

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดงลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดงลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านดงลาน.เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละ มาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านดงลานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี
จุดประสงค์ เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดงลานตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านดงลานจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ
ประถมศึกษา เขตบริการของโรงเรียนบ้านดงลาน คือ บ้านดงลาน หมู่ที่ ๑๑ ปัจจุบันมีผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และอัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล
กระบวนการ PLC การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการมีส่วนร่วม
ร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(สมศ.)

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัยระดับคุณภาพ: ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา๓ด้าน

(๑)คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ: ดี

คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตามพัฒนาการผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีพัฒนาการการแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นร่าเริงแจ่มใสมีพัฒนาการด้านสังคมมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยืมการทักทายสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตัวเองสนใจหรือสงสัยพยายามค้นหาคำตอบอ่านเขียนภาพทำงานศิลปะที่ตนเองสนใจได้ตามจินตนาการแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ : ดี

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนครูพัฒนาแผนจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนและมีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองสามารถจัดสภาพห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ: ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและใช้

กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีให้แก่เด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้

๑. ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ด้านอารมณ์เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน

๓. ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๔. ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๘
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

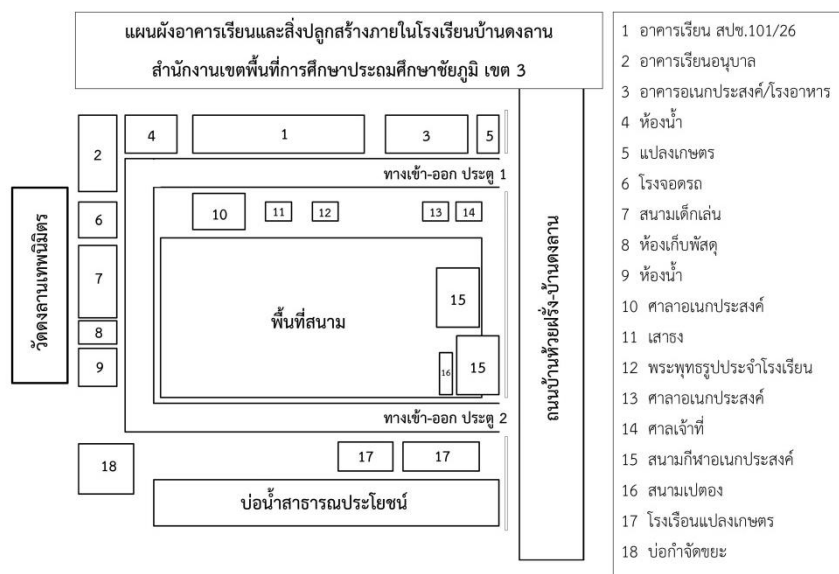
โรงเรียนบ้านดงลาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงลาน ตำบลตะแบกอำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๕ เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านห้วยฝรั่ง สาขาบ้านดงลาน แรกเริ่ม มีอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ และได้รับอนุมัติให้เป็นเอกเทศเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๓๙

ปัจจุบันจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เขตบริการของโรงเรียนบ้านดงลาน คือ บ้านดงลาน หมู่ที่ ๑๑ ปัจจุบันมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ ๑๔ กิโลเมตรระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่การศึกษา ๗๔ กิโลเมตร

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา	๑๐๓๖๑๐๐๒๐๔
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านดงลาน
ที่ตั้ง	หมู่ที่ ๑๑ ตำบลตะแบก อำเภอสทิตจังหวัดชัยภูมิ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
อีเมล	๓๖๐๓๐๑๖๑@chaiyaphum๓.go.th
เว็บไซต์	http://bdl.chaiyaphum๓.go.th

แผนผังโรงเรียนบ้านดงลาน



๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านดงลาน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง
อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารทั้งหมดใช้เป็นห้องเรียนและอาคารประกอบ ก รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	ปีที่สร้าง	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๑/๒๖	๒๕๒๘	- ห้องเรียนสำหรับจัด กิจกรรมการเรียนการสอน - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน	สร้างเอง	๒๕๓๘	-ห้องเรียนชั้นปฐมวัย - ห้องเรียนสำหรับจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	๑ หลัง
๓	อาคาร อเนกประสงค์ / โรงอาหาร	สร้างเอง (งบท้องถิ่น)	๒๕๓๘	- รับประทานอาหาร กลางวัน - จัดกิจกรรมต่างๆ	๑ หลัง
๔	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๑ หลัง
๕	สนามเด็กเล่น	เงินบริจาค	๒๕๔๕	- ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	๑ แห่ง
๖	สนามกีฬา	อเนกประสงค์	-	- เล่นกีฬา	๒ สนาม

๑.๔ วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดงลานบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้คุณธรรม มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ชุมชนให้การส่งเสริมและสนับสนุนอย่างรอบด้าน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

๓. จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ใช้กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะในการดำรงชีวิต
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๗. สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. บริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา
๔. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๘. ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

๑. การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

เอกลักษณ์

สะอาด สุภาพ

อัตลักษณ์

พัฒนาการสมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมกีฬา

อัตลักษณ์

ใฝ่เรียนรู้คู่ทักษะชีวิต

อักษย่อ

ด.ล. บ้านดงลาน

สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ขาว

สีชมพู หมายถึง ความสุภาพ อ่อนน้อม

สีขาว หมายถึง ความสะอาด เรียบร้อย

๑.๕ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑.๕.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงลาน ตำบลตะแบก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ สภาพภูมิศาสตร์พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่มราบเชิงเขาและที่สูง มีอ่างเก็บน้ำดงลานเป็นแหล่งน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคและใช้สำหรับการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพเกษตรกร พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พริก ผักชี ประชากรบางส่วนมีอาชีพรับจ้างรายวัน และไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด สังคมอยู่อาศัยแบบครอบครัวในลักษณะเครือญาติ บางครอบครัวเด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้ขาดความอบอุ่นและการดูแลที่ดีด้านวัฒนธรรมไม่มีวัฒนธรรมที่ชัดเจน แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภาษาค่อนข้างแตกต่างกัน เพราะส่วนมากประชากรมาจากหลายถิ่นฐานมาอาศัยอยู่ร่วมกัน เช่น จากจังหวัดลพบุรี จังหวัดเลย สภาพในปัจจุบันประชาชนเริ่มรับวัฒนธรรมจากสังคมเมือง มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี มีการรวมกลุ่มกันในรูปแบบของกองทุนหมู่บ้าน หน่วยงานต่าง ๆ เริ่มให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

๑.๕.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงลาน

๑.๖ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุดโรงเรียน	๐	๑. วัดดงลานเทพนิมิต	๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๐	๒. อ่างเก็บน้ำดงลาน	๐
สนามกีฬา	๐		
แปลงผักสวนครัว	๐		
โรงเรียนเลี้ยงสัตว์	๐		
บ่อเลี้ยงปลา	๐		

หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงงดใช้แหล่งเรียนรู้

๑.๗ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขา
นายสมศักดิ์ ทองหลาบ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
นางสาวรัชฎาพร ชัยบัง	ครู	-	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ
นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด	ครู	-	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย
นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ	ครู	-	ศาสนศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
นางสาวณัฐฐาพร นันทรัตน์	ครูผู้ช่วย	-	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์
นางสาวอ้อมใจ อุุ่นอุพันธ์	ลูกจ้างชั่วคราว	-	วิทยาศาสตรบัณฑิต	เทคโนโลยีสารสนเทศ
นายถนอม น้อยเจริญ	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-

๑.๘ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านดงลาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๕	๑	๖	๑	๒	๒	๔
อนุบาล ๒	๑	๕	๕	๑๐	๑	๕	๒	๗
อนุบาล ๓	๑	๕	๖	๑๑	๑	๕	๔	๙
รวมระดับปฐมวัย	๓	๑๕	๑๒	๒๗	๓	๑๒	๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๓	๗	๑	๓	๖	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๖	๑๒	๑	๔	๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๕	๘	๑	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๒	๙	๑	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๒	๕	๑	๗	๒	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๔	๑๑	๑	๓	๒	๕
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๓๐	๒๒	๕๒	๖	๒๖	๒๓	๔๙
รวมทั้งสิ้น	๙	๔๕	๓๔	๗๙	๙	๓๘	๓๑	๖๙

๑.๙ งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ระดับก่อนประถมศึกษา	๔๑,๘๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนหนังสือเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา	๓,๘๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา	๓,๘๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนเครื่องแบบนักเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา	๕,๗๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา	๘,๑๗๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากท้องถิ่น	๗๗,๙๐๐
รวมรายรับ	๑๔๑,๑๗๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
๒. จำนวนข้าราชการครู ๔ คน
๓. จำนวนบุคลากรอื่น ๒ คน
๔. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย รวม ๒๐ คน
 - ๔.๑. ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ รวม ๔ คน
 - ๔.๒. ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ รวม ๗ คน
 - ๔.๓. ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ รวม ๙ คน
๕. จำนวนข้าราชการครูผู้สอนปฐมวัย จบสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน
๖. รูปแบบการจัดการชั้นเรียน
 - อนุบาล ๑ - ๓ จัดชั้นเรียนในห้องเดียวกัน มีครูประจำชั้น ๑ คน
๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยสรุปผลการประเมิน ดังนี้
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย ผลการประเมิน ระดับ ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ผลการประเมิน ระดับ ดี
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้กิจกรรมร่วมและการสอนแบบคละชั้น ผลการประเมิน ระดับ ดี
๘. ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
 - มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี
 - ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี
 - ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๓.๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านดงลานจัดการศึกษาแบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่ดี จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในการดำรงชีวิต ด้วยความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัวและชุมชน

๓.๑.๒. พันธกิจ

ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๒ ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ข้อที่ ๓ จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อที่ ๕ ใช้กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะในการดำรงชีวิต

ข้อที่ ๖ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อที่ ๗ สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓.๑.๓. เป้าประสงค์

ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

ข้อที่ ๒ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ ๓ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ข้อที่ ๔ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๕ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

ข้อที่ ๖ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อที่ ๗ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อที่ ๘ ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา

๓.๑.๔ ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการที่ดีแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิต

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัวและชุมชน

๓.๑.๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด สุภาพ

๓.๑.๖ อัตลักษณ์ของนักเรียน

พัฒนาการสมวัย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี
ระดับคุณภาพโดยรวม	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยได้ระดับคุณภาพ ดี
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

๔.๒ ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

กิจกรรมรักการอ่าน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนบ้านดงลานได้นำแนวนโยบายดังกล่าวมาเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงลาน ดังนี้

๔.๓.๑ วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านดงลานจัดการศึกษาแบบมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่ดี จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในการดำรงชีวิต ด้วยความร่วมมืออันดีเลิศ จากครอบครัวและชุมชน

๔.๓.๒ พันธกิจ

ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และ ระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๒ ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยการบริหารแบบ มีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ข้อที่ ๓ จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อที่ ๕ ใช้กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะในการดำรงชีวิต

ข้อที่ ๖ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ

ข้อที่ ๗ สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔.๓.๓ เป้าประสงค์

ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคม

ข้อที่ ๒ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มี ทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสม ตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ ๓ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

ข้อที่ ๔ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๕ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่ หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

ข้อที่ ๖ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และ
จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อที่ ๗ สถานศึกษามีแหล่งรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อที่ ๘ ครอบครัวยุคใหม่ และภาคีเครือข่าย ให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรใน
การพัฒนาการศึกษา

๔.๓.๔ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการที่ดีแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะใน
การดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัวและชุมชน

๔.๓.๕ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ “สะอาด สุภาพ”

อัตลักษณ์ “พัฒนาการสมวัย”

๔.๓.๖ แนวทางดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการที่ดีแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ส่งเสริมกระบวนการ บริหารจัดการที่ดีแบบมี ส่วนร่วม	๑. บริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้า มามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ๒. มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ระดับคุณภาพของการดำเนิน ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. ระดับคุณภาพของของระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๓. ระดับคุณภาพของการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๔. ระดับคุณภาพของหลักสูตรที่คล อบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กและสอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น ๕. ร้อยละของการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการที่ดีแบบมีส่วนร่วม (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๖. ระดับของคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๗. ระดับคุณภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ ๘. ระดับความพึงพอใจของระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. สถานศึกษามีแหล่งรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของการจัดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. ร้อยละของการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัย ๓. ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการเชิงบวก ๔. ร้อยละของการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๕. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน ๖. ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิต	๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม ๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีได้ รู้จักช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณควบคุม และแสดงทางอารมณ์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสร้างนวัตกรรมได้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิต (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๘. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัวและชุมชน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
สร้างความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัวและชุมชน	ครอบครัว ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา	๑. ร้อยละของครอบครัว ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา ๒. ระดับพึงพอใจครอบครัวชุมชนและภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา ๓. ระดับความพึงพอใจผลผลิตและผลลัพธ์จากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๔ โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

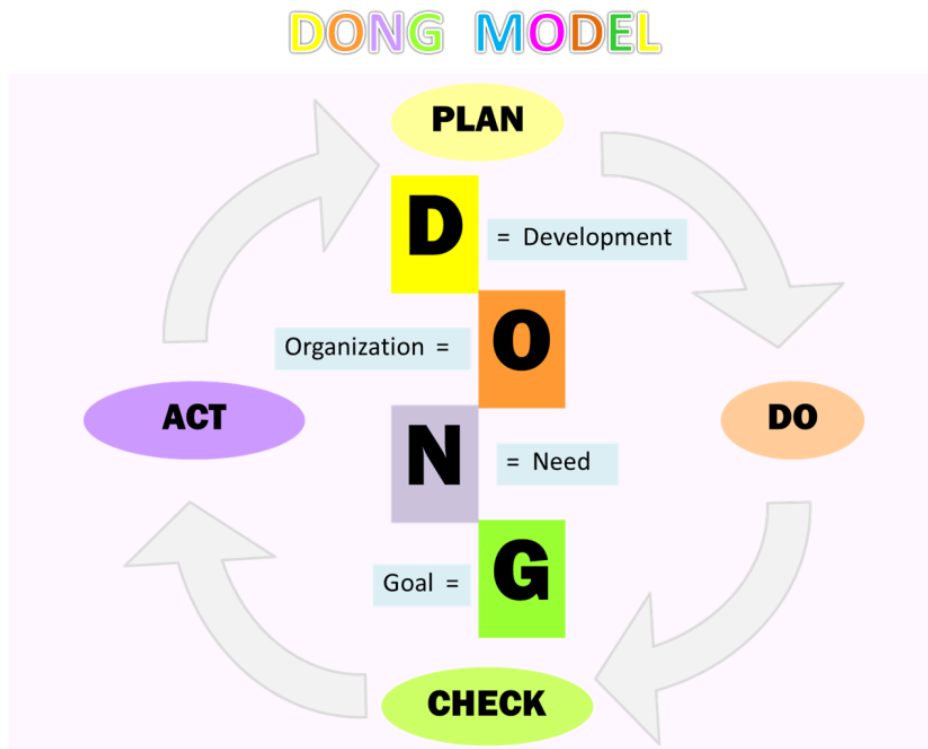
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๕,๐๐๐	นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ
๒	โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจโรงเรียนและชุมชน	๕,๐๐๐	นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ
รวม		๑๐,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านดงลาน มีรูปแบบในการบริหารงานภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายและภารกิจของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านรูปแบบการบริหารจัดการที่เรียกว่า “DONG Model” ซึ่งได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักการและทฤษฎีการบริหาร วงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

DONG Model

Development = พัฒนา ▶ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
Organization = องค์กร ▶ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
Need = ต้องการ ▶ สนองความต้องการของชุมชน
Goal = เป้าหมาย ▶ มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันอย่างมีคุณภาพ



ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔	-	๓	๑	๗	-	๖	๑	๙	-	๘	๑
รวม	๔	-	๓	๑	๗	-	๖	๑	๙	-	๘	๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	๗๕	๒๕	๑๐๐	-	๘๖	๑๔	๑๐๐	-	๘๙	๑๑
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากโครงการอาหารกลางวัน ได้ดื่มนมจากโครงการอาหารเสริม (นม) เป็นประจำ

ทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลตะแบก เด็กได้ออกกำลังกายตามความเหมาะสม

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๔	๑	๑	๒	๗	๑	๒	๔	๙	๑	๑	๗
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๔	๑	-	๓	๗	๑	๒	๔	๙	-	๒	๗
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๔	๑	๒	๑	๗	๑	๓	๓	๙	๒	๒	๕
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๔	-	๑	๓	๗	๒	๑	๔	๙	-	๑	๘
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๔	-	๒	๒	๗	๑	๒	๔	๙	-	๑	๘
รวม	๒๐	๓	๖	๑๑	๓๕	๖	๑๐	๑๙	๔๕	๓	๗	๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕	๓๐	๕๕	๑๐๐	๑๗	๒๙	๕๔	๑๐๐	๗	๑๖	๗๗
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕				๘๓				๙๓			
	๘๗											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๒ แสดงว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียน

๒๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๗ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๓ และนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand โดยให้นักเรียนเรียนรู้ที่บ้าน โดยใช้สื่อการสอนตามความเหมาะสมและความพร้อมของนักเรียน และติดตามการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของนักเรียนผ่านการโทรศัพท์สอบถาม การบันทึกภาพถ่ายและวิดีโอ การตรวจใบงาน ภายใต้งานการดูแลการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔	๑	๑	๒	๗	-	๒	๕	๙	-	-	๙
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและ รอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๔	๑	๑	๒	๗	๑	๒	๔	๙	-	๒	๗
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๔	๑	-	๓	๗	-	๓	๔	๙	-	๑	๘
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๔	-	-	๔	๗	-	๓	๔	๙	-	๓	๖
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๔	๑	๓	-	๗	๒	๒	๓	๙	๑	๒	๖
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๔	-	๑	๓	๗	-	๒	๕	๙	-	๑	๘
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๔	๑	๑	๒	๗	-	๓	๔	๙	-	๑	๘
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๔	-	๒	๒	๗	-	๒	๕	๙	๑	๒	๖

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔	๑	-	๓	๗	๑	๒	๔	๙	-	๒	๗
รวม	๓๖	๖	๙	๒๑	๖๓	๔	๒๑	๓๘	๘๑	๒	๑๔	๖๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๖๗	๒๕	๕๘.๓๓	๑๐๐	๖.๓๕	๓๓.๓๓	๖๐.๓๒	๑๐๐	๒.๔๖	๑๗.๒๙	๘๐.๒๕
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๓๓				๙๓.๖๕				๙๗.๕๔			
	๙๑.๕๐											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๓ แสดงว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ การประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๕ และนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๔ ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand โดยให้นักเรียนเรียนรู้ที่บ้าน โดยใช้สื่อการสอนตามความเหมาะสมและความพร้อมของนักเรียน และติดตามการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของนักเรียนผ่านการโทรศัพท์สอบถาม การบันทึกภาพถ่ายและวิดีโอ การตรวจใบงาน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด				เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๔	๑	๒	๑	๗	๑	๒	๔	๙	-	๒	๗
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	๔	๑	๑	๒	๗	๑	๑	๕	๙	-	๑	๘
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม ในและนอก ห้องเรียน	๔	๑	๑	๒	๗	-	๒	๕	๙	-	-	๙
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๔	-	๒	๒	๗	-	๒	๕	๙	-	-	๙
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๔	-	๑	๓	๗	-	๓	๔	๙	-	๑	๘
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	๔	-	๑	๓	๗	-	-	๗	๙	-	-	๙
รวม	๒๔	๓	๘	๑๓	๔๒	๒	๑๐	๓๐	๕๔	-	๔	๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕	๓๓.๓๓	๕๕.๑๗	๑๐๐	๔.๗๖	๒๓.๘๑	๗๑.๔๓	๑๐๐	๐	๗.๔	๙๒.๖
ร้อยละของเด็กที่มี ผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗.๕๐				๙๕.๒๔				๑๐๐			
	๙๔.๒๕											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๔ แสดงว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๕ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนใน

รูปแบบ On-Hand โดยให้นักเรียนเรียนรู้ที่บ้าน โดยใช้สื่อการสอนตามความเหมาะสมและความพร้อมของนักเรียน และติดตามการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของนักเรียนผ่านการโทรศัพท์ สอบถาม การบันทึกภาพถ่ายและวิดีโอ การตรวจใบงานอย่างต่อเนื่อง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

**๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐**

ตารางที่ ๕ แสดงพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด				เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๔	๑	-	๓	๗	-	๑	๖	๙	๑	๒	๖
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๔	๑	๑	๒	๗	๑	๒	๔	๙	๑	๒	๖
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๔	๑	๑	๒	๗	๒	๒	๓	๙	๑	๒	๖
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๔	๑	๒	๑	๗	๒	๑	๔	๙	๑	๒	๖
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๔	๑	๑	๒	๗	๑	๑	๕	๙	๑	๓	๕

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด				เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๔	-	๑	๓	๗	-	๓	๔	๙	๑	๑	๗
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๔	-	๒	๒	๗	๑	๒	๔	๙	๑	๑	๗
รวม	๒๘	๕	๘	๑๕	๔๙	๗	๑๒	๓๐	๖๓	๗	๑๓	๔๓
ร้อยละ	๑๐๐	๑๗.๘๕	๒๘.๕๗	๕๓.๕๗	๑๐๐	๑๔.๒๘	๒๔.๕๐	๖๑.๒๒	๑๐๐	๑๑.๑๑	๒๐.๖๔	๖๘.๒๕
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๒.๔๒				๘๕.๗๕				๘๘.๒๙			
	๘๕.๖๗											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๕ แสดงว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้การประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๗ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๒ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๕ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๙ ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand โดยให้นักเรียนเรียนรู้ที่บ้าน โดยใช้สื่อการสอนตามความเหมาะสมและความพร้อมของนักเรียน และติดตามการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของนักเรียนผ่านการโทรศัพท์ สอบถาม การบันทึกภาพถ่ายและวิดีโอ การตรวจใบงานอย่างต่อเนื่อง ภายใต้สถานการณ์การแพร่

ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๕. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟังการพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางที่ ๖ แสดงเด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด				เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. การฟัง	๔	๑	๑	๒	๗	๑	๒	๔	๙	๑	๒	๖
๒. การพูด	๔	๑	๑	๒	๗	๑	๑	๕	๙	๑	-	๘
๓. การอ่านคำจากภาพ	๔	๑	-	๓	๗	-	๓	๔	๙	-	๑	๘
๔. การเขียนคำตามแบบ	๔	๑	๒	๑	๗	๒	๒	๓	๙	-	๑	๘
รวม	๑๖	๔	๔	๘	๒๘	๔	๘	๑๖	๓๖	-	๔	๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕	๒๕	๕๐	๑๐๐	๑๔.๒๙	๒๘.๕๗	๕๗.๑๔	๑๐๐	๕.๕๖	๑๑.๑๑	๘๓.๓๓
ร้อยละของเด็กที่มีผล การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๕				๘๕.๗๑				๙๔.๔๔			
	๘๕.๐๕											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๖ แสดงว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๕ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยกแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัย

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนบ้านดงลาน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ตามกระบวนการดังนี้

๑. การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ผู้บริหารและคณะครูได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนการใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

๒. ด้านการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและสื่ออย่างพอเพียง นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน โดยใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอนออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลักเน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๓.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการดังนี้

๓.๑.๑ ครูปฐมวัยได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงลานเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัยได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาตลอดจนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๓.๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านคือ

๑. เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓. สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV DLIT สื่อเทคโนโลยีให้เป็นสื่อการเรียนการสอนครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูเป็นนวัตกรรมหลัก และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑. นวัตกรรมบัตรคำพื้นฐาน

๒. นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริงได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเองมีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง พักดูแลน้อง การทักทาย การขอบคุณการขอโทษ เป็นต้น

๓.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูประจำชั้นได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน ทุกคนสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัยจัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปว่าเด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ ได้จัดกิจกรรมทักษะชีวิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ โดยได้จัดเวรประจำวันให้ดูแลความสะอาดในห้องเรียนและรอบอาคารทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างๆ รับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้นเรียน

๓.๓ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้น ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาโดยจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันและห้องเรียนจะแบ่งเป็นพื้นที่มุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อกมุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมผลงาน จัดให้มีพื้นที่อเนกประสงค์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กิจกรรมกลุ่มย่อย การรับประทานอาหารและนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

๓.๔ โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยดังนี้

๓.๔.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษาจัดกิจกรรมกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมรักการอ่าน

๓.๔.๒ โครงการ เด็กปฐมวัยใส่ใจโรงเรียนและชุมชน

๓.๔.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพจัดกิจกรรมออกกำลังกายและกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องแต่งกาย

๓.๔.๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้นและกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรมเน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๓.๔.๕ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๓.๔.๖ สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๓.๔.๗ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓โดยทีมงานสพ.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

๓.๔.๘ กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๓.๔.๙ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTVและสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กมีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้นอนุบาลปีที่๑-๓ ได้แก่ หนังสือนิทานบัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน

๓.๔.๑๐ จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่าน ๖กิจกรรมหลัก และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนาในวันสำคัญทางศาสนาส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๔.๑๑ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย คณะกรรมการประเมินพัฒนาการและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

เอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงลาน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

เป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น
๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๓.๑ การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓.๒ โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๓ การเข้ารับการพัฒนาโดยเข้ารับการอบรมการประชุมทางวิชาการจากหน่วยงานอื่น โดยเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๓.๔ ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต๓

๓.๕ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์หลังเลิกเรียน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปกรณ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ

กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมต่างๆ สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนา กระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ร่วมกับคณะครูปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงลานเพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์ หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัยได้ทบทวน ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของ สถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุก ชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย กิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน DLTV การจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม หลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการ ตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมี แผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง ตลอดจนการสร้าง นวัตกรรมการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

เอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงลาน
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) รายงานผลการจัดโครงการ
- ๕) สื่อการเรียนรู้
- ๖) เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

เป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
๒. ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

๔. ครูประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กระดับดีขึ้น

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การอบรมจัดทำสื่อ ครูสามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

ครูมีวุฒิทางการศึกษาตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก จัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ตามสภาพจริงนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

เอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงลาน
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) รายงานผลการจัดโครงการ
- ๕) สื่อการเรียนรู้
- ๖) เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประกาศ / คำสั่ง

- ประกาศโรงเรียนเรียนบ้านดงลาน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนบ้านดงลาน ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปกิจกรรมการตามมาตรฐาน ให้ระดับคุณภาพ และเขียนร่างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ ชุดที่ ๑ (Expert Judgment)
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (Peer Review)
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดงลาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับ ดี	
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับ ดี	
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับ ดี	
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ดี	
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดี	
๖	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมตามวัย	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓	นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๕	นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๖	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๗	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๘	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – Net) ตามเกณฑ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๙	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี		
๑๐	นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ		

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดี	
๒	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดี	
๓	นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม	ระดับดี	
๔	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ระดับดี	
๕	นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์	ระดับดี	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดี ขึ้นไป	
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี ขึ้นไป	
๓	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ระดับ ดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป	
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในรายวิชาที่ สอน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ ห้องเรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๖	ครูครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ครูครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๘	ครูครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงลาน

ที่ ๑๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสุรภูมิการตามมาตรฐาน ให้ระดับคุณภาพและเขียนรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)โรงเรียนบ้านดง
ลานจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเกศรินทร์ กรองใจ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฐพร นันทะรัตน์ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอ้อมใจ อุ่นอุพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๖. นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด | ครู | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิง
ประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การ

ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SARต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖.เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดงลาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านดงลาน

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางภานิณี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุดา จีบเกาะ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายสกล วิเศษขาม | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวรัชฎาพร ชัยบัง | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดงลาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ
ชุดที่ ๑ (Expert Judgment)

โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนารูปแบบในการประเมินพัฒนาการของเด็กที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลของการประเมินไปใช้ในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการที่สมวัย และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๓. มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรจัดหาสื่อ และกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับเด็ก และควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มากยิ่งขึ้น

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๖. จุดควรพัฒนา

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากยิ่งขึ้น

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย การคิดคำนวณของนักเรียนให้สูงขึ้นและจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผลการประเมินและการทดสอบที่สูงขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

๔. ฐานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬาซึ่งเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ลงชื่อ.....ภานิณี ศรีทัศน์.....กรรมการ
(นางภานิณี ศรีทัศน์)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สีสุดา จีบเกาะ.....กรรมการ
(นางสีสุดา จีบเกาะ)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สกล วิเศษขาม.....กรรมการ
(นายสกล วิเศษขาม)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงลาน

ลงชื่อ.....รัชฎาพร ชัยบัง.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวรัชฎาพร ชัยบัง)
ครู โรงเรียนบ้านดงลาน

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ใน
ภาคผนวกของ SAR ด้วย



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)โรงเรียนบ้านดงลาน

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------|--------------|--------------------------------|
| ๑. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภานิณี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดงลาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน



ประกาศโรงเรียนบ้านดงลาน
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาชุดที่ ๒ (Peer Review)

โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ๒ ()ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ.....

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ๒ ()ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....วรายุทธ ทวีลาภ.....ประธานกรรมการ
(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....รุ่งฤดี ศรีภพ.....กรรมการ
(นางสาวรุ่งฤดี ศรีภพ)

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....ภานิณี ศรีทัศน์.....กรรมการและเลขานุการ
(นางภานิณี ศรีทัศน์)

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ใน
ภาคผนวกของ SAR ด้วย

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดงลาน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....สกล วิเศษขาม.....

(นายสกล วิเศษขาม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงลาน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มี
รายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลให้มากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับ
สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน
และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ลงชื่อ.....ภานิณี ศรีทัศน์.....กรรมการ
(นางภานิณี ศรีทัศน์)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สีสุดา จีบเกาะ.....กรรมการ
(นางสีสุดา จีบเกาะ)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สกล วิเศษขาม.....กรรมการ
(นายสกล วิเศษขาม)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงลาน

ลงชื่อ.....เพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด.....กรรมการและเลขานุการ
(นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด)

ครู โรงเรียนบ้านดงลาน

วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
โรงเรียนบ้านดงลาน

- สำเนา -

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
โรงเรียนบ้านดงลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒
เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ณ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ผู้มาประชุม

๑. นายสมศักดิ์	ทองหลาบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน
๒. นายสกล	วิเศษขาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้แทนชุมชน
๓. นางสาวเริง	รุ่งสันเทียะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้แทน อสม.
๔. นางสาวคิด	อ่อนเหล็ก	ผู้แทนผู้ปกครอง / ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นางสาวขวัญใจ	ภูมิโคกรักษ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นางสาวบัวผัน	มูลคา	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระครูปลัดทองอินทร์	กิตติภทโธ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. นายสมส่วน	โนราช	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙. นายเพ็ญพัฒน์	ทองสะอาด	ผู้แทนครู

ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี -

ผู้เข้าร่วมประชุม

นางสาวณัฐราพร	นันทรรัตน์	ครูผู้ช่วย
นางสาวอ้อมใจ	อุณอุพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

เมื่อครบองค์ประชุม ประธานกล่าวเปิดการประชุม มอบหมายให้ นางสาวณัฐราพร นันทรรัตน์ เป็นเลขานุการในการประชุม และมอบหมายให้ นางสาวอ้อมใจ อุณอุพันธ์ เป็นผู้ช่วยเลขานุการ ในการจัดบันทึกการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลช่องสำราญ แจ้งผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุ ๕ - ๑๑ ปี เข้ารับวัคซีน Pfizer ในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เป็นต้น
- ๑.๒ โรงเรียนบ้านดงลาน เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันอังคารที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ รบกวณแจ้งผู้ปกครองช่วยเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเปิดเรียน

มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

การรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ให้ผู้ได้รับมอบหมายดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕
รับรองรายงานการประชุม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วตามระยะเวลาที่กำหนดภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เสร็จสิ้น

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ตามคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ มีมติอนุมัติให้บรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ เรื่อง การขึ้นบัญชีและการยกเลิกบัญชีในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ให้มาดำรงตำแหน่งสังกัดโรงเรียนบ้านดงลาน ตามตำแหน่งว่างจำนวน ๒ ตำแหน่ง ดังนี้ ๑) ตำแหน่งครู ตำแหน่งเลขที่ ๒๖๑๓ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และ ๒) ตำแหน่งครู ตำแหน่งเลขที่ ๑๓๙๘ วิชาเอกภาษาอังกฤษ ในวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเพียง ๑ ตำแหน่ง คือ ตำแหน่งครู วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และไม่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ๑ ตำแหน่ง เนื่องจากวิชาเอกภาษาอังกฤษหมดบัญชี โรงเรียนบ้านดงลานจึงขอเปลี่ยนแปลงวิชาเอกจากวิชาเอกภาษาอังกฤษ เปลี่ยนเป็นวิชาเอกคอมพิวเตอร์

มติที่ประชุม เห็นชอบตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ ณัฐฐาน ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสาวณัฐฐาน นันทรรัตน์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเพ็ญพัฒน์ ทองสะอาด)
ตำแหน่ง ครู

สำเนาถูกต้อง

ลงชื่อ  (นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

ภาคผนวก ค
ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับปฐมวัย

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓



กิจกรรมรักการอ่าน



รับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับปฐมวัย

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนและมาตรการสำหรับสถานศึกษาในการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลักสูตรสถานศึกษา



รับการตรวจเยี่ยม จากคณะกรรมการนิเทศและติดตาม



รับการตรวจเยี่ยมจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



การมีส่วนร่วมของชุมชน

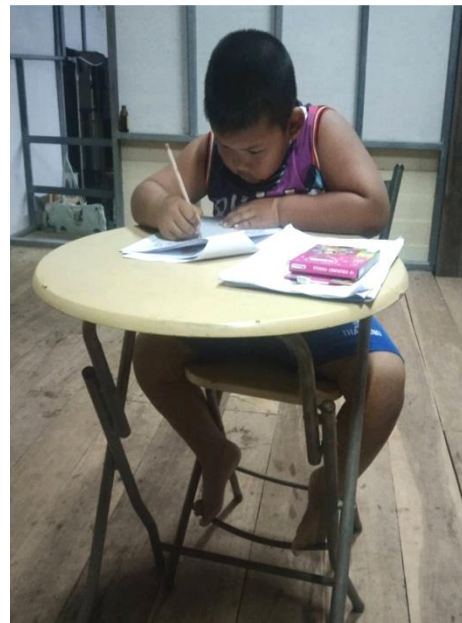


มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับปฐมวัย

กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

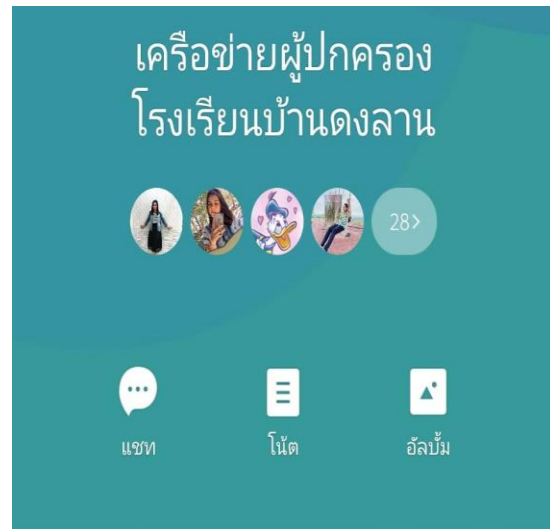
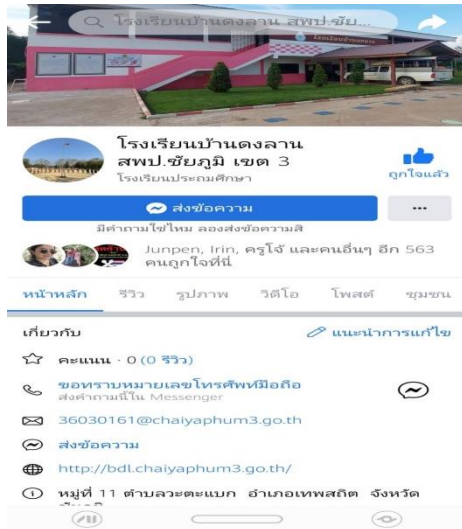


การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙



ภาคผนวก ง
การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง Facebook และ Line



จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ข่าวสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 5 ประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2565 นายสมศักดิ์ ทองหลาบ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

โรงเรียนบ้านดงลาน จัดพิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านดงลานจัดพิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และบัณฑิตน้อย ชั้นอนุบาล 3 ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมี นายสมศักดิ์ ทองหลาบ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้ปกครองร่วมแสดงความยินดีและให้โอวาทแก่นักเรียน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและแรงบันดาลใจในการศึกษาเล่าเรียนในระดับต่อไป ซึ่งกิจกรรมจัดขึ้นภายใต้มาตรการป้องกันโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านดงลาน อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
36030161@chaiyaphum3.go.th

ข่าวสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านดงลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 6 ประจำเดือนมีนาคม 2565 นายสมศักดิ์ ทองหลาบ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

โรงเรียนบ้านดงลาน นักเรียนรับการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer) (ประสิทธิภาพสูงสำหรับเด็กอายุ 5 - 11 ปี) ป้องกันโรคโควิด 19

วันที่ 11 มีนาคม 2565 โรงเรียนบ้านดงลานและผู้ปกครอง ได้นำนักเรียนที่มีอายุ ตั้งแต่ 5-11 ปี เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19 ของนักเรียนได้ได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองของนักเรียนโดยสมัครใจ และโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรับวัคซีนเพื่อให้นักเรียนได้รับวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19 ครบทุกคน

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านดงลาน อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
36030161@chaiyaphum3.go.th