

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาเป็นระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ.256๔-256๖) ทั้งนี้โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย อันได้แก่ ฝ่ายบริหาร หัวหน้า งาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ กลยุทธ์นโยบาย ของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาจนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน และการกำหนด ควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะจะเป็นเครื่องมือช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

สารบัญ

คำนำ		หน้า
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
ส่วนที่ ๓	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพความพร้อมสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๔	การจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๕	ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม มาตรฐาน ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์	๓๑
ส่วนที่ ๖	แผนภูมิรูปแบบการบริหาร/นวัตกรรมการบริหารจัดการ/ขั้นตอนดำเนินการวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ	๓๖
ส่วนที่ ๗	บทบาทหน้าที่	๔๐

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างรายได้เปรียบของประเทศ เพื่อ การแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีด ความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด งาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่ เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และ ประเทศ สามารถข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว และจากนโยบาย ด้าน การศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามโครงการ ประชาธิรัฐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย ๖ ยุทธศาสตร์ ที่มีภารกิจในการจัดการศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กล่าวถึง สภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งจากบริบทที่เปลี่ยนแปลง ภายในประเทศ เช่น โครงสร้างประชากร ที่ยังมีปัญหาในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากร ความไม่มั่นคงใน สังคม ด้านสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความยากจน ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีสภาวะ ภายนอกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก การแข่งขันในตลาดการค้าโลก การเปิดเสรีทางการ ค่าและบริการ ความเสี่ยงด้านภูมิศาสตร์-รัฐศาสตร์ ด้วยสภาวะการณ์ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทย โดยเฉพาะระบบ การศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันอย่างเสรี ไร้พรมแดน และเป็นพลวัต ภายใต้ต้นโอยาบัดกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การ ปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมามีหลายเรื่อง ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น

โรงเรียนบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

๒. สภาพทั่วไป

ประวัติโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นครั้งแรกโดยตำรวจภูธรอำเภอบำเหน็จณรงค์พร้อมด้วยนายเจริญ สุวรรณ และราษฎรตำบลบ้านไร่ ได้ ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๑ โดยมี ส.ต.ต.สุรกิจ กลิ่นศรีสุข เป็นครูผู้สอนต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ประชาชนชาวบ้านไร่ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นหนึ่งหลังลักษณะอาคารเรียนเป็นแบบ ป.๑๗ จำนวน ๓ ห้องเรียน ค่าก่อสร้างประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท โดยไม่อาศัยงบประมาณทางราชการ นายอำเภอบำเหน็จณรงค์ได้อนุญาตทำพิธีเปิดเป็นทางการเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ โดยตั้งชื่อว่าโรงเรียนบ้านไร่พิทักษ์ราษฎร์พัฒนา และต่อมาได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา” ในปีการศึกษา ๒๕๓๔ ได้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ในปัจจุบันได้เปิดทำการสอนเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มาจนถึงปัจจุบัน

คติพจน์ : มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม

คำขวัญ : ลูกเสือคุณธรรม ก้าวนำการศึกษา ก้าวหน้าวิชาการ สืบสานวิถีไทย

สีประจำโรงเรียน : สีเหลือง – สีแดง

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา มีพื้นที่บริการจำนวน ๙ หมู่บ้าน ประกอบด้วย

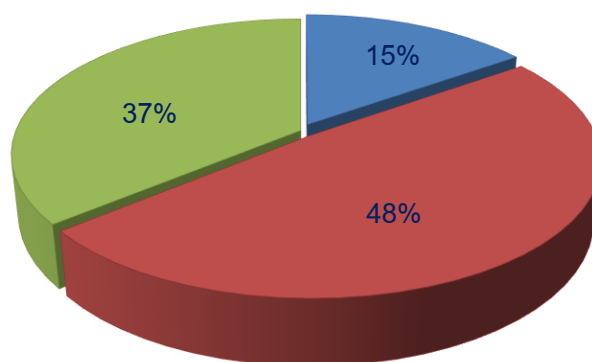
- (๑) หมู่บ้านไร่ หมู่ที่ ๑
- (๒) หมู่บ้านไร่พัฒนา หมู่ที่ ๑๑
- (๓) หมู่บ้านลำปอแดง หมู่ที่ ๑๓
- (๔) หมู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๗
- (๕) หมู่บ้านโนนสำราญ หมู่ที่ ๒
- (๖) หมู่บ้านหนองใหญ่ หมู่ที่ ๙
- (๗) หมู่บ้านโคกกระเบื้องไห หมู่ที่ ๓
- (๘) หมู่บ้านเทพนา หมู่ที่ ๑๐
- (๙) หมู่บ้านหลังสวน หมู่ที่ ๑๕

๓. ข้อมูลการศึกษา

๓.๑ จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา	๓๖	๓๔	๗๐
ระดับการศึกษาประถมศึกษา	๑๒๗	๙๗	๒๒๔
ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น	๘๒	๘๓	๑๖๕
รวม	๒๔๕	๒๑๔	๔๕๙

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

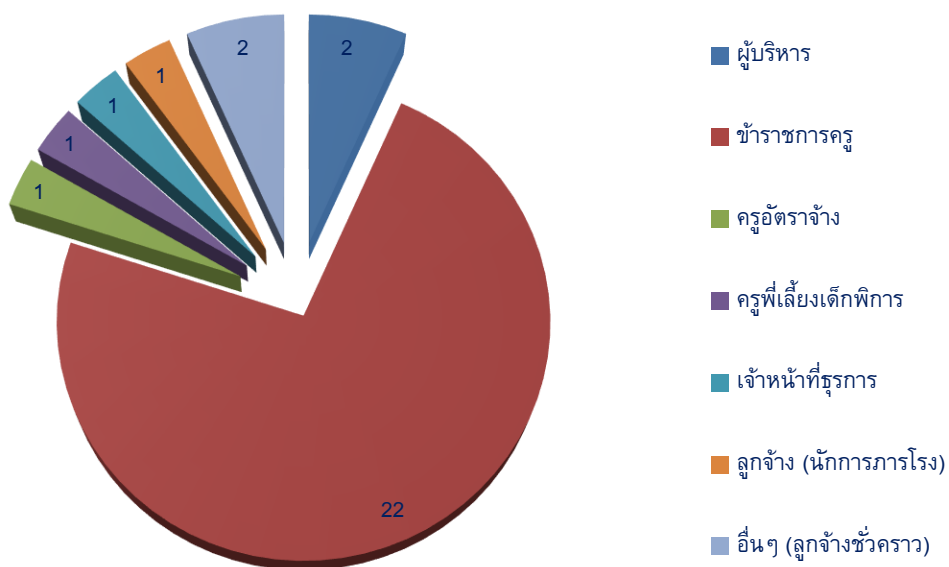


■ ระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา ■ ระดับการศึกษาประถมศึกษา ■ ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

บุคลากร	จำนวนบุคลากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๒	-	๒
ข้าราชการครู	๕	๑๗	๒๒
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
ลูกจ้าง (นักการภารโรง)	๑	-	๑
อื่นๆ (ลูกจ้างชั่วคราว)	-	๑	๑
รวม	๑๐	๑๙	๒๙

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563



๔. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๓๗	๓๗	๓๗	๓๗	๓๗
อ.๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓
รวม	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๒๗	๒๑	๓๐	๓๐	๒๙	๒๙	๓๔	๓๔	๓๐
ป.๒	๒๔	๒๖	๒๑	๒๙	๒๙	๒๐	๓๓	๓๐	๒๙
ป.๓	๑๘	๑๘	๒๕	๑๖	๒๔	๑๔	๒๗	๒๗	๒๗
ป.๔	๑๘	๙	๑๔	๒๘	๓๒	๑๘	๔๒	๑๒	๒๕
ป.๕	๒๑	๒๒	๔	๓	๕	๙	๔๐	๒๖	๓๗
ป.๖	๑๖	๒๒	๑๔	๑๘	๓๕	๑๕	๓๘	๒๕	๓๘
ม.๑	๒๖	๑๑	๑๒	๒๖	๒๑	๘	๔๘	๓๑	๒๗

ม.๒	๑๔	๖	๒	๘	๘	๒	๑๓	๑๖	๒๑
ม.๓	๑๗	๗	๙	๒๕	๒๑	๑๐	๔๐	๒๗	๑๗
รวม	๑๘๑	๑๒๖	๑๒๓	๑๙๕	๑๙๘	๑๒๖	๒๙๘	๒๔๒	๒๒๗
ร้อยละ	๔๗.๑	๓๖.๙๘	๓๔.๑๑	๔๗.๖	๔๙.๑	๓๒.๕	๕๙.๓	๕๙.๓๖	๖๕.๓๖
	๔			๖	๓	๕	๘		

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๔	๐	๐	๑๙	๑๕	๓๔	๑๐๐
ป.๒	๓๗	๐	๘	๙	๒๐	๒๙	๗๘.๓๘
ป.๓	๒๘	๐	๕	๙	๑๔	๒๓	๘๒.๑๔
ป.๔	๔๒	๐	๑๖	๒๑	๕	๒๖	๕๔.๗๖
ป.๕	๔๓	๓	๑๓	๑๗	๑๐	๒๗	๖๒.๗๙
ป.๖	๔๐	๑	๓	๒๕	๑๑	๓๖	๙๐
ม.๑	๕๖	๑๐	๘	๒๖	๑๒	๓๘	๖๗.๘๖
ม.๒	๖๘	๑๐	๑๑	๓๕	๑๒	๔๗	๖๙.๑๒
ม.๓	๔๑	๕	๘	๑๗	๑๑	๒๘	๖๘.๒๙
รวม	๓๘๙	๒๙	๗๒	๑๗๘	๑๑๐	๒๘๘	๗๔.๐๔

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๔	๐	๐	๖	๒๘	๓๔	๑๐๐

ป.๒	๓๗	๐	๑	๑๕	๒๑	๓๖	๙๗.๓๐
ป.๓	๒๘	๐	๒	๑๒	๑๔	๒๖	๙๒.๘๖
ป.๔	๔๒	๐	๐	๑๑	๓๑	๔๒	๑๐๐
ป.๕	๔๓	๐	๕	๑๔	๒๔	๓๘	๘๘.๓๗
ป.๖	๔๐	๐	๒	๑๓	๒๕	๓๘	๙๕.๐๐
ม.๑	๕๖	๐	๗	๒๐	๒๙	๔๙	๘๗.๕๐
ม.๒	๖๘	๐	๑๑	๒๑	๓๖	๕๗	๘๓.๘๒
ม.๓	๔๑	๐	๗	๑๘	๑๖	๓๔	๘๒.๙๓
รวม	๓๘๙	๐	๓๕	๑๓๐	๒๒๔	๓๕๔	๙๑.๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

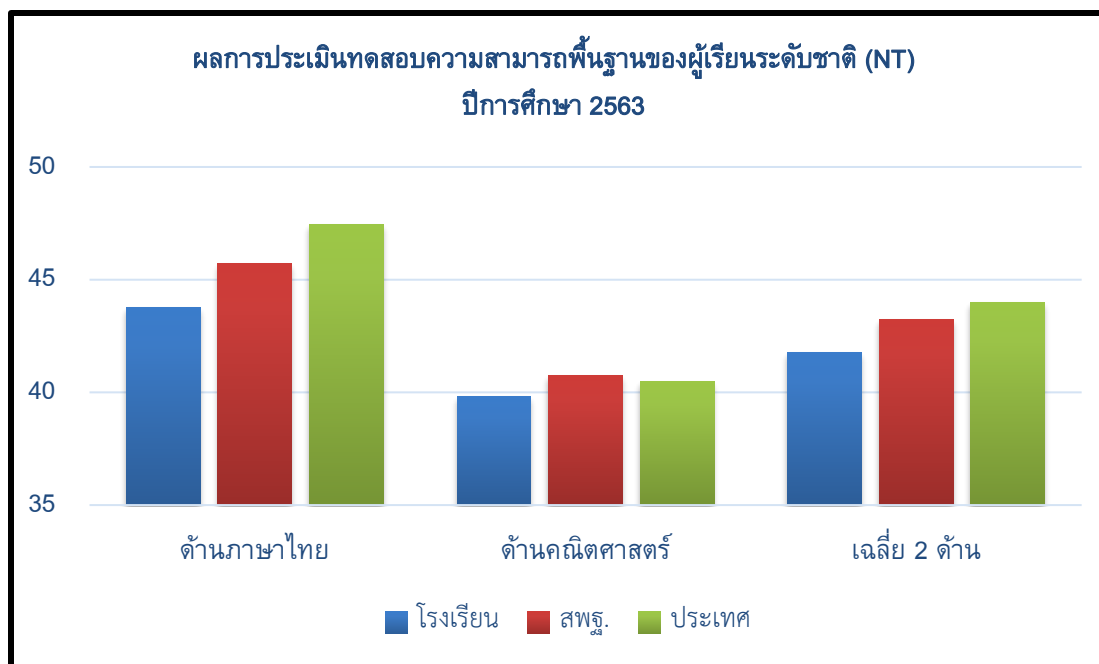
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑๒	๑๖	๑๒	๔๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๕	๑๗	๘	๔๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑๒	๑๔	๑๔	๔๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๘	๑๒	๒๐	๔๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑๘	๑๐	๑๒	๔๐	๑๐๐
รวม	-	๖๕	๖๙	๖๖	๒๐๐	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๗	๑๖	๑๘	๔๑	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๕	๑๒	๑๔	๔๑	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑๒	๑๒	๑๗	๔๑	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๓	๕	๓๓	๔๑	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๕	๘	๒๘	๔๑	๑๐๐
รวม	-	๔๒	๕๓	๑๑๐	๒๐๕	๑๐๐

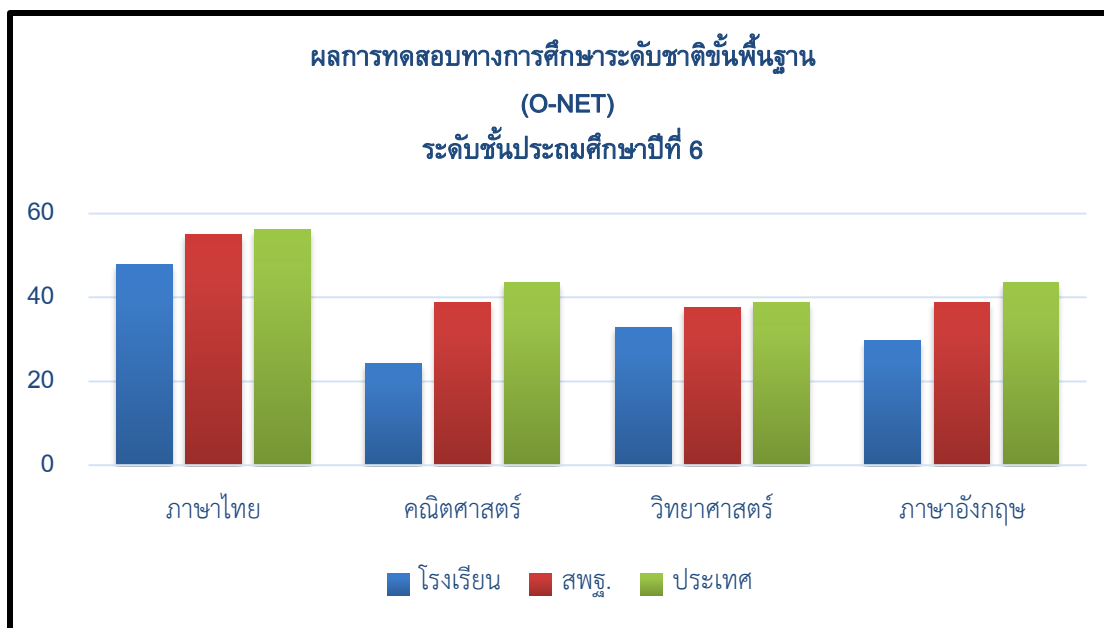
๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๓.๗๕	๔๕.๗๓	๔๗.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๘๐	๔๐.๗๕	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๑.๗๗	๔๓.๒๔	๔๓.๙๗



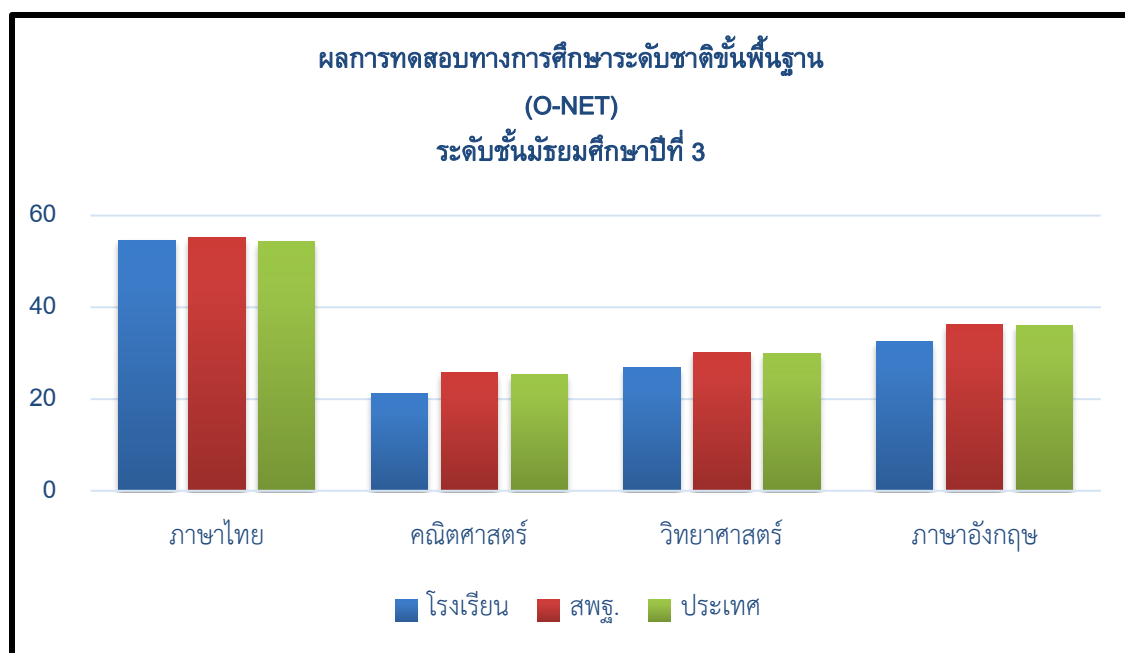
๔.๓ ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๙๐	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๖	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๔	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๑	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕



๔.๔ ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๖๔	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๙	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๗	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๖	๓๖.๓๓	๓๖.๑๐



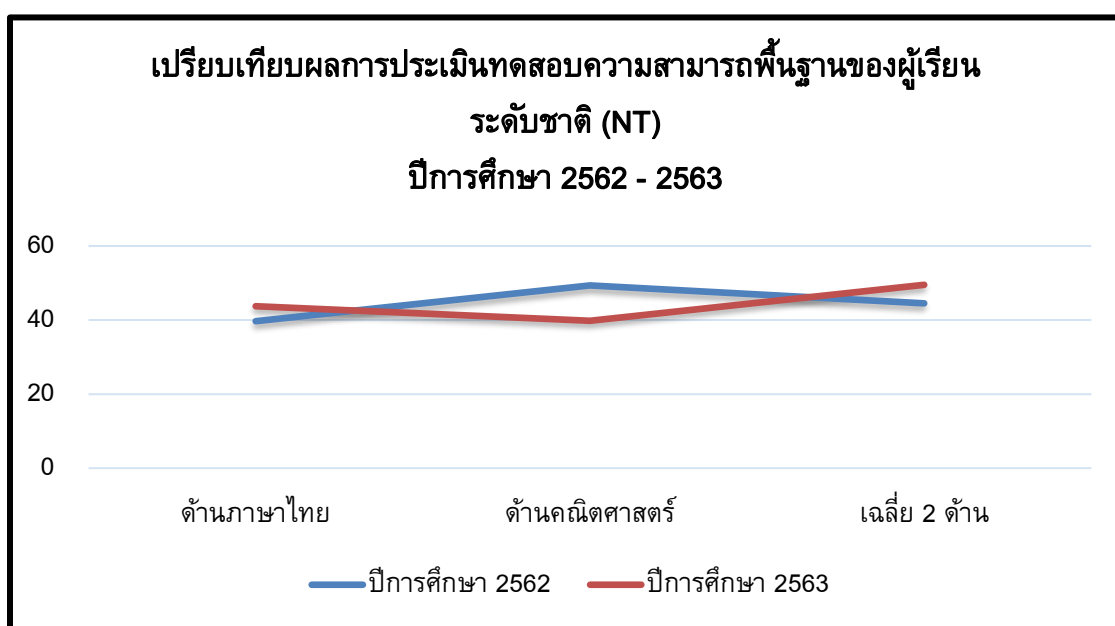
๕. ผลการบริหารจัดการ

๕.๑ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ค่าเฉลี่ยผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

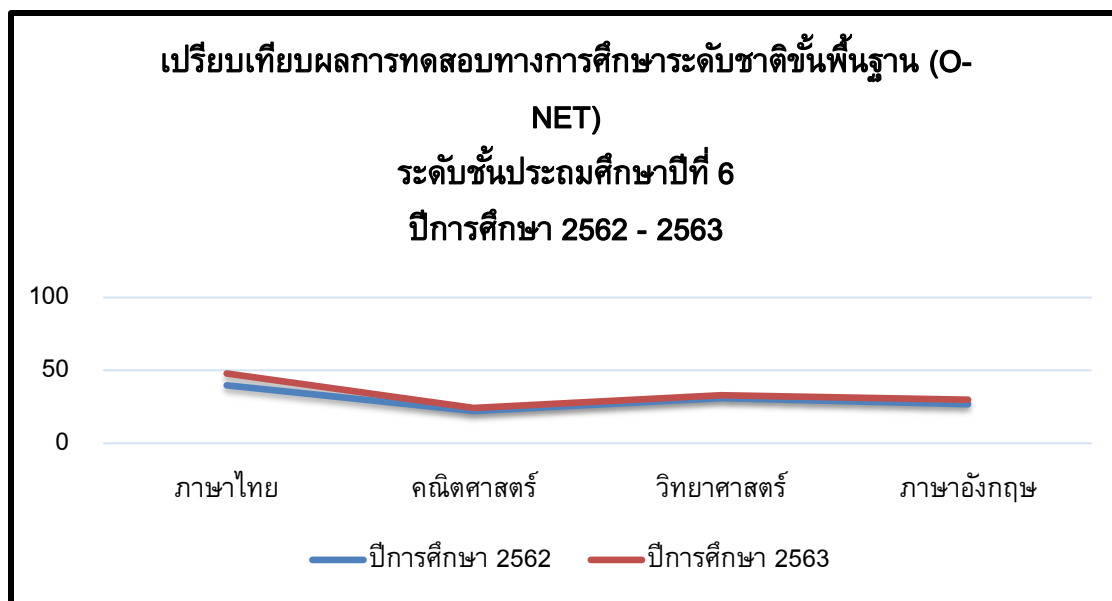
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ความสามารถด้านภาษาไทย			ความสามารถด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๓๙.๖๙	๔๓.๗๕	๔.๐๖	๔๙.๓๕	๓๙.๘๐	-๙.๕๕	๔๔.๕๒	๔๑.๗๗	-๒.๗๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๔.๑๖	๔๕.๗๓	๑.๕๗	๔๖.๗๗	๔๐.๗๕	-๖.๐๒	๔๕.๔๗	๔๓.๒๔	-๒.๒๓
๓	ระดับประเทศ	๔๖.๔๖	๔๗.๔๖	๑.๐๐	๔๔.๙๔	๔๐.๔๗	-๔.๔๗	๔๕.๗๐	๔๓.๙๗	-๑.๗๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษาไทย	๓๙.๖๙	๔๓.๗๕	๔.๐๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๓๕	๓๙.๘๐	-๙.๕๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๕๒	๔๑.๗๗	-๒.๗๕



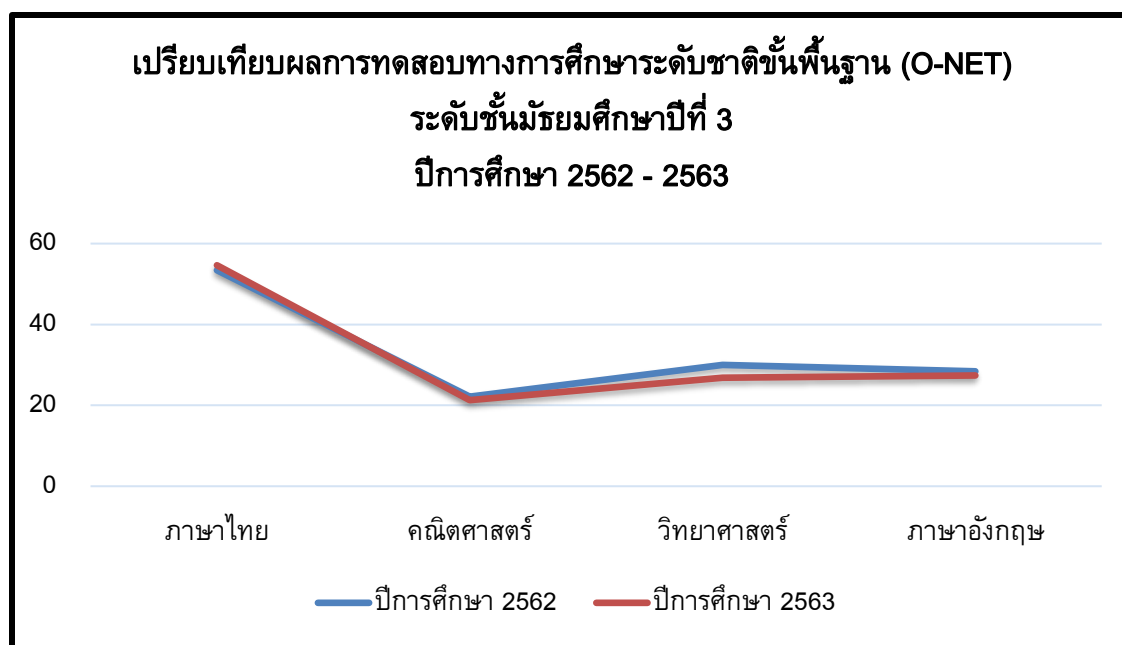
๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๙.๗๙	๔๗.๙๐	๘.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๔	๒๔.๒๖	๒.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๔	๓๒.๙๔	๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๙	๒๙.๘๑	๓.๐๒



๓) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๔๑	๕๔.๖๔	๑.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๕	๒๑.๒๙	-๐.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๓	๒๖.๘๗	-๓.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๑	๒๗.๔๒	-๐.๙๙



๕.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๕.๓ ผลงานรางวัลความสำเร็จ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑) ผลงานที่เกิดกับโรงเรียน

- เหรียญเงิน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ผลงานที่เกิดกับผู้บริหาร

- เหรียญลูกเสือ-สดุดีชั้นที่ ๑
- หนังสือแนนครูดี
- ประชุมสัมมนาโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง (คงสภาพทอง)
- ผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ชั้นสูง

๓) ผลงานที่เกิดกับครู

๓.๑) ผลงานระดับประเทศ

- ครูสายชั้นมัธยมศึกษา ครูผู้สอน ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

๓.๒) ผลงานระดับจังหวัด

- ครูสายชั้นมัธยมศึกษา ครูผู้สอน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

๓.๓) ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) นางสาวจริยาพร เชื้อมมะรัง ครูผู้สอน

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงความ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓

๓.๔) ผลงานระดับอำเภอ

๑) นางสาวศุภลักษณ์ ผีกดอนวัง ครูผู้สอน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖

๒) นางสาวจริยาพร เชื้อมมะรัง ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับชั้น ม.๑-๓

๓) นางสาวมยุรี แซ่ค่างพลู ครูผู้สอน ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันวาดภาพระบายสี

ระดับชั้น ป.๑-๓

๔) นางสาวศิรินันท์ โสภามา ครูผู้สอน ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง

ระดับชั้น ม.๑-๓

๔) ผลงานที่เกิดกับผู้เรียน

- รางวัลชมเชยการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประเภท เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่
- รางวัลชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประเภท เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่
- รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันเรียงความ ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับอำเภอ
- รางวัลชนะเลิศการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับอำเภอ
- รางวัลชมเชยการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ ระดับอำเภอ
- รางวัลชมเชยการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับอำเภอ

๕) ผลงานที่เกิดกับชุมชน

- ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนเดินรณรงค์การป้องกันโรคไข้เลือดออก
- ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนร่วมจัดกิจกรรมวันลอยกระทง

ส่วนที่ ๒

ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของ คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านความมั่นคง
๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๒. นโยบายการศึกษา

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วยมาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและ

ไว้วางใจส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจนเป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่ม บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสมเป็นธรรมปราศจากคอร์รัปชันให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจสร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจและความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ้มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

3. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับการบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ
- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง
- “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

- 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- 2) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 2) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- 4) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 5) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- 6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒) นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม

ตามวัย และมีคุณภาพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔) สถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕) เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้ คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษาอ่านออก – เขียนได้ และมีความคิด มีเหตุผล

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก - เขียนได้ ป.๒-๖, ม.๑-๓ อ่านคล่อง - เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษา และด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖, ม.๑-๓, ม.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน – การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

จุดเน้น

๑. นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้ มีความคิดและมีเหตุผล

๒. นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ชั้น ป.๒-๖ และ ม.๑-๓ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และสื่อความได้

๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ๓ ด้าน ชั้น ป.๓ และ ONET ป.๖ ม.๓ ม.๖

๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕. ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

๖. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT) DLTV, DLIT, SMSS, AMSS

๗. กิจกรรมสนองพระราชดำริ

๘. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๙. การบริหารจัดการความร่วมมือของเครือข่าย และชมรมวิชาการ
๑๐. พัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยี, กิจกรรม BBL., STEM Education
๑๑. พัฒนาครูและบุคลากร เป็นครูมืออาชีพ
๑๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๑๓. ส่งเสริมวิชาชีพของนักเรียน
๑๔. โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนในโครงการ ICU
๑๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๕. ทิศทางและนโยบายการพัฒนาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

สถานการณ์และบริบทแวดล้อม

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อการศึกษา โรงเรียนบ้านไร่ พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โดย สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพและมาตรฐาน สืบสานพระราชปณิธานรัชกาลที่ ๖

พันธกิจ

1. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกระดับชั้น
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก 12 ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
5. การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
6. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายเขตพื้นที่ฯ โดยมี ค่าเฉลี่ย NT และ O-NET สูงขึ้น

2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม กีฬา และกิจกรรมลูกเสือ
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก

12 ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
5. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้เป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา
6. เพื่อบริหารงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา

๑. ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๗. สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) และยึดหลักธรรมาภิบาล

นอกจากแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายข้างต้น โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ยังได้ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐาน ตามนโยบายการพัฒนา ๕ เป้าหมาย ๑๕ จุดเน้น เป็นวิธีการพัฒนาที่มีเหตุผล เป็นระบบและต่อเนื่อง หลากหลาย เป็นกระบวนการที่มีคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่ต้องพัฒนาต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลที่เชื่อถือได้ นักเรียนต้องเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพราะนักเรียน (Student) คือ “ดาว” ดวงเดียวกัน (Star) ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่คำว่า “CHAMP” ดังนี้

C = Change เปลี่ยนวิธีคิด และทำงานใหม่

H = Harmony สามัคคี ร่วมใจ

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality มีคุณธรรม จริยธรรม

P = Performance มุ่งผลสัมฤทธิ์งานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

และ STAR หมายถึง องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นบริบทโรงเรียน ครูและบุคลากร การปฏิบัติ และผู้มีส่วนร่วม ดังนี้

S = School โรงเรียน

T = Teacher ครูและบุคลากร

A = Action การพัฒนา

R = Relation ความร่วมมือของทุกส่วน

ดังนั้น STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖. เครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต

๑. โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
๒. โรงเรียนวังใหม่พัฒนา
๓. โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง
๔. โรงเรียนบ้านเทพพนารมณิตอุปถัมภ์
๕. โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห
๖. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่
๗. โรงเรียนบ้านโนนสำราญ
๘. โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
๙. โรงเรียนบ้านวังตาเทพ
๑๐. โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)
๑๑. โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพความพร้อมสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จังหวัดชัยภูมิ จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

การวิเคราะห์สภาพภายนอก แบ่งเป็น ๕ ด้าน ใช้รูปแบบ (c-pest) คือ

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C) (ผู้มีส่วนได้เสีย) โรงเรียนมีโอกาสดังกล่าว คือ ผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการจำนวนมากต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) โรงเรียนมีโอกาสดังกล่าว คือ เป็นชุมชนที่มีความใส่ใจในการเมืองทุกระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคมเป็นอย่างดีและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษามากขึ้น

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics factor : E) โรงเรียนมีโอกาสดังกล่าว คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีแต่ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรของทางโรงเรียนเท่าที่ควร

๔. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S) โรงเรียนมีโอกาสดังกล่าว คือ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาเป็นสังคม ชุมชนที่เก่าแก่ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและหลากหลาย และ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจแต่เยาวชนรุ่นใหม่ขาดความรู้ ความตระหนักและความเอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนรวมทั้งสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) โรงเรียนมีโอกาสดังกล่าว คือ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่การใช้และบริโภคสื่อ เทคโนโลยี ยังไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน แบ่งเป็น ๖ ด้าน ใช้รูปแบบ ๒s ๔m คือ

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร (Structure and Policy : s๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง จัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน แต่บุคลากรบางคนปฏิบัติหน้าที่หลายฝ่าย/งาน รวมทั้งบางฝ่าย/งานมีบุคลากรไม่เพียงพอ

๒. ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : s๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ หลักสูตรของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนามีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

๓. บุคลากร (Man : M๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาที่สอนและครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแต่บุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระฯ

๔. การเงิน (Money : M๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนแต่งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ แต่ค่าบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์บางชนิดค่อนข้างสูง

๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารงานของงาน/ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพแต่การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะยังไม่ชัดเจน

ส่วนที่ ๔

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สืบสานพระราชปณิธานรัชกาลที่ ๖

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกระดับชั้น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
๕. การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๖. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ โดยมีค่าเฉลี่ย O-NET, NT สูงขึ้น
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬา และกิจกรรมลูกเสือ
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
๕. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้เป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา
๖. เพื่อบริหารงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพได้นั้น กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาดังนี้

กลยุทธ์หลักของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๓. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตามตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๖. สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ให้มีพัฒนาการด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตร สถานศึกษา มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการดังนี้

๑. จัดชั้นเรียนเชิงบวก ใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

๔. จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรและวิชาชีพของลูกเสือแต่ละประเภท

ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรู้ความสามารถตาม มาตรฐานตำแหน่ง มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PLC

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม ตามแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN

๓. เสริมสร้างคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ.2556

๔. สนับสนุนให้มีความก้าวหน้า มีผลงานได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการ

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ งาน

บริหารทั่วไป โดยดำเนินการดังนี้

๑. บริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(S.B.M.)
๒. ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
๓. การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำ

ขวัญของ

โรงเรียน

๔. กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อเป็นค่านิยมองค์กร (Core Value) ได้แก่ วิสัยทัศน์ดี มี

จรรยาบรรณ

สานนโยบาย ใจใส่ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้งกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำประกาศ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) จัดระบบควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง PDCA
๔. เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายนอก จาก สมศ.

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้ และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้น	1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT (Nationnal Test)

	1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT (Nationnal Test) โดยรวมเพิ่มขึ้น 1.3 ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี	2.1 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ ICT ได้ตามระดับชั้น
3. ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและนานาชาติ	3.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ 3.2 จำนวนหลักสูตรของโรงเรียนที่เปิดสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
4. นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ ค้นพบความถนัดของตนเอง	4.1 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต
5. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5.1 ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 5.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมทางด้านสุนทรียภาพทางดนตรี ศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และสำนึกในความเป็นไทย	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของคนไทย 12 ประการ 1.2 ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย
2. โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และนักเรียนได้รับการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด	2.1 ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ลดพฤติกรรมเสี่ยง 2.2 ร้อยละของนักเรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

1. สื่อวัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	1.1 กลุ่มสาระฯมีระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน 1.2 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน 1.3 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
2. มี ICT ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	2.1 มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ 2.2 มีโสตทัศนูปกรณ์ที่พร้อมและมีคุณภาพ
3. มี ICT ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	3.1 มีสมาร์ท TV ทุกห้อง 3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตามตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 ครูและบุคลากรทาง การศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการและตรงตามสมรรถนะของสายงานการปฏิบัติงานอย่างน้อย 25 ชั่วโมงต่อปี 1.2 ครูและบุคลากรทาง การศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย 1.3 ครูได้รับการพัฒนาให้ความรู้ในการใช้ ICT 1.4 ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารแบบกัลยาณมิตร 1.5 ครูได้รับการพัฒนาเลื่อนวิทยฐานะ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ/การสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	2.1 ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัด 2.2 จำนวนสวัสดิการที่จัดขึ้นสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3 ครูและบุคลากรที่ได้รับบริการสวัสดิการของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์ของการประเมินโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สื่อวัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	1.1 กลุ่มสาระฯมีระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน 1.2 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน 1.3 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
2. มี ICT ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	2.1 มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ 2.2 มีโสตทัศนูปกรณ์ที่พร้อมและมีคุณภาพ
3. มี ICT ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	3.1 มีสมาร์ท TV ทุกห้อง 3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้
3. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน	3.1 โรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๖ สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	1. ทุกภาคส่วนเครือข่ายมีส่วนร่วมต่อสถานศึกษา สนับสนุนด้านการศึกษา มีความเข้มแข็งและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน			ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	สากล		ปีการศึกษา		
						๖๔	๖๕	๖๖
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๒.โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๑.๑ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ	๘๐	๘๐	๙๐
						๘๐	๘๐	90
						ดี	ดี	ดี
						๘๐	๘๐	90
						๘๐	๘๐	90

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน			ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	สากล		ปีการศึกษา		
						๖๔	๖๕	๖๖
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	๑.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	การจัด	กระบว		1.1 ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของคนไทย 12 ประการ	๘๐	๘๐	๙๐
	๒.โครงการกีฬาสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ประสบ	นาการ		1.2 ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย	๘๐	๘๐	90
	๓.โครงการโรงเรียนสุจริต	การณ์ที่	จัดการ		3.1 โรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน	ดี	ดี	ดี
	๔.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	เน้นเด็ก	เรียน		๕.1 ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ลดพฤติกรรมเสี่ยง	๘๐	๘๐	90
	๕.โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เป็น	การ		๕.2 ร้อยละของนักเรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน	๘๐	๘๐	90
	๖.โครงการวันสำคัญสืบสานวิถีไทย	สำคัญ	สอนที่		๕.๑นักเรียน มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทางด้านร่างกายและจิตใจ			
	๗.โครงการปัจฉิมนิเทศ/Open House		เน้น		๑๐.๑ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี			
	๘.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)		ผู้เรียน					
	๙.โครงการกีฬาสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		เป็น					
	๑๐.โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		สำคัญ					

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน			ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	สากล		ปีการศึกษา		
						๖๔	๖๕	๖๖
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตามตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.โครงการประชุมสัมมนาครูผู้สอนที่๒๑	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		1.1 ครูและบุคลากรทาง การศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการและตรงตามสมรรถนะของสายงานการปฏิบัติงานอย่างน้อย 25 ชั่วโมงต่อปี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม
	๒. โครงการนิเทศภายใน				1.2 ครูและบุคลากรทาง การศึกษาสามารถประยุกต์ ใช้ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย	ดี	ดี	ดีเยี่ยม
	3. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ				1.3 ครูได้รับการพัฒนาให้ความรู้ในการใช้ ICT	ดี	ดี	
	- ยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดี				1.4 ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารแบบกัลยาณมิตร	ดี	ดี	
	- กิจกรรมสร้างสัมพันธ์				1.5 ครูได้รับการพัฒนาเลื่อนวิทยฐานะ	ดี	ดี	ดีเยี่ยม
	- วันขึ้นปีใหม่				2.1 ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัด	ดี	ดี	ดีเยี่ยม
	4. โครงการศึกษา ดูงาน				2.2 จำนวนสวัสดิการที่จัดขึ้นสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดี	ดี	ดีเยี่ยม
					2.3 ครูและบุคลากรที่ได้รับบริการสวัสดิการของโรงเรียน			ดีเยี่ยม
								ดีเยี่ยม
								ดีเยี่ยม

									ดี
									๘
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน			ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	สากล		ปีการศึกษา			
						๖๔	๖๕	๖๖	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	๑.โครงการโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ๒.โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๑.๑นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์รวมของความเป็นมนุษย์ได้ครบทุกด้าน ๒.๑นักเรียนทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน			ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	สากล		ปีการศึกษา		
						๖๔	๖๕	๖๖
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๑.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการเพื่อพัฒนาองค์กรประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - พัฒนาระบบ ICT - พัฒนางานโสต ๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - สมาร์ท class room	กระบวนกรบริหารและการจัดการ	กระบวนกรบริหารและการจัดการ		1.1 โรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
					1.2 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	ดี	ดี	ดี
					2.1 มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ	ดี	เยี่ยม	เยี่ยม
					2.2 มีโสตทัศนูปกรณ์ที่พร้อมและมีคุณภาพ	ดี		
					3.1 มีสมาร์ท TV ทุกห้อง	ดี	ดี	ดี
					3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	ดี	เยี่ยม	เยี่ยม
							ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
							ดี	ดี
							ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
							ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน			ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	สากล		ปีการศึกษา		
						๖๔	๖๕	๖๖
กลยุทธ์ที่ ๖ สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการสร้างความสัมพันธ์เครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - สัมพันธ์ชุมชน - สหวิทยาเขตสัมพันธ์ 2. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ๓.โครงการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล	กระบวนการ การบริหาร และการจัดการ	กระบวนการ การบริหาร และการจัดการ		1.ทุกภาคส่วนเครือข่ายมีส่วนร่วมต่อสถานศึกษา สนับสนุน ด้านการศึกษา มีความเข้มแข็งและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.2563-2566) เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็น กรอบ ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ภายในระยะเวลา ๓ ปี คือ ระหว่าง พ.ศ. 2563 – 256๕ ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาของ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. 256๓-256๕) นอกจากจะดำเนินงานภายใต้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถ ตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่าย เชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษาท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการ พัฒนาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนอย่างถูกต้อง ชัดเจน ตรงกัน และสร้างกลไกในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนให้มี ประสิทธิภาพ ควบคู่กับกลไก การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ตามกรอบทิศทางที่กำหนดไว้ ในการบริหาร แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.25643-256๕) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่างๆที่จะต้องจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.2563 – 256๕) กับแผนปฏิบัติการประจำปี
2. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ
 - ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็นโครงการ ต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง
 - การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

- การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 1 ปีที่ผ่านมา

3. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น การดำเนินงาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบริหารให้ครูและบุคลากรได้รับรู้ และเข้าใจตรงกัน

4. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะ โดยการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนตะโหนดและการเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.2563-256๕)

การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลยกระดับคุณภาพสู่ Education 4.0

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

๔. โรงเรียนบริหารจัดการแบบบูรณาการ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมเป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

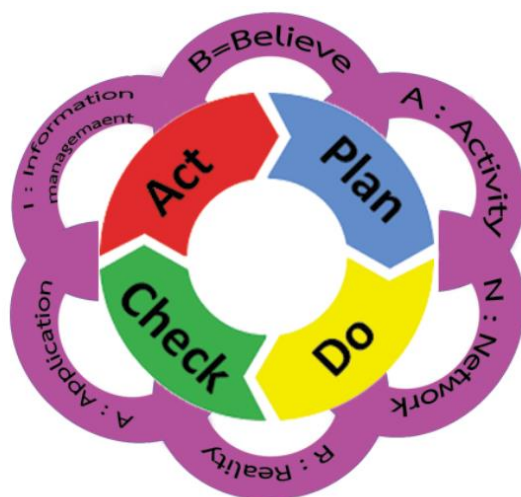
๕. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการนำความรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนตะโหนดสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการแปลง กลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้แก่

๑. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนา อย่างเข้มแข็ง และการตรวจ ติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี โดยใช้กระบวนการ BANRAI MODEL ในการดำเนินงาน

BANRAI MODEL



B = Believe : สร้างศรัทธาความเชื่อมั่น คือ ผู้นำและบุคลากรในองค์กรต้องสร้างความเชื่อว่าองค์กรของเราทำงานที่สุจริต ทำงานที่เป็นประโยชน์ ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคม สิ่งแวดล้อม และประเทศชาติจากนั้นผู้บริหารและคณะครูควรสร้างความสัมพันธ์ สร้างศรัทธา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้เห็นคุณค่า

A = Activity : จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมในโครงการเพื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมให้นักเรียน พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีระบบให้นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร คือ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางด้านเทคโนโลยี และทักษะชีวิตโดยจัดโครงสร้างหลักสูตรในรายวิชา Community Survey ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยบันได 5 ขั้น ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ครบองค์ประกอบหลักสูตรมาตรฐานสากล

N = Network : เครือข่ายความร่วมมือ คือ ภาควิชาเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน เพื่อปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา เป็นไปอย่าง มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

R = Reality : คำถามที่เกี่ยวกับสถานการณ์/สภาวะในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้รับการโค้ชรู้สภาพในปัจจุบัน เห็นอุปสรรค ข้อจำกัด ปัญหา ความกลัว ความต้องการ ฯลฯ ของตัวเอง

A = Application : การเตรียมการและการเตรียมพร้อม คือ ดำเนินการเตรียมการและความพร้อมการจัดการ การศึกษาโดยประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพปัญหาพร้อมทั้งวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้าง รายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และประชุมสร้างความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา

I = Information management : การบริหารข้อมูลสารสนเทศ คือการใช้ข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของงาน

วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) คือ แนวคิดการพัฒนาการทำงาน เพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนามาจากแนวคิดของ วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart) นักสถิติในงานอุตสาหกรรม ต่อมาแนวคิดนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอ็ดวาร์ด เดมมิง (W. Edwards Deming) นักจัดการบริหารคุณภาพ ได้นำเสนอและเผยแพร่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุง กระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดีขึ้น ซึ่งจะใช้ในการค้นหาปัญหาอุปสรรคในขั้นตอนการทำงาน โดยพนักงาน จนเป็นที่รู้จักกันในชื่อว่า วงจรเดมมิง หรือ วงจร PDCA

โครงสร้างของ PDCA ประกอบด้วย

- 1) Plan คือ การวางแผน
- 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน
- 3) Check คือ การตรวจสอบ
- 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพ

ปัจจัยความสำเร็จ

การบริหารจัดการโรงเรียนโครงการพหุภาษาโดยใช้รูปแบบแม่สายโมเดล (BANRAI Model) มีความสำเร็จ เพราะครูและบุคลากรให้ความร่วมมือ โดยมีปัจจัยแห่งความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีแนวคิดที่สร้างสรรค์ในการนำรูปแบบ แม่สายโมเดลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมกัน พัฒนาจึงทำให้ภาระงานที่ปฏิบัติได้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. ชุมชน ประกอบด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ มีความศรัทธาและให้การสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน รวมถึงด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

4. ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีความพร้อมด้านนวัตกรรมต่างๆ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาพอเพียงและทันสมัย

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนโครงการพหุภาษาได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเต็มที่

ส่วนที่ ๗ บทบาทหน้า

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

1.1 บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประนีประนอม 7. อดทน อดกลั้น 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน 11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ดีตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ 7. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

1.2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

1.2.2 การประเมินตนเอง

1.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่เกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามามีใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

2. การประเมินตนเอง และ

3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน 2.4การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	1. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2. ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.1การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง 3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน 2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

1. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
3. ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน 3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ 4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น 4.2 การใช้ Internet 4.3 การใช้ e – mail 4.4 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4.5 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม 4.6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน 5. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น. 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - สุขศึกษา และพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ และเทคโนโลยี - ภาษาต่างประเทศ - อื่น ๆ (ระบุ)	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน	1. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุย ตอบโต้ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ๒. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ	1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และเส้นทางการศึกษา 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน 2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (5 - 6 ปี) ● ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ● ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ● ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ● ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน	2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือยอมรับมติของกลุ่ม 3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน	2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. 3. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัยระเบียบวิธีวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย 4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ 3.4 การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย 4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ 4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมและค่านิยม ไทย 5. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 5.4 การติดตามประเมินผลการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน 5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

2. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
5. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้				

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู
1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆอันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคม 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนคิดเป็น 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ 4.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน 5. มีความกตัญญู 6. เป็นผู้รู้รักการงาน 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน 8. รู้จักประหยัด และอดออม 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติของชาติ

2. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2.1 บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการ 4. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา	1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน 3. การจัดระบบการเรียนรู้การสอนที่บ้าน

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน 7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย 8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน 9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน 8. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา 9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ	1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ 4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน 7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา 8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน และเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำให้บัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		9. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แะแนว อาหารกลางวัน 10. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น 11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น 12. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติดสื่อลามกการพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา 13. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา 15. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อม และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติ

