



# แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาโรงเรียน 2563 – 2565  
ของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

---

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคณาภาพการศึกษาโรงเรียน 2563 – 2565 ของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

(1) เห็นชอบในแผนพัฒนาคณาภาพการศึกษาโรงเรียน 2563 – 2565

(2) เห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคณาภาพการศึกษาโรงเรียน 2563 – 2565 เป็นแนวทางในการจัดทำ  
แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

(ลงชื่อ).....

(นายชูชาติ หวังล้อมกลาง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโกรกกุลา

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา 2563 – 2565 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียน โดยยึดหลักการ วัตถุประสงค์และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยครอบคลุมภารกิจงานของโรงเรียนทั้ง 4 งาน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา 2563 – 2565 จะมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนได้นั้นขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปปฏิบัติการตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด โรงเรียนบ้านโกรกกุลามีความเชื่อมั่นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา 2563 – 2565 ฉบับนี้ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ที่ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ปีการศึกษา 2563 – 2565 จนสำเร็จและสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานของโรงเรียนได้ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

**ส่วนที่ 1 บทนำ**

ความเป็นมา

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

**ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์และประเมินสถานภาพของโรงเรียน**

การวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis ของโรงเรียน

**ส่วนที่ 3 ทิศทางในการพัฒนาการศึกษา**

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

กลยุทธ์

**ส่วนที่ 4 การควบคุม**

การประเมินผล

การรายงานผล

**ภาคผนวก**

คำสั่งคณะทำงาน

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

จากการปฏิรูปการศึกษาครั้งยิ่งใหญ่ของประเทศไทย ได้เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่ายในสังคมไทย โดยปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ซึ่งเป็นที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐานและจัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ และจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้หลอมรวมหน่วยงานทางการศึกษา คือทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเดียวกันคือ กระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดโครงสร้างใหญ่ เป็นระดับกระทรวง และระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น

โดยการได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล บริหารงาน 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารสินทรัพย์ และงานบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

โรงเรียนมีหน้าที่ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา ให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและร่วมกับสถานศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านศึกษาในโรงเรียน
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษามีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

## ข้อมูลทั่วไป

### ข้อมูลสภาพบริบททั่วไป, สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา หมู่ที่ 8 ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้บริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 7 บ้านโนนคูณ หมู่ที่ 8 บ้านโกรกกุลา

#### 1. สถานที่ตั้ง

ที่ตั้งโรงเรียนเนื้อที่ 21 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุเป็นแปลงหมายเลข ทะเบียนที่ ขย.1072 มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประมาณ 23 กิโลเมตร และ จังหวัดชัยภูมิ ประมาณ 34 กิโลเมตร

#### 2. ลักษณะทางภูมิศาสตร์

สภาพภูมิประเทศทางทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก และทิศตะวันตกมีลักษณะเป็นที่ราบสูง มีแหล่งน้ำ บริเวณใกล้เคียง คือ บึงบ้านโกรกกุลา

#### 3. สภาพการคมนาคม

โรงเรียนบ้านโกรกกุลามีเส้นทางคมนาคมติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นถนนลาดยาง 23 กิโลเมตร

#### 4. สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา เป็นการผลิตภาคการเกษตร ชุมชนประกอบอาชีพหลักคือ ทำไร่มันสำปะหลัง ทำนา และรับจ้าง รายได้ประมาณ 3,000 บาทต่อเดือน

#### 5. สภาพสังคม

5.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีประมาณ 800 คน เป็น ชุมชนขนาดเล็ก อยู่ในชนบทประมาณร้อยละ 100 นับถือศาสนา พุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพทำไร่ ทำนา รับจ้าง และ ค้าขาย สภาพเศรษฐกิจโดยรวมยากจน รายได้ของชุมชนต่อหัวประมาณ 3,000 – 10,000 บาทต่อปี ชุมชนมี ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดีมาก มีส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างดี

5.2 จำนวนประชากรประมาณ 800 คน

5.3 จำนวนเด็กในวัยเรียน 68 คน

5.4 อาชีพสำคัญ ทำไร่มันสำปะหลัง ทำไร่อ้อย ทำนา และรับจ้างทั่วไป

5.5 โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษา ดีมาก มีส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างดี มีการประสานงานเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ค่อนข้างดี

5.6 ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนยากจน เป็นชุมชน ขนาดเล็ก การพัฒนาด้านวัตถุพัฒนาได้ยาก การระดมทุนในชุมชนได้น้อย

## 6. แหล่งเรียนรู้

| แหล่งเรียนรู้ภายใน     | สถิติการใช้<br>จำนวนครั้ง/ปี | แหล่งเรียนรู้ภายนอก           | สถิติการใช้<br>จำนวนครั้ง/ปี |
|------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้      |                              | ชื่อแหล่งเรียนรู้             |                              |
| 1. ห้องวิทยาศาสตร์     | ตลอดปีการศึกษา               | - วัดบ้านโกรกกุลา             | 2 ครั้ง/ปี                   |
| 2. ห้องคอมพิวเตอร์     | ตลอดปีการศึกษา               | - วัดบ้านโนนคูณ               | 2 ครั้ง/ปี                   |
| 3. ห้องสมุดโรงเรียน    | ตลอดปีการศึกษา               | - อบต.ตาเนิน                  | 1 ครั้ง/ปี                   |
| 4. สวนหย่อมรอบโรงเรียน | ตลอดปีการศึกษา               | - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล | 1 ครั้ง/ปี                   |
| 5. สนามกีฬา            | ตลอดปีการศึกษา               | เกษตรในชุมชน                  | ตลอดปีการศึกษา               |
| 6. บ่อเลี้ยงปลา        | ตลอดปีการศึกษา               | - การปลูกผัก                  |                              |
| 7. แปลงเกษตร           | ตลอดปีการศึกษา               |                               |                              |

## ข้อมูลครูและบุคลากร

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีดังนี้

| ผู้บริหาร ครู และบุคลากร |     |      |     |
|--------------------------|-----|------|-----|
| ตำแหน่ง                  | ชาย | หญิง | รวม |
| ผู้อำนวยการสถานศึกษา     | -   |      | 1   |
| ครู                      | 2   | 4    | 6   |
| นักการภารโรง             | 1   | -    | 1   |
| ธุรการโรงเรียน           | -   | 1    | 1   |
| พี่เลี้ยงเด็ก            | -   | 1    | 1   |
| รวมทั้งสิ้น              | 3   | 7    | 10  |

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. ข้อมูลจำนวนนักเรียนปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

| ชั้น                  | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |           |           |
|-----------------------|----------------|---------------|-----------|-----------|
|                       |                | ชาย           | หญิง      | รวม       |
| อนุบาล 2              | 1              | 6             | 1         | 7         |
| อนุบาล 3              | 1              | 5             | 8         | 13        |
| <b>รวม</b>            | <b>2</b>       | <b>11</b>     | <b>9</b>  | <b>20</b> |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1              | 4             | 3         | 7         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 1              | 2             | 5         | 7         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 1              | 5             | 4         | 9         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 1              | 6             | 2         | 8         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 1              | 2             | 5         | 7         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 1              | 5             | 4         | 8         |
| <b>รวมประถมศึกษา</b>  | <b>6</b>       | <b>24</b>     | <b>23</b> | <b>47</b> |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>    | <b>8</b>       | <b>35</b>     | <b>32</b> | <b>67</b> |

2. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

| ที่ | แบบอาคารเรียน อาคารประกอบ       | จำนวน (หลัง) | จำนวน (ห้อง) | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------|--------------|--------------|----------|
| 1   | อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง  | 1            | 6            |          |
| 2   | อาคารเรียน สปช.102/26           | 1            | 3            |          |
| 3   | อาคารอเนกประสงค์                | 1            | 1            |          |
| 4   | อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.201/26 | 1            | 1            |          |
| 5   | อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26 | 1            | 1            |          |
| 6   | บ้านพักครู                      | 2            | 2            |          |
| 7   | สนามวอลเลย์บอล                  | 1 สนาม       |              |          |
| 8   | ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.33           | 1            | 1            |          |
| 9   | ส้วม แบบ สปช. 601/26            | 1            | 1            |          |
| 10  | ห้องคอมพิวเตอร์                 | 1            | 1            |          |
| 11  | สนามฟุตบอล                      | 1            | 1            |          |

### 3. ผลการประเมินภายนอก รอบสาม ของ สมศ. ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกรกกุลได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมินสามด้าน ดังนี้ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

##### ระดับการศึกษาปฐมวัย

| ชื่อตัวบ่งชี้                                                                                                                            | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนนที่<br>ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                             |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย                                                                                            | 5.00             | 4.00            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย                                                                                     | 5.00             | 5.00            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย                                                                                              | 5.00             | 4.00            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย                                                                                           | 10.00            | 8.00            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป                                                                                        | 10.00            | 8.00            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                | 35.00            | 32.00           | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                                                         | 15.00            | 13.50           | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน                                                                                    | 5.00             | 4.31            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                                                                                           |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปณิธาน วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                           | 2.50             | 2.50            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                                    | 2.50             | 2.50            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                     |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                                                 | 2.50             | 2.50            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | 2.50             | 2.50            | ดีมาก           |
| <b>คะแนนรวม</b>                                                                                                                          | <b>100.00</b>    | <b>89.21</b>    | <b>ดี</b>       |

### การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ◆ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป
- ◆ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้
- ◆ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา      ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

| ชื่อตัวบ่งชี้                                                                                                  | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                   |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี                                                            | 10.00            | 9.48            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์                                                | 10.00            | 9.83            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                                   | 10.00            | 9.09            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น                                                                           | 10.00            | 8.48            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                                | 20.00            | 7.40            | ปรับปรุง        |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                      | 10.00            | 8.00            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                               | 5.00             | 4.60            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด                                         | 5.00             | 4.74            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                                                                 |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปณิธาน วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | 5.00             | 5.00            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                        | 5.00             | 5.00            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                           |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                       | 5.00             | 5.00            | ดีมาก           |

| ชื่อตัวบ่งชี้                                                                                                                               | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน                                                                                                                       |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา<br>มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | 5.00             | 5.00            | ดีมาก           |
| คะแนนรวม                                                                                                                                    | 100.00           | 81.62           | ดี              |

#### การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ◆ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป
- ◆ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้
- ◆ มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ตัวบ่งชี้

#### การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา

☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ระดับประเมินได้รับการรับรองแล้ว เมื่อ 17 มีนาคม 2558

## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์และประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### (SWOT Analysis)

จากการวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis ของโรงเรียน ปรากฏว่า จุดอ่อน/จุดแข็ง/โอกาส/อุปสรรค ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

#### 1) ด้านบริหารทั่วไป

##### จุดแข็ง

1. จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรอย่างชัดเจน
2. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นและเอาใจใส่งาน
3. ทีมงานดี
4. ชุมชนเห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุนและร่วมมือในการจัดการศึกษา

##### จุดอ่อน

1. ชุมชนไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. นโยบายไม่ต่อเนื่องเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อย ทำให้เกิดความสับสนในการจัดการศึกษา

#### 2) ด้านบุคลากร

##### จุดแข็ง

1. ครู บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเสมอ
2. ครูมีความสามารถเฉพาะทาง เช่น งานฝีมือ คอมพิวเตอร์

##### จุดอ่อน

1. การจัดสรรครูไม่ตรงตามที่ทางโรงเรียนต้องการ
2. บุคลากรไม่เพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### 3) ด้านงบประมาณ

##### จุดแข็ง

1. บริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
2. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ พอเพียง ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

##### จุดอ่อน

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
2. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ทำให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาลดลง

#### 4) ด้านวิชาการ

##### จุดแข็ง

1. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่หลากหลาย
2. ได้รับการส่งเสริมด้านวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เช่น ชุดการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

3. ชุมชนสนใจเข้าร่วมในการพัฒนาการศึกษา
4. นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก

#### จุดอ่อน

1. ครูขาดการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. ครูมีงานมาก งานฝากจากหน่วยงานอื่นทำให้เวลาในการจัดการเรียนน้อยลง
3. นักเรียนบางส่วนไม่สนใจหรือมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
4. ศึกษานิเทศน์ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางในการพัฒนาการศึกษา

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สรุปผลการวิเคราะห์บริบท สถานการณ์ด้านการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบแนวคิดสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา และข้อมูลผลการดำเนินงานที่ป้อนมา โดยใช้ SWOT Analysis (ปัจจัยภายในใช้หลัก 2S4M ปัจจัยภายนอกใช้หลัก STEP) เป็นเครื่องมือสรุปผล การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | จุดอ่อน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครบทุกภารกิจ และใช้หลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้</li> <li>2. โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเสมอภาคกัน</li> <li>3. ครูมีความสามารถ ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. โรงเรียนมีการจัดกรอบใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และตรงกับวัตถุประสงค์ของภารกิจ</li> <li>5. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้</li> <li>6. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีข้อมูลชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ มีองค์ประกอบครบและสอดคล้องกัน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรขาดแคลน ทำให้ได้รับผิดชอบงานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ</li> <li>2. นักเรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการคิดอย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT/NT/O – NET คะแนนรวมเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.</li> <li>4. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่หลากหลาย</li> <li>5. ขาดแคลนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาหลัก และไม่ครบชั้นเรียน</li> <li>6. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา</li> <li>7. ขาดแคลนสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา</li> <li>8. ผู้บริหาร ครู มีความขัดแย้งกับชุมชนส่งผลให้ไม่ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน</li> </ol> |
| โอกาส                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | อุปสรรค                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชนให้ความร่วมมือด้วยดีทั้งในด้านแรงงานและกำลังทรัพย์ จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลายด้าน</li> <li>2. ความเจริญทางเทคโนโลยี ทำให้มีการสืบค้นข้อมูลได้ง่ายขึ้น มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ติดต่อสื่อสารสะดวกรวดเร็ว</li> <li>3. มีระบบสาธารณสุขโรคที่ดีและพร้อม</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครอง ขาดความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>2. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น เด็กติดเกมส์ ติดโซเชียล เป็นต้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| โอกาส                                                                                                                                                                                                                                                                                 | อุปสรรค                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก<br>สพฐ. และจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน<br>5. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เป็นเครื่องในการจัดการ<br>เรียนรู้<br>6. มีผู้นำหมู่บ้าน วัด อบท. และคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง | 3. ค่าครองชีพสูง ฐานะครอบครัวของนักเรียนยากจน<br>ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำอาชีพรับจ้าง ทำให้ค่าใช้จ่ายไม่<br>เพียงพอในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน<br>4. มีคนว่างงาน และใช้สิ่งเสพติดในหมู่บ้าน<br>5. นโยบายของรัฐบาลมการเปลี่ยนแปลง ส่งผล<br>กระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลา

โรงเรียนบ้านโกรกกลา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารสินทรัพย์ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ผู้บริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบวงจรคุณภาพของ เดมมิ่ง (PDCA) โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาไว้ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโกรกกลาเป็นหน่วยงานจัดการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม บริหารจัดการโรงเรียน ครู นักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่านของคนไทยในทุกช่วงวัย
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศด้านการอ่าน สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี “อ่านให้เห็น อ่านให้ฟัง”
4. สร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เกิดการอ่านได้สม่ำเสมอ
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอ่าน
6. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

กลยุทธ์ที่ใช้ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

| เป้าประสงค์                                                                                                                          | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                   | เป้าหมาย |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 1. ร้อยละจำนวนนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข | 90       |
|                                                                                                                                      | 2. ร้อยละจำนวนนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ในหลักสูตรได้ระดับ “ดีเยี่ยม”                            | 90       |

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

| เป้าประสงค์                                         | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                        | เป้าหมาย |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. นักเรียนทุกชั้นเรียนมีทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 | 1. ร้อยละจำนวนนักเรียนทุกชั้นเรียน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมสุขภาวะและศักยภาพทางกีฬา                          | 80       |
|                                                     | 2. ร้อยละจำนวนนักเรียนทุกชั้นเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ      | 50       |
|                                                     | 3. ร้อยละจำนวนนักเรียน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างสร้างสรรค์ได้ตามวัยระดับ ดีเยี่ยม | 20       |

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

| เป้าประสงค์                                                                                                                                                                                     | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                           | เป้าหมาย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม | 1. นักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติแต่ละปีการศึกษา ดังนี้                       |          |
|                                                                                                                                                                                                 | 1) การทดสอบ RT ป.1 มากกว่าร้อยละ                                                              | 65       |
|                                                                                                                                                                                                 | 2) การทดสอบ NT ป.3 มากกว่าร้อยละ                                                              | 50       |
|                                                                                                                                                                                                 | 3) การทดสอบ O – NET มากกว่าร้อยละ                                                             | 50       |
|                                                                                                                                                                                                 | 2. นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 อ่านและเขียนภาษาไทยคล่องแคล่ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ                     | 70       |
|                                                                                                                                                                                                 | 3. นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ประการระดับ ดีเยี่ยม ไม่น้อยกว่าร้อยละ | 50       |

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                 | เป้าหมาย |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|             | 4. นักเรียนชั้น อ.2 - อ.3 มีพัฒนาการ 4 ด้านรวมเฉลี่ยระดับดีเยี่ยม ไม่น้อยกว่าร้อยละ | 90       |
|             | 5. ครูได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ                   | 100      |

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

| เป้าประสงค์                                                                                                      | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                       | เป้าหมาย |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|
| 1. โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ | 40       |
| 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ                                    | 2. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการ                     |          |
|                                                                                                                  | 1) อาหารกลางวันที่มีคุณภาพ                                | 100      |
|                                                                                                                  | 2) การตรวจสุขภาพเบื้องต้น                                 | 100      |
|                                                                                                                  | 3) น้ำดื่มสะอาด                                           | 100      |
|                                                                                                                  | 4) เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน                               | 100      |
|                                                                                                                  | 5) เงินเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา                        | 100      |
|                                                                                                                  | 6) การป้องกันการคุกคามรังแกจากเพื่อน                      | 100      |
|                                                                                                                  | 7) การให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติด และ          | 100      |
|                                                                                                                  | อบายมุข                                                   |          |

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

| เป้าประสงค์                                                                                                         | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                           | เป้าหมาย |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. โรงเรียนมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล                                   | 1. ร้อยละจำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและจัดกิจกรรมได้อย่างคุ้มค่า                                           | 100      |
| 2. โรงเรียนพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | 2. ร้อยละจำนวนข้อมูลในโปรแกรมอินเทอร์เน็ตมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน ที่สามารถนำมาใช้วางแผนเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 100      |
|                                                                                                                     | 3. ร้อยละจำนวนห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนเรื่องการต่อต้านการทุจริต                                                                          | 100      |

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลางปีการศึกษา 2563 – 2565 เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทางโรงเรียนต้องนำแผนการมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสู่การปฏิบัติจริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำแผนฯและการนำแผนสู่การปฏิบัติ

## ส่วนที่ 4

### การควบคุม กำกับ ติดตาม

#### การประเมินผล

การประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุกูลา 2563 – 2565 ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในแต่ละปีได้จัดทำแผนปฏิบัติงานโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นแนวทางหรือไม่ และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยกระบวนการ PDCA

#### การรายงานผล

สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมและเมื่อสิ้นปีการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง