



ตัวอย่าง



[แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน]

ระยะ ๔ ปี

พุทธศักราช ๒๕๖๔-๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี ของโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหนองฉิม
(สิงห์จันทร์บำรุง)แล้ว เห็นชอบ ให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๔ ปี ได้

(ลงชื่อ)

(นายวินัย พันธุ์มี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๖๔ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลาขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัดจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ให้มีการพัฒนา องค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๔ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ ๑๖

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี คือ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔-๒๕๖๗ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เมื่อ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ	
- ประวัติและที่ตั้ง	๑
- การศึกษาปฐมวัย	๗
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	๑๓
บทที่ ๒ กลยุทธ์และตัวชี้วัด	๑๔
- วิสัยทัศน์	๑๔
- พันธกิจ	๑๔
- เป้าประสงค์	๑๔
- กลยุทธ์การพัฒนา	๑๔
บทที่ ๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่นวิทยาการภายนอกและแหล่งการเรียนรู้	๒๗
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๗
- แหล่งเรียนรู้	๒๙
บทที่ ๔ บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	๓๐
- บทบาทของผู้บริหาร	๓๐
- บทบาทหน้าที่ครู	๓๑
บทที่ ๕ การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๔๕
บทที่ ๖ แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล	๔๘
ภาคผนวก	๕๐

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๘๔-๖๔๑๐ โทรสาร ๐-๔๔๘๔-๖๔๑๐ e-mail nc-school@hotmail.com website www.nc-school.com จัดตั้งและเปิดทำ

การสอนขึ้นเมื่อ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๔ มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนจำนวน ๙ หมู่บ้าน เป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๑๕ กิโลเมตรและห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิประมาณ ๓๕ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบ อาชีพทำการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ รับจ้างและค้าขายตามลำดับ ฐานะของประชากรค่อนข้างยากจน และเนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชนเมืองจึงมีแหล่งเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการคมนาคมสะดวกทั้งทางรถไฟและรถยนต์ ระบบบริการทางสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า ประปา ทั้งส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น โทรศัพท์ อย่างทั่วถึง นับรวมเวลาที่เปิดสอนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นเวลา ๙๐ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัสและตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
ทิศใต้	จรดกับ ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันออก	จรดกับ บ้านหนองผักชี ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	จรดกับ ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย ๙ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านหนองฉิม หมู่ที่ ๓ บ้านหนองฉิม หมู่ที่ ๔ บ้านไค้ หมู่ที่ ๗ บ้านโสนทอง หมู่ที่ ๘ บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ ๙ บ้านหัวหนอง หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนป่าขาด หมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองฉิมกลาง และหมู่ที่ ๑๓ บ้านฉิมริมบึง

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ จากการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนเก่ง คนดีของสังคม มีความร่าเริงสดใสตามวัย รู้จักใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีความรู้ใฝ่เรียน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยควบคู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เนื่องจากการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ หรือการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันของสภาพแวดล้อมทางสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้คนนิยมความสะดวกสบายมากขึ้น มีการใช้สิ่งของที่ผลิตจากเครื่องจักรมากขึ้น โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนซึ่งส่วนใหญ่นิยม

ความแปลกใหม่อยู่แล้ว จึงลืมนึกที่จะสืบสานศิลปวัฒนธรรมโดยเฉพาะงานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านที่บรรพบุรุษสั่งสมมาในด้านต่าง ๆ หรือไม่เห็นคุณค่า ซึ่งถ้าปล่อยให้อยู่ในสภาพนี้ต่อไปโดยไม่มีผู้สืบทอดก็อาจสูญหายไป ดังนั้นจึงควรที่จัดสอนเน้นในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้นักเรียนปฏิบัติได้จริงและสามารถประกอบเป็นอาชีพได้ในอนาคตต่อไป

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำบลหนองฉิม คือองค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม มีพื้นที่ ๔๑ ไร่ - งาน ๓๐ ตารางวาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๔ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรอบ ๔ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๕๑๕ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ ๕๒๐ คน

๒. ปรัชญา/สภานิติ คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) ใช้หลักการบริหารด้วยความโปร่งใส
สามารถตรวจสอบได้ ให้ผลตามคาดหวัง และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คติธรรมของโรงเรียน

สมศุคนัน ติโป สุโข

ความสามัคคีของหมู่คณะก่อให้เกิดสุข

คำขวัญของโรงเรียน

ขยัน หมั่นเพียร เรียนดี มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ ถือคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน คือ ขาว - แสด

ขาว คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตนความบริสุทธิ์

แสด คือ ความเข้มแข็งกล้าหาญ

อักษรย่อของโรงเรียน

น.ฉ.

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

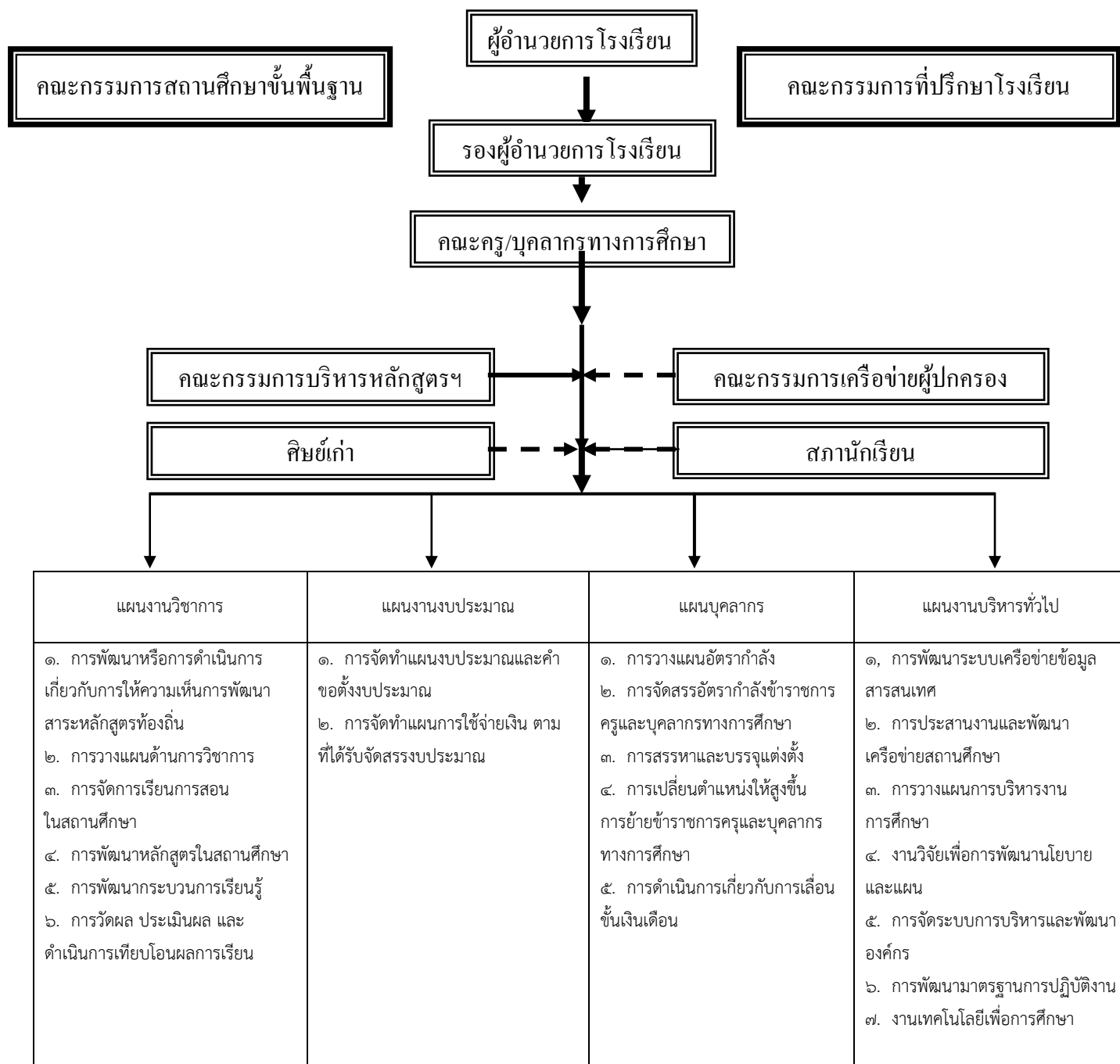
ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมดี อยู่อย่างพอเพียง

๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณ ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำ และจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๔. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

๔.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๔.๑.๑ ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหาร
โรงเรียนคณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานที่ยืนยันความสำเร็จ
๑. รางวัลชนะเลิศระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ กิจกรรมแปรรูปอาหารระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น - รางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมแปรรูป อาหารระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ๓ รางวัลชมเชยกิจกรรมยุวชนประกันภัยระดับ มัธยมศึกษา ด้านการร้องเพลง ๔. รางวัลชมเชยการประกวดกิจกรรม ประวัติศาสตร์ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ ๑S ๒C และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๕. นักเรียนมีผลการสอบระดับชาติ (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ ๖. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ๗. โครงการพัฒนาสาธารณูปโภคในโรงเรียน ๘. โครงการพัฒนาระบบ ICT ในการจัด การเรียนการสอน ๘. โครงการจิตสาธารณะเพื่อสังคม	- โล่รางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ - เกียรติบัตร - เกียรติบัตร เหรียญรางวัล ทั้งในระดับเครือข่ายและ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ - เกียรติบัตร - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย - เกียรติบัตร - เกียรติบัตร ถ้วยรางวัล ทั้งในระดับเครือข่าย และระดับจังหวัด - สภาพจริงของโรงเรียน มีไฟฟ้า ประปา ใช้ อย่างพอเพียงและทั่วถึง - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สามารถให้บริการ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง - นักเรียนได้ให้บริการชุมชน/หน่วยงานในด้านต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ตามศักยภาพและเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

๔.๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ NT , o-net

๑) จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (คะแนน RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลปรากฏเป็น ดังนี้

ชั้น	สมรรถนะ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย
ป. ๑	๕๐.๖๓	๕๖.๒๔	๕๓.๔๓

๒) จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (คะแนน NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลปรากฏเป็น ดังนี้

ชั้น	สมรรถนะ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ย
ป. ๓	๕๒.๒๐	๔๙.๐๒	๕๐.๖๑

๓) จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (คะแนน O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลปรากฏเป็น ดังนี้

ชั้น	รายวิชา					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	เฉลี่ย
ป. ๖	๕๐.๗๗	๒๖.๐๖	๓๔.๔๗	๓๓.๗๙		๓๖.๐๓
ม. ๓	๔๕.๗๑	๒๐.๕๓	๒๙.๐๓	๒๘.๔๒		๓๐.๙๒
ม. ๖	๓๗.๙๔	๑๖.๐๒	๒๓.๔๓	๒๓.๙๑	๓๑.๒๕	๒๖.๕๑

๔.๑.๓ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบที่สี่ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งสรุปผล การประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นในประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น นำเสนอรายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การใช้กิจกรรมเล่นิทานเพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดความมั่นใจในตนเองว่าครูมีวิธีการดำเนินการอย่างไร เกิดผลกับเด็กอย่างไร และยกตัวอย่างข้อค้นพบจากการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case Study) สะท้อนความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และนำเสนอผลตอบรับจากผู้ปกครองเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผลประเมินความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมการนำเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคตเกี่ยวกับการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อต่อยอดการพัฒนาตามจุดเน้น ซึ่งการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมดังกล่าวควรมีการวางแผนให้ครอบคลุมประเด็น การจัดหา การพัฒนา การให้บริการ และการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เช่น การวางแผนระดมทุน ระดมทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณ การจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา และระบุแนวทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งการสื่อสารโดยตรงโดยการประชุม รายงานผล และการสื่อสารผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น จุลสาร อนุสาร แผ่นพับ เสียงตามสายของสถานศึกษา และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและการประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุชื่อกิจกรรมในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยที่ครูนำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เช่น กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ นำเสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมพอสังเขป นำเสนอภาพถ่ายการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก และผลงานของเด็ก เพื่อบรรยากาศการจัดกิจกรรมให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน นำเสนอปัญหา อุปสรรคจากการจัดกิจกรรม และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนาจุดเน้นในปีการศึกษาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้รับพัฒนา ช่วยเหลือ ดูแล ป้องกัน และแก้ปัญหา ตามข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา เพื่อสะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอผลการประเมินรูปแบบตามตาราง จำแนกข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มที่คัดกรองเป็นรายบุคคล ประกอบด้วย ๑. ผู้เรียนกลุ่มปกติ ๒. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ๓. ผู้เรียนกลุ่มที่มีปัญหา ๔. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ และนำเสนอค่าสถิติว่าผู้เรียนแต่ละกลุ่มมีจำนวนทั้งสิ้นกี่คน ได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ป้องกัน และแก้ปัญหา จำนวนกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร และได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ป้องกัน และแก้ปัญหา อย่างไรบ้าง สอดคล้องกับความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียนหรือไม่ มีคุณภาพระดับใด และนำผลการประเมินตนเองมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นให้ชัดเจน โดยระบุว่ามีการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย เป็นไปตามเป้าหมาย หรือต่ำกว่าเป้าหมาย และควรเพิ่มเติมการนำเสนอปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการพัฒนา

จุดเน้น การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “หนองฉิมโมเดล”

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นในประเด็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยมีการนำเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคต เช่น ในการจัดตั้งคณะกรรมการการวางแผนงานการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “หนองฉิมโมเดล” โดยคณะกรรมการดังกล่าวควรมาจากตัวแทนของทุกภาคฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการวางแผนสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนมีผู้รับผิดชอบแผนงาน และโครงการดังกล่าว มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการนำผลประเมินเสนอต่อที่ประชุมร่วมของทุกฝ่าย เพื่อรับทราบ และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “หนองฉิมโมเดล”

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยนำเสนอรายละเอียดกระบวนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “หนองฉิมโมเดล” ขั้นตอนที่ ๕ เยียวยาส่งต่อ ว่ามีการดำเนินการอย่างไร มีผู้เกี่ยวข้องด้านใด หรือหน่วยงานใดเข้ามามีส่วนร่วม ในขั้นตอนนี้บ้าง เกิดผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร และมีการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างไร เพื่อให้ผู้อ่านและผู้สนใจเข้าใจกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์ น่าเชื่อถือ มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอผลประเมินครูรายบุคคลหรือผลประเมินครูในแต่ละช่วงชั้น ตามประเด็นการพิจารณา ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของครูแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น อาจมีการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง ดังตัวอย่าง การนำเสนอผลประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการระบุระดับคุณภาพของครูแต่ละคน หรือแต่ละช่วงชั้นให้ชัดเจน มีการนำเสนอข้อมูลผลงานที่โดดเด่นของครูแต่ละคน หรือแต่ละช่วงชั้นในแต่ละประเด็นการพิจารณา เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของผลประเมิน และมีการสรุปผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อสะท้อนความสำเร็จในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และควรเพิ่มเติมข้อมูลโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา สถิติจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น ผู้เรียนที่ย้ายสถานศึกษา และผู้เรียนที่ลาออกกลางคัน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินแต่ละช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ ๑-๔) หรือแต่ละระดับการศึกษา (ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้น หรือแต่ละระดับการศึกษา ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลจุดเด่นให้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัดที่มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดข้อ ๓-๕, ๘-๑๕, ๑๖-๑๘ และมาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัด ข้อ ๑-๖ และนำเสนอข้อมูลจุดควรพัฒนาให้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัดที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดข้อ ๑, ๒, ๖, ๗ และ ๑๕ และนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคตให้ชัดเจน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ให้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด และควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

บทที่ ๒

กลยุทธ์และตัวชี้วัด

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานภูมิปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีภูมิทัศน์น่าอยู่ พัฒนาชุมชน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ภูมิใจในความเป็นไทย
๓. จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ทันโลกทันเหตุการณ์
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลกทันเหตุการณ์
๔. บุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์การพัฒนา (Strategies) โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)

๑. ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุกคน
๒. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย และการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๔. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๕. ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน

สรุปกลยุทธ์ของโรงเรียนได้ ดังนี้

๑. สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น
๖. บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสังกัดและโรงเรียนพร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ

ภาพความสำเร็จของกลยุทธ์

๑. **นักเรียน** มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมอย่างมั่นใจในตนเอง
๒. **ครู** มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. **ผู้บริหาร** เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๔. **โรงเรียน** เป็นโรงเรียนขั้นดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม
๕. **ผู้ปกครองและชุมชน** ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานและเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

๖. แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) ได้เข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน โดยการคัดเลือกจากคณะกรรมการในหลาย ๆ ฝ่ายว่า เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมที่จะพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของโครงการได้ไม่ยาก โดยอาศัยความร่วมมือของประชาชน และองค์กรปกครองท้องถิ่น งบประมาณที่สนับสนุนโดยจะได้จากเงินงบประมาณจากรัฐบาล เงินอุดหนุนจากภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ และชุมชนมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ในส่วนของการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย จากสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งโรงเรียนชั้นนำ เพื่อพัฒนาบุคลากรและให้การสนับสนุนด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียน ซึ่งขณะนี้โรงเรียนดำเนินงานไปตามแนวทางการดำเนินงานของโครงการได้ในระดับหนึ่ง และโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางดังนี้

๑. มีมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน
๒. การนำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรและบริหารหลักสูตรโดยอาศัยความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อให้เด็กกลุ่มอายุ ๕ - ๖ ปีทุกคน ในเขตบริการให้การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	- เด็กกลุ่มอายุ ๕ - ๖ ปี ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อม ร้อยละ ๑๐๐	- ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน - สสำรวจเด็ก - จัดทำทะเบียนเด็ก - ประชาสัมพันธ์	- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ/มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็ก - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน - แบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนกลุ่มอายุอย่างเข้าปีที่ ๗ - ๑๘ ปี ในเขตบริการให้การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน	- นักเรียนทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ในเขตบริการที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ - ผู้เรียนออกกลางคัน ลดลง	- ประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดทำทะเบียนนักเรียน - สสำรวจการเข้าเรียนของนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - การประชาสัมพันธ์	- คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็กเข้าเรียน - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๓. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประชากรในวัยเรียนในเขตบริการ	- การจัดให้มีฐานข้อมูลประชากรอายุ ๔ – ๑๘ ปีที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	- การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	- ข้อมูลสารสนเทศ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน - ข้อมูลOBEC - แบบสำรวจข้อมูลเด็กในเขตบริการ

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. ประชุมกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน	๑. ประชุมกรรมการสถานศึกษา/ ผู้ปกครองนักเรียน	/	/	/	/
๒. สำรวจข้อมูลเด็ก	๒. สัมมนักเรียน	/	/	/	/
๓. จัดทำทะเบียนเด็ก	๓. เสียตามสาย	/	/	/	/
๔. การประชาสัมพันธ์	๔. เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	/	/	/	/
๕. สนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน ทางการเรียน	๕. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๖. การประกันสิทธิและโอกาสทาง การศึกษา	/	/	/	/

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	- ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็น นักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองและเป็น สมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคม	- เข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรมชั้นนำ	- รายงานบันทึกการ สังเกต - สรุปผลการจัดกิจกรรม - ผลงานของผู้เรียน - รูปภาพ - ระเบียบ คำสั่ง - โลโก้ เกียรติบัตร รางวัล

กลยุทธ์ที่ ๒ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
			รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการ/กิจกรรม
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	- ผู้เรียนที่มีสุขภาพดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ - ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพ	- กิจกรรมการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตามตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - สม่ำเสมอ - ความเป็นผู้นำ รับผิดชอบ - เผยแพร่การดูแลสุขภาพ	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและการพัฒนาการ - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ - ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรม - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - โครงการ/กิจกรรม
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม - ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	- กิจกรรมศึกษาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน - กิจกรรมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม - กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	- ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งการเรียนรู้แลเทคโนโลยี - บันทึกการอ่าน การเขียน - แบบสังเกตพฤติกรรม - โครงงานของผู้เรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	- ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา	- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	- โครงงานของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน - แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการ/กิจกรรม
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ ร้อยละ ๗๕	- จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย - จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้	รายงานผลทดสอบ NT, o-net ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
- กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรมชั้นนำ	๑. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม	/	/	/	/
- เข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม	๒. โครงการทัศนศึกษา	/	/	/	/
- กิจกรรมการออกกำลังกาย	๓. โครงการวันสำคัญ	/	/	/	/
- การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ	๔. โครงการพัฒนาวิชาการ				
๑๐ ประการ สม่่าเสมอ		/	/	/	/
- ความเป็นผู้นำ รับผิดชอบ เผยแพร่					
การดูแลสุขภาพ					
- จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน					
เป็นสำคัญและหลากหลาย					
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้					
แหล่งการเรียนรู้					

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความ รับผิดชอบและมาตรฐาน การปฏิบัติของผู้มีส่วน ร่วมใน การบริหาร และจัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จ การกำหนดบทบาทหน้าที่ ของบุคลากรในสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน - ระดับความสำเร็จของ ผู้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วม บริหารและจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ - ระดับการเข้าร่วมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี	- การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - คู่มือการบริหารจัด การศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
๒. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จการ กำกับดูแลตามบทบาท หน้าที่ ที่ระเบียบ กฎหมาย กำหนด	- การประสานงาน - จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - การติดตามผล การดำเนินการ - การประเมินผล	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการกำกับ ติดตาม - การระดมทรัพยากร - รายงานโครงการ
๓. ประสิทธิภาพ ของการบริหาร และจัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จ ของการบริหารงาน ตามนโยบาย - ระดับความสำเร็จของการ บริหารงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปี - ระดับความสำเร็จของ การบริหารสถานศึกษา - ระดับความสำเร็จการ บริหารและสารสนเทศ	- การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ ผู้ปกครอง - มีระบบตรวจสอบ การปฏิบัติตามแผน - การประเมินผล	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ข้อมูลสารสนเทศ - รายงานโครงการ - การรายงานประจำปี

กลยุทธ์ที่ ๓ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๔. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- ระดับความสำเร็จของการบริการทางวิชาการแก่บุคคลและชุมชน - ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลในสถานศึกษาและชุมชน - ระดับความสำเร็จของการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนดีเด่น	- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน / ผู้ปกครอง/ชุมชน - การระดมทรัพยากร - การสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ - การประชาสัมพันธ์	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกับชุมชน - บันทึกการประชุม - ข้อมูลสารสนเทศ - ภาพถ่ายกิจกรรม - เกียรติบัตร - รายงานโครงการ

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๓

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง/ชุมชน - การระดมทรัพยากร - การสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การประชาสัมพันธ์	๑. โครงการตลาดวิชา ๒. โครงการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ ๓. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ๕. การบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	/	/	/	/

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	- ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะจรรยาบรรณของครูร้อยละ ๑๐๐	- การอบรมประชุมสัมมนา - ทัศนศึกษาดูงาน - การนิเทศ กำกับและติดตามผล - การประเมินผล	- ทะเบียนการอบรม - บันทึกการประชุม - แบบประเมินพฤติกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครู
๒. เพื่อพัฒนสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลร้อยละ ๑๐๐ - ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล - การผลิต จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยี	- ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ - ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ - ศึกษาค้นคว้า วิจัยการจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๘๐	- อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ - ทักษะศึกษาดูงาน	- ทะเบียนการใช้สื่อและเทคโนโลยี - ทะเบียนการใช้แหล่งการเรียนรู้ - เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม - การค้นคว้าวิจัยในชั้นเรียน - รายงานโครงการ - การรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครู

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๔

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
- การอบรม ประชุมสัมมนา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	/	/	/	/
- ทักษะศึกษาดูงาน	๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	/	/	/	/
- การนิเทศ กำกับและติดตามผล	๓. โครงการนิเทศภายใน	/	/	/	/
- การประเมินผล	๔. โครงการจัดหา ผลิต	/	/	/	/
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล	และใช้สื่อเทคโนโลยี	/	/	/	/
- การผลิต จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยี	๕. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ	/	/	/	/
- อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ					

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	- ระดับความสำเร็จการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น - ระดับความสำเร็จของคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมายที่กำหนด	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมเชิงปฏิบัติการ - การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฐมวัย และหลักสูตรท้องถิ่น	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร - บันทึกการประชุม - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - เอกสารประกอบหลักสูตร - รายงานโครงการ
๒. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	- ครูนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ - ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ ๑๐๐	- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ทักษะศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - นิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผล	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ - ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น - การรายงานโครงการ
๓. การประเมินผลการใช้หลักสูตร ทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	- ระดับความสำเร็จของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษา - ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีหลักสูตรฉบับปรับปรุง	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การประเมินผลการใช้หลักสูตร	- คำสั่งแต่งตั้ง - บันทึกการประชุม - รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๕

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗
- ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	/	/	/	/
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ	๒. โครงการประเมินผลการใช้หลักสูตร	/	/	/	/
- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานปฐมวัย และหลักสูตร ท้องถิ่น	๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
- การประเมินผลการใช้หลักสูตร					

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสังกัดและโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑.การแข่งขันกีฬา และกรีฑา - การมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการ บริหารจัดการศึกษา - ผู้ปกครองนักเรียน ลดค่าใช้จ่ายในการศึกษา - เพื่อพัฒนาผู้เรียน อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	- นักเรียนได้พัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ -ระดับการเข้ามามีส่วน ร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการ บริหารจัดการศึกษา - ผู้เรียนได้รับเครื่องแบบ นักเรียน อุปกรณ์การ เรียน หนังสือเรียน - ผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ระดับชั้น ป.๒ – ชั้น ป.๖ ไม่เกินร้อยละ ๕	- จัดแข่งขันกีฬา และกรีฑา - การประชุมกรรมการ สถานศึกษา/ผู้ปกครอง นักเรียน - เรียนฟรี ๑๕ ปี - การสอนซ่อมเสริม	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๖

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗
- จัดแข่งขันกีฬาและกรีฑา - การประชุมกรรมการ สถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน - เรียนฟรี ๑๕ ปี - การสอนซ่อมเสริม	๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ การกีฬา	/	/	/	/
	๒. โครงการการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	/	/	/	/
	๓. โครงการจัดบริการปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจนขาดแคลน	/	/	/	/
	๔. โครงการจัดบริการเงินค่าอุปกรณ์ การเรียนสำหรับนักเรียน	/	/	/	/
	๕. โครงการจัดบริการเงินค่าเครื่องแบบ นักเรียน	/	/	/	/
	๖. โครงการ จัดบริการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	/	/	/	/
	๗. วันสำคัญ	/	/	/	/

บทที่ ๓

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

๑. ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็นความรู้ ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกคนรุ่นหนึ่งจนเกิดผลิตผลที่ดึงดูดงาม ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์และเห็นคุณค่า มีประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยาการภายนอก หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิรู้มีความชำนาญการ ในศาสตร์นั้น ๆ ให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

ในแต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา แต่ละแห่งที่จะนำบุคลากรเหล่านี้มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของโรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) ประกอบด้วย ๙ สาขา ดังนี้

๑. สาขาเกษตรกรรม
๒. อุตสาหกรรมและหัตถกรรม
๓. แพทย์แผนไทย
๔. ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๕. กองทุนและธุรกิจชุมชน
๖. ศิลปกรรม
๗. การจัดการองค์กร
๘. ภาษาและวรรณกรรม
๙. ศาสนาและประเพณี

ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้ คือ กลุ่มที่อยู่ในเขตบริการและกลุ่มที่อยู่นอกเขตบริการ

๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
๑. นายอาน ศรีวิเศษ ๒. นายแหล่ ชาลีแดง ๓. นางปิ่น ศรีวิเศษ	หมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองกลาง หมู่ที่ ๓ บ้านหนองฉิม หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนป่าขาด	ศาสนาประเพณี นิทานพื้นบ้าน/ผญา การทอเสื่อกก การทำพานบายศรี	สังคมศึกษา ศาสนา ภาษาไทย การงานอาชีพ ฯ วัฒนธรรม
๔.นางนวลจันทร์ ภาณุมาตย์ ๕. นางปิ่น ช้างขาว	หมู่ที่๑๐ บ้านโนนป่าขาด หมู่ที่๑๐ บ้านโนนป่าขาด	ทำหมอนปักทอง สมุนไพร	การงานอาชีพ ฯ แพทย์แผนไทย
๖. นายสมจิตร ไทยธีระ ๗. นางเพ็ญ คำภีระ	หมู่ที่๑๑ บ้านหนองกลาง หมู่ที่ ๗ บ้านโสนทอง	ประเพณีพื้นบ้าน การเพาะเห็ดฟาง	วัฒนธรรม การงานอาชีพฯ
๘. นายพันทอง รักษ์มณี ๙. กลุ่มแม่บ้านทอผ้า	หมู่ที่ ๓ บ้านหนองฉิม หมู่ที่ ๙ บ้านหัวหนอง	พิธีกรรมสูตรขวัญ การทอผ้าพื้นบ้าน	สังคมศึกษา การงานอาชีพ/สังคมศึกษา

นอกจากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาแล้วสิ่งสำคัญจะต้องมีแหล่งการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่มดังแสดงในตาราง

๓. แหล่งการเรียนรู้ในเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
หมู่ที่ ๑ บ้านหนองฉิม	พระจำง	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนป่าขาด	ร้านภักดียนต์	การงานอาชีพเทคโนโลยี
	โรงน้ำแข็งเนินสง่า	การงานอาชีพเทคโนโลยี
	กลุ่มแม่บ้านผลิตเครื่องตีสมุนไพรร	การงานอาชีพเทคโนโลยี
	ช่างเย็บผ้า ,ทำหมอน	การงานอาชีพเทคโนโลยี
หมู่ที่ ๙ บ้านหัวหนอง	ศาลเจ้าพ่อสมบุรณ์	สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม
	กลุ่มแม่บ้านทอผ้าพื้นบ้าน	
หมู่ที่ ๘ บ้านโนนสะอาด	สถานีรถไฟ	การงานอาชีพเทคโนโลยี
	ศาลเจ้าพ่อภูซำน้อย	สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม
	ศาลเจ้าพ่อพรานอินทร์	สังคมศึกษา(เศรษฐศาสตร์)
หมู่ที่ ๔ บ้านน้อยไต้คู	หนองซีกวีก	สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม
	ดอนกลาง/ร้านบั้งไฟ	สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม
หมู่ที่ ๗ บ้านโสนทอง	ศาลหลวงวิเศษ(ข้า)	สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม
	สระหนองฉิม	สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม
หมู่ที่ ๑๓ บ้านฉิมริมบึง	ศาลเจ้าพ่อขุนนคร	
	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม	สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม
	วัดสุทธินาราม	
หมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองฉิมกลาง	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองฉิม	สุขศึกษา
	สหกรณ์ร้านค้า	การงานอาชีพ เศรษฐศาสตร์
	ตลาดสด	

๔. แหล่งการเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
หมู่ที่ ๕ บ้านหนองผักชี หมู่ที่ ๖ บ้านบะเสียว อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ	โรงพยาบาลเนินสง่า การทอเสื่อกก อนุสาวรีย์เจ้าพ่อพญาแล ศาลเจ้าพ่อพญาแล น้ำตกตาดโตน ปราสาทภู ภูพระ มอหินขาว เขื่อนลำปะทาว	สุขศึกษา สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาศาสนา วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาศาสนา วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาศาสนา
อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ	ทุ่งดอกกระเจียว ป่าหินงาม น้ำตกไทรทอง	วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาศาสนา วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาศาสนา วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาศาสนา
อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ	เขื่อนจุฬาภรณ์ ทุ่งกะมัง	วัฒนธรรม/การงานอาชีพ สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม/
อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ	การทอผ้าไหม	การงานอาชีพ วิทยาศาสตร์/การงานอาชีพ
อำเภอเมืองนครราชสีมา	สวนสัตว์นครราชสีมา	สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี	เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์	วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาศาสนา
อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	วิทยาศาสตร์

บทที่ ๔

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ ๒. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน ๓. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที่ ๔. มีวิสัยทัศน์ ๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๖. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๗. รอบรู้ทางด้านการศึกษา	๑. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่และกิจกรรมในหน่วยงาน ๒. มีความรู้ระบบงบประมาณ ๓. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน ๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๕. มีความละเอียดรอบคอบ ๖. มีความสามารถในการตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล	๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีมนุษยสัมพันธ์ ๔. มีอารมณ์ขัน ๕. เป็นนักประชาธิปไตย ๖. ประนีประนอม ๗. อดทน อดกลั้น ๘. เป็นนักพูดที่ดี	๑. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี ๒. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี ๓. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ๔. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๘. ความรับผิดชอบ ๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ ๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร ๑๒. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	๗. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณ อยู่เสมอ ๘. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	๙. มีความสามารถในการประสานงาน ๑๐. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกัน ทำงาน ๑๑. กล้าตัดสินใจ ๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	๕. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบ แก่ผู้ที่เหมาะสม ๖. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัว อยู่เสมอ ๗. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาอุปสรรค ๘. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียน
 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑.๒.๑ การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๑.๒.๓ การประเมินตนเอง

๑.๒.๓ การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปี
 การศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอน ว่าควรสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่บรรลุผลหรือสิ่งที่เกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น
 หลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
๒. การประเมินตนเอง
๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก
๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๑. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน ๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผน ๒.๒ ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน ๒.๔การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน ๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑ ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ ๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ ๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ ๒ ความสามารถในการให้บริการ ๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ ๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย ๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒.๑ การจับใจความ การสรุปจากการอ่าน และการฟัง ๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ๓.๑ การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง	๑ ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม ๑.๑การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท ๒.๔ ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

๑. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๓. ผลการปฏิบัติงาน ๓.๑ ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผล การปฏิบัติงาน		๓.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๓.๓ ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๔. ความสามารถในการติดตาม ความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ ๔.๑ การใช้ Computer เบื้องต้น ๔.๒ การใช้ Internet ๔.๓ การใช้ e – mail ๔.๔ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ๔.๕ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ ที่เหมาะสม ๔.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ๕. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ ๕.๑ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน ๕.๒ การนำ และการผลิตนวัตกรรม และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	๒.๕ การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๑.ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ๑.๑ การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ ๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ๒. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑ ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ๑.๒ การจัดหรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ๒.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกายเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	๑. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๑ การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ๑.๓ การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ ๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา ๑.๒ การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการสังเคราะห์ ๒.๑ การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา ๑.๑ การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสนทนากิจการ ๒. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
- สุขศึกษา และพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ และเทคโนโลยี - ภาษาต่างประเทศ - อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม ๓. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ/หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม	๒. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๓ การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. ๓. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน	๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. ๓. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ ๓.๑ บทความ ๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน ๓.๓ ตำรา ๓.๔ หนังสือ ๓.๕ รายงานทางวิชาการ ๔. ความสามารถในการวิจัย ๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย	๒.๑ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๓. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ	๓.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม ๓.๓การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ ๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน ๔ ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย ๔.๑การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ	๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน ๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	๔.๒ การวิจัยในชั้นเรียน ๔.๓ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ๔.๔ การวิจัยและพัฒนา	

๒. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ๔. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๑ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การออกแบบ และการสร้าง นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ จัดการเรียนรู้ ๔.๓ การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ จัดการเรียนรู้ ๕. ความสามารถในการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้	๔.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม และ ค่านิยมไทย ๕. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๑ การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทาง ช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๓ การแนะแนว และให้คำปรึกษา แก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่ม มีปัญหา ๕.๔ การติดตามประเมินผล การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน			

๒. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

๓. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู
๑. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า ๒. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ๓. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ ๔. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ๕. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ ๖. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ ๗. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู ๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ๙. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนตามศักยภาพ ๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการ ร่วมคิดแก้ปัญหา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่น เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๑. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การกำกับดูแลความประพฤติขณะที่อยู่ที่บ้าน การจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน เช่น คอมพิวเตอร์ ๒. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จะสามารถช่วยแก้ไขปัญหาลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนได้อย่างทันท่วงที ๓. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	๑. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๕. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา ๗. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน	๑. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ๕. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	๑. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ๒. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา ๓. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ๔. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ ๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๗. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ๘. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน ๙. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ๑๐. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	๘. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา ๙. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ ๑๐. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		๗. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา ๘. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ ๙. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหารกลางวัน ๑๐. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น ๑๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			๑๒. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ๑๓. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา ๑๔. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา ๑๕. มีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

บทที่ ๕
การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. อนุบาลปีที่ ๒	๓๓	๔๖	๔๕	๔๗
๒. อนุบาลปีที่ ๓	๔๗	๔๒	๔๔	๔๕
รวม	๘๐	๘๘	๘๙	๙๒
๓. ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๕๐	๔๔	๔๕
๔. ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๕๐	๔๒	๔๔
๕. ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	๓๓	๕๐	๔๒
๖. ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๔๒	๓๓	๕๐
๗. ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๔๘	๔๒	๓๓
๘. ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๔๕	๔๘	๔๒
รวม	๒๕๓	๒๖๘	๒๕๙	๒๕๖
๙. มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๔๐	๔๐	๔๒
๑๐. มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๓๘	๓๘	๔๐
๑๑. มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔	๓๕	๔๐	๔๐
รวม	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๘	๑๒๒
๑๒. มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๔	๑๕	๒๐
๑๓. มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๐	๑๔	๑๖
๑๔. มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๐	๑๐	๑๔
รวม	๔๑	๓๔	๓๙	๕๐
รวมทั้งสิ้น	๔๘๗	๕๐๓	๕๐๕	๕๑๐

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. ระดับก่อนประถมศึกษา | จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท |
| ๒. ระดับประถมศึกษา | จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท |
| ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๓,๕๐๐ บาท |
| ๔. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๓,๘๐๐ บาท |

ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่น ๆ และเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากร ที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)
๑. ชั้นอนุบาล - คน x ๑,๗๐๐ บาท	๑๓๖,๐๐๐	๑๔๙,๖๐๐	๑๕๑,๓๐๐	๑๕๖,๔๐๐
๒. ชั้นประถมศึกษา- คน x ๑,๙๐๐ บาท	๔๘๐,๗๐๐	๕๐๙,๒๐๐	๔๙๒,๑๐๐	๔๘๖,๔๐๐
๓. ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - คน x ๓,๕๐๐ บาท	๓๙๕,๕๐๐	๓๙๕,๕๐๐	๔๑๓,๐๐๐	๔๒๗,๐๐๐
๔. ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - คน x ๓,๘๐๐ บาท	๑๕๕,๘๐๐	๑๖๙,๒๐๐	๑๔๘,๒๐๐	๑๕๒,๐๐๐
รวม	๑,๑๖๘,๐๐๐	๑,๑๘๓,๕๐๐	๑,๒๐๔,๖๐๐	๑,๒๒๑,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔,๗๗๗,๙๐๐			

(สี่ล้านเจ็ดแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)
๑. การจัดการเรียนการสอน (๕๐ - ๖๐%)	๕๙๙,๗๐๐	๕๙๑,๗๕๐	๖๐๒,๓๐๐	๖๑๐,๙๐๐
๒. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๑ - ๒%)	๑๑,๙๙๔	๑๑,๘๓๕	๑๒,๐๔๖	๑๒,๒๑๘
๓. ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน (๑ - ๒%)	๑๑,๙๙๔	๑๑,๘๓๕	๑๒,๐๔๖	๑๒,๒๑๘
๔. การเงินและงบประมาณ				
แยกเป็น ๔.๑ ค่าวัสดุ (๕-๙%)	๕๙,๙๗๐	๕๙,๑๗๕	๖๐,๒๓๐	๖๑,๐๙๐
๔.๒ ค่าสาธารณูปโภค **	๒๖๓,๘๖๘	๒๔๘,๕๓๕	๒๕๒,๙๖๖	๒๕๖,๕๗๘
๔.๓ ค่าครุภัณฑ์ (๒-๓%)	๒๓,๙๘๘	๒๓,๖๗๐	๒๔,๐๙๒	๒๔,๔๓๖
๔.๔ ค่าซ่อมแซมปรับปรุง (๓-๔%)	๓๕,๙๘๒	๓๕,๕๐๕	๓๖,๑๓๘	๓๖,๖๕๔
๕. บริหารงานบุคคล (๓-๕%)	๔๗,๙๗๖	๕๙,๑๗๕	๖๐,๒๓๐	๖๑,๐๙๐
๖. บริหารทั่วไป				
แยกเป็น ๖.๑ กิจการนักเรียน (๗-๙%)	๘๓,๙๕๘	๙๔,๖๘๐	๙๖,๓๖๘	๙๗,๗๔๔
๖.๒ การกิจอื่น ๆ (๓-๔%)	๔๗,๙๗๖	๓๕,๕๐๕	๓๖,๑๓๘	๓๖,๖๕๔
๗. ประเมินผลการดำเนินงาน (๑-๒%)	๑๑,๙๙๔	๑๑,๘๓๕	๑๒,๐๔๖	๑๒,๒๑๘
รวมทั้งสิ้น	๑,๑๙๙,๔๐๐	๑,๑๘๓,๕๐๐	๑,๒๐๔,๖๐๐	๑,๒๒๑,๘๐๐
รวม ๔ ปีการศึกษา	๔,๘๐๙,๓๐๐			

หมายเหตุ ** ค่าสาธารณูปโภค หมายถึง ค่าบริการกระแสไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ประจำที่ ค่าบัตรเติมเงิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ค่าเช่าสัญญาณดาวเทียม เคเบิลทีวี อินเทอร์เน็ต ค่าไปรษณีย์และแสตมป์ ต้องกำหนดตั้งรายจ่ายงบประมาณเท่ากับหรือมากกว่ายอดรายจ่ายรวมประจำเดือนประมาณ ๒ - ๓ % ทุกเดือนหรือทุกรอบชำระค่าใช้บริการ จำนวน ๑๒ เดือน ทั้งนี้เมื่อตั้งจ่ายเป็นรายรายการในแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา และห้ามนำไปใช้จ่ายหรือยืมทดลองจ่ายเพื่อกิจกรรมหรือโครงการอื่น เว้นแต่เป็นจำนวนเงินคงเหลือ

บทที่ ๖

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่ คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มี อยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และ มี ความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่ การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปี การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

(๔) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก

- วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะของ สมศ.
- คำสั่งคณะทำงาน

วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภายนอกและข้อเสนอแนะของสมศ.
รอบที่ ๓

วิเคราะห์จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดที่ควรพัฒนา(W)
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ๒. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ๓. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน ๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ๕. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ๒. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ๓. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ๖. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ๗. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค(T)
สถานศึกษาตั้งอยู่ในจุดที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน มีวัดประจำหมู่บ้านและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองฉิม ตั้งอยู่โดยรวม อยู่ติดแหล่งน้ำขนาดใหญ่ของหมู่บ้าน มีพื้นที่ของบริเวณสถานศึกษาประมาณ ๔๑ ไร่เศษ มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๙ หมู่บ้าน ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตค่อนข้างหลากหลายอาชีพ ทั้งชุมชนศิษย์เก่าเจ้าอาวาสวัดและผู้นำชุมชน ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่อยู่ไม่ห่างไกลมากนัก จำนวนค่อนข้างมาก ชุมชนมีความปลอดภัย มีความสามัคคี การคมนาคมไปมาสะดวก มีถนนลาดยางเส้นทางหลักผ่านหน้าสถานศึกษา	สถานศึกษาตั้งอยู่ในจุดที่เป็นพื้นที่ค่อนข้างต่ำ ฤดูฝนจะมีน้ำขังบางส่วน พื้นที่เป็นดินเค็ม เป็นอุปสรรคต่อการปลูกพืชยืนต้นบางประเภท ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัดปล่อยให้อยู่อยู่กับปู่ย่า ตา ยาย ซึ่งมีอายุค่อนข้างมากส่งผลต่อการเลี้ยงดูที่อบอุ่นและการช่วยเหลือด้านการเรียนพอสมควร

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ฝึกเล่นิทานหรือการสรุปใจความจากการฟังครูเล่าิทานจากหนังสือภาพประกอบคำบรรยายและฝึกให้ผู้เรียนถาม - ตอบ จากการใช้จินตนาการทางความคิดของผู้เรียน โดยครูกระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิดที่เกิดจากผู้เรียนเอง ประกอบกับการติดตามประเมินพัฒนาการทางกระบวนการคิดเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ และนำผลการบันทึกพฤติกรรมมาพัฒนาพฤติกรรมในการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์สำคัญให้กับผู้เรียน

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น มีการจัดหาสื่อของเล่น สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอเสมอภาคกันทุกชั้นทุกห้อง รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องที่น่าสนใจ อาศัยครูต้นแบบในสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วเข้ามาช่วยเหลือ มีการส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์ค่อนข้างน้อยได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ควรจัดอ่างล้างหน้า แปรงฟันสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการเฉพาะ และควรกำหนดมาตรการเพื่อเพิ่มความปลอดภัยแก่เด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งขณะอยู่ในสถานศึกษาและการเดินทาง มีเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนรุ่นพี่มีส่วนร่วม

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรใช้สื่อเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่มีอยู่ให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนั้นควรให้ความสำคัญในการวางแผนมาตรการเพื่อเพิ่มความปลอดภัยแก่เด็กปฐมวัยทั้งขณะอยู่ในสถานศึกษาและขณะเดินทางไป - กลับโดยอาศัยเครือข่ายต่าง ๆ มามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มความเข้าใจและเพิ่มทักษะในการปฏิบัติตามแนวทาง การประกันคุณภาพภายใน เน้นการทำงานเป็นทีม และการทำงานเป็นระบบครบวงจรคุณภาพเพิ่มขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล
๓. กิจกรรมชุมนุมผูกผ้าประดับ ชุมนุมสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์สังคม
๔. โครงการจิตสาธารณะเพื่อสังคม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S) ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ๕. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ๖. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ๗. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	จุดควรพัฒนา (W) ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๓. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ๕. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
โอกาส (O) สถานศึกษาตั้งอยู่ในจุดที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน มีวัดประจำหมู่บ้านและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองฉิม ตั้งอยู่โดยรวม อยู่ติดแหล่งน้ำขนาดใหญ่ของหมู่บ้าน มีพื้นที่บริเวณสถานศึกษาประมาณ ๔๑ ไร่เศษ มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๙ หมู่บ้าน ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต ค่อนข้างหลากหลายอาชีพ ทั้งชุมชน ศิษย์เก่าเจ้าอาวาสวัดและผู้นำชุมชน ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่อยู่ไม่ห่างไกลมากนัก จำนวนค่อนข้างมาก ชุมชนมีความปลอดภัย มีความสามัคคีการคมนาคมไปมาสะดวก มีถนนลาดยางเส้นทางหลักผ่านหน้าสถานศึกษา	อุปสรรค (T) สถานศึกษาตั้งอยู่ในจุดที่เป็นพื้นที่ค่อนข้างต่ำ ฤดูฝนจะมีน้ำขังบางส่วน พื้นที่เป็นดินเค็ม เป็นอุปสรรคต่อการปลูกพืชยืนต้นบางประเภท ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัด ปล่อยให้ลูกอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งมีอายุค่อนข้างมาก ส่งผลต่อการเลี้ยงดูที่อบอุ่น และการช่วยเหลือด้านการเรียนพอสมควร

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำ ขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาสูง สถานศึกษาควรนำผลการเรียนรู้ทั้ง ๒ ระดับดังกล่าวมาทำการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่พึงพอใจ อะไรคือต้นเหตุที่แท้จริง จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ไปประชุมร่วมกันระหว่างสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายชัดเจน และปรับปรุงเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองแบบโครงงาน และกระบวนการกลุ่มให้มากขึ้น จัดทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และประเมินผลอย่างหลากหลาย อาทิ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจทาน ผลการประเมินตนเอง ผลการประเมินของเพื่อน ผลการประเมินของผู้ปกครองและแบบทดสอบหลังจากนั้น ควรนำผลที่ได้จากการประเมินไปทำวิจัยหรือนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโครงการและกิจกรรมหรือนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องจนกว่าจะประสบผลสำเร็จ

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกระดับใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน รวมทั้งภูมิปัญญาที่มีอยู่ซึ่งค่อนข้างหลากหลาย เพื่อการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมากขึ้น ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เป็นการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาอีกส่วนหนึ่งและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะทั้งระดับปฐมศึกษาและมัธยมศึกษาเพื่อให้มีแบบอย่างเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่น ๆ ที่มีอยู่ให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนั้นควรให้ความสำคัญในการวางแผนการเพื่อเพิ่มความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทั้งขณะอยู่ในสถานศึกษา และขณะเดินทางไปกลับโดยอาศัยเครือข่ายต่าง ๆ มามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มความเข้าใจและเพิ่มทักษะในการปฏิบัติตามแนวทางการประกันคุณภาพภายใน เน้นการทำงานเป็นทีม และการทำงานเป็นระบบครบวงจรคุณภาพเพิ่มขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างปฏิบัติการที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล
๓. กิจกรรมชุมนุมผู้กล้าระดับ ชุมนุมสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์สังคม
๔. โครงการจิตสาธารณะเพื่อสังคม



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการ ตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ ๑๖ โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปีของโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งข้าราชการและบุคลากร เป็นคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---|-----------|--|
| ๑. นายมนัสแสง | นามอินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) |
| ๒. นางสาววิณา | ดาไม้ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) |
| ๓. นายวินัย | พันธุ์มี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองฉิม ฯ |
| ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) | | |

คณะทำงาน

- | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|----------------|
| ๑. นางเรียม | เจริญพล | ครู คศ. ๓ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางระนอง | โชพิมาย | ครู คศ. ๓ | คณะทำงาน |
| ๓. นางจันทร์หอม | ประทุมมี | ครู คศ. ๓ | คณะทำงาน |
| ๔. นางศิริพร | ภิรมย์ไทย | ครู คศ. ๓ | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาววีศรี | ศรีวิเศษ | ครู คศ. ๓ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสุกัญญา | บุญเสนา | ครู คศ. ๓ | คณะทำงาน |

๗. นายธิชัย	แสงรัตน์	ครู คศ. ๓	คณะทำงาน
๗. นางวัลย์นาถส์	แสงรัตน์	ครู คศ. ๓	คณะทำงาน
๘. นางสาวอัญชลี	ไกรจตุรัส	ครู คศ. ๓	คณะทำงาน
๙. นายสิทธิชัย	เทียนพลกรัง	ครู คศ. ๓	คณะทำงาน
๑๐. นายสุนทร	สระเรณูรัมย์	ครู คศ. ๓	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวทศพร	สีเขียว	ครู คศ. ๓	คณะทำงาน
๑๒. นางสุเพ็ญพักตร์	กิ่งช้าง	ครู คศ. ๓	คณะทำงาน
๑๓. นางกิต์ธนันท์	กิริติธนวัตร	ครู คศ. ๒	คณะทำงาน
๑๔. นางจริยภรณ์	รักความซื่อ	ครู คศ. ๒	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวรุ่งตะวัน	เล็กนอก	ครู คศ. ๑	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวสมิตตรา	พงษ์จำนงค์	ครู คศ. ๑	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวมนฤดี	เชื้อจำรูญ	ครู คศ. ๑	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวสุทิดา	เจริญไชย	ครู คศ. ๑	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวลดาพร	ไวบรรเทา	ครู คศ. ๑	คณะทำงาน
๑๙. นายปิยะพงษ์	ลามเกิด	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวชุติมา	แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวรัตติยากร	ศรีโคตร	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๒๒. นายธนกฤต	ปรีกลาง	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๒๓. นางสาววรรณนา	เพชรโต	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวพัชรา	ไชโย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	คณะทำงาน
๒๕. นายจรรยา	โคกอ่อน	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวชนิษฐา	ทับทิมใส	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวพัชรี	ศรีวิเศษ	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวจิรัชยา	ชอบจิตร	ครู คศ. ๑	คณะทำงานและเลขานุการ
๒๙. นางรัศมี	ยิ่งธนโชติ	ครู คศ. ๒	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางธิดยา	คำจุมพล	ครูธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายมนัสแสง นามอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)