม่ ขาดประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้และมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาครบทุกด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย และสุนทรีย์สมวัยอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบต่อไป
- ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพจิตและมีสุนทรีย์ภาพสมวัยอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบต่อไป
- ๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยดีอยู่แล้ว แต่เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้บำเพ็ญและผู้ตามที่ดี ได้แก่ ฝึกให้เด็กกล่าวนำสวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าหน้าเสาธง กล่าวนำคำพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน บอกชนิดและประโยชน์ของอาหารที่รับประทาน ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกในการพูด การร้องเพลง การเล่านิทานหน้าชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลุ่มทั้งกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่
- ๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยดีอยู่แล้ว แต่เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรักการอ่าน ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดให้มีสื่อสิ่งพิมพ์ที่น่าสนใจและความหลากหลาย ควรส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้ครบทุกห้องเรียน
- ๕) เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้พื้นฐานเหมาะสมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยดีอยู่แล้ว จึงควรรักษาคุณภาพไว้ให้ยั่งยืน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลาย และส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมกิจกรรมทุกคน
- ๖) สถานศึกษาจัดให้มีโครงการเยี่ยมไข้ ไหว้สวดอยู่แล้ว ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่ออัตลักษณ์ให้มีความยั่งยืน หรืออาจพัฒนาอัตลักษณ์ในด้านอื่นๆ เป็นการเพิ่มเติม
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารจุดเน้นที่ประสบผลสำเร็จอยู่แล้ว ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน” แต่ควรพัฒนาให้เป็นรูปธรรมเด่นชัดยิ่งขึ้น และให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกอย่างยั่งยืน โดยจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง สั้นปี ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด นำผลมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) อย่างยั่งยืนต่อไป
- ๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และโครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ ได้ระดับคุณภาพดีมาก สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นต้นแบบที่ดีของสถานศึกษา และองค์กรอื่นได้ ดังนั้นสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและยกระดับการพัฒนาให้ยั่งยืนต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ อาคาร ผลิตภัณฑ์ การเดินทาง ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนในการป้องกันภัยและแก้ปัญหาอย่างทันทั่วทั้ง จัดให้มีการอบรมแก่ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำสม่ำเสมอ
- ๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง โดยพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งในการให้บริการ

การเรียนรู้ที่สมบูรณ์พร้อม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความรู้คู่คุณธรรม และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรพูดโน้มน้าวชักชวนและบอกประโยชน์ของอาหารที่เด็กรับประทาน และบอกโทษของการไม่รับประทานผัก และเนื้อสัตว์ แนะนำให้เด็กรับประทานอาหารให้ครบทั้ง ๕ หมู่ และดื่มน้ำสะอาด ดื่มนม ให้เพียงพอวันละ ๖๐๐-๘๐๐ มิลลิลิตรต่อวัน

๒) ครูควรปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันระหว่างครูกับเด็กอย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็ก รู้จักควบคุมตนเองในการอดทนรอคอยให้เป็นนิสัย

๓) ครูควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามในการปฏิบัติกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน โดยครูสลับสับเปลี่ยนให้เด็กทุกคนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมต่างๆ ใช้เทคนิค วิธีการ ที่หลากหลายในการกระตุ้นให้เด็กเคารพในสิทธิของผู้อื่น ให้เกียรติซึ่งกันและกัน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างมีเหตุผลอยู่เสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีมาอยู่แล้ว ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรประสานความร่วมมือกับต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในให้เกิดผลที่พัฒนาดียิ่งขึ้นต่อไป ให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โครงการห่วงใย ใส่ใจ รักสุขภาพอนามัย จัดสร้างส้วมให้เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน สะอาด เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติแก่สถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่น ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสุดยอดส้วม สาธารณะแห่งปี ระดับภาค จากเขตสาธารณสุขที่ ๑๔ ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ “ระดับทอง” ปีพ.ศ.๒๕๕๔ จากสาธารณสุขจังหวัดชัยภูมิ

๒. โครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ จัดกิจกรรมผลิตปุ๋ยอินทรีย์ กิจกรรมสวนสมุนไพร กิจกรรมเลี้ยงปลาตู้ และกิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิก โรงผลิตน้ำดื่ม เพาะพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และร่วมกันดูแลรักษา และใช้ผลผลิตในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๔ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๔” จากกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนน่ายุ่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน” ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนดีศรีตำบล ต้นแบบ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๗๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๘๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๗๓	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๒.๘๓	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และกำหนดเป็นอัตลักษณ์คือ “ยิ้มใส ไหวสวย” ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน” มีผลการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ เป็นผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ ซึ่งมีผลเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานและจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เหมาะสมตามหลักสูตร

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด พัฒนาการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ติดเป็นนิสัยพัฒนาสุนทรีย์ พัฒนาภาวะโภชนาการให้สมดุล

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ปฏิบัติงานโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามระบบวงจรคุณภาพ(PDCA) เพื่อให้การพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาครอบคลุมเกิดผลดีทุกด้าน พัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยพัฒนาครู ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการคิด การสื่อสาร มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดำเนินการนิเทศภายในตามระบบวงจรคุณภาพ และนำผลการประเมินมาพัฒนาครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาครูทุกคนอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ประเมินผลการเรียนการสอนอยู่เสมอ และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จัดการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ ครูบันทึกหลังสอนตามสภาพจริงให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๘) สถานศึกษาควรจัดสรรพื้นที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน และมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน รวมทั้งวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นประจำต่อเนื่องอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้งตลอดปีการศึกษา

๙) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ที่ร่วมกันกำหนด โดยจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบ สันนิบาตประเมินผลตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่กำหนด นำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นนิสัย สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาดตนเองให้เป็นที่ยอมรับจากชุมชนอยู่เสมอ

๑๐) สถานศึกษามีการบริหารจุดเน้นที่ประสบผลสำเร็จอยู่แล้ว ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ "โรงเรียนนำอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน" แต่ควรพัฒนาให้เป็นรูปธรรมเด่นชัดยิ่งขึ้น และให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกอย่างยั่งยืน โดยจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง สันนิบาตประเมินผลตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่กำหนด นำผลมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) อย่างยั่งยืนต่อไป

๑๑) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และโครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ ได้ระดับคุณภาพดีมาก สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นต้นแบบที่ดีของสถานศึกษาและองค์กรอื่นได้ ดังนั้นสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและการพัฒนาให้ยั่งยืนต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง โดยพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งในการให้บริการ การเรียนรู้ที่สมบูรณ์พร้อม เพื่อส่งเสริมนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ได้แก่ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แบบการวัดผล ประเมินผล ไปประมวลผลอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครูทุกคนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ครูควรศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาดตนเอง โดยเตรียมการสอน ค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาเทคนิคในการสอน ผลัด จัดหาและใช้สื่อ ในการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียนอยู่เสมอ ครูควรจัดบรรยากาศการสอนให้ผู้เรียนกระตือรือร้นสนใจ มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนขณะสอนเพื่อการปรับเปลี่ยนการสอน ปรับพฤติกรรม ผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ครูควรนำผลกตมการประเมินศักยภาพของผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา การสอนและประเมินพัฒนาการผู้เรียนทุกครั้ง รวมทั้งควรบันทึกหลังสอนอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาทบทวนในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่มี

โอกาส

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน คณะครู คิษย์เก่า และผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง อุทิศเวลาให้ทางราชการเพื่อบูรณพัฒนาด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาดังอยู่ใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น ตลาด วัด โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ห้องสมุดประชาชน ร้านค้าปลีกค้าส่ง โรงงานผลิตตุ๊กตา ผลิตภัณฑ์ทอ ชนมจีน สวนผักไฮโดรโปนิก ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานรัฐเอกชน และร้านค้าในชุมชนเป็นอย่างดี

๔. สถานศึกษามีครูครบชั้น และครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความรู้ ความสามารถ อายุเฉลี่ยอยู่ในวัยทำงาน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด อบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี มีความตั้งใจในการสอน และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่อง เป็นสถานศึกษาแกนนำ ให้กับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่นมาอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาบริหารทรัพยากรโดยให้ประชาชน และชุมชนเข้ามาใช้บริการสนามกีฬา หอประชุม โรงอาหาร อาคารนิทรรศการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อยู่เสมอ

๖. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายสนับสนุนจากโรงพยาบาลเทพสถิตได้มาให้บริการตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจฟัน ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การป้องกันปัญหาทางเพศ และการรู้จักพิษภัยของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ติดตามข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

อุปสรรค

๑. สถานศึกษาขาดการประสานงานในการพัฒนาชุมชน ระหว่างสถานศึกษา กับผู้นำหมู่บ้านและวัด ในการให้ความรู้ อบรมวิชาชีพ และปราชญ์ชาวบ้าน

๒. ครูบางส่วนขาดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ขาดการนำสื่อที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ขาดการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. พ่อแม่ของผู้เรียนบางส่วนไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด หรือครอบครัวไม่สมบูรณ์ ปลอมให้บุตรหลานอยู่กับญาติผู้ใหญ่ บางส่วนประกอบอาชีพรับจ้าง ซึ่งไม่ดูแลเอาใจใส่ใกล้ชิด ทำให้ผู้เรียนขาดความรัก ความอบอุ่น หรือบางส่วนตามใจเกินควร จึงทำให้ผู้เรียนยึดตนเองเป็นสำคัญ หรือผู้ปกครองบางส่วนโยกย้ายไปประกอบอาชีพที่อื่นบ่อย ทำให้ผู้เรียนขาดเรียนบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามระดับชั้นและสอดคล้องตามหลักสูตร

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในให้พัฒนายิ่งขึ้นต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑) โครงการห่วงใย ใส่ใจ รักสุขภาพอนามัย จัดสร้างส้วมให้เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน สะอาด เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติแก่สถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่น ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสุดยอดส้วม สาธารณะแห่งปี ระดับภาค จากเขตสาธารณสุขที่ ๑๔ ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ “ระดับทอง” ปีพ.ศ.๒๕๕๔ จากสาธารณสุขจังหวัดชัยภูมิ

๒) โครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ จัดกิจกรรมผลิตปุ๋ยอินทรีย์ กิจกรรมสวนสมุนไพร กิจกรรมเลี้ยงปลาตู้ และกิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิก โรงผลิตน้ำดื่ม เพาะพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และร่วมกันดูแลรักษา และใช้ผลผลิตในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๔ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๔” จากกระทรวงศึกษาธิการ

๓) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนน้อย ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน” ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนดีศรีตำบลต้นแบบ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๔. สถานศึกษาขาดสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ครูใช้สอน และให้ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้มีน้อย โต๊ะ เก้าอี้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สายไฟ อาคารเรียน เก้า ขำรด นกพิราบ มาอาศัยอยู่บนหลังคาอาคารเรียน อาคารนอกประสงค์ เป็นจำนวนมาก สถานศึกษาขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อหรือซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาโครงการห้วยไผ่ ไร่ รักษามหาปณิธิให้มากยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันอย่างถูกสุขลักษณะ อยู่เสมอ กล่อมเกลาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักพิษภัยของสิ่งมอมเมา ได้แก่ เกมและการพนัน ติดตามผลมาตการดูแลผู้เรียน ที่มีภาวะโภชนาการเกินตามระบบวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรจัดพื้นที่/เวทีให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานทางศิลปะที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการประเมินและวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรีย์มากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว จึงควรยกระดับการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้หน้าที่ของตน และปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ดีดเป็นนิสัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามายึดเหนี่ยวจิตใจ ได้ประเมินตนเองเพื่อการทบทวน สิ่งดีและสิ่งไม่ดีอยู่เสมอ กระตุ้นผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เป็นลูกที่ดี เป็นผู้เรียนที่ดีและเป็นเยาวชนที่ดีอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถานศึกษา เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เตรียมความพร้อมในการเรียนและการสอบอยู่เสมอ ประสานสัมพันธ์เพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมกันพัฒนาให้ยั่งยืนต่อไป

๔) สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องยั่งยืน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดหาคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีสำหรับห้องเรียนแต่ละห้องให้เป็นห้องเรียน คุณภาพ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การบันทึกสรุปความรู้ โดยสถานศึกษาจัดคาบเรียนพิเศษ กำหนดให้ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ชอบมาอ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกการอ่านและครูตรวจติดตามความก้าวหน้า ในการอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่องต่อไป

๖) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้วิถีชีวิต ขั้นตอนการคิด และการประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดทักษะ การคิดที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๗) สถานศึกษาควรดำเนินงานระบบคัดกรองการอ่าน คิด เขียนสื่อความของผู้เรียนทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ และข้อมูลที่ได้รับอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการตามความสนใจและความต้องการ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติร่วมกันจนสำเร็จ และนำเสนอผลงาน เพื่อบูรณาการ การวัดผลประเมินผลการอ่าน คิด เขียนสื่อความในทุกรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

