



แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
โรงเรียนปากจาบวิทยา



โรงเรียนปากจาบวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนปากจาวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากจาวิทยามีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
ระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียนปากจาวิทยา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู
บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากจาวิทยา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียน
และโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากจาวิทยา จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนา
การศึกษา ระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียนปากจาวิทยาทุกท่าน และให้ใช้เป็นกรอบ
แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๒ ให้
บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้

(ลงชื่อ)

(นายสุพจน์ แพรขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปากจาวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้ รัฐบาล ต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการแผ่นดิน และให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดย จัดทำเป็นแผนสี่ปี โรงเรียนปากจาบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็น หน่วยงานภาครัฐมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) โดยดำเนินการ ตามกระบวนการพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนา การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ รวมถึงได้ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนปากจาบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด ต่อการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนปากจาบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ขอขอบคุณผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

(นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน	๑๗
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๐๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนปากจาบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง บ้านปากจาบ หมู่ที่ 11 ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนปากจาบวิทยา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2481 ในท้องที่บ้านปากจาบ หมู่ที่ 3 ตำบลโคกเจริญ อำเภออำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ โดยนายอำเภอจัดตั้งขึ้นโดยใช้งบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นอาคารเรียนแบบชั่วคราว ซึ่งนายรัตน์ นวลประเสริฐ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 4 ใน พ.ศ. 2495 อาคารหลังนี้ชำรุดใช้การไม่ได้ จึงต้องอาศัยศาลาวัดเรียนเป็นการชั่วคราว

ปี พ.ศ.2512 ทางราชการจึงได้จัดงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนแบบเอกเทศถาวร 1 หลัง 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2515 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนแบบเอกประสงค์ 1 หลัง เป็นแบบสามัญ 321 และในปีเดียวกันได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนเอกเทศแบบถาวร 1 หลัง แบบ ป.1ช ได้ทุนสูง จำนวน 2 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2523 ได้รับงบประมาณจากสาธารณสุขและเงินสมทบจากชาวบ้านมาสร้างถึงแก่น้ำฝน 3 ถัง พร้อมทั้งได้รับเงินสนับสนุนจากผู้แทนราษฎร สร้างส้วม 1 หลัง 2 ที่

ปี พ.ศ.2528 ได้มีการสร้างหอกระจายข่าวขึ้น 1 ที่

ปี พ.ศ.2529 ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างบ้านพักนักรักการภารโรง 1 หลังสร้างส้วม 1 หลัง 2 ที่ เรือนเพาะชำ 1 หลัง และยังได้รับงบประมาณสนับสนุนที่ประดิษฐ์สถานพระพุทธรูป ซึ่งเป็นศาลาทรงไทย 1 หลัง

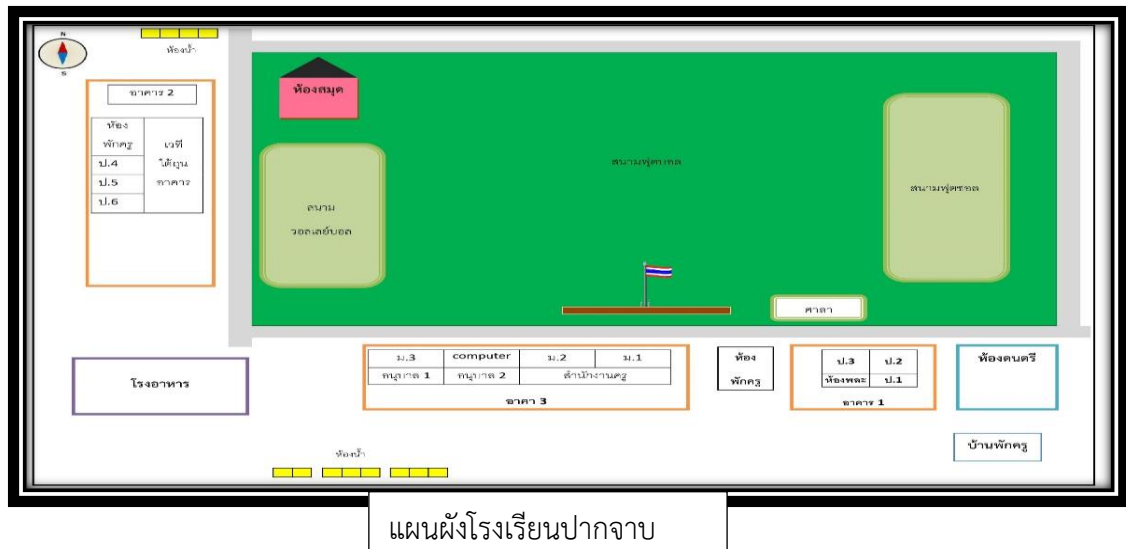
ปี พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นทดแทนอาคารเรียนหลังเก่า

ที่สร้างขึ้นมาตั้งแต่ พ.ศ. 2510 (แบบ ป.1 ฉ) สำหรับอาคารเรียนหลังใหม่ที่สร้างแบบ สปข. 105/29 จำนวน 8 ห้องเรียน ขอต่อมเติมชั้นล่าง

ปี พ.ศ.2537 โรงเรียนปากจาบวิทยาได้เปิดทำการสอนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นเป็นครั้งแรก

ปี พ.ศ.2544 ได้งบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ที่สร้างแบบ สปข.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

ระยะทางจากอำเภอบำเหน็จณรงค์ ถึงโรงเรียนปากจาบวิทยา 22 กิโลเมตร ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ถึงโรงเรียนปากจาบวิทยา 40 กิโลเมตร โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจากรัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน และเงินจากการหารายได้พิเศษ สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุ และครุภัณฑ์ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น



2. วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนปากจาบวิทยา พัฒนาผู้เรียนและครูสู่มาตรฐาน ประสานความร่วมมือกับชุมชน ใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เลิศล้ำจิตอาสา พัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหาร ดำเนินงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย

“พัฒนาการดี มีวินัย ใส่ใจการออม”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“เรียนดี มีมารยาทงาม กีฬาเก่ง เน้นการออม”

เอกลักษณ์

“สิ่งแวดล้อมสวยงาม บริหารแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้เชิงรุก มีความพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน สมบูรณ์ตามวัยและมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น
2. ส่งเสริมนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 และ ม.1 - ม.3 อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และสื่อสารได้
3. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้คุณธรรม สร้างนวัตกรรมได้
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โครงการตามพระราชดำริ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา
8. ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

10. ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
11. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
12. บริหารจัดการ การมีส่วนร่วมด้วยระบบPLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)
13. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
14. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน สมบูรณ์ตามวัยและมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น

นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 และ ม.1 - ม.3 อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และสื่อสารได้

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้คู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรมได้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมด้วยระบบPLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)

ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนปากจาบวิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ 11 ต.โคกเพชรพัฒนา อ.บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ มีพื้นที่บริการประกอบด้วย 4 หมู่บ้าน คือ บ้านใหม่สมบูรณ์วัฒนา หมู่ 5 บ้านปากจาบหมู่ 9 บ้านปากจาบ หมู่ 11 และบ้านใหม่สถานี หมู่ 8 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากร ประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดปากจาบ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปากจาบ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา บริษัทสยามควอลิตี้สตาร์ท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนพรรษา การเทศน์มหาชาติ เป็นต้น

4. แหล่งการเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน
1.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
2.	ห้องดนตรี	1 ห้อง
3.	ห้องสมุด	1 ห้อง
4.	บ่อเลี้ยงปลา	1 บ่อ
5.	แปลงผักสวนครัว/สวนกล้วย	10 แปลง
6.	สนามกีฬา	1 ที่
7.	สนามเด็กเล่น	1 ที่

2) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1.	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ	บ้านปากจาบ หมู่ 11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
2	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	บ้านปากจาบ หมู่ 11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
3.	วัดบ้านปากจาบ	บ้านปากจาบ หมู่ 11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
4.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปากจาบ	บ้านปากจาบ หมู่ 11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
5.	บึงปากจาบ	บ้านปากจาบ หมู่ 11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
6.	เขื่อนลำคันฉู	ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
7.	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา	ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ

3) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ความรู้ความสามารถ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายสุพจน์ แพรขุนทด	เกษตรกรรม,ปศุสัตว์	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2	นายสมจิตต์ ถอนพิมพ์โจร	เกษตรกรรม	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
3	นายเชียม เจริญขุนทด	จักสาน,เกษตรกรรม	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
4	นางสาวประคอง แพรขุนทด	การทำกล้วยฉาบ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
5	นายราญ หาญณรงค์	เกษตรกรรม	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
6	นางละม่อม ญาณรักษ์	การผูกผ้าประดับตกแต่ง, ผลิตภัณฑ์ของใช้ในครัวเรือน	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
7	นางพิมพ์ใจ พงษ์ด้วง	การทำดอกกัลปพฤกษ์	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8.	นางใน หนูน้อย	ขนมไทย	การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. ข้อมูลของครูและบุคลากร

5.1 ปีการศึกษา 2565

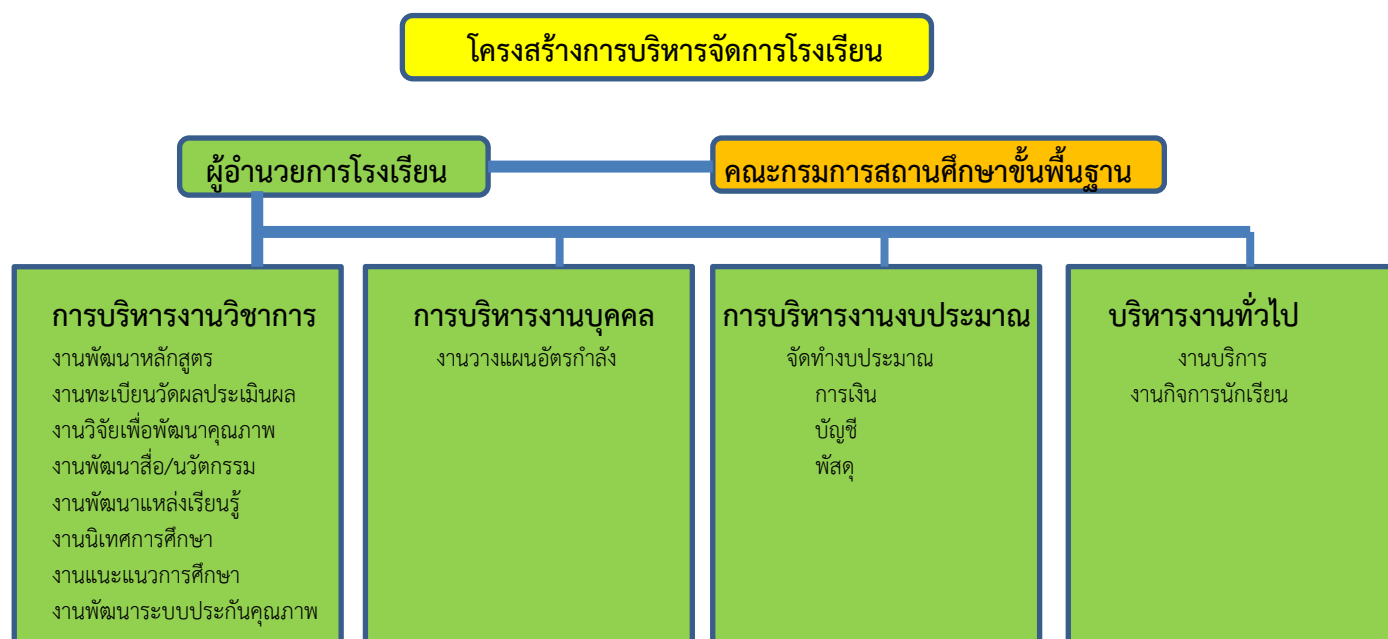
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล	32 ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผอ.	ชำนาญการ พิเศษ	-
2	นายจตุรพรรค วันเพ็ญ	13 ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	สุขศึกษา, พลศึกษา
3	นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์	16 ปี	ศษ.ม.	หลักสูตร และการสอน	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ไทย,ด้านทุจริต ศึกษา
4	นางมยุรา ลิ้มหัวสระ	9 ปี	กษ.ม.	การสอน วิทยาศาสตร์	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	วิทย,อังกฤษ,การ งาน
5	นางสาวธันชชา พุดขุนทด	10 ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ไทย,สังคม, ประวัติศาสตร์
6	นางศุจี แสนโสม	11 ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
7	นายเปรมชัย อาบสุวรรณ	9 ปี	ค.บ.	ศิลปกรรมดนตรี	ครู	ชำนาญการ	ศิลปะ,ดนตรี,การ งาน
8	นางแววมล ศรีชัยภูมิ	6 ปี	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ	ครู	-	ไทย,คณิต,, อังกฤษ,ประวัติศาสตร์

9	นางสาวเอี่ยมพร พรหมสุคนธ์	4 ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์
10	นางสาวลิณพัชร์ ภัคดี	5 ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	วิทยาศาสตร์
11	นางสาวจิรัญญา คำโค	3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ			ภาษาอังกฤษ
12	นางสาวนริรัตน์ ชูรา	-3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ			ภาษาอังกฤษ
13	นางสาวสุภาพร กริ่งพุดรา	2	ค.บ.	ภาษาไทย			ภาษาไทย
14	นางสาวพิมพ์พิไล พุนศรี	2	ค.บ.	ศิลปศึกษา			ศิลปศึกษา
15	นางสาวศิริพร จาระเวก	1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการ อาหาร			การงานอาชีพ
16	นางธิดิมา ศรีบานเย็น	12 ปี	ม.6	วิทย์ – คณิต	พนักงาน ราชการ	-	อนุบาล
17	นายเอกฤทธิ์ ปวงขุนทด	10 ปี	ศศ.บ.	รัฐประศาสน ศาสตร์	ครูอัตรา จ้าง	-	สังคม,ประวัติศาสตร์
18	นางพิชญากค์ จัตนอก	8 ปี	ค.บ.	ฟิสิกส์	ครูพี่เลี้ยง	-	อนุบาล
19	นางสาววรารณ ชีพัฒน์	5 ปี	ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	จนท. ธุรการ	-	-
20	นายเชตชัย สิริรัง		ม.3		ภารโรง		

ในปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 20 คน ชาย 4 คน หญิง 16 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูประจำการจำนวน 14 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน

6. ข้อมูลนักเรียน

6.1 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 159 คน (ข้อมูล ณ 30 เมษายน 2565)



ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนปากจาวิทยา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลัก สภาพแวดล้อม ภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่ บรรลุวัตถุประสงค์

๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของ สภาพแวดล้อม ภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุ วัตถุประสงค์

๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบ ผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สรุปผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น ๑. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน ๒. สถานศึกษาและชุมชนมีศักยภาพสูงในการพัฒนา การจัดการศึกษา การพัฒนาโรงเรียน ศูนย์การ เรียนรู้ของชุมชน ๓. มีจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับประกาศ ของกระทรวงศึกษาธิการ ๔. บุคลากรในสถานศึกษามีศักยภาพสูง จบการ การศึกษาระดับปริญญาตรี และรับการ พัฒนาอยู่เสมอ	จุดควรพัฒนา ๑. สถานศึกษา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำ เป็นสาระการเรียนรู้สอดแทรกในหลักสูตรสถาน ศึกษา ๒. ควรประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และ นำผลมาใช้ในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ๓. ปรับปรุงการจัดผังห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อ การเรียนรู้และการนิเทศภายในโรงเรียน ๔. ปรับปรุงอาคารเรียนให้พร้อมใช้งานและปลอดภัย

๕. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการสูง ๖. คณะครูในโรงเรียนมีความสามัคคี รักใคร่กลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ๗. คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีการประสานงานติดต่อสื่อสารและสามารถเดินทางมาปฏิบัติราชการทำให้โอกาสการทำงานมีประสิทธิภาพ และการประสานงานได้สะดวกและรวดเร็ว ๘. การใช้เงินตรงตามวัตถุประสงค์และถูกต้องตามระเบียบราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๙. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ในสถานศึกษาเดิม	
--	--

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส ๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร การทำไร่ ศูนย์การเรียนรู้หมอดินประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. ผู้นำองค์กรในชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมีบทบาทและให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. ชุมชนมีความสนใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. คณะครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และอยู่ในวัยทำงาน ขยันขันแข็ง มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีมได้ดี ๕. มีการประสานความร่วมมือบ้าน วัด โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรเอกชนต่างๆ ทั้งในและนอกเขตบริการ ๖. มีนักเรียนในเขตบริการเลือกเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	อุปสรรค ๑. การศึกษาของประชาชนค่อนข้างต่ำ ทำให้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาด้านวิชาการมีน้อยมาก ๒. ผู้เรียนขาดโอกาสในการทบทวนความรู้ซ้ำ เพราะช่วยเหลือผู้ปกครองประกอบอาชีพ ๓. ผู้ปกครองมีความรู้ต่ำ ทำงานหาเช้ากินค่ำ ไม่มีเวลาตรวจสอบทบทวนและชี้แนะนักเรียนเรื่องการเรียน นักเรียนจะเรียนรู้ได้จากทางโรงเรียนเพียงอย่างเดียว ๔. ผู้ปกครองมีเศรษฐกิจไม่มั่นคง

ข้อเสนอแนะ

๑. มีบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ควรมีการวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินการะงานต่างๆ ควรจัดทำระเบียบหรือข้อบังคับเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้สอดคล้องกัน
๒. การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมต่างๆ เมื่อสิ้นการดำเนินงานควรมีการสรุปประเมินโครงการ / กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ มีการออกแบบบันทึกรายการต่างๆให้เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งสถานศึกษา เพื่อง่ายและสะดวกต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลการประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้องในทิศทางของการปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ และพัฒนาแนวทางในการร่วมกันจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
๓. ตรวจสอบทบทวนและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพบริบทปัจจุบันของชุมชน
๔. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ ต่อเนื่องและยั่งยืน ตามกฎกระทรวง
๕. ควรส่งเสริมให้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนสอนทุกๆปี และให้กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับสภาพของนักเรียนโรงเรียนปากจาวิทยา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ควรจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการทำงานอย่างเป็นระบบ ตามกฎกระทรวง
๒. ควรจัดการเรียนการสอนโดยนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาเป็นสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาท และส่วนร่วมอย่างเต็มที่
๓. ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยให้สอดคล้องกับแต่ละสาระการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานเกณฑ์ที่น่าพอใจ ในรายสาระการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น และจัดทำแบบวัดผลส่วนกลางของสถานศึกษา ใน ๕ สาระหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และสื่อความ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดหาและผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตของคนในชุมชนมาสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
๔. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ
๕. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดเป็นนิสัยของนักเรียน ด้วยกระบวนการทางลูกเสือ

๖. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสาระการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย องค์กร (S๑ : Structure and Policy)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ๒. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ๓. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ๔. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	-
ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (S๒ : Service and Products)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน ๒. มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน ๓. นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ ระดับเขต ระดับภาค	
ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ :Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑. ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้ นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ
ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงานโครงการ	๑. โรงเรียนยังขาดการระดมทุนในการช่วยเหลือสนับสนุน การจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓ : Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน ๒. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ๓. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน ๔. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจในการปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้ การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ข้อมูลสารสนเทศไม่ค่อยครอบคลุมเป็นปัจจุบัน ๒. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลยังไม่มีประสิทธิภาพ ๓. การบริหารยังขาดความเป็นระบบ

สรุปผลการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social & Culture)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคมจึงส่งลูกเรียนมาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๓. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	๑. สภาพสังคมที่ต้องดิ้นรนหาเลี้ยงชีพ ทำให้ต้องทิ้งบุตรหลานไปทำงานต่างจังหวัดจึงขาดการดูแล ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบ ต่อผลการเรียนของนักเรียน
ด้านเทคโนโลยี (T : Technological)	
โอกาส	อุปสรรค
๓. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑. สิ่งแวดล้อมที่มีสื่ออยู่ เช่น การใช้โทรศัพท์ มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี

ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic factors)	
โอกาส	อุปสรรค
๒. ผู้ปกครอง บางส่วนที่มีภาวะเศรษฐกิจดี ร่วมสนับสนุน ทุนทรัพย์ ส่งผลทำให้ โรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๑. ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ทำให้ ผู้ปกครองส่วนมากไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and legal)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

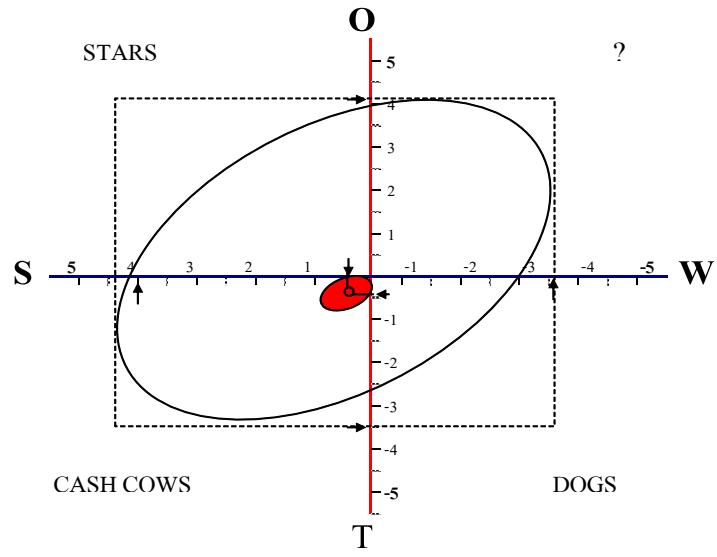
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปากจาบวิทยา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านปากจาบวิทยาที่ได้นำเสนอมาแล้วข้างต้นและนำมาวิเคราะห์โดยใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน โดยนำมาเฉลี่ยค่าคะแนนของปัจจัยแต่ละด้าน และได้สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนปากจาบวิทยา ตามตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนปากจาบวิทยา

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน		ค่าคะแนน		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล	ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน		ค่าคะแนน		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล		
	คะแนนเต็ม ๑	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	คะแนนเต็ม ๑			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน					
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๗	๐.๖๓	๐.๓๗	๐.๑๗	๐.๑๐	๐.๒๗	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S๑)	๐.๑๗	๐.๘๖	๐.๑๔	๐.๑๔	๐.๐๒	๐.๑๗				
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๖	๐.๗๑	๐.๒๙	๐.๑๙	๐.๐๘		๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๒๑	๐.๘๑	๐.๑๙	๐.๑๗	๐.๐๔		๐.๒๑			
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๖	๐.๗๕	๐.๒๕	๐.๑๙	๐.๐๗		๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๗	๐.๔๖	๐.๕๔	๐.๐๘	๐.๐๙			๐.๑๗		
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๑	๐.๓๕	๐.๖๕	๐.๐๗	๐.๑๔		๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๔	๐.๘๕	๐.๑๕	๐.๑๒	๐.๐๒				๐.๑๔	
							๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๔	๐.๔๔	๐.๕๖	๐.๐๖	๐.๐๘					๐.๑๔
							๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๗	๐.๘๒	๐.๑๘	๐.๑๔	๐.๐๓					
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๖๑	๐.๓๙	เฉลี่ยปัจจัยภายใน					๐.๗๑	๐.๒๙					
สรุปปัจจัยภายนอก				๐.๒๕		สรุปปัจจัยภายใน					๐.๑๗						

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนปากจาบวิทยา พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก มีปัจจัยที่เป็นโอกาส มากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายในมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แสดงว่าโรงเรียนปากจาบวิทยา มีปัจจัยที่เอื้อต่อความเจริญที่ดี ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการขยายภารกิจหรือเพิ่มงานโครงการใหม่



บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ของโรงเรียนปากจาบวิทยาเป็นจุดมุ่งหมายปลายทางที่โรงเรียนต้องการก้าวไปสู่ความสำเร็จประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนปากจาบวิทยา พัฒนาผู้เรียนและครูสู่มาตรฐาน ประสานความร่วมมือกับชุมชน ใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เลิศล้ำจิตอาสา พัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหาร ดำเนินงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย	“พัฒนาการดี มีวินัย ใส่ใจการออม”
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	“เรียนดี มีมารยาทงาม กีฬาเก่ง เน้นการออม”

เอกลักษณ์

“สิ่งแวดล้อมสวยงาม บริหารแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้เชิงรุก มีความพอเพียง”

พันธกิจ

15. ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน สมบูรณ์ตามวัยและมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น
16. ส่งเสริมนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 และ ม.1 - ม.3 อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และสื่อสารได้
17. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
18. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
19. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้คู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรมได้
20. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โครงการตามพระราชดำริ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
21. ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา
22. ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
23. ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
24. ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
25. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
26. บริหารจัดการ การมีส่วนร่วมด้วยระบบ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)
27. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
28. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ระดับก่อนประถมศึกษา

๑. เด็กวัย ๓-๕ ขวบ ได้เข้าเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

ระดับการศึกษาภาคบังคับ

๑. เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ในเขตความรับผิดชอบเข้าเรียนร้อยละ ๑๐๐
๒. เด็กนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณภาพ

ระดับก่อนประถมศึกษา

เด็กก่อนประถมศึกษาทุกคนที่เข้าเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

ระดับการศึกษาภาคบังคับ

๑. ลดอัตราการซ้ำชั้น
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นไม่ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. จบหลักสูตรครบร้อยละ ๑๐๐
๔. ให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้
 - เป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 - ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ที่ดีของชาติ
 - มีวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ อดทน และมีความรับผิดชอบ
 - อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ชุมชน และประเทศชาติ
 - มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน
๕. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

ระดับมัธยมศึกษา

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน เรียนจบภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ เป็นพลเมืองดี มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ทั้งนี้เป้าหมายของการศึกษาทั้ง ๓ ระดับ ต้องสนองต่อเป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาเด็กไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข

มาตรการ

๑. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๒. พัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาการใช้และการผลิตสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาการสอนซ่อมเสริม อย่างมีระบบในทุกระดับชั้น โดยใช้การวิจัยส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างระเบียบวินัย อนุรักษ์วัฒนธรรม ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ที่ดีของชาติ
๕. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน เรียนจบหลักสูตรในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ เป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะในการออกไปประกอบอาชีพ และอยู่ในสังคมร่วมกันได้อย่างปกติสุข
๖. พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพในการทำงาน
๗. ควบคุม กำกับติดตามงานการเงิน การบัญชีพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
๘. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความก้าวหน้าในการพัฒนาอาชีพที่สูงขึ้น
๙. บำรุงขวัญและกำลังใจ ในการยกย่องชมเชย แก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น และสนับสนุนบุคลากรทุกคนให้พัฒนาการที่ดีขึ้น

ลูกเสือ-ชาว

๑. ต้องรักการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ได้แก่ เล่นกีฬาที่ตนชอบถูกเวลาและสถานที่
๒. ต้องชื่นชมความเป็นไทย ได้แก่ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย
๓. ต้องมีวินัย ใฝ่คุณธรรม ได้แก่ ทั้งขย่ะถูกที่ และมีความซื่อสัตย์สุจริต
๔. ต้องมุ่งมั่นในการเรียน ได้แก่ ตั้งใจเรียน ไม่หนีเรียน และขยันมาโรงเรียน
๕. ต้องเป็นผู้มีธรรมาภิบาล ได้แก่ การออมทรัพย์

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสร้างนวัตกรรมได้
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้นเชิงนโยบายโรงเรียนปากจาบวิทยา

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนจบหลักสูตรทุกคน
๒. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษในทุกด้านอย่างเต็มที่
๓. ครู บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่เต็มความรู้ความสามารถ เต็มที่และเต็มเวลา และมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับ ดีและดีเด่น ทุกคน
๔. ประสานบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

๔.๑ การกำหนดโครงการ เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ผลสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม วิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเน้นคุณธรรม ทักษะการทำงาน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแสวงหาความรู้ ส่งเสริมการออกกำลังกาย การดนตรี ศิลปะและกีฬา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.)
๑. ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	๑.๑ โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและมีการใช้สื่อ นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	๑.๑ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ๑.๒ ครูและนักเรียนได้ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และใช้อย่างคุ้มค่า	๖,๗,๑๓
๒. โครงการห้องสมุด	๒.๑ นักเรียนมีการเข้าใช้ห้องสมุดในการค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ๒.๒ ครูและนักเรียนมีการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น	รายวัน ๒.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ๒.๒ นักเรียนได้รู้คำศัพท์และความหมายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษมากขึ้น ๒.๓ นักเรียนได้รู้ข่าวสารเหตุการณ์ประจำวัน	๖,๗,๑๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
		รายสัปดาห์ ๒.๔ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ๒.๕ นักเรียนได้เรียนรู้จากห้องสมุดเคลื่อนที่ได้สะดวกและน่าสนใจมากขึ้น ๒.๖ นักเรียนมีทักษะการพูดการฟัง มากยิ่งขึ้น ๒.๗ นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดและการแสดงออก รายเดือน นักเรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์และรู้วิธีการทำหนังสือเล่มเล็ก นักเรียนได้รับความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ๒.๑๐ นักเรียนได้เรียนรู้และรู้ถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ	
		รายปี ๒.๑๑ ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ พัฒนาทักษะการอ่าน ๒.๑๒ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ๒.๑๓ นักเรียนสามารถอ่านได้คล่องและพัฒนาทักษะการคิดได้อย่างสร้างสรรค์	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
๓. พัฒนาการ เรียนรู้สู่ หลักชัย	๓.๑ นักเรียนทุกชั้นมีระดับ การเรียนรู้ในเกณฑ์ดีมาก อย่างน้อยร้อยละ ๓๕ ๓.๒ นักเรียนที่ส่งเข้า แข่งขันความเป็นเลิศได้รับ รางวัลหรือเกียรติบัตรร้อย ละ ๕๐ ที่เข้าแข่งขัน ๓.๓ นักเรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประเมินภายนอก	๓.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓.๒ นักเรียนเข้าแข่งขันวิชาการที่ ได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ ๖๐	๔,๕
๔. สายใยศิษย์	๔.๑ นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองให้ สามารถเรียนรู้และอยู่ใน สังคมได้อย่างเป็นสุข ๔.๒ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนผ่านการประเมิน และรับรองคุณภาพจาก หน่วยงานภายนอก	๔.๑ นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตาม สภาพปัญหา ๔.๒ โรงเรียนมีการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	๑,๗
๕. พัฒนาวีถีชีวิตสู่ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๕.๑ นักเรียนมีความ รับผิดชอบ ๕.๒ นักเรียนมีความรอบรู้ ในกิจกรรมที่ปฏิบัติ ๕.๓ นักเรียนประพฤติตน ด้วยความซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัดและอดทน	๕.๑ นักเรียนรู้จักการพึ่งพา ตนเองอย่างมีเหตุผลบนความ พอประมาณ ๕.๒ นักเรียนรู้จักตนเอง การ ประหยัด การออม สร้าง ภูมิคุ้มกันในตนเอง	๑๒,๑๔,๑๕
๖. จัดหาวัสดุ การศึกษา	๖.๑ ครูและนักเรียนมีวัสดุ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอน ๖.๒ มีการจัดหา จัดซื้อ วัสดุการศึกษามาใช้ในการ ฝึก สอน สอบ	๖.๑ มีวัสดุการศึกษาใช้ตรงตาม ความต้องการ ๖.๒ นักเรียนเกิดการเรียนรู้จาก การใช้วัสดุการศึกษา	๑๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
๗. ห้องเรียน มาตรฐาน	๗.๑ ห้องเรียนและห้องพิเศษต่าง ๆ มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และผ่านเกณฑ์ห้องเรียนมาตรฐาน ๗.๒ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากห้องเรียนและห้องพิเศษต่างๆ	๗.๑ ห้องเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การประเมิน ๘๐% ขึ้นไป	๑๑,๑๓
๘. โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๘.๑ นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีสุขภาพดีและพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ถูกสุขลักษณะ ๘.๒ นักเรียนมีความรู้เข้าใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป ๘.๓ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๘.๑ นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีสุขภาพดีและมีพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ถูกต้อง ๘.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๑,๒
๙. โรงเรียนวิถี พุทธ	๙.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ๙.๒ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ๙.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้ตามหลักของพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้	๙.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสองทุกระดับชั้นอยู่ในระดับคุณภาพดี ๙.๒ นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชนได้ ๙.๓ นักเรียนเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข ๙.๔ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนตั้งไว้	๑,๒,๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
๑๐. วันสำคัญ	๑๐.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ๑๐.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักการปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ ๑๐.๓ นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น	๑๐.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทุกกิจกรรม ๑๐.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญเพิ่มขึ้นจากนิทรรศการและการประชาสัมพันธ์ ๑๐.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความคิดริเริ่มโดยการถ่ายทอดผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ทางวิชาการ ๑๐.๔ นักเรียนมีใจรัก ภาควุมิใจในประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๑,๓
๑๑. สหกรณ์-ออมทรัพย์	๑๑.๑ นักเรียนสามารถดำเนินงานสหกรณ์ได้และได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ๑๑.๒ สหกรณ์มีสินค้าที่มีคุณภาพและราคาย่อมเยามาจำหน่ายให้แก่สมาชิก ๑๑.๓ นักเรียนมีนิสัยรักการออม มีการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย มีการฝากเงินออมทรัพย์ ๑๑.๔ นักเรียนได้รับผลประโยชน์จากระบบสหกรณ์	๑๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๕๐ เป็นสมาชิกของสหกรณ์ร่วมออมทรัพย์กับสหกรณ์ออมทรัพย์ ๑๑.๒ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมร้านค้าและส่งเสริมการขายในสหกรณ์โรงเรียน ๑๑.๓ นักเรียนได้รับผลประโยชน์จากระบบสหกรณ์	๖,๗

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
๑๒. เด็กดีศรีเขาพลวง	๑๒.๑ นักเรียนได้รับการคัดเลือกและประกาศเกียรติคุณ ๑๒.๒ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	๑๒.๑ นักเรียนมีสมุดบันทึกความดี ๑๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านระเบียบวินัยด้าน ขยัน ประหยัด มัธยัสถ์ ด้านความ กตัญญู และด้านการมีน้ำใจ มี มารยาท	๑
๑๓. ทักษะศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๓.๑ นักเรียนชั้น อ.๑-ม.๓ ได้ไปทัศนศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๑๓.๒ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ร่าเริง และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ไปทัศนศึกษา	๑๓.๑ นักเรียนได้ประสบการณ์จริงแล้วนำมาปรับเปลี่ยนการเรียนรู้เพิ่มเติมมากขึ้น ๘๐ %	๓
๑๔. โรงเรียนสีขาว	๑๔.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาพลวงมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงไม่เกิน ร้อยละ ๒๐ และไม่มีนักเรียนกลุ่มมีปัญหาจากสารเสพติด สื่อลามก เกมการพนัน และการทะเลาะวิวาท ๑๔.๒ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงมีจิตใจร่าเริงแจ่มใสและมีความสุข	๑๔.๑ นักเรียนรู้จักโทษ และเข้าใจอันตรายของสารเสพติดมากขึ้นกว่าเดิม ๘๐ % ๑๔.๒ นักเรียนมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรมจริยธรรมมากกว่าเดิม ๑๐๐ %	๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
๑๕. พ่อครูแม่ครูพัฒนาทักษะการอ่าน	๑๕.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น	๑๕.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น ๘๐ %	๔
๑๖. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณา	๑๖.๑ นักเรียนมีทักษะการคิดที่หลากหลาย ๑๖.๒ ครูพัฒนารูปแบบการสอนและมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	๑๖.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีเหตุผล	๘
๑๗. พัฒนากีฬาไทย-กีฬาสากล	๑๗.๑ ทะเบียนข้อมูลอุปกรณ์กีฬา ๑๗.๒ ทักษะการเล่นกีฬาของผู้เรียน ๑๗.๓ ความพึงพอใจเรื่องความเป็นไทย	๑๗.๑ นักเรียนมีความรู้และสามารถเล่นกีฬาไทย-กีฬาสากล ๙๐ %	๑๑,๑๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นระบบเน้นการนิเทศ ติดตามด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณในวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
๑. โครงการนิเทศภายใน	๑.๑ ครูและนักเรียนมีความสุข ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๑.๒ ข้าราชการครูผู้สอนอย่างน้อย ๗๕% มีพฤติกรรมการสอนที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ	๑.๑ การบริหารงานทั้ง ๔ งาน เป็นระบบและทันต่อเหตุการณ์ ๑.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๑.๓ ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘,๙
๒. การพัฒนาศักยภาพครูด้าน ICT	๑.๓ การบริหารงานทั้ง ๔ งาน เป็นระบบและทันต่อเหตุการณ์ ๒.๑ ครูอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะด้าน ICT ๒.๒ ครูอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้	๒.๑ ครูมีความรู้และทักษะด้าน ICT	๘,๙
๓. การยกย่องครูผู้ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของเด็ก	๓.๑ ครูได้รับการยกย่องการใช้สื่อวัตกรรม ICT ในการจัดการเรียนการสอน ๓.๒ ครูมีการนำสื่อวัตกรรม ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและคุ้มค่า	๓.๑ ครูที่ใช้ ICT ได้รับการยกย่อง เชิดชู	๘,๙
๔. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๔.๑ ครูมีความรู้ มีทักษะการทำวิจัยเพิ่มขึ้น ๔.๒ ครูมีผลงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ๔.๓ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน	๔.๑ ครูมีความรู้ มีทักษะการทำวิจัยเพิ่มขึ้น ๔.๒ ครูมีผลงานการทำวิจัยคนละ ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	๘,๙

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
๕. ศึกษาดูงาน	๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ดี และ คุณภาพด้านครูผู้สอนผ่านการประเมินจาก สมศ. ๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษาดูงานและนำมาพัฒนางานที่รับผิดชอบจนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน	๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานตามที่ สพฐ. และ สมศ. กำหนด ๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ความรู้และประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขงานในความรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๘,๙,๑๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรการจัดโครงสร้าง การกระจายอำนาจ การจัดสภาพแวดล้อม การจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.)
๑. พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ การเงินและการพัสดุ	๑.๑ ข้อมูลสารสนเทศจัดไว้ อย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศจัดแยก เป็นหมวดหมู่ตามแผนงาน สะดวกต่อการค้นหาและจัดเก็บ	๑.๑ มีตู้เก็บเอกสาร จำนวน ๒ ตู้ ๑.๒ มีตู้ชั้นหลักเก็บเอกสาร จำนวน ๑ ตู้ ๑.๓ มีโต๊ะทำงานจำนวน ๕ โต๊ะ เพิ่มขึ้น ๑.๔ มีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศการเงิน-พัสดุ ที่เป็น ระบบ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕๐ ของระบบการเงิน- พัสดุเดิม ๑.๕ บุคลากรทำงานเป็นระบบ ตรงกับความสามารถของงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๐ ของงาน การเงิน-พัสดุ เดิม ๑.๖ จัดทำเอกสารเรียบร้อย ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ตามกำหนด	๑๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.)
๒. จัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์โรงเรียน	๒.๑ โรงเรียนมีการจัดทำจัดซื้อครุภัณฑ์ที่จำเป็นมาเพิ่มเติม ๒.๒ โรงเรียนมีการซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ตามปกติ ๒.๓ ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒.๒ มีสื่อและครุภัณฑ์ใช้ในการศึกษาหาความรู้	๑๒
๓. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง	๓.๑ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางเป้าหมายการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่ชุมชน สังคม และประเทศต้องการ ๓.๒ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน	๓.๑ มีการจัดประชุม - คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ผู้ปกครอง จำนวน ๒ ครั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๒ โรงเรียนบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน	๑๐,๑๔
๔. ประชาสัมพันธ์	๔.๑ มีวารสาร/เอกสาร/ แผ่นพับ/ป้ายโฆษณา ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร/ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียนและโรงเรียน ๔.๒ มีการติดต่อสื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นและโรงเรียน	๔.๑ โรงเรียนมีวารสาร/แผ่นพับประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียนและโรงเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ฉบับ	๑๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.)
๕. สร้างและปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๕.๑ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ๕.๒ โรงเรียนมีบริเวณสถานที่และภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบทำให้น่าอยู่ น่ามอง	๕.๑ มีประตูโรงเรียน จำนวน ๒ ประตู ๕.๒ มีทางเดิน และพื้นห้องน้ำ ห้องส้วมใหม่ จำนวน ๑ แห่ง ๕.๓ มีสวนหย่อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น จำนวน ๒ แห่ง	๑๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
๑. โครงการจัดระบบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.๑ มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.๒ นักเรียนสามารถผลิต/สร้าง/ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ โดยประยุกต์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	๑.๑ โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑.๒ นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเสริมประสบการณ์	๑๒,๑๓
๒. อาหารกลางวัน	๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์ ๒.๒ นักเรียนมีมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบจัดอาหารและทำความสะอาดจัดเก็บภาชนะได้อย่างเป็นระเบียบ	๒.๑ มีกลุ่มแม่บ้านมาจัดทำอาหาร ๓๒ กลุ่ม เวียนกันทำตลอดปี ๒.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการทุกวัน ทุกคน (๑๐๐%)	๑๕

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
๓. งานประจำปี	๓.๑ นักเรียนได้แสดงออกด้านดนตรี นาฏศิลป์ ๓.๒ โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรจากการจัดงานประจำปีเพื่อใช้ในการศึกษา ๓.๓ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในระดับดี	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความสามารถในด้านดนตรี นาฏศิลป์ ๓.๒ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้นำและชุมชน ๓.๓ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน	๑๔,๑๕

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. อาหารกลางวัน	๑.๑ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์ ๑.๒ นักเรียนมีมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ๑.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบสามารถจัดอาหารและทำความสะอาด จัดเก็บภาชนะได้อย่างเป็นระเบียบ	๑.๑ แม่ครัวจัดทำอาหารตรงตามหลักโภชนาการ ๑.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการทุกวัน ทุกคน (๑๐๐%)	

๒.ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้น (ม. ๑.๑.๔ , ๑.๑.๕ , ๓.๓)	๑.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชาโดยรวมเพิ่มขึ้น ๑.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชาโดยรวมเพิ่มขึ้น ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๑.๑ จัดหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับศักยภาพความต้องการของผู้เรียน ๑.๒ จัดการเรียนการสอน ใช้ STEM Education BBL DLTV ๑.๓ ดำเนินการตามนโยบายโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๑.๔ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯให้มีระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มผลการเรียนปกติ ให้มีผลการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - พัฒนาผลการทดสอบ O-NET - แข่งขันทักษะทางวิชาการ - พัฒนาการเรียนการสอน - ติวความรู้สู่มหาวิทยาลัย - พัฒนาอัจฉริยะภาพตามศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมเรียนดี มีสุข	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี (ม. ๑.๑.๑ , ๑.๑.๒ , ๑.๑.๓ , ๓.๑)	๒.๑ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ ICT ได้ตามระดับชั้น	๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามระดับชั้น ๒.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มินิรักการอ่าน ๒.๓ ส่งเสริมการจัดห้องสมุดแบบมีชีวิต ๒.๔ ส่งเสริมผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่	๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - ค่ายเยาวชนรักการอ่าน - กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน ICT - ยอดนักอ่าน - ห้องสมุดเคลื่อนที่ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แข่งทักษะทางวิชาการ - ค่ายนักเขียน ๓. โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยคิดอย่างสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ค่ายวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับจังหวัด ระดับภาคระดับประเทศ และนานาชาติ (ม. ๑.๑.๗)	๓.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ๓.๒ จำนวนหลักสูตรของโรงเรียนที่เปิดสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามสมรรถนะ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของสังคม	๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ตอบปัญหาวิชาการ - แข่งขันทักษะวิชาการ - พัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - โครงการสิ่งประดิษฐ์ - แข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม - ห้องเรียนพิเศษ - กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ - ส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔. นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ ค้นพบความถนัดของตนเอง (ม.๑.๑.๖ , ๑.๒.๓)	๔.๑ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต ๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพ	๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานทางการประกอบอาชีพ รักการทำงานและค้นพบความถนัดของตนเองโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพ รักการทำงาน โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบในงานที่ทำ ๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	๕. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานอาชีพรักการทำงาน โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ชุมนุมอาชีพต่างๆ - แนะนำอาชีพ - ฝึกประสบการณ์ในสถานที่ต่างๆ - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๕. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ (ม.๑.๑.๗ , ๑.๒.๔ , ๓.๒)	๕.๑ ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๕.๒ ผู้เรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริมทางด้านสุนทรียภาพ ทางดนตรี ศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์	๕. เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมที่หลากหลาย มุ่งเน้นกีฬา ดนตรี ศิลปะ	๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยตามสุข บัญญัติ ๑๐ ประการ ๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อ เสริมสร้างสุขภาพและเพื่อพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ ๕.๓ จัดกิจกรรมชุมนุมในการพัฒนา สุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน	๖. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ลานกีฬาเพื่อสุขภาพ - ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย - กีฬาสีภายใน - กีฬาจังหวัด - ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ - ชุมนุม ศิลปะ ดนตรี กีฬา - สืบสานงานศิลป์ - เปิดบ้านวิชาการ ๗. โครงการงานอนามัยโรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและวิถีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และสำนึกในความเป็นไทย (ม.๑.๒.๑ , ๑.๒.๒ , ๑.๒.๕ , ๓.๒)	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๑.๒ ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย	๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน สถาบันศาสนา ชุมชน และองค์กรการปกครองท้องถิ่น เช่น ประเพณี วัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	๑.๑ อบรมนักเรียนประจำสัปดาห์ ๑.๒ อบรมมารยาทไทย ๑.๓ กิจกรรมของหาญได้คืบ ๑.๔ ประเมินผลและปรับแก้คุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน	๑. โครงการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนตะโหนด ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ธรรมศึกษา - อบรมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม - ของหาญได้คืบ - ส่งเสริมอัตลักษณ์	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและวิถีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักเรียนได้รับการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด (ม. ๑.๒.๑ , ๑.๒.๓ , ๒.๒.๖)	๒.๑ ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ลดพฤติกรรมเสี่ยง ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายา	๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและป้องกันปัญหายาเสพติดให้มีความเข้มแข็งด้วยกระบวนการให้คำปรึกษา จัดให้มีครูที่ปรึกษา ๑ คน ต่อ ๒๐ คน พัฒนาครู	๓.๑ อบรมครูที่ปรึกษา ๓.๒ อบรมครู/นักเรียนแกนนำยาเสพติด ๓.๓ ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ๓.๔ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓.๕ คัดกรองนักเรียน ๓.๖ ส่งเสริมนักเรียน ๓.๗ ป้องกัน/แก้ปัญหา	๕. โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. โครงการ พัฒนาวินัยและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - งานจราจร ๗. โครงการโรงเรียนสีขาว	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

	ยาเสพติดในโรงเรียน	แนะแนว/ให้คำปรึกษา	๓.๘ การส่งต่อ ๓.๙ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแล ป้องกัน แก้ปัญหา ยาเสพติด ๓.๑๐ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการเฝ้าระวัง	๘. โครงการพัฒนาดูแลนักเรียนเรียนรวม	
๓. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน (ม.๒.๑)	๓.๑ โรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน	๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน	๔.๑ พัฒนากิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ๔.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๙. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - วิถีชีวิตพอเพียง - สหกรณ์นักเรียน ๑๐. โครงการธนาคารโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั้ง ๕ กลุ่มงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาเทคโนโลยีและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑. สื่อวัสดุ/อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานที่ โรงเรียนกำหนด (ม.๒.๒.๑ , ๒.๒.๔)	๑.๑ กลุ่มสาระฯมีระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับผู้เรียน ๑.๒ มีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุก พื้นที่ของโรงเรียน ๑.๓ สถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	๑. ส่งเสริมและพัฒนาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก ๒. ส่งเสริมและพัฒนา อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	๑.๑ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียน ๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาเข้าสู่ ห้องเรียน ๑.๓ จัดหาสื่อ/อุปกรณ์ให้ได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด ๑.๓ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อม ๑.๕ จัดทำแผนเพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑.๖ พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมเพื่อให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. โครงการศูนย์สื่อและ ICT เพื่อ การเรียนรู้ ๒. โครงการโรงเรียนสะอาด บรรยากาศสดชื่น ประกอบด้วย กิจกรรม ได้แก่ - โรงเรียนสวยด้วยมือเรา - บำรุงรักษาบริเวณ - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ไฟฟ้า ประปา ๓. โครงการเพื่อพัฒนาองค์กร ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - พัฒนาระบบ ICT - พัฒนางานโสต ๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ ห้องเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - smart class room	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป
๒. มี ICT ที่มี ประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการ (ม.๒.๒.๓)	๒.๑ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ ๒.๒ มีโสตทัศนูปกรณ์ที่พร้อม และมีคุณภาพ				
๓. มี ICT ที่มี ประสิทธิภาพในการ เรียนการสอน (ม.๒.๒.๔)	๓.๑ มี smart TV ทุกห้อง ๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนรู้				

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ม. ๒.๒.๒ , ๒.๒.๕ , ๓.๑)	๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการและตรงตามสมรรถนะของสายงานการปฏิบัติงานอย่างน้อย ๒๕ ชั่วโมงต่อปี ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย ๑.๓ ครูได้รับการพัฒนาให้ความรู้ในการใช้ ICT ๑.๔ ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารแบบกัลยาณมิตร ๑.๕ ครูได้รับการพัฒนาเลื่อนวิทยฐานะ	๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็น	๑.๑ จัดทำข้อมูลความต้องการของครู ๑.๒ พัฒนาครูตามรูปแบบการสอนแบบ PLC ๑.๓ พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้ ICT ในการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ PLC - สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ - พัฒนาครูทั้งระบบ - ประชุมสัมมนา ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน - อบรมพัฒนาการใช้ ICT และสร้างสื่อ ICT ๓. โครงการนิเทศภายใน	

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ/การสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ (ม. ๒.๒.๒)	๒.๑ ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัด ๒.๒ จำนวนสวัสดิการที่จัดขึ้นสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๓ ครูและบุคลากรที่ได้รับบริการสวัสดิการของโรงเรียน	๒.ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมรขวัญกำลังใจ มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๒.๑ สนับสนุนงบประมาณในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันต่อเวลา ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน ๒.๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานเชิงประจักษ์และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านการสอน และงานต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย	๔. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ - ยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดี - กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ - วันขึ้นปีใหม่ ๓. โครงการศึกษา ดูงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับเชื่อมั่นของสังคม ผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอก (ม. ๒.๑ , ๔)	๑.๑ ผลการประเมินตามตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี ๑.๒ ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านเกณฑ์การประเมิน ๑.๓ ความพึงพอใจของ	๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานอย่างครบถ้วน ตามภารกิจงานประกันคุณภาพภายใน	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - งานนโยบายและแผนงาน	กลุ่มบริหารงบประมาณ

	ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๑.๔ โครงการที่ดำเนินการสำเร็จตามแผน ปฏิบัติการแต่ละปี			- การประเมินมาตรฐาน - การจัดทำ SAR	
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ม. ๒.๒.๓ , ๒.๒.๕ , ๒.๔)	๒.๑ การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการแต่ละปี ๒.๒ ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศติดตามเป็นระบบและต่อเนื่อง	๒. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๓. พัฒนาการนิเทศติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นระบบครบวงจร	๒.๑ พัฒนาการบริหารด้านงบประมาณที่ถูกต้องตามระเบียบ และรวดเร็ว ๒.๒ บริหารการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๓.๑ พัฒนาระบบนิเทศติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนแบบครบวงจร	๒. โครงการพัฒนาระบบงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วยกิจกรรมได้แก่ - งานเงินและบัญชี - งานพัสดุและสินทรัพย์ ๓. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน	กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	๒.๓ ข้อมูลสารสนเทศตามจำนวนรายที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๒.๔ ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและง่ายต่อการสืบค้นไม่ซ้ำซ้อน	๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบันด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๔.๑ พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ ๔.๒ จัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - งานสารสนเทศ - งานสารบรรณ	
๓. โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (ม. ๒.๓ , ๓.๒)	๓.๑ จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมต่อสถานศึกษา สนับสนุนด้านการศึกษา มีความเข้มแข็งและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕. เสริมสร้างและแสวงหาความร่วมมือกับองค์กรเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา	๕.๑ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ๕.๒ แสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการเป็นภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน	๕. โครงการสร้างความสัมพันธ์เครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - สัมพันธ์ชุมชน - สหวิทยาเขตสัมพันธ์ ๖. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถาน ศึกษา ๗. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครอง ๘. โครงการพัฒนาชมรมศิษย์เก่า	กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ

๔.๒ ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้น	๑.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระฯหลัก ๕ วิชาโดยรวมเพิ่มขึ้น	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มผลการเรียนปกติ ให้มีผลการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - พัฒนาผลการทดสอบ O-NET - แข่งขันทักษะทางวิชาการ - พัฒนาการเรียนการสอน - ติวความรู้สู่มหาวิทยาลัย - พัฒนาอัจฉริยะภาพตามศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมเรียนดี มีสุข	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๑.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระฯหลัก ๕ วิชาโดยรวมเพิ่มขึ้น	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙		
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐		
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี	๒.๑ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - ค่ายเยาวชนรักการอ่าน - กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน ICT - ยอดนักอ่าน - ห้องสมุดเคลื่อนที่ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แข่งทักษะทางวิชาการ - ค่ายนักเขียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ ICT ได้ตามระดับชั้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
						๓. โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ โดยคิดอย่าง สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้อย่างมี เหตุผล ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ค่ายวิชาการ	
๓. ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและ นานาชาติ	๓.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลเพื่อ เข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ตอบปัญหาวิชาการ - แข่งขันทักษะวิชาการ - พัฒนาอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ - โครงการงานสิ่งประดิษฐ์ - แข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม - ห้องเรียนพิเศษ - กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ - ส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๓.๒ จำนวนหลักสูตรของโรงเรียนที่ เปิดสอนสำหรับนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๔. นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ ค้นพบความถนัดของตนเอง	๔.๑ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๕. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานอาชีพรักการทำงาน โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ชุมนุมอาชีพต่างๆ - แฉะแนวอาชีพ - ฝึกประสบการณ์ในสถานที่ต่างๆ - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕		
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๑ ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ลานกีฬาเพื่อสุขภาพ - ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย - กีฬาสีภายใน - กีฬาจังหวัด - ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ - ชุมนุม ศิลปะ ดนตรี กีฬา - สืบสานงานศิลป์ - เปิดบ้านวิชาการ ๗. โครงการงานอนามัยโรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๕.๒ ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมทางด้านสุนทรียภาพ ทางดนตรี ศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐		

กลยุทธ์ที่ ๒ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและวิถีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และสำนึกในความเป็นไทย	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑. โครงการ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนตะโหมด ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - ธรรมศึกษา - อบรมคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม - ขงหายได้คืน - ส่งเสริมอัตลักษณ์ ๒. โครงการ คนดีสังคมดี ๓. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔. โครงการ อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทยประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - วันสำคัญทางศาสนา พระมหา กษัตริย์ และประเพณี	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
	๑.๒ ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรม เสริมสร้างประชาธิปไตย	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕		

กลยุทธ์ที่ ๒ การปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและวิถีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักเรียนได้รับการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด	๒.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลดพฤติกรรมเสี่ยง	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๕. โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. โครงการ พัฒนาวินัยและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - งานจราจร	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
	๒.๒ นักเรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๗. โครงการโรงเรียนสีขาว ๘. โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนเรียนรวม	
๓. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน	๓.๑ โรงเรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๙. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - วิถีชีวิตพอเพียง - สหกรณ์นักเรียน ๑๐. โครงการธนาคารโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั้ง ๕ กลุ่มงาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑. สื่อวัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	๑.๑ กลุ่มสาระฯมีระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑. โครงการศูนย์สื่อและ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๒. โครงการโรงเรียนสะอาด บรรยากาศสดชื่น ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - โรงเรียนสวยด้วยมือเรา - บำรุงรักษาบริเวณ - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ไฟฟ้า ประปา	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๑.๒ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	๑.๓ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
๒. มี ICT ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	๒.๑ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๓. โครงการเพื่อพัฒนาองค์กรประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - พัฒนาระบบ ICT - พัฒนางานโสต	
	๒.๒ มีไอศทุคทุอุปกรณ์ที่พร้อมและมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
๓. มี ICT ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	๓.๑ มีสมาร์ท TV ทุกห้อง	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - สมาร์ท class room	
	๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	๓.๓ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการและตรงตามสมรรถนะของสายงานการปฏิบัติงานอย่างน้อย ๒๕ ชั่วโมงต่อปี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ PLC - สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ - พัฒนาครูทั้งระบบ - ประชุมสัมมนา ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน -อบรมพัฒนาการใช้ ICT และสร้างสื่อ ICT ๓. โครงการนิเทศภายใน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	๑.๓ ครูได้รับการพัฒนาให้ความรู้ในการใช้ ICT	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	๑.๔ ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารแบบกัลยาณมิตร	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	๑.๕ ครูได้รับการพัฒนาเลื่อนวิทยฐานะ	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ/การสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	๒.๑ ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัด	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๔. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ - ยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดี - กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ - วันขึ้นปีใหม่ ๕. โครงการศึกษา ดูงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒.๒ จำนวนสวัสดิการที่จัดขึ้นสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	๒.๓ ครูและบุคลากรที่ได้รับบริการสวัสดิการของโรงเรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑. โรงเรียนมีระบบประกัน คุณ ภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับเชื่อมั่นของ สังคม ผ่านเกณฑ์การ ประเมินภายนอก	๑.๑ ผลการประเมินตามตัวชี้วัดของ การประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - งานนโยบายและแผนงาน - การประเมินมาตรฐาน - การจัดทำ SAR	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
	๑.๒ ระดับผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกผ่านเกณฑ์การประเมิน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	๑.๓ ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	๑.๔ โครงการที่ดำเนินการสำเร็จตาม แผนปฏิบัติการแต่ละปี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
๒. โรงเรียนมีระบบการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิ ภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๒.๑ การเบิกจ่ายงบประมาณ ตาม แผนปฏิบัติการแต่ละปี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๒. โครงการพัฒนาระบบงบประมาณ ตามหลัก ธรรมาภิบาล ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - งานเงินและบัญชี - งานพัสดุและสินทรัพย์	กลุ่มบริหาร งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
	๒.๒ ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศติดตามเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๓. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน	กลุ่มบริหารทั้ง ๕ กลุ่มงาน
	๒.๓ ข้อมูลสารสนเทศตามจำนวนรายที่สถานศึกษากำหนด ครบถ้วนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	๔. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่	กลุ่มบริหารทั้ง ๕ กลุ่มงาน
	๒.๔ ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและง่ายต่อการสืบค้น ไม่ซ้ำซ้อน	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	- งานสารสนเทศ - งานสารบรรณ	
๓. โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๓.๑ จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมต่อสถานศึกษา สนับสนุนด้านการศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๕. โครงการสร้างความสัมพันธ์เครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ - สัมพันธ์ชุมชน - สหวิทยาเขตสัมพันธ์ ๖. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ๗. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสมาคมครูและผู้บริหาร ๘. โครงการพัฒนาชมรมศิษย์เก่า	กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ

๔.๑ การกำหนดโครงการ เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ผลสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
ป้องกันและแก้ปัญหา สารเสพติดใน สถานศึกษา	เชิงปริมาณ -นักเรียนโรงเรียนปากจา วิทยา จำนวน ๑๕๖ คน เชิงคุณภาพ -นักเรียนโรงเรียนปากจา วิทยาปลอดสิ่งเสพติด สื่อ ลามกอนาจาร และสิ่งมอม เมาทุกชนิด -นักเรียนประพฤติตนให้ ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน	-สถานศึกษาปลอดจากสารเสพ ติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาทของ นักเรียน - มีแนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาสารเสพติด การพนัน สื่อ ลามก และการทะเลาะวิวาท	๑
พัฒนากีฬาสู่ความเป็น เลิศ	เชิงปริมาณ -พัฒนานักเรียนโรงเรียนปาก จาวิทยา ๑๕๖ คน ให้รัก การออกกำลังกายมีสุขภาพ แข็งแรง เชิงคุณภาพ -พัฒนานักเรียนจนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ไม่น้อยกว่า ๑ รางวัลจากการแข่งขันกีฬา ระดับเครือข่ายโรงเรียน -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ ความสามารถด้านกีฬา -นักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬา กีฬาระดับเครือข่ายโรงเรียน	-นักเรียนได้ออกกำลังกายและมี สุขภาพแข็งแรง -นักเรียนได้แสดงออกถึง ความสามารถในด้านกีฬา -นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและ ชนะเลิศการแข่งขันด้านกีฬา	๑

ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ กายและสุขภาพจิต นักเรียน	เชิงปริมาณ -ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแล รักษาสุขภาพ มีสุขนิสัย ที่ดีรัก การออกกำลังกาย เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนร้อยละ ๘๐เป็นเด็กร่า เริง แจ่มใส มีมนุษย-สัมพันธ์ที่ ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	-นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี รู้จัก ดูแลรักษาสุขภาพ มีสุขนิสัยรัก การออกกำลังกาย - นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีเป็นเด็ก ร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อ เพื่อน ครูและผู้อื่น	๑
พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียน	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่าน ออก เขียนได้ -ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ อ่าน คล่อง เขียนคล่อง -ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการ ประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (PISA) ในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนปากจาบวิทยา ปลอดภัยจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียน ไม่คล่อง มีคุณภาพตามมรรต ฐานการศึกษา	-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะในการรู้เรื่องการอ่าน (PISA)	๑,๓
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	เชิงปริมาณและคุณภาพ -ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยทุกชั้นเฉลี่ยอย่าง น้อย ร้อยละ ๕๙ มีคะแนน เฉลี่ยอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ทุกชั้นเฉลี่ยอย่าง น้อย ร้อยละ ๕๒ มีคะแนน เฉลี่ยอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	-สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ เป็นระบบ - ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ - มีการจัดการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามวัตถุประสงค์	๑,๓

	วิทยาศาสตร์ทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๖๐ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๕๕ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๘ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๒ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๕๒ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี		
โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๐ คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนปากจาบวิทยา มีพัฒนาการความพร้อมที่ดีทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา	-นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน - นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนได้นำประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายไปประยุกต์ใช้ เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	๑,๓
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ด้านปริมาณ - นักเรียนได้ส่งเสริมระบบการปกครองแบบ-ประชาธิปไตย ด้านคุณภาพ	-นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	๑,๓

	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปฏิบัติตนและมีพฤติกรรมตามระบอบประชาธิปไตยและเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ใช้สิทธิ์เลือกตั้งและรณรงค์การเลือกตั้ง		
พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา จำนวน ๑๕๖ คน - คณะครู บุคลากร โรงเรียนปากจาบวิทยา จำนวน ๑๘ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา มีการพัฒนาด้านระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงามสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	- นักเรียนมีระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม - นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน - สนองนโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๑,๓
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา ได้รับการดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญห และการส่งต่อ เชิงคุณภาพ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยามีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	- ช่วยเหลือนักเรียนได้ทั้งในเชิงสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันไม่ให้เกิดปัญหา การส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ ตลอดจนแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนในการดูแลนักเรียน	๑,๓
ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ - บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปแบบ	- โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ - บุคลากรมีส่วนร่วมในการ	๑,๒,๓

	คณะกรรมการ เชิงคุณภาพ -สถานศึกษามีการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษา	ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน - โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR)และ นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - โรงเรียนนำจุดเด่น จุดที่ควร ปรับปรุง และแนวทางในการ พัฒนาของโรงเรียนในปีการศึกษา ต่อไป	
สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	ด้านปริมาณ -นักเรียนโรงเรียนปากจาบ วิทยาทุกคน มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์พันธุกรรมใน โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ด้านคุณภาพ - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน - นักเรียนมีจิตสำนึก จิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชและทรัพยากร	-จิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชและทรัพยากร - มีข้อมูลการเรียนรู้ทรัพยากร เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน -เกิดนักอนุรักษ์ พัฒนาบน พื้นฐานคุณธรรม	๑
สถานศึกษาพอเพียง	เชิงปริมาณ ๓ ผู้บริหาร นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การบริหารจัดการสถานศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน บูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เชิงคุณภาพ -ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนปากจาบวิทยานำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	-ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนปากจาบวิทยา ดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ยึดหลักความ พอประมาณ ความมีเหตุผล และ มีภูมิคุ้มกันที่ดี บนพื้นฐานของ ความรู้และคุณธรรม - โรงเรียนและชุมชนร่วมกันใน การขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนา นักเรียนและชุมชนให้ดำเนินชีวิต ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมี ความสุขและยั่งยืน	๑

	การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆใน โรงเรียน และสามารถนำมา ปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างสมดุลและมีคุณภาพ		
วันสำคัญต่างๆสู่การ เรียนรู้	เชิงปริมาณ -นักเรียนโรงเรียนปากจาบ วิทยา จำนวน ๑๕๖ คน -คณะครู บุคลากร โรงเรียน ปากจาบวิทยา จำนวน ๑๘ คน เชิงคุณภาพ -นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมและเห็น ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย -โรงเรียนและชุมชนร่วมกัน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกอันดี งามตามที่ทางโรงเรียนจัด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ขึ้น อัน เป็นพื้นฐานกระตุ้นเตือนให้ทุกคน ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกับการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรม และประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น - โรงเรียนและชุมชนร่วมกัน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๑,๓
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนปากจาบ วิทยา	เชิงปริมาณ มีกิจกรรม “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ” แบ่งออกเป็น ๔ หมวด หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตาม หลักสูตร) หมวดที่ ๒ สร้างเสริม สมรรถนะและการเรียนรู้ หมวดที่ ๓ สร้างเสริม คุณลักษณะและค่านิยม หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะ การทำงาน การดำรงชีพ และ ทักษะชีวิต - จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ “ ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้” จำนวน ๑๕๖ คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนปากจาบ วิทยามีคุณลักษณะที่กำหนด ๔ หมวด ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยามี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความ สนใจและความถนัดอย่างเต็ม ตามศักยภาพ และมีความสุขกับ การเรียนรู้	๑,๒

	(กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม เสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต - นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”		
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	เชิงปริมาณ -นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา จำนวน ๑๕๖ คน เชิงคุณภาพ -นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้ นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์และ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	-นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ต่อการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ - นักเรียนได้รับประสบการณ์และ สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - นักเรียนเกิดทักษะ แนวคิดที่ดี เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง - นักเรียนรู้จักนำวิธีการทางแหล่ง เรียนรู้ทั่วไป เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	๓
ส่งเสริม ศิลปะ ดนตรี	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา จำนวน ๑๕๖ คน มี สุนทรภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ และสามารถ นำไปใช้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้-- ผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้าน ดนตรี และมีทักษะสามารถ แสดงตามงานพิธีต่าง ๆ ได้	-นักเรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี	๑,๓
พัฒนาทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่าง เป็นระบบและมีการคิดแบบ องค์รวม - นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี	-นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและ กระบวนการคิดแบบต่างๆ สามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ ในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ตลอดถึงการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพต่อไป	๑,๓

	ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและคิดไตร่ตรอง - นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ทักษะการคิดอย่าง สร้างสรรค์และจิตนาการ - ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๗๕ มี ความพึงพอใจในการ ดำเนินงานของโรงเรียน เชิงคุณภาพ -นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติ กิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุป ความคิดอย่างเป็นระบบและมี การคิดแบบองค์รวม -นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติ กิจกรรมฝึกทักษะการคิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณและคิด ไตร่ตรอง -นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติ กิจกรรมฝึกการคิดอย่าง สร้างสรรค์และจิตนาการ - นักเรียนทุกคนมีความพึง พอใจในการดำเนินงานของ โรงเรียน		
บริหารงบประมาณ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ - นักเรียน ๑๔๖คน ได้รับเงิน เรียนฟรี ๑๕ อย่างมีคุณภาพ อย่างทั่วถึง - นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน เชิงคุณภาพ -นักเรียนโรงเรียนปากจาบ วิทยาทุกคน ได้รับเงินเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ รายการค่าเครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน - นักเรียนโรงเรียนปากจาบ วิทยาทุกคนได้รับหนังสือเรียน อย่างทั่วถึง	-นักเรียนได้รับเงินเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ทุดยอดอย่าง ทั่วถึง - นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา ทุกคน ได้รับเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ รายการค่า เครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน - นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา ทุกคนได้รับหนังสือเรียนอย่าง ทั่วถึง - นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ทุกคน	๒

	- นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ทุกคน		
บริหารงบประมาณบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	เชิงปริมาณ - นักเรียน ๖๖ คน ได้รับเงิน การดูแลจากงบประมาณ นักเรียนยากจนอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง เชิงคุณภาพ - นักเรียนยากจน และด้อย โอกาสทางการศึกษา ได้รับเงิน เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ รายการ งบประมาณ นักเรียนยากจน	-นักเรียนมีเครื่องแต่งกายมี สะอาด เหมาะสม -นักเรียนได้รับการดูแลเรื่อง พาหนะ ในการเดินทางมาเรียน อย่างเหมาะสม	๒
โครงการสนับสนุนการ พัฒนาระบบบริหาร จัดการสถานศึกษา	เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐ สามารถบริหารการจัด การศึกษาให้บรรลุตาม แผนปฏิบัติการที่กำหนด เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารสามารถบริหารการ จัดการศึกษาให้บรรลุตาม แผนปฏิบัติการที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพ	-โรงเรียนมีระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ -โรงเรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒
โครงการอาหารกลางวัน	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ รับประทานอาหารกลางวันที่มี คุณค่าตามหลักโภชนาการทุก วัน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - อาหารกลางวันที่นักเรียน ได้รับประทานมีคุณค่าทาง โภชนาการเหมาะสมตามวัย ของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	-นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน - นักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าตามหลัก โภชนาการที่ดี - นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสุขภาพ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ - นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ มีสมรรถภาพทางกายตรงตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้	๒

โครงการสนองนโยบายจากหน่วยเหนือ	เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีส่วนบริหารจัดการสนองตามนโยบายให้บรรลุตามแผนที่กำหนด เชิงคุณภาพ -สามารถบริหารจัดการสนองตามนโยบายให้บรรลุตามแผนที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๒
---------------------------------------	--	---	----------

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.)
โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ -นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา จำนวน ๑๕๖ คน เชิงคุณภาพ -นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยาปลอดสิ่งเสพติด สื่อลามกอนาจาร และสิ่งมอมเมาทุกชนิด -นักเรียนประพฤติตนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	- สถานศึกษาปลอดจากสารเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาทของนักเรียน - มีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การพนัน สื่อลามก และการทะเลาะวิวาท	๑
พัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	เชิงปริมาณ -พัฒนานักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา ๑๕๖ คน ให้รักการออกกำลังกายมีสุขภาพแข็งแรง เชิงคุณภาพ -พัฒนานักเรียนจนได้รับรางวัลชนะเลิศ ไม่น้อยกว่า ๑ รางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่ายโรงเรียน -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะความสามารถด้านกีฬา	-นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีสุขภาพแข็งแรง -นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านกีฬา -นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและชนะเลิศการแข่งขันด้านกีฬา	๑

	-นักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬากีฬาระดับ เครือข่ายโรงเรียน		
ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ กายและสุขภาพจิต นักเรียน	เชิงปริมาณ -ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแล รักษาสุขภาพ มีสุขนิสัย ที่ดีรัก การออกกำลังกาย เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เป็นเด็กร่า เริง แจ่มใส มีมนุษย-สัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	-นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพ มีสุข นิสัยรักการออกกำลังกาย - นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีเป็น เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครูและ ผู้อื่น	๑
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์	เชิงปริมาณ -จัดอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ ชั้น ป.๔ – ม.๓ จำนวน ๘๘ คน เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ได้แก่ - ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย และ รักความสะอาด - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สนใจการเรียนรู้ และผลการ เรียนสูงขึ้น - ผู้เรียนมีมารยาทในการพูด และมีน้ำใจ - ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	-นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมดี และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม - ครู/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน พึงพอใจในตัวนักเรียน	๑
โครงการพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัย	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนปากจาวิทยา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๐ คน	-นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ด้าน - นักเรียนได้รับ	๑,๓

	เชิงคุณภาพ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนปากจาวิทยา มีพัฒนาการความพร้อมที่ดีทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา	ประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนได้นำประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายไปประยุกต์ใช้ เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนได้ส่งเสริมระบบการปกครองแบบ-ประชาธิปไตย เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปฏิบัติตนและมีพฤติกรรมตามระบอบประชาธิปไตยและเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ใช้สิทธิ์เลือกตั้งและรณรงค์การเลือกตั้ง	- นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ รวมทั้งเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	๑,๓
พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนปากจาวิทยา จำนวน ๑๕๖ คน - คณะครู บุคลากร โรงเรียนปากจาวิทยา จำนวน ๑๘ คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนปากจาวิทยา มีการพัฒนาด้านระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงามสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง	- นักเรียนมีระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม - นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตรประจำวัน - สนองนโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๑,๓
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนปากจาวิทยา ได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน	- ช่วยเหลือนักเรียนได้ทั้งในเชิงสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันไม่ให้เกิดปัญหา การส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ ตลอดจนแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้ - ระบบดูแลช่วยเหลือ	๑,๓

	การป้องกันและแก้ไขปัญห และการส่งต่อ เชิงคุณภาพ -ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปากจาบวิทยา มีความ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	นักเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทุกคนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - เกิดความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง นักเรียนในการดูแลนักเรียน	
ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	เชิงปริมาณ -บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วม ในระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ในรูปแบบ คณะกรรมการ เชิงคุณภาพ -สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง และนำเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกปี การศึกษา	-โรงเรียนมีการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ - บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน - โรงเรียนมีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR)และนำเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - โรงเรียนนำจุดเด่น จุดที่ควร ปรับปรุง และแนวทางในการ พัฒนาของโรงเรียนในปี การศึกษาต่อไป	๑,๒,๓
สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	เชิงปริมาณ -นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา ทุกคน มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์พันธุกรรมในโครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เชิงคุณภาพ - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ ร่วมกิจกรรมงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน - นักเรียนมีจิตสำนึก จิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและ ทรัพยากร	-จิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชและทรัพยากร - มีข้อมูลการเรียนรู้ ทรัพยากรเป็นแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน -เกิดนักอนุรักษ์ พัฒนาบน พื้นฐานคุณธรรม	๑
สถานศึกษาพอเพียง	เชิงปริมาณ -ผู้บริหาร นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา	-ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนปากจาบวิทยา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ยึด	๑

	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชิงคุณภาพ -ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนปากจาวิทยานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและมีคุณภาพ	หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี บนพื้นฐานของความรู้และคุณธรรม - โรงเรียนและชุมชนร่วมกันในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนานักเรียนและชุมชนให้ดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน	
วันสำคัญต่างๆสู่การเรียนรู้	เชิงปริมาณ -นักเรียนโรงเรียนปากจาวิทยานจำนวน ๑๕๖ คน -คณะครู บุคลากร โรงเรียนปากจาวิทยาน จำนวน ๑๘ คน เชิงคุณภาพ -นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย -โรงเรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกอันดีงามตามที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ขึ้นอันเป็นพื้นฐานกระตุ้นเตือนให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกับอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น - โรงเรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๑,๓
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนปากจาวิทยา	เชิงปริมาณ มีกิจกรรม “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ” แบ่งออกเป็น ๔ หมวด หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม	-นักเรียนโรงเรียนปากจาวิทยามีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้	๑,๒

	หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต - จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน ๑๕๖ คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา มีคุณลักษณะที่กำหนด ๔ หมวด ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต - นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”		
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	เชิงปริมาณ -นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา จำนวน ๑๕๖ คน เชิงคุณภาพ -นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้--นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	-นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจต่อการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ - นักเรียนได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - นักเรียนเกิดทักษะ แนวคิดที่ดีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง - นักเรียนรู้จักนำวิธีการทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไป เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๓
ส่งเสริม ศิลปะ ดนตรี	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา จำนวน ๑๕๖ คน มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้าน	-นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี	๑,๓

	ศิลปะ และสามารถนำไปใช้ใน รายวิชาอื่น ๆ ได้--ผู้เรียนที่มี สุนทรียภาพทางด้านดนตรี และ มีทักษะสามารถแสดงตามงาน พิธีต่าง ๆ ได้		
โครงการอาหารกลางวัน	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ รับประทานอาหารกลางวันที่มี คุณค่าตามหลักโภชนาการทุกวัน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - อาหารกลางวันที่นักเรียนได้รับ ประทานมีคุณค่าทางโภชนาการ เหมาะสมตามวัยของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	-นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ รับประทานอาหารกลางวัน ทุกวัน - นักเรียนได้รับประทาน อาหารกลางวันที่มีคุณค่าตาม หลักโภชนาการที่ดี - นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสุขภาพ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้ เจ็บ - นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรง ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและ คุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	เชิงปริมาณ -ประเมินเอกสารหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -จัดทำแบบประเมิน หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ประกอบด้วย แบบ สัมรวจเอกสารหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ สังเกตพฤติกรรมการเรียน การสอน แบบสอบถาม ความคิดเห็น/ความพึงพอใจ เกี่ยวกับหลักสูตร จำนวน ๑๐๐ ชุด	-สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพใช้ในการจัด การศึกษา	๒

	-ประเมินปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้น -ครูผู้สอนโรงเรียนปากจาบวิทยาทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินเอกสารหลักสูตรทุกชั้นตอน - ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์การภาครัฐ/ภาคเอกชน รวมจำนวน ๒๐ คน มีส่วนร่วมในการพัฒนา /ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒๐ เล่ม เชิงคุณภาพ - แบบประเมินหลักสูตรมีประสิทธิภาพ - หลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น - สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้		
--	--	--	--

	- ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕		
นิเทศภายใน	เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ -ผู้บริหารโรงเรียนเยี่ยมชั้น เรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง - ประชุมทางวิชาการอย่าง น้อยเดือนละ ๑ ครั้ง - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๑๐	-งาน / กิจกรรม /โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน บรรลุเป้าหมายที่ตั้ง ไว้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้น	๒
ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	เชิงปริมาณ -บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีส่วน ร่วมในระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ใน รูปแบบคณะกรรมการ เชิงคุณภาพ -สถานศึกษามีการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษา	-โรงเรียนมีการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็น ระบบ - บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน - โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR)และ นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - โรงเรียนนำจุดเด่น จุดที่ควร ปรับปรุง และแนวทางในการ พัฒนาของโรงเรียนในปีการศึกษา ต่อไป	๑,๒,๓
พัฒนาระบบแผนของ สถานศึกษา	เชิงปริมาณ - ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน - งบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ การจัดสรร เชิงคุณภาพ - มีแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาและแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา - การบริหารโรงเรียนเกิดมี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ สูงสุดตามที่วางแผน	-มีแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ และ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การดำเนินงานของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด	๒

พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน - ข้าราชการครูจำนวน ๑๑ คน - พนักงานราชการ ๑ คน - ครูอัตราจ้าง ๑ คน - ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน - ครูธุรการ ๑ คน เชิงคุณภาพ - บุคลากรในโรงเรียนปากจาบวิทยา ร้อยละ ๘๕ ได้ผ่านการอบรมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง	-บุคลากรในโรงเรียนปากจาบวิทยามีการพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้เกิดความคล่องตัว - บุคลากรในโรงเรียนปากจาบวิทยามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู - บุคลากรในโรงเรียนปากจาบวิทยาได้รับการเพิ่มพูนความรู้ นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนการสอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น	๓
พัฒนาศักยภาพครูผู้ครู มีอาชีพ ด้วย PLC (Professional Learning Community)	เชิงปริมาณ - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนปากจาบวิทยาร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ -ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ -ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	-บุคลากรในโรงเรียนปากจาบวิทยามีการพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้เกิดความคล่องตัว - บุคลากรในโรงเรียนปากจาบวิทยามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู - บุคลากรในโรงเรียนปากจาบวิทยาได้รับการเพิ่มพูนความรู้ นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนการสอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น	๒

	- นักเรียนทุกคนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้จากครูมือ อาชีพ		
--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและ คุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	เชิงปริมาณ -ประเมินเอกสารหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -จัดทำแบบประเมิน หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ประกอบด้วย แบบ สำรวจเอกสารหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ สังเกตพฤติกรรมการเรียน การสอน แบบสอบถาม ความคิดเห็น/ความพึงพอใจ เกี่ยวกับหลักสูตร จำนวน ๑๐๐ ชุด -ประเมินปรับปรุง/พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทุกชั้น -ครูผู้สอนโรงเรียนปากจาบ วิทยาทุกคนมีส่วนร่วมใน การประเมินเอกสาร หลักสูตรทุกชั้นตอน - ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน รวมจำนวน ๒๐ คน มีส่วน ร่วมในการพัฒนา /ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	-สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพใช้ในการจัด การศึกษา	๒

	- รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒๐ เล่ม เชิงคุณภาพ - แบบประเมินหลักสูตรมีประสิทธิภาพ - หลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น - สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕		
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	เชิงปริมาณ - ครู และนักเรียนโรงเรียนปากจาวิทยาเข้าใช้บริการห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ ๘๐ - ครูโรงเรียนปากจาวิทยาร้อยละ ๑๐๐ มีความพอใจในการใช้บริการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศระดับดีขึ้น	-โรงเรียนปากจาวิทยามีการให้บริการสื่อที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เพียงพอกับความ ต้องการของผู้เรียน ครู และ ชุมชน ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการใช้สื่อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป	๑,๒,๓

	- ครูโรงเรียนปากจาวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ครูโรงเรียนปากจาวิทยา ร้อยละ ๙๐ มีการสร้างและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ - ครูและนักเรียนโรงเรียนปากจาวิทยาเห็นความสำคัญและพอใจในการใช้บริการของห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะครู นักเรียนโรงเรียนปากจาวิทยา ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทันสมัย - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน		
ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ - บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปแบบคณะกรรมการ เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ - บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน - โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - โรงเรียนนำจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป	๑,๒,๓

โครงการสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐ สามารถบริหารการจัดการศึกษาให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารสามารถบริหารการจัดการศึกษาให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ - โรงเรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒
ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่นและจัดหาครุภัณฑ์	เชิงปริมาณ - อาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ร้อยละ ๙๙ เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	- อาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย อยู่ในสถานที่ใช้การได้และไม่ก่ออันตรายต่อนักเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียน - อาคารสถานที่ที่มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - อาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย - สถานศึกษามีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ	๒
โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนปากจาวิทยา จำนวน ๑๕๖ คน - คณะครู บุคลากร โรงเรียนปากจาวิทยา จำนวน ๑๘ คน เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความชื่นชมในผลงานที่เกิด - ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง	- ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน - ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	๒

พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน - ข้าราชการครูจำนวน ๑๑ คน - พนักงานราชการ ๑ คน - ครูอัตราจ้าง ๑ คน - ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน - ครูธุรการ ๑ คน เชิงคุณภาพ - บุคลากรในโรงเรียนปากจาบวิทยา ร้อยละ ๘๕ ได้ผ่านการอบรมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง		๓
พัฒนาศักยภาพครูผู้ครู มีอาชีพ ด้วย PLC (Professional Learning Community)	เชิงปริมาณ - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนปากจาบวิทยา ร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทาง	- บุคลากรในโรงเรียนปากจาบวิทยา มีการพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้เกิดความคล่องตัว - บุคลากรในโรงเรียนปากจาบวิทยา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู - บุคลากรในโรงเรียนปากจาบวิทยา ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนการสอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น	๒

	วิชาชีพ” - นักเรียนทุกคนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้จากครูมือ อาชีพ		
--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและ คุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา	เชิงปริมาณ -ครู และนักเรียนโรงเรียน ปากจาวิทยาเข้าใช้บริการ ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ ๘๐ - ครูโรงเรียนปากจาวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ มีความพอใจ ในการใช้บริการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศระดับ ดีขึ้น - ครูโรงเรียนปากจาวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน - ครูโรงเรียนปากจาวิทยา ร้อยละ ๙๐ มีการสร้างและ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน เชิงคุณภาพ - ครูและนักเรียนโรงเรียน ปากจาวิทยาเห็น ความสำคัญและพอใจในการ ใช้บริการของห้องสมุด และ แหล่งเรียนรู้ สื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะครู นักเรียนโรงเรียน	-โรงเรียนปากจาวิทยามีการ ให้บริการสื่อที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ เพียงพอกับความ ต้องการของผู้เรียน ครู และ ชุมชน ทำให้สามารถนำความรู้ที่ ได้รับจากการใช้สื่อไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อไป	๑,๒,๓

	ปากจาบวิทยา ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทันสมัย - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน		
ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ -บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปแบบคณะกรรมการ เชิงคุณภาพ -สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษา	-โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ - บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน - โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - โรงเรียนนำจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป	๑,๒,๓
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนปากจาบวิทยา	เชิงปริมาณ มีกิจกรรม “ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ” แบ่งออกเป็น ๔ หมวด หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต - จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” จำนวน ๑๕๖	-นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยามีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้	๑,๒

	คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนปากจาบ วิทยามีคุณลักษณะที่กำหนด ๔ หมวด ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตาม หลักสูตร) สร้างเสริม สมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและ ค่านิยม เสริมสร้างทักษะ การทำงาน การดำรงชีพและ ทักษะชีวิต - นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”		
--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)
ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	เชิงปริมาณ -บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปแบบคณะกรรมการ เชิงคุณภาพ -สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษา	-โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ - บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน - โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - โรงเรียนนำจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป	๑,๒,๓
ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	เชิงปริมาณ -กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ -สถานศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน -กรรมการสถานศึกษาเข้ามา มีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	-สถานศึกษา บุคคลและองค์กรในชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา	๒

๔.๒ ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.เพื่อพัฒนาผู้เรียนปลอดจากสารเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาทของนักเรียน ๒.เพื่อเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดการพนัน สื่อลามก และการทะเลาะวิวาท	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ปลอดยาเสพติด ๒.ปลอดจากสารเสพติดสื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาทของนักเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ และ ม.๑ - ม.๓ อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และสื่อสารได้	๑. ร้อยละ นักเรียนรักการออกกำลังกายมีสุขภาพแข็งแรง ๒. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ไม่น้อยกว่า ๑ รางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่ายโรงเรียน ๓.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความสามารถด้านกีฬา	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เป็น เด็ก่าเร้ง แจ่มใส มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและ ผู้อื่น	๑. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพ มีสุขนิสัยรักการ ออกกำลังกาย ๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี เป็นเด็ก่าเร้งแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อนครูและผู้อื่น	ดี	ดี	ดี	ดี	ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพกายและ สุขภาพจิตนักเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
ส่งเสริมนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ และ ม.๑ - ม.๓ อ่าน ออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ และสื่อสารได้	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑-๓ มีผลการประเมินการรู้เรื่องการ อ่าน (PISA) ในระดับดีขึ้น	ดี	ดี	ดี	ดี	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติสูงขึ้น	๑ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๕๔ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ๒ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๕๒ มี คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ๓ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อย ละ ๖๐ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ๔ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	ดี	ดี	ดี	ดี	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ

ได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ได้รู้จักปฏิบัติตน ตามตามสิทธิหน้าที่ตาม ระบอบประชาธิปไตย ๓. เพื่อให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ดี	ปฏิบัติตนและมีพฤติกรรมตามระบอบ ประชาธิปไตยและเป็นผู้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ดี ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ใช้สิทธิ เลือกตั้งและรณรงค์การเลือกตั้ง	ดี	ดี	ดี	ดี		
๑๑. นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วม ๒. ร้อยละของคณะครู บุคลากร ๓. ร้อยละนักเรียนมีการพัฒนาด้าน ระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง	ดี ดี ดี	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑. เพื่อพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ๒. เพื่อดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนปาก จาบวิทยา ได้รับการดูแลช่วยเหลือตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๖. ครูมีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ และ ประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ บุคลากร มีส่วนร่วมในระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใน รูปแบบคณะกรรมการ ๒.สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง และนำเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่	ดี ดี	ดี ดี	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	ประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ

	เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษา						
๑๑.นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดี	๑.ร้อยละ๑๐๐เกิดนักอนุรักษ์ พัฒนา บนพื้นฐานคุณธรรม ๒.นักเรียนมีจิตสำนึก จิตสำนึกในการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมโครงการ สวนพฤกษศาสตร์และทำงานอย่างมี ความสุข	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๑.นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดี	๑. ผู้บริหาร นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนดำเนิน ชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	สถานศึกษาพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๑. นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมและเห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมไทย ๒. ร้อยละของคณะครู บุคลากรมีส่วน	ดี ดี	ดีเยี่ยม ดี	ดีเยี่ยม ดี	ดีเยี่ยม ดี	วันสำคัญต่างๆสู่การเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ

	ร่วม ๓. ร้อยละโรงเรียนและชุมชนร่วมกัน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
			ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา มี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่ดี มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะ ตามที่กำหนดใน ๔ หมวดประกอบด้วย หมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม บังคับตามหลักสูตร) สร้างเสริม สมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริม คุณลักษณะและค่านิยม เสริมสร้าง ทักษะการทำงาน การดำรงชีพและ ทักษะชีวิตมีความพึงพอใจ สามารถ เรียนรู้อย่างมีความสุข ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเรียนรู้ พัฒนาการในการเรียนรู้อย่างแท้จริงใน ทุกกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการ ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม	ดี	ดี	ดี	ดี	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของ โรงเรียนปากจาบวิทยา	กลุ่มบริหารวิชาการ
		ดี	ดี	ดี	ดี		
๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก	๑. นักเรียนได้รับความเข้าใจต่อการจัด การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	กลุ่มบริหารวิชาการ

ถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ๓. เพื่อให้นักเรียน กระตือรือร้นต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำ ความรู้จากแหล่งเรียนรู้มา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษานอกสถานที่	๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์และ สนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่ง เรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี		
๑. เพื่อให้นักเรียนมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี ๒. เพื่อให้นักเรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม มีผลงานด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี ๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ในการจัดการและทำงานให้ สำเร็จ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีความ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี	ดี ดี	ดี ดี	ดี ดี	ดี ดี	ส่งเสริม ศิลปะ ดนตรี	กลุ่มบริหารวิชาการ

๕. เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น							
๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ และ ม.๑ - ม.๓ อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และสื่อสารได้	๑. ร้อยละ นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม ๒. ร้อยละ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง ๓. ร้อยละ ของนักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และจินตนาการ ๔. ร้อยละ ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน	ดี ดี ดี ดี	ดี ดี ดี ดี	ดี ดี ดี ดี	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๘. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนค่าน้ำหนังสือเรียน ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดี ดี ดี ดี	ดี ดี ดี ดี	ดี ดี ดี ดี	ดีเลิศ 	บริหารงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	กลุ่มบริหารงบประมาณ

๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมด้วยระบบPLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้บรรลุตามนโยบายหน่วยเหนือกำหนด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	โครงการสนองนโยบายจากหน่วยเหนือ	บริหารงานทั่วไป
--	---	----	----	----	--------	--------------------------------	-----------------

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี

		ค่าเป้าหมาย		
--	--	-------------	--	--

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑.เพื่อพัฒนาผู้เรียนปลอดจากสารเสพติด สื่อดามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาทของนักเรียน ๒.เพื่อเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดการพนัน สื่อดามก และการทะเลาะวิวาท	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ปลอดยาเสพติด ๒.ปลอดจากสารเสพติดสื่อดามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาทของนักเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ และ ม.๑ - ม.๓ อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และสื่อสารได้	๑. ร้อยละ นักเรียนรักการออกกำลังกายมีสุขภาพแข็งแรง ๒. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ไม่น้อยกว่า ๑ รางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่ายโรงเรียน ๓.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความสามารถด้านกีฬา	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
		ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เป็น เด็ก่าเรง แจ่มใส มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและ ผู้อื่น	๑. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย ที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพ มีสุขนิสัย รักการออกกำลังกาย ๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพจิตที่ ดีเป็นเด็ก่าเรงแจ่มใสมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น	ดี	ดี	ดี	ดี	ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพกายและ สุขภาพจิตนักเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี	๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและ รักความสะอาด ๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สนใจการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนมีมารยาทในการพูด และ มีน้ำใจ ซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ๔. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยรวม สูงขึ้น	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดี	พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์	กลุ่มบริหารวิชาการ

๗.นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน สมบูรณ์ตามวัยและมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี ๒.ร้อยละของห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ส่งเสริมต่อการเรียนระดับปฐมวัย ๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักหลักการของประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักปฏิบัติตนตามตามสิทธิหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย ๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปฏิบัติตนและมีพฤติกรรมตามระบอบประชาธิปไตยและเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ใช้สิทธิเลือกตั้งและรณรงค์การเลือกตั้ง	ดี ดี	ดี ดี	ดี ดี	ดี ดี	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ

๑๑. นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วม ๒. ร้อยละของคณะครู บุคลากร ๓. ร้อยละนักเรียนมีการพัฒนาด้าน ระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง	ดี ดี ดี	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑. เพื่อพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ๒. เพื่อดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนปาก จาบวิทยา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๖. ครูมีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ และ ประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ บุคลากร มีส่วนร่วมใน ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ในรูปแบบคณะกรรมการ ๒.สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง และนำเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษา	ดี ดี	ดี ดี	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	ประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ

๑๑.นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดี	๑.ร้อยละ๑๐๐เกิดนักอนุรักษ์ พัฒนาบนพื้นฐานคุณธรรม ๒.นักเรียนมีจิตสำนึก จิตสำนึกในการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรม โครงการสวนพฤกษศาสตร์และ ทำงานอย่างมีความสุข	ดี ดี	ดี ดี	ดี ดี	ดีเลิศ ดีเลิศ	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๑.นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดี	๑. ผู้บริหาร นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนบูรณาการปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนดำเนิน ชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ดี ดี	ดี ดี	ดี ดี	ดีเลิศ ดีเลิศ	สถานศึกษาพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ

๑๑. นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมและเห็นความสำคัญ ของวัฒนธรรมไทย ๒. ร้อยละของคณะครู บุคลากรมี ส่วนร่วม ๓. ร้อยละโรงเรียนและชุมชนร่วมกัน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	ดี ดี ดี	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	วันสำคัญต่างๆสู่การเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญของแหล่ง เรียนรู้ ๓. เพื่อให้นักเรียน กระตือรือร้นต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำ ความรู้จากแหล่งเรียนรู้มา ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษานอกสถานที่	๑. นักเรียนได้รับความเข้าใจต่อการ จัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์และ สนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจาก แหล่งเรียนรู้	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑. เพื่อให้นักเรียนมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ	ดี ดี	ดี ดี	ดี ดี	ดี ดี	ส่งเสริม ศิลปะ ดนตรี	กลุ่มบริหารวิชาการ

มองโลกในแง่ดี ๒. เพื่อให้นักเรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม มีผลงานด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี ๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ในการจัดการและทำงานให้ สำเร็จ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีความ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน ๕. เพื่อให้นักเรียนมีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม และให้เกียรติ ผู้อื่น	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี	ดี	ดี	ดี	ดี		
๗. นักเรียนมีสุนทรียภาพใน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มี สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	๑. ร้อยละของนักเรียนมีอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ รับประทานทุกวันตลอดปีการศึกษา อย่างเพียงพอต่อความต้องการของ ร่างกาย อย่างทั่วถึง ๒. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ ๓. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจาก	ดี	ดี	ดี	ดี	โครงการอาหารกลางวัน	กลุ่มบริหารวิชาการ
		ดี	ดี	ดี	ดี		

	โรคภัยไข้เจ็บ						
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสร้างนวัตกรรมได้	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะตามที่กำหนดใน ๔ หมวด ประกอบด้วยหมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม เสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิตมีความพึงพอใจ สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเรียนรู้ พัฒนาการในการเรียนรู้อย่างแท้จริงในทุกกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการ ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ดี	ดี	ดี	ดี	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนปากจาบวิทยา	กลุ่มบริหารวิชาการ
		ดี	ดี	ดี	ดี		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

		ค่าเป้าหมาย		
--	--	-------------	--	--

๓๑. บุคลากรในโรงเรียน ปากจาบวิทยา ร้อยละ ๘๕ ได้ผ่านการอบรมและ พัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่าง น้อย ๒๐ ชั่วโมง	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม และพัฒนาตนเอง ๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละของครูที่ใช้วิจัยในชั้น เรียนพัฒนาการเรียนการสอน	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลุ่มบริหารบุคคล
๑๒. สถานศึกษามีการ บริหารจัดการ การมีส่วน ร่วมด้วยระบบPLC (ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ) ๑๓. ครูและบุคลากรมีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม และพัฒนาตนเอง ๒. ร้อยละของครูที่ดำเนินงานตาม กระบวนการ PLC	ดี ดี	ดี ดี	ดี ดี	ดี ดี	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมือ อาชีพ ด้วย PLC (Professional Learning Community)	กลุ่มบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. ครูมีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างมี	๑. ร้อยละการประเมินเอกสารหลักสูตรทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ

ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. ร้อยละการประเมินปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้น ๓. ร้อยละของครูผู้สอนโรงเรียนปากจาวิทยาทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินเอกสารหลักสูตรทุกชั้นตอน ๔. ร้อยละของผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน รวมจำนวน ๒๐ คน มีส่วนร่วมในการพัฒนา /ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๕. รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๒๐ เล่ม	ดี	ดี	ดี	ดี		
๑๓. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. กำกับติดตาม รายงานความก้าวหน้าภายใน	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	นิเทศภายใน	วิชาการ
๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ๒. เพื่อเพิ่มบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามา	๑. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนปากจาวิทยาได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ

ใช้บริการ ๔. เพื่อให้โรงเรียนปาก จาวิทยาสามารถจัดซื้อ จัดหา ผลิต ปรับปรุง และ ซ่อมแซม สื่อการเรียนการ สอนและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา							
๑๒. สถานศึกษามีการ บริหารจัดการ การมีส่วน ร่วมด้วยระบบPLC (ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ)	๑. ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๐สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตาม แผนปฏิบัติการที่กำหนดร้อยละ๙๐	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	โครงการสนับสนุนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	บริหารงานทั่วไป
๑. เพื่อให้อาคารสถานที่มี ความมั่นคงสะอาดและ ปลอดภัย อยู่ในสถานที่ใช้ การได้และไม่ก่ออันตราย ต่อนักเรียนครูและ บุคลากรของโรงเรียน ๒. เพื่อให้อาคารสถานที่มี สภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้อาคารสถานที่มี ความมั่นคงสะอาดและ ปลอดภัย ๔. เพื่อให้สถานศึกษามี บรรยากาศที่ส่งเสริมการ	๑. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อ สภาพภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในระดับดี ๒. ร้อยละของอาคารสถานที่ปลอดภัยพร้อมต่อ การใช้งานในระดับดีขึ้นไป	ดี	ดี	ดี	ดี	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และจัดหาครุภัณฑ์	บริหารงานทั่วไป

จัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ๕. เพื่อให้มีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ							
๘. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ๒. ร้อยละของคณะครู บุคลากร ๓. ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีความชื่นชมในผลงานที่เกิด	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓๑. บุคลากรในโรงเรียน ปากจาวิทยา ร้อยละ ๘๕ ได้ผ่านการอบรมและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง ๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละของครูที่ใช้วิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการเรียนการสอน	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารบุคคล
๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมด้วยระบบ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง ๒. ร้อยละของครูที่ดำเนินงานตามกระบวนการ PLC	ดี ดี	ดี ดี	ดี ดี	ดี ดี	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ ด้วย PLC (Professional Learning Community)	กลุ่มบริหารบุคคล

๑๓. ครูและบุคลากรมี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ							
--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ๒. เพื่อเพิ่มบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการ ๔. เพื่อให้โรงเรียนปากจาบวิทยาสามารถจัดซื้อ จัดหาผลิต ปรับปรุง และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ

๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ บุคลากร มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปแบบคณะกรรมการ ๒.สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษา	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสร้างนวัตกรรมได้	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะตามที่กำหนดใน ๔ หมวด ประกอบด้วยหมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม เสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิตมีความพึงพอใจ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเรียนรู้ พัฒนาการในการเรียนรู้อย่างแท้จริงในทุกกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการ ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ดี	ดี	ดี	ดี	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนปากจาบวิทยา	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ บุคลากร มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปแบบคณะกรรมการ ๒.สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษา	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
		ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนร้อยละ ๘๐	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๔. จัดกิจกรรมการให้ความรู้และการให้บริการชุมชนทั้งด้านวิชาการ อาคารสถานที่และอื่นๆ	ดี	ดี	ดี	ดี	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	กลุ่มบริหารทั่วไป
		ดี	ดี	ดี	ดี		
		ดี	ดี	ดี	ดี		
		ดี	ดี	ดี	ดี		

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปากจาวิทยาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนปากจาวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ภายในระยะเวลา ๔ ปี ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาของ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปากจาวิทยาระยะ ๔ ปี นอกจากจะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ หลักธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถ ตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีการสร้างเครือข่าย เชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนปากจาวิทยา ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน คณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบ และสร้าง ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน ตรงกัน และสร้างกลไกในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับกลไก การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ตามกรอบ ทิศทางที่กำหนดไว้ ในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปากจาวิทยา ระยะ ๔ ปี สู่การปฏิบัติ โรงเรียนปากจาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่างๆที่จะต้องจัดทำโครงการต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปากจาวิทยา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๒) กับแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ

- ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง

- การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

- การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตาม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๑ ปีที่ผ่านมา

๓. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น การดำเนินงาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบริหาร ให้ครูและบุคลากรได้รับรู้ และเข้าใจตรงกัน

๔. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้ นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ โดยการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาและการเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปากจาวิทยาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนปากจาวิทยาบรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ

1. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
2. นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่นของสังคม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปากจาวิทยาสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้แก่

๑. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนา อย่างเข้มแข็ง และการตรวจ ติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี
๒. ครูและบุคลากรทุกคนทั้งองค์กร ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์
๓. มีการสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ ให้บุคลากรทั้งองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๔. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ ระหว่างกลยุทธ์กับโครงการและงบประมาณ
๕. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท
๖. มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์