



แผนปฏิบัติการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและเป็นกรอบในการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้

การจัดทำได้ระดมความคิด วิเคราะห์ สถานภาพ ปัญหา อุปสรรคการดำเนินการที่มีในโรงเรียนในชุมชนโดยน่านโยบายจุดเน้นที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้เกิดขึ้นมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน/แผนงานโครงการกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนได้มีทิศทางในการพัฒนานักเรียนไปสู่จุดหมายต่อไป

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้พิจารณาเห็นชอบให้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการกิจกรรมเพื่อนำนักเรียนไปสู่วิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไปขอขอบคุณทุกคนที่มีส่วนร่วมในกระบวนการจนแล้วเสร็จโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๙
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
ส่วนที่ ๔ ตารางแสดงรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ	๓๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ/การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๘๐

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้

(ลงชื่อ).....

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ)

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

ส่วนที่ ๑

บทนำ

นโยบายการจัดการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) ได้กำหนดทิศทาง ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ ๕ ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ ๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ ๓) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและ ภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และ ดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑๒) ประเด็นการ พัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนา

เต็มตาม ศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น และรองลงมาคือประเด็นที่ ๑๑) ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการ จัดการศึกษาเพื่อปวงชน ความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนของ สังคม อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มี ความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียน	โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้
สถานที่ตั้ง	ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปรัชญา	นตธิปัญญา สมาอาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
อัตลักษณ์	มารยาทงาม
เอกลักษณ์	บรรยากาศร่มรื่น
คำขวัญ	วิชาการดี สถานที่พัฒนา กีฬาเป็นเลิศ เกิดคุณธรรม นำประชาธิปไตย
ต้นไม้	ต้นนนทรี
ปณิธาน	คุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด
สีประจำโรงเรียน	เทา – ส้ม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายทรงพล ก้อนเงิน

๒. ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ ๑๒ บ้านสวนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการบริการ ๑ หมู่บ้าน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๒๓ โดยองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ได้กันที่ดินของสำนักงานสวนป่าเทพสถิตไว้เป็นที่ก่อตั้ง จำนวน ๔๖ ไร่ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้ จำนวน ๑ หลัง โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ นายธีระชัย ขอฟ่วงกลาง เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมา เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๖๘๘,๐๐๐ บาท จัดสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) จำนวน ๓ ห้องเรียน ให้ใหม่จำนวน ๑ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีข้าราชการครู ๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน รวมข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน ๖ คน มีนักเรียน จำนวน ๕๐ คน โดยมีนายทรงพล ก้อนเงิน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน / เขตบริการ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ บ้านสวนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือการทำบุญเดือนหก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัดคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์รวมถึงเงินทุนการศึกษา

๔. ข้อมูลบุคลากร

ตารางข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	นายทรงพล ก้อนเงิน	ผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม.
๒	นายมนตรี สุขชี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.
๓	นางสาวอจिता กุลจิตร	ครู คศ.๑	กศ.บ.
๔	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	ครู คศ.๑	วท.บ.
๕	นางพวงรัตน์ สุขชี	พนักงานราชการ	ศศ.บ.
๖	นางสาวกนกพรรณ อภัย	ครูธุรการ	ศศ.บ.

ตารางแสดงจำนวนบุคลากร

ครู/บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๑	-	๑
ข้าราชการครู	๑	๒	๓
พนักงานราชการ	-	๑	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)	-	-	-
ครูจ้างสอน	-	-	-
รวม	๒	๔	๖

๕. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๘ คน ดังนี้

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล ๒	๑	๓	๓	๖	
ชั้นอนุบาล ๓	๑	๑	๒	๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๖	๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๔	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๑	๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๔	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๖	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๔	๘	
รวม	๘	๒๐	๒๘	๔๘	

๖. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๑) ลักษณะอาคารสถานที่ : โรงเรียนมีพื้นที่ ๔๖ ไร่

อาคารเรียน	จำนวน ๒ หลัง
อาคารเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
อาคารสำนักงาน	จำนวน ๑ หลัง

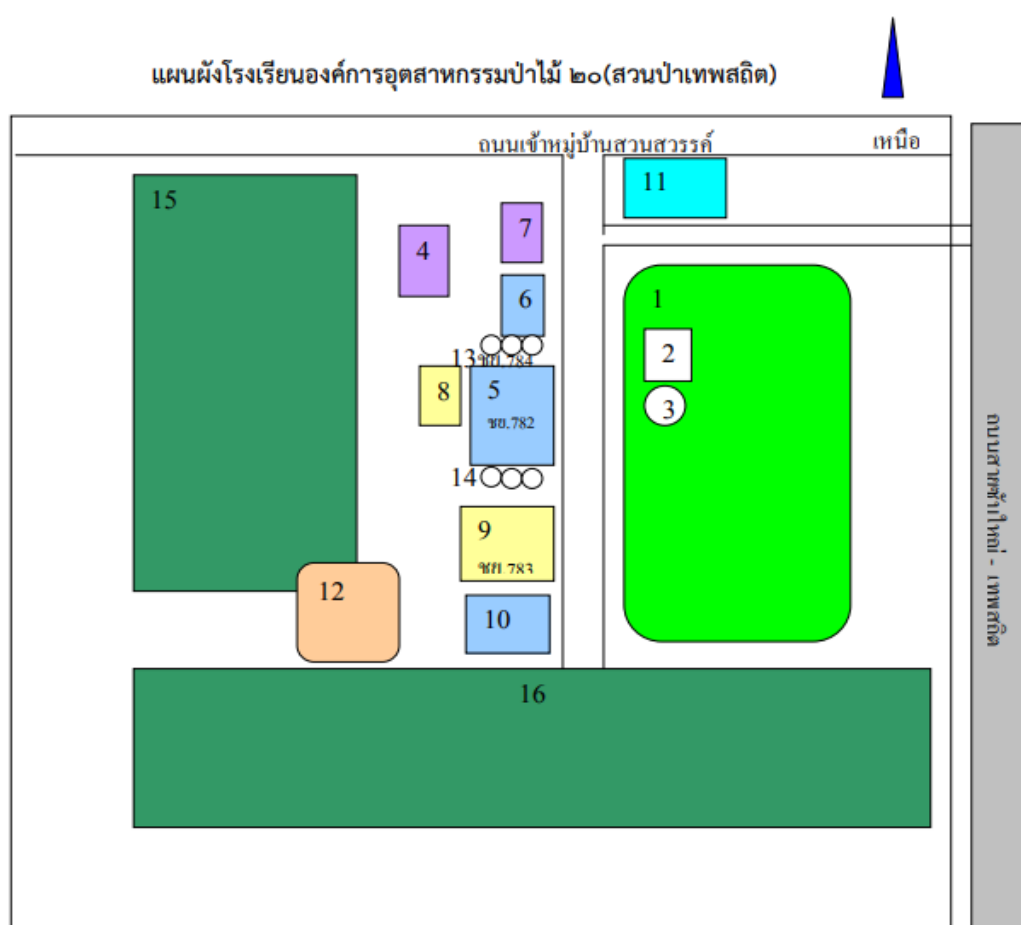
บ้านพัก	จำนวน ๒ หลัง
ส้วมแบบ	จำนวน ๒ หลัง
ถังเก็บน้ำฝน	จำนวน ๒ ชุด (๖ ถัง)
เสาธงชาติ	จำนวน ๑ ชุด
ฐานพระพุทธรูป	จำนวน ๑ ชุด
สนามกีฬา	จำนวน ๑ ลาน

๒) งบประมาณ

เงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖๔,๘๙๖ บาท

๓) แผนผังอาคารเรียนและอาคารประกอบ

แผนผังโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)



แผนผังโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

หมายเหตุ

๑.สนามกีฬา	๖.อาคารเรียนปฐมวัย	๑๑.สนามเด็กเล่น ป.๑ น
๒.ฐานพระพุทธรูป	๗.บ้านพักครู	๑๒.บ่อเลี้ยงปลา
๓.เสาธง	๘.ส้วม	๑๓-๑๔.แท็งก์น้ำ
๔.บ้านพักครู	๙.ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ชย.๗๘๓	๑๕-๑๖.แปลงเกษตร
๕.อาคารเรียนหลังที่ ๑	๑๐.อาคารเอนกประสงค์	

ผลการศึกษาปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก (วิเคราะห์ SWOT)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)	
๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ มีโอกาส ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความใส่ใจ ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างเต็มที่ ๓. ผู้ปกครอง ติดต่อประสานงานได้อย่างเร็ว	๑. นักเรียนบางกลุ่ม สมาธิสั้น ติดเกม ขาดความสนใจ ๒. ในบางครั้ง ผู้ปกครองขาดความต่อเนื่อง ในการดูแลนักเรียน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนส่งลูกหลานไปเรียนในเมือง ๔. ผู้ปกครองขาดการเข้าถึงข้อมูล และความเข้าใจ
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	
๑. มีการเปิดโอกาสให้ ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง ๒. มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เกิดความคล่องตัว ๓. มีการพัฒนาตามงบประมาณที่จัดสรร ๔. มี พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน	๑. แนวทางการปฏิบัติไม่มีความชัดเจน และต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนบางพื้นที่ห่างไกลเกิดความผิดพลาดได้ง่าย ๓. การปฏิบัติตามข้อกำหนดกฎหมายไม่ดีพอ ๔. นโยบายไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
๑. ผู้ปกครองมีรายได้จากการทำไร่ และรับจ้าง ๒. ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุน อย่างต่อเนื่อง	๑. ค่าครองชีพสูง ค่าใช้จ่ายสูง รายได้ไม่แน่นอน ๒. งบประมาณบางประเภทอาจไม่ทั่วถึง ๓. ขาดแคลนบุคลากรด้านการเงินพัสดุ
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)	
๑. หมู่บ้าน ที่มีประชากรมาก มีความเป็นสามัคคี ๒. ชุมชน และผู้นำมีความเข้มแข็ง ๓. ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี ๔. ชุมชนให้การสนับสนุน สถานศึกษาเป็นอย่างดี	๑. ความคิดที่แตกต่างกัน อาจเกิดปัญหาในการทำงาน ๒. การดูแลไม่ทั่วถึง ๓. การประกอบอาชีพ ในบางครั้งเวลาดูแลลูกนักเรียนไม่พอ ๔. บางสภาพแวดล้อมเสี่ยงต่อการเสียการเรียน

ด้านเทคโนโลยี (Technological)	
๑. มีเครื่องมือในการค้นหา และติดต่อสื่อสารเป็นอย่างดี	๑. เทคโนโลยี และสื่อออนไลน์ มีผลต่อการเรียน สมาธิสั้น ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สรุปประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง (Structure)	
๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างชัดเจน มีความคล่องตัว ๒. มีการมอบหมายงานในหน้าที่ ชัดเจน ๓. มีคำสั่งมอบหมายงาน	๑. มีข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร ๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
๑. ทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๒. โครงการกิจกรรม มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ๓. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่ผู้ปฏิบัติ ชัดเจน	๑. นโยบาย เพื่อปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัด มีมาก ๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย ๓. บางโครงการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ๔. ประสิทธิภาพจากการทำงานเกิดขึ้นน้อย
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	
๑. โรงเรียนให้บริการได้ทั่วถึงในเขตบริการ ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและมีแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. มีการจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อย ๒. บุคลากร มีความสามารถไม่ตรงเอก ๓. ขาดการนิเทศที่ต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนยังขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย ๕. สภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๖. งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดความต่อเนื่อง
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	
๑. ผู้บริหารมีความรู้ มีความมุ่งมั่น ๒. มีการมอบหมายงานและการตัดสินใจได้เต็มที่ ๓. มีการขอความร่วมมือ ในการทำงาน ภายใต้การสั่งการตามกฎหมาย ๔. มีการใช้วัฒนธรรมในการบริหารงาน	๑. ภาระงานมาก ๒. การประสานที่ล่าช้า ๓. ความอาวุโสของผู้ปฏิบัติงาน ๔. ภาระงานและข้อจำกัดของเวลา

ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	
๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ๒. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน ๓. หมั่นพัฒนาตนเอง	๑. ครูสอนไม่ตรงเอก ๒. ภาระงานมาก
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	
๑. มีครูครบชั้น ๒. จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ภาระงานมาก
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	
๑. ครูรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. มีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ๓. ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	๑. ช่วงอายุที่ห่างกัน ขาดการประสานงาน ๒. ข้อจำกัดส่วนบุคคลในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้ง ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและ การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และ ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนา และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง จึงกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และยังมีประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐสำหรับการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา จำนวน ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของ ประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและ

เด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิก โฉมด้วยระบบดิจิทัล ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในช่วงเวลานี้ นั้นทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยอยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับ ความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพล ต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพประกอบ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก

ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติวางเป้าหมายไว้ ๒ ด้านคือเป้าหมายด้าน ผู้เรียนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน(Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓Rs๔Cs) ได้แก่ ๑)การอ่านออก(Reading) ๒)การเขียนได้(Writing) ๓)การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และมีทักษะการเรียนรู้ ๘ ทักษะ คือ ๑)ทักษะด้านคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) ๒)ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม(Creativity and Innovation) ๓)ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Computing and ICT Literacy) ๗)ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และ ๘)ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการผลักดันให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบ ออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษา ทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไก การเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

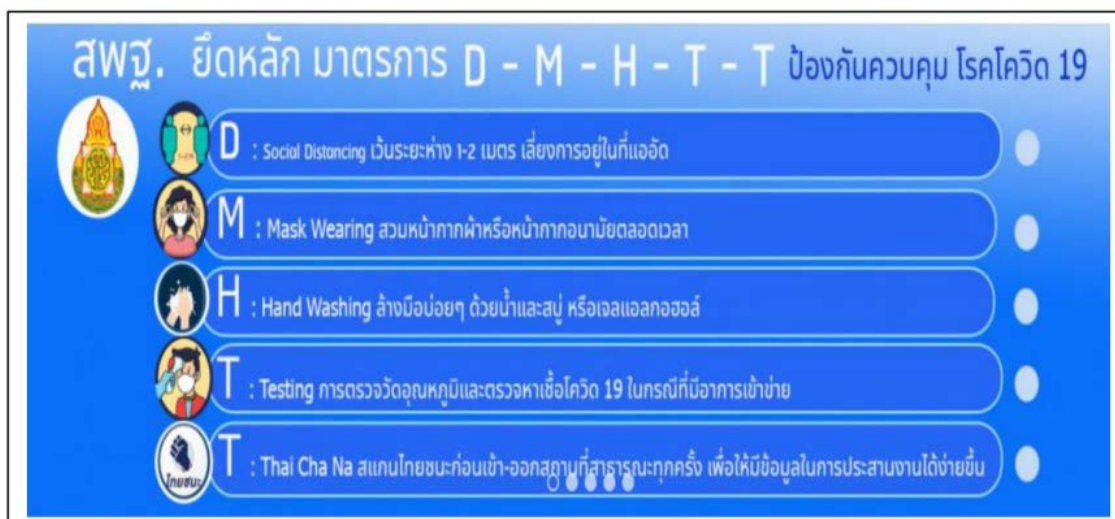
๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภาใต้วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมีนโยบายดังนี้

๑) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ



ภาพประกอบ มาตรการป้องกันควบคุม โรคโควิด-19

๒) ด้านโอกาส

๒.๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็น ของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้เห็นความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็น หลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้าน การศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนว พระบรมราโชบาย ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้ หน่วยงานทางการศึกษาใน สังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับ พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรชนบรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสาน พระราชปณิธานแห่งองค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้าง

พื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงาน ทำ – มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิง ถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชนุญาตน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียน เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การ ปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนิน กิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สภาพ ภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีชอบ สิ่งที่ดีงาม (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง

๑.๓ มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน อบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งใน หลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุน ผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๑.๔ เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็น พลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสา ธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความ เข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๓. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนา ให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญ สามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการ งบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรม นักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถี ปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิด การปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้

เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนนี้มาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ความตอนหนึ่งว่า “คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกกิจกรรม ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณ ในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช่ ง่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่ อย่างลำบาก และฝืดเคืองจนเกินไป

ความมีเหตุผล

คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์ หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อม รับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือ แม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรง อยู่ได้ด้วยพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน

โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ความรู้ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบอาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือ ความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้ทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่า พื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

อย่างที่กล่าวมาข้างต้นการพึ่งพาตัวเองได้เป็นเพียงส่วนเริ่มต้นของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเมื่อทุกคนสามารถดูแลตัวเอง และครอบครัวได้แล้ว ขั้นต่อไปอาจทำการพัฒนาธุรกิจ โดยมีการรวมกลุ่มกัน ในวิชาชีพเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการรวมกลุ่มกันนั้น ไม่จำกัดเฉพาะการรวมกลุ่มของชาวบ้าน เกษตรกร ในรูปของสหกรณ์ การทำงานในเมืองก็สามารถมีการรวมกลุ่มกันได้ เช่น การแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการทำธุรกิจของกลุ่มอุตสาหกรรมเดียวกัน การแลกเปลี่ยนแนวคิด

การลงทุน เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ รวมไปถึงการแบ่งปันความช่วยเหลือส่งกลับคืนสู่สังคม ไปสู่กลุ่มที่ยังต้องการความช่วยเหลืออยู่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้ และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และเผื่อแผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้ง ในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้ง ภาครัฐ ภาคธุรกิจ เอกชน และภาคประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของ องค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่ง ประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลัก สำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกรู้สึกและความต้องการของสาธารณะชน และ สาธารณะชนก็มีความคาดหวังให้ทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติอย่างแท้จริง ด้วยผลลัพธ์ของการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หมายความว่า หลักการ บริหารงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความ จำเป็น มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ตอบสนอง ความต้องการมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาลตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลัก เกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มีหลักพื้นฐาน ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับ ใช้กฎหมาย การกำหนด กฎ กติกา และการปฏิบัติตามกฎกติกาที่ตกลงกันไว้อย่าง เคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

๒. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชน พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต จนเป็นนิสัยประจำชาติ

๓. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส

๔. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การได้สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ

๕. หลักสำนึกรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจนความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง

๖. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

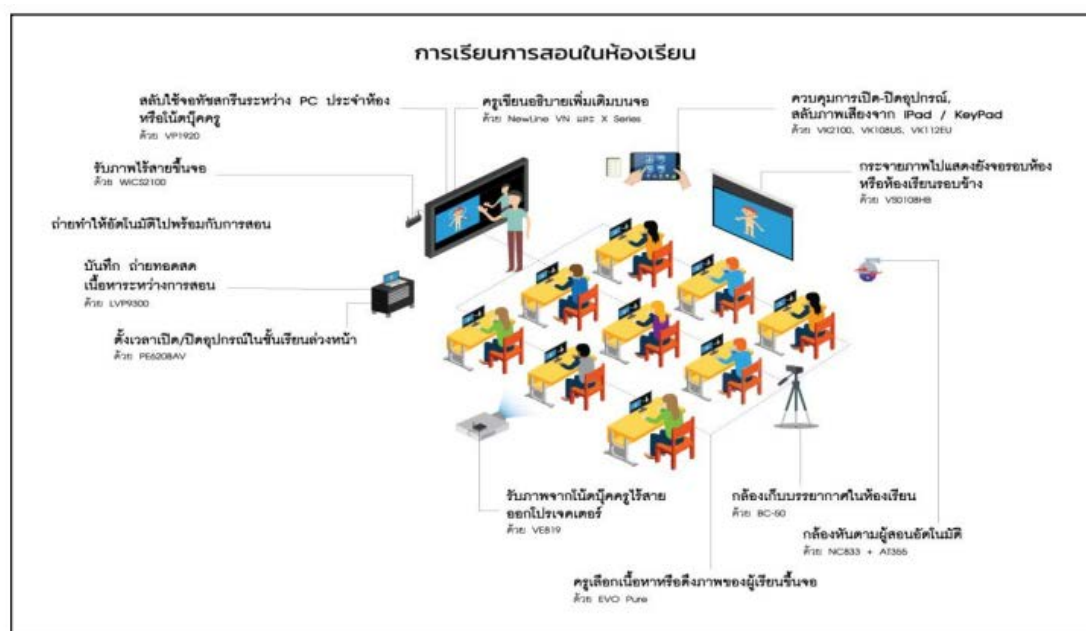
นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ “การศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น

“องค์กรทางการศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สะเต็มศึกษา (STEM Education)

STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์(Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละ สาขาวิชามาผสมผสานกันอย่างลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการ พัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการ ทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์ หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย



ภาพประกอบ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนยุคนวัตกรรมและเทคโนโลยี

โค้ดดิ้ง (Coding)

โค้ดดิ้ง (Coding) ถือเป็นหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากถือเป็นทักษะที่สำคัญต่อพัฒนาการหลายๆ ด้านของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการทำงานของผู้เรียนได้สำหรับประเทศไทยนั้น โค้ดดิ้ง (Coding) ถูกจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ภายใต้ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ (Computer Science) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการ

คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ"โครงสร้างหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ โค้ดดิ้งอาจแบ่งได้เป็น ๓ ส่วนหลัก ๆ ได้แก่

๑. วิทยาการคำนวณ (Computer Science) - เน้นการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การเขียนโปรแกรมเป็นเครื่องมือตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) หรือการแตกปัญหาออกเป็นส่วนย่อย

๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology: ICT) – เน้นที่ การรวบรวม จัดการ และประมวลผลข้อมูล เพื่อการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลที่ได้

๓. ความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) - เน้นการรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสร้างสรรค์ ผลงานโดยอาศัยเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและทิศทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ค่านิยมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความองอาจทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทาให้คน มีการ เรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANG “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหาร จัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

๑) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถจะต้องเป็นผู้ที่ สอนดี มีวิสัย มินวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

๓) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการ บริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการ พัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ กำหนด โดยใช้เทคนิค กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ



นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรมการบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่ “องค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นกระบวนการพัฒนามีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการ ทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนางค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจน มากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศ ในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร

ปัญหาในการทำงาน ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถ แยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงาน เป็นปัจจัยสำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยง ให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดสะสม พฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของสิ่งที่ต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความ สามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพสมรรถนะความเข้มแข็งของทีมงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนิน กิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีข้าศึกของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีข้าศึกในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการ ถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี

แพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือ ทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัด ต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจร คุณภาพของเดมมิง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act

องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุก มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษາเอกสารและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งศึกษา ผล การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยใช้วิธี SWOT Analysis ตามหลักการของ McKinsey ๗S Framework จึงสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การ พัฒนาอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง

คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล นำคุณภาพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

บนวิถีพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
๒. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
๔. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถ นำไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
๒. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. ผู้จบการศึกษาระดับปริญญา
๔. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้อิทธิพลของเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

๑. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๔. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนและชุมชน
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนและชุมชนได้
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๓. ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔
๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔
๕. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกรักชาติ และยึดถือความเป็นไทย มีความพอเพียง
๖. พัฒนาคูรู้ ให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

๗. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
 ๘. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- ปรัชญาโรงเรียน** นตฺถิปัญฺญา สมาอาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
- สีประจำโรงเรียน** เทา – ส้ม
- อัตลักษณ์** มารยาทงาม
- เอกลักษณ์** บรรยากาศร่มรื่น

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนและชุมชน

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ที่เพิ่มขึ้น
๒	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
๓	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างน้อย ร้อยละ ๖๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต
๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนา และมีจิตสาธารณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามหลักศาสนาและ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๔	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕	ครู ร้อยละ ๑๐๐ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปบูรณาการ ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	ร้อยละของครูที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปบูรณาการ ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนวัยเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน
๒	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาภายในกำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาตามกำหนด
๓	นักเรียนพิการเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา สมรรถภาพตามความเหมาะสม	ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนา สมรรถภาพ
๔	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒	ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓	ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนและชุมชน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละของมาตรฐานที่ผ่านการประเมิน
๒	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการบริหารงาน และคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน
๓	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา
๔	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา
๕	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) รายละเอียดวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ประมาณการรายรับ)

รายการ	จำนวน (บาท)
๑) งบเงินอุดหนุน	
๑.๑ รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)	
-อนุบาล ๙ คน ๆ ละ ๑,๗๐๐ บาท	๑๕,๓๐๐
-ประถม ๓๙ คน ๆ ละ ๑,๙๐๐ บาท	๗๔,๑๐๐
-เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติมโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔๘ คนๆละ ๕๐๐ บาท	๒๔,๐๐๐
*เงินเหลือจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๕๑,๔๙๖.๐๐
รวม	๑๖๔,๘๙๖
๑.๒ รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา ๙ คน คนละ ๓๐๐ บาท	๒,๗๐๐
ระดับประถมศึกษา ๓๙ คน คนละ ๓๖๐ บาท	๑๔,๐๔๐
๑.๓ รายการค่าอุปกรณ์การเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน ๆ ละ ๙๐๐ บาท	๑,๘๐๐
ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน ๆ ละ ๗,๖๐๕ บาท	๑๕,๒๑๐
๑.๔ รายการค่าหนังสือเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๒๐๐ บาท ๑๒ คน	๒,๔๐๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ คนละ ๖๕๖ บาท ๕ คน	๓,๒๘๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ คนละ ๖๕๐ บาท ๓ คน	๑,๙๕๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ คนละ ๖๕๓ บาท ๘ คน	๕,๒๒๔
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ คนละ ๗๐๗ บาท ๖ คน	๔,๒๔๒
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ คนละ ๘๔๖ บาท ๗ คน	๕,๙๒๒
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ คนละ ๘๕๙ บาท ๙ คน	๗,๗๓๑
*ยอดยกมา	๓๐,๐๐๒
๑.๕ รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๔๓๐ บาท	๓,๘๗๐
ระดับประถมศึกษา คนละ ๔๘๐ บาท	๑๘,๗๒๐
รวม	๕๒,๕๙๒
๒) งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	

๓) เงินอุดหนุนอื่น ๓.๑ เงินอุดหนุนอาหารกลางวันจาก อบต.บ้านไร่ *ยอดยกมา รวม ๔) เงินนอกงบประมาณ ๔.๑ เงินรายได้สถานศึกษา ๔.๒ เงินบริจาค	๒๐๑,๖๐๐ ๔๕,๔๒๖.๒๐ ๒๔๗,๐๒๖.๒๐ - -
--	--

๒) ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนก ดังนี้ (๑๖๓,๓๐๒)

ยอดยกมางบดอกผลโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน จำนวนบาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑	งบสำรอง (งบกลาง)	๑๐,๐๐๐	
๒	ค่าสาธารณูปโภค(รายจ่ายประจำ)	๒๒,๘๐๐	
๓	งบบริหารงาน ๔ งาน		
	๒.๑ งานบริหารวิชาการ	๙๓,๐๙๖	
	๒.๒ งานบริหารงานบุคลากร	๑๐,๐๐๐	
	๒.๓ งานบริหารงบประมาณ	๕,๐๐๐	
	๒.๔ งานบริหารทั่วไป	๒๔,๐๐๐	

๓) ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกงบประมาณตามโครงการ ดังนี้

ที่	รายการ	ระยะเวลา	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
งบประมาณพัฒนาคุณภาพ				
	งบสำรองจ่าย (งบกลาง)	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	ผอ.
	ค่าสาธารณูปโภค(รายจ่ายประจำ)	ตลอดปี	๒๒,๘๐๐	อจิม
การบริหารวิชาการ (๙๓,๐๙๖)				
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	พวงรัตน์
๒	โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ตลอดปี	๓,๐๐๐	พวงรัตน์
๓	โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ตลอดปี	๒,๐๐๐	พวงรัตน์
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	ตลอดปี	๖๓,๐๙๖	ทัศนีย์
๕	โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน	ตลอดปี	๓,๐๐๐	ทัศนีย์
๖	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ตลอดปี	๒,๐๐๐	ทัศนีย์
๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	ตลอดปี	๕,๐๐๐	อจิม
๘	โครงการเสริมสุขภาพเพื่อเพิ่มการเรียนรู้	ตลอดปี	๕,๐๐๐	มนตรี

ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกงบประมาณตามโครงการ (ต่อ)

ที่	รายการ	ระยะเวลา	จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
การบริหารงานบุคลากร (๑๐,๐๐๐)				
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ศึกษาดูงานและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน
การบริหารงบประมาณ (๕,๐๐๐)				
๑	โครงการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์	ตลอดปี	๕,๐๐๐	มนตรี
งานบริหารทั่วไป (๒๔,๐๐๐)				
๑	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการ จัดการระดับปฐมวัย	ตลอดปี	๒,๐๐๐	พวงรัตน์
๒	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการ จัดการระดับชั้นพื้นฐาน	ตลอดปี	๒,๐๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๓	โครงการปรับปรุงทัศนและสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่	ตลอดปี	๑๕,๐๐๐	มนตรี
๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปี	๒,๐๐๐	อาจิมา
๕	โครงการสถานศึกษาสีขาว	ตลอดปี	๓,๐๐๐	ทัศนีย์
อื่น ๆ				
๑	โครงการอาหารกลางวัน	ตลอดปี	๒๔๗,๐๒๖.๒๐	พวงรัตน์
๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	ตลอดปี	๑๑๗,๐๙๑	อาจิมา
๓	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ตลอดปี	๓๑,๕๐๐	มนตรี

หมายเหตุ งบประมาณรายจ่ายสามารถใช้จ่ายได้ทุกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
งบประมาณพัฒนาคุณภาพ					
งบสำรองจ่าย (งบกลาง)		ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	
ค่าสาธารณูปโภค(รายจ่ายประจำ)		ตลอดปี	๒๒,๘๐๐	อาจิม	
เงินอุดหนุนรายหัว					
งานวิชาการ					
๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมสอนซ่อมเสริม -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - แข่งขันทักษะภาษาไทย - แข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน -กิจกรรม ติวเข้ม (O-net) (NT) -กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดผลวัดผล ประเมินผล -กิจกรรมจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอน -กิจกรรมทำแผนการสอน -ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมท่องสูตรคูณ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน -กิจกรรมวันสำคัญ	มฐ.๑ มฐ.๒ มฐ.๓	๖๓,๐๙๖	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ และบุคลากร โรงเรียนทุกคน	

	-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางกีฬา -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)				
๒.	โครงการการพัฒนาทักษะการอ่าน การ เขียนของนักเรียน -ก่อนเรียนเขียน ๕ คำ -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -ภาษาไทยวันละคำ -เล่านิทานคุณธรรม -ประกวดคัดลายมือ -ท่องบทอาขยาน	มฐ.๑ มฐ.๒ มฐ.๓	๓,๐๐๐	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ และบุคลากร โรงเรียนทุกคน	
๒.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -ศึกษา รวบรวม ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอข้อมูล -ประชุมวางแผนการดำเนินงาน -ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา - เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติดำเนินการ -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ -ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนว ทางการปรับปรุง/พัฒนา/ดำเนินการ - ดำเนินงานตามกิจกรรม -รายงานผลการปฏิบัติงาน -นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	มฐ.๒	๒,๐๐๐	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ และบุคลากร โรงเรียนทุกคน	
๓.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ๑. กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง ๒. กิจกรรมวิถีพุทธ,การสวดมนต์สมาธิ,มารยาท ชาวพุทธ	มฐ.๑	๕,๐๐๐	นางสาวอจिता กุล จิตร และบุคลากร โรงเรียนทุกคน	

	๓. การเล่านิทานคุณธรรม ๔. กิจกรรมชวนกันไปวัด ๕. กิจกรรมสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน ๖. กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา - วันไหว้ครู - วันลอยกระทง - วันขึ้นปีใหม่ - วันสำคัญทางศาสนา ๗. กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์(มารยาทไทย) ๘. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ๙. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - โครงการคุณธรรม				
๕.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	มฐ.๓	๕,๐๐๐	นายมนตรี สุขชี และ บุคลากรใน โรงเรียน	
งานบริหารบุคลากร					
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ศึกษาดูงานและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ -นิเทศภายใน -ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน -จัดการประชุมทางวิชาการและส่งเสริม การ เข้าร่วมประชุมทางวิชาการกับหน่วยงาน อื่น -ส่งครูเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ -การพิจารณาความดีความชอบ -การยกย่องเชิดชูเกียรติ -ส่งเสริมการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ -ส่งเสริมสวัสดิการครู -พัฒนาระบบบริหารจัดการ	มฐ.๓	๑๐,๐๐๐	นายทรงพล ก้อนเงิน และ บุคลากรใน โรงเรียน	

งานบริหารงบประมาณ					
๑.	โครงการบริหารการเงินพัสดุและสินทรัพย์ -กิจกรรมการเงิน -กิจกรรมบัญชี -กิจกรรมพัสดุ	มฐ.๒	๕,๐๐๐	นายมนตรี สุขชี และบุคลากรใน โรงเรียน	
งานบริหารทั่วไป					
๒.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการ จัดการระดับขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน -กิจกรรมทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน -กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการ -กิจกรรมทำมาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมจัดทำระบบการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดทำระบบกิจกรรมนักเรียน -กิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน -กิจกรรมจัดทำระบบการควบคุมภายใน -กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ -กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน -คู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร -กิจกรรมนิเทศภายใน	มฐ.๒	๒,๐๐๐	นายทรงพล ก้อนเงิน และ บุคลากรใน โรงเรียน	
๓.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ -กิจกรรมปรับปรุงห้องสำนักงานบริหาร และระบบสารสนเทศ -กิจกรรมก่อสร้างอาคารและอื่นๆ -กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน -กิจกรรมควบคุมดูแลความปลอดภัยใน โรงเรียน -กิจกรรมตกแต่ง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ต่างๆ	มฐ.๓	๑๕,๐๐๐	นายมนตรี สุขชี และบุคลากรใน โรงเรียน	

๔.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - เยี่ยมบ้าน ๒. การคัดกรอง - เก็บข้อมูลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. การส่งเสริมนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม - ประชุมผู้ปกครอง ๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหา - ให้คำปรึกษา - กิจกรรมซ่อมเสริม ๕. การส่งต่อ	มฐ.๑	๒,๐๐๐	นางสาวอาจิมา กุลจิตร และ บุคลากรโรงเรียน ทุกคน	
๕.	โครงการสถานศึกษาสีขาว	มฐ.๑ มฐ.๒	๓,๐๐๐	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ และบุคลากร โรงเรียนทุกคน	
เงินอุดหนุนอื่น ๆ					
๑.	โครงการอาหารกลางวัน - กิจกรรมบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพแก่นักเรียน - กิจกรรมของบประมาณอุดหนุนอาหารกลางวันจาก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	มฐ.๑	๒๔๗,๐๒๖.๒๐	นางพวงรัตน์ สุขชี และ บุคลากรใน โรงเรียน	
๒.	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - สำรวจจำนวนนักเรียน อ.๒- ป.๖ - จัดหาและจัดสรรเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียนให้กับนักเรียน	มฐ.๓	๑๑๗,๐๙๑	นางสาวอาจิมา กุลจิตร และบุคลากร โรงเรียนทุกคน	
๓.	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน - สำรวจข้อมูลนักเรียนยากจน ที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เกิน	มฐ.๑	๓๑,๕๐๐	นายมนตรี สุขชี และบุคลากร โรงเรียนทุกคน	

	๔๐,๐๐๐ บาทต่อปี - กรอกข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา SIS - จัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริม ศักยภาพการจัดการศึกษา (ค่า ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)ให้ นักเรียน				
รวมงบประมาณ			๕๔๓,๕๑๓.๒๐		

โครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนและ ชุมชน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ มีมาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพและบุคลากรโรงเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ , ๒๓ , ๒๔ และ มาตรา ๒๖ ได้กำหนด การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติจริง และมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม มีความรู้และพัฒนาตนเองได้
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติจริงตามความสนใจและความถนัดของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ทุกกลุ่มสาระ
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน
๔. ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้ปฏิบัติ
๑	จัดทำโครงการและขออนุมัติ	๑. การอนุมัติโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๕	นางสาว
	กำหนดแผนปฏิบัติการ	๒. การมอบหมายงาน/ภารกิจ		ทัศนีย์
๒	มอบหมายภารกิจสำหรับ	๓. ความสามารถในการดำเนินงานตาม	พ.ค. ๒๕๖๕	รักสุภาพ
	คณะทำงาน	แผน	พ.ค. ๒๕๖๕	และคณะ
	ดำเนินการตามแผนที่	๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานตาม		ครู
๓	กำหนดไว้	ขั้นตอนที่ปฏิบัติอยู่ในแผน	พ.ค.๒๕๖๕ -พ.ค.๒๕๖๖	
	ประเมินผล และสรุป	๕. ผลสำเร็จตามแผนงานที่กำหนด		
๔	รายงานผล	๖. ร่องรอย การสรุป รายงานผล	พ.ค.๒๕๖๖	

๕.ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๖พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

๖. งบประมาณ

งบประมาณรายหัวนักเรียนประถมศึกษา ๖๓,๐๙๖ บาท ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ
๑.กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๒.กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒.๑ แข่งขันทักษะภาษาไทย ๑.ค่าอาหาร ๒.ค่าพาหนะ ๒.๒ แข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๓.กิจกรรม ดิวเข้ม (O-net) (NT) ๔.กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดผลวัดผลประเมินผล ๕.กิจกรรมจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ๖.กิจกรรมทำแผนการสอน ๗.กิจกรรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘.กิจกรรมท่องสูตรคูณ ๙.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๐.กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๑.กิจกรรมส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๒.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๑๓.กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นป.๖ ๑๔.กิจกรรมวันสำคัญ ๑๕.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ๑๖.กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ๑๗.กิจกรรมแข่งขันทักษะทางกีฬา ๑๘.กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑๙.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒๐.-กิจกรรมจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๖๓,๐๙๖ บาท
รวมเงิน	๖๓,๐๙๖ บาท

หมายเหตุ ทุกกิจกรรมสามารถถัวเฉลี่ยงบประมาณกันได้ ส่วนกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรม

๗. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๘. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๙. การประเมินผลโครงการ

- ๙.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระ
- ๙.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ทุกกลุ่มสาระ
- ๙.๓ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน
- ๙.๔ ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน
- ๙.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๙.๕ ผลการสอบ O-net และ NT

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม มีความรู้และพัฒนาตนเองได้
- ๑๐.๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิด เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง
- ๑๐.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ)

ครูโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

โครงการ	การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนและ ชุมชน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ มีมาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพและบุคลากรโรงเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหา
สรรพวิทยาการต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่าน
มีอัตราเร็วในการอ่านสูง ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้
จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี ในต่างประเทศปัจจุบันนี้ได้มีการส่งเสริมทักษะการ
อ่านเป็นอย่างมากทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพราะถือว่าหากนักเรียนมีพื้นฐานทักษะการอ่านดี
แล้ว ย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี (สุจิต เพียร
ชอบและสายใจ อินทรมพรรย์, ๒๕๓๘ : ๑๓๖)

การเขียนเป็นอีกทักษะที่มีความสำคัญมากเช่นเดียวกัน เพราะใช้ในการสื่อสารเพื่อสื่อความคิดหรือ
เรื่องราวให้เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งผู้ส่งต้องการถ่ายทอดไปยังผู้รับ เป็นเครื่องมืออันสำคัญในการส่งเสริม
สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความรู้สึกของมนุษย์ และเป็นเครื่องมือสำหรับบันทึกเรื่องราวต่างๆ ตลอดจน
ขนบธรรมเนียมประเพณีอีกทั้งช่วยสืบทอดวิชาการต่างๆ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน จวบจนอนาคต (มะลิ มกรา
มณี, ๒๕๔๑: ๖๑) อย่างไรก็ตามการเขียนเป็นทักษะที่ฝึกได้ยาก เนื่องจากทักษะการเขียนเป็นทักษะการ
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและความเข้าใจของตนเองออกมาเป็นตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ
ดังนั้นจำเป็นต้องอาศัยทักษะอื่นๆเป็นพื้นฐานประกอบ การเขียนเป็นการแสดงออกในการติดต่อสื่อสารอย่าง
หนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษาตัวอักษรเป็นสื่อ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ และความเข้าใจ
ให้ผู้อื่นทราบ การเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญและซับซ้อนที่สุดในบรรดาทักษะทั้ง ๔ ดังที่ กองเทพ เคลือบ-
พณิชกุล(๒๕๔๒ : ๑๒๓) กล่าวว่า จุดเริ่มต้นของการเขียนอยู่ที่ความคิด และความรู้เรื่องภาษาที่ดี ดังนั้น

ประสิทธิภาพของการเขียนจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของความคิด และความสามารถในเชิงภาษาและการเขียน เป็นทักษะซึ่งต้องฝึกฝนจึงจะทำให้ความสามารถทางการเขียนดีได้ จึงอาจกล่าวได้ว่า ในบรรดาทักษะที่มีอยู่ทั้งหมดคือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนนั้น ทักษะการเขียนเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากที่สุด เพราะการเขียนเป็นเรื่องของการสื่อสารที่มีขั้นตอนหลายอย่าง ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ต้องใช้เวลาฝึกฝน มากกว่าทักษะอื่นๆ จึงจะเกิดผล ทั้งการคัดลายมือ การคัดลอกข้อความ การเขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้ ข้อเท็จจริง ตลอดจนเป็นจินตนาการ เพราะการเขียนเป็นศิลปะในการสื่อสารความคิดและความรู้สึกไปยัง ผู้อ่าน ซึ่งต้องอาศัยความสามารถเป็นอย่างมาก

ดังนั้นเพื่อการจะให้ผู้เรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีศักยภาพด้าน ภาษาไทยสูงนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทั้งทักษะการอ่านและการเขียนไปพร้อมๆกัน โดยให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดมาตรฐานด้านการอ่านไว้ เช่น สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำที่อ่าน สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงได้ เป็นต้น ส่วนมาตรฐานด้านการเขียน เช่น สามารถเขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง เขียนเรื่องราวตามจินตนาการและความรู้สึกได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนองค์การ อุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๒.๒ เพื่อศึกษาและกำหนดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียน องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๒.๓ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และเขียนของนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่า ไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๒.๔ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่า เทปสถิต)ที่มีต่อโครงการการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวน ป่าเทพสถิต)

๒.๕ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาวิชาภาษาไทยสูงขึ้นขึ้นจากปีการศึกษาที่ ผ่านมา
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน
๓. ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา
๒. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้ปฏิบัติ
๑	จัดทำโครงการและขออนุมัติ	๑. การอนุมัติโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๕	นางสาว
๒	กำหนดแผนปฏิบัติการ	๒. การมอบหมายงาน/ภารกิจ	พ.ค. ๒๕๖๕	ทัศนีย์
๓	มอบหมายภารกิจสำหรับ คณะทำงาน	๓. ความสามารถในการดำเนินงาน ตามแผน	พ.ค. ๒๕๖๕	รักสุภาพ และคณะ
๓	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ตั้งไว้ -ก่อนเรียนเขียน ๕ คำ -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -ภาษาไทยวันละคำ -เล่านิทานคุณธรรม -ประกวดคัดลายมือ -ท่องบทอาขยาน	๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานตาม ขั้นตอนที่ปฏิบัติอยู่ในแผน ๕. ผลสำเร็จตามแผนงานที่กำหนด ๖. ร่องรอย การสรุป รายงานผล	พ.ค.๒๕๖๕ -พ.ค. ๒๕๖๖	ครู
๔	ประเมินผล และสรุป รายงานผล		พ.ค. ๒๕๖๖	

๕.ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

๖. งบประมาณ

งบประมาณรายหัวนักเรียนประถมศึกษา ๓,๐๐๐ บาท ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ
๑.ก่อนเรียนเขียน ๕ คำ ๒.กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๓.ภาษาไทยวันละคำ ๔.เล่านิทานคุณธรรม ๕.ประกวดคัดลายมือ ๖.ท่องบทอาขยาน	๓,๐๐๐ บาท
รวมเงิน	๓,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ทุกกิจกรรมสามารถถัวเฉลี่ยงบประมาณกันได้ ส่วนกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรม

๗. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๘. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๙. การประเมินผลโครงการ

๙.๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาวิชาภาษาไทยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๙.๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน

๙.๓. ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม มีความรู้และพัฒนาตนเองได้

๑๐.๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิด เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง

๑๐.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ)

ครูโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพและบุคลากรโรงเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

จากที่ผ่านมาโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ได้มีหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ดังนั้นเพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตอบสนองกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับชุมชน และสังคมในยุคปัจจุบัน และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพนำไปพัฒนาผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ชุมชน และสังคม

๒.๒ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ กำกับติดตามในการการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

๓. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนา และปรับปรุงที่ตอบสนองกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับชุมชน สังคม และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มีการจัดกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษา รวบรวม ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอข้อมูล

๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

๓. ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติดำเนินการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุง/พัฒนา/ดำเนินการ
- ดำเนินงานตามกิจกรรม
- รายงานผลการปฏิบัติงาน

๔. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ชั้น	ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
P	๑	ศึกษา รวบรวม ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอข้อมูล	เม.ย.๒๕๖๕	คณะครู
P	๒	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.๒๕๖๕	คณะครู
D	๓	ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา - เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ดำเนินการ -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ -ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนว ทางการปรับปรุง/พัฒนา/ดำเนินการ - ดำเนินงานตามกิจกรรม	พ.ค.๒๕๖๕	คณะครู
C	๔	รายงานผลการปฏิบัติงาน	พ.ค.๒๕๖๖	น.ส.ทัศนีย์ รักสุภาพ
A	๕	นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	พ.ค.๒๕๖๖	น.ส.ทัศนีย์ รักสุภาพ

๖. งบประมาณ

งบประมาณในการดำเนินโครงการ ๒,๐๐๐ บาท ดังนี้

ชั้น	ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
P	๑	ศึกษา รวบรวม ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอข้อมูล	} ๒,๐๐๐ บาท
P	๒	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	
D	๓	ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา - เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุง/ พัฒนา/ดำเนินการ - ดำเนินงานตามกิจกรรม	
C	๔	รายงานผลการปฏิบัติงาน	
A	๕	นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	
รวม			๒,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ทุกกิจกรรม/ขั้นตอนสามารถถ่วงเฉลี่ยงบประมาณกันได้

๗. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๘. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๙. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ชุมชน และสังคม	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๒. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๓. ครูมีความพึงพอใจในระบบการนิเทศ	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๔. ร้อยละ ๑๐๐ คณะครูโรงเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีเอกสารวัดผลและประเมินผล	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๕. ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ชุมชน และสังคม

๑๐.๒ เป็นแนวทางในการนิเทศ กำกับติดตามในการการจัดการเรียนการสอน

๑๐.๓ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ)

ครูโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ลักษณะโครงการ/กิจกรรม	() งานประจำ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่ () กิจกรรมใหม่ () กิจกรรมต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ. ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างความสามารถในการแข่งขัน
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิเขต ๓	ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอาจิมา กุลจิตร

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาของเยาวชน เป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งที่จะต้องพัฒนาเยาวชนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงงาม การประพฤติตนเป็นคนดีอยู่ในทำนองคลองธรรมของศาสนา เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ สุภาพ อ่อนน้อมมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัด ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และใช้ทรัพย์สินของส่วนตน ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างของวิถีชีวิตคนไทย จึงควรช่วยกันส่งเสริม เผยแพร่และปลูกฝังคุณลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน

ดังนั้น โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) จึงดำเนินการจัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อวางพื้นฐานให้นักเรียนนำความรู้ต่าง ๆ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติตามพิธีกรรมทางพุทธศาสนา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามตามแนววิถีชีวิตแบบไทย
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต

- ๓.๑.๑ นักเรียนปฏิบัติตามพิธีกรรมทางศาสนาพุทธอย่างถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

กิจกรรม/ขั้นตอน	งบประมาณ						รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน				
	ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	ค่าต่อเติม			
ขั้นตอนการ (D) ๑. กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง ๒. กิจกรรมวิถีพุทธ,การสวดมนต์สมาธิ,มารยาทชาวพุทธ ๓. การเล่านิทานคุณธรรม ๔. กิจกรรมชวนกันไปวัด ๕. กิจกรรมสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน ๖. กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา - วันไหว้ครู - วันลอยกระทง - วันขึ้นปีใหม่ - วันสำคัญทางศาสนา ๗. กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ (มารยาทไทย) ๘.กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ๙. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - โครงการคุณธรรม		๒,๐๐๐		๓,๐๐๐			๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐	- มี.ค.๖๕-พ.ค.๖๖ -ทุกวัน -ทุกสิ้นเดือน -วันสำคัญทางศาสนา -ทุกวันศุกร์	อาจิมา <

๓.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<u>ตัวชี้วัดผลผลิต</u> ๑. นักเรียนปฏิบัติตามพิธีกรรมทางศาสนาพุทธอย่างถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> ๑. นักเรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	- การสังเกต - การสอบถาม, สังเกต - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบบันทึกการสังเกต -แบบสอบถาม -สภาพจริง -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอาจิมา กุลจิตร)

ครูโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมนตรี สุขชี และ บุคลากรในโรงเรียน

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อพร้อมรับต่อความเสี่ยง บนพื้นฐานของความรอบรู้ ความรอบคอบ ระมัดระวัง และคุณธรรม การใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการ ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการกระทำที่ไม่เบียดเบียนกัน การแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความร่วมมือปรองดองกันในสังคม จะสร้างสายใยเชื่อมโยงคนในภาคส่วนต่างๆ ของสังคมเข้าด้วยกัน สร้างสรรค์พลังในทางบวก นำไปสู่ความสามัคคี การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน และการพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ ได้จัดทำ โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสนองตอบการแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้นักเรียน พร้อมรับต่อความเสี่ยง บนพื้นฐานของความรอบรู้ ความรอบคอบ ระมัดระวัง และคุณธรรม การใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการ ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการกระทำที่ไม่เบียดเบียนกัน การแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความร่วมมือปรองดองกันในสังคม จะสร้างสายใยเชื่อมโยงคนในภาคส่วนต่างๆ ของสังคมเข้าด้วยกัน สร้างสรรค์พลังในทางบวก นำไปสู่ความสามัคคี การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน และการพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาการปฏิบัติงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการเสริมทักษะชีวิต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) จำนวน ๔๘ คน

๒. ครูและบุคลากรโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) จำนวน ๖ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ไม่น้อยกว่า ๙๐ เปอร์เซ็นต์ ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

๒. นักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) และบุคลากรโรงเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ไม่น้อยกว่า ๙๐ เปอร์เซ็นต์ ได้ศึกษาการปฏิบัติงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร

๓. นักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) และบุคลากรโรงเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ไม่น้อยกว่า ๙๐ เปอร์เซ็นต์ ได้ศึกษาด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการเสริมทักษะชีวิต

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายทรงพล ก้อนเงิน
๒. จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายมนตรี สุขชี
๓. เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายมนตรี สุขชี
๔. ดำเนินงานตามโครงการ ๔.๑ โครงการปลูกผักสวนครัว ๔.๒ จัดซื้อพันธุ์ไม้ผล ๔.๓ ปรับสถานที่เพื่อการปลูกพืชผักสวนครัวและไม้ผล	ตลอดปีการศึกษา	นายมนตรี สุขชี และคณะครู
๕. สรุปผล/ประเมินผล	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นายมนตรี สุขชี
๖. รายงานผลการจัดกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นายมนตรี สุขชี

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณจากดอกผลเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ๕,๐๐๐ บาท

ที่.	คำชี้แจง/รายการการใช้ งบประมาณและ ทรัพยากร	จำแนกตามหมวดรายจ่าย							รวม
		บุคลากร	ดำเนินงาน				ลงทุน		
			ค่าจ้าง	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	สาขาฯ	ครุภัณฑ์	
๑.	งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการเรียนรู้								๕,๐๐๐

๗. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๘. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๙. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน	ระยะเวลา	แหล่งข้อมูล
๑. แบบประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ การเรียนรู้	๑. แบบประเมิน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	แบบสังเกต
๒. ความพึงพอใจของผู้ศึกษาดูงานโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐	๒. แบบสอบถาม	พฤษภาคม ๒๕๖๖	แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

๑๐.๒ นักเรียนได้ศึกษาการปฏิบัติงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร

๑๐.๓ นักเรียนได้ศึกษาด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการเสริมทักษะชีวิต

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายมนตรี สุขชี)

ครูโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ศึกษาดูงานและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	เป็นโครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทรงพล ก้อนเงิน

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายวินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติและป้องกันการกระทำผิดวินัยด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามีการความคุมกำกับการปฏิบัติงานยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากร บุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามหลักการดังกล่าว โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลจึงได้จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพ สร้างขวัญกำลังใจ แก่ข้าราชการครู บุคลากร อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของคณะครูและชุมชน
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ในสาขาที่ขาดแคลนหรือไม่มีความถนัด
๔. เพื่อให้ครู ผู้บริหารได้พัฒนาตนเอง ให้มีทักษะวิธีการจัดการเรียนรู้และให้การสนับสนุน
๕. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครู ผู้บริหาร เป็นครูมืออาชีพ
๖. เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครู ผู้บริหาร ให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ตลอดเวลา
๗. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เป็นประจำ
๘. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายวินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติและป้องกันการกระทำผิดวินัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความรู้ ความสามารถ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรได้รับการสนับสนุนในการปฏิบัติงาน
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรไม่กระทำผิดระเบียบกฎหมายวินัยและจรรยาบรรณ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. บุคลากรทุกคนมีความพึงพอใจ และมีความสุขในการปฏิบัติงาน
๓. ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจ ต่อการปฏิบัติงาน

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ	พ.ค. ๖๕	๑๐,๐๐๐	ผู้อำนวยการ/คณะครู
๒.ประชุมคณะครู/วางแผน	พ.ค. ๖๕		ผู้อำนวยการ/คณะครู
๓.จัดทำโครงการ ขออนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๕		
๔.ดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. ๖๕ – พ.ค. ๖๖		นายทรงพล ก้อนเงิน
-นิเทศภายใน	พ.ค. ๖๕ – พ.ค. ๖๖		
-ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรม	พ.ค. ๖๕ – พ.ค. ๖๖		
ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน			
-จัดการประชุมทางวิชาการและส่งเสริมการ	พ.ค. ๖๕ – พ.ค. ๖๖		
เข้าร่วมประชุมทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น			
-ส่งครูเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	พ.ค. ๖๕ – พ.ค. ๖๖		
-การพิจารณาความดีความชอบ	พ.ค. ๖๕ – พ.ค. ๖๖		
-การยกย่องเชิดชูเกียรติ	พ.ค. ๖๕ – พ.ค. ๖๖		
-ส่งเสริมการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ	พ.ค. ๖๕ – พ.ค. ๖๖		
-ส่งเสริมสวัสดิการครู	พ.ค. ๖๕ – พ.ค. ๖๖		
-พัฒนาระบบบริหารจัดการ	พ.ค. ๖๕ – พ.ค. ๖๖		
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค. ๖๖		
๖. ประเมินโครงการ	พ.ค. ๖๖		
๗. รายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๖		

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

๖.งบประมาณ

จากหมวดเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๘. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๙.การประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ/หลักฐานอ้างอิง
๑. จำนวนครูที่มีทักษะวิธีการในการจัดการเรียนรู้	สังเกต/สัมภาษณ์ และ ตรวจสอบเอกสาร	แบบรายงาน
๒. จำนวนครูที่มีวิธีการ เทคนิค ทักษะในการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สังเกต/สัมภาษณ์ และ ตรวจสอบเอกสาร	แผนการจัดการเรียนรู้และ บันทึกหลังสอน
๓. จำนวนครูที่มีความรู้ในสาขาวิชาที่ขาดแคลน	สังเกต/สัมภาษณ์ และ ตรวจสอบเอกสาร	แผนการจัดการเรียนรู้และ บันทึกหลังสอน
๔. ครูทุกคนมีความพร้อมในการรับการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา	สังเกต/สัมภาษณ์	แบบรายงาน
๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	สังเกต/สัมภาษณ์	แบบรายงาน
๖. จำนวนครูได้รับการพัฒนาด้าน ICT	สังเกต/สัมภาษณ์	แบบรายงาน
๗. จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจการวัดประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังเกต/สัมภาษณ์ และ ตรวจสอบเอกสาร	แบบ ปพ. ต่าง ๆ
๘. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	สังเกต/สัมภาษณ์	แบบสังเกต

๑๐.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ

๑๐.๒ บุคลากรได้รับการสนับสนุนในการปฏิบัติงาน

๑๐.๓ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๔ บุคลากรทุกคนมีความพึงพอใจ และมีความสุขในการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

โครงการ	บริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์
แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมนตรี สุขชี และบุคลากรในโรงเรียน

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประเภทต่างๆ ทั้งจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และเงินรายได้โรงเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการใช้ทรัพยากรขององค์การให้เกิดประโยชน์สูงสุด ป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นกับงานการเงินและพัสดุของโรงเรียน จึงใช้หลักการบริหารความเสี่ยงเป็นเครื่องมือช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้การตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตามกลยุทธ์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้
๒. เพื่อควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท
๓. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของระบบบัญชีทั้งด้านการเงินและพัสดุ
๔. เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน
๕. เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. มีคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ
๒. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ
๓. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๗. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๘. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๙. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ระยะเวลา	แหล่งข้อมูล
๑. มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุ	๑. ตรวจสอบเอกสารคู่มือ	๓๑ พ.ค. ๖๖	แบบสังเกต
๒. ความพึงพอใจของผู้รับบริการร้อยละ ๙๐	๒. แบบสอบถาม	๓๑ พ.ค. ๖๖	แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุที่พอเพียงต่อการให้บริการ

๑๐.๒ มีรับบริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายมนตรี สุขชี)

ครูโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

โครงการ	พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการระดับขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทรงพล ก้อนเงิน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ มาตรา ๙ มาตรา ๓๙ มาตรา ๔๐ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ปัจจุบันต้องมีการพัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างงานและระบบการบริหารงานให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนจึงต้องจัดระบบการทำงานในองค์กร มีโครงสร้างงาน มีแผนการปฏิบัติราชการ มีการพัฒนาระบบงานทุกๆ ด้าน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีโครงสร้างงานอย่างชัดเจน
๒. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนงานต่างๆ เป็นเครื่องมือดำเนินการ
๓. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารสมบูรณ์ ๙๐%
๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน มาตรฐานการศึกษา คู่มือการปฏิบัติงาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๙๐%
๓. โรงเรียนมีการจัดทำระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบการควบคุมภายใน ๙๐%
๔. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน ๙๐ %

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีโครงสร้างการบริหารจัดการเชิงระบบและสามารถนำไปบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน	นายทรงพล ก้อนเงิน
๒. กิจกรรมทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน	นายทรงพล ก้อนเงินและคณะครู
๓. กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการ	นายทรงพล ก้อนเงินและคณะครู
๔. กิจกรรมทำมาตรฐานการศึกษา	นายทรงพล ก้อนเงินและคณะครู
๕. กิจกรรมจัดทำระบบการเรียนรู้	นายทรงพล ก้อนเงินและคณะครู
๖. กิจกรรมจัดทำระบบกิจกรรมนักเรียน	ครูประจำชั้น
๗. กิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน	นายทรงพล ก้อนเงินและคณะครู
๘. กิจกรรมจัดทำระบบการควบคุมภายใน	นายทรงพล ก้อนเงินและคณะครู
๙. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	นายทรงพล ก้อนเงินและคณะครู
๑๐. กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	นายทรงพล ก้อนเงินและคณะครู
๑๑. คู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร	นายทรงพล ก้อนเงินและคณะครู
๑๒. กิจกรรมนิเทศภายใน	นายทรงพล ก้อนเงินและคณะครู

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้ปฏิบัติ
๑.	ประชุมชี้แจง จัดทำโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๕	๑.การอนุมัติโครงการ	นายทรงพล
๒.	กำหนดแผนการปฏิบัติงาน	พ.ค. ๒๕๖๕	๒.การมอบหมายภาระงาน	ก้อนเงินและ
๓.	แต่งตั้งคณะทำงาน/ มอบหมายงาน	พ.ค. ๒๕๖๕	๓.ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน	คณะครู
๔.	ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ไว้	พ.ย.๒๕๖๕ - พ.ค.๒๕๖๖	๔.ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ๕.ผลสำเร็จตามแผนงาน	
๕.	ประเมินสรุป/รายงานผล	ต.ค.๒๕๖๕ และ พ.ค.๒๕๖๖	๖.ร่องรอยและระบบการ ประเมินที่น่าเชื่อถือสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์	

๖. งบประมาณ

งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวประถมศึกษา ๒,๐๐๐ บาท ดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ
๑ กิจกรรมจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ๒ กิจกรรมทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ๓ กิจกรรมทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ กิจกรรมทำมาตรฐานการศึกษา ๕ กิจกรรมจัดทำระบบการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมจัดทำระบบกิจกรรมนักเรียน ๗ กิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ๘ กิจกรรมจัดทำระบบการควบคุมภายใน ๙ กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๑๐ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน ๑๑ คู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร ๑๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	 ๒,๐๐๐
รวมเงิน	๒,๐๐๐

๗. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๘. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๙. การประเมินผลโครงการ

๙.๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างงาน แผนงานโครงการเป็นเครื่องมือในการทำงาน

- มีโครงสร้างการบริหาร
- มีแผนกลยุทธ์โรงเรียน
- มีแผนปฏิบัติราชการ
- กิจกรรมทำมาตรฐานการศึกษา
- มีระบบการเรียนรู้
- มีระบบกิจกรรมนักเรียน

๙.๒. โรงเรียนดำเนินการกิจงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่น่าพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผู้บริหารและครู มีแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและมีกระบวนการ

๑๐.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความเข้มแข็ง ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

โครงการ	ปฏิรูปทัศน์และสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมนตรี สุขชี และบุคลากรในโรงเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษากับเยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปฏิรูปทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การใช้ห้องต่างๆ ได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน
- ๒.๒ เพื่อให้อาคารต่างๆ มีอายุการใช้งานมากขึ้น
- ๒.๓ เพื่อจัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย
- ๒.๕ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ สำหรับนักเรียน
- ๒.๖ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
- ๒.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
- ๒.๘ ส่งเสริมให้นักเรียนรักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ห้องสำนักงานบริหาร ห้องเรียน ห้องพยาบาล อาณาบริเวณในโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะ ๙๐ %

๒. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ๙๐ %

๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น

๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ ขั้นตอนการดำเนินการ

รายการที่ปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมครู	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายทรงพล ก้อนเงิน
๒.เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายมนตรี สุขชี
๓.ปฏิบัติกิจกรรมโครงการซึ่งมี กิจกรรม ดังนี้ ๓.๑กิจกรรมปรับปรุงห้องสำนักงาน บริหารและระบบสารสนเทศ - ปรับปรุงระบบสารสนเทศและ จัดทำบอร์ดสารสนเทศ ๓.๒ กิจกรรมก่อสร้างอาคารและ อื่นๆ - ทาสีอาคารเรียน ๓.๓ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน - ตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบๆอาคาร เรียนจัดตกแต่งสวนหย่อม ต้นไม้ - จัดสวนหย่อมบริเวณหน้าอาคาร สำนักงาน	มิถุนายน ๒๕๖๕ - พฤษภาคม ๒๕๖๖	คณะครู โรงเรียนองค์การ อุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่า เทพสถิต)

๓.๔ กิจกรรมควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน		
๓.๕ กิจกรรมตกแต่ง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารต่างๆ		
๔.ประเมินผล/สรุปผลโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นายมนตรี สุขชี
๕.รายงานผลโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นายมนตรี สุขชี

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวประถมศึกษา ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)
กิจกรรมปรับปรุงห้องสำนักงานบริหารและระบบสารสนเทศ - ปรับปรุงระบบสารสนเทศและจัดทำบอร์ดสารสนเทศ	-
กิจกรรมก่อสร้างอาคารและอื่นๆ -	-
กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน -ตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบๆอาคารเรียน - จัดสวนหย่อมบริเวณหน้าอาคารสำนักงาน	-
-กิจกรรมควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน	-
-กิจกรรมตกแต่ง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารต่างๆ - ทาสีอาคารเรียน	-
รวม	-

๗. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๘. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๙. การประเมินผลโครงการ

๙.๑ วัสดุห้องสำนักงานบริหาร มีความสวยงาม สะดวกในการใช้งาน

๙.๒ ร้อยละของผู้ใช้บริการมีความพอใจ

๙.๓ ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น

๙.๔ ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

๙.๕ ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ มีวัสดุสำนักงานที่มีสวยงามและมีคุณภาพ

๑๐.๒ นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัยในการใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๑๐.๓ สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้อะไรและประกอบกิจกรรมต่างๆ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายมนตรี สุขชี)

ครูโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนและชุมชน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอาจิมา กุลจิตร และบุคลากรโรงเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ซึ่งความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาคือมุ่งให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการนี้จึงได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กทุกคนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาร้อยละ ๘๐

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ - ประชุมวางแผน - มอบหมายงาน	พ.ค. - มิ.ย.๖๕	๒,๐๐๐	นางสาวอาจิมา กุลจิตร และ คณะครู
๒. ขั้นดำเนินการ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๑.๑ เยี่ยมบ้าน ๒) การคัดกรอง ๒.๑ เก็บข้อมูลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓) การส่งเสริมนักเรียน ๓.๑ กิจกรรมโฮมรูม ๓.๒ ประชุมผู้ปกครอง ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๔.๑ ให้คำปรึกษา ๔.๒ กิจกรรมซ่อมเสริม ๕) การส่งต่อ	พ.ค.๖๕ - มิ.ย.๖๖		นางสาวอาจิมา กุลจิตร และ คณะครู
๓. ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตาม - ประเมินผลและสรุปผล - รายงานผลการ	ก.พ.๖๖ - พ.ค.๖๖		นางสาวอาจิมา กุลจิตร และ คณะครู
๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ/พัฒนางานต่อไป	พ.ค.๖๖		นางสาวอาจิมา กุลจิตร และ คณะครู
๕. สรุปและรายงานผลโครงการ			นางสาวอาจิมา กุลจิตร
รวม		๒,๐๐๐ บาท	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

๖. งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุน ๒,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๘. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

๙. การประเมินผลโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

๙.๑.๒ นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๙.๑.๓ ครู ผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๙.๒ การประเมินผล

๙.๒.๑ การตรวจสอบ

๙.๒.๒ การสังเกต

๙.๒.๓ การรายงานผลการปฏิบัติงาน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ “ดีเก่งและเรียนรู้อย่างมีความสุขและจบการศึกษาภาค บัณฑิต”

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอาจิมา กุลจิตร)

ครูโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพและบุคลากรโรงเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เพราะปัญหายาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทยได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการเมือง และความมั่นคงของประเทศ

โรคเอดส์เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่กำลังระบาดอย่างรวดเร็วในทุกจังหวัดของประเทศไทย และเป็นปัญหาเร่งด่วนที่รัฐบาลจำเป็นต้องดำเนินการแก้ไข ปัจจุบันมีผู้ติดเชื้อหลายแสนคน และในแต่ละวันมีผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะกลุ่มเยาวชน ทำให้สูญเสียทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในกลุ่มเยาวชน ดื่มสุรา สูบบุหรี่ เที่ยวกลางคืน การพนัน การทะเลาะวิวาทติดเกม สื่อลามกอนาจาร ฟุ่มเฟือย และวัตถุนิยมเกินฐานะ ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นิสิต นักศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหานี้เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ ได้บูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนสีขาวในสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครู อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักเรียน นิสิต นักศึกษา ที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาวศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ จะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการห้องเรียนสีขาว เพื่อให้เยาวชนของประเทศไทยเป็นเยาวชนที่มีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน ที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม จากผู้ที่เป็นแกนนำ และครู อาจารย์ที่ปรึกษา

๒. เพื่อให้มีนักเรียนแกนนำในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลายและปัญหาอุบัติเหตุ

๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และอบายมุข มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนแกนนำประจำห้อง และครูอาจารย์ที่ปรึกษา บริหารจัดการ การอบรม การสนับสนุนกิจกรรม และติดตามประเมินผล

๓. เป้าหมาย

๑ ด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน ในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาว มีความพึงพอใจ

๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมั่นใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว ที่มีผลในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคม

๒ ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียน มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ ดูแลช่วยเหลือกัน มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม

๒. การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือระหว่างบ้านและสถานศึกษา มีผู้ปกครอง ครู อาจารย์ที่ปรึกษา และครูประจำชั้น ติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และร่วมกันแก้ไข

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan = P) ๑. ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำโครงการ ๒. เสนอเพื่ออนุมัติโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๕	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ
ขั้นดำเนินการ (Do = D) กิจกรรมที่ ๑ เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมที่ ๒ มุมให้ความรู้ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	พ.ค. ๖๕ – พ.ค. ๖๖	คณะครู
ขั้นติดตามประเมินผล (Check = C) ๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการ ๖. สรุปและประเมินผลโครงการ ๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ	พ.ค. ๖๖	คณะครู
ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action = A) ๑. รายงานต่อโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ๒. ทำเป็นสารสนเทศเพื่อพัฒนาโครงการ	พ.ค. ๖๖	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะงบประมาณที่ใช้				หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒		-	-		-	
กิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๔					-	
รวมเงิน						๓,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน สามารถสร้างผลงานจาก การเข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การตรวจเอกสาร หรือผลงาน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจเอกสารและแบบรายงาน -แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน มีความรู้คู่คุณธรรม เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
๒. ความร่วมมือระหว่างบ้านกับสถานศึกษา มีความเข้มแข็งเป็นระบบดูแลให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๓. การดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว มีคุณภาพนำไปสู่ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ)

ครูโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ/การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๑. การบริหารแผนงาน

คือ การบริหารโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมเป้าหมาย และงบประมาณ โดยโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ๖ประการดังนี้

๑.๑ หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับคำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๑.๒ หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๑.๓ หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๑.๔ หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑.๕ หลักความรับผิดชอบ คือการดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๑.๖ หลักความคุ้มค่า คือการดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดความคุ้มค่าและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๒. ๑P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- ๑) วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- ๒) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ๓) ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- ๔) งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- ๕) มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒.๒ D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- ๑) มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- ๒) มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- ๓) มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

- ๔) สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- ๕) สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๒.๓ C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ๑) ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- ๒) มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ๓) ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ๔) ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ๕) ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๒.๔ A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- ๑) มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- ๒) มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- ๓) มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- ๔) กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๓.๑ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ กำหนดบทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

๓.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๓.๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๓.๔ ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๓.๕ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลโดยแบ่งเป็น ๒ ระยะคือ

ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๓.๖ นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๔. การรายงานผล

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๔.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนประเมินคุณภาพภายในสรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดนำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาต่อไป

๕. บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะครู และบุคลากร ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายจะร่วมมือกัน ดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐาน โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

๕.๑ บทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริม สนับสนุน กำกับกับการดำเนินงานของโรงเรียน

- รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน

- เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

๕.๒ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

- กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักเรียน

- พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

- ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

- เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

- นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

๕.๓ บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร

- ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัยตามระเบียบ ประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน
- พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง
- มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอน ดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
- ประพฤติ ปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรักเต็มใจเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย
- ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพอ่อนโยน และความเต็มใจ
- สะสมแฟ้มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๕.๔ บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

- สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
- เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน ต่างๆ

๕.๕ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

- มีหน้าที่ รับผิดชอบต่อการศึกษเล่าเรียน ประกอบกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
- มีความกตัญญูทักท้วงต่อบิดา มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีคุณ
- ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา
- ไม่ประพฤติตนเกี่ยวข้องกับอบายมุข อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตัวเองและโรงเรียน
- มีส่วนร่วมในการ รักษา ดูแล ห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- มีความรักสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการทำงานร่วมกัน

- ปฏิบัติตามกฎหมาย –ระเบียบของโรงเรียน
- ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์มรดกไทย
- ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน
- เผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติภูมิของโรงเรียนให้ชุมชนและสังคมยอมรับ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติราชการทำให้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐(สวนป่าเทพสถิต) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและนำไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริง สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นายทรงพล ก้อนเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสามารถ โพธิ์นอก	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายบุญชู ญาติพิมล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายลำพอง อิ่มศิลป์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางยุพิน บำสันเทียะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. พระอธิการโถม โชติโก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายเดี๋ยว เกิดแก้ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายบุญส่ง บุญอเนก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายมนตรี สุขชี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวอาจิมา กุลจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางพวงรัตน์ สุขชี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวกนกพรรณ อภัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร หลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานระดับการศึกษา ให้แล้วเสร็จ เพื่อที่จะได้รวบรวม สรุปทำเป็นรูปเล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป
ให้เสร็จเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐(สวนป่าเทพสถิต)