

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอ หนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยมีนายจันทร์ หวังหมูกกลาง ได้บริจาคที่ดิน ๑๒ ไร่ และชาวบ้านได้ร่วมกันซื้อ และมอบสมทบ รวมเป็น ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่างๆ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๒๓ มีครู ๑ คน มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ - ๔)

ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านหัวสะพานได้เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๑ - ๒) และระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน ตั้งแต่จัดตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันมีผู้บริหาร ๗ คน ผู้บริหารคนปัจจุบันชื่อ นายสมชาย บัวจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษา มหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเวลา - ปี ๓ เดือน มีครูผู้สอน ๑๐ คน และ พนักงานบริการ ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กร และเอกชน บุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชนสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและพัฒนา โรงเรียนด้วยดีตลอดมา

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของชุมชนชาวเกษตรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ตามฤดูกาล คือ มันสำปะหลัง อ้อย พริก โดยมีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท ต่อครอบครัว ซึ่งเป็นรายได้ที่ค่อนข้างต่ำ เมื่อเสร็จฤดูกาลทำนา ทำไร่ ทำสวน แล้ว ผู้ปกครองนักเรียนมักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ เช่น กรุงเทพมหานคร ลูกอยู่ในความดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ เป็นส่วนใหญ่ ชาวบ้านหัวสะพาน นับถือศาสนาพุทธ โดยในเขตบริการ มีวัดอยู่ ๒ วัด พระสงฆ์ สามเณร ๑๐ รูป ในวันพระและวันสำคัญ วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านที่ไปทำบุญและกิจกรรมต่าง ๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้าน ก็ยังมีรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแห่เทียนพรรษา การอุปสมบท การลอยกระทง เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้น ป. ๖

- ร้อยละ ๕๖ ประกอบเกษตรกรรม
- ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพค้าขาย
- ร้อยละ ๓๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง
- ร้อยละ ๔ ประกอบอาชีพรับราชการและอื่นๆ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ส.พ. หมายถึง โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

๒. สีเขียว – เหลือง สีประจำโรงเรียน

สีเขียวหมายถึง ความสร้างสรรค์ความเจริญงอกงาม

สีเหลืองหมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และความดีงามในจิตใจ

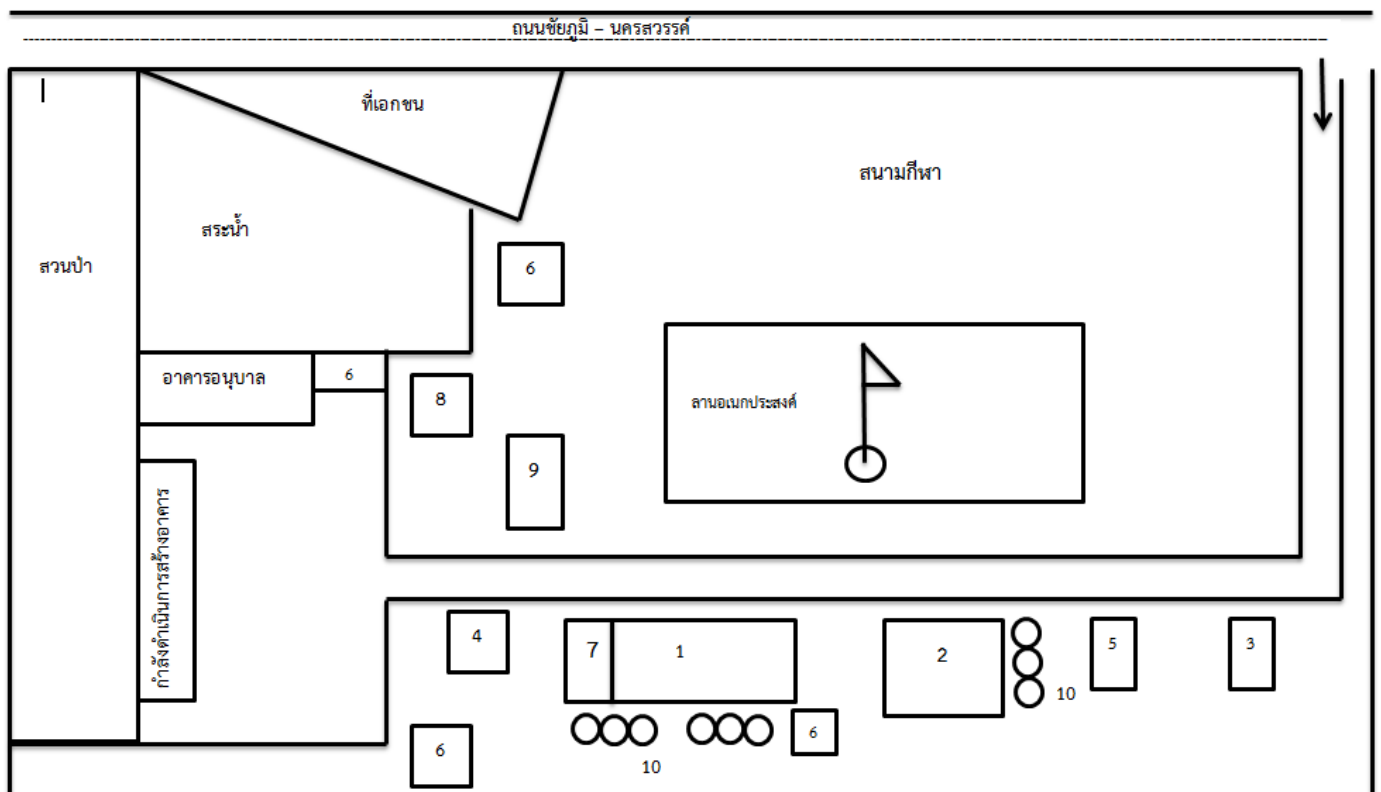


๓. หนังสือ หมายถึง ปัญญา เปรียบเสมือนแสงสว่างใช้ส่องทางในการมองเห็น

๔. มงกุฎ หมายถึง ความมีเกียรติยศ ความมีศักดิ์ศรีแห่งตน

๕. เปลวเทียน หมายถึง แสงสว่างหรือความเจริญรุ่งเรือง

๖. แถบแพร หมายถึง ความสุภาพ การอ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งเป็นพื้นฐานแห่งความดี



แผนผังโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

- | | | | | |
|--------------|--------------------|--------------|------------------|--------------|
| 1.อาคารเรียน | 2.อาคารอเนกประสงค์ | 3.บ้านพักครู | 4.โรงอาหาร | 5.สนามตะกร้อ |
| 6.ส้วม | 7.ห้องสมุด | 8.กศ.พช. | 9.สนามวอลเลย์บอล | 10.ถึงน้ำฝน |

๑.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น ๑๓๐ คน(ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๗	๕	๑๒
อ.๓	๑	๘	๑๘	๒๖
รวม	๒	๑๕	๒๓	๓๘
ป.๑	๑	๑๒	๑๓	๒๕
ป.๒	๑	๙	๖	๑๕
ป.๓	๑	๗	๔	๑๑
ป.๔	๑	๑๕	๕	๒๐
ป.๕	๑	๗	๕	๑๒
ป.๖	๑	๖	๓	๙
รวม	๖	๕๖	๓๖	๙๒
รวมทั้งหมด	๘	๗๑	๕๙	๑๓๐

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/งานพิเศษ
๑	นายสมชาย บัวจันทร์	ผอ.ร.ร.	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	บริหารสถานศึกษา
๒	นางพิมลรัตน์ ทองไพรวรรณ	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อาหารกลางวัน
๓	นายทรงเกียรติ ทองไพรวรรณ	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ กิจการนักเรียน
๔	นางลำดวน ระโยธี	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ วิชาการ
๕	นายดำรงค์ พุกอด	ครูผู้ช่วย	พธ.บ.	สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คอมพิวเตอร์ ทะเบียนนักเรียน
๖	นางอภิรมย์ อำนาจ	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)	อนุบาลปีที่ ๒ พัสดุ
๗	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทะมูลตรี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อนุบาลปีที่ ๓ ห้องสมุด
๘	นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒ งานบุคคล/อนามัย
๙	นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	เทคโนโลยี การศึกษาและ และคอมพิวเตอร์ ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑ คอมพิวเตอร์ การเงิน
๑๐	นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๑	นางสาวเนทิกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สอนเด็กบกพร่องทางการ เรียนรู้
๑๒	นายพยุหะศิลป์ โองกลาง	ครูช่วยสอน	ค.บ.	การประถมศึกษา	บริการทั่วไป
๑๓	นางสาวรัตติยากร หล่ำชีว	ธุรการ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ

๑.๒.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูช่วยสอน	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๘	๐	๑	๑	๑	๑๒

๑.๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๑๑	๑	๐	๑๒

๑.๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	
๒. ประถมศึกษา	๒	๒๕
๓. พืชไร่	๑	๒๕
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๒๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๗. สุขศึกษา	๑	๒๕
๘. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์	๑	๒๕

๒. การบริหารจัดการศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

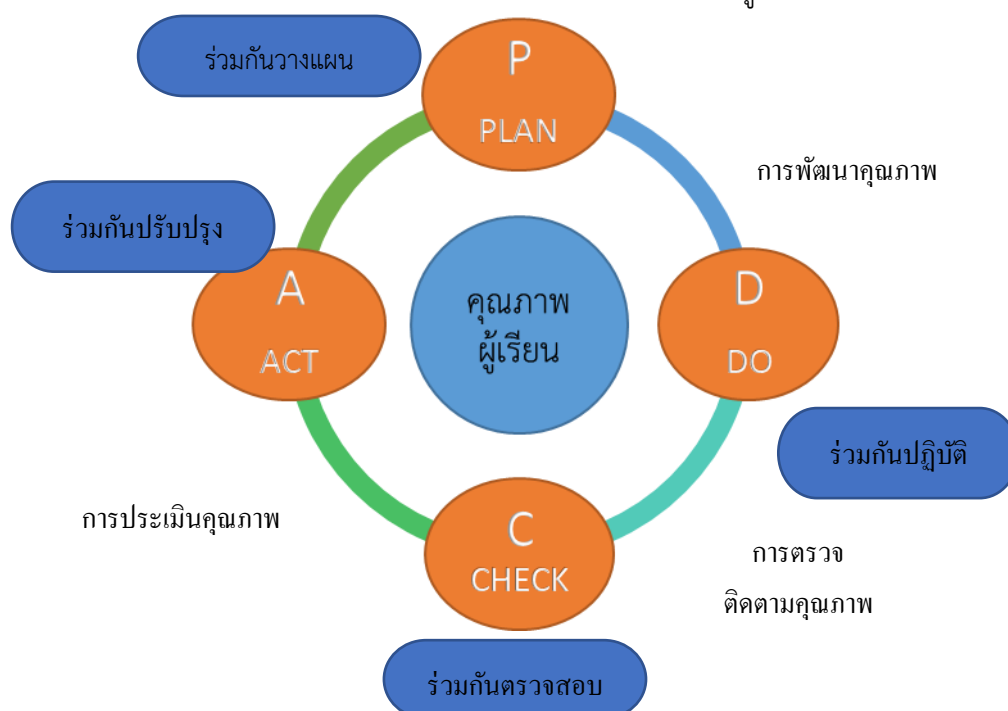
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

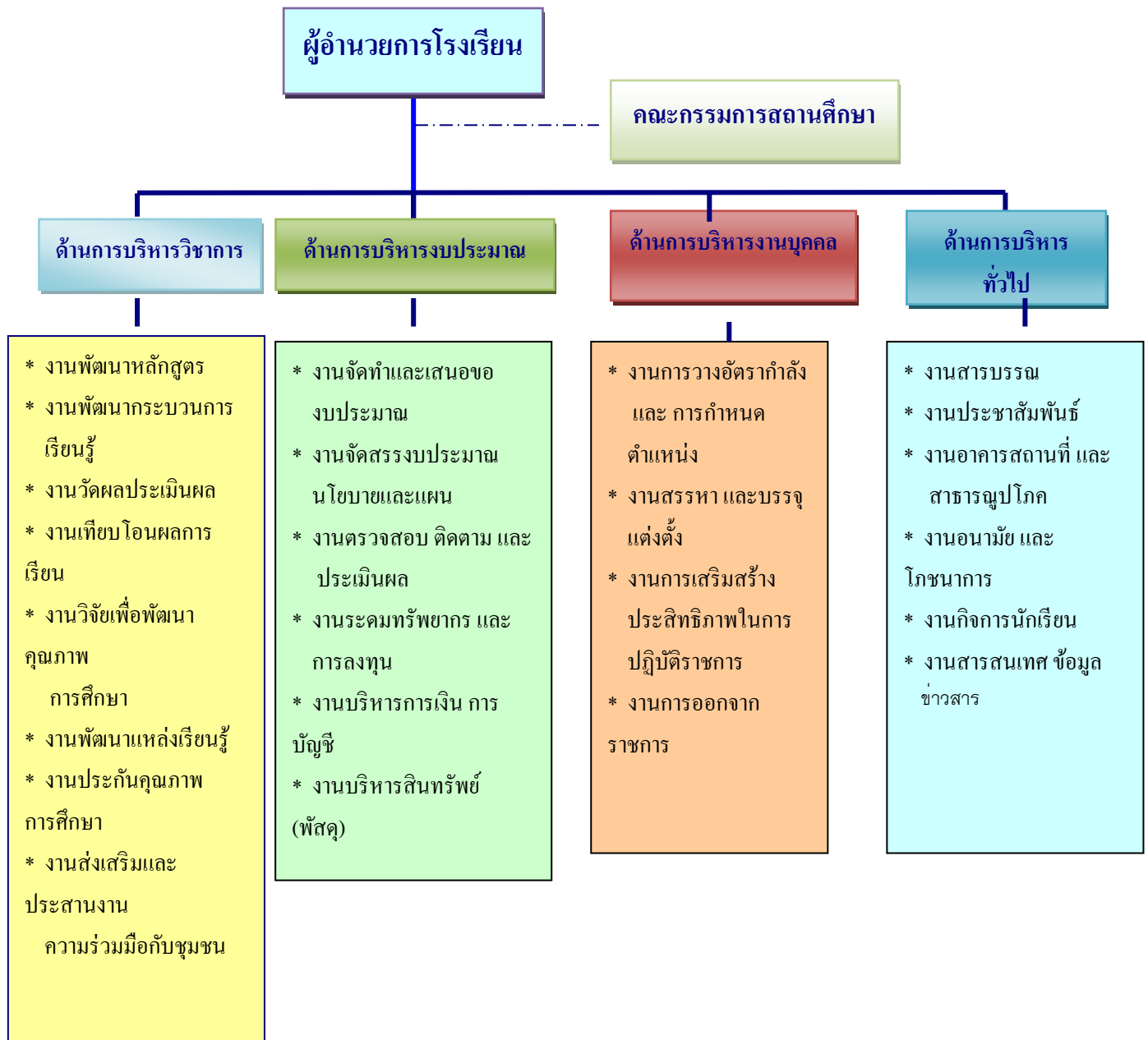
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน

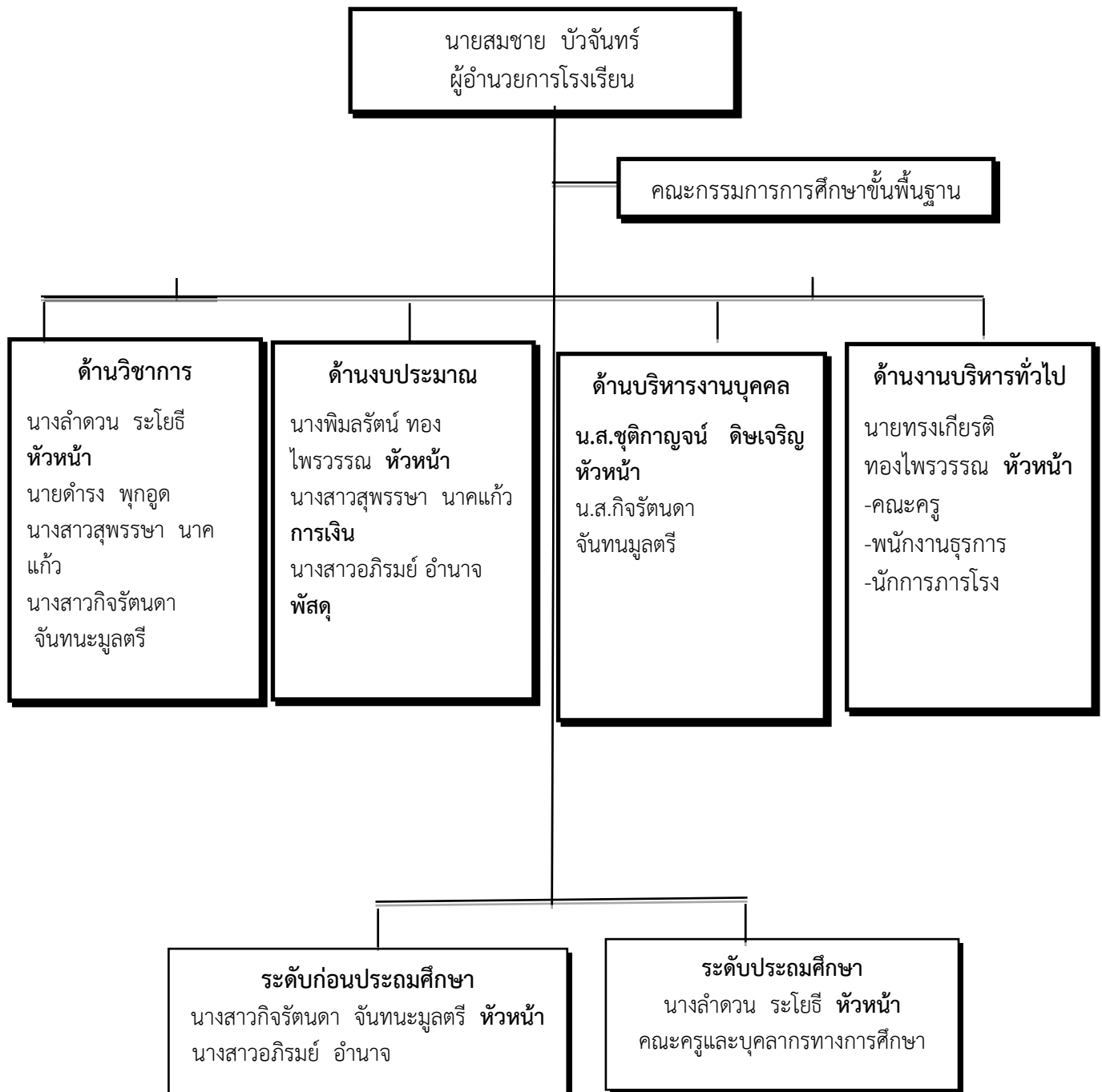
มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้



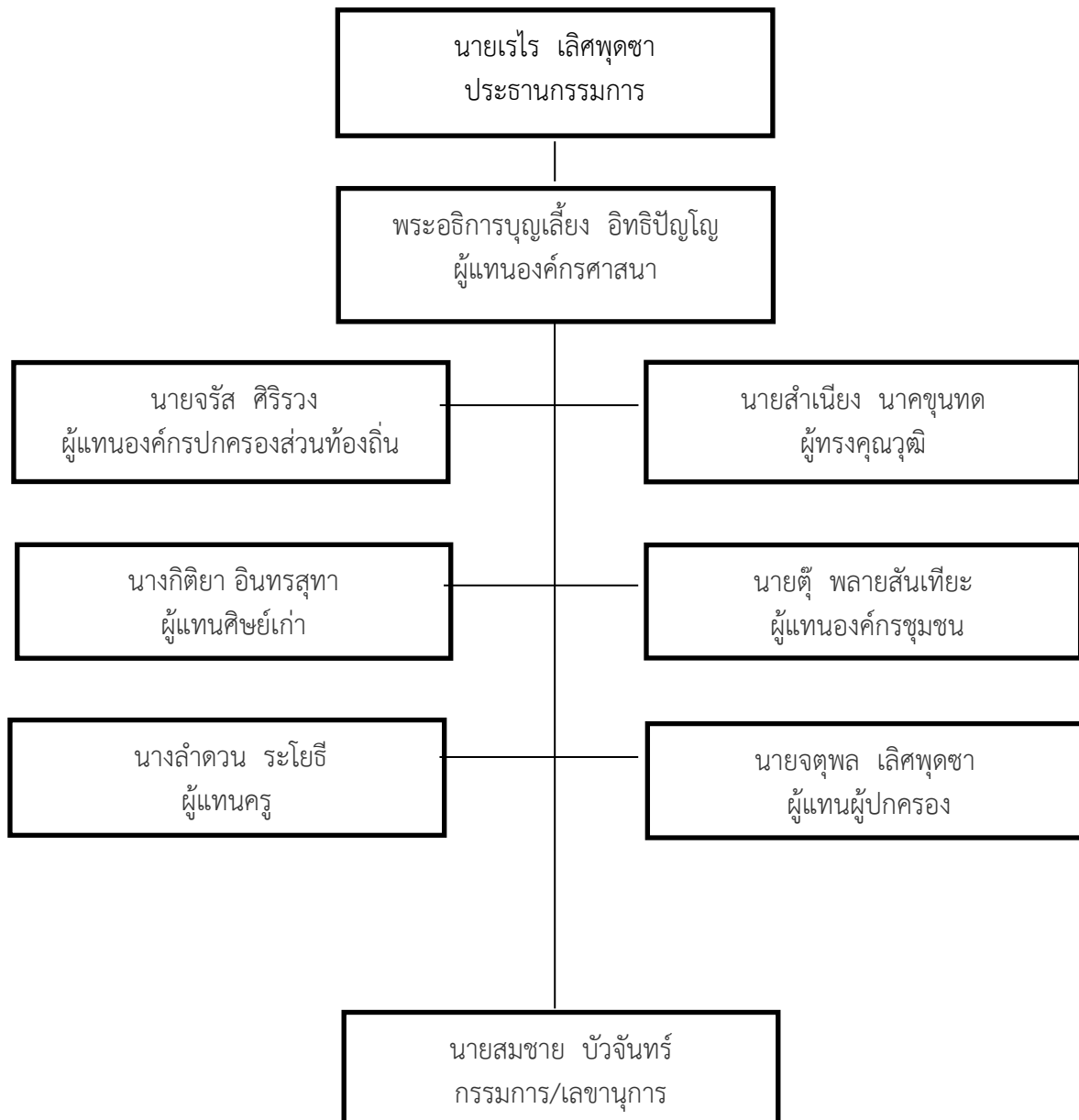
๒.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



แผนภูมิบริหารงานโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหัวสะพาน



๒.๒ เงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๑	หัวละ	เป็นเงิน
อนุบาล ๑ - ๒	๓๘	๑,๗๐๐	๖๔,๖๐๐
ป.๑ - ป.๖	๙๒	๑,๙๐๐	๑๗๔,๘๐๐
	รวม		๒๓๙,๔๐๐

๒.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
อาคารอเนกประสงค์	๑	แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๒๖
อาคารเรียนอนุบาล	๑	งบจากผู้มีจิตศรัทธา	๒๕๖๑
บ้านพักครู	๑	แบบ สปช.๓๐๑/๒๖	๒๕๒๖
โรงอาหาร	๑	งบบริจาคจากการสื่อสารแห่งประเทศไทย (กสท)	๒๕๔๒
ส้วม	๒	แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๖
ส้วม	๑	จากมูลนิธิสยาม	๒๕๔๔
อาคาร กศ.พช.	๑	โครงการการศึกษาพัฒนาชนบท	๒๕๒๖
บ่อน้ำบาดาล	๑	งบบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา	
หอกระจายข่าว	๑	สนับสนุนงบประมาณจาก ส.ส. ชัยภูมิ เขต ๓	๒๕๓๗
ถังน้ำฝน	๑	ฝ.๓๓	๒๕๒๘
สนามฟุตบอล	๑	โรงเรียนจัดสร้างเอง	๒๕๔๒
สนามวอลเลย์บอล	๑	งบจากอบต.วังตะเฆ่	
สนามตะกร้อ	๑	สำนักสงฆ์อุบลพรวรราราม	
แปลงปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้	๑		
สระน้ำ	๑	งบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๔๓
เสาธง	๑		
สนามกีฬาอเนกประสงค์	๑		
บ่อน้ำดื่มสะอาด	๑	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	

๒.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
แปลงเกษตร	๑	โรงงานผลิตถ่านฟืนจากไม้ยูคาลิปตัส	๑
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	กองทุนประจำหมู่บ้าน	๑
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	ร้านค้า	๑๒
สวนป่า	๑	การทำขนมจีน	๒
สระน้ำ	๑	การกรองหญ้า	๒
ห้องสมุด	๑		

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย

๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๑	๑๑	๑๒	๑๐	๑๐
อ.๓	๒๖	๒๕	๒๕	๒๔	๒๔
รวม	๓๗	๓๖	๓๗	๓๔	๓๔
ร้อยละ	๙๗.๓๖	๙๔.๗๓	๙๗.๓๖	๘๙.๔๗	๘๙.๔๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๖๖.๕๘	๗๕.๑๓	๗๕.๑๗	๗๐.๘๓	๗๓.๒๑	๖๗.๒๑	๗๓.๕๘	๗๕.๕๙	๗๔.๐๔
ป.๒	๖๙.๘๓	๗๐.๙๐	๗๒.๕๗	๗๔.๕๗	๗๑.๕๐	๗๑.๘๐	๗๕.๖๗	๗๕.๗๙	๗๓.๐๐
ป.๓	๖๙.๑๘	๖๖.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๘๒	๗๑.๓๖	๖๐.๔๕	๗๕.๐๐	๗๖.๕๕	๗๗.๑๘
ป.๔	๗๔.๕๐	๗๑.๕๕	๗๕.๔๐	๗๔.๙๐	๗๕.๘๐	๗๑.๖๕	๘๑.๘๕	๘๓.๗๕	๘๑.๖๐
ป.๕	๗๙.๕๕	๗๖.๕๕	๗๘.๗๓	๗๗.๘๒	๗๘.๖๔	๗๖.๐๙	๘๕.๑๘	๘๖.๙๑	๘๒.๔๕
ป.๖	๘๐.๒๒	๗๓.๗๘	๗๙.๐๐	๗๙.๐๐	๗๙.๐๐	๗๖.๐๐	๘๒.๕๖	๘๒.๓๓	๘๑.๗๘
ร้อยละ	๗๓.๓๑	๗๒.๓๑	๗๕.๓๑	๗๕.๑๕	๗๔.๙๑	๗๐.๕๓	๗๘.๙๗	๘๐.๑๒	๗๘.๓๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๒๕	๕๔.๖๑	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๕๔.๑๗	๓๕.๖๕	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๗.๖๗	๓๘.๘๓	๓๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๐	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔

๓.๔ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๔๘	๖๒.๒๕	๑๔.๗๗
คณิตศาสตร์	๕๐.๐๐	๕๔.๑๗	๔.๑๗
วิทยาศาสตร์	๔๖.๕๗	๔๗.๖๗	๑.๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๓	๓๒.๕๐	๓.๑๗

๔. สรุปผลการประเมินขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓			
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓			
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		✓			
คะแนนรวม	๑๐	๒๔	๖		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๔				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		✓			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
คะแนนรวม	๕	๒๐			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	๔.๑๗				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			✓		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓		
คะแนนรวม		๑๖	๓		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๓.๖				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑.ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชน โดยสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน - เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา	- การปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง - เศรษฐกิจ การเมือง

๒.ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
- โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติจริง - หลักสูตรสถานศึกษามรสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน - บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย - ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี - การพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	- สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ยังไม่เพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ - ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ - ภาระงานที่หลากหลายทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนบ้านหัวสะพานมีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวคิดหลักในการจัดการศึกษา

ในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องเป็นระบบบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นอิสระคล่องตัว มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คำนึงค่าลดขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูง ทางโรงเรียนบ้านหัวสะพานจึงได้นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไปโรงเรียนจัดระดมสรรพกำลัง จากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน โดยอาศัยการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนา งบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance - Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM) นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ตลอดเวลา แนวคิดการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกิดจากแนวคิดเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่มีอยู่ในมาตรา ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

การจัดการศึกษา โดยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) เป็นกลยุทธที่นักคิดได้นำเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเปลี่ยนอำนาจ การตัดสินใจ (Decision Making) จากส่วนกลาง (Centralization) ไปให้แก่โรงเรียน (Decentralization) ดังนั้น ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตนเองคือ การได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจากโรงเรียนนั้น โรงเรียนจำต้องดำเนินการกิจดังต่อไปนี้

๑. กำหนดวิธีการดำเนินงานด้วยตนเอง
๒. กำหนดหลักการรวมทั้งเกณฑ์ในการระดมทรัพยากรด้วยตนเอง
๓. กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานโรงเรียนด้วยตนเอง
๔. บริหารงบประมาณและทรัพยากรของตนเองด้วยตนเอง
๕. กำหนดวิธีการประเมินเอง

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือหลักการ ดังนี้

(๑) ยึดถือ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและกรมต้นสังกัดในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self - Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

(๒) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทนนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากรและวิชาการโยเป็นไปตามความต้องการและความคาดหวังของสังคม

จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

๑) เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒) เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

๓) เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔) ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕) เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖) เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗) สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘) สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙) เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจสร้างภาวะสูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐) มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑) ทุ่่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อให้ไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๒. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

นอกจากแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ยังได้กำหนดนโยบายเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยสภาพบริบทความต้องการในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด นำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐาน โดยออกแบบ

การพัฒนาเป้าหมาย ๑๕ จุดเน้น เป็นวิธีการพัฒนาที่มีเหตุผล เป็นระบบและต่อเนื่อง หลากหลาย เป็นกระบวนการที่มีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ดังนี้

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่ต้องพัฒนาต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลที่เชื่อถือได้ นักเรียนต้องเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพราะนักเรียน (Student) คือ “ดาว” ดวงเดียวกัน (Star) ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่คำว่า “CHAMP” ดังนี้

C = Change เปลี่ยนวิธีคิด และทำงานใหม่

H= Harmony สามัคคี ร่วมใจ

A= Accountability ความรับผิดชอบ

M= Morality มีคุณธรรม จริยธรรม

P = Performance มุ่งผลสัมฤทธิ์งานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

และ STAR หมายถึง องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น บริบทโรงเรียน ครูและบุคลากร การปฏิบัติ และผู้มีส่วนร่วม ดังนี้

S =School โรงเรียน

T =Teacher ครูและบุคลากร

A =Action การพัฒนา

R =Relation ความร่วมมือของทุกส่วน

ดังนั้น STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้ คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑) เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล

๒) เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ป.๒-๖, อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓) เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน-การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)

๔) เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี

๕) เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

จุดเน้น

จากเป้าหมายข้างต้น ทำให้เกิดจุดเน้นสำหรับสู่การปฏิบัติ จำนวน ๑๕ ข้อ ดังนี้

๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้ มีความคิดและมีเหตุผล

๒) นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ชั้น ป.๒-๖ และ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และสื่อความได้

๓) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ๓ ด้าน ชั้น ป.๓ และ ONET ป.๖

๔) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕) ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

๖) เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT) DLTV, DLIT, SMSS, AMSS

๗) กิจกรรมสนองพระราชดำริ

- ๘) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๙) การบริหารจัดการความร่วมมือของเครือข่าย และชมรมวิชาการ
- ๑๐) พัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยี,กิจกรรม BBL,STEM Education
- ๑๑)พัฒนาครูและบุคลากร เป็นครูมืออาชีพ
- ๑๒) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

วิสัยทัศน์ Vision)

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

พันธกิจ(Missions)

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมาย(Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒)ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- ๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
- ๘) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๙) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
- ๑๐)สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ (Strategies)

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ๕) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ(Succeed indicator)

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านการเกษตรผักและผลไม้
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้internet สืบค้นข้อมูล
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น
- ๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น
- ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- ๑๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้
- ๑๓) สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ ๑๐ รายการ
- ๑๔) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๕) ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ๑๖) ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา
- ๑๗) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
- ๑๙) สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๒๐) สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๒๑) สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- ๒๒) สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน

- ๒๓) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี
- ๒๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๒๕) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแกะสลักผักและผลไม้
- ๒๖) ครูทุกคนมีความโอปอ้อมอารี
- ๒๗) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย
- ๒๘) กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๖. เอกลักษณ์ของโรงเรียน(School Ungueness)

คุณธรรมนำความรู้ สุ่วิถีพอเพียง

๗. อัตลักษณ์ของโรงเรียน(School Identitys)

การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านแกะสลัก

๘. ปรัชญา

การศึกษาคือทางสว่างแห่งชีวิต

๙. คติธรรม

ปณญาลอกสมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างในโลก

๑๐. คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑. ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

“การศึกษาคือทางสว่างแห่งชีวิต” โรงเรียนบ้านหัวสะพานมุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานทางการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๒. ปณิธานของโรงเรียน(School Resolution)

โรงเรียนบ้านหัวสะพานมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ซื่อสัตย์สุจริต ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นความโปร่งใส และความมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายสู่กลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	
๗. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	๓. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๙. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๔. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๕. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมายสู่ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านแกละสลัก ๕. ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล ๙. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้นไป ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ ๑๓. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ ๑๐ รายการ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๔. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๕. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๑๖. ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา ๑๗. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ๑๙. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๗.สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	๒๐. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๒๑. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ต่อระดับการศึกษา
๘.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒๓. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ๒๔. สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทีมงาน ๒๕. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี
๙.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๒๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๒๗. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านแกะสลักผักและผลไม้ ๒๘. ครูทุกคนมีความโอบอ้อมอารี ๒๙. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ๓๐. กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๓๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ระดับองค์กรสู่โครงการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย ๒. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (O-NET,NT,LAS) ๓.โครงการพัฒนางานสหกรณ์ในโรงเรียน ๔. โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬา ๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ๖. โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี ๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๘. โครงการอาหารกลางวันถ้วนหน้า เพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม (นม) ๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐. โครงการวันสำคัญ ๑๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๒.กระบวนการบริหาร และจัดการ	๑. โครงการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน ๕. โครงการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ ๖. โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ ๗. โครงการพัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน ๘. โครงการพัฒนาระบบสุขภาพที่ดีในโรงเรียน และน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ ๙. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงาน ๑๐. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๑๑.โครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย ๒. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (O-NET,NT,LAS) ๓. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (มหกรรมวิชาการ) ๔. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ๕. โครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม ๖. โครงการวันสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒- ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านแกละสลัก	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕
	๕. ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๓. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ ๑๐ รายการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๑๕. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๑๖. ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง				
๖.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๗. สถานศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๑๙. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗.สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	๒๐. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒๑. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อระดับการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒. สถานศึกษาก่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒๓. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒๔. สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒๕. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๒๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒๗. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านแกะสลักผักและผลไม้	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕
	๒๘. ครูทุกคนมีความโอบอ้อมอารี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒๙. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓๐. กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑๐.สถานศึกษามีการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๓๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

ส่วนที่ ๕

การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

