



แผนกลยุทธ์
พัฒนาสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗
(ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๕)



โรงเรียนบ้านเตือ
ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุป

โรงเรียนบ้านเตื่อ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๕ ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๘ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษา ๔ อาศัยศาลาการเปรียญวัดโพธิ์ศรีเป็นสถานที่เรียน โดยมีนายสิงห์โต สิงห์กลางพล เป็นครูใหญ่คนแรก และมีนางสาววิยะดา แสนวิชัย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ คนปัจจุบัน

ปัจจุบันเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีข้าราชการครู ๘ คน นักการภารโรงตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีอาคารเรียน ๒ หลัง แบบ ป.๑ ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน (ต่อเติมชั้นล่าง ๒ ห้องเรียน) และแบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง ต่อเติมชั้นล่าง ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๓/๒๖ ๑ หลัง ส้วม แบบ สปช. ๖๐๒/๒๖ ๑ หลัง ๔ ที่ มีถึงน้ำ แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ที่ แบบ ฝ. ๓๐ พิเศษ ๑ ที่ มีนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๙๙ คน

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ชุมชนมีความกระตือรือร้น ในการช่วยเหลือและให้ความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนเป็นอย่างดี ประชากรมีอาชีพและรายได้อยู่ในเกณฑ์ดี สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน พบว่ามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีจำนวนบุคลากรอย่างเพียงพอ ทำให้สามารถแบ่งปันภาระหน้าที่ได้มากและทำให้เกิดความเข้มแข็ง

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสถานภาพ “ เอื้อ ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสถานภาพ “ แข็ง ” ดังนั้นโรงเรียนบ้านเตื่อจึงอยู่ในสภาพความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “ เอื้อและแข็ง ” ผลจากวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมดังกล่าวแล้ว สามารถกำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนำไปสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญ คือ

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

คำนำ

รัฐบาลมีนโยบายปรับระบบงบประมาณแบบเดิม ให้เป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) โดยเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา จึงเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเตื่อ เป็นแผนระยะปานกลาง ๓ - ๕ ปี คือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ทางโรงเรียนได้นำกลยุทธ์ที่มีอยู่ไปกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ กำหนดตัวบ่งชี้(KPI) กำหนดเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ โครงการที่ทางโรงเรียนจะต้องปฏิบัติ และกำหนดงบประมาณ ซึ่งสามารถนำไปสู่การคำนวณต้นทุนในการดำเนินงานของโรงเรียนด้วย

การจัดทำได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ขั้นตอนการจัดทำได้ รวบรวมข้อมูลสภาพปัจจัยภายนอกปัจจัยภายในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งที่เป็น สภาพบวก (+) และลบ (-) ที่มีผลต่อการกระทบในการดำเนินงานของโรงเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ ประเมินสภาพของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด สู่มาตรฐานคุณภาพตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง

ขอขอบคุณทุกท่านทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน กลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อย หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเตื่อ และส่งผลโดยรวมต่อการศึกษาของชาติต่อไป

วิยะดา แสนวิชัย

(นางสาววิยะดา แสนวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ

สำเริง ศรีฤทธิ์

(นายสำเริง ศรีฤทธิ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทสรุป	ก
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์สู่ BALANCED SCORECARD (BSC)	๓๐
ส่วนที่ ๖ กรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง	๓๙
ส่วนที่ ๗ แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๔๙
ส่วนที่ ๘ บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง	๕๐
ส่วนที่ ๙ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๕๑
ภาคผนวก	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
- ตารางวิเคราะห์ประเมินค่าปัจจัยภายนอก	
- ตารางวิเคราะห์ประเมินค่าปัจจัยภายใน	
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ สภาพแวดล้อมและบริบท

โรงเรียนบ้านเตือ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๘ ที่วัดโพธิ์ศรี บ้านเตือ หมู่ที่ ๕ ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ เดิมชื่อ “โรงเรียนวัดโพธิ์ศรี ๔” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดโพธิ์ศรีเป็นสถานที่เรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ย้ายมาตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศถาวร ณ ที่ตั้งปัจจุบันในที่ดินของโรงเรียนซึ่งจับจองในเนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ตามหลักฐานเอกสารสิทธิ นส.๓ ก เลขที่ ๘๗๑ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียนหลังที่ ๑ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘ โดยคณะครู ชาวบ้าน สามเณร และผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันบริจาคเงิน ๔๔,๐๐๐ บาท ต่อมาได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการต่อเติมจนแล้วเสร็จเป็นอาคารแบบ ป.๑ ใต้ถุนเตี้ย ใช้เวลาก่อสร้าง ๑ ปี เป็นเงินทั้งสิ้น ๙๑,๐๐๐ บาท ต่อมา พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันย้ายอาคารเรียนหลังแรกและต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องเรียนอนุบาลและห้องสำนักงานครู เทพื้นคอนกรีตปูกระเบื้อง สร้างบันได ทาสี สิ้นเงิน ๔๕๐,๐๐๐ บาท โดยได้รับบริจาคจากวัดโพธิ์ศรี บ้านเตือ และชาวบ้าน ผู้มีจิตศรัทธา

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ โรงเรียนบ้านเตือได้ออนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด อาคารเรียนหลังที่ ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการเป็นเงิน ๓๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเอกเทศถาวร แบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๓ ห้องเรียน เริ่มทำการก่อสร้าง เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ เฉพาะชั้นบนก่อน ๓ ห้องเรียน ต่อมาได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการต่อเติมชั้นล่างอีก ๓ ห้องเรียน รวมเป็น ๖ ห้องเรียน พ.ศ. ๒๕๔๙ คณะครูและชาวบ้านร่วมกันปูกระเบื้องภายในห้องเรียนชั้นล่างจำนวน ๓ ห้องเรียน รวมทั้งเปลี่ยนประตูและหน้าต่างใหม่ทุกบานทาสีและเทพื้นยกระดับกระเบื้องด้านหน้าอาคารเรียนตลอดแนว ทาสีอาคารเอนกประสงค์ ติ้ฝ้าห้องสมุด และห้องเรียนอนุบาล เป็นเงิน ๑๕๔,๘๔๔ บาทโดยการบริจาคของชาวบ้านและผู้มีจิตศรัทธา พ.ศ. ๒๕๕๐ คณะครูและชาวบ้านร่วมกันเปลี่ยนหลังคาอาคาร ป.๑ ฉ จากสังกะสีเป็นกระเบื้องลอนคู่ เป็นเงิน ๑๒๔,๔๐๑ บาท

อาคารประกอบ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑/๒๖

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๒/๒๖

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงสนามกีฬาพร้อมอุปกรณ์วงเงิน ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงหลังคาอาคารเอนกประสงค์ วงเงิน ๑๓๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้พัฒนาอาคารสถานที่ ดังนี้

- ต่อเติมอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ โดยกันฝ้าผนัง ติดหน้าต่าง ทำฝ้าเพดานเป็นห้องประชุม โดยการบริจาคของชาวบ้านและผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

- ต่อเติมด้านข้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ เป็นที่รับประทานอาหาร ห้องสหรณ์ และห้อง

เก็บพัสดุโรงเรียน โดยการบริจาคของชาวบ้านและผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

- ต่อเติมทำหลังคาด้านหลังอาคารเรียน แบบ ป. ๑ โดยการบริจาคของชาวบ้านและผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

- ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมเปลี่ยนผนัง เปลี่ยนประตู หน้าต่าง อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ครั้งที่ ๑ วงเงิน ๙๓,๔๐๐ บาท

- ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม เปลี่ยนผนัง เปลี่ยนหน้าต่าง และทาสีอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ครั้งที่ ๒ วงเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๙ ได้พัฒนาอาคารสถานที่ ดังนี้

- ต่อเติมด้านข้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ เป็นห้องน้ำชั้นอนุบาล ๑-๒ โดยการบริจาคของชาวบ้านและผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

- ติดตั้งเครื่องปรับอากาศอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ โดยใช้เงินบริจาค จำนวน ๔ เครื่อง ๆ ละ ๔๐,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท

- ติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องพัสดุโดยใช้เงินบริจาค จำนวน ๑ เครื่องจำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๖๐ ได้พัฒนาอาคารสถานที่ ดังนี้

- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

- ทาสีรั้วรอบโรงเรียน จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

- เทพื้นคอนกรีตที่จอดรถผู้ปกครอง จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาทโดยใช้เงินบริจาค

- บู๊พื้นกระเบื้องโรงอาหาร ทำทรงเหล็กกันโรงอาหาร ทำที่ล้างจาน และที่คว่ำถ้วยชาม จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท โดยใช้เงินบริจาค

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ ได้พัฒนาอาคารสถานที่ ดังนี้

- ปรับปรุงหน้าต่างอาคารเรียนแบบป.๑ ฉ ห้องเรียน ป.๕,๓ จำนวน ๗ บาน เป็นเงิน ๑๕,๔๔๔ บาท

- ทาสีสันามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล และสนามเซปักตะกร้อ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พัฒนาอาคารสถานที่ ดังนี้

- ได้รับงบจัดสรร ติดตั้งโครงการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสาธารณสุข (USO wrap) จาก กสทช. จำนวน ๕ ชุด

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พัฒนาอาคารสถานที่ ดังนี้

- ได้สร้างโรงจอดรถยนต์ จำนวน ๕ ช่องจราจร โดยการบริจาคเงินของผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน ๔๗,๕๐๐ บาท อีกทั้งได้ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยการจัดผ้าป่าสามัคคีเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๒ ห้องเรียน ระดมทุนได้ ๒๗๕,๐๐๐ บาท โดยได้เริ่มทำการก่อสร้างตามงบประมาณที่มี แต่ยังไม่แล้วเสร็จ

รายชื่อครูใหญ่ - อาจารย์ใหญ่ ที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนบ้านเตื่อ

๑. นายสิงโต สิงกลางพล	พ.ศ. ๒๔๗๘ - ๒๔๘๔	(ครูใหญ่)
๒. นายชวน เลิศประเสริฐ	พ.ศ. ๒๔๘๔ - ๒๔๘๕	(ครูใหญ่)
๓. นายผุด จันณรงค์	พ.ศ. ๒๔๘๕ - ๒๕๐๐	(ครูใหญ่)
๔. นายสุนทร สมพงษ์	พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๒๕๑๖	(ครูใหญ่)
๕. นายทิพากร มณีบุษย์	พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๑๗	(ครูใหญ่)
๖. นายจุม หาญเวช	พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๔๐	(อาจารย์ใหญ่)
๗. นายบุญส่ง ประเสริฐศรี	พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๕	(อาจารย์ใหญ่)
๘. นายดำเนิน ชาลีเครือ	พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๔	(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)
๙. นายนิทัศน์ หารธา	พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๑	(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)
๑๐. นางสาววิยะดา แสนวิชัย	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน	(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

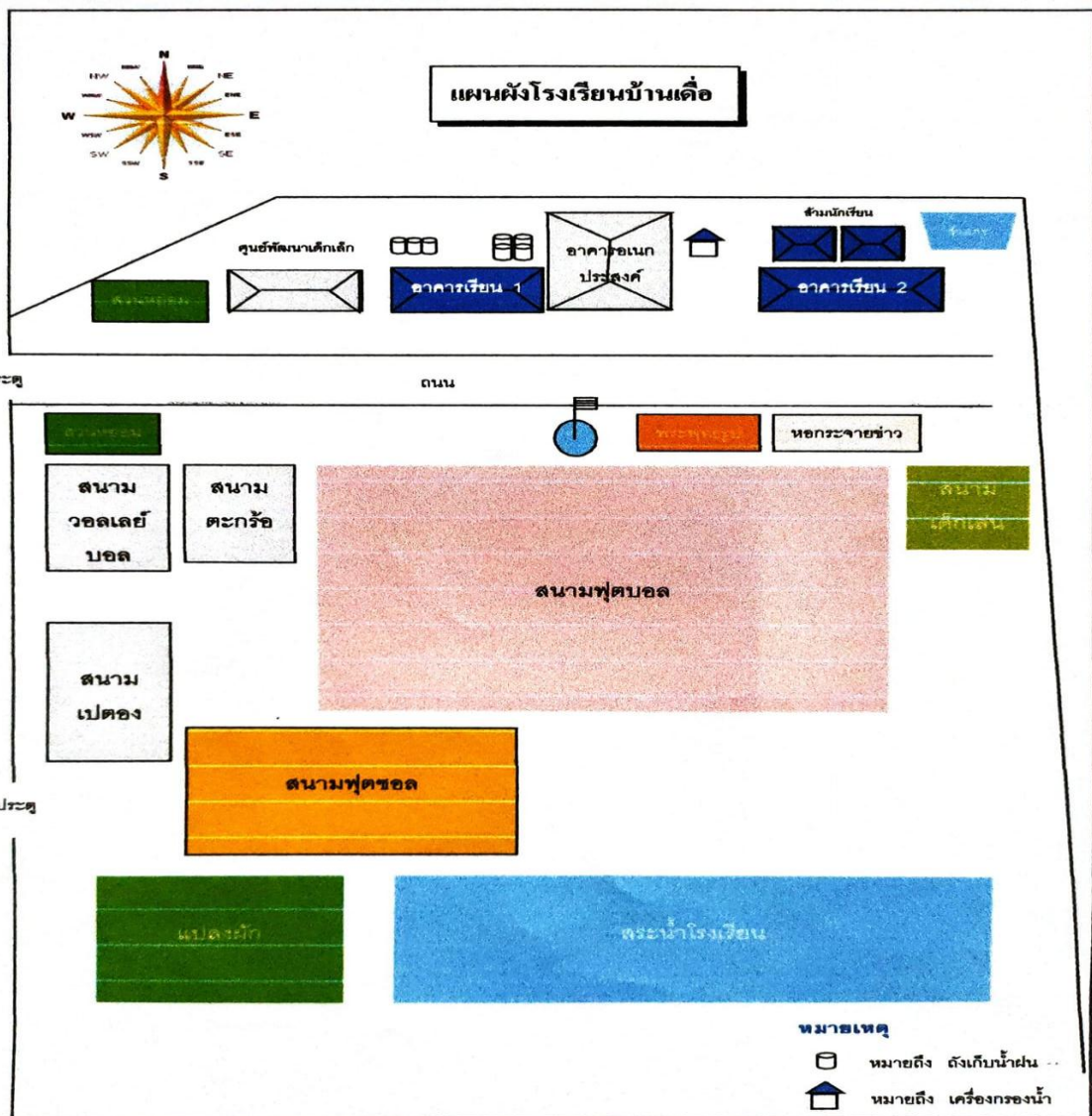
การจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเตื่อ จัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

๑.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อมูล ระดับ / ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	
อนุบาล ๒	๑	๗	๗	๑๔	
อนุบาล ๓	๑	๘	๓	๑๑	
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๒	๑๕	๙	๒๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๑๑	๑๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๖	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๘	๑๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๓	๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๓	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๙	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๓๐	๓๖	๖๖	
รวมทั้งสิ้น	๘	๔๕	๔๖	๙๑	

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ จากรัฐบาล เงินบริจาคผู้ปกครอง ชุมชน และเงินจากการหารายได้พิเศษ สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น



ปรัชญา/คำขวัญของโรงเรียน

“มีคุณธรรม นำการเรียนรู้ สู่การพัฒนา”

คติธรรมของโรงเรียน

อตตา หิ อตตโน นาโถ “ตนแล เป็นที่พึ่งของตน”

สีประจำโรงเรียน

เขียว-



เหลือง

อักษรย่อโรงเรียน

บ.ด. หมายถึง โรงเรียนบ้านเดื่อ

ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียนแบบป.๑ฉ ใต้ถุนเตี้ย ๔ ห้องเรียน	ชุมชนและทาง ราชการ	พ.ศ. ๒๕๐๘	๙๑,๐๐๐.๐๐
๒	อาคารเรียน แบบ ป.๑ฉ ใต้ถุนสูง ๓ ห้องเรียน	หน่วยงานทาง ราชการ	พ.ศ. ๒๕๒๑	๓๒๐,๐๐๐.๐๐
๓	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑/๒๖	สปช.	พ.ศ. ๒๕๒๙	๑,๑๗๖,๔๐๐.๐๐
๔	ส้วม สปช.๖๐๒/๒๖	สปช.	พ.ศ. ๒๕๓๑	๑๓๖,๐๐๐.๐๐

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเตื่อ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นพัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ นำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัยเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์
๔. พัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา
๕. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๖. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
๗. จัดและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
๘. บริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย
๙. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๕. มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๖. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน

๗. มีการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๘. ครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริม จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
๔. ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านเตื่อ

“มารยาทดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นงาน”

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านเตื่อ

“วิชาการดี มีวินัย ใส่ใจการออม พร้อมจิตสาธารณะ”

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านเตื่อ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๕ ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๕๑๓๒๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

E-mail: ๓๖๑๓๐๐๖๖@chaiyaphum๓.go.th Website.

<http://www.bdu.chaiyaphum๓.go.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน ๙ ไร่ ๑ งาน

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาววิยะดา แสนวิชัย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิ การศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖-๔๑๔๒-๘๗๑๙ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

สภาพของชุมชนและขนาดของประชากร

สภาพชุมชนรอบโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็น

ที่รู้จักโดยทั่วไป คือบุญเดือนสาม ประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติ เหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป พิธีสงฆ์พระรดน้ำดำหัวในวันสงกรานต์เพื่อขอพรจากผู้ใหญ่และผู้เฒ่าที่เคารพนับถือ ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติกันมา ประชากรมี ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านเตื่อ มี ๓๑๙ ครอบครัว มีประชากร ๙๘๖ คน และบ้านโพธิ์ทอง มี ๑๖๘ ครอบครัว มีประชากร ๗๓๔ คน รวมในเขตบริการทั้ง ๒ หมู่บ้าน มี ๔๘๗ ครอบครัว ประชากร ๑,๗๒๐ คน

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรในเขตบริการมี ๒ หมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดกลาง ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ รองลงไปคือค้าขาย รับจ้าง รับราชการ และธุรกิจส่วนตัว รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน ๒๕,๐๐๐ บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย ๔ คนต่อครอบครัว

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเตือ มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้านได้แก่

- บ้านเตือ หมู่ ๕
- บ้านโพธิ์ทอง หมู่ ๑๒

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๒๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องการงานพื้นฐานอาชีพ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องธรรมะ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๕ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๒

คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๕ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๐ เครื่อง

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู

๑. พระปลัด วีระพงษ์ กิตติภทโท สถิติการให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔๐ ครั้ง/ปี

๒. ร.ต.ต. จัด เขตจัตุรัส สถิติการให้ความรู้เรื่องดนตรีไทยในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔๐ ครั้ง/ปี

๓. นางสาวทอง รัตนวงศ์ ให้ความรู้เรื่องทอเสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปีทอเสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๕. นางทองจูน เสมาเพชร ให้ความรู้เรื่องทำขนมไทย(ดอกจอก) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖. นางอ้วน จันณรงค์ ให้ความรู้เรื่องการทำไถ่ย่าง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๗. นายชะดิน สายบุรี ให้ความรู้เรื่องรถจักรยานยนต์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๘. นางสมถวิล พิวาภูมิ ให้ความรู้เรื่องการทำขนมเค้ก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๙. นางวรรณนิภา ชำนาญกุล ให้ความรู้เรื่องการทำอาหารทำเหรียญโปรยทาน ,การแกะสลักผัก –ผลไม้, การทำบายศรี, การจัดดอกไม้, การจัดตกแต่งผ้าประดับ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๖ ครั้ง/ปี

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านเตี๋

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	ชั้น	วุฒิ		วิชาเอก	วัน เดือน ปี เกิด	รับ ราชการ
					สามัญ	ครู			
๑๖๗๑	นางสาววิยะดา แสนวิชัย	ผอ.	คศ.๓	๕๙,๑๙ ^๐	ม.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารฯ	๒๙ เม.ย. ๒๕	๒๗มิ.ย. ๕๑
๑๖๗๒	นางสนธยา บรรเทากุล	ครู	คศ.๔(๓)	๖๖,๔๘ ^๐	ม.ศ.๕	วท.บ.	เคมี	๒๘ ก.ย. ๐๒	๑ พ.ย. ๒๖
๑๒๒๓	นางทองปาน ศรีศาลาแสง	ครู	คศ.๓	๕๒,๖๑ ^๐	ม.ศ.๕	ค.บ.	สังคมศึกษา	๑๕ ก.ค. ๐๔	๑๖ส.ค. ๓๔
๑๒๒๗	สิบเอกไพโรจน์ รุ่งนภาไพร	ครู	คศ.๓	๔๔,๕๓ ^๐	ม.ศ.๕	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	๖ ม.ค. ๐๗	๒๖ ก.ย. ๓๗
	นางเมษยา ตราบุรี	พนักงานราชการ	-	๒๔,๗๔ ^๐	ม.ศ.๕	ค.บ.	สุขศึกษา	๒๐เม.ย. ๐๗	๑๙ ธ.ค. ๕๑
	นางสาวกนกพร พิลาวลย์	ครูอัตราจ้าง	-	๑๕,๐๐ ^๐	ม.๖	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๗เม.ย. ๓๕	๒๖ม.ค. ๖๑
	นายทรงวิทย์ ศรีโสภา	ครูพี่เลี้ยงฯ	-	๙,๐๐๐	ม.๖	ศศ.บ.	ศิลปะ		๑๔ ม.ค. ๖๒
	นางสาวพัชรินทร์ นันทวิริยาภรณ์	ครูธุรการ	-	๙,๐๐๐	ม.๖	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	๒๘ มี.ค. ๓๑	๑๓ พ.ย. ๖๑
	นายเชาว์ เขตจัตุรัส	นักการฯ	-	๙,๐๐๐	ม		บัญชี		

ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร
ด้านอาคารสถานที่

หลังที่	ลักษณะอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	การใช้ประโยชน์	
				ห้องเรียน	อื่น ๆ (ระบุ)
๑	ป.๑	๑	๗	๒	- ห้องพักครู - ห้องพยาบาล - ห้องธุรการ
๒	ป. ๑ ณ ใต้ถุนสูง	๑	๖	๖	- ห้องสมุด
๓	อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖	๑	-	-	- ห้องประชุม - โรงอาหาร
๔	ส้วมแบบ สปช. ๖๐๒/๒๖	๑	๔	-	
๕	ถังน้ำ ฝ.๓๓	๑	๓ ถัง	-	- เก็บน้ำฝน
๖	ถังน้ำ ฝ.๓๐ พิเศษ	๑	๔ ถัง	-	- เก็บน้ำฝน

งบประมาณ

ที่	รายการ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	หมายเหตุ
๑.	เงินเดือน / ค่าจ้างประจำ			
	- เงินเดือนครู	๓,๔๓๒,๑๒๐	๓,๐๑๗,๖๐๐	
	- ค่าจ้างชั่วคราว	๑๐๘,๐๐๐	๓๕๒,๓๖๔	
	รวม	๓,๕๔๐,๑๒๐	๓,๓๖๙,๙๖๔	
๒.	งบดำเนินงาน			
	- อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๑๘๔,๕๐๐	๒๐๘,๘๐๐	
	- บัณฑิตยพื้นฐาน	๒๑,๐๒๐	๒๑,๐๐๐	
	- เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๒๔,๔๒๙	๑๔๐,๓๔๑	
	- อาหารเสริม (นม) ก่อนประณมและประณม	๙๕,๔๐๐	๑๐๖,๘๐๐	งบ อบต.
	- ค่าอาหารกลางวันก่อนประณมและประณม	๓๑๖,๐๐๐	๓๕๖,๐๐๐	งบ อบต.
	รวม	๗๔๑,๓๔๙	๘๓๒,๙๔๑	
๓	งบอื่นๆ			
	-ค่าใช้จ่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖,๔๓๐	๘,๗๐๐	
	-บ้านวิทยาศาสตร์น้อย/โครงการพัฒนาระบบ DLTV	๕,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	
	- งบเด็กพิเศษ	๔,๒๐๐	๓,๐๐๐	
	- งบเลือกตั้ง	-	๒,๐๐๐	
	รวม	๑๕,๖๓๐	๒๖,๗๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๔,๒๙๗,๐๙๙	๔,๒๒๙,๖๐๕	

๓ ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

๑. สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรในเขตบริการ ได้แก่ บ้านเตื่อและบ้านโพธิ์ทอง เป็นหมู่บ้านที่อยู่ใกล้กับอำเภोजัตุรัส และเป็นชุมชนขนาดกลาง ประชากรมีการตื่นตัวในการประกอบอาชีพหรือทำมาหากินมาก อาชีพหลักส่วนใหญ่ยังเป็นอาชีพเกษตรกรรมอยู่ แต่ประชากรมีความพยายามจะหาอาชีพเสริม เช่นอาชีพค้าขายรับจ้าง หรือธุรกิจส่วนตัว ทำให้เกิดรายได้หมุนเวียนในชุมชนดี และที่สำคัญชาวบ้านทั้ง ๒ หมู่บ้าน เป็นคนขยันทำมาหากิน

๒. ชีวิตความเป็นอยู่

ชาวบ้านเตื่อและบ้านโพธิ์ทอง เดิมเป็นหมู่บ้านเดียวกัน ชาวบ้านส่วนใหญ่จะมีความผูกพันแบบญาติพี่น้อง มีความสามัคคี และร่วมมือกันพัฒนาบ้าน วัด โรงเรียน เป็นอย่างดี ด้านความเป็นอยู่ก็จะมีความเป็นอยู่แบบไทย มีการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณี เป็นอย่างดี

๓. ด้านการศึกษา

ประชากรส่วนใหญ่ของทั้ง ๒ หมู่บ้านก็ยังมีพื้นฐานการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับอยู่ แต่เนื่องจากสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไป ชาวบ้านจึงหันมานิยมส่งให้บุตรหลานศึกษาเล่าเรียนหนังสือมากขึ้น ทำให้มีการศึกษาสูงขึ้นและมีการงานที่เป็นหลักฐานสามารถสร้างรายได้เป็นอย่างดี

๔. ระดับความเข้มแข็งของชุมชน

ชุมชนแห่งนี้มีจุดเด่นในเรื่องพลังความร่วมมือ ทุกคนมีความตระหนักและมีความพร้อมในการพัฒนา ประกอบกับชุมชนมีการเป็นอยู่ที่ดี มีความเข้มแข็ง จึงถือว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมและเป็นโอกาสที่จะนำไปสู่การพัฒนาได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา ซึ่งได้ทำการศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ ทำให้ทราบว่าผลสรุปปัจจัยภายนอกมีค่าเป็น + ๐.๓๓ หมายความว่า ปัจจัยภายนอกมีความเอื้อต่อการจัดการศึกษา อาจเป็นเพราะว่าชุมชนเข้มแข็ง ประชากรมีการเป็นอยู่ที่ดี มีอาชีพและรายได้ตลอดจนมีความขยันขันแข็งและที่สำคัญยังให้ความสำคัญให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีต่อการพัฒนาด้วย

ปัจจัยภายใน

จากการศึกษาปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาซึ่งได้นำมาวิเคราะห์ทั้งสิ้น ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านบริหารจัดการ ผลจากการศึกษา ปรากฏว่า ทุกด้านรวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยมีค่าเป็น + ๐.๑๑ หมายความว่า ปัจจัยภายใน มีความแข็ง แสดงให้เห็นว่าพร้อมที่จะพัฒนาและปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

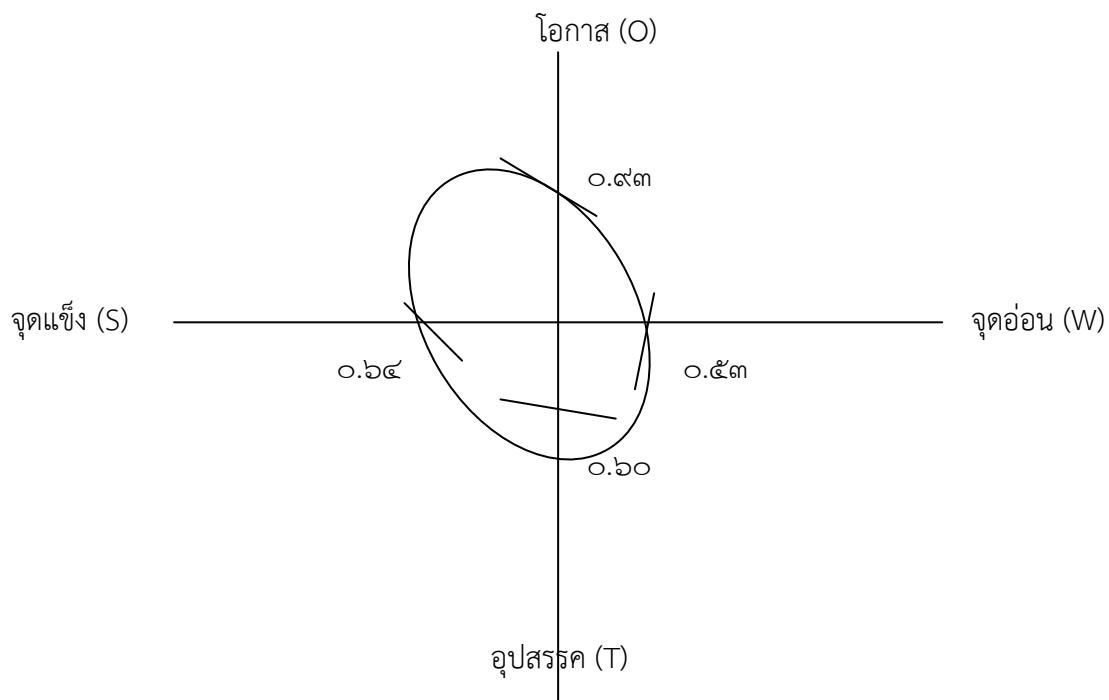
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก
 โรงเรียนบ้านเตื่อ

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (๑-๙)	อุปสรรค (๑-๙)	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔๐	๓.๘๙	๒.๒๔	๑.๕๖	๐.๙๐	+๐.๖๖
๒. ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๕	๓.๖๗	๒.๖๗	๐.๕๕	๐.๔๐	+๐.๑๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๐	๓.๕๖	๒.๐๐	๑.๐๗	๐.๖๐	+๐.๔๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๓.๕๕	๓.๓๙	๐.๕๓	๐.๕๑	+๐.๐๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๐.๙๓	๐.๖๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๓๓		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน
 โรงเรียนบ้านเตื่อ

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน เต็มคือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		แข็ง (๑-๙)	อ่อน (๑-๙)	แข็ง	อ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๕	๓.๕๒	๒.๔๔	๐.๕๓	๐.๓๗	๐.๑๖
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๑๕	๓.๙๗	๓.๕๐	๐.๖๐	๐.๕๓	๐.๐๗
๓. ด้านบุคลากร	๐.๑๘	๔.๐๐	๓.๕๐	๐.๗๒	๐.๖๓	๐.๐๙
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๗	๓.๕	๒.๖๑	๐.๖๐	๐.๔๔	๐.๑๖
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๕	๓.๘๙	๓.๘๑	๐.๕๘	๐.๕๗	๐.๐๑
๖. ด้านบริหารจัดการ	๐.๒๐	๔.๐๐	๓.๒๒	๐.๘๐	๐.๖๔	๐.๑๖
สรุปปัจจัยภายใน				๐.๖๔	๐.๕๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๑๑		

กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนบ้านเตี๊ยม มีสถานภาพอยู่ในตำแหน่งที่แข็งและเอื้อ นั้นหมายความว่า ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษา และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง สามารถจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ กลยุทธ์หลักที่จะใช้ในการพัฒนาคือ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเตื่อ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นพัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมศึกษา พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ นำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัยเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์
๔. พัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมศึกษา
๕. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๖. นำวัฒนธรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
๗. จัดและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
๘. บริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย
๙. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๕. มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๖. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน
๗. มีการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๘. ครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริม จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
๔. ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

เป้าหมายผลผลิตหลักและตัวชี้วัด

ผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ผลผลิตหลักที่ ๑ จัดบริการการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	ด้านปริมาณ จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อม ๑๐๐ % ด้านคุณภาพ นักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ๒ ทุกคน มีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป. ๑
ผลผลิตหลักที่ ๒ จัดบริการการศึกษาระดับประถมศึกษา	ด้านปริมาณ นักเรียนในเขตบริการได้เรียนครบ ๑๐๐ % ด้านคุณภาพ นักเรียนทุกคนจบชั้นประถมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านเวลา นักเรียนเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภายใน ๖ ปี

ผลผลิตหลักและเป้าหมายผลผลิตหลักระยะ ๕ ปี

ผลผลิตหลัก	เป้าหมาย				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
จัดบริการการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปริมาณ นักเรียนก่อนประถมศึกษาที่ได้รับการบริการ การศึกษา (จำนวนคน) คุณภาพ นักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ๒ มีความพร้อมเข้าเรียน ชั้น ป.๑ (ร้อยละ)	๒๔	๒๖	๒๖	๒๗	๒๘
การจัดบริการการศึกษาระดับประถมศึกษา ปริมาณ นักเรียนประถมศึกษาได้รับการบริการการศึกษา (จำนวนคน) คุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับดี (ร้อยละ) เวลา นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภายใน ระยะเวลา ๕ ปี (ร้อยละ)	๖๖	๖๗	๗๖	๘๓	๘๐
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าหมายผลผลิตหลักและตัวชี้วัด

ผลผลิตหลัก	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมายผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
จัดบริการการศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษา	มีนักเรียนได้รับการบริการ การศึกษา จำนวน ๒๔ คน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ ได้รับการเตรียมความพร้อม ก่อนเข้า ป. ๑	นักเรียนที่ได้รับการบริการ การศึกษา จำนวน ๒๔ คน	ปริมาณ จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การบริการการศึกษาในแต่ละ ปี คุณภาพ ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้รับการเตรียมความ พร้อมและได้เข้าเรียน ชั้น ป. ๑
จัดบริการการศึกษา ระดับประถมศึกษา	มีนักเรียนที่ได้รับการบริการ การศึกษา จำนวน ๖๖ คน นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับดี นักเรียนที่จบ ป. ๖ ภายใน ๖ ปี ร้อยละ ๑๐๐	มีนักเรียนที่ได้รับการบริการ การศึกษา จำนวน ๖๖ คน นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับดี นักเรียนที่จบ ป. ๖ ภายใน ๖ ปี ร้อยละ ๑๐๐	ปริมาณ จำนวนนักเรียน ประถมศึกษาที่ได้รับ การบริการการศึกษาใน แต่ละปี คุณภาพ ร้อยละของนักเรียน ระดับประถมศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพ นักเรียน เวลา ร้อยละของนักเรียนที่ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภายใน ๖ ปี ต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาต่อนักเรียน ระดับประถมศึกษา ๑ คน

๔.๑ กลยุทธ์ระดับองค์กร

- ๔.๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔.๑.๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- ๔.๑.๓ ส่งเสริม จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
- ๔.๑.๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๔.๒ กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและปลอดภัย เสพติด - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	- ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปลอดภัย เสพติด - นักเรียนรักการอ่าน และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน - ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ลดลงเมื่อเทียบกับปีก่อน - ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
๒. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ	- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านต่าง ๆ - ส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน	- ผู้ที่ผ่านการอบรมมาตรฐานวิชาการสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐาน - ครูมีการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	- ร้อยละของครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน - ร้อยละของครูที่ทำศึกษาและวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน

๔.๒ กรอบแผนกลยุทธ์ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๓. ส่งเสริม จัดหาสื่อ	- จัดหาสื่อ เทคโนโลยี	- นักเรียนได้รับ	- ร้อยละของนักเรียนที่มี

เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน	และแหล่งเรียนรู้ ทางการศึกษา	ประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน - โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๔. ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	- พัฒนาความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดการศึกษาในทุกๆด้านระหว่างโรงเรียนและชุมชน - พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	- ชุมชนให้การช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	- จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมจัดกิจกรรมทางการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน -ระดับความพึงพอใจของชุมชน ที่มีต่อการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๕ BALANCED SCORECARD (BSC)

1 การกำหนดวัตถุประสงค์กลยุทธ์

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์กลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๗ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ มีความความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม จัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน	๑ มีระบบ IT ๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	๑ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒ จัดองค์กร / โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ๓ การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ๔ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ๕ มีแผนปฏิบัติการ/หลักสูตรสถานศึกษา

๒ การกำหนดตัวบ่งชี้ (KPI)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์กลยุทธ์	KPI (ตัวบ่งชี้)
๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑ นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
	๒ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
	๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	การประเมินผลงาน
	๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ประสิทธิภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี
	๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
	๖ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	การทำงานของนักเรียน
	๗ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	คุณลักษณะนักเรียน
	๘ มีความความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	คุณลักษณะนักเรียน
	๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	การอยู่ร่วมกันในสังคม
	๑๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- มีสุขนิสัยที่ดี - สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง - สุขภาพจิตดี
	๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	พัฒนาการเด็ก
๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- วุฒิการศึกษา - การพัฒนาตนเองของครู
	๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ความสามารถในการจัดการสอนของครู

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์กลยุทธ์	KPI (ตัวบ่งชี้)
	๓ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	● ความสามารถในการจัดการสอนของครู
	๔ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	● ความสามารถในการบริหารชั้นเรียน
๓ ส่งเสริม จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน และชุมชน	๑ มีระบบ IT	● ประสิทธิภาพการใช้ IT
	๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	● การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
	๓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	● การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
	๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	● พฤติกรรมการสอน
๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	● พฤติกรรมการทำงาน ● ความร่วมมือจากทุกฝ่าย
	๒ จัดองค์กร / โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	● พฤติกรรมการทำงาน ● ความร่วมมือจากทุกฝ่าย
	๓ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	● ความร่วมมือจากทุกฝ่าย
	๔ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	● ความสามารถในการบริหารจัดการ
	๕ มีแผนปฏิบัติการ/หลักสูตรสถานศึกษา	● ความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๓ การกำหนดเป้าหมายและเจ้าภาพ

(ตัวบ่งชี้(KPI))	เป้าหมาย	เจ้าภาพ
● ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	ร้อยละ ๘๕	วิชาการ
● การประเมินผลงาน	ร้อยละ ๗๐	วิชาการ
● ประสิทธิภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๕	วิชาการ
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๗๐	วิชาการ
● การทำงานของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● คุณลักษณะนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● การอยู่ร่วมกันในสังคม	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● มีสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๐	บริหารทั่วไป
● มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง	ร้อยละ ๘๐	บริหารทั่วไป
● มีสุขภาพจิตดี	ร้อยละ ๘๐	บริหารทั่วไป
● การประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● วุฒิการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารบุคคล
● การพัฒนาตนเองของครู	ร้อยละ ๘๐	บริหารบุคคล
● ความสามารถในการสอน	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● ความสามารถในการบริหารชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● ประสิทธิภาพการใช้ IT	ร้อยละ ๗๐	บริหารบุคคล
● การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	บริหารทั่วไป
● ความร่วมมือจากทุกฝ่าย	ร้อยละ ๘๐	บริหารทั่วไป
● พฤติกรรมการสอน	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● ความสามารถในการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๐	บริหารทั่วไป
● ความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ

๔ การกำหนดโครงการ

(ตัวบ่งชี้(KPI))	เป้าหมาย	โครงการ	เจ้าภาพ
● ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	ร้อยละ ๘๕	-พัฒนากิจกรรมห้องสมุดสู่การเรียนรู้ -พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิชาการ วิชาการ
● การประเมินผลงาน	ร้อยละ ๗๐	- พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิชาการ
● ประสิทธิภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๕	- พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี	วิชาการ
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๗๐	-ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -สอนซ่อมเสริม -ศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน -วัดและประเมินผลการเรียน - ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	วิชาการ
● การทำงานของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ -ส่งเสริมการอ่านและการคิด -ศึกษาแหล่งเรียนรู้ -พัฒนากิจกรรมสหกรณ์ -เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	วิชาการ
● คุณลักษณะนักเรียน ● การอยู่ร่วมกันในสังคม	ร้อยละ ๘๐	-โรงเรียนวิถีพุทธ -ส่งเสริมการออมทรัพย์ -ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน -จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเพื่อพัฒนาผู้เรียน -วันสำคัญต่างๆ	บริหารทั่วไป
● มีสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๐	-โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	บริหารทั่วไป
● มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง	ร้อยละ ๘๐	-อาหารกลางวันประกันสุขภาพ -โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	บริหารทั่วไป
● มีสุขภาพจิตดี	ร้อยละ ๘๐	-โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	บริหารทั่วไป
● การประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	วิชาการ
● วุฒิการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	-พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารบุคคล
● การพัฒนาตนเองของครู	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารบุคคล
● ความสามารถในการสอน	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้น	วิชาการ

● ความสามารถในการบริหาร ชั้นเรียน		ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย -ผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี -ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	
● ประสิทธิภาพการใช้ IT	ร้อยละ ๗๐	- พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี	บริหารทั่วไป
● การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐	- พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี	บริหารทั่วไป
● การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	-ศึกษาแหล่งเรียนรู้ -พัฒนาภูมิทัศน์และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป
● ความร่วมมือจากทุกฝ่าย	ร้อยละ ๘๐	-บริหารงานแบบมีส่วนร่วม -ประชาสัมพันธ์ -พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ประสานสัมพันธ์ชุมชน -ระดมทุนเพื่อการศึกษา	บริหารทั่วไป

๔ การกำหนดโครงการ (ต่อ)

(ตัวบ่งชี้(KPI))	เป้าหมาย	โครงการ	เจ้าภาพ
● พฤติกรรมการสอน	ร้อยละ ๘๐	-นิเทศ ติดตาม ประเมินผลภายในสถานศึกษา	บริหารบุคคล
● ความสามารถในการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาภูมิทัศน์และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน -พัฒนาบริหารจัดการงานการเงินและบัญชี -ตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ
● ความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	วิชาการ

๕ การกำหนดงบประมาณ

(ตัวบ่งชี้(KPI))	เป้าหมาย	โครงการ	งบประมาณ
● คุณลักษณะของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	-โรงเรียนวิถีพุทธ -ส่งเสริมการออมทรัพย์ -ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน -จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเพื่อพัฒนาผู้เรียน -วันสำคัญต่างๆ	๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๘,๐๐๐
● ผลการประเมินทักษะการคิด	ร้อยละ ๗๐	-พัฒนากิจกรรมห้องสมุดสู่การเรียนรู้	๘,๐๐๐
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๘๐	-ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -สอนซ่อมเสริม -ศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน -วัดและประเมินผลการเรียน -ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐
● พฤติกรรมการใฝ่รู้	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ -ส่งเสริมการอ่านและการคิด -ศึกษาแหล่งเรียนรู้	๔,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
● รักการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้	ร้อยละ ๗๐	-พัฒนากิจกรรมสหกรณ์	๒,๐๐๐
● มีสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๐	-โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๔,๐๐๐

● มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง	ร้อยละ ๘๐	-อาหารกลางวันประกันสุขภาพ -โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๓๗๒,๐๐๐(อปต.) ๔,๐๐๐
● มีสุขภาพจิตดี	ร้อยละ ๘๐	-โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๔,๐๐๐
● การแสดงออกด้านศิลปะ	ร้อยละ ๗๐	-ชุมนุมวิชาการ	๕,๐๐๐
● การแสดงออกด้านดนตรี	ร้อยละ ๗๐	-สัปดาห์ดนตรีไทย	๕,๐๐๐
● การแสดงออกด้านกีฬา	ร้อยละ ๘๐	-แข่งขันกีฬานักเรียน	๙,๐๐๐
● วุฒิการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	-พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๗,๘๐๐
● ความสามารถในการสอน	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ -พัฒนาการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย -ผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี -ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	๘,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕๐๐
● ประสิทธิภาพการใช้ IT	ร้อยละ ๗๐	- พัฒนาระบบสารสนเทศและ เทคโนโลยี	๓,๗๐๐
● พฤติกรรมการทำงานของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	-เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	๕,๐๐๐
● ความร่วมมือจากทุกฝ่าย	ร้อยละ ๘๐	-บริหารงานแบบมีส่วนร่วม -ประชาสัมพันธ์ -พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ประสานสัมพันธ์ชุมชน -ระดมทุนเพื่อการศึกษา	๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๗,๘๐๐
● พฤติกรรมการสอน	ร้อยละ ๘๐	-นิเทศ ติดตาม ประเมินผลภายใน สถานศึกษา	๒,๐๐๐
● ความสามารถในการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาภูมิทัศน์และจัดแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียน การสอน -พัฒนาบริหารจัดการงานการเงิน และบัญชี -ตรวจสอบติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐
● ความเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๑๐๘,๘๐๐

๖ การคำนวณค่าใช้จ่าย

๖.๑ งบประมาณที่ได้รับ

ระดับชั้น	อนุบาล	ประถมศึกษา	เพิ่มเติมร.ขนาดเล็ก
รายหัว	๑,๗๐๐	๑,๙๐๐	๕๐๐
จำนวนนักเรียน	๓๒		๙๓
งบประมาณ	๒๓,๘๐๐	๘๕,๕๐๐	๒๙,๕๐๐
รวม	๑๓๘,๘๐๐		
นอกงบประมาณ	-		
รวมทั้งสิ้น	๑๓๘,๘๐๐		

๑.๒ แยกประเภทรายจ่าย

งบประมาณ	๑๓๘,๘๐๐		
ประเภทรายจ่าย	สาธารณูปโภค	วัสดุ	โครงการ
ร้อยละ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๘๐.๐๐
จำนวนเงิน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๘,๘๐๐
โครงการที่ประมาณการ			๑๐๘,๘๐๐

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)
๑. สังคมและวัฒนธรรม (Social - Culturai)	๑.๑ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร - ประชากรส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงกว่ามัธยม สามารถแนะนำบุตรหลานในด้านการศึกษาได้ - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนของนักเรียนได้ - เยาวชนวัยเรียนมีแนวโน้มที่จะศึกษาในระดับสูงขึ้น - ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน ทำให้มีเวลาดูแลนักเรียนไม่เท่าเทียมกัน - ชุมชนสามารถสนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่	+ - + - +
	๑.๒จำนวนประชากร และโครงสร้างของประชากร - อัตราการเกิดของประชากรลดลงจึงทำให้มีจำนวนนักเรียนลดลง	-
	๑.๓ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม - ชุมชนมีการสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี ของชุมชนเป็นประจำ - มีความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน เป็นอย่างดี - พฤติกรรมบางอย่างของคนในชุมชนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อเยาวชน - ประชากรขาดความรู้อย่างชัดเจนในการสืบทอดวัฒนธรรมบางอย่าง - มีการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนเป็นประจำ	+ + - - +
	๑.๔สาธารณูปโภค - ชุมชนมีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมและคุณภาพชีวิตที่ดี	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)
	๑.๕ คุณภาพชีวิต - ประชากรส่วนใหญ่มีความขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพทำให้มีรายได้และสนับสนุนการศึกษาได้ดี - ชุมชนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ชุมชนอยู่ใกล้โรงเรียนจึงทำให้ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือ - นักเรียนสามารถเดินทางมาโรงเรียนได้อย่างสะดวก - อาชีพบางอย่างทำให้มีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย	+ + + + -
๒. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	- ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ดี ทำให้สนับสนุนการศึกษาได้ดี - ประชากรมีการใช้จ่ายเกินความจำเป็น ทำให้เป็นหนี้สินสถาบันการเงินต่าง ๆ	+ -
๓. ด้านเทคโนโลยี (Technological)	- ชุมชนมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้เกิดการพัฒนา - พฤติกรรมบางอย่างที่ไม่ดี มีผลมาจากสื่อ	+ -
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย	- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีความพร้อมในการถ่ายโอนการศึกษาระดับประถมศึกษาทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน - นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบางอย่างไม่ชัดเจนจึงเกิดความไม่เข้าใจในระดับผู้ปฏิบัติ	+ + - -

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) จุดอ่อน (-)
โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน - โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย - โรงเรียนได้ปฏิบัติตามนโยบายประกันคุณภาพทางการศึกษา - การกำหนดนโยบายยังไม่ชัดเจน - งานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นปัจจุบัน - การดำเนินงานตามนโยบายประกันคุณภาพการศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ	+ + + - - -
ผลผลิตและการบริการ (Product and Service : S๒)	- โรงเรียนให้การบริการอย่างทั่วถึง ครอบคลุมทั้งนักเรียนและชุมชน - โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพและอนามัยได้อย่างทั่วถึง - โรงเรียนสามารถจัดบริการอาหารกลางวันประกันสุขภาพได้ - อย่างทั่วถึง - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ - แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน - ได้รับงบประมาณค่าอาหารกลางวันประกันสุขภาพอย่างจำกัด - ทำให้อาหารมีคุณภาพและปริมาณไม่ดีพอ - พฤติกรรมของนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องปรับปรุงแก้ไข - ผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพยังไม่เป็นที่น่าพอใจ	+ + + + - - - - -

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) จุดอ่อน (-)
บุคลากร (Man : M๑)	- โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ - บุคลากรมีขวัญและกำลังใจดี - บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทาง - บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	+ + + - -
ประสิทธิภาพด้านการเงิน (Money : M๒)	- โรงเรียนสามารถบริหารการใช้จ่ายเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน - ระบบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณจากทางราชการไม่คล่องตัว เกิดความล่าช้า - งบประมาณสนับสนุนจากชุมชนไม่แน่นอน ทำให้การปฏิบัติงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์	+ + - -
วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)	- โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรร ค่าวัสดุครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี - วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ - โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างโดยงบประมาณทางราชการ มีข้อจำกัดทำให้ขาดคุณภาพ - ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย	+ - - -
บริหารจัดการ (Management : M๔)	- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน - บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความถนัด - การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี - การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารยังมีน้อย - การติดตามประเมินผลยังไม่ครอบคลุมและต่อเนื่อง	+ + + - -

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก

[illegible]

ด้าน สังคมและวัฒนธรรม

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก

[illegible]

[illegible]

ด้านเศรษฐกิจ
ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก
ด้าน เทคโนโลยี

[illegible]

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก
ด้าน การเมืองและกฎหมาย

[illegible]

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน
ด้าน โครงสร้างและนโยบาย

[illegible]

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน
ด้าน ผลผลิตและบริการ

จุดแข็ง (+)											จุดอ่อน (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. โรงเรียนให้การบริการอย่างทั่วถึงครอบคลุมทั้งนักเรียนและชุมชน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๓.๘๙	๑. แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	๓	๒	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๓.๑๑
๒. โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพและอนามัยได้อย่างทั่วถึง	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔.๐๐	๒. ได้รับงบประมาณค่าอาหารกลางวันประกันสุขภาพอย่างจำกัดทำให้อาหารมีคุณภาพและปริมาณไม่ดีพอ	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๔.๒๒
๓. โรงเรียนสามารถจัดบริการอาหารกลางวันประกันสุขภาพได้อย่างทั่วถึง	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔.๐๐	๓. พฤติกรรมของนักเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังต้องปรับปรุงแก้ไข	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๔	๓.๘๙
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔.๐๐	๔. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพยังไม่เป็นที่น่าพอใจ	๓	๓	๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒.๗๘
										๓.๙๗											๓.๕๐

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน
ด้าน บุคลากร

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)											
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	

[illegible]

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน
ด้าน การเงินและงบประมาณ

[illegible]

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน
ด้าน วัสดุอุปกรณ์

[illegible]

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน
ด้าน การบริหารจัดการ

[illegible]

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก
โรงเรียนบ้านเตื่อ

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (๑-๙)	อุปสรรค (๑-๙)	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔๐	๓.๘๙	๒.๒๔	๑.๕๖	๐.๙๐	+๐.๖๖
๒. ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๕	๓.๖๗	๒.๖๗	๐.๕๕	๐.๔๐	+๐.๑๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๐	๓.๕๖	๒.๐๐	๑.๐๗	๐.๖๐	+๐.๔๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๓.๕๕	๓.๓๙	๐.๕๓	๐.๕๑	+๐.๐๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๐.๙๓	๐.๖๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๓๓		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน
โรงเรียนบ้านเตี๋

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน เต็มคือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		แข็ง (๑-๙)	อ่อน (๑-๙)	แข็ง	อ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๕	๓.๕๒	๒.๔๔	๐.๕๓	๐.๓๗	๐.๑๖
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๑๕	๓.๙๗	๓.๕๐	๐.๖๐	๐.๕๓	๐.๐๗
๓. ด้านบุคลากร	๐.๑๘	๔.๐๐	๓.๕	๐.๗๒	๐.๖๓	๐.๐๙
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๗	๓.๕	๒.๖๑	๐.๖๐	๐.๔๔	๐.๑๖
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๕	๓.๘๙	๓.๘๑	๐.๕๘	๐.๕๗	๐.๐๑
๖. ด้านบริหารจัดการ	๐.๒๐	๔.๐๐	๓.๒๒	๐.๘๐	๐.๖๔	๐.๑๖
สรุปปัจจัยภายใน				๐.๖๔	๐.๕๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๑๑		

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุป น้ำหนัก	ปัจจัย	สรุป น้ำหนัก
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	+๐.๖๖	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	+๐.๑๖
๒. ด้านเทคโนโลยี	+๐.๑๕	๒. ด้านผลผลิตและการบริการ	+๐.๑๗
๓. ด้านเศรษฐกิจ	+๐.๔๗	๓. ด้านบุคลากร	+๐.๐๙
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย	+๐.๐๒	๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน	+๐.๑๐
		๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์	+๐.๐๑
		๖. ด้านบริการจัดการ	+๐.๑๖

ตารางความสัมพันธ์สร้างตามข้อมูลตารางวิเคราะห์ค่าน้ำหนักคะแนน

SS๑	SS๒	SM๑	SM๒	SM๓	SM๔	S
TS๑	TS๒	TM๑	TM๒	TM๓	TM๔	T
PS๑	PS๒	PM๑	PM๒	PM๓	PM๔	P
ES๑	ES๒	EM๑	EM๒	EM๓	EM๔	E
S๑	S๒	M๑	M๒	M๓	M๔	_____



คำสั่งโรงเรียนบ้านเตื่อ

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านเตื่อ จะดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางของโรงเรียนที่จะใช้เป็นแผนแม่บทในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิยะดา แสนวิชัย | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. สิบเอกไพโรจน์ รุ่งนภาไพร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางทองปาน ศรีศาลาแสง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางวิรัชภรณ์ คำจตุรัส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายธนกร แนมขุนทด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางเต็มศิริ นาทันตอง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นางเมษยา ตราบุรี | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพัชรินทร์ นันทวิริยาภรณ์ | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเต็มความสามารถ ให้บังเกิดผลดี
แก่ทางราชการและบรรลุลวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๓

วิยะดา แสนวิชัย

(นางสาววิยะดา แสนวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ