

คำนำ

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ให้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมต้องการ ในการปฏิบัติภารกิจดังกล่าวให้บรรลุผล จำเป็นต้องนำระบบการบริหารจัดการเข้ามาใช้ในการบริหารงานด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดการทำงานที่เป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานและกำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือสำหรับการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการบริหารจัดการภารกิจของโรงเรียน โดยในแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบอกถึงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนา รายละเอียดการใช้งานงบประมาณ การกำกับติดตามประเมินผลและรายงานเอกสารแผนปฏิบัติการฉบับนี้จึงถือเป็นเอกสารสำคัญฉบับหนึ่งที่จะนำไปเป็นคู่มือสำหรับการบริหารระดับปฐมวัย ให้ไปบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ นโยบายการจัดการศึกษา	๑
๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	๒
๒. ประวัติความเป็นมา	๒
๓. สถานที่ตั้ง	๔
๔. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๕
๕. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	๕
๖. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่	๗
๗. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน	๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน	๙
วิสัยทัศน์	๒๔
พันธกิจ	๒๔
เป้าประสงค์	๒๕
ปรัชญา / คติพจน์ / อัตลักษณ์ / วัฒนธรรมองค์กร	๒๕
ค่านิยมโรงเรียน	๒๕
กลยุทธ์หลัก	๒๕
ยุทธศาสตร์	๒๖
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	๒๗
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๗
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๘
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ	๒๙
รายละเอียดประมาณการงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๕๐
แบบรายงานผลและการประเมินโครงการ	๕๑
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- คำรับรองแผนปฏิบัติการ	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

นโยบายการจัดการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) ได้กำหนดทิศทาง ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ ๕ ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ ๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ ๓) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและ ภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และ ดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑๒) ประเด็นการ พัฒนาการ เรียนรู้มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนา เติบโตตาม ศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น และรองลงมาคือประเด็นที่ ๑๑) ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการ จัดการศึกษาเพื่อปวงชน ความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนของ สังคม อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ตระหนักถึง นโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็น ประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูป ประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มี ความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

๑. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๑ โรงเรียนนี้เดิมตำราวจุทธอำเภอบำเหน็จณรงค์ พร้อมด้วยนายเจริญ สุวรรณ กำนันตำบลบ้านไร่ และ ราษฎรในบ้านไร่ได้ร่วมกันสร้างขึ้นเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ซึ่งนายเจริญ สุวรรณ กำนันตำบลบ้านไร่เป็นผู้ มอบที่ดินให้ก่อสร้างโดยมี ส.ต.ต.สุรกิจ กลิ่นศรีสุข เป็นครูผู้สอน ต่อมาในปีเดียวกันประชาชนชาวบ้านไร่ได้ ร่วมกันสร้างอาคารเรียนขึ้น ๑ หลัง ในบริเวณที่ดินของโรงเรียน ลักษณะของอาคารเรียนเป็นแบบ ปดข ๓ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้างประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาทเศษ โดยไม่ต้องอาศัยงบประมาณของทางราชการ นายอำเภอบำเหน็จณรงค์ได้อนุญาตให้ทำพิธีเปิดเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ โดยตั้งชื่อ ว่า “โรงเรียนบ้านไร่พิทักษ์ราษฎร์พัฒนา” และได้แต่งตั้ง นายปัญญา เพลงวัฒนา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนมีพื้นที่ ๑๖ ไร่ ๓๐๐ ตารางวา เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรโดยประมาณ ๑๒,๙๒๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศรีเจริญทรงธรรม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านไร่ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สถานที่สำคัญ/

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม หมู่บ้านมอญโบราณยุคทวารวดีอยุธยา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกร อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ชุมชนยังมีสภาพชุมชนชนบทยังคงรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีที่ดีงาม เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างยากจน ประชาชนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาสกล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียง ไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครอง ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสคือ ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษาธรรมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน การเกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับทั่วถึง มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้ดังนี้ “โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สืบสานพระราชปณิธานรัชกาลที่ ๖”

ชื่อ	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
อักษรย่อ	บ.ร.พ.
วันประกาศจัดตั้ง	๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๒
ตราประจำโรงเรียน	

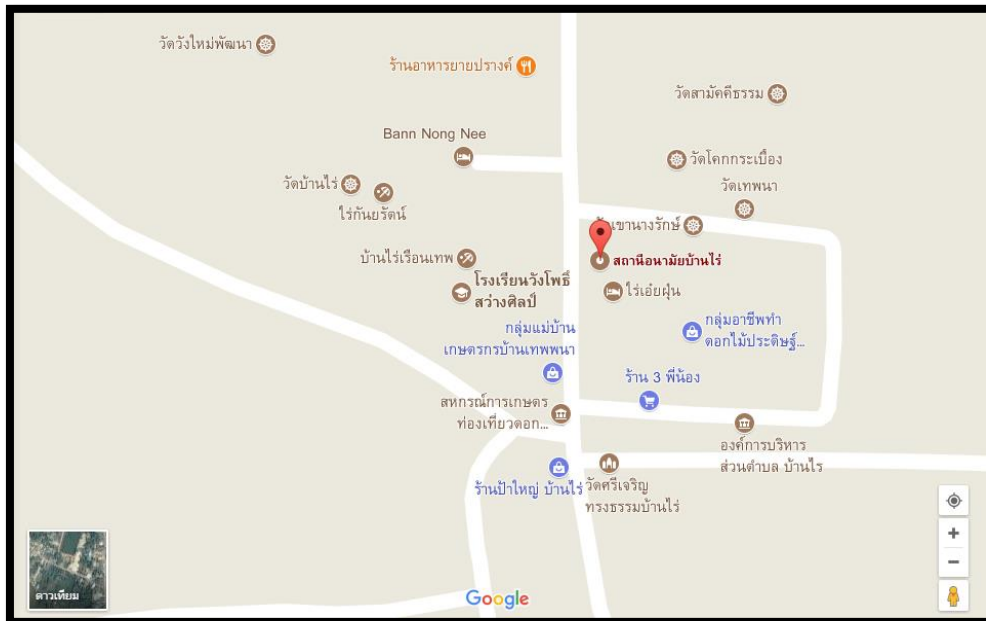


ปรัชญา	“ธมฺมจาริ สุขขํ เสติ” ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข
คติพจน์	มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม
คำขวัญ	ลูกเสือคุณธรรม ก้าวหน้าการศึกษา ก้าวหน้าวิชาการ สืบสานวิถีไทย
ศูนย์รวมจิตใจ	หอพระพุทธรูป
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกกรวณผึ่ง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นรวงผึ้ง
สีประจำโรงเรียน เหลือง – แดง
ผู้เริ่มจัดตั้ง นายเจริญ สุวรรณ กำนันตำบลบ้านไร่
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกรานต์ เขตจันทิก

๒. สถานที่ตั้ง

หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ Facebook : โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา สพป .ชัยภูมิ เขต ๓ E-Mail :
banraipattanaschool@gmail.com <http://brp.chaiyaphum๓.go.th/>

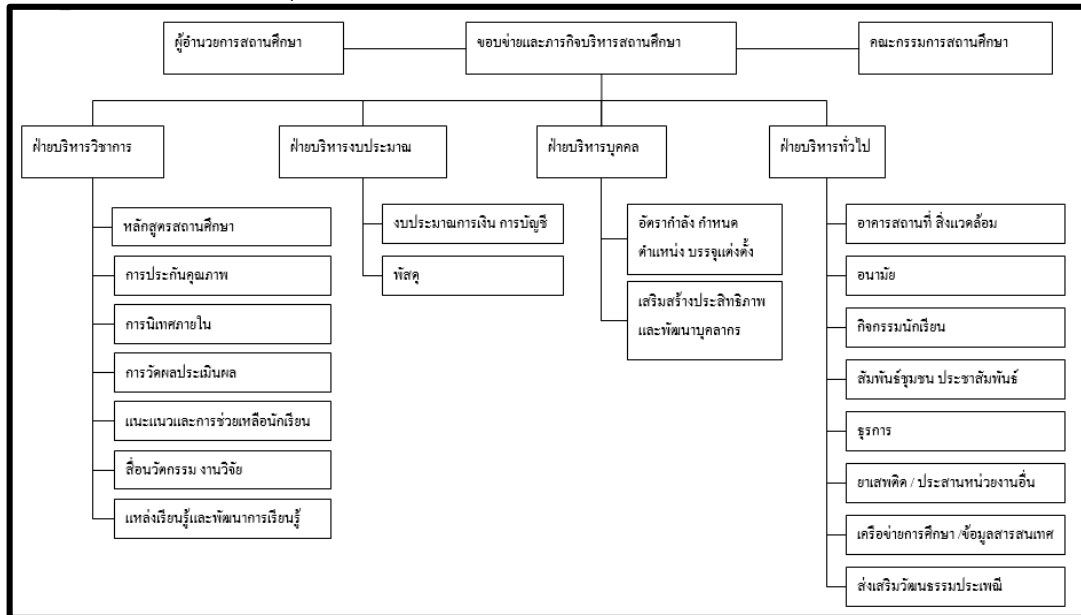


แผนที่โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

๓. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาบริหารการศึกษา ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียน ดังนี้

๑. นางสาวมยุรี แห่คำพล หัวหน้างานงบประมาณ
๒. นางสาวโฉมจุรี โคตรศรีเมือง หัวหน้างานวิชาการ
๓. นางสาวสุภาพร ไชยหงษา หัวหน้างานบุคคล
๔. นายธงชัย ประจงสุข หัวหน้างานบริหารทั่วไป



๔. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหมด ๒๖ คน

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	๑
ข้าราชการครู	๓	๑๗	๒๐
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
ครูจ้าง	-	๑	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
นักการภารโรง	๑	-	๑

ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา (๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา มีผู้บริหาร ข้าราชการครู ชาย ๖ คน ข้าราชการครูหญิง ๑๙ คน รวม ๒๖ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	วันบรรจุ	วันเกิด
๑.	นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์	ผู้อำนวยการ	๓๘๐๓	ศษ.บ. บริหารการศึกษา	๒๑ ธ.ค. ๒๗	๑๕ พ.ย. ๐๖
๒.	นายธรากร เดชวัชรธากร	รอง ผู้อำนวยการ	๓๘๐๕	กศ.ม. บริหารการศึกษา	๒ พ.ค. ๕๔	๓ ก.ย. ๒๗
๓.	นางสุภาพ ยวดยิ่ง	ครู คศ.๓	๓๘๑๓	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	๒๐ ก.ย. ๒๙	๑๔ ก.ค. ๐๕
๔.	นางสาวสุภาพร ไชยหงษา	ครู คศ.๓	๓๐๘๐	กศ.ม. บริหารการศึกษา	๒๘ ม.ค. ๕๐	๒๓ มี.ค. ๒๑
๕.	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู คศ.๒	๓๘๑๑	กศ.ม. บริหารการศึกษา	๒๗ มี.ย. ๕๔	๒๗ ก.ค. ๒๘
๖.	นางสาวมยุรี แซ่ค้างพลู	ครู คศ.๒	๗๓๓๒	ศษ.ม บริหารการศึกษา	๑๖ ส.ค. ๕๓	๓๐ ธ.ค. ๑๙
๗.	นางเนื่อทอง ขุริมนต์	ครู คศ.๑	๓๘๐๙	ค.บ. ประถมศึกษา	๓ ม.ค. ๕๗	๑๙ พ.ค. ๐๘
๘.	นางสาวโณมจรี โคตรศรีเมือง	ครู คศ.๑	๑๔๕๒	ศษ.ม บริหารการศึกษา	๑๘ ต.ค. ๕๙	๑๕ ม.ค. ๓๔
๙.	นางจริญญา เจริญธรรม	ครู คศ.๑	๓๘๑๘	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	๔ ก.ค. ๕๘	๑๙ ธ.ค. ๓๒
๑๐.	นางสาวพุ่มพวง ย้ายถิ่น	ครู คศ.๑	๑๑๗๐	กศ.ม. บริหารการศึกษา	๑๘ พ.ย. ๕๘	๑๕ ก.ย. ๒๕
๑๑.	นางสาวศุภลักษณ์ ผีกดอนวัง	ครู คศ.๑	๔๑๓๗	ศษ.ม บริหารการศึกษา	๑ มี.ย. ๖๐	๒๗ ก.ค. ๓๔
๑๒.	นายธงชัย ประจสุข	ครู คศ.๑	๗๘๑๒	ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์	๙ พ.ย. ๖๐	๒๐ พ.ค. ๑๘
๑๓.	นางสาวจริยาพร เชื้อมมะรัง	ครู คศ.๑	๗๓๘๖	ค.บ. ภาษาไทย	๘ พ.ย. ๖๑	๒๑ พ.ค. ๓๘
๑๔.	นางสาวไอลดา เพชรกลัด	ครู คศ.๑	๓๖๓๐	ค.บ. ชีววิทยา	๒๕ เม.ย. ๖๒	๑๙ ส.ค. ๓๖
๑๕.	นายสนธยา ศรีวิชัย	ครู คศ.๑	๓๒๓๓	ค.บ. คณิตศาสตร์	๙ ธ.ค. ๖๒	๑๙ เม.ย. ๓๗
๑๖.	นายทรงพล พันหลวง	ครู คศ.๑	๓๖๔๔	กศ.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙ ธ.ค. ๖๒	๑๐ ต.ค. ๓๗
๑๗.	นางสาวศศิมา สุวรรณสังโส	ครูผู้ช่วย	๔๕๕	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๒๖ พ.ค. ๖๓	๒๐ ส.ค. ๓๗
๑๘.	นางสาวศิรินันท์ โสภามา	ครูผู้ช่วย	๓๓๔๔	ศป.บ. ประติมากรรม	๒๖ พ.ค. ๖๓	๒๙ มี.ค. ๓๓
๑๙.	นางธนพร ฮาบพนม	ครูผู้ช่วย	๓๔๖๖	ค.บ. การประถมศึกษา	๒๔ ก.ค. ๖๓	๒๔ ก.ค. ๒๑
๒๐.	นางสาวภาณุมาศ จีร์ภัทร์	ครูผู้ช่วย		วท.บ. วิชาเอกชีววิทยา	๙ พ.ย.๒๕๖๓	๓๑ ก.ค. ๒๕๒๙
๒๑.	นางสาวกุลสตรี เวทย์โส	ครูผู้ช่วย	๑๗๔๔	ศษ.บ ภาษาไทย	๒ พ.ค. ๒๕๖๕	๒ เม.ย. ๓๙
๒๒	นางสาวภาวรัตน์ แซ่ฮุย	ครูผู้ช่วย	๗๘๑๐	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๒ พ.ค. ๒๕๖๕	๔ มี.ค. ๒๕๔๐

บุคลากรโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา (๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา มีบุคลากรชาย ๒ คน บุคลากรหญิง ๒ คน รวม ๔ คน

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	วันเริ่มปฏิบัติหน้าที่	วันเกิด
๑.	นายชูศักดิ์ สุวรรณดี	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๖ มี.ย. ๕๑	๑๘ ก.พ. ๒๗
๒.	นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี	ครูจ้าง	-	ศษ.บ. เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑ ก.ค. ๕๙	๑๓ มี.ย. ๓๔
๓.	นางสาววรรณกร จวบศักดิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖ ก.ค. ๖๑	๒๘ ม.ค. ๓๔
๔.	นายพิเชษฐ์ แก้วประสงค์	นักรการ การโรง	-	ปวส. ไฟฟ้า	๑ ธ.ค. ๕๕	๒๙ มี.ย. ๑๒

ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ปริญญาเอก	-	-	-	
ปริญญาโท	๒	๗	๙	
ปริญญาตรี	๒	๑๑	๑๓	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-		

๕. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

อาคารเรียน อาคารประกอบ

แบบอาคาร	จำนวน/หลัง	จำนวนห้อง/ที่
๑. อาคารเรียน ● แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ ● แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ ● แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ● แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๑ หลัง ๑ หลัง ๑ หลัง ๑ หลัง	๘ ห้อง ๑๐ ห้อง ๘ ห้อง ๔ ห้อง
๒. หอประชุม - แบบ สปช.๒๐๕/๒๙	๑ ห้อง	-
๓. ส้วม - สปช. ๖๐๑/๒๖ - สปช. ๖๐๑/๒๖ - สปช. ๖๐๒/๒๖ - สปช. ๖๐๔/๔๕	๒ หลัง ๑ หลัง ๑ หลัง ๑ หลัง	๔ ที่นั่ง ๔ ที่นั่ง ๑๐ ที่นั่ง ๔ ที่นั่ง
๔. บ้านพักครู - แบบองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด	๓ หลัง	-

- บ้านพักเรือนแถว	๑ หลัง	๔ ห้อง
๕. ถังเก็บน้ำฝน		
- ถังเก็บน้ำองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๑ ถัง	๑ ถัง
๖. สนามกีฬา		
- สนามบาสเก็ตบอล	๑ สนาม	๑ สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม	๑ สนาม
- ลานอเนกประสงค์	๑ สนาม	๑ สนาม
๗. อาคารประกอบอื่น ๆ		
- โรงอาหาร	๑ หลัง	๑ หลัง
- โรงครัว	๑ หลัง	๑ หลัง
- สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	๑ สนาม
- สนามมวย	๑ สนาม	๑ สนาม
- ศูนย์ต้นแบบลูกเสือ	๑ หลัง	๓ ห้อง
- ศาลาเรารักษ์บ้านไร่	๑ หลัง	๑ ห้อง

๖. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน (๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ระดับช่วงชั้น	ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	อนุบาล ๒	๑๐	๗	๑๗
	อนุบาล ๓	๑๓	๑๒	๒๕
รวมทั้งสิ้น		๓๖	๓๔	๗๐

จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

แผนการจัดชั้นเรียน (จำนวนนักเรียน ข้อมูล พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูผู้สอน/ ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒/๑	๕	๓	๘	นางจริญญา เจริญธรรม
อนุบาลปีที่ ๒/๒	๕	๔	๙	นายชูศักดิ์ สุวรรณดี
อนุบาลปีที่ ๓/๑	๘	๖	๑๔	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน
อนุบาลปีที่ ๓/๒	๕	๖	๑๑	นางสาวสุกัญญา เอี่ยมมณี
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๑๙	๔๒	

* จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๑๐.๕ คน : ๑ ห้อง

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้ง ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและ การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และ ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อน ประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น เพื่อให้ประเทศไทย สามารถยกระดับการพัฒนา และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง จึงกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้อง

กับการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และยังมีประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐสำหรับการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา จำนวน ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิก โหมด้วยระบบดิจิทัล ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในช่วงเวลานี้ นั้นทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยอยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับ ความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพล ต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพประกอบ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ศาสตร์ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติวางเป้าหมายไว้ ๒ ด้านคือเป้าหมายด้าน ผู้เรียนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน(Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓Rs๔Cs) ได้แก่ ๑)การอ่านออก(Reading) ๒)การเขียนได้(Writing) ๓)การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และมีทักษะการเรียนรู้ ๘ ทักษะ คือ ๑)ทักษะด้านคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) ๒)ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม(Creativity and Innovation) ๓)ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Computing and ICT Literacy) ๗)ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และ ๘)ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการผลักดันให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบ ออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษา ทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไก การเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภาใต้วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมีนโยบายดังนี้



ภาพประกอบ มาตรการป้องกันควบคุม โควิด-19

๑) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ด้านโอกาส

๒.๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัด กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความสะดวกตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓ จึงได้เห็นความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาใน สังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้าง พื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มี

คุณธรรม (๓) การมีงาน ทำ – มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิง ถวัลยสิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียน เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนิน กิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพ ภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

(๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว

– ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง

๑.๓ มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน

อบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๑.๔ เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว

– สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมั่นใจและความเอื้ออาทร

๒. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๓. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการ งบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรม นักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิด การปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อน

เนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ความตอนหนึ่งว่า “คนเราก็คงพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็คงอยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุุกกิจกรรม ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้ เกิดการพัฒนา ที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารรายได้ และพอประมาณ ในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารรายได้ คือ ทำงานหารรายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะ ความเป็นอยู่ ไม่ใช่ ง่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่ อย่างลำบาก และฝืดเคืองจนเกินไป

ความมีเหตุผล

คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์ หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อม รับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือ แม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรง อยู่ได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และ ตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อ ลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน

โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ความรู้ ช่วยสร้าง ภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบอาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือ ความรู้ ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้มั่นคงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่า พื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้น แตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

อย่างที่กล่าวมาข้างต้นการพึ่งพาตัวเองได้เป็นเพียงส่วนเริ่มต้นของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเมื่อทุกคนสามารถดูแลตัวเอง และครอบครัวได้แล้ว ขึ้นต่อไปอาจทำการพัฒนาธุรกิจ โดยมีการรวมกลุ่มกัน ในวิชาชีพ เดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการรวมกลุ่มกันนั้น ไม่จำกัดเฉพาะการ รวมกลุ่มของชาวบ้าน เกษตรกร ในรูปของสหกรณ์ การทำงานในเมืองก็สามารถมีการรวมกลุ่มกันได้ เช่น การ แบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการทำธุรกิจของกลุ่มอุตสาหกรรมเดียวกัน การแลกเปลี่ยนแนวคิดการลงทุน เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ รวมไปถึงจนถึงการแบ่งปันความช่วยเหลือส่งกลับคืนสู่สังคม ไปสู่กลุ่มที่ยังต้องการ ความ ช่วยเหลืออยู่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้ และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และเมื่อแผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้งในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้ง ภาครัฐ ภาคธุรกิจ เอกชน และภาคประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของ องค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกละและความต้องการของสาธารณชน และ สาธารณะชนก็มีความคาดหวังให้ทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติอย่างแท้จริง ด้วยผลลัพธ์ของการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หมายความว่า หลักการ บริหารงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความ จำเป็น มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ตอบสนองความต้องการมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาลตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลัก เกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มีหลักพื้นฐาน ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับ ใช้กฎหมาย การกำหนด กฎ กติกา และการปฏิบัติตามกฏกติกาที่ตกลงกันไว้อย่าง เคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

๒. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชน พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต จนเป็นนิสัยประจำชาติ

๓. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส

๔. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ

๕. หลักสำนึกรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจนความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง

๖. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ “การศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น “องค์กรทางการศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โค้ดดิ้ง (Coding) ถือเป็นหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากถือเป็นทักษะที่สำคัญต่อพัฒนาการหลายๆ ด้านของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการทำงานของผู้เรียนได้สำหรับประเทศไทยนั้น โค้ดดิ้ง (Coding) ถูกจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ภายใต้ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ (Computer Science) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพโครงสร้างหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ โค้ดดิ้งอาจแบ่งได้เป็น ๓ ส่วนหลัก ๆ ได้แก่

๑. วิทยาการคำนวณ (Computer Science) - เน้นที่การคิดอย่างเป็นระบบ โดยการใช้การเขียนโปรแกรมเป็นเครื่องมือตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) หรือการแตกปัญหาออกเป็นส่วนย่อย

๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology: ICT) – เน้นที่ การรวบรวม จัดการ และประมวลผลข้อมูล เพื่อการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลที่ได้

๓. ความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) - เน้นที่การรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสร้างสรรค์ ผลงานโดยอาศัยเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและทิศทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ค่านิยมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความองอาจทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คน มีการ เรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANG “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหาร จัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

๑) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถจะต้องเป็นผู้ที่ สอนดี มีวิสัย มีนวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

๓) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการ บริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการ พัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ กำหนด โดยใช้เทคนิค กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ



นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรมการบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่“องค์กรสู่ความเป็นเลิศ”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นกระบวนการพัฒนาย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการ ทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนางค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจน มากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศ ในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหา

ด้านการทำงาน ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวม ทำให้ไม่สามารถ แยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัย สำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้น ก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจาก การทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงาน เปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยง ให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดละลาย พฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การ ประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความ สามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหาร จัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของ องค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การ จัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนใน องค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับ มอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้ง ภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและ พัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การ ดำเนิน กิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนิน กิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงาน ในครั้งต่อไป ให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากการแนวคิดของการ โจมตีข้าศึกของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการกิจ โจมตีข้าศึกในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มี กระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการ ถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียน ทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการ รบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวน กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม และ

กำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรมร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าเป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัด ต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจร คุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act

องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุกมาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โดยมีการแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย

อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี

คุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน

ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ

ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

๑- ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษาเอกสารและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งศึกษา ผล การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดย ใช้วิธี SWOT Analysis ตามหลักการของ McKinsey ๗S Framework จึงสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ส ำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนา คุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง

คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล นำคุณภาพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาส และ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

บนวิถีพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
๒. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
๔. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทักษะที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
 ๒. นักเรียนที่มีความสามารถ นำไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
 ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
 ๔. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
 ๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล กลยุทธ์
๑. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
 ๒. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
 ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
 ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
 ๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาโรงเรียนตามหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๔. จัดโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานและหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือและโรงเรียนดีวิถีลูกเสืออย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีผลงานและนวัตกรรม มีห้องเรียนคุณภาพ

๖. บริหารและจัดการศึกษาใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีทักษะการเรียนรู้ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น ได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม กีฬา และกิจกรรมลูกเสือ

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและงานวิชาการ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. โรงเรียนมีโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานและหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสืบสานเจตนารมณ์รางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือและโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

๕. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลงานและนวัตกรรม มีห้องเรียนคุณภาพ

๖. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ลูกเสือสร้างคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : วิถีพุทธ วิถีไทย

คำขวัญของโรงเรียน : ลูกเสือคุณธรรม ก้าวหน้าการกีฬา ก้าวหน้าวิชาการ สืบสานวิถีไทย

ค่านิยมโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา : วิสัยทัศน์ดี มีจรรยาบรรณ สานนโยบาย ใจใส่ผู้เรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นรวงผึ้ง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกรวงผึ้ง

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนามี ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้

๖. สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ในการบริหารงาน

ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพได้นั้น กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ให้มีพัฒนาการด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดชั้นเรียนเชิงบวก ใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๒) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
- ๔) จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรและวิชาพิเศษของลูกเสือแต่ละประเภท

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาโดยดำเนินการดังนี้

- ๑) ส่งเสริมการประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PLC
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม ตามแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
- ๓) เสริมสร้างคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖
- ๔) สนับสนุนให้มีความก้าวหน้า มีผลงานได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการ

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากรงบประมาณ บริหารทั่วไป โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) บริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.)
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
- ๓) การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญของโรงเรียน
- ๔) กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อเป็นค่านิยมองค์กร (Core Value) ได้แก่ วิสัยทัศน์ดี มีจรรยาบรรณ สำนวนโยบาย ใจใส่ผู้เรียน

๔. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมทั้งกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดทำประกาศ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ๓) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จัดระบบควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง PDCA
- ๔) เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายนอก จาก สมศ

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จังหวัดชัยภูมิ จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

การวิเคราะห์สภาพภายนอก แบ่งเป็น ๕ ด้าน ใช้รูปแบบ (c-pest) คือ

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C) ผู้มีส่วนได้เสีย) โรงเรียนมีโอกา คือ ผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการจำนวนมากต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) โรงเรียนมีโอกา คือเป็นชุมชนที่มีความใส่ใจในการเมืองทุกระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคมเป็นอย่างดีและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษามากขึ้น

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics factor : E) โรงเรียนมีโอกา คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีแต่ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรของทางโรงเรียนเท่าที่ควร

๔. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S) โรงเรียนมีโอกา คือ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาเป็นสังคม ชุมชนที่เก่าแก่ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและหลากหลายและ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจแต่เยาวชนรุ่นใหม่ขาดความรู้ ความตระหนักและความเอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนรวมทั้งสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) โรงเรียนมีโอกา คือ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่การใช้และบริโภคสื่อ เทคโนโลยี ยังไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน แบ่งเป็น ๖ ด้าน ใช้รูปแบบ ๒s ๔m คือ

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร (Structure and Policy : s๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง จัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน แต่บุคลากรบางคนปฏิบัติหน้าที่หลายฝ่าย/งาน รวมทั้งบางฝ่าย/งานมีบุคลากรไม่เพียงพอ

๒. ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : s๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ หลักสูตรของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา มีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

๓. บุคลากร (Man : M๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาที่สอนและครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแต่บุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระฯ

๔. การเงิน (Money : M๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนต่างงบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอแต่ค่าบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์บางชนิดค่อนข้างสูง

๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารงานของงาน/ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพแต่การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำธรรณะยังไม่ชัดเจน

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ

๑. ประมาณการรายรับรายจ่ายของสถานศึกษาตามข้อมูลนักเรียน งบประมาณปีการศึกษา

๒๕๖๕

งบประมาณการรายรับ

งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบประมาณการรายรับ

รายการ	จำนวนนักเรียน	งบประมาณ			หมายเหตุ (ราคา/หัว)
		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕)	รวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๑. เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน					
ก่อนประถมศึกษา	๔๒	๓๕,๗๐๐	๓๕,๗๐๐	๗๑,๔๐๐	๑๗๐๐/ปี
รวม	๔๒	๓๕,๗๐๐	๓๕,๗๐๐	๗๑,๔๐๐	๑๗๐๐/ปี
๓. เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ					
๓.๑ ค่าหนังสือเรียน		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	๔๒	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐	๒๐๐/ปี
รวม	๔๒	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐	๒๐๐/ปี
๓.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน					
ก่อนประถมศึกษา	๔๒	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐	๓๐๐/ปี
รวม	๔๒	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐	๓๐๐/ปี

งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบประมาณการรายรับ

รายการ	จำนวนนักเรียน	งบประมาณ			หมายเหตุ (ราคา/หัว)
		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕)	รวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๓.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน					
ก่อนประถมศึกษา	๔๒	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐	๔,๒๐๐	๑๐๐/ภาค
รวม	๔๒	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐	๔,๒๐๐	๑๐๐/ภาค
๓.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ก่อนประถมศึกษา	๔๒	๔,๕๑๕	๔,๕๑๕	๙,๐๓๐	๒๑๕/ภาค
รวม	๔๒	๔,๕๑๕	๔,๕๑๕	๙,๐๓๐	๒๑๕/ภาค
รวมเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี		๖,๖๑๕	๖,๖๑๕	๑๓,๒๓๐	
รวมทั้งสิ้น				๑๓,๒๓๐	

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๑. เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๔๒ คน)

ก่อนประถมศึกษา รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น ๗๑,๔๐๐ บาท

ระดับปฐมวัย			
ที่	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๑. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน ๒. นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี	
๒	โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน ๒. นางจริญญา เจริญธรรม	
๓	โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. นางจริญญา เจริญธรรม ๒. นายชูศักดิ์ สุวรรณดี	
๔	โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	๑. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน ๒. นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี ๑. นางจริญญา เจริญธรรม ๒. นายชูศักดิ์ สุวรรณดี	
๕	โครงการสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับปฐมวัย	๑. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน ๒. นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี ๑. นางจริญญา เจริญธรรม ๒. นายชูศักดิ์ สุวรรณดี	
รวมงบประมาณระดับปฐมวัย			๗๑,๔๐๐ บาท

โครงการระดับปฐมวัย

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน และนางสาวสุกัญญา เอื้องมณี
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพท	ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภารกิจหลักของครูคือการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน เต็มตามวัยและเต็มศักยภาพการพัฒนาการเรียนการสอน จะช่วยให้พัฒนาครู ให้มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพ ปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์เพื่อสนองนโยบายการประกันคุณภาพ การศึกษา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งหมดการปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อเข้าสู่ มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒.๔ เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ**
- ๑.นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามศักยภาพของตนเอง

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน ประชุมเสนอโครงการเพื่อกำหนดเวลาและระยะการทำงาน	๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน
ขั้นดำเนินการ ๑. เสนอโครงการ ๒. จัดทำแผนงบประมาณ ๓. ดำเนินการตามแผน	๑๑ – ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี
ขั้นดำเนินกิจกรรม <u>กิจกรรมที่ ๑</u> เล่าเรื่องจากประสบการณ์ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> จัดมุมหนังสือในห้องเรียน <u>กิจกรรมที่ ๓</u> จัดมุมแสดงผลงานนักเรียน <u>กิจกรรมที่ ๔</u> ทักษะศึกษาในบริเวณโรงเรียน ชุมชน สถานที่สำคัญในอำเภอ <u>กิจกรรมที่ ๕</u> กิจกรรมเล่านิทานจากภาพและหนังสือส่งเสริมการอ่าน <u>กิจกรรมที่ ๖</u> ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน <u>กิจกรรมที่ ๗</u> จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน <u>กิจกรรมที่ ๘</u> วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล <u>กิจกรรมที่ ๙</u> นิเทศติดตามผล	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี
ขั้นประเมินผล ๑. ติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ๒. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน

๕. แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม (ระบุดูรายละเอียดแต่ละหัวข้อกิจกรรมจากข้อที่ ๔)

ที่	งาน / กิจกรรม	วิธีการ / สถานที่	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	ขั้นตอนกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ เล่าเรื่องจากประสบการณ์ กิจกรรมที่ ๒ จัดมุมหนังสือในห้องเรียน กิจกรรมที่ ๓ จัดมุมแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรมที่ ๔ ทักษะศึกษาในบริเวณโรงเรียน ชุมชน สถานที่สำคัญในอำเภอ กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเล่านิทานจากภาพ และหนังสือส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมที่ ๖ ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน กิจกรรมที่ ๗ จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน กิจกรรมที่ ๘ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมที่ ๙ นิเทศติดตาม	ร.ร.บ้านไร่พัฒนา	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.สุจิตรา ก้อนเงิน นางสาวสุกัญญา เอื่องมณี	

๖. งบประมาณและทรัพยากร

ที่	คำชี้แจง/รายการ การใช้งบประมาณ และทรัพยากร	จำแนกตามหมวดรายจ่าย							รวม
		บุคลากร	ดำเนินงาน			ลงทุน			
			ค่าจ้าง	ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	สาธารณูปโภค	ครุภัณฑ์ ที่ดินฯ	
๑	ค่าวัสดุจัดประสบการณ์ การณื	-	-	-		-	-	-	

๗. การติดตามและประเมินผล (ให้วัดและประเมินผลจากเป้าหมาย)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
กิจกรรมที่ ๑ เล่าเรื่องจากประสบการณ์	สังเกต	แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
- นักเรียนได้เล่าเรื่องจากประสบการณ์อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้งต่อคน		
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> จัดมุมหนังสือในห้องเรียน - ห้องเรียนอนุบาลมีมุมหนังสือ	สังเกต	แบบสังเกต
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> จัดมุมแสดงผลงานนักเรียน - ห้องเรียนอนุบาลมีมุมแสดงผลงานเด็ก	สังเกต	แบบสังเกต
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> ทักษะศึกษาในบริเวณโรงเรียน ชุมชน สถานที่สำคัญในอำเภอ - นักเรียนระดับปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษาหรือเรียนรู้นอกห้องเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	บันทึก	แบบบันทึกการศึกษา นอกสถานที่
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> กิจกรรมเล่านิทานจากภาพ จากหนังสือ - ครูเล่านิทานจากภาพให้นักเรียนฟังทุกวัน - นักเรียนอ่านนิทานก่อนนอนพักกลางวัน วันละ ๑ เล่ม	สังเกต บันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึกการยืมหนังสือ
<u>กิจกรรมที่ ๖</u> ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานปี การศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง	รายงาน	แบบรายงานการอบรม
<u>กิจกรรมที่ ๗</u> จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน - ห้องเรียนอนุบาลมีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างน้อย ๕ มุม	สังเกต	แบบสังเกต
<u>กิจกรรมที่ ๘</u> วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ครูประจำชั้นมีการวิเคราะห์ผู้เรียน	วิเคราะห์	แบบวิเคราะห์
<u>กิจกรรมที่ ๙</u> นิเทศติดตามผล - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามผลภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	นิเทศ	สมุดนิเทศ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๘.๒ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม

๘.๓ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๘.๔ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี)

ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกรานต์ เขตจันทิก)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ชื่อโครงการ	โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน และนางจรรย์ญา เจริญธรรม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๖ สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นบ้าน (S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล
สนองกลยุทธ์ สพท	ข้อที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐานปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยถือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด เนื่องจากการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๔-๖ ปี ที่ถือเป็นวัยทองของชีวิต เพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองจะเจริญเติบโตได้ถึงร้อยละ ๘๐ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้มากที่สุด โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ได้ตระหนักถึงความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัยได้มีองค์ความรู้และกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยและสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุกคน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป และเพื่อพัฒนาส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามหลักสูตร

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ เพื่อจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูระดับปฐมวัยทุกคนได้ศึกษาหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ พัฒนาตนเอง ด้วยการอบรม ประชุม อย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ ครูปฐมวัยทุกคนสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๑.๓ ครูปฐมวัยทุกคนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน

๓.๒.๒ ร้อยละของครูปฐมวัยที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๒.๓ ร้อยละของครูปฐมวัยที่มีการวิจัยและนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และพัฒนาเด็ก

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

๔.๑ ขั้นตอน

๔.๑.๑ ประชุมครูปฐมวัยกำหนดโครงการ

๔.๑.๒ ขออนุมัติโครงการ

๔.๑.๓ ประชุมครูชี้แจงโครงการ

๔.๑.๔ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ

๔.๑.๕ ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ

๔.๑.๖ ประเมินผล

๔.๑.๗ สรุปรายงานผลกิจกรรมโครงการ

๔.๒ แผนดำเนินการ

๔.๒.๑ กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ครูปฐมวัย

๔.๒.๒ กิจกรรมการผลิตสื่อ

๔.๒.๓ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา

๕. แผนดำเนินการ

ขั้นการดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ	๑.ประชุมกำหนด โครงการ ๒.ขออนุมัติโครงการ ๓.ประชุมครูชี้แจงโครงการ ๔.จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ	พ.ค. ๖๕ พ.ค. ๖๕ พ.ค. ๖๕ มิ.ย. ๖๕	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน นางจรรย์ญา เจริญธรรม
๒.ขั้นดำเนินการ	๑.กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ครูปฐมวัย	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน นางจรรย์ญา เจริญธรรม

	๒.กิจกรรมการผลิตสื่อ ๓.กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา ๔. โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖ พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖ พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	
๓.ชั้นตรวจสอบและประเมิน	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ	มี.ค.๖๖	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน
๔.ชั้นปรับปรุงแก้ไขนำไปใช้	นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องสำหรับการปฏิบัติงานในปีต่อไป		นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน นางจรรย์ญา เจริญธรรม

๖. งบประมาณและทรัพยากร

ที่	คำชี้แจง/รายการ การใช้งบประมาณ และทรัพยากร	จำแนกตามหมวดรายจ่าย							รวม
		บุคลากร	ดำเนินงาน				ลงทุน		
			ค่าจ้าง	ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	สาขา	ครุภัณฑ์	
๑	ค่าวัสดุจัดประสบการณ์	-	-	-		-	-	-	

๗. การติดตามประเมินผล

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมตามโครงการ

๗.๒ การรายงานผลการดำเนินโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ หลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๘.๒ ครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๘.๓ ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์

๘.๔ สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและเพียงพอ

๘.๕ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๘.๖ ระบบบริหารมีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน)
ตำแหน่ง ครู คศ.๒

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางจริญญา เจริญธรรม)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกรานต์ เขตจันทิก)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ชื่อโครงการ	โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรรย์ญา เจริญธรรม และนายชูศักดิ์ สุวรรณดี
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ สพท	ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ กล่าวไว้ว่า..... “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ”

ดังนั้น ครูผู้สอนทุกคนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้จบไปในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนกล่าวคือ เป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิจัย สร้างสรรค์ศึกษาและค้นคว้าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นสาระ ความรู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ มากกว่าสอนตัวความรู้ สอนการคิดมากกว่าสอนให้ท่องจำสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่าเน้นที่เนื้อหาวิชา

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียน และครู ทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครู ทุกคน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒. นักเรียนทุกคนมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน เพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน ประชุมเสนอโครงการเพื่อกำหนดเวลาและระยะการทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางจริญญา เจริญธรรม
ขั้นดำเนินการ ๑. เสนอโครงการ ๒. จัดทำแผนงบประมาณ ๓. ดำเนินการตามแผน	พฤษภาคม ๒๕๖๕ ตลอดปีงบประมาณ	นางจริญญา เจริญธรรม นายชูศักดิ์ สุวรรณดี
ขั้นดำเนินกิจกรรม <u>กิจกรรมที่ ๑</u> เล่าเรื่องจากประสบการณ์ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> จัดมุมหนังสือในห้องเรียน <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การทำลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย <u>กิจกรรมที่ ๔</u> จัดมุมแสดงผลงานนักเรียน <u>กิจกรรมที่ ๕</u> ทักษะศึกษาในบริเวณโรงเรียน ชุมชน สถานที่สำคัญในอำเภอ <u>กิจกรรมที่ ๖</u> นักเรียนเข้าห้องสมุด <u>กิจกรรมที่ ๗</u> กิจกรรมเล่านิทานจากภาพและหนังสือส่งเสริมการอ่าน <u>กิจกรรมที่ ๘</u> ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน <u>กิจกรรมที่ ๙</u> จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน <u>กิจกรรมที่ ๑๐</u> วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล <u>กิจกรรมที่ ๑๑</u> กิจกรรมลูกเสือน้อย	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	นางจริญญา เจริญธรรม นายชูศักดิ์ สุวรรณดี

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
บ.ร.พ. กิจกรรมที่ ๑๒ นิเทศติดตามผล	ตลอดปีการศึกษา	
ขั้นประเมินผล ๑. ติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ๒. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๖	นางจริญญา เจริญธรรม

๕. แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม (ระบุดูย่อยรายละเอียดแต่ละหัวข้อกิจกรรมจากข้อที่ ๔)

ที่	งาน / กิจกรรม	วิธีการ / สถานที่	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	ขั้นดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ เล่าเรื่องจากประสบการณ์ กิจกรรมที่ ๒ จัดมุมหนังสือในห้องเรียน กิจกรรมที่ ๓ ทำการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมที่ ๔ จัดมุมแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรมที่ ๕ ทักษะศึกษาในบริเวณโรงเรียน ชุมชน สถานที่สำคัญในอำเภอ กิจกรรมที่ ๖ นักเรียนเข้าห้องสมุด กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมเล่านิทานจากภาพ และหนังสือส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมที่ ๘ ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน กิจกรรมที่ ๙ จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	ร.ร.บ้านไร่พัฒนา	ตลอดปีการศึกษา	นางจริญญา เจริญธรรม นายชูศักดิ์ สุวรรณดี	

ที่	งาน / กิจกรรม	วิธีการ / สถานที่	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กิจกรรมที่ ๑๐ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมที่ ๑๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการเข้าแถว การรอคอย และการมีระเบียบวินัยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและทักษะในการดำเนินชีวิต กิจกรรมที่ ๑๒ นิเทศติดตาม				

๖. งบประมาณและทรัพยากร

ที่	คำชี้แจง/รายการ การใช้งบประมาณ และทรัพยากร	จำแนกตามหมวดรายจ่าย							รวม
		บุคลากร	ดำเนินงาน			ลงทุน			
			ค่าจ้าง	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	สาขาฯ	ครุภัณฑ์	
๑	ค่าวัสดุจัดประสบการณ์	-	-	-		-	-	-	

๗. การติดตามและประเมินผล (ให้วัดและประเมินผลจากเป้าหมาย)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
กิจกรรมที่ ๑ เล่าเรื่องจากประสบการณ์ - นักเรียนได้เล่าเรื่องจากประสบการณ์อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้งต่อคน	สังเกต	แบบสังเกต
กิจกรรมที่ ๒ จัดมุมหนังสือในห้องเรียน - ห้องเรียนอนุบาลมีมุมหนังสือ	สังเกต	แบบสังเกต
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก - นักเรียนระดับปฐมวัย ทำลอง ตาม	ประเมิน	แบบประเมิน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		
กิจกรรมที่ ๔ จัดมุมแสดงผลงานนักเรียน - ห้องเรียนอนุบาลมีมุมแสดงผลงานเด็ก	สังเกต	แบบสังเกต
กิจกรรมที่ ๕ ทักษะศึกษาในบริเวณโรงเรียน ชุมชน สถานที่สำคัญในอำเภอ - นักเรียนระดับปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษาหรือเรียนรู้นอกห้องเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	บันทึก	แบบบันทึกการศึกษา นอกสถานที่
กิจกรรมที่ ๖ นักเรียนเข้าห้องสมุด - นักเรียนปฐมวัยได้เข้าห้องสมุด ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง	บันทึก	แบบบันทึก
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมเล่านิทานจากภาพ จากหนังสือ - ครูเล่านิทานจากภาพให้นักเรียนฟังทุกวัน - นักเรียนอ่านนิทานก่อนนอนพักกลางวัน วันละ ๑ เล่ม - นักเรียนยืมหนังสือนิทานไปให้ผู้ปกครอง อ่านให้ฟังที่บ้านอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ เล่ม	สังเกต บันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึกการยืมหนังสือ
กิจกรรมที่ ๘ ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานปี การศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง	รายงาน	แบบรายงานการอบรม
กิจกรรมที่ ๙ จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน - ห้องเรียนอนุบาลมีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างน้อย ๕ มุม	สังเกต	แบบสังเกต
กิจกรรมที่ ๑๐ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ครูประจำชั้นมีการวิเคราะห์ผู้เรียน	วิเคราะห์	แบบวิเคราะห์
กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมลูกเสือน้อย บ.ร.พ. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมลูกเสือ น้อย บ.ร.พ.	แผนการสอน	แบบบันทึกหลังการสอน
กิจกรรมที่ ๑๒ นิเทศติดตามผล - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามผลภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	นิเทศ	สมุดนิเทศ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๘.๒ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๘.๓ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๘.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับพัฒนาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางจรรยา เจริญธรรม)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายชูศักดิ์ สุวรรณดี)
ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกรานต์ เขตจันทิก)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ชื่อโครงการ	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน นางจรรย์ญา เจริญธรรม นายชูศักดิ์ สุวรรณดี และนางสาวสุกัญญา เอื้องมณี
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพท	ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมุ่งปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใฝ่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลจิตวิทยาศาสตร์ โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งความสนใจ ความสามารถและสภาพแวดล้อมของเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

โดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยมีโอกาสลงมือกระทำ เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต ทดลอง เล่น สืบค้น คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โรงเรียนจึงจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ให้เป็นไปอย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยการส่งเสริมการจัดประสบการณ์และฝึกทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและปลูกฝังกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้กิจกรรมยังเชื่อมโยงกับผู้ปกครอง ส่งเสริมจิตอาสา พัฒนาจิตใจของผู้ลงมือปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. วัตถุประสงค์โครงการ

๑.๑ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และฝึกทักษะการสังเกต การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๒ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

๒. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ การจัดประสบการณ์และฝึกทักษะได้ตามหลักสูตรกำหนด
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยร่วมกิจกรรมการทดลอง สังเกตและมีความสนใจในการเรียนรู้
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นในกิจกรรม
- ๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยเกิดทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานและงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด งบประมาณ ระยะเวลาปฏิบัติงาน

กิจกรรมและรายละเอียด	งบประมาณ				ระยะเวลา ปฏิบัติงาน
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รายจ่าย อื่น	
๑. เสนอโครงการ	-	-	-	-	มี.ค.๖๖
๒. ประชุมชี้แจงรายละเอียด	-	-	-	-	มี.ค.๖๖
๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-	มี.ค.๖๖
๔. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๔.๑ กิจกรรมการทดลอง ๔.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ จากโครงการ ๔.๓ กิจกรรมสังเกตและ สำรวจ	- - - - -	- - - - -	- - - - -	- - - - -	๑๗ พ.ค.๒๕๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖
๕. การนิเทศติดตามผลงาน	-	-	-	-	๑ ม.ค.๒๕๖๖ - ๒๘ ก.พ ๒๕๖๖
๖. สรุปผลการดำเนิน	-	-	-	-	๓๑ มี.ค.๒๕๖๖
รวบรวมงบประมาณ	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น					

๕. งบประมาณ รวมงบประมาณในการดำเนินโครงการจำนวน(.....)

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้และประเมินผล
๖.๑ด้านปริมาณ ๖.๑.๑ การจัดประสบการณ์และฝึกทักษะได้ตามหลักสูตรกำหนด ๖.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ๗๐ เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๖.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ๘๐ เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์	การสังเกต	บันทึกการจัดกิจกรรมภาพถ่ายกิจกรรม
๖.๒ ด้านคุณภาพ ๖.๒.๑เด็กปฐมวัยร่วมกิจกรรมการทดลอง สังเกตและมีความสนใจในการเรียนรู้ ๖.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นในกิจกรรม ๖.๒.๓ เด็กปฐมวัยเกิดทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตการณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์และฝึกทักษะการสังเกตการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๗.๒ โรงเรียนสามารถควบคุมมาตรฐานการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน)
ตำแหน่ง ครู คศ.๒

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางจรรยา เจริญธรรม)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายชูศักดิ์ สุวรรณดี)
ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี)
ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกรานต์ เขตจันทิก)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

อนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๑. การกำกับ ควบคุมการใช้งบประมาณ

๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอบันทึกรายการขอใช้งบประมาณที่ผ่านการอนุมัติแล้วต่อ
งานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติการใช้งบประมาณ

๑.๒ งานนโยบาย แผนงาน และจัดสรรงบประมาณ ทำบันทึกรายการขอใช้งบประมาณของ
งาน/โครงการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการสรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนงาน/
โครงการ

๑.๓ งานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ จัดทำบันทึกการใช้งบประมาณที่
ได้รับอนุมัติตามงาน/โครงการมอบให้งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ดำเนินการจัดทำบัญชีควบคุมการ
ใช้งบประมาณของหน่วยงานผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ

๒. การนิเทศติดตาม

๒.๑ ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ติดตามการปฏิบัติตามงาน/
โครงการ และให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานหรือผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ รายงานผลการ
ดำเนินงานตามงาน/โครงการ โดยสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มหรือรูปแบบอย่างน้อย ๒ เล่ม
และนำไปมอบให้งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑ เล่ม

๒.๓ งานนโยบาย แผนงาน และจัดสรรงบประมาณ ประสานงานกับงานบริหารพัสดุและ
สินทรัพย์ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ

๓. การประเมินผล

๓.๑ จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการประเมินผลงาน/โครงการ

๓.๒ กำหนดวิธีการประเมิน และระยะเวลาการประเมิน

๓.๓ จัดทำเอกสารแผนการประเมิน

๓.๔ เสนอผู้บริหารขออนุมัติแผนการประเมิน

๓.๕ ดำเนินการประเมินตามแผน

๓.๖ สรุปและรายงานผลการประเมิน

๔. การจัดทำรายงานประจำปี

๔.๑ รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตาม
แผนปฏิบัติการ

๔.๒ รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการ

๔.๓ รายงานสภาพปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน

แบบรายงานผลและการประเมินโครงการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑. ชื่อโครงการ (หลัก)

ชื่อกิจกรรม

๑.๑ หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/สาระ/งาน).....

๑.๒ สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่.....ตัวชี้วัดข้อ.....

๑.๓ สอนกลยุทธ์หลักของโรงเรียน ข้อที่.....

๒.วัตถุประสงค์/โครงการ

๒.๑

๒.๒

๓. คณะกรรมการ / เจ้าหน้าที่ / ผู้รับผิดชอบโครงการ

๓.๑หัวหน้า

๓.๒กรรมการ

๓.๓กรรมการ

๓.๔.....กรรมการ

๓.๕.....กรรมการและเลขานุการ

๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

.....

๕. สถานที่ดำเนินโครงการ

.....

.....

๖. ลักษณะโครงการ / งาน / กิจกรรม

- () การฝึกอบรม () การประชุมสัมมนา () การจัดนิทรรศการ
() การศึกษาดูงาน () การพัฒนาศักยภาพนักเรียน () การพัฒนาการเรียนการสอน
() การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม () อื่น ๆ

๗. งบประมาณ รายรับและค่าใช้จ่าย

รายรับโครงการ / กิจกรรมที่ได้รับการอนุมัติ จำนวน.....บาท

ที่ใช้จ่ายจริง จำนวน.....บาท

รายจ่ายโครงการ / กิจกรรมทั้งหมด

๑. ค่าตอบแทน จำนวน บาท

๒. ค่าใช้สอย จำนวน บาท
๓. ค่าวัสดุ จำนวน บาท
๔. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ จำนวน บาท

๘. ความสำเร็จของการดำเนินงาน

๘.๑ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์

- () ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
() ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ร้อยละ ๖๐-ร้อยละ ๗๙)
() ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)

๘.๒ เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- () สูงกว่าเป้าหมาย เพราะ

.....
.....

- () ตามเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
() ร้อยละ ๖๐ – ร้อยละ ๗๙ ของเป้าหมาย
() ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของเป้าหมาย

๙. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๑๐. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

๑๑. งานที่จะดำเนินต่อหลังจากการดำเนินตามโครงการ

.....
.....

๑๒. ความคิดเห็น หัวหน้าโครงการ / ผู้รับผิดชอบโครงการ

.....
.....

(ลงชื่อ).....
(.....)

ผู้รายงาน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๓. ความเห็นของหัวหน้างาน / หัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๔. ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ ขอความกรุณาจากผู้รับผิดชอบ/หัวหน้าโครงการทุกท่าน กรอกข้อมูลในแบบฟอร์มให้ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน และบันทึกข้อมูลลงในแผ่นซีดี เพื่อจัดส่งทั้งในรูปแบบเอกสารและซีดีทำงาน แผนงานต่อไป จักขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

หลักฐานประกอบการรายงานผลและการประเมินโครงการ

- ๑) แบบรายงานผลและการประเมินโครงการ (ตามแบบฟอร์มของงานแผนงาน)
- ๒) ภาพประกอบการจัดโครงการ/กิจกรรม
- ๓) หนังสือขออนุมัติจัดโครงการ
- ๔) รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
- ๕) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๖) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๗) จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- ๘) รายงานการประชุม (ถ้ามี)
- ๙) กำหนดการ (ถ้ามี)
- ๑๐) เอกสาร/หลักฐานการเผยแพร่ความรู้ (ถ้ามี)
- ๑๑) เอกสาร/หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุ.....

หมายเหตุ

- ๑) ทุกโครงการควรมีหลักฐานลำดับที่ ๑-๖
- ๒) กรณีที่มีกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรม/หลายครั้ง/หลายรุ่น ใน ๑ โครงการใหญ่
ขอจัดทำรายงานผลโดยระบุให้ชัดเจนในทุกกิจกรรม

ภาคผนวก

คำรับรองแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ /๒๕๖๕ ลงวันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมวิชาการ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นชอบ และรับรองแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ดังมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกรานต์ เขตจันทิก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสิทธิศักดิ์ ทองสะอาด)

รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายล้วน ชำนาญสิงห์)

รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)

กรรมการและเลขานุการ



คำสั่ง โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

- | | | |
|---|---|----------------------------|
| ๑. นายกรานต์ เขตจันทิก | ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา | |
| ประธาน | | |
| ๒. นายสิทธิศักดิ์ ทองสะอาด | ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑ | รอง |
| ประธาน | | |
| ๓. นายสำเนียง บุญนำรุ่งเรือง | กำนันตำบลบ้านไร่ | |
| กรรมการ | | |
| ๔. นายล้วน ชำนาญสิงห์ | ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๓ | |
| กรรมการ | | |
| ๕. นายอ้วน ยันจตุรัส | ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๑ | |
| กรรมการ | | |
| ๖. นายมานิตย์ ฤทธิจรูญ | ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านไร่ | |
| กรรมการ | | |
| ๗. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา | | |
| กรรมการ | | |
| ๘. นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา | กรรมการและ |
| เลขานุการ | | |
| ๙. นายฐากร เดชวัชรฐากร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะทำงาน | | |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายฐากร เดชวัชรฐากร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ในการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายชูศักดิ์ สุวรรณดี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔. นางจรัญญา เจริญธรรม	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาโครงการ กิจกรรม จัดสรรงบประมาณสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการเลขานุการ

๑. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายชูศักดิ์ สุวรรณดี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔. นางจรัญญา เจริญธรรม	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการพิจารณาโครงการ กิจกรรม งบประมาณและจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ขอให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุม ปรึกษาหารือ ประสานงาน วางแผนดำเนินงาน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา



คำสั่ง โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่ได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติงานโครงการ จำนวน ๕ โครงการ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|---|---|----------------------------|
| ๑ | โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย | ๑. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน |
| ๒ | โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย | ๒. นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี |
| ๓ | โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๑. นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน |
| | | ๒. นางจริญญา เจริญธรรม |
| | | ๑. นางจริญญา เจริญธรรม |
| | | ๒. นายชูศักดิ์ สุวรรณดี |
| ๔ | โครงการวิทยาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | ๑.นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน |
| | | ๒.นางจริญญา เจริญธรรม |
| | | ๓.นายชูศักดิ์ สุวรรณดี |
| | | ๔.นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี |
| ๕ | โครงการสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับปฐมวัย | ๑.นางสาวสุจิตรา ก้อนเงิน |
| | | ๒.นางจริญญา เจริญธรรม |
| | | ๓.นายชูศักดิ์ สุวรรณดี |
| | | ๔.นางสาวสุกัญญา เอื้องมณี |

อนึ่ง ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ โดยถือประโยชน์ของนักเรียนและส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และให้รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการเมื่อสิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หรือภายหลังการปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

