



รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนปากจาบวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปากจาบวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนปากจาบวิทยาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

ลงชื่อ สถาพร วัชรชัยสิริกุล
(นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนปากจาบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนปากจาบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่ที่บ้านปากจาบ หมู่ 11 ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 083-3813567 E-mail : Pakjabwittayaschool@gmail.com Facebook : โรงเรียนปากจาบวิทยา Facebook : ห้องสมุดโรงเรียนปากจาบวิทยา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1-3 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 162 คน มีผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว 19 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน มีอาคารเรียน 3 อาคาร มีห้องเรียน จำนวน 12 ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี 2565 โรงเรียนปากจาบวิทยา พัฒนาผู้เรียนและครูสู่มาตรฐาน ประสานความร่วมมือกับชุมชน ใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรม ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เลิศล้ำจิตอาสา พัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหาร ดำเนินงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ สิ่งแวดล้อมสวยงาม มีความพอเพียง อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ เรียนดี มีมารยาทงาม กีฬาเก่ง เน้นการออม

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพ ใช้ระบบงาน 8 ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ : ดี

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะ คือการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ด้าน คณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ สองกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และร่วมกันการประเมิน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) ที่นักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่เรียนที่บ้าน ผลการพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และ ชุมชน ยอมรับความแตกต่าง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ได้แสดงความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) ระบบการบริหารคุณภาพ STAPRON MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ด้วยการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ บริหารจัดการโดยหลักการทำงานเป็นทีม บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และทศพิธราชธรรม ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและผู้รับบริการ สร้างองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นองค์กรแห่งความรับผิดชอบ บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่าย และการเชื่อมโยงขององค์กรในการบริหาร โดยใช้สื่อเทคโนโลยี มี

(3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ตนเอง : ดี

ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 3 รูปแบบ ในสถานการณ์ปกติเรียนในรูปแบบ On-site ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา เมื่อมีการแพร่ระบาดของโควิด - 19 จึงปรับรูปแบบเป็น On-hand โดยครูจัดทำใบความรู้ ใบงาน และสื่อ ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่บ้าน และการเรียนรูปแบบ On-line มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยครูและผู้ปกครองประสานงานกันอย่างใกล้ชิดในการพัฒนานักเรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการอ่าน เอกสารการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. คุณภาพนักเรียน

- 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ชั้น ม.3 ให้ผลการประเมิน O-NET สูงขึ้น
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะ ในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ได้

2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น
- 2) จัดหา ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนของนักเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในช่องทางที่หลากหลายมากขึ้น

3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้มีบทบาทมากขึ้น
- 2) ของครูเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
- 3) พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพ ตรงกับความสนใจของผู้เรียนเพิ่มขึ้น
- 4) ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน	14
1) คุณภาพผู้เรียน	14
2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	38
3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	68

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนปากจาบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง บ้านปากจาบหมู่ที่ 11 ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ เบอร์โทรศัพท์ 083-3813567

โรงเรียนปากจาบวิทยา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2481 ในท้องที่บ้านปากจาบหมู่ที่ 3 ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ โดยนายอำเภอ จัดตั้งขึ้นโดยใช้งบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นอาคารเรียนแบบชั่วคราว ซึ่งนายรัตน์ นวลประเสริฐ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 4 ใน พ.ศ. 2495 อาคารหลังนี้ชำรุดใช้การไม่ได้ จึงต้องอาศัยศาลาวัดเรียนเป็นการชั่วคราว

ปี พ.ศ.2510 ทางราชการจึงได้จัดงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนแบบเอกเทศถาวร 1 หลัง 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2522 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนแบบเอกประสงค์ 1 หลัง เป็นแบบสามัญ 321 และในปีเดียวกันได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนเอกเทศแบบถาวร 1 หลัง แบบ ป.1ข ได้ทุนสูงจำนวน 2 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2523 ได้รับงบประมาณจากสาธารณสุขและเงินสมทบจากชาวบ้านมาสร้างถึงเก็บน้ำฝน 3 ถัง พร้อมทั้งได้รับเงินสนับสนุนจากผู้แทนราษฎร สร้างส้วม 1 หลัง 2 ที่

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน 2 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2528 ได้มีการสร้างหอกระจายข่าวขึ้น 1 ที่

ปี พ.ศ.2529 ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างบ้านพักนักรการโรง 1 หลังสร้างส้วม 1 หลัง 2 ที่ เรือนเพาะชำ 1 หลัง และยังได้รับงบประมาณสนับสนุนที่ประดิษฐ์สถานพระพุทธรูป ซึ่งเป็นศาลาทรงไทย 1 หลัง

ปี พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นทดแทนอาคารเรียนหลังเก่าที่สร้างขึ้นมาตั้งแต่ พ.ศ. 2510 (แบบ ป.1 ฉ) สำหรับอาคารเรียนหลังใหม่ที่สร้างแบบ สปช.105/2 จำนวน 8 ห้องเรียน ขอต่อเติมชั้นล่าง

ปี พ.ศ.2537 โรงเรียนปากจาบวิทยาได้เปิดทำการสอนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นเป็นครั้งแรก

ปี พ.ศ.2544 ได้งบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ที่สร้างแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เงินบริจาคจากผู้ปกครอง ชุมชน และเงินจากการหารายได้พิเศษ สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

โรงเรียนปากจาบวิทยา ได้กำหนดสีประจำโรงเรียน ได้แก่ สีเขียว - ขาว ปรัชญาของโรงเรียน ปัญญา โลกสมิ ปชโซ โต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาตน ตันไม้ประจำโรงเรียน ต้นขี้เหล็ก

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ ถึงโรงเรียนปากจาบวิทยา เป็นระยะทาง 45 กิโลเมตร เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 083-3813567 E-mail : Pakjabwittayaschool@gmail.com Facebook : โรงเรียนปากจาบวิทยา

2. แผนผังโรงเรียนปากจาวิทยา



3. ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนปากจาวิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ 11 ต.โคกเพชรพัฒนา อ.ป่าหน่จมนรงค์ จ. ชัยภูมิ มีพื้นที่บริการประกอบด้วย 4 หมู่บ้าน คือ บ้านใหม่สมบูรณ์วัฒนา หมู่ 5 บ้านปากจา หมู่ 9 บ้านปากจา หมู่ 11 และบ้านใหม่สถานี หมู่ 8 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากร ประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดปากจา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปากจา องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา บริษัทสยามควอลิตี้สตาร์ท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ การปฏิบัติปฐกสิกรรม กิจกรรมทางศาสนา เป็นต้น

4. แหล่งการเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน
1.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
2.	ห้องดนตรี	1 ห้อง
3.	ห้องสมุด	1 ห้อง
4.	บ่อเลี้ยงปลา	1 บ่อ
5.	แปลงผักสวนครัว/สวนกล้วย/สวนมะละกอ	10 แปลง
6.	สนามกีฬา	1 ที่
7.	สนามเด็กเล่น	1 ที่

2) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1.	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ	บ้านปากจาบ หมู่11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
2	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	บ้านปากจาบ หมู่11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
3.	วัดบ้านปากจาบ	บ้านปากจาบ หมู่11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
4.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปากจาบ	บ้านปากจาบ หมู่11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
5.	บึงปากจาบ	บ้านปากจาบ หมู่11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
6.	เขื่อนลำคันฉู	ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
7.	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา	ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ

3) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ความรู้ความสามารถ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายสุพจน์ แพรขุนทด	เศรษฐกิจพอเพียง	การงานอาชีพ
2	นายสมจิตต์ ถอนพิมพ์ไกร	เกษตรกรรม	การงานอาชีพ
3	นายเชียม เจริญขุนทด	จักสานไม้ไผ่	การงานอาชีพ
4	นางสาวประคอง แพรขุนทด	การทำกล้วยฉาบ	การงานอาชีพ
5	นายราญ หาญณรงค์	ปลูกผักสวนครัว	การงานอาชีพ
6	นางละม่อม ญาณรักษ์	การผูกผ้าประดับตกแต่ง, ผลิตภัณฑ์ของใช้ในครัวเรือน	การงานอาชีพ
7	นางพิมพ์ใจ พงษ์ด้วง	การทำดอกกลีบลูกศร	การงานอาชีพ
8	นางใน หนูน้อย	อาหาร/ขนมไทย	การงานอาชีพ
9	นางบุญจันทร์ ญาณรักษ์	ช่างตัดผม	การงานอาชีพ
10	พระครูธรรมะ ชัยเขต	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5. ข้อมูลของครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปากจาบวิทยา ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล	35 ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผอ.	ชำนาญการ พิเศษ	-
2	นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์	19 ปี	ศษ.ม.	หลักสูตร และการสอน	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ไทย,ด้านทฤษฎิตศึกษา
3	นายจตุรพรพรค วันเพ็ญ	16 ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	สุขศึกษา, พลศึกษา
4	นางมยุรา ลีหัวสระ	12 ปี	กษ.ม.	การสอน วิทยาศาสตร์	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	วิทย์,คณิต
5	นางสาวธันชชา พุดขุนทด	13 ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ไทย,สังคม
6	นางศุวจิ แสนโสม	14 ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	อนุบาล
7	นายเปรมชัย อาบสุวรรณ	12 ปี	ค.บ.	ศิลปกรรมดนตรี	ครู	ชำนาญการ	ศิลปะ,ดนตรี
8	นางแววมิล ศรีชัยภูมิ	9 ปี	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ	ครู	ชำนาญการ	ไทย,คณิต
9	นางสาวเอี่ยมพร พรหมสุคนธ์	7 ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์,การงาน
10	นางสาวลิณพัชร์ ภักดี	5 ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	-	วิทยาศาสตร์
11	นางสาวจิรัฐญา คำโค	3 ปี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	อังกฤษ
12	นางสาวนริรัตน์ ชูรา	3 ปี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	อังกฤษ
13	นางสาวสุภาพร กริ่งพุทรา	2 ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ไทย,คณิต, ประวัติศาสตร์
14	นางสาวพิมพ์พิไล พุนศรี	2 ปี	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ครู	-	ไทย,คณิต,วิทยศิลป์
15	นางสาวศิริพร จาระเวก	1 ปี	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการ อาหาร	ครูผู้ช่วย	-	การงานอาชีพ
16	นางธิติมา ศรีบ้านเย็น	15 ปี	ม.6	วิทย์ – คณิต	พนักงาน ราชการ	-	อนุบาล
17	นายเอกฤทธิ์ ปวงขุนทด	13 ปี	ศศ.บ.	รัฐประศาสน ศาสตร์	ครูอัตรา จ้าง	-	สังคม,ประวัติศาสตร์
18	นางพิชญากัฏ จัฒนอก	11 ปี	ค.บ.	พลศึกษา	ครูพี่เลี้ยง	-	สอนเด็กพิเศษ
19	นางสาววารภรณ์ ชีพัฒน์	5 ปี	ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	จนท. ธุรการ	-	-
20	นายเชิดชัย ศิริรัง	4 ปี	ม.6	-	พนักงาน บริการ	-	-

6. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 162 คน (ข้อมูล ณ 30 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	1	4	7	11
อนุบาล 2	1	2	6	8
อนุบาล 3	1	5	3	8
รวม	3	11	16	27
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	10	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	11	23
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	14	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	9	18
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	5	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	9	14
รวม	6	43	58	101
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	5	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	4	6	10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	4	13
รวม	3	19	15	34
รวมทั้งสิ้น	12	73	89	162

7. ข้อมูลงบประมาณ ปี 2564

ประเภท	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินรายได้แผ่นดิน	1,107.62	1,107.62	-
เงินอุดหนุนราชการ	-	-	-
เงินงบประมาณ ประเภท			
-เงินอุดหนุนรายหัว	449,681	306,108	143,572
-เงินอาหารกลางวันประถมศึกษา	357,000	357,000	-
-เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน	119,000	119,000	-
-โครงการเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	90,475	90,475	-
-โครงการเรียนฟรี (ค่าหนังสือเรียน)	107,314	107,314	-
-โครงการเรียนฟรี (อุปกรณ์การเรียน)	115,695	115,695	-
-โครงการเรียนฟรี (เครื่องแบบนักเรียน)	59,100	59,100	-

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 14 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 5 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 135 คน
 - (1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 101 คน
 - (2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 34 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 14 คน แยกเป็น
 - (1) สาขาราชการครู 13 คน

(/) จำนวน 2 คน จบสาขา	ภาษาไทย
(/) จำนวน 2 คน จบสาขา	วิทยาศาสตร์
(/) จำนวน 2 คน จบสาขา	ภาษาอังกฤษ
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	คณิตศาสตร์
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	ดนตรีสากล
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	ศิลปะ
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	สังคมศึกษา
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	พลศึกษา
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	สารสนเทศ
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร

(2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู 1 คน

(/) จำนวน 1 คน จบสาขา รัฐประศาสนศาสตร์

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.1-ม.3)

จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนห้องเรียน 9 ห้อง มีครูสอน

ครบชั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 3 ห้องเรียน ครูประจำชั้นสอนสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และมีครูที่รับผิดชอบสอนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา และสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On-hand ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 ห้องเรียน มีครูประจำชั้นรับผิดชอบ และมีครูที่รับผิดชอบสอนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On-hand และ On-line ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 ห้องเรียน มีครูประจำชั้นรับผิดชอบ และมีครูที่รับผิดชอบสอนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On-hand และ On-line ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. (สรุปจากรอบสี่)

โรงเรียนปากจาวิทยาดำเนินการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพ ระดับดี ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ชัดเจน โดยเฉพาะเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม ควรระบุวิธีการพัฒนาให้ชัดเจน เป็นขั้นตอน ในแต่ละระดับชั้น กำหนดแผนวาง โครงการ กิจกรรม ที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา

2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

3. สถานศึกษาควรนำเอานวัตกรรมการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง คือระบบบริหารคุณภาพ STAPORN MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) จัดทำเป็นคู่มือการบริหาร เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่สามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 โรงเรียนปากจาวิทยาดำเนินการเป็นคู่มือในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน โครงการ และผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง โดย คำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 โดยมุ่ง พัฒนานักเรียนให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนปากจาวิทยาดำเนินการ พัฒนาผู้เรียนและครูสู่มาตรฐาน ประสานความร่วมมือกับชุมชน ใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เลิศล้ำจิตอาสา พัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหาร ดำเนินงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสร้างนวัตกรรมได้
6. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน สมบูรณ์ตามวัยและมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น
2. ส่งเสริมนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 และ ม.1 - ม.3 อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และสื่อสารได้
3. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
4. ส่งเสริมนักเรียน ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้คู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรมได้
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา
8. ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
10. ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
11. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
12. บริหารจัดการ การมีส่วนร่วมด้วยระบบ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)
13. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
14. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน สมบูรณ์ตามวัยและมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น
2. นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 และ ม.1 - ม.3 อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และสื่อสารได้
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. นักเรียนมีความสามารถด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้คู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรมได้
6. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. นักเรียนมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

10. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
11. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
12. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมด้วยระบบPLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)
13. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของนักเรียน เรียนดี มีมารยาทงาม กีฬาเก่ง เน้นการออม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน สิ่งแวดล้อมสวยงาม มีความพอเพียง

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนโครงการทั้งสิ้น 34 โครงการ ซึ่งแบ่งตามกลุ่มงาน ดังนี้
 บริหารงานวิชาการ จำนวน 23 โครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 3 โครงการ กลุ่มบริหารงบประมาณ 3
 โครงการ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน 5 โครงการ มีจำนวนโครงการที่ดำเนินงานสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของ
 โครงการ จำนวน 21 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 61.76 เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 การดำเนินงานบางโครงการไม่
 สามารถดำเนินการสำเร็จได้ตามเป้าหมาย ซึ่งโครงการที่ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ จำนวน 13 โครงการ
 คิดเป็นร้อยละ 38.23

2. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลงานโครงการที่ประสบความสำเร็จได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมี
 ผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นหรือสูงกว่าระดับชาติ ได้แก่
 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะ
 คือการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
 ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ด้านคณิตศาสตร์ และด้าน
 ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย
 รวมทั้งสี่กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผล
 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ สองกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนปากจาบวิทยา พัฒนาผู้เรียนและครูสู่มาตรฐาน ประสานความร่วมมือกับชุมชน
 ใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เลิศล้ำจิตอาสา พัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหาร
 ดำเนินงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสร้างนวัตกรรมได้
6. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน สมบูรณ์ตามวัยและมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น
2. ส่งเสริมนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 และ ม.1 - ม.3 อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และสื่อสารได้
3. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
4. ส่งเสริมนักเรียน ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้คู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรมได้
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา
8. ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
10. ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
11. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
12. บริหารจัดการ การมีส่วนร่วมด้วยระบบ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)
13. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
14. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน สมบูรณ์ตามวัยและมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น
2. นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 และ ม.1 - ม.3 อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และสื่อสารได้
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. นักเรียนมีความสามารถด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้คู่คุณธรรม สร้างนวัตกรรมได้
6. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. นักเรียนมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

10. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
11. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
12. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมด้วยระบบPLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)
13. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และประกันคุณภาพ

การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของนักเรียน

เรียนดี มีมารยาทงาม กีฬาเก่ง เน้นการออม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมสวยงาม มีความพอเพียง

4. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	3,000	1.นายจตุรพรค วันเพ็ญ 2.น.ส.เอี่ยมพร พรหมสุนธ์
2	โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	40,000	1. นายจตุรพรค วันเพ็ญ 2. นายเอกฤทธิ์ ปวงชนทด
3	โครงการพัฒนาสุขภาพกายสุขภาพจิตนักเรียน	15,000	1.นายจตุรพรค วันเพ็ญ 2.น.ส.สุภาพร กริ่งพุทรา 3.น.ส.นริรัตน์ ชูรา 4.น.ส.จิรัญญา คำโค
4	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตอาสา	10,000	1.น.ส.ธันชชา พุดขุนทด 2.นางมยุรา ลิ้มสระ
5	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน	10,000	1.น.ส.นิตยา ประทุมวงศ์ 2.น.ส.สุภาพร กริ่งพุทรา
6	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	50,000	1.น.ส.นิตยา ประทุมวงศ์ 2.น.ส.เอี่ยมพร พรหมสุนธ์
7	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	2,000	1.นายเอกฤทธิ์ ปวงชนทด 2.น.ส.ธันชชา พุดขุนทด
8	โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	60,000	นายจตุรพรค วันเพ็ญ
9	โครงการพัฒนาหลักสูตร	3,000	1.น.ส.นริรัตน์ ชูรา 2.น.ส.สุภาพร กริ่งพุทรา
10	โครงการนิเทศภายใน	1,000	นางสถาพร วัชรชัยสิริกกุล
11	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	1.นางพิมพ์ไพไล ภาชี 2.น.ส.สุภาพร กริ่งพุทรา
12	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	34,000	น.ส.ลิณพัชร์ ภักดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4,000	1.น.ส.นิตยา ประทุมวงศ์ 2.น.ส.เอื้อมพร พรหมสุคนธ์
14	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1,000	นางมยุรา ลีหัวสระ
15	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	2,000	นางมยุรา ลีหัวสระ
16	โครงการวันสำคัญสู่การเรียนรู้	5,473	นายจตุรพรค วันเพ็ญ
17	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โรงเรียนปากจาบวิทยา	5,000	1.นายเปรมชัย อาบสุวรรณ 2.นางพิมพ์พิไล ภาษี
18	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	66,860	1.น.ส.ลินพัชร์ ภักดี 2.นางสาวจิรณญา คำโค
19	โครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	10,000	1.น.ส.เอื้อมพร พรหมสุคนธ์ 2.น.ส.นิตยา ประทุมวงศ์ 3.น.ส.นริรัตน์ ชูรา 4.น.ส.จิรณญา คำโค
20	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี	30,000	1.นายเปรมชัย อาบสุวรรณ 2.นางพิมพ์พิไล ภาษี
21	โครงการการจัดการเรียนการสอนและป้องกันในสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19	160,000	นายจตุรพรค วันเพ็ญ
22	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	25,000	น.ส.ศิริพร จาระเวก
23	โครงการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40,000	1.น.ส.ลินพัชร์ ภักดี 2.นางมยุรา ลีหัวสระ
24	โครงการพัฒนาระบบแผนของสถานศึกษา	2,000	น.ส.จิรณญา คำโค
25	โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	สพฐ.จัดสรร	นางแววมิล ศรีชัยภูมิ
26	โครงการบริหารจัดการงบประมาณพื้นฐานนักเรียนยากจน	สพฐ.จัดสรร	นางแววมิล ศรีชัยภูมิ
27	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา	59,736	1.นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล 2.นายจตุรพรค วันเพ็ญ
28	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งปลูกสร้างอื่นและจัดหาคูภัณฑ์	50,000	1.นายจตุรพรค วันเพ็ญ 2.นายเปรมชัย อาบสุวรรณ
29	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	37,000	นายจตุรพรค วันเพ็ญ
30	โครงการอาหารกลางวัน	สพฐ.จัดสรร	1.น.ส.ธันชชา พุดขุนทด 2.นางพิชญากัด จัตนอก
31	โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างชุมชน	2,000	1.น.ส.วราภรณ์ ชีพัฒน์ 2.นางพิชญากัด จัตนอก
32	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000	1.นางศุวจิ แสนโสม 2.นางธิติมา ศรีบานเย็น
33	โครงการ PLC	2,000	นางนริรัตน์ ชูรา
34	สนองนโยบายฝ่ายเหนือ (งบสำรองจ่าย)	51,914.00	นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล

5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา STAPORN MODEL



6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 และได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค ณ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 2 คน ได้แก่

- 1) เด็กชายกฤษฎา สีมก้าง
- 2) เด็กชายปิยวัช มั่นคง

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปากจาบวิทยา ได้รับรางวัลครูดีเด่นตามกลุ่มสาระเนื่องในวันครู ปี 2565 จำนวน 5 คน ได้แก่

- 1) นายจตุรพรค วันเพ็ญ ครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2) นายเปรมชัย อาบสุวรรณ ครูดีเด่น สาระการเรียนรู้ ศิลปะ
- 3) นางสาวลิณพัชร์ ภักดี ครูดีเด่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 4) นางแววมิล ศรีชัยภูมิ ครูดีเด่น สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 5) นางสาวเอื้อมพร พรหมสุคนธ์ ครูดีเด่น สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. ทุนการศึกษาจากกองทุนเจดีย์(JD) ซึ่งก่อตั้งโดยคนไทยที่อยู่ใน USA มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา โดยนักเรียนที่ได้รับทุนต้องเล่าเกี่ยวกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน และกล่าวขอบคุณเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ราย รายละเอียด 1,500 บาท ได้แก่

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. เด็กหญิงณัฏฐา กงสำโรง | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
| 2. เด็กหญิงณัฏฐา ธิปสันเทียะ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 3. เด็กหญิงอินทรา ชื่นขุนทด | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

1.1 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	15	93.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00
ป.2	23	14	60.87	9	39.13	0	0.00	0	0.00
ป.3	20	16	80.00	1	5.00	3	15.00	0	0.00
ป.4	18	12	66.67	6	33.33	0	0.00	0	0.00
ป.5	10	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	14	12	85.71	2	14.29	0	0.00	0	0.00
ม.1	11	2	18.18	7	63.64	2	18.18	0	0.00
ม.2	10	3	30.00	7	70.00	0	0.00	0	0.00
ม.3	13	3	23.08	7	53.85	3	23.08	0	0.00
รวม	135	84	62.00	43	31.84	8	5.92	0	0.00
ร้อยละ		94.07				5.92			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนปากจาบวิทยา ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้น ป.1-ม.3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.07 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสารของนักเรียน โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ เมื่อมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (โควิด -19) ทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียนจึงประเมินจากผลงานของนักเรียนจากการเรียน On-hand การสื่อสารผ่านระบบการเรียน On-line โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปรูปโครงการ
2. ผลการประเมินการอ่าน (RT)
3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
4. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ป.6 และ ม.3
5. ผลงานนักเรียน
6. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. ผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมาย
 2. ครูมีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสถานการณ์ปัจจุบัน
 3. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนมากขึ้น
 4. ครูมีสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ
2. จุดที่ควรพัฒนา
 1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาในชั้น ม.1-3 ให้สูงขึ้น
 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์การสอบโอเน็ต ชั้น ม.3 วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น
 3. นักเรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมเรื่องของอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์
 4. ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

ความสามารถการคิดคำนวณ นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ป.1	16	7	5	4	0	0	0	0	0	16	100.00
ป.2	23	14	5	1	1	1	1	0	0	20	86.96
ป.3	20	16	1	1	2	0	0	0	0	18	90.00
ป.4	18	2	5	2	4	1	2	2	0	9	50.00
ป.5	10	3	3	1	0	0	3	0	0	7	70.00
ป.6	14	1	6	2	3	0	0	2	0	9	64.29
ม.1	11	5	0	0	0	3	3	0	0	3	27.27
ม.2	10	2	0	1	4	1	1	0	1	3	30.00
ม.3	13	2	4	4	0	0	3	0	0	10	76.92
รวม	135	52	29	16	14	6	13	4	1	97	71.85

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ชั้น ป.1-ม.3 ของโรงเรียนปากจาบวิทยา ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้น ป.1- ม.3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.85 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมการคิดเลขเร็ว การท่องแม่สูตรคูณ เมื่อมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (โควิด -19) ทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณของนักเรียนจึงประเมินจากผลงานของนักเรียนจากการเรียน On-hand และ On-line

ผลที่เกิดขึ้นนักเรียนมีผลการประเมินการคิดคำนวณมีค่าเฉลี่ยบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปโครงการ
2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
3. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ป.6
4. สื่อ นวัตกรรม การสอนของครู
5. ผลงานนักเรียน
6. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1. ผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมาย
2. ครูมีการปรับปรุงแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนมากขึ้น
4. ครูมีสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ

2. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ชั้น ป.4 ม.1 และ ม.2 ให้สูงขึ้น
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์การสอบโอเน็ต ชั้น ม.3 วิชาคณิตศาสตร์ ให้สูงขึ้น
3. นักเรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมเรื่องของอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์
4. ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	16	12	4	0	0
ป.2	23	19	2	2	0
ป.3	20	17	3	0	0
ป.4	18	7	6	5	0
ป.5	10	6	1	3	0
ป.6	14	7	5	2	0
ม.1	11	5	2	4	0
ม.2	10	2	4	4	0
ม.3	13	6	4	3	0
รวม	135	81	31	23	0
คิดเป็นร้อยละ		60.00	22.96	17.03	0.00
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		82.96			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ชั้น ป.1-ม.3 ของโรงเรียนปากจาวิทยา ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้น ป.1- ม.3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand และ On-line บูรณาการการคิดในด้านต่าง ๆ โดยใช้แบบฝึกทักษะ คลิปวิดีโอ สื่อ YouTube

ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยบรรลุเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปรูปโครงการ
2. สื่อ นวัตกรรม การสอนของครู
3. ผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. ผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมาย
 2. ครูมีการปรับปรุงแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 3. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนมากขึ้น
 4. ครูมีสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ
2. จุดที่ควรพัฒนา
 1. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดที่อยู่ในเกณฑ์พอใช้ให้อยู่ในระดับดี
 2. นักเรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมเรื่องของอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์
 3. ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	16	7	6	3	0
ป.2	23	12	7	4	0
ป.3	20	10	7	3	0
ป.4	18	6	7	5	0
ป.5	10	5	3	2	0
ป.6	14	6	6	2	0
ม.1	11	4	2	5	0
ม.2	10	2	3	5	0
ม.3	13	4	7	2	0
รวม	135	56	48	31	0
คิดเป็นร้อยละ		41.49	35.55	22.96	0
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		77.03			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนภาระงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียน ของครูประจำวิชา

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมของนักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 พบว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77.03 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน โดยได้ ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และโครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่าง

เป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียน โดยในปีการศึกษานี้มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น อันเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบ On-hand และ On-line

ผลที่เกิดขึ้นนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน ได้แก่ เด็กชายกฤษฎา สิมกำปิง และ เด็กชายปิยวัช มั่นคง เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 และได้ไปแข่งในระดับภาค ที่จังหวัดขอนแก่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปรูปโครงการ
2. สื่อ นวัตกรรม การสอนของครู
3. ผลงานนักเรียน
4. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1. ผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมาย
2. ครูมีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. นักเรียนได้เรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีมากขึ้น
4. มีสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ
5. นักเรียนได้มีโอกาสในการแข่งขันความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

2. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น
2. เน้นนวัตกรรมที่เกิดจากเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยี
3. นักเรียนบางส่วนยังไม่มีโอกาสได้เข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

5. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	16	5	6	5	0
ป.2	23	9	7	7	0
ป.3	20	7	7	6	0
ป.4	18	6	7	5	0
ป.5	10	4	4	2	0
ป.6	14	10	2	2	0
ม.1	11	5	3	3	0
ม.2	10	5	2	3	0
ม.3	13	7	4	2	0
รวม	135	58	42	35	0
คิดเป็นร้อยละ		42.96	31.11	25.92	0.00
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		74.07			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน ของครูประจำวิชา

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 74.07 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยได้ดำเนินโครงการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนได้เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีมากขึ้น โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้าน ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบ On-hand และ On-line เทคโนโลยีจะช่วยให้นักเรียนได้ศึกษา สืบค้น มีแหล่งเรียนรู้ที่มากขึ้น

ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยี และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนมากขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปโครงการ
2. สื่อ นวัตกรรม การสอนของครู
3. ผลงานนักเรียน
4. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. ผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมาย
 2. ครูมีการปรับปรุงแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 3. นักเรียนได้เรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีมากขึ้น
 4. มีสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ
 5. นักเรียนได้มีโอกาสในการแข่งขันความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. จุดที่ควรพัฒนา
 1. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น
 2. เน้นนวัตกรรมที่เกิดจากเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยี
 3. นักเรียนบางส่วนยังไม่มีโอกาสได้เข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

6. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70

1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	12	75.00	16	100	16	100	14	87.50	14	87.50	16	100	16	100	16	100	13	81.25
ป.2	23	22	95.65	20	86.96	14	60.87	21	91.30	21	91.30	23	100	21	91.30	22	95.65	20	86.96
ป.3	20	18	90.00	18	90.00	16	80.00	18	90.00	18	90.00	20	100	20	100	19	95.00	16	80.00
ป.4	18	12	66.67	9	50.00	12	66.67	12	66.67	16	88.89	18	100	18	100	16	88.89	9	50.00
ป.5	10	7	70.00	7	70.00	7	70.00	7	70.00	8	80.00	10	100	10	100	9	90.00	6	60.00
ป.6	14	12	85.71	9	64.29	12	85.71	10	71.43	11	78.57	13	92.86	11	78.57	11	78.57	11	78.57
รวม	101	83	82.17	79	78.21	77	76.23	82	81.18	88	87.12	100	99.00	96	95.04	93	92.07	75	74.25
ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 85.03																			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนปากจาบวิทยา ปีการศึกษา 2564

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 85.03 จำแนกเป็นผลการประเมินดังนี้ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 82.17 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 78.21 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 76.23 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.18 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 81.12 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 99.00 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 95.04 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 92.07 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 74.25

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	11	6	54.55	5	45.45	4	36.36	5	45.45	5	45.45	11	100	6	54.55	5	45.45	4	36.36
ม.2	10	5	50.00	2	20.00	3	30.00	5	50.00	5	50.00	10	100	5	50.00	3	30.00	2	20.00
ม.3	13	10	76.92	10	76.92	2	15.38	3	23.08	3	23.08	13	100	5	38.46	7	53.85	7	53.85
รวม	34	21	61.76	17	50.00	9	26.47	13	38.23	13	38.23	34	100	16	47.05	15	44.11	13	38.23
ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 49.34																			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนปากจาบวิทยา ปีการศึกษา 2564

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 49.34 จำแนกเป็นผลการประเมิน ดังนี้ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 61.76 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 26.47 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 38.23 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 38.23 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 44.11 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 67.5 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็น ร้อยละ 38.23

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	11	7	63.64	5	45.45	4	36.36	6	54.55	6	54.55	11	100	10	90.91	6	54.55	4	36.36
ม.2	10	5	50.00	3	30.00	4	40.00	5	50.00	5	50.00	9	90.00	5	50.00	6	80.00	5	50.00
ม.3	13	9	69.23	9	69.23	7	53.85	5	38.46	5	38.46	13	100	5	38.46	11	84.62	5	38.46
รวม	34	21	61.76	17	50.00	15	44.11	16	47.05	16	47.05	33	97.05	20	58.82	23	67.64	14	41.17
ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 69.47																			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนปากจวบวิทยา ปีการศึกษา 2564

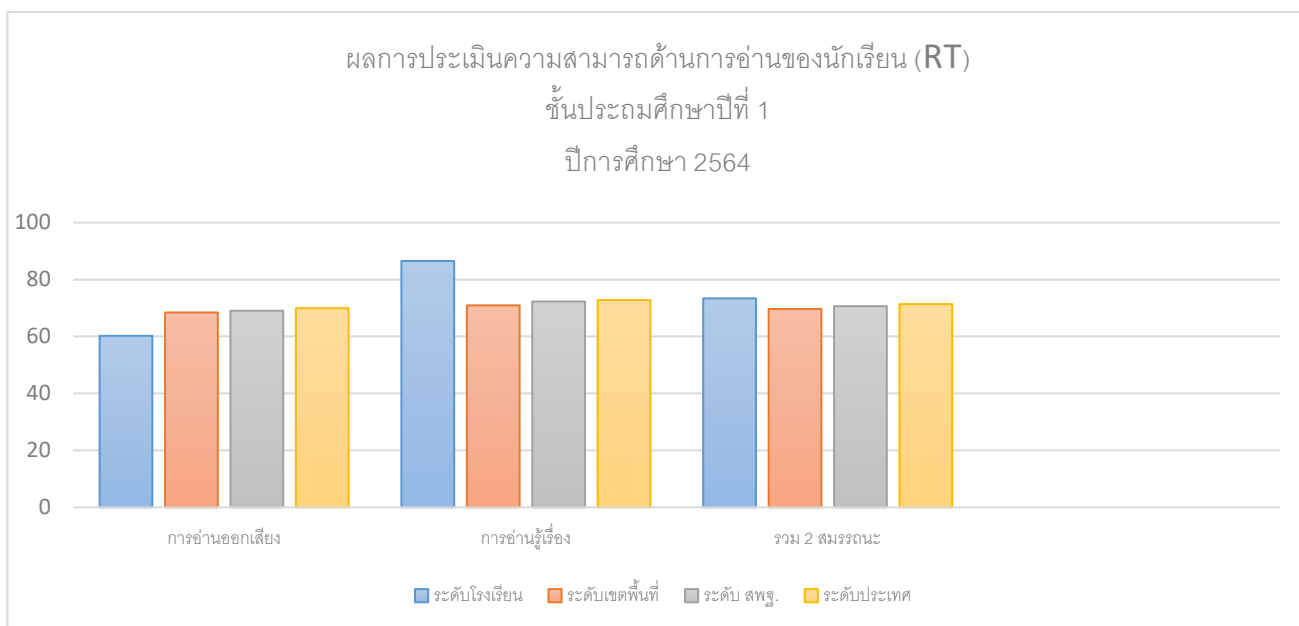
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 69.47 จำแนกเป็นผลการประเมิน ดังนี้ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 61.76 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 44.11 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 47.05 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 47.05 วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.05 วิชาศิลปะดนตรี คิดเป็นร้อยละ 58.82 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 67.64 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 41.17 8

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 72.21 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

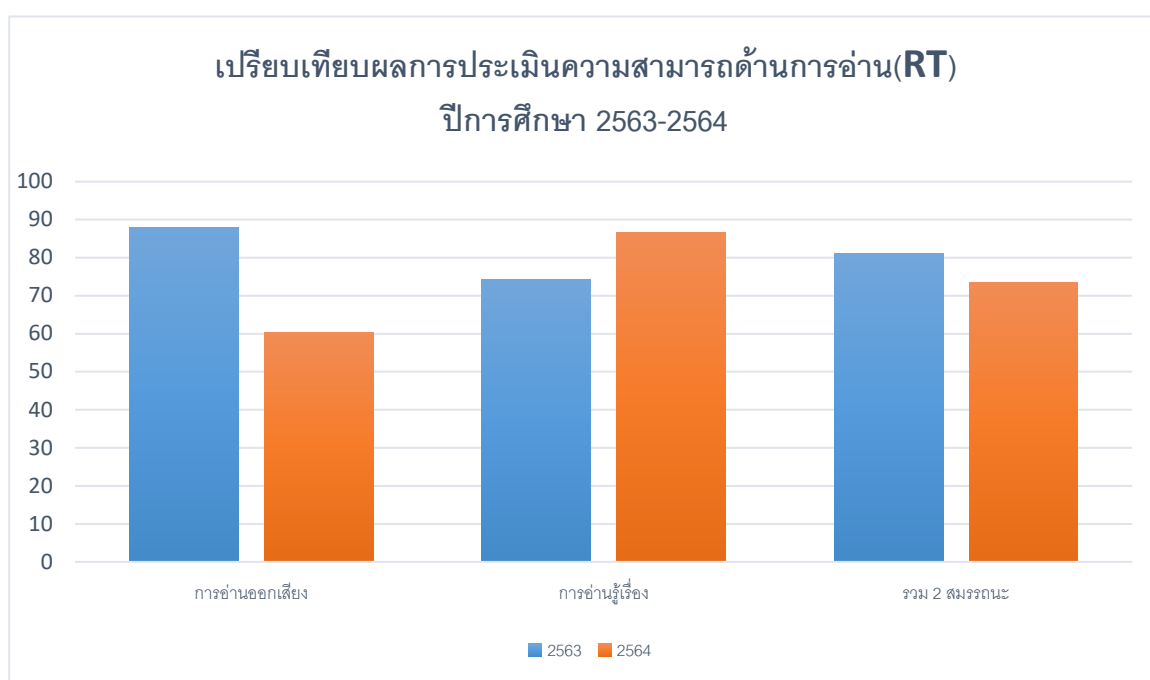
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	60.24	86.53	73.40
ระดับเขตพื้นที่	68.44	70.94	69.68
ระดับสังกัด (สพฐ.)	69.04	72.30	70.67
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38
เฉลี่ย	66.91	75.64	71.28



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 60.24 การอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 86.53 รวมสองสมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย 73.40 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	88.00	60.24	-27.76
การอ่านรู้เรื่อง	74.22	86.53	+12.31
รวม 2 สมรรถนะ	81.11	73.40	-7.71



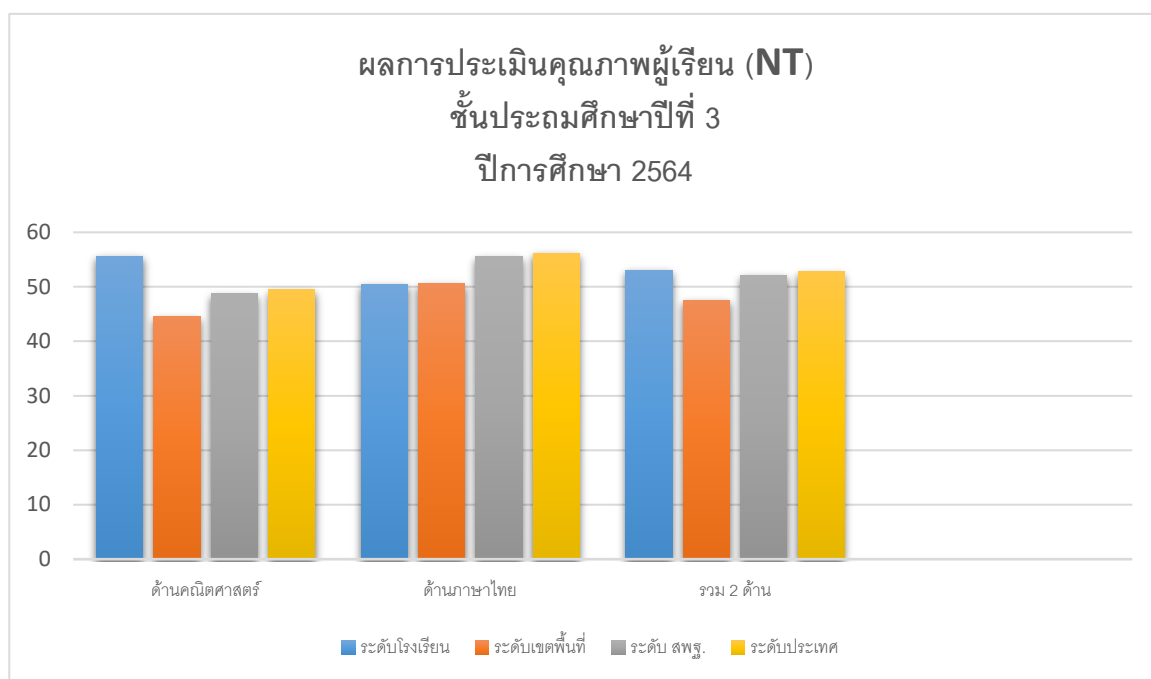
การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 81.11 และปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 73.40 ค่าเฉลี่ยลดลง 7.71 แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

3) การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	56.27	40.75	40.47
ด้านภาษาไทย	57.18	45.73	47.46
รวมทั้ง 2 ด้าน	56.72	43.24	43.97

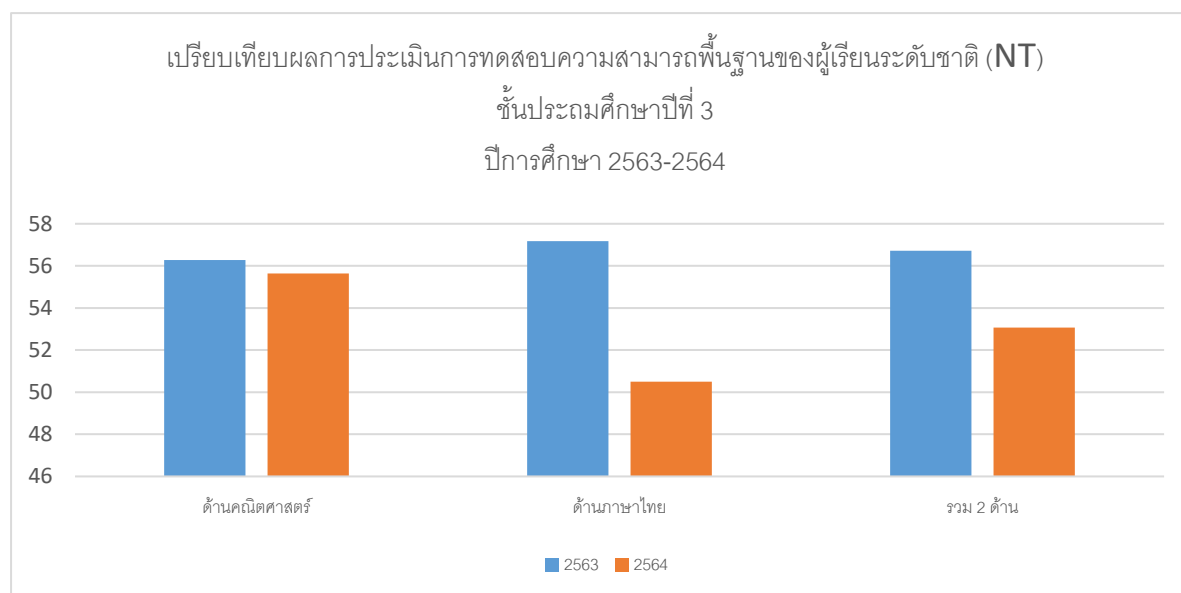


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 55.64 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 50.50 รวมสองด้าน มีค่าเฉลี่ย 53.07 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	56.27	55.64	-0.63
ด้านภาษาไทย	57.18	50.50	-6.68
รวมความสามารถทั้งสองด้าน	56.72	53.07	-3.65

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564

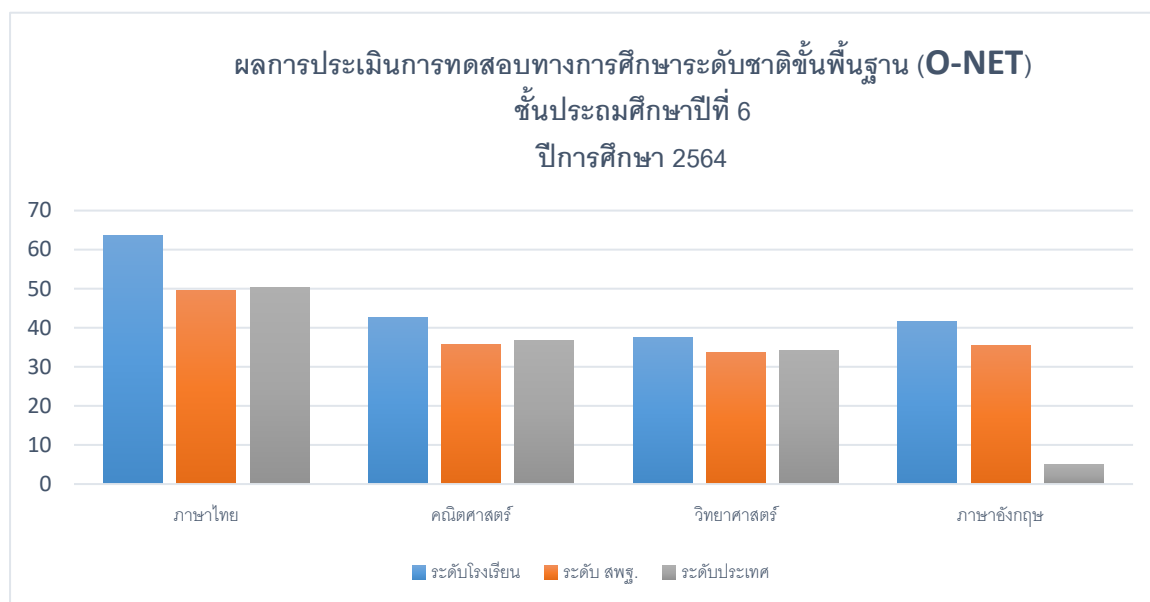


การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยรวมสองด้าน ร้อยละ 56.72 และปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยรวมสองด้าน ร้อยละ 53.07 มีค่าเฉลี่ยลดลง 3.67 แต่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

4) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

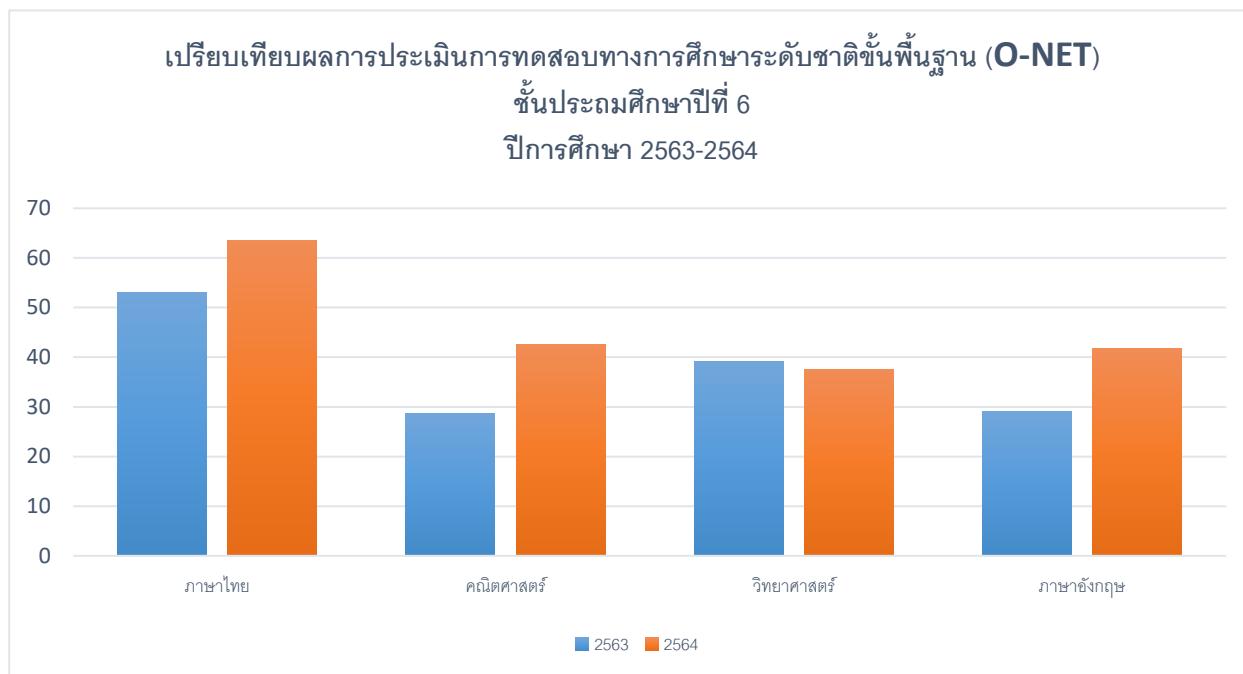
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด(สพฐ.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	63.61	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	42.51	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	37.50	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	41.67	35.46	39.22
เฉลี่ย	46.32	38.63	40.18



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ย 63.61 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 42.51 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.50 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 41.67 รวมสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 46.34 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า ทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด(สพฐ.) และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2564

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	53.09	63.61	+10.52
คณิตศาสตร์	28.75	42.51	+13.76
วิทยาศาสตร์	39.08	37.50	-1.58
ภาษาอังกฤษ	29.06	41.67	+12.61
เฉลี่ย	37.50	46.32	+8.82

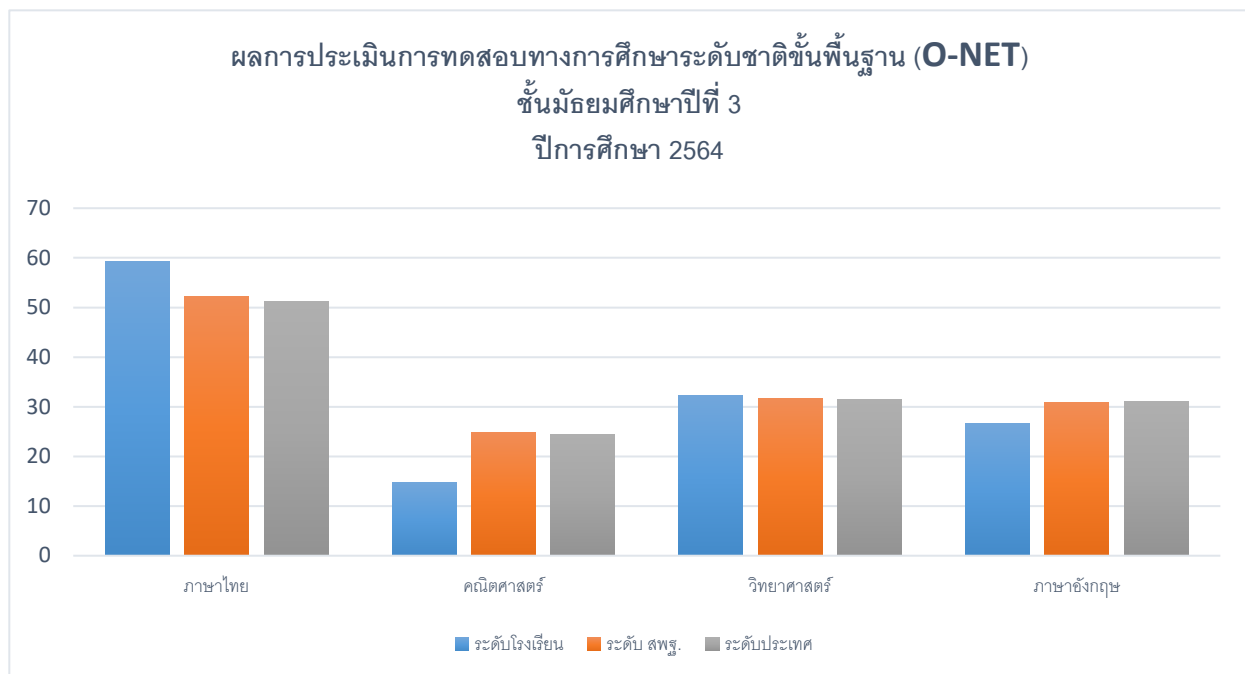


การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย 37.50 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย 46.32 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 8.82

5) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

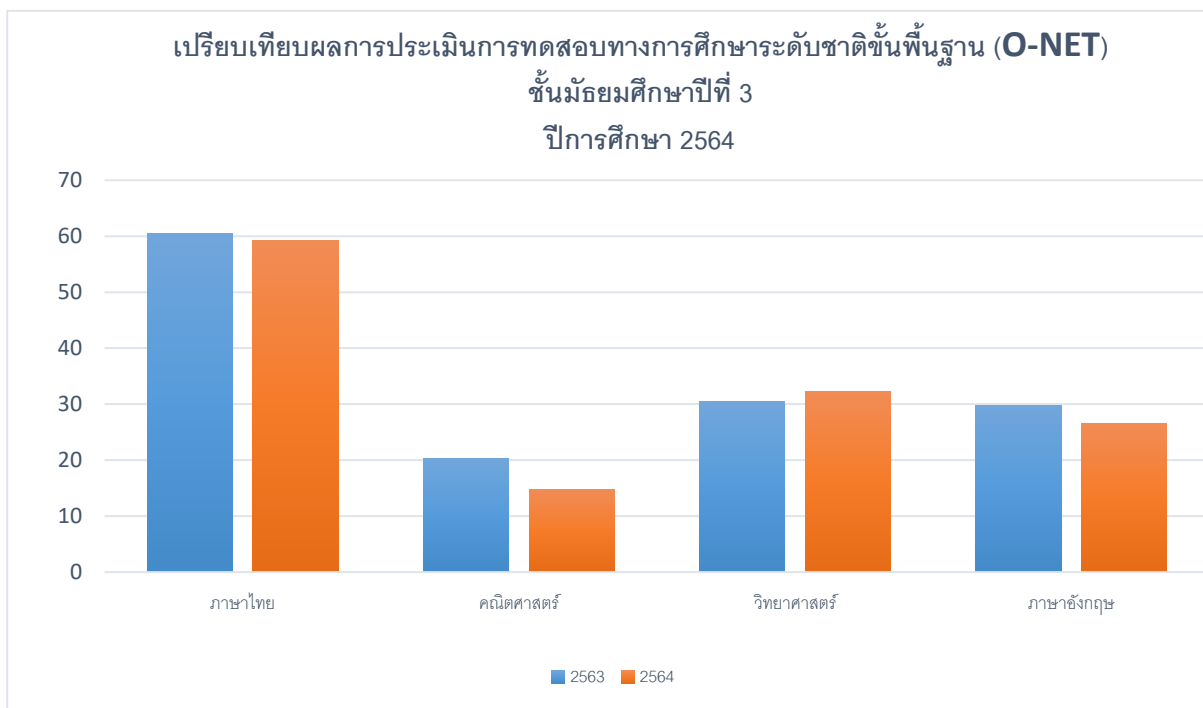
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด(สพฐ.)	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.18	52.18	51.19
คณิตศาสตร์	14.73	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	32.20	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	26.56	30.79	31.11
เฉลี่ย	33.16	34.84	34.55



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าวิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ย ร้อยละ 59.18 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 14.73 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 32.20 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 26.56 รวมสี่วิชามีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 33.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทย และวิชา วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	60.42	59.18	-1.24
คณิตศาสตร์	20.33	14.73	-5.6
วิทยาศาสตร์	30.55	32.20	+1.65
ภาษาอังกฤษ	29.79	26.56	-3.23
เฉลี่ย	35.27	33.16	-2.11



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย 35.27 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย 33.16 มีค่าเฉลี่ยลดลง 2.11

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คะแนนผลค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 8 กลุ่มสาระสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อรวมสองสมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อรวมทั้งสองด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระ

มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสองสาระการเรียนรู้ที่สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ โครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และ โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning แม้จะมีอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทางโรงเรียนได้มีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand On-line และ On-demand โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ติดตาม สอบถาม และแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างดีที่สุด ในสถานการณ์ที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน โดยใช้สื่อออนไลน์ ให้ได้ประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด

ผลที่เกิดขึ้นนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติในระดับที่พึงพอใจ เมื่อเปรียบเทียบกับสถานการณ์ที่มีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ผู้ปกครองได้มีโอกาสดูแลบุตรหลาน และประสานความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. สรุปโครงการ
3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
4. สื่อ นวัตกรรม
5. ผลงานนักเรียน
6. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. ผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมาย
 2. ครูมีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 3. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนมากขึ้น
 4. ครูมีสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ
2. จุดที่ควรพัฒนา
 1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในชั้น ม.1-3 แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา
 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์การสอบโอเน็ต ชั้น ม.3 วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ
 3. นักเรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมเรื่องของอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์
 4. ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

6. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	16	12	4	0	0
ป.2	23	15	7	1	0
ป.3	20	10	9	1	0
ป.4	18	7	9	2	0
ป.5	10	7	2	1	0
ป.6	14	6	5	3	0
ม.1	11	5	2	4	0
ม.2	10	2	2	6	0
ม.3	13	6	3	4	0
รวม	135	70	43	22	0
คิดเป็นร้อยละ		51.58	31.85	16.29	0.00
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		83.70			

อ้างอิง แบบบันทึกการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำวิชา ชั้น ป.1-ม.3 โรงเรียนปากจาบวิทยา ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินนักเรียนที่มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ และมีเจตคติที่ดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ และมีเจตคติที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนาการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยคำนึงถึงความสามารถและทักษะของนักเรียนในแต่ละชั้น ได้แก่ งานเกษตร งานประดิษฐ์ การทำอาหาร และจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีเนื้อหาเกี่ยวกับงานฝีมือและการประกอบอาหาร คาวหวาน ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาหารจานเดียวและอาหารว่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขนมอบ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 งานใบตองและขนมไทย นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญในการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนในเรื่องของการทำกล้วยฉาบ ซึ่งเป็นผลผลิตที่ได้จากการเกษตร และเป็นสินค้าที่ทำรายได้ดีในชุมชน และโดยได้รับการถ่ายทอดความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพราะหมู่บ้านปากจาบเป็นหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพมากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนที่จบการศึกษาออกไปมีแนวทางในการประกอบอาชีพ สามารถหารายได้เสริมช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัวได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายวิชาเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะอาชีพ
2. สรุปรูปโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
3. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และสอนตรงตามวิชาเอก
 2. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายขึ้น
2. ส่งเสริมในเรื่องของทักษะการขายออนไลน์
3. เพิ่มงบประมาณในการสนับสนุนโครงการ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	16	16	0	0	0
ป.2	23	23	0	0	0
ป.3	20	20	0	0	0
ป.4	18	18	0	0	0
ป.5	10	10	0	0	0
ป.6	14	14	0	0	0
ม.1	11	7	4	0	0
ม.2	10	5	5	0	0
ม.3	13	8	5	0	0
รวม	135	121	14	0	0
คิดเป็นร้อยละ		89.62	10.37	0.00	0.00
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		100			

อ้างอิง แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ม.1-3

การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าค่ามาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตอาสา จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะตามมาตรฐาน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย เพื่อเป็นการฝึกมารยาท การอยู่ร่วมกันในสังคม และการให้ความเคารพซึ่งกันและกัน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน เพื่อเป็นการฝึกสมาธิ และการกล่อมเกล่าจิตใจของนักเรียน ให้มีสติ กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ และโรงเรียนได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาพอเพียง โดยมีกิจกรรมออมทรัพย์ นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.1-ม.3 ได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัดอดออม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กฝากเงินออมทรัพย์กับครูประจำชั้นทุกวันก่อนเข้าเรียน ครูผู้รับผิดชอบนำเงินไปฝากธนาคาร เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีดอกเบี้ยให้กับนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน อันได้แก่ การเลือกตั้งประธานนักเรียน คัดเลือกคณะกรรมการนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) ช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานโครงการ
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. ปพ.5
6. บัญชีเงินฝากออมทรัพย์
7. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียน
 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมาย
2. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์โควิด -19 ทำให้การพัฒนานักเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ มีเวลาค่อนข้างน้อย ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. นักเรียนทุกคนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	16	12	4	0	0
ป.2	23	18	5	0	0
ป.3	20	11	9	0	0
ป.4	18	13	5	0	0
ป.5	10	7	3	0	0
ป.6	14	9	5	0	0
ม.1	11	8	3	0	0
ม.2	10	6	4	0	0
ม.3	13	11	2	0	0
รวม	135	95	40	0	0
คิดเป็นร้อยละ		70.37	29.62	0.00	0.00
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		100			

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.1-ม.3

การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.21

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ คือ 1) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ 2) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ช่วยให้นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการ
3. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียน
 2. นักเรียนเรียนรู้และร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
2. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์โควิด -19 ทำให้การพัฒนานักเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ มีเวลาค่อนข้างน้อย ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการปลูกฝังภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	16	12	4	0	0
ป.2	23	18	5	0	0
ป.3	20	11	9	0	0
ป.4	18	13	5	0	0
ป.5	10	7	3	0	0
ป.6	14	9	5	0	0
ม.1	11	8	3	0	0
ม.2	10	6	4	0	0
ม.3	13	11	2	0	0
รวม	135	95	40	0	0
คิดเป็นร้อยละ		70.37	29.62	0.00	0.00
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป					

อ้างอิง แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้น ป.1-ม.3

การประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.21

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการวันสำคัญสู่การเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ จากการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ ยอมรับความคิดเห็น และให้เกียรติซึ่งกันและกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการ
3. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1. ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียน
2. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. จุดที่ควรพัฒนา

1. เนื่องจากสถานการณ์โควิด -19 ทำให้การพัฒนานักเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ มีเวลา

ค่อนข้างน้อย ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการพัฒนานักเรียน

2. นำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

4. นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	16	13	3	0	0
ป.2	23	17	6	0	0
ป.3	20	14	6	0	0
ป.4	18	12	5	1	0
ป.5	10	5	3	2	0
ป.6	14	10	4	0	0
ม.1	11	5	4	2	0
ม.2	10	9	1	0	0
ม.3	13	12	1	0	0
รวม	135	97	33	5	0
คิดเป็นร้อยละ		71.85	24.44	3.70	0.00
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		96.29			

อ้างอิง แบบประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ของนักเรียนชั้น ป.1-ม.3

การประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.21

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน มีการประเมินสุขภาพจากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประเมินผลสมรรถภาพทางกายในระดับชั้นเรียน การตรวจสุขภาพของนักเรียนจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปากจวบ และโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ที่นักเรียนมีความชื่นชอบและให้ความสนใจในแต่ละคน ได้แก่ การจัดตั้งชมรม/ชุมนุมต่าง ๆ อาทิ กีฬา เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาช่วยให้สุขภาพร่างกายและจิตใจแข็งแรง ฝึกการปฏิบัติตนตามกฎกติกา ส่งเสริมความสามัคคีในทีม ชมรมศิลปะ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยทำให้นักเรียนผ่อนคลาย ชมรมดนตรี ช่วยกล่อมเกลาค

จิตใจและเกิดสมาธิ และสามารถส่งต่อความสุขให้คนอื่นได้อีกด้วย ตลอดจนมีกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิและการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการ
3. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามมาตรฐาน
2. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. นักเรียนทุกคนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ
4. ได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

2. จุดที่ควรพัฒนา

1. เนื่องจากสถานการณ์โควิด -19 ทำให้การพัฒนานักเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ มีเวลา

ค่อนข้างน้อย ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

2. นำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 ตามตัวชี้วัด Thai stop COVID plus ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อวางแผนและดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน แผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 นำแผนไปปฏิบัติ เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา และมุ่งผลสัมฤทธิ์ตาม STAPRON MODEL

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
4. เอกสารนิเทศภายใน
5. รายงานโครงการ
6. แบบรายงานการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์โควิด19
7. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
8. คำสั่ง/บันทึกสรุปประชุม
9. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ชัดเจน

สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

2. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการทบทวนเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนทุกปี

2. ถึงจะมีการวางแผนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 แต่หลายๆ ด้าน ก็ยังต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุน และติดตามอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา STAPORN MODEL



แผนภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา STAPORN MODEL

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการมีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องตามระบบการบริหารคุณภาพ STAPORN MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ด้วยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการโดยหลักการทำงานเป็นทีม บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และทศพิธราชธรรม ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและผู้บริหาร สร้างองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นองค์กรแห่งความรับผิดชอบต่อบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่าย และการเชื่อมโยงขององค์กรในการบริหาร โดยใช้สื่อเทคโนโลยี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. เอกสารนิเทศภายใน
6. รายงานโครงการ
7. คำสั่ง/บันทึกการประชุม
8. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
2. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. มีการนิเทศก์ติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2. จุดที่ควรพัฒนา

นำผลการนิเทศติดตาม มาแก้ไข้ปัญหาให้เข้ากับสถานการณ์ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายระดับดีขึ้น

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม เสมอภาค ทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บูรณาการการทำงานเป็นทีม มีระบบกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอจากบุคลากรภายใน และหน่วยงานภายนอก รวมทั้งหน่วยงานจากต้นสังกัด

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานโครงการ
4. แผนการจัดการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
2. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. มีการนิเทศก์ติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2. จุดที่ควรพัฒนา

นำผลการนิเทศติดตาม มาแก้ไข้ปัญหาให้เข้ากับสถานการณ์ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์				
1	23 กันยายน 2564	เข้าร่วมประชุมชี้แจงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่สูงขึ้น โดย ดร. วรายุทธ ทวีลาภ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	รูปภาพกิจกรรม
2	28 กันยายน 2564	การพัฒนาครูด้านการอ่านการเขียนขั้นสูง (Pisa) ชัยภูมิ 3 (ด้านภาษาไทย, คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ของโรงเรียนขยายโอกาส	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	รูปภาพกิจกรรม
3	26 มกราคม 2565	การอบรมแนวทางดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (PA) สำหรับครูวิชาการ อ.บำเหน็จณรงค์	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	รูปภาพกิจกรรม
4	26 มกราคม 2565	แนวทางการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (PA) สำหรับครูวิชาการ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	รูปภาพ
5.	12 กุมภาพันธ์ 2565	เข้าร่วมโครงการ “แนวคิดการบริหารเชิงพุทธแบบบูรณาการ”	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	เกียรติบัตร
6.	14-18 กุมภาพันธ์ 2565	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการรูปแบบออนไลน์	กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ มังคลาภิเษก	เกียรติบัตร
นายจตุรพรพรค วันเพ็ญ				
7	29-30 พฤศจิกายน 2564	การอบรมเชิงปฏิบัติการการประดิษฐ์และแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	เกียรติบัตร
8	15 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการอบรมมาตรฐานด้านความปลอดภัย (Moe Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
9	10 มีนาคม 2565	การศึกษาผ่านกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 การสร้างวินัยสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางมยุรา ลิ้มสระ				
10	5 กุมภาพันธ์ 2565	อบรมออนไลน์วิทยาการคำนวณ (สำหรับครูประถม ป1-3)	สสวท.	เกียรติบัตร
11	8 กุมภาพันธ์ 2565	อบรมออนไลน์วิทยาการคำนวณ (สำหรับครูประถม ป4-6)	สสวท.	เกียรติบัตร
12	15 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการอบรมมาตรฐานด้านความปลอดภัย (Moe Safety Platform)	สพฐ.	เกียรติบัตร
นางสาวธันชชา พุดขุนทด				
13	23 กันยายน 2564	เข้าร่วมประชุมชี้แจงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่สูงขึ้น โดย ดร. วรายุทธ ทวีลาภ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	รูปภาพกิจกรรม
14	25 ตุลาคม 2564	การนิเทศติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิถีใหม่	เครือข่ายเพชรเจริญรัมย์	รูปภาพกิจกรรม
15	15 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการอบรมมาตรฐานด้านความปลอดภัย (Moe Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
นายเปรมชัย อาบสุวรรณ				
16	31 สิงหาคม 2564	Education Innovation นวัตกรรมการศึกษาไทย	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
17	6 กันยายน 2564	การศึกษาผ่านบทเพลง	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
18	23 กันยายน 2564	เข้าร่วมประชุมชี้แจงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่สูงขึ้น โดย ดร. วรายุทธ ทวีลาภ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	รูปภาพกิจกรรม
นางแววมิล ศรีชัยภูมิ				
19	16 มกราคม 2565	กิจกรรมทางวิชาการเนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ.2564 “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล” The Power of New Generation Teachers : Creating Thais to the Global World	คุรุสภา	เกียรติบัตร
20	21 มกราคม 2565	อบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา รหัสหลักสูตร 64033 จำนวน 9 ชั่วโมง	สพฐ.ร่วมกับ มจร. กรมสุขภาพจิต และ AIS	วุฒิบัตร
21	2 กุมภาพันธ์ 2565	คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางแววมิล ศรีชัยภูมิ				
22	5 กุมภาพันธ์ 2565	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	เกียรติบัตร
23	5 กุมภาพันธ์ 2565	การจัดทำสารสนเทศและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	เกียรติบัตร
24	9 กุมภาพันธ์ 2565	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 1-3 Teacher (C4T-6) รหัส 63023 จำนวน 12 ชั่วโมง	สพฐ.ร่วมกับ สสวท.	วุฒิบัตร
25	9 กุมภาพันธ์ 2565	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 4-6 Coding Online for Grade 4-6 Teacher (C4T-7) รหัส 63024 จำนวน 12 ชั่วโมง	สพฐ.ร่วมกับ สสวท.	วุฒิบัตร
26	9 กุมภาพันธ์ 2565	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T-8) รหัส 63025 จำนวน 20 ชั่วโมง	สพฐ.ร่วมกับ สสวท.	วุฒิบัตร
27	9 กุมภาพันธ์ 2565	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 Coding Online for Grade 10-12 Teacher (C4T-9) รหัส 63026 จำนวน 20 ชั่วโมง	สพฐ.ร่วมกับ สสวท.	วุฒิบัตร
28	3 มีนาคม 2565	อบรมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning กิจกรรมที่ 1 คุณธรรมสร้างสุข สำหรับครูผู้เรียน	กระทรวง ศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
29	14 มีนาคม 2565	การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	สพฐ.ร่วมกับ กระทรวง ศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
นางสาวเอี่ยมพร พรหมสุคนธ์				
30	19 พฤษภาคม 2564	อบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อเทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับหน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	วุฒิบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางสาวเอี่ยมพร พรหมสุคนธ์				
31	21 พฤษภาคม 2564	อบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ตามแนวคิดเกมิฟิเคชันและการวัดและประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับหน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	วุฒิบัตร
32	21 พฤษภาคม 2564	อบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวีดิโอออนไลน์และห้องเรียนกลับด้านด้วยวีดิโอแบบมีปฏิสัมพันธ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับหน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	วุฒิบัตร
33	5 มิถุนายน 2564	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ 4-6 Coding Onling for Grade 4-6 Teacher (C4T-7) รหัส 63024 จำนวน 12 ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สสวท.	วุฒิบัตร
34	5 มิถุนายน 2564	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ 1-3 Coding Onling for Grade 1-3 Teacher (C4T-6) รหัส 63023 จำนวน 12 ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สสวท.	วุฒิบัตร
35	14 มิถุนายน 2564	ผ่านการพัฒนาในหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนและเทคโนโลยีเป็นฐาน รหัสหลักสูตร 639181001 รุ่น 50 ระดับพื้นฐาน จำนวน 12 ชั่วโมง รอบที่ 5 ระหว่างวันที่ 3 มี.ค.-3 เม.ย.2564	คุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	เกียรติบัตร เลขที่ 5104/43-27400

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางสาวเอี่ยมพร พรหมสุคนธ์				
36	15 สิงหาคม 2564	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์สำหรับครูสังกัด สพฐ. ระหว่างวันที่ 14-15 สิงหาคม 2564 (จำนวน 15 ชั่วโมง)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วุฒิบัตร Obec-13-002006/2564
37	20 สิงหาคม 2564	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การออกแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้ Google Classroom สำหรับครูผู้สอน”	คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	เกียรติบัตร
38	24 สิงหาคม 2564	รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	ประกาศเกียรติคุณ คคผ. 640038586
39	24 สิงหาคม 2564	ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาครูแนะแนวของศูนย์แนะแนวประจำ สพป.ชัยภูมิ เขต 3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	เกียรติบัตร เลขที่ 1454/2564
40	26-27 สิงหาคม 2564	การประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16 “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	เกียรติบัตร
41	16 กันยายน 2564	ผ่านการประเมินผลออนไลน์การอบรมออนไลน์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา “Canva เพื่อการศึกษา”	สพป.ชัยภูมิ เขต 2	วุฒิบัตร
42	17 กันยายน 2564	ผ่านการประเมินผลออนไลน์การอบรมออนไลน์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา “การสร้างแบบทดสอบด้วย Google Forms”	สพป.ชัยภูมิ เขต 2	วุฒิบัตร
43	17 กันยายน 2564	ผ่านการประเมินผลออนไลน์การอบรมออนไลน์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา “LIVE WORKSHEETS แบบฝึกหัดที่มีชีวิต”	สพป.ชัยภูมิ เขต 2	วุฒิบัตร
44	18 กันยายน 2564	ผ่านการประเมินผลออนไลน์การอบรมออนไลน์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา “การสร้างเว็บไซต์ง่ายๆ ด้วย Google Sites”	สพป.ชัยภูมิ เขต 2	วุฒิบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางสาวเอี่ยมพร พรหมสุคนธ์				
45	24 กันยายน 2564	ผ่านการอบรมการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	วุฒิบัตร, คำสั่งเลขที่ 04040/3082
46	16 มกราคม 2565	ร่วมกิจกรรมทางวิชาการเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ. 2565 “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	เกียรติบัตรรายงาน
47	16-31 มกราคม 2565	การพัฒนาในหลักสูตรผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	เกียรติบัตรรายงาน
48	20 มกราคม 2565	อบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา	สพฐ., KMUTT , กรมสุขภาพจิต, AIS	วุฒิบัตรรายงาน
49	3 กุมภาพันธ์ 2565	การเรียนรู้ e-Learning หลักสูตรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	เกียรติบัตรรายงาน
50	15 กุมภาพันธ์ 2565	การอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตรรายงาน
51	3 มีนาคม 2565	อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ (กิจกรรมที่ 1 คุณธรรมสร้างสุขสำหรับครูและผู้เรียน)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
52	10 มีนาคม 2565	อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ (กิจกรรมที่ 2 การสร้างวินัยสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
53	12 มีนาคม 2565	อบรม Online หลักสูตรสาระสำคัญทางคณิตศาสตร์	มูลนิธิ อุดมพร-สมศักดิ์ (เชียงใหม่) ศักดิ์พรทรัพย์	วุฒิบัตร
54	12 มีนาคม 2565	อบรม Online หลักสูตร สนุกคณิตคิดสร้างสื่อ :EP3สถิติและความน่าจะเป็น	มูลนิธิ อุดมพร-สมศักดิ์ (เชียงใหม่) ศักดิ์พรทรัพย์	วุฒิบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางสาวเอี่ยมพร พรหมสุคนธ์				
55	24 มีนาคม 2565	อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการ Active Learning ผ่าน ระบบออนไลน์ (กิจกรรมที่ 4 ค่านิยม ที่ดีงามของเด็กและเยาวชน)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
56	19 เมษายน 2565	อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการ Active Learning ผ่าน ระบบออนไลน์ (กิจกรรมที่ 6 จำอวด หน้าวัง (จันทร์เกษม ศิลปวัฒนธรรม พื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดก แผ่นดิน)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
57	19 เมษายน 2565	อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการ Active Learning ผ่าน ระบบออนไลน์ (กิจกรรมที่ 7 สื่อยุค ใหม่ การศึกษาออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
58	23 เมษายน 2565	อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการ Active Learning ผ่าน ระบบออนไลน์ (กิจกรรมที่ 7 สื่อยุค ใหม่ การศึกษาออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
59	23 เมษายน 2565	อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการ Active Learning ผ่าน ระบบออนไลน์ (กิจกรรมที่ 7 สื่อยุค ใหม่ การศึกษาออนไลน์	สสวท.	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางสาวเอี่ยมพร พรหมสุคนธ์				
60	26 เมษายน 2565	อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ (กิจกรรมที่ 8 การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
61	29 เมษายน 2565	อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ (กิจกรรมที่ 9 หลักการปฏิบัติราชการ)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
62	5 พฤษภาคม 2565	อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ (กิจกรรมที่ 10 Active Learning)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
นางสาวลิณพัทธ์ ภักดี				
63	๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
64	๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	เข้าร่วมประชุมชี้แจงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่สูงขึ้น โดย ดร. วรายุทธ หวีลาภ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	รูปภาพกิจกรรม
65	๒๔ กันยายน ๒๕๖๔	เข้าร่วมประชุม การให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	รูปภาพกิจกรรม
66	๒๘ กันยายน ๒๕๖๔	การพัฒนาครูด้านการอ่านการเขียนขั้นสูง (Pisa) ชัยภูมิ ๓ (ด้านภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียนขยายโอกาส	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	รูปภาพกิจกรรม
67	25 ตุลาคม 2564	การนิเทศติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิถีใหม่	เครือข่ายเพชรเจริญรัมย์	รูปภาพกิจกรรม
68	24 ธันวาคม 2564	การแก้ปัญหาในพื้นที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานของรัฐในเขตพื้นที่ภาค 3	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติภาค 3	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางสาวลิณพัชร์ ภักดี				
69	26 มกราคม 2565	การอบรมแนวทางดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (PA) สำหรับครูวิชาการ อ.บำเหน็จณรงค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3	รูปภาพกิจกรรม
70	24 มีนาคม 2565	กิจกรรมที่ 4 ค่านิยมที่ดีงามของเด็กและเยาวชน	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
71	19 เมษายน 2565	กิจกรรมที่ 6 จำอวดหน้าวัง (จักรเกษม) “ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน”	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
72	23 เมษายน 2565	กิจกรรมที่ 7 สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
73	26 เมษายน 2565	กิจกรรมที่ ๘ การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
74	29 เมษายน 2565	กิจกรรมที่ 9 หลักการปฏิบัติราชการ	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
75	5 พฤษภาคม 2565	กิจกรรมที่ 10 Active Learning	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
นางสาวนริรัตน์ ชูรา				
76	5 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการเรียนออนไลน์ รายวิชาการออกเสียงภาษาอังกฤษและสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ โดย ม.เชียงใหม่	ThaiMOOC (Online)	เกียรติบัตร
77	5 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการเรียนออนไลน์ รายวิชาภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม โดย ม.พะเยา	ThaiMOOC (Online)	เกียรติบัตร
78	5 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการเรียนออนไลน์ รายวิชาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดย สถาบันวิทยาลัยชุมชน	ThaiMOOC (Online)	เกียรติบัตร
79	5 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการเรียนออนไลน์ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ โดย ม. ขอนแก่น	ThaiMOOC (Online)	เกียรติบัตร
80	5 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการเรียนออนไลน์ รายวิชา Online Classroom ห่อเรียนยุคใหม่ โดย ม. ศรีนครินทรวิโรฒ	ThaiMOOC (Online)	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางสาวนริรัตน์ ชูรา				
81	5 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการเรียนออนไลน์ รายวิชาการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาครูยุคใหม่ โดย ม. นเรศวร	ThaiMOOC (Online)	เกียรติบัตร
82	5 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการเรียนออนไลน์ รายวิชาการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล โดย ม. ศรีนครินทรวิโรฒ	ThaiMOOC (Online)	เกียรติบัตร
83	5 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการเรียนออนไลน์ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดย ม. เชียงใหม่	ThaiMOOC (Online)	เกียรติบัตร
84	14 มีนาคม 2565	ผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	MOE safety Center สพฐ.กระทรวงศึกษา	เกียรติบัตร
นางสาวจิรฎา คำโค				
85	22 กรกฎาคม 2564	การประชุมเชิงปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณระดับประถมศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ ด้วย Zoom Cloud Meetings กิจกรรม Coding อย่างไม่ on site	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3	เกียรติบัตร
86	14-15 สิงหาคม 2564	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
87	23 กันยายน 2564	เข้าร่วมประชุมชี้แจงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่สูงขึ้น โดยท่านวิทยากร ดร. วรยุทธ ทวีลาภ ผ่านโปรแกรม Meet	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3	รูปภาพกิจกรรม
88	24 กันยายน 2564	เข้าร่วมประชุม การให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ โดย สพ.ช.ย.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3	รูปภาพกิจกรรม
นางสาวสุภาพร กริ่งพุดรา				
89	27 ส.ค. 2564	การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้สำหรับการศึกษาในยุค Next Normal Education Reimagined	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
90	10 ก.ย. 2564	Active Learning	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางสาวสุภาพร กริ่งพุดรา				
91	4-5 กุมภาพันธ์ 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง” ด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL (Brain-based Learning)	สพป.ชย 3	เกียรติบัตร
92	3 มีนาคม 2565	การอบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๑ คุณธรรมสร้างสุขสำหรับครูสู่ผู้เรียน	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
นายเอกฤทธิ์ ปวงขุนทด				
93	16 มกราคม 2565	ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในวันครู ผ่าน PlatForm วันครู (www.วันครู.com)	เลขาธิการคุรุสภา	เกียรติบัตร
94	5 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการเรียนออนไลน์ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ โดย ม. ขอนแก่น	Thai MOOC (Online)	เกียรติบัตร
95	5 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการเรียนออนไลน์ รายวิชา Online Classroom ท้อเรียนยุคใหม่ โดย ม. ศรีนครินทรวิโรฒ	Thai MOOC (Online)	เกียรติบัตร
96	22 มีนาคม 2565	ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครูคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู	Thai MOOC (Online)	เกียรติบัตร
97	22 มีนาคม 2565	ผ่านการทดสอบวัดความรู้ (ด้วยระบบออนไลน์) เรื่อง Adjectives	Thai MOOC (Online)	เกียรติบัตร
นางสาวศิริพร จาระเวก				
98	16 กรกฎาคม 2564	การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	เกียรติบัตร
99	7 สิงหาคม 2564	วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รร.เพชรพิทยาคม	เกียรติบัตร
100	15 สิงหาคม 2564	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางสาวศิริพร จาระเวก				
101	25 สิงหาคม 2564	หลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยระบบ Web-based Training	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	เกียรติบัตร
102	16 กันยายน 2564	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)โรงเรียนด้วยระบบ Web-based Training	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	เกียรติบัตร
103	23 กันยายน 2564	ครูไทยยุคโควิด-19	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
104	19 ตุลาคม 2564	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สพป.หนองคายเขต 2	เกียรติบัตร
105	10 พฤศจิกายน 2564	เศรษฐกิจพอเพียง	กศน. อ.แสวงหา จ. อ่างทอง	เกียรติบัตร
106	24 ธันวาคม 2564	การเขียนคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา	สพป.เชียงใหม่เขต 2	เกียรติบัตร
107	26 ธันวาคม 2564	อบรมแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ(PA)สำหรับครูวิชาการ	สพป.ชัยภูมิเขต 3	ภาพถ่ายการอบรม
108	12 มกราคม 2565	การตรวจสอบโมโนทัศน์ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	สพป.มุกดาหาร	เกียรติบัตร
109	16 มกราคม 2565	พลังครูยุคใหม่สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล	คุรุสภา	เกียรติบัตร
110	15 กุมภาพันธ์ 2565	การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
111	17 มีนาคม 2565	กิจกรรมที่3 เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัดในยุคจักรวาลอนันต	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
112	19 มีนาคม 2565	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร
113	19 มีนาคม 2565	การลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รหัสหลักสูตร 62037	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางสาวศิริพร จาระเวก				
114	24 มีนาคม 2565	กิจกรรมที่ 4 ค่านิยมที่พึงงามของเด็กและเยาวชน	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
115	19 เมษายน 2565	กิจกรรมที่ 6 จำอวดหน้าวัง (จันทร์เกษม) “ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านรากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน”	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
116	23 เมษายน 2565	กิจกรรมที่ 7 สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
117	26 เมษายน 2565	กิจกรรมที่ 8 การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
นางสาวพิมพ์พิไล ภาษี				
118	14 มีนาคม 2565	การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย MOE Safety Platform	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
119	26 เมษายน 2565	การส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์(กิจกรรมที่8 การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
120	29 เมษายน 2565	การส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์(กิจกรรมที่9 หลักการปฏิบัติราชการ)	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
121	5 พฤษภาคม 2565	การส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์(กิจกรรมที่10 ACTIVE LEARNING)	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีการพัฒนาครู เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยส่งเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวจความรู้ ความสามารถ และวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนางานวิชาชีพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการอบรม
2. เกียรติบัตร
3. วุฒิบัตร
4. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
 2. ครูทุกคนมีความใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
 3. ครูปรับวิธีการในสถานการณ์โควิด -19 โดยการใช้สื่อออนไลน์
 4. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง
2. จุดที่ควรพัฒนา
 1. นำความรู้ที่ได้มาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
 2. เผยแพร่ ความรู้ ทักษะจากการพัฒนาตนเอง ขยายผลสู่เพื่อนครู

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมเพียง และปลอดภัย สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ สิ่งแวดล้อมสวยงาม มีความพอเพียง ได้แก่ อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี บริการความช่วยเหลือทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน ปรับปรุงห้องสมุดให้น่าอยู่น่าใช้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการ
3. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความสะอาด ปลอดภัย
 2. สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ
2. จุดที่ควรพัฒนา
 1. ซ่อมแซมและบำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ให้คงทน ถาวร
 2. รักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่นอยู่เสมอ
 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น
 4. ดำเนินการให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างยั่งยืน
 5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

6. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตาม ศักยภาพของผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET เพื่อใช้สนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการ ตรวจสอบอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งานได้เต็มที่

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการ
3. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET เพื่อให้บริการการใช้สื่อเทคโนโลยี
 2. ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
2. จุดที่ควรพัฒนา
 1. จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
 2. จัดหาโทรทัศน์ให้ครบทุกห้อง
 3. ติดตั้งสัญญาณ Wireless network ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
 4. ดำเนินการให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างยั่งยืน
 5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ได้มีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสถานการณ์ โดยเมื่อมีการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนในรูปแบบ On-site ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูเข้ารับการพัฒนาแล้วได้นำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน และผู้เรียนประเมินได้จากวิธีการสอนที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการสรุปรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ครูโรงเรียนปากจาวิทยาที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูส่วนใหญ่ได้แก่ การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบใช้แผนผังความคิด การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เมื่อมีการแพร่ระบาดของโควิด 19 จึงปรับรูปแบบเป็น On-hand โดยครูจัดทำใบความรู้ ใบงาน และสื่อต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่บ้าน และการเรียนรูปแบบ On-line มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. บันทึกผลหลังสอน
4. สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน
5. ผลงานนักเรียน
6. รายงานการสอน
7. แบบบันทึกการนิเทศ
8. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
9. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. ครูมีวิธีการสอนแบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 2. ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
2. จุดที่ควรพัฒนา
 1. นักเรียนบางส่วนขาดความพร้อมในการเรียนรูปแบบ On-hand และ On-line ครูควรติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง
 2. นักเรียนบางส่วนขาดอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียน On-line เช่น โทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต
 3. ครูและผู้ปกครองต้องประสานความร่วมมือกันในการพัฒนานักเรียน

2. ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด – 19) ที่มีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand และ On-line ทุกห้องเรียนได้จัดสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา และผู้เรียน ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน และการสืบค้นข้อมูล ส่วนในสถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นสื่อธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ แปลงผักสวนครัว ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. บันทึกผลหลังสอน
3. สื่อ เทคโนโลยี กระบวนการจัดการเรียนการสอน
4. ผลงานนักเรียน
5. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
 2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการเรียนการสอน เช่น คลิปวิดีโอ สื่อ You Tube
 3. ครูใช้แอปพลิเคชันให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ Line, Facebook Zoom , Meet เป็นต้น
2. จุดที่ควรพัฒนา
 1. ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ควรได้รับการพัฒนา
 2. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 3. นักเรียนบางส่วนขาดอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียน On-line เช่น โทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต
 4. จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้หลากหลาย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้น่าสนใจ และพร้อมในการจัดกิจกรรม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา จัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ ครูใส่ใจสังเกตพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน เป็นกัลยาณมิตรในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นวินัยเชิงบวก

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. บันทึกผลหลังสอน
3. ข้อมูลนักเรียน
4. ผลงานนักเรียน
5. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1. ครูมีการดูแลนักเรียนอย่างดี ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

2. จุดที่ควรพัฒนา

ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะเด็กที่มีความ

บกพร่องทางการเรียนรู้

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ครูทุกคนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด – 19) ที่มีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand และ On-line เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้กระบวนการสังเกต การบันทึก การเก็บรวบรวมข้อมูล การสอบถาม การร่วมกิจกรรม จากผลงานและชิ้นงานของนักเรียน จากการทดสอบ มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการทดสอบและประเมินผู้เรียน ดังนั้นในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนสามารถจัดระบบให้ผู้เรียนสามารถส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินย้อนกลับได้ด้วยตนเองไปให้ครูผู้สอน โดยใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) หรือช่องทางการสื่อสารอื่นๆ ให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. บันทึกผลหลังสอน
3. เครื่องมือการวัดและประเมินผล
4. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
5. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. ครูมีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล
3. ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับครู ทั้งในการเรียนและการวัดผล

2. จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับครู ทั้งในการเรียนและการวัดผล
2. ควรมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้เรียนได้การเรียนรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่างชัดเจน ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ภาพถ่ายกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. แบบรายงานการจัดกิจกรรม PLC
3. สื่อ เทคโนโลยี กระบวนการจัดการเรียนการสอน
4. ผลงานนักเรียน
5. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
 1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน
 2. ครูมีนวัตกรรมในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
 3. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
2. จุดที่ควรพัฒนา
 1. ควรมีการขยายผลกิจกรรมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 2. นำผลไปปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนปากจาวิทยา ได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการดังนี้

1. เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2564 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC อภิปรายแลกเปลี่ยนถึงผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนานักเรียนในปีการศึกษา 2564
2. การดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน โดยใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบปี (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ไขปัญหา จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อร่วมกันปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ ดังนี้

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC สัปดาห์ละ 2 ครั้ง การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนมีผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ครูทุกคนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ด้าน (1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการเรียน การสอนเชิงรุก (2) พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (3) พัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย ดังนี้

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และในสถานการณ์การเรียนในโรงเรียนรูปแบบปกติ เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนและจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อาทิ การอธิบาย การสาธิต/ทดลอง ถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ การแก้สถานการณ์ ชุดการสอน การถามตอบ การสืบสวนสอบสวน การสืบค้น ความรู้ การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน การเรียนรู้แบบ ใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เป็นต้น เป็นการจัดเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้

ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม โดยพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้มีความรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรและเน้นสมรรถนะด้านทักษะการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะพร้อมเข้ารับการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียน (RT) และการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

(2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และในสถานการณ์การเรียนในโรงเรียนรูปแบบปกติ ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning อาทิ การเรียนรู้แบบถามตอบ การสาธิต/การทดลอง การใช้เกมประกอบการสอน การแสดงบทบาทสมมติ การเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้แผนภาพความคิด และการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจ โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และเพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

(3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และในสถานการณ์การเรียนในโรงเรียนรูปแบบปกติ ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning อาทิ การเรียนรู้แบบถามตอบ การสาธิต/การทดลอง การใช้เกมประกอบการเรียนการสอนแบบโครงงานการเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้แผนภาพความคิด การอภิปรายแบบกลุ่มย่อย การสืบเสาะหาความรู้ การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ เพิ่มทักษะด้านการประกอบอาชีพ และทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรของนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

1) ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

2) พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็กได้แก่ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน การใช้เกมประกอบการสอน กิจกรรมซ่อมเสริม เป็นต้น

3) จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

4) สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

5) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จากการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียน รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม โดยครูเป็นกัลยาณมิตรที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาวินัยเชิงบวก โดยหลักครูรักเด็ก และเด็กรักครู มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ รับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน

4. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- 3) โครงการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตนักเรียน
- 4) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 5) โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียน
- 6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 7) โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 8) โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ-เนตรนารี)
- 9) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- 10) โครงการนิเทศภายใน
- 11) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 12) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 13) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 14) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 15) โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- 16) โครงการวันสำคัญสู่การเรียนรู้
- 17) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โรงเรียนปากจาวิทยา
- 18) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 19) โครงการส่งเสริม ศิลปะ ดนตรี
- 20) โครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ
- 21) โครงการจัดการเรียนการสอนและป้องกันในสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19
- 22) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
- 23) โครงการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 24) โครงการพัฒนาระบบแผนของสถานศึกษา
- 25) โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
- 26) โครงการบริหารจัดการงบประมาณพื้นฐานนักเรียนยากจน
- 27) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 28) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และจัดหาครุภัณฑ์
- 29) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 30) โครงการอาหารกลางวัน
- 31) โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 32) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 33) โครงการ PLC
- 34) โครงการสนองนโยบายฝ่ายเหนือ

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการเลี้ยงปลา
2. กิจกรรมการปลูกกล้วย
3. กิจกรรมทำขนมอบ - ขนมไทย

4. กิจกรรมทำอาหาร
5. กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นและของใช้จากวัสดุเหลือใช้
6. กิจกรรมศิลปะ ดนตรี
7. กิจกรรมกีฬา

5. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตาม STAPRON MODEL มีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ และครูในโรงเรียน ร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศในชั้นเรียน ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการนิเทศ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการนิเทศในโรงเรียน

6. มีการนำผลการประเมินโครงการมาสรุปผล และนำผลไปใช้พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สูงขึ้น ตามกระบวนการ PDCA

จุดเด่น

1. ผลการประเมิน RT และ NT ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศ
2. ผลการประเมิน O-NET ชั้น ป.6 สูงกว่าระดับประเทศ
3. มีการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย
4. ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

จุดด้อย

1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ

2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ชั้น ม.3 ให้สูงขึ้น
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น
5. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ

เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดีขึ้น

1. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ให้มากขึ้น
2. เน้นพัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอ่าน การเขียน และคิดคำนวณของของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

แหล่งข้อมูลเอกสารอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. สื่อ/เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้
4. บันทึกหลังสอน
5. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
6. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. แบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ
8. ผลการสอบทระดับชาติของนักเรียน
9. รายงานโครงการ
10. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
11. เอกสารการวัดและประเมินผล
12. รายงานการพัฒนาตนเองรายบุคคล (SAR)
13. คำสั่ง
14. ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร
15. รูปภาพกิจกรรม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 : ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนปากจาภิวิทยา มีการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมและหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีการบริหารจัดการ โดยใช้ STAPORN MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ด้วยการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการศึกษาโดยหลักการทำงานเป็นทีม บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และทศพิธราชธรรม ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา และผู้รับบริการ สร้างองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นองค์กรแห่งความรับผิดชอบ บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่าย และการเชื่อมโยงขององค์กรในการบริหาร โดยใช้สื่อเทคโนโลยี มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรทุกคน ดำเนินการตามคำสั่งแต่งตั้งและดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ จำนวน 34 โครงการ ตามปฏิทิน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้น และครูประจำวิชาาร่วมกันเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม สอนเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา และประเมินคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารและครูร่วมกันกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ และหากมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายบุคลากรทุกคนร่วมกันหาแนวทางปรับปรุง เพิ่ม/ลด กิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีกลไกการบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. มีการร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญ การวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการ วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกัน ของครูและบุคลากรในโรงเรียน
3. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด

(สพป.ชัยภูมิ เขต 3) และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งปลูกสร้างอื่นและจัดหาครุภัณฑ์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องดนตรี สนามกีฬา แปลงปลูกผัก แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อ่างเก็บน้ำเขื่อนลำคันฉู วัดปากจาบ บึงปากจาบ สถานีอนามัยปากจาบ เป็นต้น

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ

7. โรงเรียนได้นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครองนักเรียน โดยมีการประชุมผู้ปกครอง ในรูปแบบเอกสาร โดยจัดส่งแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.6) ให้ผู้ปกครองทราบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะ และจากการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน ผ่าน Face book โรงเรียนปากจาบวิทยา กลุ่ม LINE ผู้ปกครองนักเรียนทุกชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

8. สันปีการศึกษาสถานศึกษาได้จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

จุดเด่น

1. มีรูปแบบการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ STAPRON MODEL
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดด้อย

1. ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
2. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น

1. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
2. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาอย่างหลากหลาย
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. บันทึกการประชุม (PLC)
4. รายงานโครงการ
5. หลักสูตรสถานศึกษา

6. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครู
7. คำสั่ง
8. รายงานการพัฒนาตนเองรายบุคคล (SAR)
9. ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร
10. รูปภาพกิจกรรม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 : ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนปากจาวิทยา ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

1. ครูทุกคนมีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เมื่อสอนจบมีการบันทึกผลหลังสอน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประเมิน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน
2. การจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On-line สื่อที่ครูและนักเรียนร่วมกันผลิต รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต จากวิทยากรในท้องถิ่น เป็นต้น
3. ครูทุกคนวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด – 19) ที่มีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand และ On-line เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้กระบวนการสังเกต การบันทึก การเก็บรวบรวมข้อมูล การสอบถาม การร่วมกิจกรรม จากผลงานและชิ้นงานของนักเรียน จากการทดสอบ มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการทดสอบและประเมินผู้เรียน พัฒนานักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน รวมทั้งเด็กพิการเรียนรวมให้สามารถเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพ โดยใช้เครื่องมือวิธีการที่หลากหลายในการประเมิน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการฝึกทักษะ แบบตรวจให้คะแนน แฟ้มสะสมผลงาน การสัมภาษณ์ การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น
4. เมื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ ในรูปแบบของเอกสาร ไลน์กลุ่มห้องเรียน และทาง Face book ของโรงเรียน และส่งผลการประเมินให้แก่ผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
5. คณะครูมีการประชุมเป็นประจำสม่ำเสมอเดือนละ 2-4 ครั้ง เพื่อรับทราบนโยบาย แนวปฏิบัติ ตามขอบเขตของภาระหน้าที่ของครูแต่ละคน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนปัญหาและแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอน การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนร่วมกัน โดยโรงเรียนกำหนดชั่วโมง PLC สัปดาห์ละ 2 ครั้งในชั่วโมงสุดท้ายของวันพุธ เมื่อ PLC เสร็จเรียบร้อยแล้วจะมีการบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการ PLC และมีการนิเทศติดตามจากครูที่ได้รับมอบหมาย และผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียน

6. จากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูทุกคน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
2. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

จุดด้อย

ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำงานวิจัย และสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ผลิตรายการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีผลการทดสอบในระดับชาติที่สูงขึ้น

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. บันทึกผลหลังสอน
4. เอกสารการวัดและประเมินผล
5. รายงานโครงการ
6. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
7. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. วิจัยในชั้นเรียน
9. นวัตกรรมของนักเรียนและครู
10. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
11. สรุปโครงการ
12. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
13. คำสั่ง
14. ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตร
15. รูปภาพกิจกรรม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ : ดี.....

ภาคผนวก

1. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. ผลการทดสอบ RT NT O-NET
6. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ
7. ภาพกิจกรรม
8. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนปากจาบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1. คุณภาพของเด็ก	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1. คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1. ระดับปฐมวัย

1.1 คุณภาพเด็ก

- 1) ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) ส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- 4) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน

ตามรูปแบบสเต็มศึกษา

- 5) ส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2) ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในรูปแบบสเต็มศึกษา

1.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสเต็มศึกษา

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาทักษะการการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 2) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ให้มากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- 2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- 2) ครูควรนำเทคโนโลยีมาใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

ลงชื่อ สถาพร วัชรชัยสิริกุล ประธานคณะกรรมการ
(นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาวิทยา

ลงชื่อ วรายุทธ ทวีลาภ กรรมการ
(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ สุกัญญา ประทุมวงษ์ กรรมการ
(นางสาวสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ นายสุพจน์ แพรขุนทด กรรมการ
(สุพจน์ แพรขุนทด)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ ศุวจิ์ แสนโสม กรรมการ
(นางศุวจิ์ แสนโสม)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ นิตยา ประทุมวงศ์ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



ประกาศโรงเรียนปากจาบวิทยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนปากจาบวิทยาประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสถาพร วิชรชัยสิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนปากจาวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
5) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6) นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ระดับดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	ระดับดี	ระดับดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ระดับดี
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดี	ระดับดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	ระดับดี
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดี
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ระดับดี
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ระดับดี
6) จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ร้อยละ 80
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80



คำสั่งโรงเรียนปากจาบวิทยา

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนปากจาบวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของ สถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเรียบร้อย บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และความในมาตรา ๓๐ วรรคหนึ่ง วรรค สาม มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๕ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจแห่งระเบียบพระราชบัญญัติข้าราชการ พลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ ลักษณะ ๓ หมวด ๔ มาตรา ๘๐ (ข้าราชการต้องตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี) มาตรา ๘๘ (ข้าราชการต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาโดยเคร่งครัด ไม่ขัดขืนหรือหลีกเลี่ยง) และมาตรา ๙๒ (ข้าราชการจะละทิ้ง หรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการมิได้) จึงขอจึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวพร วัชรชัยศิริกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจี แสนโสม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาววิมล ศรีชัยภูมิ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวธนัชชา พุดขุนทด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวประคอง แพรขุนทด	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. นายสุพจน์ แพรขุนทด	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการ

๑. นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นายจตุรพรพรค วันเพ็ญ	ตำแหน่งครู	รองประธาน
๓. นางสาวจี แสนโสม	ตำแหน่งครู	คณะกรรมการ
๔. นางสาวธนัชชา พุดขุนทด	ตำแหน่งครู	คณะกรรมการ
๕. นางมยุรา ลีหัวสระ	ตำแหน่งครู	คณะกรรมการ
๖. นางสาววิมล ปัสวาส	ตำแหน่งครู	คณะกรรมการ
๗. นายเปรมชัย อาบสุวรรณ	ตำแหน่งครู	คณะกรรมการ
๘. นางสาวเอี่ยมพร พรหมสุคนธ์	ตำแหน่งครู	คณะกรรมการ
๙. นางสาวลิณพัชร์ ภักดี	ตำแหน่งครู	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวจิรัญญา คำโค	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวนริรัตน์ ชูรา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวสุภาพร กลิ่งพุทรา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ

๑๓. นางสาวพิมพ์ไพล พิมพ์ศรี	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวศิริพร จารเวก	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๕. นางธิดิมา ศรีบานเย็น	ตำแหน่งพนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑๖. นายเอกฤทธิ์ ปวงขุนทด	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๑๗. นางพิชญากค์ จัตนอก	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาววราภรณ์ ชีพัฒน์	ตำแหน่งธุรการ	คณะทำงาน

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูล สรุปผลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนปากจาบวิทยา ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

ฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม

๑. นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจี แสนโสม	ตำแหน่งครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางแววมล ศรีชัยภูมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางสาวลิณพัชร์ ภักดี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางสาวนริรัตน์ ชูรา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นางธิดิมา ศรีบานเย็น	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางพิชญากค์ จัตนอก	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๘. นางสาวเอี่ยมพร พรหมสุคนธ์	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายแต่งตั้งในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ และให้สมบูรณ์เรียบร้อย หากไม่มีการปฏิบัติตามคำสั่งหรือประมาทเลินเล่อ ละทิ้ง ทอดทิ้ง จงใจไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง ฯ หรือขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานจนทำให้งานบกพร่อง เกิดอันตรายกับนักเรียนที่รับผิดชอบหรือเป็นเหตุให้เสียแก่กิจกรรมและทางราชการ ให้ถือว่าเป็นการกระทำผิดต้องถูกดำเนินการทางวินัยตามสมควรแก่เหตุ โดยยึดถือประโยชน์ของนักเรียนและทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา



ประกาศโรงเรียนปากจาบวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนปากจาบวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสาวพร วัชรชัยสิริกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายสุพจน์ แพรขุนทด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวจี แสนโสม	ครู โรงเรียนปากจาบวิทยา	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์	ครู โรงเรียนปากจาบวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนปากจาบวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายละเอียดข้างต้น

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาวพร วัชรชัยสิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา

ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100185		ชื่อโรงเรียน : ปากจาวิทยา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ป่าเหินจันรงค์		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.26	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	13.44	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.53	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	4.07	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.40	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	16.42	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	60.00	0	0.00	4	26.66	2	13.33
การอ่านรู้เรื่อง	14	93.33	1	6.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	60.00	4	26.66	2	13.33	0	0.00

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

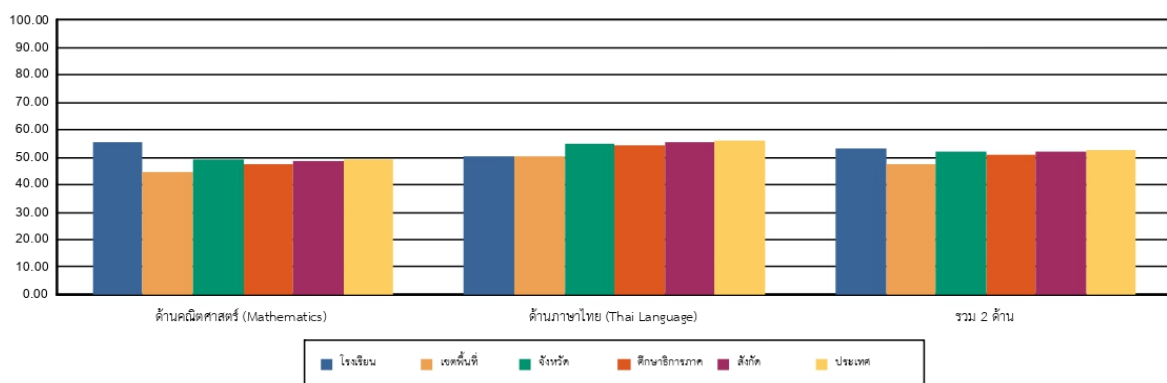
รหัสโรงเรียน : 1036100185 ชื่อโรงเรียน : ปากจาบวิทยา ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : ป่าหนี่งรงค์ จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 19 คน (ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.64	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	13.43	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.50	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	10.80	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.07	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	21.10	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	29.41	7	41.17	5	29.41	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	8	47.05	9	52.94	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	11.76	10	58.82	5	29.41	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030058

ชื่อโรงเรียน ปากจางวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	49.78	13.83	63.61	10.69	2.14	11.56	68.00	17.75	84.00	36.00	10.75	50.00	63.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	53.70	15.27	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	73.21	11.98	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	81.48	22.83	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	61.11	23.57	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	48.15	16.56	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030058 ชื่อโรงเรียน ปากจางวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	42.51	11.51	59.13	26.63	39.63	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	33.99	13.29	29.26	16.83	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	52.61	22.47	42.23	16.02	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	42.41	14.99	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030058

ชื่อโรงเรียน ปากจางวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	37.50	15.99	62.50	15.00	37.50	25.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	63.89	22.40	40.02	24.23	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	36.42	15.07	32.79	15.09	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	24.44	22.66	27.68	19.72	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	22.22	24.85	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030058

ชื่อโรงเรียน ปากจางวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	41.67	13.82	75.00	21.88	40.63	43.75
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	38.38	13.05	32.40	14.62	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	50.00	17.57	37.03	21.45	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	47.22	27.50	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030058 ชื่อโรงเรียน ปากจางวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	41.90	17.28	59.18	9.54	2.44	8.43	60.17	22.00	72.92	28.12	12.75	45.87	59.10	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	67.00	15.52	46.53	20.21	47.24	20.44	48.47	20.77	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
การเขียน	100.00	53.55	6.26	40.49	18.00	39.84	18.06	41.56	18.51	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	82.50	16.01	72.08	27.91	72.96	28.11	74.32	27.58	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	48.86	20.02	38.45	16.66	38.60	16.82	39.07	17.07	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	60.00	35.90	47.24	31.78	47.19	31.68	48.30	32.06	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030058

ชื่อโรงเรียน ปากจามวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	14.73	7.50	28.50	4.75	11.88	9.50
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	14.25	8.76	19.66	13.04	20.26	13.39	21.02	14.60	24.83	18.62	22.40	16.51	24.49	18.45
การวัดและเรขาคณิต	100.00	13.77	13.77	23.42	15.18	23.32	15.08	23.86	15.45	25.83	17.28	24.87	16.45	25.68	17.19
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	18.39	15.01	17.25	20.40	17.75	20.75	18.51	21.69	22.10	25.03	20.16	23.34	21.73	24.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030058

ชื่อโรงเรียน ปากจางวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์(95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	32.20	7.60	47.25	17.75	32.88	26.75
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	26.15	17.91	29.21	15.71	29.43	15.99	29.88	16.30	32.51	17.67	30.97	16.89	32.11	17.60
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	33.35	10.86	29.15	11.14	29.31	11.30	29.63	11.54	31.69	12.74	30.49	12.07	31.54	12.68
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	100.00	34.63	13.61	27.45	15.54	27.96	15.73	28.17	15.76	28.78	16.06	28.21	15.82	28.72	16.07
เทคโนโลยี	100.00	37.50	27.95	31.95	22.64	32.12	22.44	32.77	22.55	34.95	22.83	33.52	22.71	34.64	22.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030058

ชื่อโรงเรียน ปากจางวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	26.56	8.53	40.63	15.63	25.00	18.75
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	25.77	6.89	26.06	9.45	26.91	10.02	27.75	11.19	30.41	14.02	28.50	12.22	30.74	14.48
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	30.00	20.82	27.18	18.63	28.09	19.31	29.10	20.06	32.42	22.27	30.33	20.91	32.70	22.51

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม

เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ



นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์บังคับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และร่วมแข่งขันในระดับภาค



เกียรติบัตรครูได้รับรางวัลครูดีเด่นตามกลุ่มสาระ เนื่องในกิจกรรมวันครู ปี 2565

รูปภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



ส่งเสริมการอ่านการเขียนให้กับนักเรียนจากกิจกรรมห้องสมุด และลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้

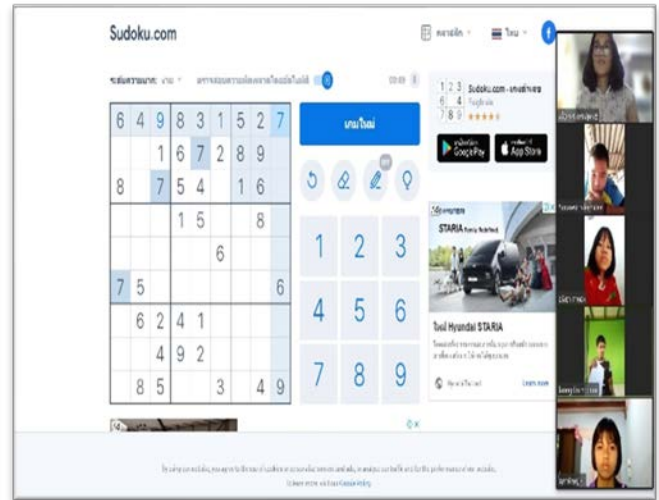


มอบทุนการศึกษาให้ ด.ญ.ณิชา ธิปสันเทียะ ชั้น ป.6 และด.ญ.อินทิรา ชื่นขุนทด ชั้น ม.1 จากกองทุนเจดีย์ ก่อตั้งโดยกลุ่มคนใน USA ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทุนละ 1,500 บาท



ส่งเสริมการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ด้วยแบบฝึกทักษะ และกิจกรรมการแข่งขันที่หลากหลาย

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมของนักเรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรูปแบบ On-hand On-line และ On-sit

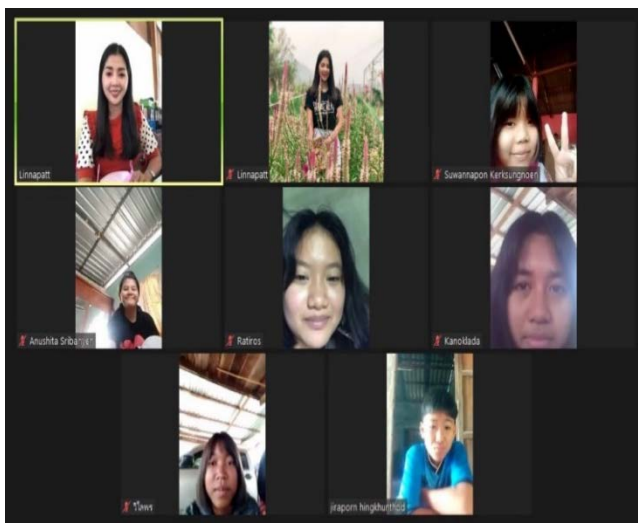
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร



การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 นักเรียนชั้น ป.4-6



การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 นักเรียนชั้น ม.1-3

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



นักเรียนชั้น ป.1ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียน (RT)



นักเรียนชั้น ป.3 ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)



นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ป. 4-6 และ ม.1-3 โดยการทำอาหารคาวหวานชนิดต่าง ๆ



ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ม.1-3 โดยการทำเบเกอรี่



ส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการนำนักเรียนชั้น ม.1-3 ศึกษาการทำกล้วยฉาบ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในหมู่บ้านปากจาบ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



กิจกรรมหน้าเสาธงในช่วงเช้า ยืน ไหว้ ทักทาย



กิจกรรมส่งเสริมการรับผิดชอบต่อหน้าที่และส่วนรวม



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นระเบียบและรักษากฎ



กิจกรรมส่งเสริมการรู้จักกาลเทศะ และเคารพผู้ใหญ่



กิจกรรมส่งเสริมการออม



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ



ปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

มีมารยาทงานตามเอกลักษณ์ของนักเรียน



สืบสานอาชีพของท้องถิ่น การทำกล้วยฉาบ ของบ้านปากจา

กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดวัดและสถานที่สำคัญ

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



กิจกรรมส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร



กิจกรรมตรวจคัดกรองโควิด-19ให้กับคณะครูและนักเรียน



นักเรียนรับวัคซีนป้องกันโควิด-19 ตามนโยบาย



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3

4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



ร่วมกับ อสม.คัดกรองนักเรียนเพื่อป้องกันโควิด-19



ร่วมกับ รพ.สต.ตรวจ ATK ให้กับนักเรียนก่อนเปิดเรียน



ตรวจสอบสุขภาพฟันของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ



นำนักเรียนเข้ารับวัคซีนเพื่อป้องกันโควิด 19



นักเรียนเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีจราจร



ร่วมกิจกรรมเพศศึกษาในวัยรุ่น (วันวาเลนไทน์)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



คณะกรรมการและร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2564

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



รับการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียน โดยคณะกรรมการจาก สพป.ชย.3
นำโดย ดร.วรยุทธ์ ทวีลาภ ศึกษานิเทศก์



ดำเนินการนิเทศภายในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19
ในรูปแบบการนิเทศออนไลน์

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย



คณะครูประชุมร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปากจาวิทยา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ



ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปากจาวิทยา รับฟังแนวทางการปฏิบัติงานตามนโยบาย
ของนายประวิช ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชย.3



ครูโรงเรียนปากจาวิทยารับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องในวันครูปี 2565 ได้แก่ นายจตุรพรค วันเพ็ง ครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นายเปรมชัย อาบสุวรรณ ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ นางสาวลิณพัชร์ ภัคดี ครูดีเด่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นางสาวเอื้อมพร พรมสุคนธ์ สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และนางแววมิล ศรีชัยภูมิ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



จัดมุมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียนและศึกษาค้นคว้า



แหล่งเรียนรู้จากจิตรกรรมฝาผนัง



แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (การเลี้ยงปลา)

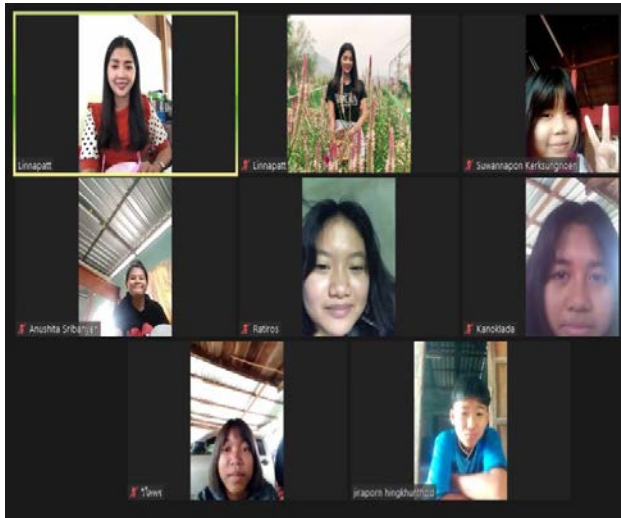


ห้องคหกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



แปลงผักสวนครัว และสวนกล้วยในโรงเรียน

6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19



ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับภาค



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเรียนและศึกษาค้นคว้าหาความรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงการทำส้มตำ และการทำเบเกอรี่

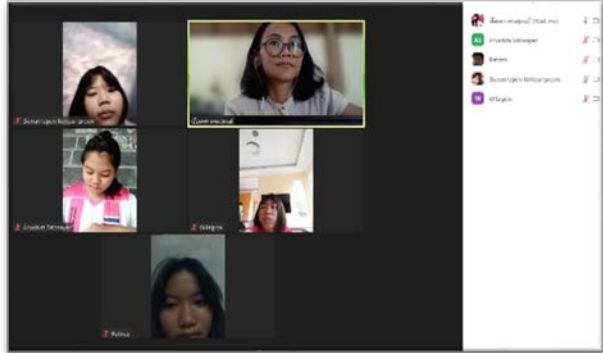


นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงการอาหาร ก๋วยเตี๋ยวและผัดไท

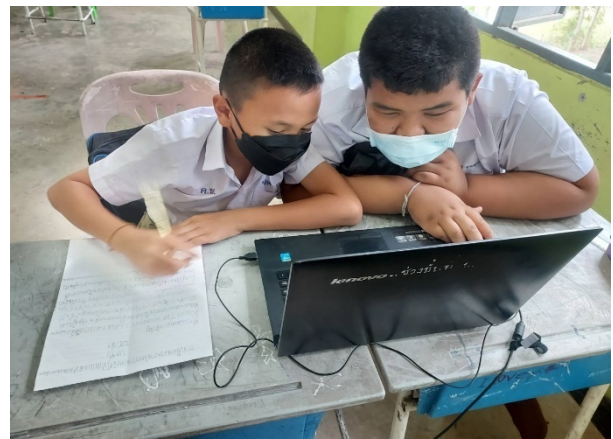


นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจากกิจกรรมดนตรีและศิลปะ

2. ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-line



ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้



ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สวนกล้วยหอม และกล้วยน้ำหว่า

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้น



นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 1-9 ได้แก่ การเรียนการสอนแบบ On-hand On-line ประเมินจากการทดสอบ และประเมินจากผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน การร่วมกิจกรรม เป็นต้น

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียน ในรูปแบบกิจกรรม PLC

ข่าวประชาสัมพันธ์



รับการเปิดติดตามการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564

วันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 โรงเรียนปากจาบวิทยา ของพระคุณท่านประวีช อะนันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ในการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 โดยมีการประชุมผู้บริหารโรงเรียนปากจาบวิทยา และครูผู้สอนโรงเรียนปากจาบวิทยา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 ซึ่งทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 อย่างเคร่งครัด

จดหมายข่าว โรงเรียนปากจาบวิทยา

การตรวจคัดกรองโควิด-19 ด้วยวิธีตรวจแบบ Antigen Test Kit (ATK) เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site

นางสาวพร วรชัยสิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา

วันที่ 31 มกราคม 2565 เวลา 07.00 น.

นางสาวพร วรชัยสิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา พร้อมด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยา จำนวน 180 ราย ได้เข้ารับการตรวจคัดกรองโควิด-19 ด้วยวิธีตรวจแบบ Antigen Test Kit (ATK) เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 ซึ่งมีผลตรวจคัดกรองเป็น "ลบ" ทั้งหมด

โรงเรียนปากจาบวิทยา ขอขอบคุณ บริษัท บีเค เมดิคอล แลบบอราทอรี จำกัด ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการจัดหาชุดตรวจแบบ Antigen Test พร้อมทั้งเจ้าหน้าที่ดำเนินการตรวจคัดกรองซึ่งทำให้การตรวจคัดกรองโควิด-19 ในครั้งนี้ดำเนินไปอย่างราบรื่นตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 อย่างเคร่งครัด

นางสาวพร วรชัยสิริกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา

โรงเรียนปากจาบวิทยา



จดหมายข่าว โรงเรียนปากจาบวิทยา

โรงเรียนปากจาบวิทยา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนปากจาบวิทยา สพ.พ.ช.๖

นางสาวพร วรชัยสิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยาเป็นแม่แทนของทุนเจดีซี (JDC) ซึ่งก่อตั้งโดยกลุ่มคนไทยใน USA มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยาที่ขาดทุน จำนวน 1,500 บาท รวมเป็นเงิน 4,500 บาท สำหรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3 นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3 นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3 นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3

นางสาวพร วรชัยสิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยาเป็นแม่แทนของทุนเจดีซี (JDC) ซึ่งก่อตั้งโดยกลุ่มคนไทยใน USA มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนปากจาบวิทยาที่ขาดทุน จำนวน 1,500 บาท รวมเป็นเงิน 4,500 บาท สำหรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3 นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3 นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3

นางสาวพร วรชัยสิริกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา

โรงเรียนปากจาบวิทยา

