



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ บ้านหัวสะพาน ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวัน ๑๘
เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๓ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ และชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๒๘ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวม ๑๓ คน มีอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๑/๒๖ จำนวน
๑ หลัง อาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๑ หลัง ห้องเรียน จำนวน ๘ ห้อง สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม สนาม
กีฬา แบบ ฟ.๑ จำนวน ๑ สนาม บ้านพักครู สปช.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัด
การศึกษา เอกลักษณ์ของโรงเรียน คุณธรรมนำความรู้ สุจริตพอเพียง อัตลักษณ์ของโรงเรียน วินัยดี มีความ
พอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ
กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการจากผลการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ การพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว แสดงออกอย่างสนุกสนาน ร่าเริงและมีความสุข นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพตนเอง ด้านอารมณ์และจิตใจ ช่วยให้เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี แสดงความรู้สึกและอารมณ์ได้เหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ชื่นชมในการแสดงออกในการเคลื่อนไหว ขณะทำงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น และขณะแสดงออกในด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ด้านสังคม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประพฤติตนตามแบบประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้ ด้านสติปัญญา ช่วยให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่เกิดจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ตรง ใช้ทักษะภาษาได้เหมาะสมกับวัย เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ครูและบุคลากรผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ตลอดจนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ เช่น นิทาน ของเล่น รวมทั้งจัดสภาพห้องเรียนให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน โครงการกิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PLC ระดมความคิดเพื่อแก้ไขปัญหาเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน จัดประสบการณ์ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง ได้สืบค้นหาความรู้จากประสบการณ์ตรง พัฒนาทักษะความคิด จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำหาคำตอบและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และสร้างข้อตกลงในห้องเรียนร่วมกันกับเด็ก ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนเด็กปฐมวัยได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย ซึ่งสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย ตามความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน เน้นการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ยั่งยืน การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning ครูจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกต พฤติกรรม แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน การสัมภาษณ์/ สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ รายงานโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อยเพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อยเพิ่มขึ้น

- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย ตามความสนใจของผู้เรียน เน้นการฝึกปฏิบัติ

เพื่อนักเรียนได้รับความรู้ที่ยั่งยืน

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๑๑

๑) ผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย ๓ ด้าน ๑๑

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๕๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ บ้านห้วยสะพาน ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยมีนายจันทร์ หวังหมุกกลาง ได้บริจาคที่ดิน ๑๒ ไร่ และชาวบ้านได้ร่วมกันซื้อและมอบสมทบ รวมเป็น ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่าง ๆ โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๒๓ มี ครู ๑ คน มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ – ๔)

ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยสะพานเปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลปีที่ ๒-๓) และระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน ผู้บริหารคนปัจจุบันชื่อ นายสมชาย บัวจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเวลา ๓ ปี ๒ เดือน

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรและเอกชน บุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชน สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



๑. อักษรย่อ ส.พ. หมายถึง โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน
๒. สีเขียว – เหลือง สีประจำโรงเรียน
สีเขียว หมายถึง ความสร้างสรรค์ความเจริญงอกงาม
สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และความดีงามในจิตใจ
๓. หนังสือ หมายถึง ปัญญา เปรียบเสมือนแสงสว่างใช้ส่องทางในการมองเห็น
๔. มงกุฏ หมายถึง ความมีเกียรติยศ ความมีศักดิ์ศรีแห่งตน
๕. เปลวเทียน หมายถึง แสงสว่างหรือความเจริญรุ่งเรือง
๖. แถบแพรว หมายถึง ความสุภาพ การอ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งเป็นพื้นฐานแห่งความดี

คติธรรม (Morale)

ปัญญาโลกสุมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างในโลก

ปรัชญาของโรงเรียน (School philosophy)

การศึกษาคือทางสว่างแห่งชีวิต

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม จัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

เอกลักษณ์ของโรงเรียน/อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School identity)

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ สู่วิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วินัยดี มีความพอเพียง

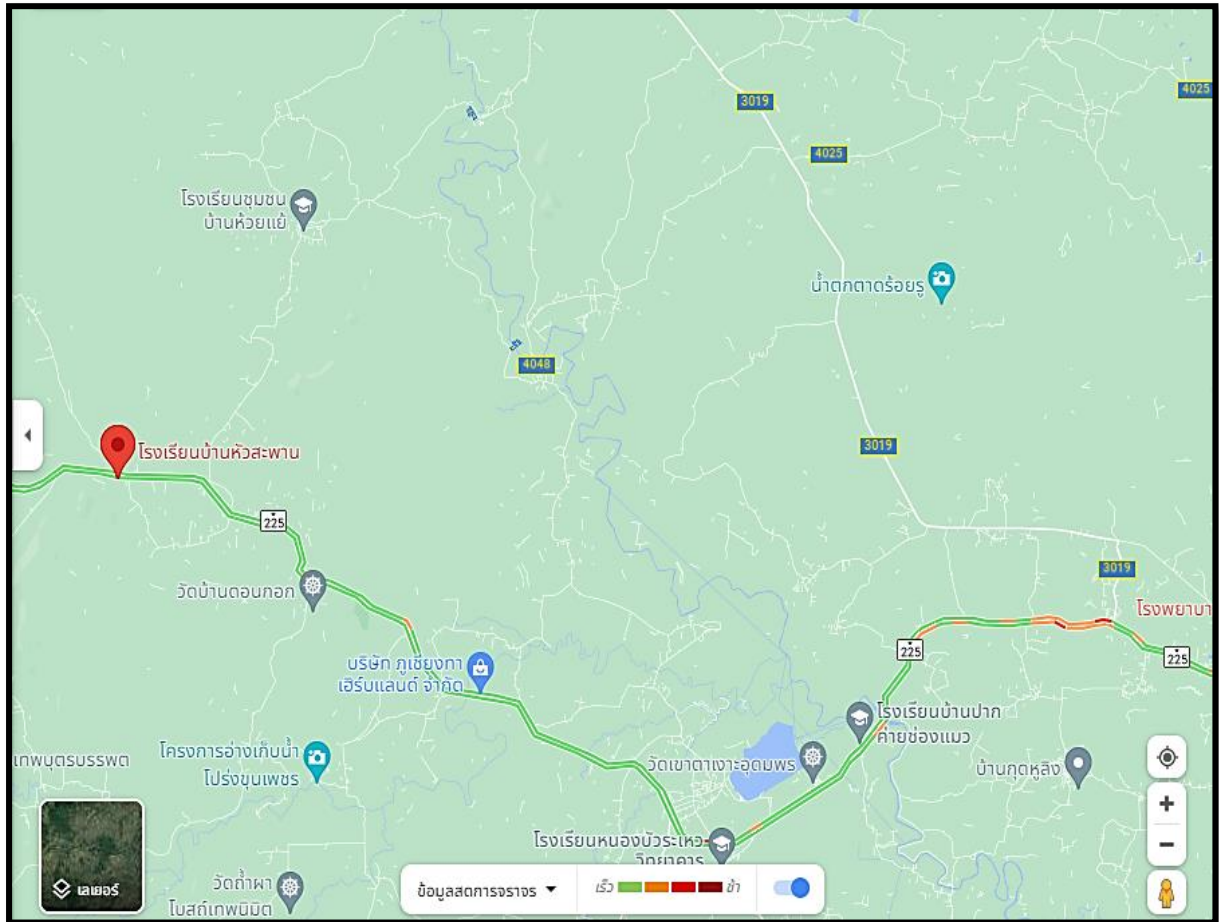
คำขวัญของโรงเรียน (School motto)

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ปณิธานของโรงเรียน (School aspiration)

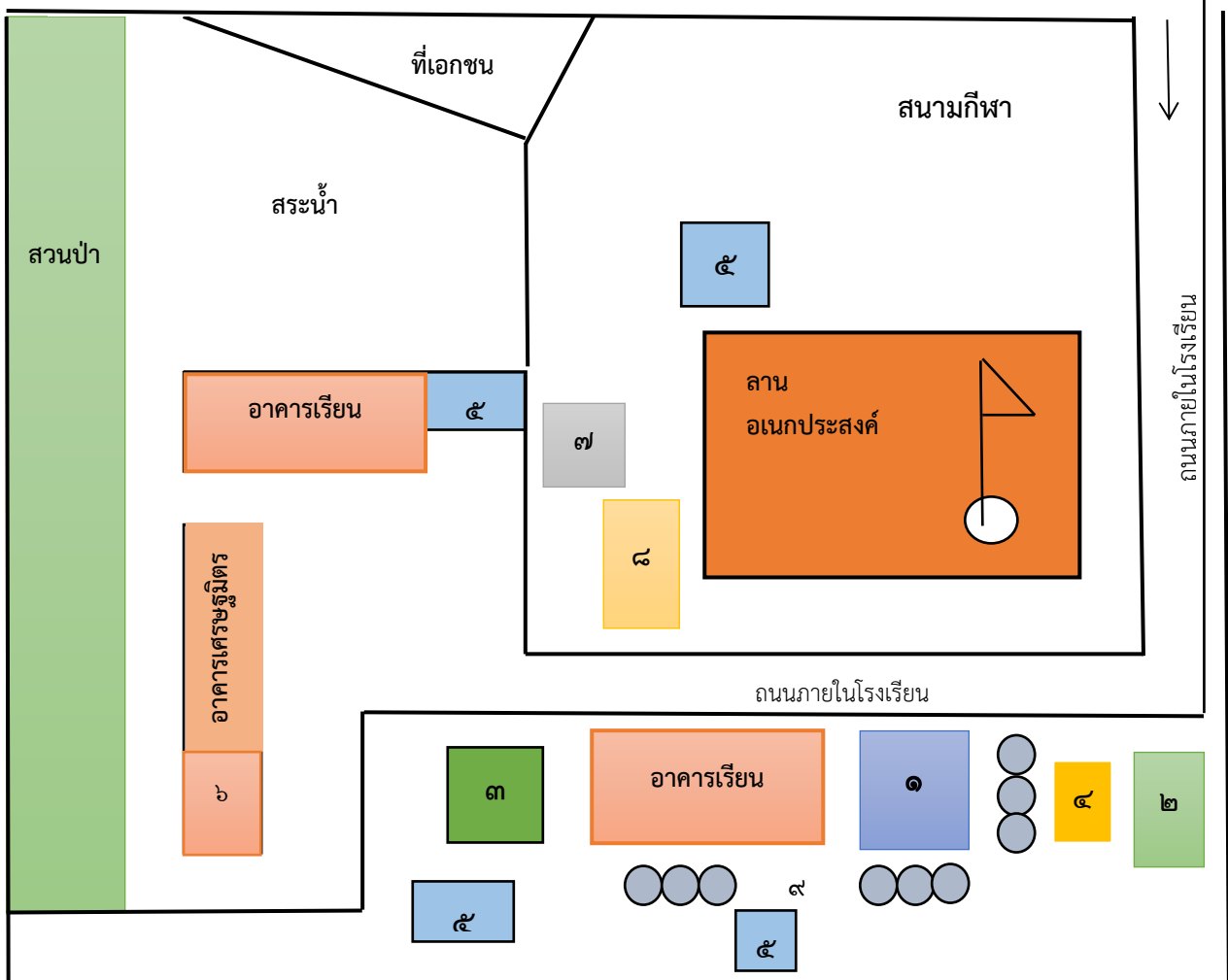
โรงเรียนบ้านหัวสะพานมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ซื่อสัตย์สุจริต ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นความโปร่งใส และความมีประสิทธิภาพ

แผนที่โรงเรียน



สถานที่ตั้ง : หมู่ที่ ๖ บ้านหัวสะพาน ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นระยะทาง ๔๘ กิโลเมตร
โทรศัพท์: ๐๘๓๐๐๙๔๖๙๗ / ๐๖๓๐๒๑๘๓๕๖ อีเมลล์: 36030100@chaiyaphum3.go.th

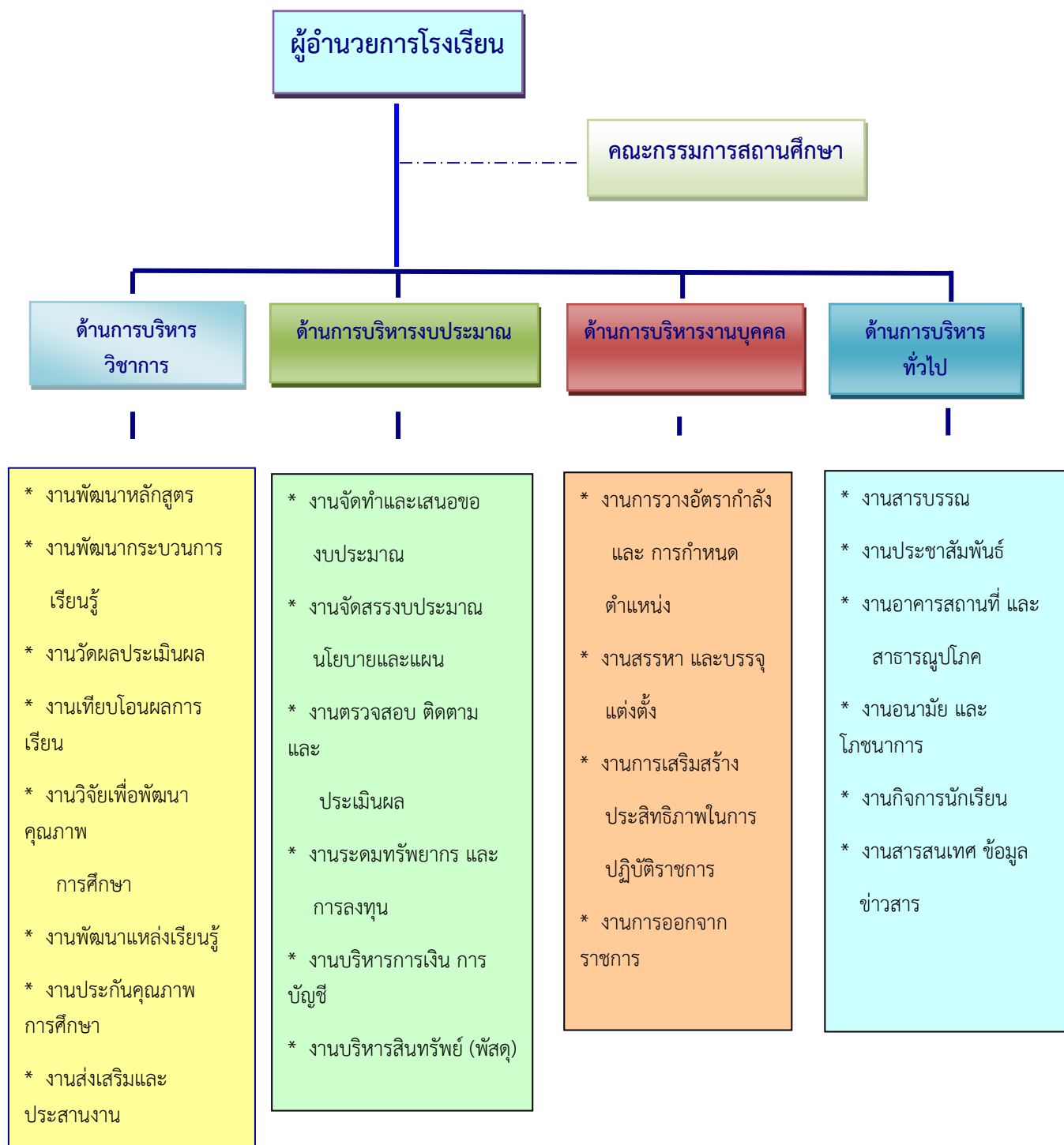
ถนนชัยภูมิ - นครสวรรค์



แผนผังโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

- | | | |
|---------------------|-------------------|-------------|
| ๑. อาคารอเนกประสงค์ | ๒. บ้านพักครู | ๓. โรงอาหาร |
| ๔. สนามตะกร้อ | ๕. ห้องน้ำ | ๖. ห้องสมุด |
| ๗. กศ.พช. | ๘. สนามวอลเลย์บอล | ๙. ถังน้ำฝน |

๑) โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



๒) ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มีดังนี้

รายการ	จำนวน	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
อาคารอเนกประสงค์	๑	แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๒๖
อาคารเรียนอนุบาล	๑	งบจากผู้มีจิตศรัทธา	๒๕๖๑
อาคารเศรษฐมิติร ๘	๑	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย คณะเศรษฐศาสตร์	๒๕๖๓
บ้านพักครู	๑	แบบ สปช.๓๐๑/๒๖	๒๕๒๖
โรงอาหาร	๑	งบบริจาคจากการสื่อสารแห่งประเทศไทย (กสท)	๒๕๔๒
ส้วม	๒	แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๖
ส้วม	๑	จากมูลนิธิสยาม	๒๕๔๔
อาคาร กศ.พช.	๑	โครงการการศึกษาพัฒนาชนบท	๒๕๒๖
บ่อน้ำบาดาล	๑	งบบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา	
หอกระจายข่าว	๑	สนับสนุนงบประมาณจาก ส.ส. ชัยภูมิ เขต ๓	๒๕๓๗
ถังน้ำฝน	๑	ฝ.๓๓	๒๕๒๘
สนามฟุตบอล	๑	โรงเรียนจัดสร้างเอง	๒๕๔๒
สนามวอลเลย์บอล	๑	งบจากอบต.วังตะเฆ่	
สนามตะกร้อ	๑	สำนักสงฆ์อุบลวรราราม	
สนามเด็กเล่น	๑	-	๒๕๔๙
แปลงปลูกผักสวนครัว	๑	-	
สระน้ำ	๑	งบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๔๓
เสาธง	๑	-	
สนามกีฬาอเนกประสงค์	๑	-	
บ่อบาดาลเพื่อน้ำดื่มสะอาด	๑	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	

๓) ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

สภาพชุมชนโดยทั่วไป เป็นลักษณะของชุมชนชาวเกษตรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ตามฤดูกาล คือ มันสำปะหลัง อ้อย พริก โดยมีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท ต่อครอบครัว ซึ่งเป็นรายได้ที่ค่อนข้างต่ำ เมื่อเสร็จฤดูกาลทำนา ทำไร่ ทำสวน ผู้ปกครองนักเรียนจะประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ เช่น กรุงเทพมหานคร ลูกอยู่ในความดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ เป็นส่วนใหญ่ ชาวบ้านหัวสะพาน นับถือศาสนาพุทธ โดยในเขตบริการมีวัดจำนวน ๒ วัด พระสงฆ์ สามเณร ๑๐ รูป ในวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วัดเป็นศูนย์รวมของชาวบ้าน ในการทำบุญและกิจกรรม ต่าง ๆ เป็นประจำ นอกจากนี้ ชนบธรรมนิยมประเพณีของหมู่บ้าน ยังคงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ เช่น การแห่เทียนพรรษา การอุปสมบท การลอยกระทง เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้น ป.๖

- ร้อยละ ๕๖ ประกอบเกษตรกรรม
- ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพค้าขาย
- ร้อยละ ๓๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง
- ร้อยละ ๔ ประกอบอาชีพรับราชการและอื่น ๆ

เขตบริการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน คือ หมู่ที่ ๖ บ้านหัวสะพาน ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๔) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบการจดบันทึก

๒) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๖ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๙ เครื่อง

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. ห้องธุรการ	๒๐๐
๔. ห้องผู้อำนวยการ	๒๐๐
๕. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๖. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๗. สนามกีฬา	๒๐๐
๘. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๙. แปลงเกษตร	๒๐๐

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดอุบลวรราราม	๕
๒. วัดบ้านหัวสะพาน	๕
๓. สถานีตำรวจวังตะเฆ่	๒
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่	๒
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังตะเฆ่	๒

๕) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑) พระอาจารย์สมิง ญัฐโก ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๕.๒) นายบุญลือ กุลสันเทียะ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมจีน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕) ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูช่วยสอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๙	๐	๑	๑	๑	๑	๑๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๑๒	๒	๐	๑๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	สอนวิชา	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๑	นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	บริหารสถานศึกษา	-
๒	นางพิมลรัตน์ ทองไพรวรรณ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ	๒๕

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	สาขา วิชาเอก	สอนวิชา	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๓	นางลำดวน ระโยธิ	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์	๒๕
๔	นายดำรงค์ พุกอูด	ครู คศ.๑	พธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา, สุขศึกษาและ พลศึกษา, ประวัติศาสตร์	๒๕
๕	นางอภิรมย์ อำนาง	ครู คศ.๑	วท.บ.	เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	๒๕
๖	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	๒๕
๗	นางสาวชุดิภาญจน์ ดิษเจริญ	ครู คศ.๑	กศ.บ.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ	๒๕
๘	นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว	ครู คศ.๑	กศ.บ.	เทคโนโลยี การศึกษาและ คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ	๒๕
๙	นายนิพนธ์ มั่งรวยกลาง	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการคอมฯ	วิทยาการ คำนวณ	๒๕
๑๐	นายธนาทิน จำบัวขาว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, งานอาชีพ	๒๕
๑๑	นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์	๒๕
๑๒	นางสาวเนติกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สอนเด็กบกพร่อง ทางการเรียนรู้	๒๕
๑๓	นายพยุหศิลป์ โอ่งกลาง	ครูช่วยสอน	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	บริการทั่วไป	-
๑๔	นางสาวรัตติยากร เหล่าชีว	ธุรการ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๔ คน ชาย ๕ คน หญิง ๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอกจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔ และครูที่สอนตามความถนัดจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕

๖) ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๘	๔	๑๒
อ.๓	๑	๙	๗	๑๖
รวม	๒	๑๗	๑๑	๒๘
ป.๑	๑	๔	๗	๑๑
ป.๒	๑	๑๑	๘	๑๙
ป.๓	๑	๖	๑๔	๒๐
ป.๔	๑	๙	๙	๑๘
ป.๕	๑	๙	๖	๑๕
ป.๖	๑	๕	๔	๙
รวม	๖	๕๔	๔๘	๑๐๒
รวมทั้งหมด	๘	๖๑	๕๙	๑๒๐

เฉลี่ยนักเรียน ระดับปฐมวัย จำนวน ๑๔ คน : ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๕ คน : ห้องเรียน

๗) งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ประเภท	รายการ	จำนวน/บาท
๑	งบประมาณ เงินอุดหนุน	-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าใช้จ่ายรายหัว) อนุบาล ๒๘ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท ประถม ๙๒ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	๒๒๒,๔๐๐
		-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) <u>ภาคเรียนที่ ๑</u> ประถม ปรมาณร้อยละ ๖๒ <u>ภาคเรียนที่ ๒</u> ประถม ปรมาณร้อยละ ๔๘	๓๐,๕๐๐ ๒๙,๐๐๐
		-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท	๒๒๒,๔๐๐ ๘,๔๐๐ ๓๓,๑๒๐

ที่	ประเภท	รายการ	จำนวน/บาท
		รายการค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท	๒,๘๐๐ ๒๖,๓๔๐
		รายการค่าหนังสือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๒) จำนวน ๑๒ คน คนละ ๑๙๘ บาท ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๓) จำนวน ๑๖ คน คนละ ๑๙๘ บาท	๒,๓๗๖ ๓,๑๖๘
		ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๑ คน คนละ ๖๓๘ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๙ คน คนละ ๖๖๐ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๕๙๔ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๑๘ คน คนละ ๗๑๒ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน คนละ ๘๓๗ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน คนละ ๗๔๒ บาท	๗,๐๑๘ ๑๒,๕๔๐ ๑๗,๘๘๐ ๑๒,๘๑๖ ๑๒,๕๕๕ ๖,๖๗๘
		รายการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๘ คน คนละ ๔๓๐ บาท ระดับประถมศึกษา ๙๒ คน คนละ ๔๘๐ บาท	๑๒,๐๔๐ ๔๔,๑๖๐
๒	งบดำเนินงาน	งบประมาณที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรร งบประมาณให้เป็นกรณี เช่น - ค่าเช่าบ้าน - ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ - ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น - ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประถม,ภาคบังคับ - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าอินเทอร์เน็ต)	- - - - - - ๙,๖๓๐
๓	งบลงทุน	- ครูภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ระดับปฐมวัย - ครูภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ระดับประถมศึกษา	- -
๔	เงินนอก งบประมาณจาก องค์การบริหาร ส่วนตำบลวังตะเภา	ค่าอาหารกลางวัน อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบโรงเรียน	๕๐๗,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๙ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๒๘ คน
- (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - คน
- (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๑๒ คน
- (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๖ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น
- (๔) สาขาราชการครู ๒ คน
- () จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย
- (✓) จำนวน ๒ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- (๕) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู - คน
- () จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย
- () จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน
- อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอนห้องละ ๑ คน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบสาม ผลการประเมิน ไม่รับรอง ระดับ พอใช้
- ข้อเสนอการพัฒนา :
- ๑) ด้านผลการจัดการศึกษา การพัฒนาเด็กทุกด้านเหมาะสมกับวัย
- ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาครูระดับปฐมวัย
- ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้การเรียนรู้เพื่อพัฒนา
- ด้านสติปัญญาของเด็ก และจัดระบบการประเมินพัฒนาการ

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพดี.....
- ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน

โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลวังตะเภา อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยมีนายจันทร์ หวังหมูกกลาง ได้บริจาคที่ดิน ๑๒ ไร่ และชาวบ้านได้ร่วมกันซื้อ และมอบสมทบ รวมเป็น ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่างๆ โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๒๓ มีครู ๑ คน มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ - ๔)

ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยสะพานได้เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๑ - ๒) และระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน ตั้งแต่จัดตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันมีผู้บริหาร ๗ คน ผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นายสมชาย บัวจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเวลา ๓ ปี ๒ เดือน มีครูผู้สอน ๑๐ คน และ พนักงานบริการ ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กร และเอกชน บุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชนสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและพัฒนา โรงเรียนด้วยดีตลอดมา

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการ ใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๒) พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่ง เรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๓) เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

สมเหตุผลผล

- ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- ๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
- ๘) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๙) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
- ๑๐) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรม นำความรู้ สุจริตพอเพียง

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

วินัยดี มีความพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนองตอบต่อแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภาระงาน ๔ ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป จัดโครงการ กิจกรรมตามข้อกำหนดในหลักสูตร มีการพัฒนาการจัดการศึกษาและมีผลการดำเนินงานโครงการเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จากผลการประเมินเด็กปฐมวัย สถานศึกษามีพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านสมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพกายสมวัยมีสุขนิสัยสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย มีสุนทรียภาพสมวัย ด้านสังคม เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย และด้านสติปัญญา เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้สมวัย มีจินตนาการและคิดสร้างสรรค์สมวัย และมีทักษะและความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครุมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

(๒) พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

(๓) เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

๘) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
 ๑๐) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
 ในทศวรรษที่สอง

- (๔) ประเด็นกลยุทธ์
- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๓) เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ๔) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
 - ๕) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
- (๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- คุณธรรม นำความรู้ สู่วิถีพอเพียง
- (๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- วินัยดี มีความพอเพียง

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย	๑๐,๐๓๐	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี นางสาวอภิมย์ อำนาจ
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๔,๐๐๐	นายดำรงค์ พุกอด นางลำดวน ระโยธี
๓	โครงการอาหารกลางวันถ้วนหน้า เพิ่มปัญญา ด้วยอาหารเสริม (นม)	๑,๐๐๐	นางพิมลรัตน์ ทองไพรวรรณ นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี
๔	โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี	๒๓,๒๗๐	นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ นางสาวอภิมย์ อำนาจ
๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี นางสาวเนติกา อ้อมกลาง
๖	โครงการวันสำคัญ	๑๖,๕๐๐	นางพิมลรัตน์ ทองไพรวรรณ
๗	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๒๐,๐๐๐	นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว นางสาวอภิมย์ อำนาจ
๘	โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงาน	๓๕,๐๐๐	นางสาวอภิมย์ อำนาจ นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
๙	โครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่	๔๔,๐๐๐	นางลำดวน ระโยธี นายดำรงค์ พุกอด
๑๐	โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา	๔,๐๐๐	นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
รวม		๑๖๐,๘๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

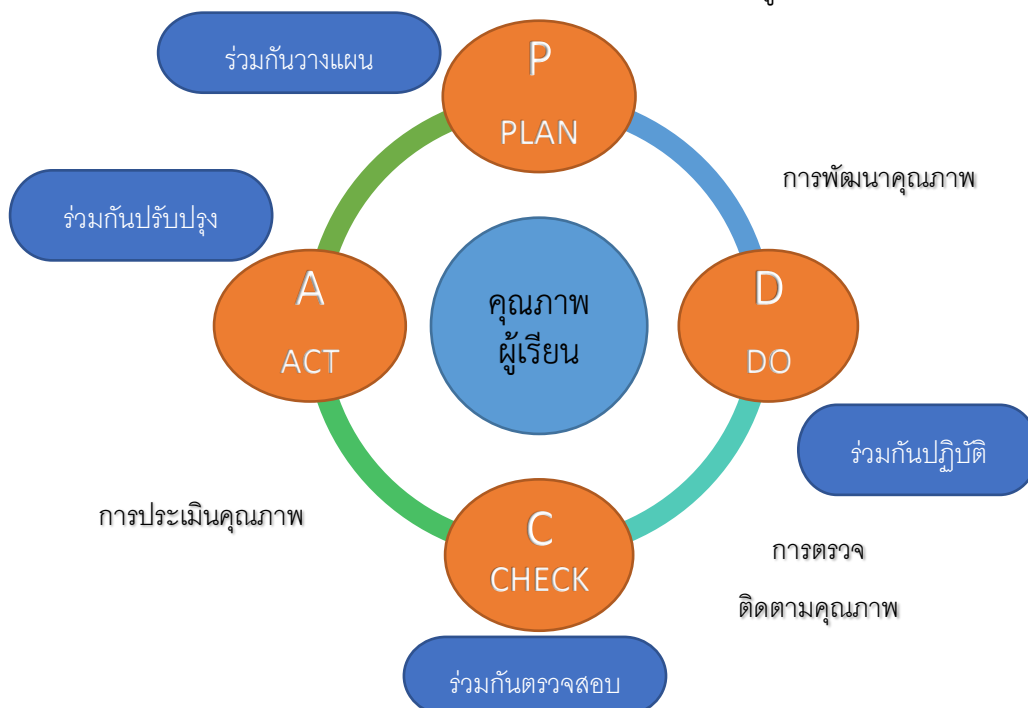
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้



๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม

ลำดับ	รายการ	ประเภท	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
๑	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	นักเรียน	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เครือข่าย
๒	การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	นักเรียน	เหรียญทอง	เครือข่าย
๓	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	นักเรียน	เหรียญเงิน	เขตพื้นที่
๔	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	ครู	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เครือข่าย
๕	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	ครู	เหรียญทอง	เครือข่าย
๖	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	ครู	เหรียญเงิน	เขตพื้นที่

*อ้างอิงจาก ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019

๒. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม /วิธีการสอนที่คุณครูนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, นิทาน บัตรคำ สื่อ ประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น แนวคิดการสอนแบบเรียนปนเล่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านพัฒนาการด้วยสื่อ นวัตกรรมและวิธีการสอนที่หลากหลาย

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ สอนแบบเรียนปนเล่น สอนแบบบูรณาการ เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก สอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การทดลอง การสังเกต สัมผัส ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๓. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า เด็กที่ไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษา รายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา ใช้กิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กพัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการเด็ก

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย การจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจ และความพร้อมตามวัยของเด็ก

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๔. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตนักเรียน เด็กปฐมวัย

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้เด็กมีสมาธิ มีวินัย จิตใจแจ่มใส

๓. โครงการอาหารกลางวันถ้วนหน้า เพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม (นม) จัดอาหารเสริมนม ให้แก่เด็กดื่มในช่วงก่อนเลิกเรียน ผลที่เกิด เด็กมีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง

๔. โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี จัดกิจกรรมโดยการประสานความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน การแนะนำวิธีการดูแลและป้องกันตนเองจากโรคระบาด ผลที่เกิด เด็กมีสุขอนามัยที่ดี รู้วิธีการดูแล ป้องกันรักษาตนเอง

๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิด เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือการส่งเสริมพัฒนาการ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๖. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ผลที่เกิด เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

๗. โครงการวันสำคัญ จัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น แห่เทียนวันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันไหว้ครู วันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันแม่แห่งชาติ ผลที่เกิด เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น การปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ประเพณีในท้องถิ่น

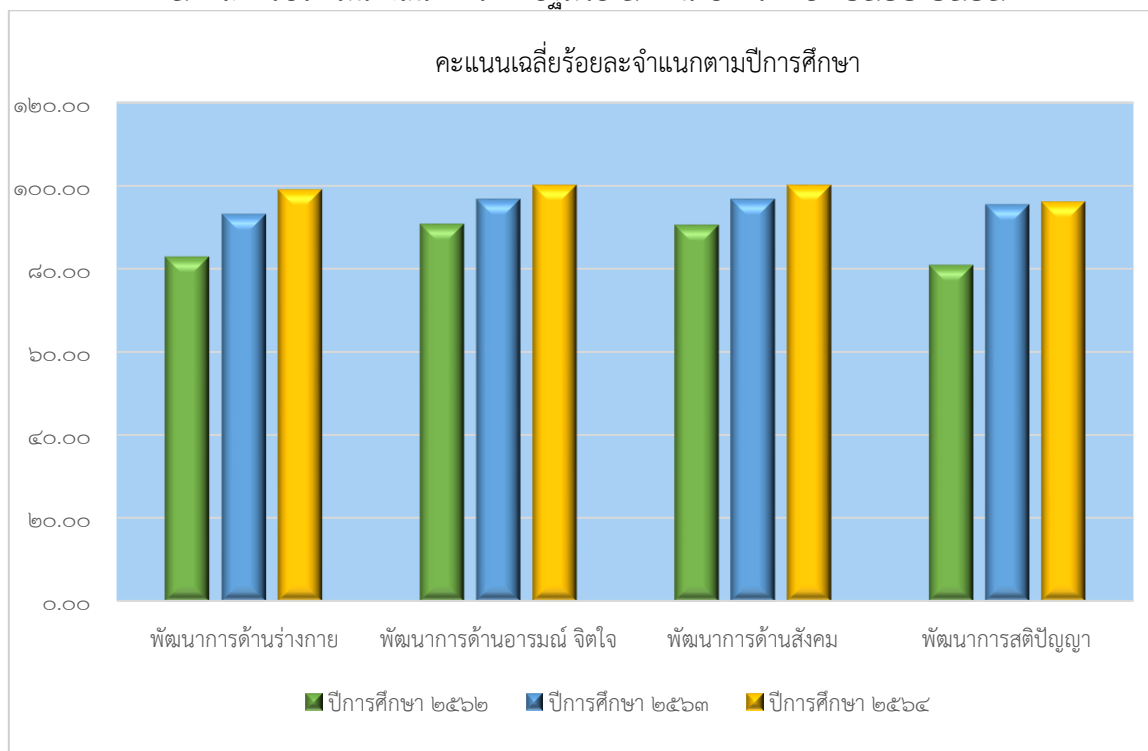
๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ผลที่เกิด เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง สังเกต สำรวจ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ให้กว้างขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๙. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงาน จัดหาวัสดุการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ผลที่เกิด เด็กมีวัสดุที่ใช้ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะ ส่งเสริมพัฒนาการ มีความคิดสร้างสรรค์

๑๐. โครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ จัดปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ ผลที่เกิด บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสื่อการสอน ผลที่เกิด เด็กได้รับการพัฒนาที่ดีตามพัฒนาการ

๕. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



*อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๙๕ พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๙๕.๙๐ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๙๕.๙๐ ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๙๐.๐๐ ด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๐๐ พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๙๐.๐๐ เมื่อพิจารณาจำแนกตามปีการศึกษา พบว่าพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๖. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาการจัดการศึกษา เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กและบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริหารจัดการการศึกษา สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม สถานศึกษาได้รับสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลอื่น ได้รับการสนับสนุน การบริจาคในการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสนับสนุนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชน

สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบภายใน ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียน และจัดทำรายงาน

ผลการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (SAR) เพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู
และบุคลากร และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๗. ผลการจัดการศึกษาด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามบริบทของสถานศึกษา

กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการ
ได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก
การเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้
กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและ
สำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการ
เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ตามพัฒนาการ มีนวัตกรรมการสอน
จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน การจัดกิจกรรมโดยใช้นิทาน บัตรภาพ บัญชีคำพื้นฐาน การเขียนคำตาม
แบบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการอ่าน การเขียนที่ดีตามพัฒนาการ เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียน
ให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของ
เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การ
สัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) เด็กทั้งหมดมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๑๒	๐	๘	๔	๑๖	๑	๑๔	๑
รวม	๑๒	๐	๘	๔	๑๖	๑	๑๔	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๑๐๐	๖.๒๕	๘๗.๕๐	๖.๒๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๙๖.๘๗							

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๗ คน

ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล
ปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน
๑๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๖ คน เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม การ
ออกกำลังกาย การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา เด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์อย่าง
สม่ำเสมอ สถานศึกษาได้สนับสนุนโครงการอาหารกลางวันถ้วนหน้า เพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม (นม)
โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี ส่งผลให้น้ำหนักส่วนสูงเด็กเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. แบบบันทึกการตีมนม

๓. รายงานโครงการ

๒) เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ระดับดีขึ้น
ไป ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑๒	๐	๒	๑๐	๑๖	๐	๒	๑๔
รวม	๑๒	๐	๒	๑๐	๑๖	๐	๒	๑๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๑๐๐	๐	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๘ คน
ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน ผลการประเมินการเคลื่อนไหว
ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒
คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๖ คน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะประกอบ
เสียงเพลง กิจกรรมกลางแจ้ง การส่งเสริมการเล่นกีฬา สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการส่งเสริมศักยภาพ
เด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายของ
โรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. แผนการจัดประสบการณ์

๓. รายงานโครงการ

๓) เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและมีสุขนิสัยที่ดี	๑๒	๐	๒	๑๐	๑๖	๐	๒	๑๔
๒. เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑๒	๐	๒	๑๐	๑๖	๐	๒	๑๔
รวม	๒๔	๐	๔	๒๐	๓๒	๐	๔	๒๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๖.๖๖	๘๓.๓๓	๑๐๐	๐	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๘ คน

ผลการประเมินเด็กระดับปฐมวัย การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ขึ้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๖ คน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี จัดกิจกรรมยิ้มสวย ฟันใส และล้างมือ ๗ ขั้นตอน ประสานความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการรับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. รายงานโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น
สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย โดยเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัยเหมาะสมกับวัย
๒. จุดที่ควรพัฒนา
จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกายให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๒. เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑) เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๒. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๓. สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๔. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๕. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๖. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๑	๑๕
๗. มีความรับผิดชอบ	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๓	๑๓
รวม	๘๔	๐	๐	๑๒	๑๑๒	๐	๔	๑๐๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๓.๕๗	๙๖.๔๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑๖	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๘ คน

ผลการประเมินเด็กระดับปฐมวัย เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ขึ้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน เด็กมีพัฒนาการระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. รายงานโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพของเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย โดยเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ เพิ่มมากขึ้น

๓. เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑๒	๐	๑๒	๐	๑๖	๐	๐	๑๖
๒. มีวินัยในตนเอง	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๓. ประหยัดและพอเพียง	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๔. ดูแลรักษารักรรชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๒	๐	๑๒	๐	๑๖	๐	๐	๑๖
๕. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๒	๐	๑๒	๐	๑๖	๐	๑	๑๕
๖. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๗. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๘. ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๙	๗
รวม	๙๖	๐	๓๖	๖๐	๑๒๘	๐	๑๐	๑๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๗.๕๐	๖๒.๕๐	๑๐๐	๐	๗.๘	๙๒.๑๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑๖	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	
			๑๐๐					

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๘ คน

ผลการประเมินเด็กระดับปฐมวัย เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น รวมถึงเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ ๒. แผนการจัดประสบการณ์

๓. รายงานโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย โดยเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคมให้หลากหลาย และยั่งยืน

๔. เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑) เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๒. อ่าน เขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๔	๑๒
๓. มีความสามารถในการ คิดรวบยอด	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๒	๑๔
๔. มีความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๕. มีความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๖. ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๗. แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๘. มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
๙. มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๖	๐	๐	๑๖
รวม	๑๐๘	๐	๐	๑๐๘	๑๔๔	๐	๖	๑๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๔.๑๖	๙๕.๘๓
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๑๖	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๘ คน

ผลการประเมินเด็กระดับปฐมวัย เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวนทั้งหมด ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. รายงานโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย โดยเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาให้หลากหลาย

๕. เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ทักษะการสังเกต	๑๒	๑	๓	๘	๑๖	๐	๒	๑๔
๒. ทักษะการวัด	๑๒	๑	๔	๗	๑๖	๑	๒	๑๓
๓. ทักษะการจำแนก	๑๒	๑	๔	๗	๑๖	๑	๒	๑๓
๔. ทักษะสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา	๑๒	๑	๔	๗	๑๖	๑	๓	๑๒
๕. ทักษะการคำนวณ	๑๒	๑	๓	๘	๑๖	๑	๓	๑๒
๖. ทักษะการกระทำสื่อ ความหมายของข้อมูล	๑๒	๑	๔	๗	๑๖	๑	๒	๑๓
๗. ทักษะการลงความเห็น จากข้อมูล	๑๒	๑	๔	๗	๑๖	๑	๒	๑๓
๘. ทักษะการพยากร	๑๒	๑	๓	๘	๑๖	๑	๒	๑๓
รวม	๙๖	๘	๒๙	๕๙	๑๒๘	๗	๑๘	๑๐๓
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๓๓	๓๐.๒๐	๖๑.๔๕	๑๐๐	๕.๔๖	๑๔.๐๖	๘๐.๔๖
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒	คิดเป็น ร้อยละ	๙๑.๖๕		๑๖	คิดเป็น ร้อยละ	๙๔.๕๒	
	๙๓.๐๘							

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๖ คน

ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยทั้งหมด ๒๘ คน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘ โดยแยกเป็น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๕ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๒ ทั้งนี้เนื่องจากครูปฐมวัยจำนวน ๒ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนุกกับการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักเกณฑ์การประเมินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แบบสรุปกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
๓. รายงานโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมพัฒนาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ให้มีความยั่งยืน

๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควรเสริม	พอใช้	ดี		ควรเสริม	พอใช้	ดี
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. การฟัง	๑๒	๑	๒	๙	๑๖	๐	๒	๑๔
๒. การพูด	๑๒	๑	๒	๙	๑๖	๐	๒	๑๔
๓. การอ่านจากภาพ	๑๒	๑	๔	๗	๑๖	๑	๒	๑๓
๔. การเขียนตามแบบ	๑๒	๑	๗	๔	๑๖	๑	๓	๑๒
รวม	๔๘	๔	๑๕	๒๙	๖๔	๒	๙	๕๓
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๓๓	๓๑.๒๕	๖๐.๔๑	๑๐๐	๓.๑๒	๑๔.๐๖	๘๒.๘๑
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒	คิดเป็น ร้อยละ	๙๑.๖๖		๑๖	คิดเป็น ร้อยละ	๙๖.๘๗	
	๙๔.๒๗							

อ้างอิงจาก : แบบประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ
โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๖ คน
ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปี
การศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนระดับปฐมวัยทั้งหมด ๒๘ คน พบว่า มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำ
จากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๗ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล
ปีที่ ๒ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผล
การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมรักการอ่าน
กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
จากภาพ นิทาน คำพื้นฐาน และสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่เกิด
จากการเรียนรู้ ประสบการณ์ตรง ใช้ทักษะภาษาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ
และการเขียนตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินเด็กปฐมวัย การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยการฟัง พูด การอ่าน
การเขียนตามพัฒนาการ และส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในการอ่าน การ
เขียนเพื่อความร่วมมือในการเรียนชั้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :.....ดี..... (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น จัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีการจัดครู และบุคลากรมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนและจัดให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยในทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การนิเทศครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนางาน พัฒนาตนเอง ด้วยการอบรม การสัมมนา ศึกษาดูงานอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑) ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ผ่านระบบออนไลน์

๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบออนไลน์ หลักสูตรพลังบวกสำหรับครูปฐมวัย
กระทรวงศึกษาธิการ

๒) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สพฐ.

๓) การอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ ระดับปฐมวัย เรื่อง หนูหนูเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

ข้อที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีมุมประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ เช่น นิทาน ของเล่น สื่อจากธรรมชาติ สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งจัดสภาพห้องเรียนให้น่าอยู่และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ติดตั้ง คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV ในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจโรงเรียนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึง ระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้กลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการ บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีข้อมูลสารสนเทศที่นำไปประยุกต์ใช้ ได้อย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการติดตามตรวจสอบภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้ทำการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยในทุกๆ ด้าน โดย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การนิเทศครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนางาน พัฒนาตนเอง ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา คุณภาพผู้เรียน จัดทำโครงการปรับปรุงห้องเรียน ให้ห้องเรียนน่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำการ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย รายงานผลพัฒนาการผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศของห้องเพื่อใช้ในการจัดการและพัฒนาคุณภาพเด็ก สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการดำเนินโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม จัดหาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา นำเด็กศึกษานอกสถานที่ เชิญ วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และร่วมกันแก้ไขและ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของชุมชน ท้องถิ่น เด็กได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ใน ทุกๆ ด้าน ผ่านทางสื่อ สร้างสิ่งอำนวยความสะดวก

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ดำเนินงานตามกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้น ทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กและบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริหารจัดการการศึกษา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ทำให้ครูได้พัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน ผู้เรียนรักและศรัทธาในตัวครู ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. คำสั่งโรงเรียน
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕
๕. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ รวมทั้งมีองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเกิดความพึงพอใจในการบริหารงาน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ดี
		การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียน/กิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
		การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบ สืบเสาะ	ดี
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์ในชั้น เรียน/นอกห้องเรียน	ดี
		การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ดี
		การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบ สืบเสาะ/โครงงาน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน จัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น จัดทำมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง ฝึกทักษะชีวิตตามวัย การเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กได้สืบค้น ทดลอง สังเกต สัมผัส เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. สื่อการเรียน/การจัดประสบการณ์
๓. ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

ข้อ ๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ	ดี
		กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้านเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
		กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้านเนื้อมัดเล็ก	ดี

ครูใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ กิจกรรมการพัฒนากล้านเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้กิจกรรมส่งการมีอิสระทางความคิด กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง ได้สืบค้นหาความรู้จากประสบการณ์ตรง พัฒนาทักษะความคิด จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ หาคำตอบและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ ๓. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สอนแบบ ๑. แบบลงมือกระทำ ๒. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. แบบบูรณาการ
หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์
๓. การจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้
๔. ผลงานของเด็ก
๕. รายงานโครงการ

ข้อ ๓. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและ เด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาระเบียงวินัย โดยใช้นิทาน -การใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและ เด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาระเบียงวินัย โดยใช้นิทาน -การใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔-๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ๔-๖ ปี มีนวัตกรรมในการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การจัดมุมการเรียนรู้
๒. ข้อตกลงในห้องเรียน
๓. สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ ICT

ข้อ ๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
 ประสพการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการ ที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	-การประเมินเด็ก เป็นรายบุคคล -การประสาน ส่งเสริมพัฒนาการ ร่วมกับผู้ปกครอง	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	-การประเมินเด็ก เป็นรายบุคคล -การประสาน ส่งเสริมพัฒนาการ ร่วมกับผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุม
 พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ
 ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง
 การจัดประสพการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒
 ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
 การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วย
 วิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง นำ
 ผลการประเมินมาจัดประสพการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสพการณ์
๒. บันทึกหลังแผนการจัดประสพการณ์
๓. แบบประเมินผลการจัดประสพการณ์
๔. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๖. ผลงานของเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดประสพการณ์ของเด็กปฐมวัย

๑. จุดเด่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวสะพานได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน
๓. โครงการอาหารกลางวันถ้วนหน้า เพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม (นม)
๔. โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี
๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๗. โครงการวันสำคัญ
๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๙. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงาน
๑๐. โครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่
๑๑. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้ กระบวนการ PLC ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอน หลักการศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มี กำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดให้มีครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และมีความเหมาะสมในการจัดการจัดการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาได้ตระหนักถึงหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย ได้ทำการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยใน ทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การนิเทศครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

จรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนางาน พัฒนาตนเอง ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จาก หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียน

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ตลอดจนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ เช่น นิทาน ของเล่น รวมทั้งจัดสภาพห้องเรียนให้น่า อยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย

๖. สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการ จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตร ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้าน พฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ สื่อเทคโนโลยีใน เป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม /วิธีการสอนที่ครูนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, นิทาน บัตรคำ สื่อ ประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น แนวคิดการสอนแบบเรียนปนเล่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ สอน แบบเรียนปนเล่น สอนแบบบูรณาการ เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก สอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การทดลอง การสังเกต สัมผัส ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะ ชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิด ผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัย

เพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้าน พฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า เด็กที่ไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษา รายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา ใช้กิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กพัฒนา ดีขึ้นตามพัฒนาการเด็ก

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย การจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจ และ ความพร้อมตามวัยของเด็ก

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่ พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มี แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา ห้องเรียนทำมุมเรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมของเล่น มุมวิทยาศาสตร์ และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสาร กับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละ ระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนรู้เปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้เด็กมีสมาธิ มีวินัย จิตใจแจ่มใส

๓. โครงการอาหารกลางวันถ้วนหน้า เพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม (นม) จัดอาหารเสริมนม ให้แก่เด็กดื่มในช่วงก่อนเลิกเรียน ผลที่เกิด เด็กมีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง

๔. โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี จัดกิจกรรมโดยการประสานความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ผลที่เกิด เด็กมีสุขอนามัยที่ดี รู้วิธีการดูแล ป้องกันรักษาตนเอง

๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิด เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือการส่งเสริมพัฒนาการ สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๖. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม ผลที่เกิด เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะ เรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

๗. โครงการวันสำคัญ จัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น แห่เทียนวันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันไหว้ครู วันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันแม่แห่งชาติ ผลที่เกิด เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น การปฏิบัติตน มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ประเพณีในท้องถิ่น

๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอก สถานที่ ผลที่เกิด เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง สังเกต สำรวจ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ สิ่งแวดล้อม เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ให้กว้างขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๙. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงาน จัดหาวัสดุการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ผลที่เกิด เด็กมีวัสดุที่ใช้ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะ ส่งเสริมพัฒนาการ มีความคิดสร้างสรรค์

๑๐. โครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ จัดปรับปรุง อาคารเรียน ห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ ผลที่เกิด บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมการ เรียนรู้ให้แก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ครูทำวิจัยในชั้น เรียนและพัฒนาสื่อการสอน ผลที่เกิด เด็กได้รับการพัฒนาที่ดีตามพัฒนาการ

๕) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี

อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ตามพัฒนาการ มีระเบียบวินัย

๖) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมี กระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๗) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียน และรายงานผลการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (SAR)

๘) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก

ปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

๙) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ ศึกษาในเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๑๐) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู ชื่น อนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้แก่ หนังสือนิทาน ประกอบการสอน บัตรภาพ บัญชีคำพื้นฐาน

๑๑) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมนักเรียนไทยสุขภาพดี กิจกรรมทัศนศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดาครูอาจารย์ กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑๒) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน/๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑๓) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ตามพัฒนาการ มีนวัตกรรมการสอนจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน การจัดกิจกรรมโดยใช้นิทาน บัตรภาพ บัญชีคำพื้นฐาน การเขียนคำตามแบบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการอ่าน การเขียนที่ดีตามพัฒนาการ เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. รายงานผลการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (SAR)
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. แผนพัฒนาการศึกษา
๗. ภาพกิจกรรมดำเนินการ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้

๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากรสถานศึกษา

๑๓. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ

๑๔. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา (ใช้ฉบับเดียวกับการศึกษาระดับปฐมวัย)

๑๕. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล

๑๖. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๗. รายงานโครงการ/โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑๘. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ที่ ๖๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์รัตน์ ทองไพวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางลำดวน ระโยธี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวอภิมย์ อำนาจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายดำรงค์ พุกออด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวเนทิกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัตติยากร หล่ำชีว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

๑๒. นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี ครู คศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของงาน
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ
สถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้อำนาจการโรงเรียนทราบทันที

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหัวสะพาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจน

เสนอแนะ

แนวทางในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหาประกอบด้วย

๑.๑ นายเรไร เลิศพุดชา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจตุพล เลิศพุดชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นายตุ้ พลายสันเทียะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกิตติยา อินทรสุธา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นางลำดวน ระโยธิ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๖ นางละเอียด กอแก้วกลาง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๗ นายจรัส ศิริรวม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๘ นายวีระ สูงขุนทด	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๙ พระอาจารย์สมิง ญัฐโก	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๑๐ นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวบ่งชี้ ข้อมูลโรงเรียน ชุมชน บุคลากร นักเรียน เพื่อจัดทำรายงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพิมพ์รัตน์ ทองไพบรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางลำดวน ระโยธิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอภิมรย์ อำนาง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ	ครู คศ.๑	กรรมการ

๒.๗ นายดำรงค์ พุกออด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวเนทิกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวรัตติยากร หล่าชีว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นายธนาทิน จำบัวขาว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕



(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวสะพาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย และความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทั้งหมดมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและมีสุขนิสัยที่ดี	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔. เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑. เด็กทั้งหมดแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓. เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔. เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑. เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔. เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕. เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑. เด็กทั้งหมดสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓. เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๔. เด็กทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๕. เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ และบริบท ของโรงเรียน	๖. เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. เด็กทุกคนมีพัฒนาการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนตาม พัฒนาการสมวัย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม	ระดับดี	ทุกคน
	๒. ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ทุกคน
	๓. ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล	ระดับดี	ทุกคน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๑. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ระดับดี	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๑. ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน	ระดับดี	ทุกคน
	๒. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ระดับดี	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๑. ครูทุกคนใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม	ระดับดี	ทุกคน
	๒. ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ระดับดี	ทุกคน
	๓. ครูทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ระดับดี	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๑. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET	เพิ่มขึ้น ๓%	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเป็นรายบุคคล มีคุณภาพ	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง และมีทักษะ ชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น ๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๑. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๓. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันกิจกรรมทาง วิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีของท้องถิ่น ชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒. มีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนานักเรียน	ระดับดี	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	๔. ครูทุกคนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ทุกคน
	๕. ครูทุกคนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ทุกคน
	๖. ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้และ จัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา		
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่	๗. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ	ระดับดี	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยสะพานมีภารกิจจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวง ศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนเสนอแนะ แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย

๑.๑. นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒. นางพิมพ์รัตน์ ทองไพวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓. นางลำดวน ระโยธี	ครู คศ.๓	กรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ชุมชน บุคลากร นักเรียน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ดำเนินการตามกิจกรรม จัดทำรูปแบบสมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๑. นางพิมพ์รัตน์ ทองไพวรรณ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒. นางสาวอภิมย์ อำนาจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓. นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔. นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕. นายดำรงค์ พุกอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖. นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗. นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘. นางสาวเนติกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๙. นางสาวรัตติยากร หล่ำชีว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๐. นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑. นางลำดวน ระโยธี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้ำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔



(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวสะพาน
ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๔

วันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นายเรไร เลิศพุฒา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวสะพาน กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในปัจจุบันอยู่ในสถานการณ์ที่น่ากังวล การดูแลป้องกันโรคในช่วงระบาด

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานครั้งที่แล้ว

-รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

นายเรไร เลิศพุฒา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายสมชาย บัวจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การเตรียมความพร้อมช่วงปิดภาคเรียน และ เวรรักษาการณ์ช่วงปิดภาคเรียน

ระเบียบวาระที่ ๔ เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน คือ นโยบาย WE CHANG “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความมั่งคั่งทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คน มีการเรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถจะต้องเป็นผู้ที่สอนดี มีวินัย มีนวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

๓) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

“โรงเรียนบ้านหัวสะพานมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

วินัยดี มีความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

คุณธรรม นำความรู้ สุจริตพอเพียง

ปรัชญาการจัดการศึกษา

การศึกษาคือทางสว่างแห่งชีวิต

๔.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ มีทั้งหมด ๒๕ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย นางสาวจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี, นางสาวอภิมย์ อำนาจ
- ๒) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา นางลำตวน ระโยธิ , นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
- ๓) โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ นางลำตวน ระโยธิ , นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
- ๔) โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ
นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
- ๕) โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา นายสมชาย บัวจันทร์ , นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ
- ๖) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นางสาวจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี
นายธนาทิน จำบัวขาว
- ๗) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) นายดำรงค์ พุกอด และนายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
- ๘) โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
- ๙) โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว ,นางสาวอภิมย์ อำนาจ
- ๑๐) โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาและวัสดุสำนักงาน นางสาวอภิมย์ อำนาจ,
นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
- ๑๑) โครงการปฐมนิเทศและปฐมนิเทศ นางลำตวน ระโยธิ , นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
- ๑๒) โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ นายดำรงค์ พุกอด , นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ
- ๑๓) โครงการวันสำคัญ นางพิมพ์รัตน์ ทองไพรวรรณ นางสาวรัตติยากร หล่ำชีว
- ๑๔)โครงการป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -2019) ช่วงเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ ,นายธนาทิน จำบัวขาว
- ๑๕) โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ , นางสาวอภิมย์ อำนาจ
- ๑๖) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน นางสาวจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี
นางสาวเนติกา อ้อมกลาง
- ๑๗) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นายดำรงค์ พุกอด , นายธนาทิน จำบัวขาว ,
นางลัดดา ประทุม
- ๑๘) โครงการพัฒนางานสหกรณ์ในโรงเรียน นางพิมพ์รัตน์ ทองไพรวรรณ , นางสาวสุพรรณษา นาก

แก้ว

๑๙) โครงการอาหารกลางวันถ้วนหน้าเพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม(นม)

นางสาวกจิรัตน์ดา จันทะมูลตรี นางพิมพ์รัตน์ ทองไพวรรณ

๒๐) โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา นายดำรงค์ พุกอด , นายธนาทิน จำบัวขาว

๒๑) โครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ นางสาวดวง ระโยธิ ,
นายดำรงค์ พุกอด

๒๒) โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬา นายธนาทิน จำบัวขาว,นายดำรงค์ พุกอด

๒๓) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ นางสาวอภิมย์ อำนาจ ,นางสาวสุพรรณ นากแก้ว

๒๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นายดำรงค์ พุกอด , นางสาวสุพรรณ นากแก้ว

๒๕) โครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม นางสาวเนติกา อ้อมกลาง ,นางสาวกจิรัตน์ดา จันทะมูลตรี

มติ ที่ประชุมเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

นายเรไร เลิศพุดชา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ให้ทาง
โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ต่อตามวาระการประชุม

นายสมชาย บัวจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)

หลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

มติ ที่ประชุมเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔

นายสมชาย บัวจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดย
นำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน

มติ ที่ประชุมเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๒ นายสมชาย บัวจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้แจ้งเรื่องครูสอนประจำ
ชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒ เวรรักษาการณ์ช่วงปิดภาคเรียนที่ ๑

นายเรไร เลิศพุดชา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานในที่ประชุม
กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครูทุกท่าน ที่ได้
เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม
เลิกประชุม เวลา ๑๗.๐๐ น.

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางสาวกิจรัตน์ดา จันทนะมูลตรี)

ลงชื่อ



ผู้ตรวจ

(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายเรไร เลิศพุดชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ที่ ๖๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์รัตน์ ทองไพรวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายทรงเกียรติ ทองไพรวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวอภิมย์ อำนาจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายดำรงค์ พุกอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวเนทิกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัตติยากร หล่ำชีว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี	ครู คศ.๑	กรรมการ

หน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ
แนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและ
ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด
กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การ
ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยุติการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์ ตาลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่	กรรมการ
๓. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง	กรรมการ
๔. นายสายทอง แต่งทิพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นายเรไร เลิศพุดชา	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางลำดวน ระโยธี	ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน	กรรมการ
๗. นางสาวกจิรัตน์ดา จันทะมูลตรี	ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

.....

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(นายสมชาย บัวจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ลงชื่อ กรรมการ
(นายสายทอง แต่งทิพย์)
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ กรรมการ
(นายวสันต์ ตาลทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ กรรมการ
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ กรรมการ
(นายเรไร เลิศพุดชา)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางลำดวน ระโยธิ)

ครู โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี)

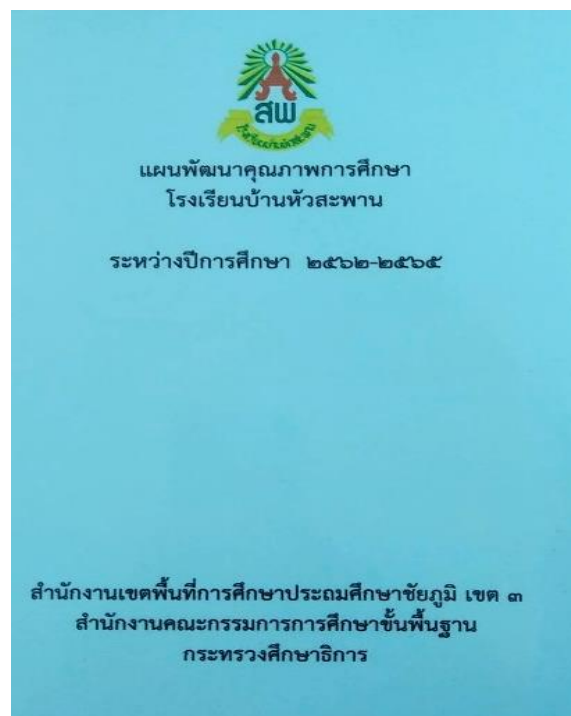
ครู โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

วันที่

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน



คณะนิเทศติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยทีมคณะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ศึกษาพื้นที่ และผู้บริหารโรงเรียน



คณะประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา