



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report:SAR)



S
A
R

ระดับการศึกษาประถมศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทรผลบำรุง)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทรผลอำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทรผลบำรุง)

.เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ...๑...../๒๕๖๕ วันที่ ..๙...../พ.ค../.๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางสายหยุด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทรผลบำรุง)

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๑๘

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๑๘

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๗๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทรผลบำรุง).สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทรผลบำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ ๓.หมู่บ้านหนองบัวรอง ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวัน วันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ มีนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำนวน ๗๕ คน โดยมี นายขาว สมพร เป็นครูใหญ่คนแรก และนายรัตน อินทรผล เป็น
ครูผู้สอน มีเขตบริการจำนวน .๒.หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน .๖๑
คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม..๖ ..คน มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน ๑ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง มี
อาคารหอสมุด ๑ หลัง มีโรงอาหาร ๑ หลัง

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านหนองหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงความร่วมมือของชุมชน ทุกคนก้าว
ทันเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน สะอาด มารยาทดี

อัตลักษณ์ของนักเรียน มีคุณธรรมนำใจ ใฝ่เรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน
ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของ
นักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตาม

และประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน .ระดับคุณภาพ : ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๘

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.22

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ผลการพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๑

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมิน ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๑

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียน

สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.61

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 65.22 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 65.22 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 65.22 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 67.38 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓ เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๘

ผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.83

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

* ไม่มีการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๘ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

๒) การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Nation Test : NT)

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ คน ผลปรากฏว่า การอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.72 การอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.18 รวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.45

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Nation Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๗ คน ผลปรากฏว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.33 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.91 รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.12

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๙ คน ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาภาษาไทย เท่ากับ 44.31 คะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 42.71 คะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 37.46 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 33.06 พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับประเทศ

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.26

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.26

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพในชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกกิจกรรม

การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพในชุมชน ภายใต้โครงการการบริหารโดยมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน และกิจกรรมพี่ชนักสวนครัวเลี้ยงตัวพอเพียง ภายใต้โครงการเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินการพัฒนานักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนอ่านไม่ออกมีผลการพัฒนาในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๔๐ และนักเรียนเขียนไม่ได้มีผลการพัฒนาในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕

การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวางทุกงานอ่านทุกคน ภาษาไทยวันละคำ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน เขียนตามคำบอกและคิดคำนวณ ภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จากการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน การดูแลด้านสุขภาพกาย จิตใจ การฝึกทักษะชีวิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว การศึกษาเดี่ยวรายกรณี การจัดหาทุนให้นักเรียน และกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ผลปรากฏว่า นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ครูผู้สอนคัดกรองและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัยและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากการได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมจิตอาสาอื่น ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.57

วิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

จากผลการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่ามีนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.78

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการตามโครงการห้องสมุด ICT มีชีวิต รักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมกิจกรรมการใช้บริการห้องสมุด เช่น ยืม – คืนหนังสือ ยืมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน กิจกรรม “วางทุกงานอ่านทุกคน” ในเวลากลางวันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน โดยนักเรียนจัดหา/เลือกหนังสือที่ตนเองสนใจมาอ่านประมาณวันละ ๑๕ นาที พร้อมบันทึกการอ่านนอกเวลาเรียนตามความเหมาะสมของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐

ผลการประเมินความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.74

วิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินทักษะด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.78

วิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.83

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) ได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีการจัดการเรียนการสอนโดยพระอาจารย์อาทิตย์ละ 1 ชั่วโมง ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.83

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกกิจกรรม

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ และการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินการเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ

พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกกิจกรรม

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ และการเข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียนและชุมชน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจ สมบูรณ์

ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

๑) นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกาย

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนภาวะโภชนาการ (สมส่วน) จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๒

ผลการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกกิจกรรม

ผลการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกกิจกรรม

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โครงการอาหารกลางวัน และการตรวจสุขภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวใหญ่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขออนุมัติใช้แผนต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) มีการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินกิจกรรมคือ จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบบริหารและสารสนเทศ จัดการนิเทศภายในให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีผลการพัฒนาตามโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่ชัดเจน

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

วิธีการพัฒนา/วิธีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ และการนิเทศภายในโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ปรับกระบวนการนิเทศให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีโครงการ/กิจกรรมที่ ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ปรับการดำเนินงานในกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม โดย ส่งเสริมให้เข้าร่วมรับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการอบรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึง ไม่ได้รับการศึกษาดูงานในสถานที่จริง จึงควรประสานการศึกษา/แลกเปลี่ยนความรู้กับหน่วยงานอื่น ๆ ในรูปแบบออนไลน์

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาสภาพแวดล้อมจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากเหตุการณ์ประสูติทุภักดิ์ที่ผ่านมา (กันยายน ๒๕๖๔) ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก และไม่ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมได้อย่างเพียงพอ จึงควรมีการระดมทุนเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาส่วนที่ได้รับความเสียหาย และขอ งบประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน จัดให้มีโทรทัศน์และ เครื่องรับสัญญาณดาวเทียมสำหรับเรียน DLTV ที่พร้อมใช้งานครบทุกห้อง มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้ เต็มที่ มีการพัฒนาช่องทางการติดต่อและประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านทางเฟสบุ๊ก (www.facebook.com/NongbuarongSchool)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอน จัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การเรียนการสอนโดยให้นักเรียน สร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรม “พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน” เพื่อให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ ใช้เทคนิคเฉพาะบุคคลแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันได้ การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความ รับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเป็นการสอนเสริมให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
ได้ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ DLTV คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ออกแบบใบงาน/ใบกิจกรรมให้นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยได้จัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด น่าอยู่ ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ มีมุมความรู้ มุมแสดงผลงานนักเรียน จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีพัฒนาการด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้แบบหลากหลายวิธี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ห้องเรียนแต่ละห้องควรมีตู้จัดเก็บผลงานนักเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสม

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน
ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน โดยครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน พร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนที่แตกต่างกัน

**ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียนและระดับ
ห้องเรียน ระดับดีขึ้นทุกคน**

ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายใน
การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาแบบบันทึกการประชุม PLC ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อ
ผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้น ทุกคน**

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ
โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ การนำมาปฏิบัติได้จริง เอกสารแบบ ปพ. ต่างๆ มาใช้ การจัดทำเอกสารธุรการชั้น
เรียน การวัดผลชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีพัฒนาการด้านบริหารจัดการหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้เด็ก
นักเรียนได้เรียนรู้แบบหลากหลายวิธี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด
เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เมื่อไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ได้

**ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน**

ครูทุกคนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการ เรียนรู้ของตนเอง
มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน โดยวิธีการสอน
แบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนักเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๘ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนร่วมกันจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพในชุมชน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมชน และกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น การดำเนินงานการให้บริการและรับความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน

ข้อ ๙ การจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมครูผู้คัดกรองนักเรียน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนต่อต้านการทุจริต (โรงเรียนสุจริต) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้ และโครงการเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เช่น การทำปลาหมึก การปั่นโอ่ง ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มกิจกรรมต่อยอดการทำปลาหมึก สร้างเป็นผลิตภัณฑ์จากโรงเรียน

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน : โรงเรียนบ้านหนองหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงความร่วมมือของชุมชน ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน : สะอาด มารยาทดี

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน : มีคุณธรรมนำใจ ใฝ่เรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็นหัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน มีขั้นตอนการมีส่วนร่วม ๔ ขั้นตอน ตามรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑. การร่วมคิดวางแผน

๑.๑ ศึกษาบริบทสภาพปัญหาของโรงเรียน โดยการรับข้อมูล รับฟัง ข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการสอบถาม ให้ออกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหาและความต้องการ

๑.๒ นำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบ ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่แนวทางแก้ไขปัญหา

๑.๓ กำหนดเป้าหมายทิศทางการพัฒนา พิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจหากลวิธีในการพัฒนา ตลอดจนงบประมาณหรือทรัพยากรที่ต้องใช้ในการพัฒนา

๒. การร่วมปฏิบัติ ร่วมดำเนินการตามกลวิธีที่ได้ร่วมกันคิด เพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

๓. การร่วมประเมินผล ประเมินผลการใช้บริการจากโครงการ โดยใช้กระบวนการตรวจสอบทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. ร่วมชื่นชม มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ขยายผลและเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้านต่อผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งรายงานเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน (สรุปมาเฉพาะที่สำคัญเท่านั้น)

- โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ภาพกิจกรรม
- โครงการห้องสมุด ICT มีชีวิต รักการอ่าน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔....
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒๕๖๔

- โครงการการบริหารโดยมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน
- โครงการเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบารุง)
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕) โรงเรียนบ้าน

หนองบัวรอง (อินทผลบารุง)

- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- คำสั่ง
- บันทึกการนิเทศภายใน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- คำสั่งอบรม
- รายงานการอบรม
- เกียรติบัตรผ่านการอบรม

ความโดดเด่น โรงเรียนจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เช่น การทำปลาสาม การปั้นโอ่ง ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่ที่ 3 หมู่บ้านหนองบัวรอง ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
จัดตั้งโรงเรียนชั่วคราวขึ้นเมื่อ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ มี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำนวน ๗๕ คน โดยมี นายขาว สมพร เป็นครูใหญ่คนแรก และนายรัตน์ อินทร
ผล เป็นครูผู้สอน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ศก.๐๔ ก. ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน
๗๐๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนบาทถ้วน) สร้างเมื่อ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๒๕ แล้วเสร็จเมื่อ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างจำนวน ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๗๖,๐๐๐ บาท
(หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นหกพันบาทถ้วน) ต่อเติมเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๓๐ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๓๐

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๒/๒๖ เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐
บาท (สองแสนบาทถ้วน) สร้างเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๓๑ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๓๑ ตรวจรับเมื่อ
วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๓๑

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๒ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน : สีเขียว-ขาว

สีเขียว หมายถึง สันติภาพ ความศรัทธาและสงบสุข

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด

คติธรรม : ปัญญาล้ำ คุณธรรมเลิศ เชิดประชาธิปไตย ไร้โรคา

ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน : โยคา เว ชายเต ภูริ (ปัญญาย่อมเกิดเพราะการฝึกฝน)

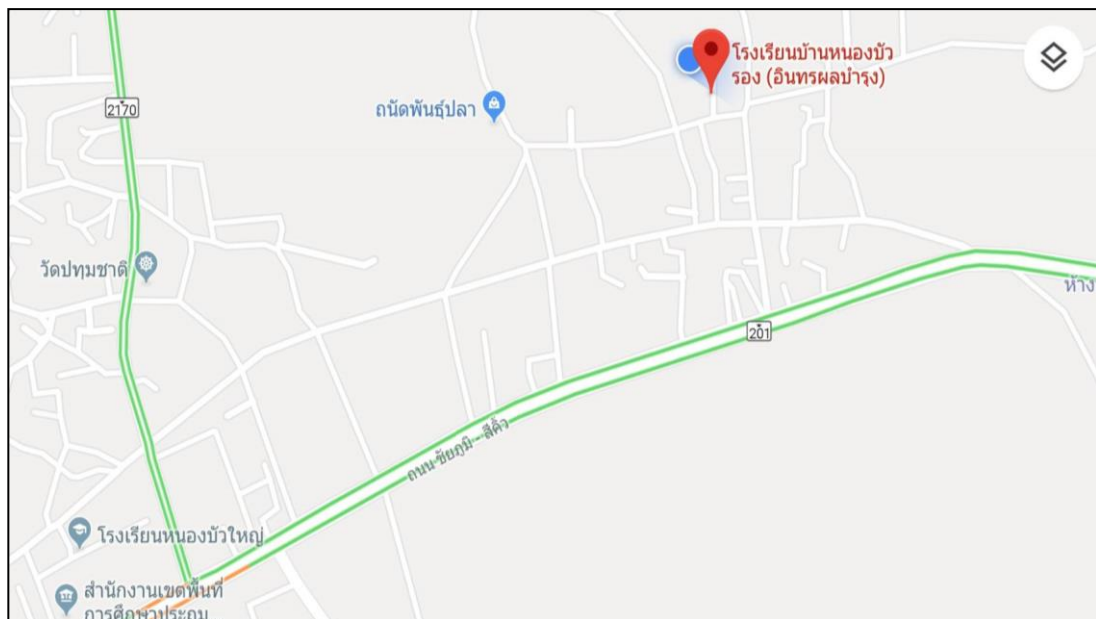
อักษรย่อของโรงเรียน : บ.ร.

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



รูป ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)

แผนที่แสดงเส้นทางของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)



๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นางสายหยุด ผาดี)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิชาการ (นางสาวเบญจพร ดอกแก้ว) (นายศราวุฒิ คำยา)	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ (นางเสาวนีย์ สิทธิเวช) (นางกัญญภัทร บริบูรณ์)	กลุ่มบริหารงานบุคคล (นางสายหยุด ผาดี)	กลุ่มบริหารงานทั่วไป (นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ) (นายรัชต บริบูรณ์)
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 12. การส่งเสริมคุณธรรมให้มีความเข้มแข็งในวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ 2. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 3. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 4. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ 5. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 6. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 7. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 8. การวางแผนพัสดุ 9. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ 10. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดท้าวสดุ 11. การจัดหาพัสดุ 12. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 13. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 14. การรับเงินการเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน 15. การนำเงินส่งคลัง 16. การจัดทำบัญชีการเงิน 17. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 18. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง 2. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 3. การลาทุกประเภท 4. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 5. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 6. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 7. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอของพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 8. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 9. การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 11. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 12. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยงานนั้น	1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนนักเรียน 11. การรับนักเรียน 12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 13. การทัศนศึกษา 14. การกิจการนักเรียน 15. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 16. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 17. การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 18. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 19. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตาราง แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๔	๓	๗	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ
อนุบาล ๓	๑	๔	๔	๘	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ
รวม	๒	๘	๗	๑๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๕	๑๓	นางเสาวนีย์ สิริเวช
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๑	๒	นายศราวุฒิ คำยา
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๔	๗	นายรชต บริบูรณ์
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๔	๗	นางสาวเบญจพร ดอกแก้ว
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๕	๗	นางสาวเบญจพร ดอกแก้ว
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐	นางกัญญภัทร บริบูรณ์
รวม	๖	๒๕	๒๔	๔๖	
รวมทั้งหมด	๘	๓๓	๓๑	๖๑	

(๒) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ตาราง แสดงข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)

ลำดับ อาคาร	แบบ	จำนวน	งบ ประมาณ	สร้างเมื่อ	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
๑.	อาคารเรียนแบบ ศก.๐๔ ก.	๑ หลัง ๓ ห้อง	๗๐๐,๐๐๐	๑๑ ต.ค. ๒๕	-	✓	-
๒.	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ หลัง	๒๐๐,๐๐๐	๑๘ เม.ย. ๓๑	-	✓	-
๓.	ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	๑ หลัง ๔ ที่นั่ง	๑๑๑,๐๐๐	๒๑ ม.ค. ๔๑	✓	-	-
๔.	อาคารห้องสมุด-ห้อง คอมพิวเตอร์	๑ หลัง	บริจาค	เม.ย.๔๑	✓		
๕.	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง	บริษัทฯ	๒๘ มี.ค. ๕๑	✓		

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามวุฒิ ตำแหน่ง อันดับ และเงินเดือน

เลข อัตรา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	อายุ (ปี)	
				ตัว	ราชการ
๑๕๑๔	นางสายหยุด ผาดี	ผอ./ชำนาญการพิเศษ/ ๔๐,๘๖๐	กศ.บ. นาฏศิลป์ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	๕๐	๒๗
๑๒๒๕	น.ส.เบญจพร ดอกแก้ว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ชีววิทยา	๒๗	๑
๑๒๒๖	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ	ครู /ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ภาษาไทย ศษ.ม.การศึกษาปฐมวัย	๕๖	๓๓
๓๙๙๕	นางสาวนีย์ สิทธิเวช	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ประถมศึกษา	๕๗	๓๓
	นางกัญญภัทร บริบูรณ์	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.วิทยาศาสตร์	๓๒	๘
	- นายศราวุธ คำยา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. พลศึกษา	๒๕	-
	- นายรชต บริบูรณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.การจัดการ อุตสาหกรรม	๒๔	-
	- นายจรัส มัคคัปลา นนท์	นักการภารโรง	ม.๓	๕๒	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

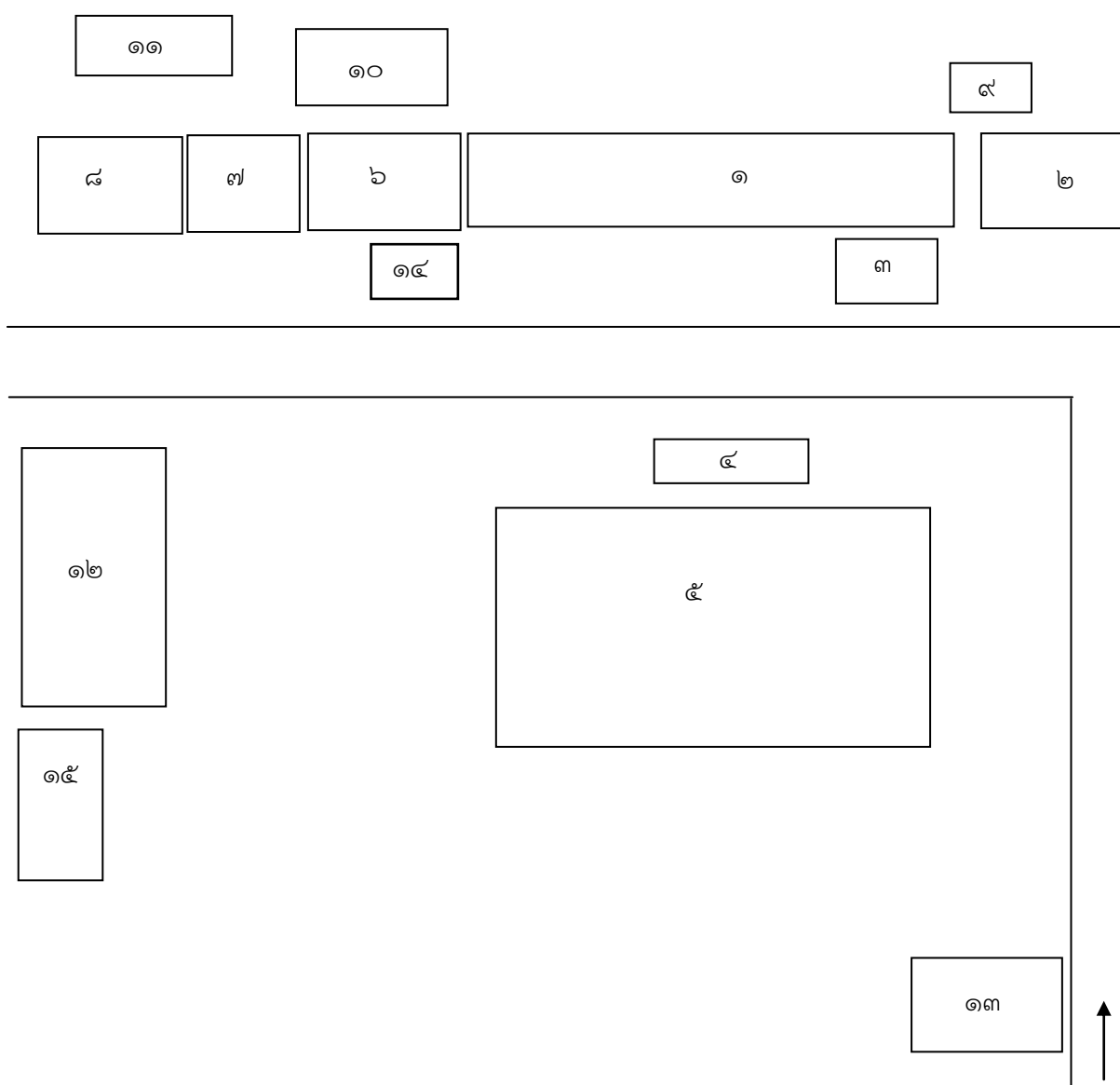
ตาราง แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๔	๓	๗
อนุบาล ๓	๑	๔	๔	๘
รวม	๒	๘	๗	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๕	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๔	๗

ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๕	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐
รวม	๖	๒๕	๒๔	๔๖
รวมทั้งหมด	๘	๓๓	๓๑	๖๑

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังของโรงเรียน



๑. อาคารเรียน

๒. ห้องสมุด

๓. ชุมนุมพระ

๔. ลานเสาธง

๕. สนามฟุตบอล ๖. สนามเด็กเล่น ๗. อาคารอนุบาล ๘. เพิงชั่วคราวใช้จอดรถ
๙. ห้องสุขาครู ๑๐. ห้องสุขานักเรียน ๑๑. ห้องเก็บของเก่า ๑๒. โรงอาหาร
๑๓. ศาลาพักผ่อน ๑๔. ศาลาพักผ่อน ๑๕. แปลงเกษตร

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุด	๑. วิชาชีพการปั้นโอ่ง อ่างน้ำ อ่างเลี้ยงปลา
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒. วิชาชีพการทำขนมจีน
๓. โรงครัว/ โรงอาหาร	๓. วิชาชีพการทำฟาร์มเพาะพันธุ์/ขายพันธุ์ปลา
๔. ป้ายนิเทศ	๔. วิชาชีพการจับผ้า
๕. แปลงผักสวนครัว	๕. วิชาชีพการทำปลาสาม แหนมหมู

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก กระจายอยู่โดยรอบมีประชากรประมาณ ๑,๓๗๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ถนนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๐๑ วัดบ้านหนองบัวรอง บ้านเรือนราษฎร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่มส่วนใหญ่ทำนาปลูกข้าว ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานฉลองศาลเจ้าพ่อสุริยวงศ์เกรียงไกร เทศน์มหาชาตินอกจากนี้ยังเป็นหมู่บ้านเศรษฐกิจ มีผลผลิตจากการทำปลาสาม ทอเสื่อกก ทำขนมจีนปั้นโอ่ง และการเพาะพันธุ์ปลา

๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ส่วนใหญ่ทำนาปลูกข้าว ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๒,๘๘๖.๕๐ บาท (ข้อมูลจากเทศบาล)

๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ติดกับวัดหนองบัวรอง สามารถใช้สถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ขณะที่มีกิจกรรม เช่นเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้อบรมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี เช่น บริจาคงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ หรือช่วยพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียน

๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

จำนวนห้องเรียนและห้องพิเศษทั้งหมด ๑๓ ห้อง แบ่งเป็น

ชั้น อนุบาล ๒-๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ – ป.๖	=	๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑
ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์	=	๑ ห้อง
ห้องประชุม	=	๑ ห้อง
ห้องสำนักงานครู	=	๒ ห้อง
ห้องสหกรณ์ร้านค้า	=	๑ ห้อง

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

ตาราง ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
๑. งบดำเนินการ (๓๐%)	๓,๖๗๒	๑. งบดำเนินการ (๓๐%)	๓,๖๗๒
๒. งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ (๖๐%)	๗๓,๔๔๐	๒. งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ (๖๐%)	๗๓,๔๔๐
๓. ทุนสำรอง (๑๐%)	๑๒,๔๔๐	๓. ทุนสำรอง (๑๐%)	๑๒,๔๔๐
๔. หนังสือเรียน	๓๙,๒๑๔	๔. หนังสือเรียน	๓๙,๒๑๔
๕. อุปกรณ์การเรียน	๑๑,๔๔๕	๕. อุปกรณ์การเรียน	๑๑,๔๔๕
๖. เครื่องแบบนักเรียน	๒๒,๘๖๐	๖. เครื่องแบบนักเรียน	๒๒,๘๖๐
๗. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๐,๙๓๐	๗. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๐,๙๓๐
๘. ค่าจัดอาหารกลางวัน	๒๖๔,๐๐๐	๘. ค่าจัดอาหารกลางวัน	๒๖๔,๐๐๐
๙. ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	๙. ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-
๑๐. ค่าจ้าง (ครูอัตราจ้าง) จากรายได้สถานศึกษา	๖๐,๐๐๐	๑๐. ค่าจ้าง (ครูอัตราจ้าง) จากรายได้สถานศึกษา	๖๐,๐๐๐
รวม	๕๕๐,๘๔๙	รวม	๕๕๐,๘๔๙

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู ๔ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน รวม ๖๑ คน ดังนี้
 - (๑) อนุบาล ๒ จำนวน ๗ คน
 - (๒) อนุบาล ๓ จำนวน ๘ คน
 - (๓) ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๓ คน
 - (๔) ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒ คน
 - (๕) ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน
 - (๖) ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗ คน
 - (๗) ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คน
 - (๘) ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน

๕) จำนวนครูผู้สอน ๖ คน

ตาราง ข้อมูลครูผู้สอน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
นางพิมมิกา กล้าหาญ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ภาษาไทย ศษ.ม.การศึกษาปฐมวัย
นางเสาวนีย์ สิทธิเวช	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ประถมศึกษา
น.ส.เบญจพร ดอกแก้ว	ครู	ค.บ.ชีววิทยา
นางกัญญภัทร บริบูรณ์	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.วิทยาศาสตร์
นายศราวุธ คำยา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.พลศึกษา
นายรชต บริบูรณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.การจัดการ อุตสาหกรรม

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ตาราง รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	รูปแบบการจัดชั้นเรียน	ครูประจำชั้น
อนุบาล ๒	๑	๗	เรียนห้องเดียวกัน	นางพิมพ์มิภา กล้าหาญ
อนุบาล ๓	๑	๘	มีครูผู้สอน ๑ คน	นางพิมพ์มิภา กล้าหาญ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	ห้องเรียน ๑ ห้อง มีครูผู้สอน ๑ คน	นางเสาวนีย์ สิทธิเวช
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	เรียนห้องเดียวกัน	นายศราวุฒิ คำยา
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	มีครูผู้สอน ๑ คน	นายรัชต บริบูรณ์
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	เรียนห้องเดียวกัน	นางสาวเบญจพร ดอกแก้ว
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	มีครูผู้สอน ๑ คน	นางสาวเบญจพร ดอกแก้ว
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	ห้องเรียน ๑ ห้อง มีครูผู้สอน ๑ คน	นางกัญญภัทร บริบูรณ์

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ.

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๓ จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๔ -๕ปี)

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๖๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๔	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๕.๖๔ คะแนน - มีคุณภาพระดับดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
----------------------------------	------------------	-----------------	-----------------

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๑๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๓๗	ดี
สถานศึกษามีผลกระทบคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ไ้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี | |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงความร่วมมือของชุมชน ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาลประสานชุมชน
๔. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรจัดการศึกษามีระบบการบริหารที่ดีใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ตระหนัก อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๔. ชุมชนมีความพึงพอใจและมีความภาคภูมิใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ บูรณาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด มารยาทดี

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

มีคุณธรรมน่าใจ ใฝ่เรียนรู้

๓.๒ ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	วิชาการ	๗,๐๐๐	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	วิชาการ	๓,๐๐๐	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ
๓	โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ	๒๐,๐๐๐	น.ส.เบญจพร ดอกแก้ว
๔	โครงการห้องสมุด ICT มีชีวิต รักการอ่าน	วิชาการ	๑๐,๐๐๐	น.ส.เบญจพร ดอกแก้ว
๕	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารทั่วไป	๕,๑๖๐	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ
๖	โครงการเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ	๕,๐๐๐	น.ส.เบญจพร ดอกแก้ว นายรชต บริบูรณ์
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต	บริหารทั่วไป	๘,๐๐๐	นางสาวณีย์ สิริทิเวช นายศราวุธ คำยา
๘	โครงการนิเทศภายใน	วิชาการ	๓,๐๐๐	นางสายหยุด ผาดี
๙	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	วิชาการ	๕,๐๐๐	นางสาวเบญจพร ดอกแก้ว

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	วิชาการ	๕,๐๐๐	นางเสาวนีย์ สิริทิเวช และคณะครู
๑๑	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้	บริหารทั่วไป	๕,๐๐๐	นางกัญญภัทร บริบูรณ์
๑๒	โครงการบริหารงบประมาณค่าใช้จ่ายงบเรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ	งบประมาณ	-	นางเสาวนีย์ สิริทิเวชนาง กัญญภัทร บริบูรณ์
๑๓	โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	งบประมาณ	๔,๐๐๐	นางกัญญภัทร บริบูรณ์
๑๔	โครงการพัฒนาสื่อและประสิทธิภาพระบบ ICT	งบประมาณ	๑๐,๐๐๐	นายรชต บริบูรณ์
๑๕	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	งบประมาณ	๓,๐๐๐	นางกัญญภัทร บริบูรณ์
๑๖	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	งานบุคลากร	๕,๐๐๐	นางสายหยุด ผาดี
๑๗	โครงการบริหารโดยมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน	บริหารทั่วไป	๓,๐๐๐	นางสายหยุด ผาดี
๑๘	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	บริหารทั่วไป	๕,๐๐๐	นายรชต บริบูรณ์
๑๙	โครงการโรงเรียนต่อต้านการทุจริต (โรงเรียน สุจริต)	บริหารทั่วไป	๔,๐๐๐	นางสายหยุด ผาดี
รวมงบ ๙๐ %			๑๑๐,๑๖๐	
สำรอง ๑๐ %			๑๒,๒๔๐	
รวมเงินงบบุคลากรจัดการเรียนการสอนรายหัว			๑๒๒,๔๐๐	

๔. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

การบริหารภายในองค์กร

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) จะมุ่งเน้นที่ผลผลิตคือ นักเรียนมีคุณภาพ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ เป็นคนดี เก่งและมีความสุข ในการบริหารคุณภาพทางการศึกษา ใช้การบริหารแบบครบวงจร (PDCA) และระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้คือ

๑. การวางแผน (PLAN) บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดย ครู คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา
งบประมาณ ผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อให้แผนมีความเหมาะสมตามสภาพที่แท้จริงและเกิดความเป็นไปได้

๒. การปฏิบัติตามแผน (DO) ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ โดยยึด
หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการส่งเสริมสนับสนุน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร
กำกับติดตามและให้การนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๓. การตรวจสอบ (CHECK) จัดให้มีการรายงานการประเมิน จัดทำเกณฑ์ จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมาย

๔. การปรับปรุงแก้ไข (ACTION) มีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานและนำมาวางแผนในการพัฒนาต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

ในการดำเนินการบริหารคุณภาพการศึกษา ยังใช้แนวคิดเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ

๑. การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดให้การปฏิบัติเป็นไปตามแผน
๒. การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
๓. การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	-	๒	๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	-	-	๑	1
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	-	2	5	2
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	-	2	4	1
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	2	๔	1
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	-	1	7	2
รวม	๔๖	๐	๙	๓๐	๙
คิดเป็นร้อยละ		0.00	๑๙.๕๖	๖๕.๒๒	๑๙.๕๖
นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป				๓๙	
คิดเป็นร้อยละ				๘๔.๗๘	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๘

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการตามโครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการห้องสมุด ICT มีชีวิต รักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่านในช่วงโมงซ่อมเสริม กิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องบทอาขยาน บทร้อยกรองที่สนใจ เขียนตามคำบอก และคิดคำนวณ (คณิตคิดเร็ว) ในช่วงโมงโฮมรูม (คาบแรกวันจันทร์-ศุกร์) และกิจกรรมภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการห้องสมุด ICT มีชีวิต รักการอ่าน
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนคงสภาพการอ่านออกเขียนได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ขาดนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านในช่วงเรียนออนไลน์

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๑๓	-	-	๑	๒	๓	๕	๒	-	๗
ป.๒	๒	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
ป.๓	๗	-	-	๑	-	๑	๓	-	๒	๕
ป.๔	๗	-	๑	-	-	๒	๑	๒	๑	๔
ป.๕	๗	-	-	๑	๑	-	-	๔	๑	๕
ป.๖	๑๐	-	-	-	๑	๑	๔	๒	๒	๘
รวม	๔๖	-	๒	๓	๔	๗	๑๓	๑๐	๗	๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	4.35	6.52	8.70	15.22	28.26	21.74	15.22	65.22

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ (ปพ.๕)

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.22

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการตามโครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมท่องสูตรคูณ และคิดคำนวณ (คณิตคิดเร็ว) ในชั่วโมงโฮมรูมทุกวัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกทักษะคณิตคิดเร็ว

๒. จุดที่ควรพัฒนา ขาดนวัตกรรมส่งเสริมความสามารถการคิดคำนวณในช่วงเรียนออนไลน์

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลกระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	นร. ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๕	๓๘.๔๖	๑	๗.๖๙	๐	๐
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๗	๔	57.14	1	14.29	2	28.57	0	0
ป.๔	๗	๔	57.14	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๘	0	0
ป.๕	๗	๔	57.14	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๘	0	0
ป.๖	๑๐	๔	40.00	3	30.00	3	30.00	0	0
รวม	๕๖	๒๔	๕๒.๑๗	๑๔	๓๐.๔๓	๘	๑๗.๓๙	0	0
ร้อยละ		๘๒.๖๑				๑๗.๓๙			

อ้างอิง ผลงานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๑

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จุดที่ควรพัฒนา สร้างนวัตกรรมพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการประเมินความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๕	๓๘.๔๖	๑	๗.๖๙	-	-
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐	-	-
ป.๓	๗	4	57.14	1	14.29	2	28.57	-	-
ป.๔	๗	4	57.14	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๘	-	-
ป.๕	๗	4	57.14	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๘	-	-
ป.๖	๑๐	4	40.00	3	30.00	3	30.00	-	-
รวม	๕๖	๒๔	๕๒.๑๗	๑๔	๓๐.๔๓	๘	๑๗.๓๙	-	-
ร้อยละ		๘๒.๖๑				๑๗.๓๙			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมิน ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๑

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างสื่อด้วยมือเรา (นักเรียน) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานของโรงเรียน ภายใต้โครงการห้องสมุด ICT มีชีวิต รักการอ่าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการห้องสมุด ICT มีชีวิต รักการอ่าน

๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จุดที่ควรพัฒนา สร้างความตระหนักเกี่ยวกับประโยชน์ของการสร้างนวัตกรรม กระตุ้นการพัฒนา รูปแบบผลงานรายบุคคลที่หลากหลาย ไม่จำกัดรูปแบบผลงาน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการประเมินสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูล							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๒	15.38	๙	69.23	๒	15.38	-	-
ป.๒	๒	๑	50.00	1	50.00	๐	0.00	-	-
ป.๓	๗	๑	14.29	๔	57.14	2	28.57	-	-
ป.๔	๗	๑	14.29	๕	71.43	๑	14.29	-	-
ป.๕	๗	๒	28.57	๓	42.86	2	28.57	-	-
ป.๖	๑๐	5	50.00	4	40.00	1	10.00	-	-
รวม	๕๖	๑๒	26.09	๒๖	56.52	๘	17.39	-	-
ร้อยละ		82.61				17.39			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.61

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมบริการค้นคว้าข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต ภายใต้โครงการห้องสมุด ICT มีชีวิต รักการอ่าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการห้องสมุด ICT มีชีวิต รักการอ่าน

๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอและสภาพเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีบรรยากาศไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๑๓	7	7	7	6	๙	๑๐	๙	๐
คิดเป็นร้อยละ		53.85	53.85	53.85	46.15	69.23	76.92	69.23	0.00
ป.๒	๒	1	1	1	1	๒	1	๒	๐
คิดเป็นร้อยละ		50.00	50.00	50.00	50.00	100	50.00	100	0.00
ป.๓	๗	5	๕	4	7	7	7	๗	๔
คิดเป็นร้อยละ		71.43	71.43	57.14	100	100	100	100	57.14
ป.๔	๗	๓	๔	๔	๔	๖	๔	๔	๑
คิดเป็นร้อยละ		42.86	57.14	57.14	57.14	85.71	57.14	57.14	14.29
ป.๕	๗	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
คิดเป็นร้อยละ		71.43	71.43	71.43	71.43	71.43	71.43	71.43	71.43
ป.๖	๑๐	๙	๘	๙	๘	๑๐	๑๐	๙	๘

คิดเป็นร้อยละ	90.00	80.00	90.00	80.00	100	100	90.00	80.00
รวม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๑	๓๙	๓๗	๓๖	๑๘
คิดเป็นร้อยละ	65.22	65.22	65.22	67.39	84.78	80.43	78.26	39.13

ตาราง ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	-	๒	๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	-	-	๑	1
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	-	2	5	2
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	-	2	4	1
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	2	๔	1
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	-	1	7	2
รวม	๔๖	๐	๙	๓๐	๙
คิดเป็นร้อยละ		0.00	๑๙.๕๖	๖๕.๒๒	๑๙.๕๖
นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป				๓๙	
คิดเป็นร้อยละ				๘๔.๗๘	

ตาราง ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)							
		กิจกรรมแนะแนว		ลูกเสือ-เนตรนารี		ผู้บำเพ็ญประโยชน์		กิจกรรมชุมนุม	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	-	๑๓	-	๑๓	-	๑๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	-	๗	-	๗	-	๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	-	๗	-	๗	-	๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-	๗	-	๗	-	๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-
รวม	๔๖	๔๖	-	๔๖	-	๔๖	-	๔๖	-
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-

ตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	-	-	๓	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	-	-	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	-	-	๕	2
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	-	-	๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	๑	๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	-	-	๓	๗
รวม		-	๑	๑๕	๓๐
คิดเป็นร้อยละ		-	13.04	32.61	65.22
นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป				45	
คิดเป็นร้อยละ				97.83	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 65.22 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 65.22 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 65.22 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 67.38 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓ เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๘

ผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.83

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาระบบนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ลดภาระงานครู ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน พัฒนาด้านเทคนิควิธีสอน เสริมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line On-Hand และ On-Demand

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

* ไม่มีการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๘ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัด

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	64.72	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	66.18	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
รวม ๒ ด้าน	65.45	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38

ตาราง เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง เพิ่ม / ลด
การอ่านออกเสียง	๗๘.๖๖	64.72	-13.94
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๖๖	66.18	-8.48
รวม ๒ ด้าน	๗๖.๖๖	65.45	-11.21

๒) การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Nation Test : NT)

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Nation Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัด

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	28.33	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	35.91	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	32.12	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80

ตาราง เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Nation Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง เพิ่ม / ลด
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๒.๓๓	28.33	-14.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๔.๒๕	35.91	-8.34
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๒๙	32.12	-11.17

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET)

ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามสังกัด

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
	โรงเรียน โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	ที่ตั้ง โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	44.31	48.49	47.30	48.00	49.54	49.24	50.38
ภาษาอังกฤษ	42.71	33.35	32.77	34.08	35.46	35.62	39.22
คณิตศาสตร์	37.46	34.91	34.21	34.71	35.85	35.80	36.83
วิทยาศาสตร์	33.06	32.99	32.89	33.11	33.68	33.61	34.31

ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง เพิ่ม / ลด
ภาษาไทย	50.25	44.31	-5.94
ภาษาอังกฤษ	57.50	42.71	-14.79
คณิตศาสตร์	27.86	37.46	9.60
วิทยาศาสตร์	๒๓.๗๕	33.06	9.31

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ คน ผลปรากฏว่า การอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.72 การอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.18 รวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.45

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Nation Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๗ คน ผลปรากฏว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.33 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.91 รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.12

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๙ คน ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาภาษาไทย เท่ากับ 44.31 คะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 42.71 คะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 37.46 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 33.06 พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับประเทศ

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายทางวิชาการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET ภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สถานศึกษามีแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาเตรียมความพร้อม (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๑๓	-	0	0	2	2	9	0	0	9
ป.๒	๒	-	0	0	0	0	2	0	0	2
ป.๓	๗	-	0	0	0	0	6	0	1	7
ป.๔	๗	-	0	0	0	3	3	0	1	4
ป.๕	๗	-	1	1	0	0	0	3	2	5
ป.๖	๑๐	-	0	0	0	1	0	3	6	9
รวม	๕๖	-	1	1	2	6	20	6	10	36
ร้อยละ	๑๐๐	-	2.17	2.17	4.35	13.04	43.48	13.04	21.74	78.26

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.26

ตาราง ผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพในชุมชน

กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม		ผลการประเมินการกิจกรรม	
	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
การทำปลาสาม	ป.๑	๑๓	๑๓	-
	ป.๒	๒	๒	-
	ป.๓	๗	๗	-
	ป.๔	๗	๗	-
	ป.๕	๗	๗	-
	ป.๖	๑๐	๑๐	-
	รวม	๔๖	๔๖	-
	เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-
การปั้นโอ่ง	ป.๑	๑๓	๑๓	-
	ป.๒	๒	๒	-
	ป.๓	๗	๗	-
	ป.๔	๗	๗	-
	ป.๕	๗	๗	-
	ป.๖	๑๐	๑๐	-
	รวม	๔๖	๔๖	-
	เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-
พืชผักสวนครัวเลียง ตัวพอเพียง	ป.๑	๑๓	๑๓	-
	ป.๒	๒	๒	-
	ป.๓	๗	๗	-
	ป.๔	๗	๗	-
	ป.๕	๗	๗	-
	ป.๖	๑๐	๑๐	-
	รวม	๔๖	๔๖	-
	เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

อ้างอิง แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.26

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพในชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกกิจกรรม

การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพในชุมชน ภายใต้โครงการการบริหารโดยมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน และกิจกรรมพืชผักสวนครัวเลี้ยงตัวพอเพียง ภายใต้โครงการเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการการบริหารโดยมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน
๒. โครงการเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น การดำเนินงานการให้บริการและรับความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาทักษะอาชีพที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เขตพื้นที่เสนอให้สถานศึกษาพัฒนา)

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ตาราง ผลการประเมินการพัฒนานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการพัฒนา นักเรียนอ่านไม่ออก	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการพัฒนา นักเรียนเขียนไม่ได้
-----------	---------------	--	---------------	---

	อ่านไม่ ออก	ดีเยี่ยม	๓๔	พอใช้	ปรับปรุง	เขียน ไม่ได้	ดีเยี่ยม	๓๔	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	5	-	3	2	-	6	-	4	2	-
ป.๒	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
ป.๓	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
ป.๔	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
ป.๕	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
ป.๖	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
รวม	10	-	4	6	-	11	-	5	6	-
เฉลี่ย ร้อยละ	100	-	40	60	-	100	-	45.45	54.54	-

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินการพัฒนานักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนอ่านไม่ออกมีผลการพัฒนาในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๔๐ และนักเรียนเขียนไม่ได้มีผลการพัฒนาในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕

การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวางทุกงานอ่านทุกคน ภาษาไทยวันละคำ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน เขียนตามคำบอกและคิดคำนวณ ภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็ก LD ควรมีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนเด็ก

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑.	ประชุมผู้ปกครองของนักเรียนป. ๑-๖ อ้างอิง บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ ภาพถ่าย	๔๔	๑๐๐	๔๖	๑๐๐
๒.	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนป.๑-๖ อ้างอิง จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/ภาพถ่าย	๔๔	๑๐๐	๔๖	๑๐๐
๓.	มอบจัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (โรงเรียน / หน่วยงานอื่น) อ้างอิง ๑.บันทึก/รายงานการมอบทุนการศึกษา ๒.งบปัจจัยพื้นฐานของ สพฐ. ๓.ภาพมอบทุนการศึกษา	๔๔ (ร.ร.), ๘ (ปัจจัยพื้นฐาน)	๑๐๐	๔๖ (ร.ร.), ๕ (ปัจจัยพื้นฐาน)	๑๐๐
๔.	กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อ้างอิง ภาพกิจกรรม	๔๔	๑๐๐	๔๖	๑๐๐
๕.	กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด และต้าน ภัยไข้เลือดออกนักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ อ้างอิงภาพกิจกรรม	๔๔	๑๐๐	๔๖	๑๐๐
๖.	กิจกรรมเดินทางไกล นักเรียนชั้น ป.๑-๓ และกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ นักเรียนชั้น ป.๔-๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรม	๔๔	๑๐๐	๔๖	๑๐๐
๗.	กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา อ้างอิง ภาพกิจกรรม	๔๔	๑๐๐	๔๖	๑๐๐
๘.	กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้น ป.๑-๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรม	๔๔	๑๐๐	๔๖	๑๐๐
๙.	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการและสุขภาพ ป.๑-๖ อ้างอิง ๑. บันทึกการเยี่ยมของเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาล ๒.รายงานผลน้ำหนักร่างกายนักเรียน	๔๔	๑๐๐	๔๖	๑๐๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
	school lunch system ของ สพฐ. ๓.ภาพกิจกรรมการให้บริการของเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขฯ				
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จากการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน การดูแลด้านสุขภาพกาย จิตใจ การฝึกทักษะชีวิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว การศึกษาเดี่ยวรายกรณี การจัดหาทุนให้นักเรียน และกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ผลปรากฏว่า นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ครูผู้สอนคัดกรองและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัยและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบำรุง)
๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมครูผู้คัดกรองนักเรียน

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากการได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ตาราง ผลการประเมินทักษะชีวิตจากการได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	

										๓ ขึ้นไป
ป.๑	13	0	0	2	1	4	6	0	0	6
ป.๒	2	0	0	0	0	0	1	0	1	2
ป.๓	7	0	0	0	0	0	2	2	3	7
ป.๔	7	0	0	1	2	0	2	1	1	4
ป.๕	7	0	2	0	0	0	2	1	2	5
ป.๖	10	0	0	0	1	1	4	1	3	8
รวม	46	0	2	3	4	5	17	5	10	32
ร้อยละ	100	0.00	4.35	6.52	8.70	10.87	36.96	10.87	21.74	69.57

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

ผลการประเมินทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมจิตอาสาอื่น ๆ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.57

วิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการยกระดับ คุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จุดที่ควรพัฒนา สร้างนวัตกรรมพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ตาราง ผลการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่าน							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	13	2	15.38	9	69.23	2	15.38	0	0.00
ป.๒	2	0	0.00	2	100	0	0.00	0	0.00
ป.๓	7	2	28.57	3	42.86	2	28.57	0	0.00
ป.๔	7	4	57.14	2	28.57	1	14.29	0	0.00
ป.๕	7	5	71.43	1	14.29	1	14.29	0	0.00
ป.๖	๑๐	2	20.00	7	70.00	1	10.00	0	0.00
รวม	46	15	32.61	24	52.17	7	15.22	0	0.00
ร้อยละ	100	84.78				15.22			

อ้างอิง บันทึกพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากผลการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่ามีนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.78

กระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการตามโครงการห้องสมุด ICT มีชีวิต รักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมกิจกรรมการใช้บริการ ห้องสมุด เช่น ยืม – คืนหนังสือ ยืมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน กิจกรรม “วางทุกงานอ่านทุกคน” ในเวลา กลางวันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน โดยนักเรียนจัดหา/เลือกหนังสือที่ตนเองสนใจมาอ่านประมาณวัน ละ ๑๕ นาที พร้อมบันทึกการอ่านนอกเวลาเรียนตามความเหมาะสมของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการห้องสมุด ICT มีชีวิต รักการอ่าน
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนคงสภาพการอ่านออกเขียนได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ขาดนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านในช่วงเรียนออนไลน์ และการกำกับติดตามจากผู้ปกครอง

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๖๐

ตาราง ผลการประเมินความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	13	0	0	0	2	1	8	2	0	10
ป.๒	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1
ป.๓	7	0	0	0	0	4	2	0	1	3
ป.๔	7	0	0	0	1	2	3	0	1	4
ป.๕	7	0	1	1	0	0	0	3	2	5
ป.๖	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10
รวม	46	0	1	1	3	8	14	5	14	33
ร้อยละ	100	0.00	2.17	2.17	6.52	17.39	30.43	10.87	30.43	71.74

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

ผลการประเมินความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.74

วิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จุดที่ควรพัฒนา สร้างนวัตกรรมพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการประเมินทักษะด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	

										๓ ขึ้นไป
ป.๑	13	0	0	0	2	2	7	1	1	9
ป.๒	2	0	0	0	0	0	1	0	1	2
ป.๓	7	0	0	0	0	0	0	1	6	7
ป.๔	7	0	0	0	1	0	5	0	1	6
ป.๕	7	0	0	0	1	1	1	2	2	5
ป.๖	10	0	0	0	0	0	0	1	9	10
รวม	46	0	0	0	4	3	14	5	20	39
ร้อยละ	100	0.00	0.00	0.00	8.70	6.52	30.43	10.87	43.48	84.78

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

ผลการประเมินทักษะด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬาที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.78

วิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จุดที่ควรพัฒนา สร้างนวัตกรรมพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)
------	---------------	-------------------------------------

		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	-	-	๓	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	-	-	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	-	-	๕	2
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	-	-	๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	๑	๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	-	-	๓	๗
รวม		-	๑	๑๕	๓๐
คิดเป็นร้อยละ		-	13.04	32.61	65.22
นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป				45	
คิดเป็นร้อยละ				97.83	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.83

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีการจัดการเรียนการสอนโดยพระอาจารย์อาทิตย์ละ 1 ชั่วโมง ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๓. กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี ได้รับความร่วมมืออันดีจากทุกฝ่าย (บ้าน วัด โรงเรียน)
๒. จุดที่ควรพัฒนา เสริมแรงทางบวกโดยการมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีครบทุกด้านหรือโดดเด่นเฉพาะด้าน และเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนคนอื่นต่อไป

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)
------	---------------	-------------------------------------

		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	-	-	๓	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	-	-	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	-	-	๕	2
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	-	-	๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	๑	๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	-	-	๓	๗
รวม		-	๑	๑๕	๓๐
คิดเป็นร้อยละ		-	13.04	32.61	65.22
นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป				45	
คิดเป็นร้อยละ				97.83	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.83

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา เสริมแรงทางบวกโดยการมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีครบทุกด้าน หรือโดดเด่นเฉพาะด้าน และเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนคนอื่นต่อไป

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ตาราง ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (คน)	
		การทำบุญทางศาสนา	การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๑๓

ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๔๖	๔๖	๔๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกกิจกรรม

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ และการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้
๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี ได้รับความร่วมมืออันดีจากทุกฝ่าย (บ้าน วัด โรงเรียน)
๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

ตาราง ผลการประเมินการเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้ระดับดีขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้ระดับดีขึ้น (คน)		
		กิจกรรม Big	กิจกรรม	กิจกรรมจิตอาสา

		Cleaning day	สถานักเรียน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๔๖	๔๖	๔๖	๔๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินการเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกกิจกรรม

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ และการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้
๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

- ๑) นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น

ตาราง รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ที่	รายการ	ระดับชั้น						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		

ที่	รายการ	ระดับชั้น						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
๑	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	๑๓	๒	๗	๗	๗	๑๐	๔๖	๑๐๐
๒	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	๑	-	๑	-	-	๒	๔	8.70
๓	ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	-	-	-	-	-	๑	๑	2.17
๔	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน+อ้วน)	๓	-	๑	๑	๑	๔	๑๐	21.74
๕	น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	-	-	-	-	-	๑	๑	2.17
๖	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์และ ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	-	-	-	-	-	-	๐	0.00
๗	ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ (สมส่วน)	๙	๒	๕	๖	๖	๒	๓๐	65.22

๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกาย

ตาราง ผลการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	
		กิจกรรมการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพทุกวันพุธ	กิจกรรมการแข่งขัน กีฬาภายใน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๔๖	๔๖	๔๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

ตาราง ผลการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตใจที่สมบูรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)
		กิจกรรมสร้างสื่อด้วยมือเรา
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐
รวม	๔๖	๔๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนภาวะโภชนาการ (สมส่วน) จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๒

ผลการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกกิจกรรม

ผลการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกกิจกรรม

วิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองบัวร่อง (อินทผลอำรุง) ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต โครงการอาหารกลางวัน และการตรวจสุขภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวใหญ่

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขออนุมัติใช้แผนต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) มีการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินกิจกรรมคือ จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบบริหารและสารสนเทศ จัดการนิเทศภายในให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีผลการพัฒนาตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕) โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง)

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คำสั่ง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่ชัดเจน

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

วิธีการพัฒนา/วิธีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. บันทึกการนิเทศภายใน

๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และการนิเทศภายในโรงเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ปรับกระบวนการนิเทศให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา๒๕๖๔

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ปรับการดำเนินงานในกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม โดยส่งเสริมให้เข้าร่วมรับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตาราง ผลการอบรมพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัด
๑	นางสายหยุด ผาดี	การอบรมหลักสูตร “อุ่นใจเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
		การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active	กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัด
		Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๔ ค่านิยมที่ดีงามของเด็กและเยาวชน	
		เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งาน ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย MOE Safety Platform	กระทรวงศึกษาธิการ
		ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครูสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	นางเบญจพร เทียบโพธิ์	วิวัฒนาการการเมืองกับการศึกษาไทย	กระทรวงศึกษาธิการ
		โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพ ครูจะก้าวเดินไปทิศทางใด	กระทรวงศึกษาธิการ
		ศึกษาสื่อสารผ่านบทเพลง	กระทรวงศึกษาธิการ
		โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน รวม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
		อบรมโครงการแก้ไขปัญหามลพิษในพื้นที่ (สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค ๓) กิจกรรม : โครงการแก้ไขปัญหามลพิษในพื้นที่ เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานของรัฐ ในเขตพื้นที่ภาค ๓ (อบรมออนไลน์)	สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติภาค ๓
		อบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์ Scratch ขั้น พื้นฐาน สำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ ๖	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		อบรม MOE SAFETY CENTER สถานศึกษาปลอดภัย	กระทรวงศึกษาธิการ
๓	นางกัญญาภัทร บริบูรณ์	อบรมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญ กับพัฒนาการสมอง(BBL)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
		การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๑ คุณธรรมสร้างสุขสำหรับครูผู้เรียน	กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัด
		การอบรมหลักสูตร “อุ่นใจเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่พลเมืองดิจิทัล ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
		การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๔ ค่านิยมที่พึงงามของเด็กและเยาวชน	กระทรวงศึกษาธิการ
๔	นายรชต บริบูรณ์	อบรมเชิงปฏิบัติการประดิษฐ์และแข่งขัน หุ่นยนต์บังคับมือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
		อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งอบรม
๒. รายงานการอบรม
๓. เกียรติบัตรผ่านการอบรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการอบรม
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่ได้รับการศึกษาดูงานในสถานที่จริง จึงควรประสานการศึกษา/แลกเปลี่ยนความรู้กับหน่วยงานอื่น ๆ ในรูปแบบออนไลน์

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

ตาราง การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ที่	ด้านที่พัฒนา	ผลการพัฒนา
๑	ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง	ห้องเรียนสวยงาม น่าเรียน
๒	ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์สามารถใช้งานได้ทุกเครื่อง
๓	ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม	ห้องน้ำสะอาด ถูกสุขอนามัย
๔	ปรับปรุงสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม	สนามเด็กเล่นมีสีสันสวยงาม น่าเล่น
๕	แหล่งเรียนรู้ : พืชผักสวนครัวเลี้ยงตัวพอเพียง	มีพื้นที่ปลูกผักที่เหมาะสม เหมาะแก่การ เรียนรู้ ง่ายต่อการดูแลและเก็บเกี่ยว

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
๒. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาสภาพแวดล้อมจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากเหตุการณ์ประสพอุทกภัยที่ผ่านมา (กันยายน ๒๕๖๔) ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก และไม่ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมได้อย่างเพียงพอ จึงควรมีการระดมทุนเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาส่วนที่ได้รับความเสียหาย และของบประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน จัดให้มีโทรทัศน์และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมสำหรับเรียน DLTV ที่พร้อมใช้งานครบทุกห้อง มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ มีการพัฒนาช่องทางการติดต่อและประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านทางเฟสบุ๊ก (www.facebook.com/NongbuarongSchool)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาสื่อและประสิทธิภาพระบบ ICT
๒. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
๒. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน จัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรม “พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน” เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ใช้เทคนิคเฉพาะบุคคลแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันได้ การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

๒. ผลงาน

๓. สื่อ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเป็นการสอนเสริมให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปได้ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ DLTV คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สื่อ

๒. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ออกแบบใบงาน/ใบกิจกรรมให้นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยได้จัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด น่าอยู่ ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ มีมุมความรู้ มุมแสดงผลงานนักเรียน จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีพัฒนาการด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้แบบ หลากหลายวิธี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ห้องเรียนแต่ละห้องควรมีตู้จัดเก็บผลงานนักเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ให้ เหมาะสม

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น ไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน โดยครูนำ ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน พร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. รายงานการประเมินตนเอง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนที่แตกต่างกัน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียนและระดับ ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายใน การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุม PLC

๒. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาแบบบันทึกการประชุม PLC ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ การนำมาปฏิบัติได้จริง เอกสารแบบ ปพ. ต่างๆ มาใช้ การจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน การวัดผลชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. เอกสารธุรการชั้นเรียน
๓. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการพัฒนาการด้านบริหารจัดการหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้แบบหลากหลายวิธี
๒. จุดที่ควรพัฒนา ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เมื่อไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ได้

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการ เรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนร่วมกันจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพในชุมชน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมชน และกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเองของผู้สอน

๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น การดำเนินงานการให้บริการและรับความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการเยี่ยมบ้าน

๒. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมครูผู้คัดกรองนักเรียน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนต่อต้านการทุจริต (โรงเรียนสุจริต) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้ และโครงการเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๒. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เช่น การทำปลาหมึก การปั้นโอ่ง ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มกิจกรรมต่อยอดการทำปลาหมึก สร้างเป็นผลิตภัณฑ์จากโรงเรียน

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน : โรงเรียนบ้านหนองหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงความร่วมมือของชุมชน ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน : สะอาด มารยาทดี

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน : มีคุณธรรมนำใจ ใฝ่เรียนรู้

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

๔. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็นหัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑.หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน มีขั้นตอนการมีส่วนร่วม ๔ ขั้นตอน ตามรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑. การร่วมคิดวางแผน

๑.๑ ศึกษาบริบทสภาพปัญหาของโรงเรียน โดยการรับข้อมูล รับฟัง ข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการสอบถาม ให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหาและความต้องการ

๑.๒ นำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบ ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่แนวทางแก้ไขปัญหา

๑.๓ กำหนดเป้าหมายทิศทางการพัฒนา พิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจหากวิธีในการพัฒนา ตลอดจนงบประมาณหรือทรัพยากรที่ต้องใช้ในการพัฒนา

๒. การร่วมปฏิบัติ ร่วมดำเนินการตามกลวิธีที่ได้ร่วมกันคิด เพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

๓. **การร่วมประเมินผล** ประเมินผลการใช้บริการจากโครงการ โดยใช้กระบวนการตรวจสอบทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. **ร่วมชื่นชม** มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ขยายผลและเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้านต่อผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งรายงานเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

ภาคผนวก

เกียรติบัตร



เลขที่ ๓๓๐๖/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธีรภัทร นวบุญมา

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทผลบูรณ์)

เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ (THAILAND MANUAL ROBOT CHALLENGE)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมจตุภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๓๔๐๖/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วุฒินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายรชต บริบูรณ์

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทผลบูรณ์)

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการประดิษฐ์และแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อคัดเลือกตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมจตุภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๓๓๖๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงภัทรพร เลิกนอก

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทผลบูรณ์)

เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ (THAILAND MANUAL ROBOT CHALLENGE)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมจตุภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประวิทย์ ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๒๔๐๐/๒๕๖๔

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ร่วมกับ มูลนิธิเอ็มโอเอไทย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายรชต บริบูรณ์

โรงเรียน บ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์)

ให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดภาพวาด

โครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสามัคคีไทย - ญี่ปุ่น

ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๔

ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.อ.

(อาธิส เขยกลิ่น)

ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต

นางนันทนา โอภาส

(นางนันทนา โอภาส)

ประธานมูลนิธิเอ็มโอเอไทย



เลขที่ ๒๐๘๕/๒๕๖๔

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ร่วมกับ มูลนิธิเอ็มโอเอไทย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียน บ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)
จังหวัด ชัยภูมิ

ให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดภาพวาด
โครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย - ญี่ปุ่น
ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๔

ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.อ.

(อาคิส เขยกลั่น)

ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต

หิมาว ใจภูมิ

(นางนิมนวล ใจภูมิ)

ประธานมูลนิธิเอ็มโอเอไทย



เลขที่ ๒๔๓๐/๒๕๖๔

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ร่วมกับ มูลนิธิเอ็มโอเอไทย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางกัญญาภัทร บริบูรณ์
โรงเรียน บ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)

ให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดภาพวาด
โครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย - ญี่ปุ่น
ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๔

ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.อ.

(อาคิส เขยกลั่น)

ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต

หิมาว ใจภูมิ

(นางนิมนวล ใจภูมิ)

ประธานมูลนิธิเอ็มโอเอไทย



ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
Rangsit Science Centre for Education



มูลนิธิเอ็มโอเอไทย
MOA Thai

เลขที่ ๒๙๒๑/๒๕๖๔

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ร่วมกับ มูลนิธิเอ็มโอเอไทย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงภัทรพร เลิกนอก

โรงเรียน บ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) จังหวัด ชัยภูมิ

ได้เข้าร่วมโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย - ญี่ปุ่น
ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๔

ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต
ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญ เทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.อ.

(อาคิส เขยกลั่น)

ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต

นางนันทวรรณ โออุมา

(นางนันทวรรณ โออุมา)

ประธานมูลนิธิเอ็มโอเอไทย



ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
Rangsit Science Centre for Education



มูลนิธิเอ็มโอเอไทย
MOA Thai

เลขที่ ๒๙๒๐/๒๕๖๔

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ร่วมกับ มูลนิธิเอ็มโอเอไทย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศุภานันท์ ป้องขาลี

โรงเรียน บ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) จังหวัด ชัยภูมิ

ได้เข้าร่วมโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย - ญี่ปุ่น
ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๔

ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต
ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญ เทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.อ.

(อาคิส เขยกลั่น)

ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต

นางนันทวรรณ โออุมา

(นางนันทวรรณ โออุมา)

ประธานมูลนิธิเอ็มโอเอไทย



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

 NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA

อพวช.
NSM

B.GRIMM
SINCE 1878





รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



เยี่ยมบ้านนักเรียนแจกใบงานและนม



เยี่ยมบ้านนักเรียนแจกใบงานและนม



กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ



ครูต่างชาติจิตอาสาช่วยสอนภาษาอังกฤษ



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑
เรื่อง ผลการประเมินคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๖ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บัดนี้ คณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด ได้ดำเนินการประเมินคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา ฯ
เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อ นักเรียน และสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทน ระดับจังหวัด
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเข้ารับการคัดเลือกใน
ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ ดังนี้

ประเภทนักเรียน

ระดับประถมศึกษา

ขนาด	ชื่อนักเรียน	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด	หมายเหตุ
เล็ก	เด็กหญิงนริสรา อินดาหามแห	บ้านโนนจั่ว	เกษตรสมบูรณ์	ชัยภูมิ	สพป.ชัย.๒ สพฐ.	ตัวแทนระดับ จังหวัด
เล็ก	เด็กหญิงรุ่งนภา พยัคศรี	บ้านหนองบัวรองฯ	จัตุรัส	ชัยภูมิ	สพป.ชัย.๓ สพฐ.	ชมเชย ๑
เล็ก	เด็กหญิงอิตารัตน์ หาญพนา	ยางนาดีราษฎร์ดำรง	บ้านเขว้า	ชัยภูมิ	สพป.ชัย.๑ สพฐ.	ชมเชย ๒
กลาง	เด็กหญิงฟ้ารุ่ง ฤทธิ์กำลัง	ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	เนินสง่า	ชัยภูมิ	สพป.ชัย.๓ สพฐ.	ตัวแทนระดับ จังหวัด
ใหญ่	เด็กหญิงทัศนีย์ เคชหัสติน	อนุบาลชัยภูมิ	เมืองชัยภูมิ	ชัยภูมิ	สพป.ชัย.๑ สพฐ.	ตัวแทนระดับ จังหวัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงรุ่งนภา พยัคศรี

โรงเรียนหนองบัวรอง (อินทผลามำรุง) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ได้รับรางวัลชมเชย ลำดับที่ ๑ ประเภทนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ขนาดเล็ก)

เป็นตัวแทนระดับจังหวัด เข้ารับการประเมินคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑

ตามโครงการประเมินคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับจังหวัด)

ขอให้มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑

รางวัลนักเรียนพระราชทานระดับเขต





ผู้ปกครองบริจาคเลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน



ประกาศโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ข้อ ๑๔ (๑) – (๘) และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวด ข ข้อ ๖.๑ กำหนดให้สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙(๑) และ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นางสาวหยด ผาดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนีย์ สิทธิเวช	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ มีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและเสนอแนะการนำผลการประเมิน คุณภาพภายใน ไปจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวหยด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง)

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดการให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาวหยุด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง)

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ ตามเกณฑ์ของแต่ละ
ระดับชั้น

๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน

๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน สามารถสร้างสื่อ ชิ้นงาน นวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้อย่าง
น้อย ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล สื่อสาร และนำเสนอ
งานหน้าชั้นเรียนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๕ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมี
คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ NT(ป.๓) และ O – Net (ป.๖) เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๖ ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพในชุมชน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตาม
เกณฑ์สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น มีความภูมิใจเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และ
ประเพณีของชาวบ้านหนองบัวรอม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการปรับตัว ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีน้ำหนัก ส่วนสูง เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิ
ปัญญา ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ขั้น
พื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามพันธกิจของสถานศึกษา

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรเดมมิง(Deming Cycle) P-D-C-A

๒.๓ เน้นส่งเสริมพัฒนาวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกระดับชั้น และส่งเสริมทักษะ
อาชีพพอเพียง เลี้ยงชีพได้

๒.๔ ส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา มีการนิเทศ

ติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบชี้นแนะ(Coaching) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้น้ำคู่นำอยู่ นำเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ระบบ Smart Office ใช้ในการจัดระบบบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง Active Learning ทุกชั้นเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ ทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง / ภาคเรียน และจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๓.๒ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูทุกคนจัดบริบทในชั้นเรียน มุมต่าง ๆ และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๓.๔ ครูทุกคนมีแบบวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และทุกคน มีส่วนร่วมในการประเมิน

๓.๕ ครูทุกคนใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหา ร่วมกัน



ประกาศโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวหยุด ผาดี | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนีย์ สิทธิเวช | ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ | ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๓ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวหยุด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)