



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
(SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR)
ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

รหัสสถานศึกษา 1036100120
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตั้งอยู่เลขที่ 323 หมู่ที่ 9 ตำบลหนองบัวบาน
อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130
โทรศัพท์ 081-0735897 E- mail : Somchai24@gmail.com

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี รหัสสถานศึกษา 1036100120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 323 หมู่ที่ 9 ตำบลหนองบัวบาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2468 มีเขตบริการจำนวน 9 หมู่บ้าน จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย 86 คน และ ระดับประถมศึกษา 310 คน รวม 396 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 21 คน

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี กำหนดวิสัยทัศน์ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเอกลักษณ์ “แต่งกายสะอาด” และอัตลักษณ์ “นักเรียนแต่งกายสะอาด มารยาทดี มีบรรยากาศร่มรื่น”

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. มีผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณการณ COVID-19 ผลการประเมินระดับปฐมวัยทุกมาตรฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับดี และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โดยคณะกรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR เพื่อให้ได้ผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย ควรเพิ่มเติมข้อมูลหลักสูตรระดับปฐมวัยให้ครบถ้วน และการจัดทำแผนการดำเนินงานควรครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ ควรระบุรายละเอียดวิธีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมให้ชัดเจน มีหลักฐานที่มาของข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน พัฒนาข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเพื่อให้ทราบถึงการดำเนินงานที่แท้จริง

2) ควรสร้างความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้ความเข้มแข็ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นการสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรับฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน พัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีเพื่อให้ความโดดเด่นมากขึ้น

ประการสำคัญตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาต้องตระหนักถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในวิถีใหม่ (New Normal) ยึดคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการด้วยรูปแบบ BSK MODEL

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจึงดำเนินการจัดการศึกษาโดย ยึดหลัก “เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีวะ” ตรงตามเป้าหมาย จุดเน้น และมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รายงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้

กำหนดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน

2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563 - 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม

3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการ
ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ

7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผล **ระดับปฐมวัย** ดังนี้

1.ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับคุณภาพ: ดี**

(1) คุณภาพของผู้เรียน **ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

การประเมินพัฒนาการของเด็กโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีในปีการศึกษา 2564 พบว่า มีผลการประเมินพัฒนาการสูงกว่ามาตรฐานของสถานศึกษา ปัจจัยความสำเร็จเกิดจากการดำเนินการโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการสะท้อนผลและ รายงานผล นำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้เด็กได้พัฒนาตามช่วงวัยอย่างสมบูรณ์

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับคุณภาพ : ดี**

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ใช้รูปแบบการ
บริหาร BSK MODEL เพื่อบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาวិชาการที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19)
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยกระบวนการ PLC พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย
และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ

(3) กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี
ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัดประสบการณ์ที่
เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่น ลงมือกระทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดห้องเรียน จัด
บรรยากาศที่เอื้อกับการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พร้อมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
4. รายงานโครงการ/กิจกรรม
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. ผลงาน/นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู นักเรียน
8. สารสนเทศชั้นเรียน
9. หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

1. คุณภาพเด็ก

- 1) พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้น
- 2) ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนากระบวนการคิดเพิ่มขึ้น
- 3) พัฒนาสุขภาพร่างกายของเด็กให้แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ

กระทรวงสาธารณสุข

2. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
- 2) ใช้สื่อสังคมออนไลน์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

เข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษามากขึ้น

3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาเด็กโดยนำการประเมินเด็กมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู
- 2) นำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

เรียนรู้ พร้อมส่งเสริมให้มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	13
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	74

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีเดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลประจำตำบลหนองบัวบาน 1 (วัดนิคม)” เป็นโรงเรียนประชาบาลประเภทนายอำเภอจัดตั้ง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2468 มีนายมา บริบูรณ์ เป็นครูใหญ่ ใช้ศาลาการเปรียญวัดนิคมเป็นสถานที่เล่าเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป. 1 - ป. 3 ดำรงโรงเรียนอยู่ด้วยเงินศึกษาฟรี พ.ศ.2478 รัฐบาลได้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2478 ให้เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป. 4 ดำรงโรงเรียนด้วยเงินช่วยประถมศึกษาและเงินงบประมาณแผ่นดิน

พ.ศ. 2483 ย้ายสถานศึกษาจากวัดนิคม มาปลูกสร้างอาคารชั่วคราวในที่ดินสาธารณะซึ่งคณะกรรมการศึกษาและชาวบ้านจัดสรรไว้สำหรับเป็นที่ดินโรงเรียน ในเนื้อที่กว้าง 7 เส้น ยาว 11 เส้น ประมาณ 77 ไร่ ในสมัยนายน้อย สถานเมือง เป็นครูใหญ่ ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน”

พ.ศ. 2499 ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.2 ได้ทุนสูงขนาดกว้าง 12 x 48 เมตร มีมุข 2 ด้าน สิ้นงบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) คณะครูและชาวบ้านบริจาคสมทบจำนวน 40,000 บาท ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบัวบานสามัคคี” ในสมัยนายนิทัศน์ ครอบบัวบาน เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2509 รัฐบาลตรากฎหมายจัดตั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ให้โรงเรียนประชาบาลในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้มีอำนาจในการบริหารงบประมาณ และบุคลากร การกำหนดตำแหน่งให้ได้รับเงินเดือนขึ้นอยู่กับคุรุสภาส่วนการบริหารงานด้านวิชาการขึ้นอยู่กับการบริหาร วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2519 ทางราชการได้กำหนดให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโรงเรียนชุมชน (Community School) ในสมัยนายมี ปาจริยานนท์ เป็นครูใหญ่ จึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนอีกครั้งหนึ่งว่า “โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี” จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.2523 รัฐบาลได้ตรากฎหมาย จำนวน 8 ฉบับ ยังผลให้มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและให้โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย มาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจัดการบริหารการศึกษาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2546 รัฐบาลประกาศใช้กฎหมายปฏิรูปการศึกษา คือ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ.2546 มีผลบังคับเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ทำให้โรงเรียนมีฐานะนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชน โดยให้โรงเรียนมีอิสระอำนาจตามกฎหมาย ดังกล่าว เช่น อิสระในการดำเนินงานด้านวิชาการและบริหารหลักสูตรด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ และด้านบริหารบุคคล สำหรับการบริหารงบประมาณนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้ง คณะทำงานขึ้นโดยเฉพาะ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค จึงได้จัดทำแผนระยะกลาง แผนปฏิบัติการประจำปี

พ.ศ. 2550 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าสู่โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนในรุ่นที่ 2) และโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม 2550

พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้รับการจัดเข้าในประเภทโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประเภทที่ 1 รุ่นที่ 2 ตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาสู่สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2552 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา

พ.ศ. 2556 ติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า และติดตั้งระบบไฟฟ้าในอาคารเรียน อาคารประกอบทำระบบไฟฟ้า ภายในโรงเรียนให้ดีขึ้นไม่มีปัญหาขณะมีงานในโรงเรียนนายนิยม เป้าลี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2557 ปรับปรุงซ่อมแซมส้วมแบบ สปช. 603/29

พ.ศ. 2558 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาในโรงเรียน , ปรับปรุงซ่อมแซมสนามวอลเลย์บอล

พ.ศ. 2559 จัดทำโครงการรื้อถอนตรอก โดยระดมทุนจากชุมชนและศิษย์เก่าร่วมบริจาคในการสร้างรั้วรอบบริเวณโรงเรียน จัดสร้างสุขาอนุสรณ์ ๙๐ ปี บัวบานสามัคคี จำนวน 1 หลัง 12 ห้อง โถปัสสาวะชาย 4 โถ บริเวณด้านหลังที่รับประทานอาหารกลางวัน และปรับปรุงห้องประชุมอาคารประสิทธิ์ – ตู พร้อมพันธ์ โดยติดเครื่องปรับอากาศพร้อมเครื่องเสียงประกอบการฉายภาพยนตร์เพื่อใช้เป็นห้องสวนพฤกษศาสตร์ ห้องประชุม สัมมนา และห้องฉายภาพยนตร์

พ.ศ. 2560 ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างสนามเด็กเล่น BBL ซึ่งได้สร้างไว้ที่หน้าอาคาร ป.1-2 ภาคเรียนที่ 2 และ นายสมชาย ขอสินกลาง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

พ.ศ. 2561 ได้สร้างสระว่ายน้ำ “วงศ์เบญจรัตน์” ขนาด 7 x 11 เมตร สำหรับลูกๆ นักเรียน อยู่ภายในรั้วของอาคารอนุบาลทำพิธีเปิดใช้แล้วเมื่อวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ.2561 ด้วยเงินงบประมาณ จาก คุณจักรรินทร์ วงศ์เบญจรัตน์ ได้บริจาคเป็นเงิน 120,00 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) รวม กับงบประมาณของโรงเรียนและชุมชน ประมาณ 200,00 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. 2561 ได้สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด 4.50 x 70 เมตร เป็นถนนสัญจรเข้า ออกโรงเรียนด้านทิศเหนือ เข้า-ออกด้านตลาดสดหนองบัวบานใช้งบประมาณทั้งสิ้น 120,000 บาท (หนึ่ง แสนสองหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2561 ได้สร้างประตูโรงเรียนทางเข้าออกด้านตลาดสดหนองบัวบาน ใช้งบประมาณ ก่อสร้างทั้งสิ้น 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงป้ายหน้าโรงเรียน ด้านหน้าโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัว บาน ใช้งบประมาณก่อสร้างทั้งสิ้น 38,000 บาท (สามหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2561 สร้างที่ล้างจาน จำนวน 2 ชุด ใช้งบประมาณก่อสร้างทั้งสิ้น 25,000 บาท (สอง หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์หอประชุม สปช.205/26 ด้วยเงินงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมจำนวนเงิน ประมาณ 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2562 สร้างสร้างสระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน ขนาด 15 x 25 เมตร จัดสร้างบริเวณ ด้านทิศตะวันออกของสนามฟุตบอลโดยร่วมกันจัดงาน “ผ้าป่าสามัคคีระดมทุนสร้างสระว่ายน้ำเพื่อน้อง ชุมชนบัวบานสามัคคี” เมื่อวันที่จันทร์ที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2561 โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน และศิษย์เก่ารุ่นต่าง ๆ เป็นเงิน 1,202,948.75 บาท (หนึ่งล้านสองแสนสองพันเก้า ร้อยสี่สิบแปดบาทเจ็ดสิบห้าสตางค์)

พ.ศ. 2564 ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ด้วยเงินงบประมาณปรับปรุง ซ่อมแซม จำนวนเงินประมาณ 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

“โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีเป็นโรงเรียนดีของชุมชน” มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านจนเป็นที่ ยอมรับของชุมชนและสังคมและได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

1.2 ที่ตั้งของสถานศึกษา

เลขที่ 323 หมู่ที่ 9 บ้านหนองบัวบาน ตำบลหนองบัวบาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ : 081-0735897 e-mail : somchai24@gmail.com และ linebuaban@Chaiyaphum3.go.th

1.3 เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 9 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
1	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
2	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
3	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
6	บ้านหนองคู ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
7	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
8	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
9	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
10	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
11	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ

1.4 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีมีระบบบริหารจัดการที่ดี นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.5 พันธกิจของสถานศึกษา

พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.6 เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง
2. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษาและพลศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.7 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายสะอาด

1.8 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายสะอาด มารยาทดี มีบรรยากาศร่มรื่น

1.9 คำขวัญของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรมไทย ใส่ใจความเป็นสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.10 พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน

สุขา สังฆัสสะ สามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

1.11 สีประจำโรงเรียน

สีเขียว และ สีขาว

1.12 ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

ตราดอกบัวบาน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีทุกคน เปิดรับความรู้จากผู้อื่นได้ดี มีปัญญาปฏิบัติงดงามเปรียบเสมือนบัวที่พ้นจากน้ำแล้ว

1.13 ข้อมูลบุคลากร

1.13.1 จำนวนบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษา	1	คน
รองผู้บริหารสถานศึกษา	1	คน
ข้าราชการครู	16	คน
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	3	คน
รวมจำนวนบุคลากร	21	คน

1.13.2 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาและภาระงานสอน

บุคลากรโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี
คุณวุฒิต่างๆ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ชื่อ - นามสกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ชม. สอน
นายสมชาย ขอสินกลาง	ป.โท	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	5
นายเอกพล ภูฉายยา	ป.โท	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	10
นางสำราญ บุญสันเทียะ	ป.โท	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	19
นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ป.โท	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	20
นางชุตินา ประจวบสุข	ป.โท	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	20
นายอุทิศ คัมภีระ	ป.ตรี	ค.บ.	พลศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	22
นางสาววริทยา ประเสริฐ	ป.โท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	20
นางสาวนภัสต์ศรณ์ ชัยสงค์	ป.ตรี	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครูชำนาญการ	20
นายอัครเดช ทาณรงค์	ป.โท	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	ครูชำนาญการ	22
นางสาวสุดารัตน์ ช่วยรักษา	ป.โท	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	22
นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ป.ตรี	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ครู	20
นายธีรวุฒิ วิเศษคร้อ	ป.ตรี	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ครู	22

ชื่อ - นามสกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ชม. สอน
นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ป.โท	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	22
นายณัฏฐวัฒน์ บานฤทัย	ป.ตรี	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	22
นายเมธัส แจ่มเกาะ	ป.ตรี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ครูผู้ช่วย	22
นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ป.ตรี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	20
นางสาวกนกนันท์ บุตรราช	ป.ตรี	ค.บ.	เคมี	ครูผู้ช่วย	20
นางสาวลักขณา มาสิงห์	ป.ตรี	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ครูอัตราจ้าง	19
นางสาววิรวรรณ ศรีภิรมย์	ม.6	-	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	20
นางสาวอรทัย บำรุง	ป.ตรี	บธ.บ.	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-
นายอุทัย มลิตอง	ม.6	-	-	นักการภารโรง	-

อ้างอิงจาก : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DMC) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีปีการศึกษา 2564

1.14 ข้อมูลนักเรียน

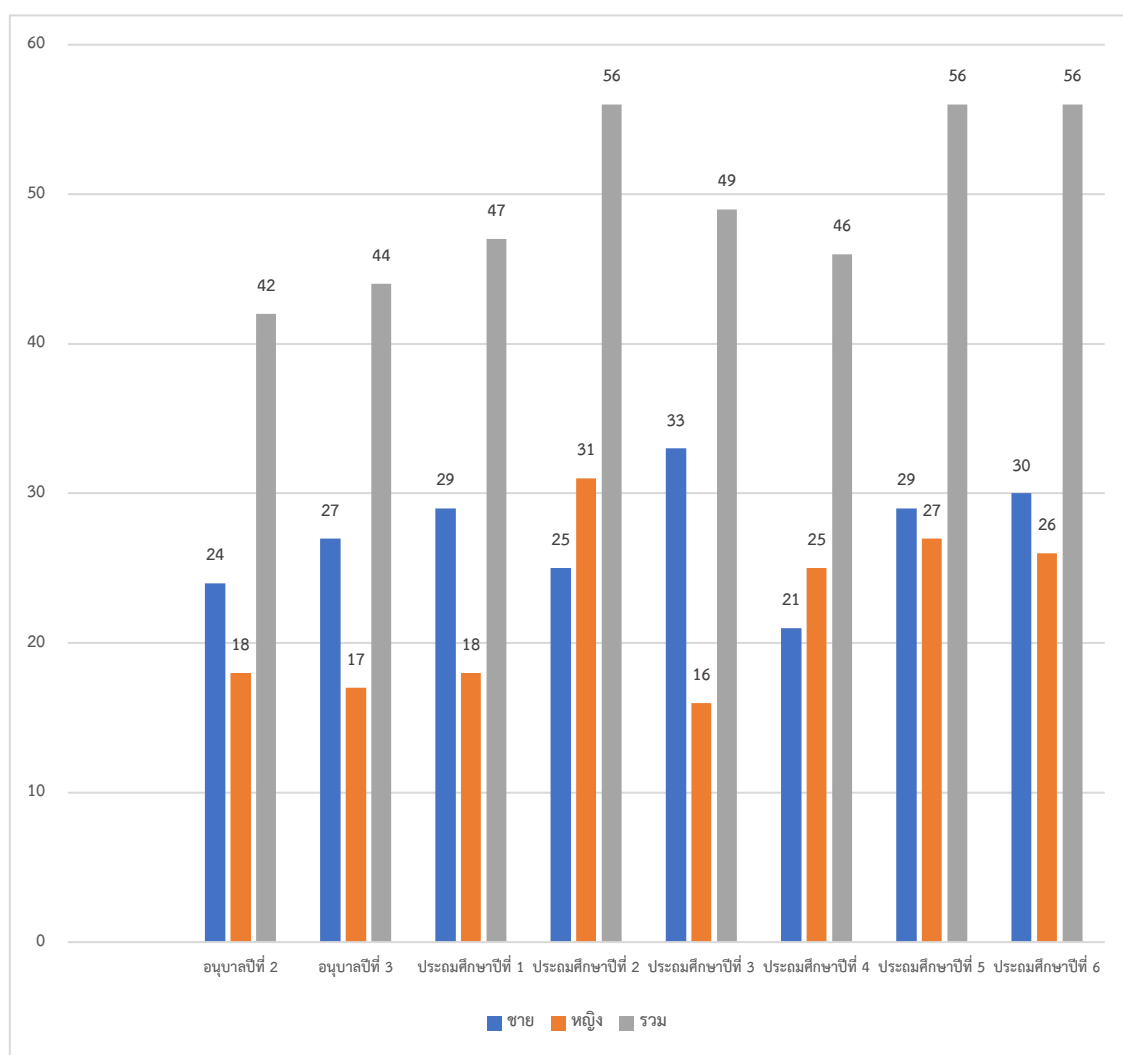
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนทั้งหมด 396 คน ในแต่ละระดับชั้น มีจำนวนนักเรียนชาย จำนวนนักเรียนหญิง และจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 2	24	18	42	2
อนุบาลปีที่ 3	27	17	44	2
รวมอนุบาล	51	35	86	4
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	18	47	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	31	56	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	16	49	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	25	46	2

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 5	29	27	56	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	30	26	56	2
รวมประถมศึกษา	167	143	310	12
รวมทั้งหมด	18	178	396	16

อ้างอิงจาก: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DMC) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

1.2 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้ารับการประเมินจำนวน 42 คน

ตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	33	78.58	9	21.42	0	0
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	35	83.33	7	16.67	0	0
ด้านสังคม	36	85.71	6	14.29	0	0
สติปัญญา	30	71.42	11	26.19	1	2.39

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมินจำนวน 44 คน

ตารางที่ 4 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	39	88.64	5	11.36	0	0
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	42	95.45	2	4.55	0	0
ด้านสังคม	41	93.18	3	6.82	0	0
ด้านสติปัญญา	38	86.36	6	13.64	0	0

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ได้ร้อยละ 83.61

ตารางที่ 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	42		3	39	44		3	41
2. เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	42		4	38	44		4	40
3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ปฏิบัติเป็นนิสัยได้ด้วยตนเอง	42		4	38	44		3	41
4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี	42		6	36	44		1	43
5. เด็กใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	42		25	17	44		11	33
รวม	42		42	168	44		22	198
ร้อยละ	100		20	80	100		10	90
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	42	คิดเป็นร้อยละ	100		42	คิดเป็นร้อยละ	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100

และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการลูกชุมชนบัวบานสามัคคีรักความสะอาด สุขภาพดี จัดกิจกรรม ตรวจสุขภาพนักเรียนทุกวันในช่วงเช้า และได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวบาน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คิดเป็นร้อยละ 83.61

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1.เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	42		4	38	44		1	44
2.เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	42		11	31	44		4	40

3.เด็กสนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	42		16	26	44		2	42
4.เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต	42		2	40	44		2	42
5.เด็กมีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	42		4	38	44		1	43
6. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	42		2	40	44		3	41
7.เด็กมีความรับผิดชอบ	42		8	34	44			44
รวม	42		47	247	44		12	296
ร้อยละ	100		15.99	84.01	100		3.90	96.10
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	42	คิดเป็นร้อยละ	100			คิดเป็นร้อยละ	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 6 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 42 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดทำป้ายนิเทศเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมการผลิตสื่อด้วยมือ จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 90.05

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ. ดีเยี่ยม

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 90.05

ตารางที่ 7 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีวินัยในตนเอง	42		3	39	44			44
2. เด็กรู้จักประหยัดและอดออม มีความพอเพียง	42		2	40	44			44
3. เด็กดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม	42		6	36	44		2	42
4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	42		5	37	44		3	41
5. เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	42		4	40	44		4	40
6. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	42		9	33	44		4	40
7. เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	42		14	28	44		5	39
รวม	42		43	251	44		18	290
เฉลี่ย	100		14.62	85.38	100		5.85	94.15
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	42	คิดเป็นร้อยละ	100		44	คิดเป็นร้อยละ	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 42 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ

ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำ

ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 89.76

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80.54

ตารางที่ 8 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	42		7	53	44		2	42
2. เด็กอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	42		13	29	44		11	33
3. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	42		9	33	44		8	36
4. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	42		11	31	44		11	33
5. เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	42		17	25	44		4	40
6. เด็กเล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	42	4	15	23	44		4	40
7. เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	42		7	35			5	39

8. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	42		14	28	44		6	38
10. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	42		12		30		6	38
รวม	42	4	105	311	44		57	383
เฉลี่ย	100	0.95	25	74.05	100		12.96	87.04
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	40	คิดเป็นร้อยละ	99.05		44	คิดเป็นร้อยละ	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 8 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 40 คน ร้อยละ 99.05 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 44 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้

จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 80.54

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1) อบรมออนไลน์ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา หน่วยงานจัดอบรม สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ สสส. วันที่ 22/4/2564

2) อบรมออนไลน์ หลักสูตร หลักคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ หน่วยงานจัดอบรม ม.ราชภัฏนครราชสีมา วันที่ 19/4/2564

3) อบรมออนไลน์ หลักสูตรวรรณกรรมสำหรับเด็ก EF ในยุค New Normal หน่วยงานจัดอบรม องค์การค้ำของ สกสค. วันที่ 12/12/2564

4) อบรมออนไลน์ หลักสูตร การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ หน่วยงานจัดอบรม สพป.ชย.3 วันที่ 24/9/2564

5) อบรมออนไลน์ หลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในอนาคต หน่วยงานจัดอบรม ครูสภา

วันที่ 31/10/2564

6) อบรมออนไลน์ หลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ หน่วยงานจัดอบรม ม.ราชภัฏนครราชสีมา วันที่ 20/7/2564

7) อบรมออนไลน์ หลักสูตร แนวทางการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย หน่วยงานจัดอบรม สพป.สุพรรณบุรี เขต 1 วันที่ 17/12/2564

8) อบรมออนไลน์ หลักสูตร หลักสูตรปฐมวัย หน่วยงานจัดอบรม สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 วันที่ 16/12/2564

9) อบรมออนไลน์ หลักสูตร วิจัยในชั้นเรียน หน่วยงานจัดอบรม สพม. เขต 10 วันที่ 26/4/2564

10) อบรมออนไลน์ หลักสูตร เรื่องการบริหารและการจัดการการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบทางไกล Video Conference หน่วยงานจัดอบรม สพป.ชย.3 วันที่ 27/1/2564

11) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ระหว่างวันที่ 14 – 15 กุมภาพันธ์ 2565

12) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกวันจันทร์ ตั้งแต่เวลา 15.30 – 17.30 น. เพื่อไม่ให้เกิดกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 - 3 มีมุมประสบการณ์ จำนวนอย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกม การศึกษา และมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2- 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ

ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 4 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ของชั้นอนุบาล 2-3 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบแบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล 2-3 สอนแบบ

1. แบบเรียนปนเล่น
2. แบบบูรณาการ
3. แบบโครงงาน
4. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดี ขึ้น

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัย โดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 4 - 6 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ

ประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 2-3 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้วินัยการ การพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล 2-3 ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้วินัยการ การพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติ ในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

1. คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของเด็ก โดยจัดทำกำหนดการสอน แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละ

ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านสามัคคี ในช่วงปีภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ

1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560

2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครู และบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

2.1 นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เหมาะสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands - on ต่อยอดไปสู่การทำโครงการ

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ ในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริม การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์สมุดเล่มเล็กคุณธรรม 12 ประการระดับปฐมวัย การประดิษฐ์แครอทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การประดิษฐ์ หนังสือป๊อปป๊อวันลอยกระทง เป็นต้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(2) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. **โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย** จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

2. **โครงการส่งเสริมสุขภาพ** จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวบาน ผลที่เกิดขึ้นคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน

3. **โครงการพัฒนาการด้านร่างกายเด็ก** โดยจัดกิจกรรมปฐมวัยเกมส์ท่ามกลางกายมุข และจัดหา และซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม เด็กได้พัฒนาทักษะด้านร่างกายมีประสบการณ์ตรงในการแข่งขันกีฬา รู้จักกฎกติกาและข้อตกลง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

4. **โครงการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก** จัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก ผลที่เกิดขึ้นคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงามตามเป้าหมายของโรงเรียน

5. **โครงการเด็กดีมีเงินออม** เด็กรู้จักแบ่งเงินออมจากค่าขนมที่ได้มาจากผู้ปกครองฝากทุก วันในช่วงเช้า เด็กรู้จักประหยัดและออมฝึกจนเป็นนิสัย

6. **โครงการพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย** โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสาธารณูปโภค เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กได้นำความรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

7. **โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย** เป็นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ช่วยสร้างให้เด็กเกิดการสนุกสนานเพลิดเพลินเกิดความอยากรู้ รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม หาคำตอบด้วยตนเอง เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ที่เป็น พื้นฐานของ การเรียนระดับสูงขึ้นไป และ เด็กได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบ ได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการ คือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ

- 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560

- 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- 1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- 2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์สมุดเล่มเล็กคุณธรรม 12 ประการระดับปฐมวัย การประดิษฐ์แครอทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การประดิษฐ์หนังสือป๊อปปี้เรื่องวันลอยกระทง เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี จำนวน 3 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- จัดให้มีการอบรมออนไลน์จากหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 3 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

3) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้ และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ

สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศ

เต็มไปด้วยความอบอุ่น เห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

1. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

1.1 รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประเทศ

1.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
2. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
3. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
4. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

1.3 กระบวนการพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction)

ได้แก่

- 1.1 ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- 1.2 การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
- 1.3 เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- 1.4 เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- 1.5 เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
- 1.6 การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ

โลกของตนเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

2. เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

2.1 ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิิหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง

2.2 ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำ มาผสมและเชื่อมโยงกัน

2.3 ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน

2.4 การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

3.1 การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3.2 การสอนแบบโครงงาน

3.3 การสอนโดยใช้ 1 วัน 1 ใบงานเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้

3.4 การสอนโดยใช้ 1 วัน 1 ใบงานด้านความคิดสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย

4. กระบวนการพัฒนา

บุคลากร (รูปแบบ อุ่นใจ)

ผู้บริหาร มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุน เป็นตัวอย่าง และขยายผลแก่โรงเรียนอื่น มีการประชุมวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

ครูผู้สอน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกการศึกษาปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เข้าใจหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดประสบการณ์ เป็นตัวอย่างและขยายผลแก่ โรงเรียนปฐมวัยอื่นได้ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก มีเมตตา ยุติธรรม และให้อิสระในการแสดงออก ในการคิดของเด็ก มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่ติดสารเสพติด

ผู้ปกครอง / ชุมชน มีกิจกรรมสื่อสารระหว่างบ้าน ชุมชน ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนในการจัดการศึกษา

สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ (ตามรูปแบบน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัยและรากฐานการเรียนรู้)

โรงเรียนมีความพร้อมของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก มีเครื่องเล่นสนามหลากหลายเพียงพอ จัดให้มีวัสดุกันกระแทก ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายสะดวก มีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่ออุปกรณ์เหมาะสม พื้นห้องเป็นวัสดุที่ไม่ลื่น ปราศจากสิ่งกีดขวางที่เป็นอันตรายแก่เด็ก มีห้องส้วมและ อ่าง

ล้างมือจำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร มีแสงสว่างเพียงพอมีน้ำดื่มที่สะอาดให้บริการภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน

หลักสูตร(ตามรูปแบบสร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้)

โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการตามปรัชญา การศึกษาปฐมวัย หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรเกิดจากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 3.1 การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 3.2 การสอนแบบโครงงาน
- 3.3 การสอนโดยใช้ 1 วัน 1 ใบงานเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้
- 3.4 การสอนโดยใช้ 1 วัน 1 ใบงานด้านความคิดสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

3. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การปั้นดินน้ำมัน
5. การฉีกตัดปะ กระดาษ

2. ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- จ. ภาพกิจกรรม
- ฉ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ประกาศโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2561

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2561

(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - 1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
 - 2) เด็กร้อยละ 80 เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีความพร้อมทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
 - 3) เด็กร้อยละ 80 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ปฏิบัติเป็นนิสัยได้ด้วยตนเอง
 - 4) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากผู้อื่นได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - 1) เด็กร้อยละ 80 สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ มีความอดทนในการรอคอย
 - 2) เด็กร้อยละ 80 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย
 - 3) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
 - 4) เด็กร้อยละ 80 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 5) เด็กร้อยละ 80 มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามวัย
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - 1) เด็กร้อยละ 80 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีวินัยในตนเอง
 - 2) เด็กร้อยละ 80 รู้จักประหยัดและอดออม มีความพอเพียง
 - 3) เด็กร้อยละ 80 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ ทักทาย มีสัมมาคารวะ
 - 4) เด็กร้อยละ 80 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
 - 1) เด็กร้อยละ 70 สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

2) เด็กร้อยละ 70 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามคิดค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

3) เด็กร้อยละ 70 เล่นิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย

4) เด็กร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้

5) เด็กร้อยละ 70 สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2.2 โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

2.5 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ครูทุกคนมีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

2.2 ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่น ลงมือกระทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

2.3 ครูทุกคนจัดห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อกับการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

2.4 ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน และนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70
- 2) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70
- 3) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70
- 4) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 5) นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี ขึ้นไป
- 7) นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 8) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้านกีฬาวอลเลย์บอล
- 9) นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตอย่างน้อย 3 ทักษะ
- 10) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด
- 11) นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะ ตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและมีความกตัญญู
- 2) นักเรียนทุกคน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน และสังคม อย่างมีความสุข
- 4) นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning

3.2 ครูทุกคน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ครูทุกคน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| 1. นายสมชาย ขอสินกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายบุญกอง สวงโท | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวกรรณิการ์ กระจ่างวงศ์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| 6. นายเอกพล ภูฉายยา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี | กรรมการ |
| 7. นายจักรภัทร ศรีวงศ์ชัย | ครู โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นางชุติมา ประจวบสุข | ครู โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำเนาบันทึกการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
ครั้งที่ 2/2561
วันที่ 10 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมวีระเสาวโกมุท เวลา 09.00 น.

ผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1.	นายสายนต์ ทীবัวบาน	ประธานคณะกรรมการ	สายนต์ ทীবัวบาน
2.	นายสมชาย ขอสินกลาง	กรรมการและ เลขานุการ	สมชาย ขอสินกลาง
3.	พระครูสังวรชัยคุณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	พระครูสังวรชัยคุณ
4.	พระวิสุทธิธรรมประสิทธิ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	พระวิสุทธิธรรมประสิทธิ์
5.	นายอุทิศ ชัยสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อุทิศ ชัยสงค์
6.	นายบุญกอง เปรมชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	บุญกอง เปรมชาติ
7.	นายธรรมเนียม เบ้าลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ธรรมเนียม เบ้าลี
8.	นายขันตี ชัยสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ขันตี ชัยสงค์
9.	นายมะณี หงษ์ทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	มะณี หงษ์ทอง
10.	นายสมชิต ภิรมย์กิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สมชิต ภิรมย์กิจ
11.	นางสาวธัญญาพร พูน ประสิทธิ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ธัญญาพร พูนประสิทธิ์
12.	นายณัฐพนธ์ ณรงค์ศิริโรจน นะ	ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น	ณัฐพนธ์ ณรงค์ศิริโรจนนะ
13.	นางนิชนันท์ พูลมณี	ผู้แทนผู้ปกครอง	นิชนันท์ พูลมณี
14.	นายสมชาย ھرรรษา	ผู้แทนศิษย์เก่า	สมชาย ھرรรษา
15.	นางสำราญ บุญสันเทียะ	ผู้แทนครู	สำราญ บุญสันเทียะ
16.	นางสนอง ทীবัวบาน	ครู	สนอง ทীবัวบาน
17.	นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ครู	สิริลักษณ์ นิสสัยกล้า

18.	นางสาวรัชนีวรรณ สวงโท	ครู	รัชนีวรรณ สวงโท
19.	นางทองเตี๋ย พรหมทอง	ครู	ทองเตี๋ย พรหมทอง
20.	นางสาวอรทัย บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อรทัย บำรุง

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- ประธานที่ประชุมกล่าวเปิดการประชุม เวลา 09.00 น. และมอบให้ฝ่ายเลขานุการแจ้งเรื่องให้ที่ประชุมทราบ

- ฝ่ายเลขานุการ นายสมชาย ขอสินกลาง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี แจ้งที่ประชุมทราบเกี่ยวกับ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มี 4 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 4 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มี 2 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ประเด็นพิจารณา

- มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2561

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี -

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

อรรถัย บำรุง

(นางสาวอรรถัย บำรุง)

ผู้บันทึกการประชุม

สมชาย ขอสินกลาง

(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

เลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สายันต์ ทীবัวบาน

(นายสายันต์ ทীবัวบาน)

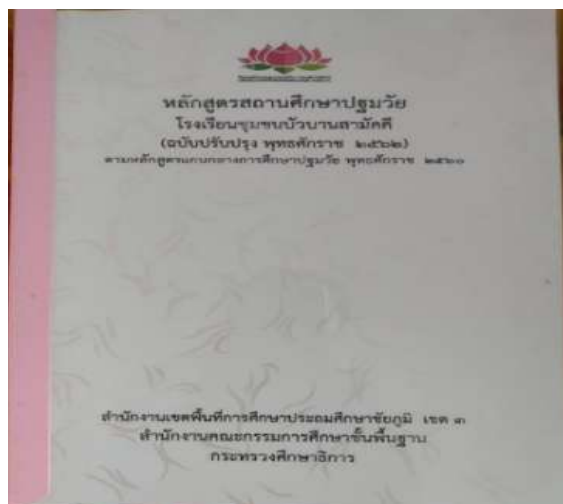
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ระหว่างวันที่ 14 - 15 กุมภาพันธ์ 2565



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย



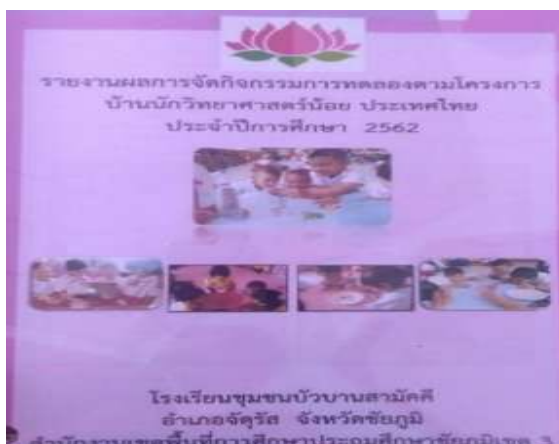
แผนการประดิษฐ์ของเล่นวิทยาศาสตร์



วิเคราะห์หลักสูตร



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



1 วัน 1 ใบงานเสริมประสบการณ์การเรียนรู้



แบบบันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยี



แบบบันทึกการผลิตสื่อ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ผลงานจากใบงานกิจกรรมสร้างสรรค์





โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (ปลูกพืชตามฤดูกาล)





ใบงานจากการเรียนออนไลน์

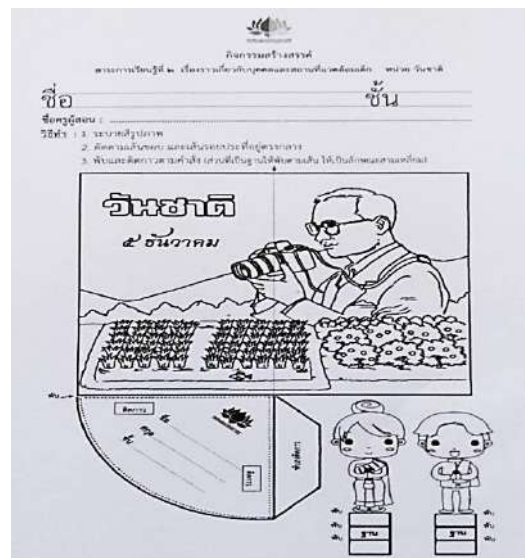
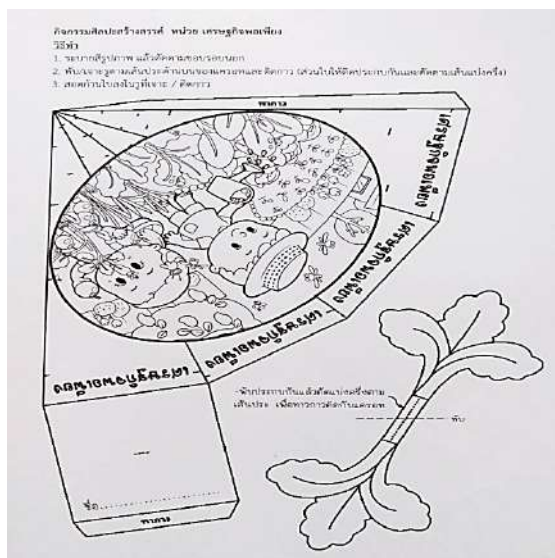




การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)



การจัดทำสื่อและ 1 วัน 1 ใบงานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์



รับทราบสำนักวิทยาสตรน้อย ประเทศไทย รอบที่ 3 ประจำปี 2563 - 2567





กิจกรรมอนุบาล





กิจกรรมอนุบาล





เกียรตินิยม













คำสั่งโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ที่ 10/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2564

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1763/2556 เรื่อง การมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2556 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และประเด็นต่าง ๆ ที่ ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายสมชาย ขอสินกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายเอกพล ภูฉายยา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
1.4 นางสาวราญ บุญสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

-2-

มีหน้าที่ 1. อำนาจความสะอาดกสนับสนุนการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR)ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. กำกับติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ
บริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

2.1 นางชุติมา ประจวบสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาววิทยา ประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางสาวนภัสตร์ศรณ์ ชัยสงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.4 นางสาววิวรรณ ศรีภิรมย์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

ระดับประถมศึกษา

2.5 นายจักรภัทร ศรีวงศ์ชัย	ครู	ประธานกรรมการ
2.6 นางสาวราญ บุญสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8 นายอุทิศ คัมภีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.9 นายอัศรเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวสุดารัตน์ ช่วยรักษา	ครู	กรรมการ
2.11 นายธีรภูมิ วิเศษศรี	ครู	กรรมการ
2.12 นายนันทวัฒน์ บานฤทัย	ครู	กรรมการ
2.13 นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ครู	กรรมการ
2.14 นายเมธัส แจ่มเกาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.15 นางสาวกนกนันท์ บุตรราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.16 นางสาวลักขณา มาสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.17 นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
2.18 นางสาวอรทัย บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วางแผนในการรวบรวมเอกสาร สังเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน
ทุกประเด็นพิจารณาร่วมกัน

-3-

2. ประชุมแบ่งหน้าที่ให้กับทีม และเป็นผู้ดำเนินการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา เพื่อให้สามารถรวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศได้ตรงประเด็น เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล

3. สร้างความเข้าใจ และบรรยากาศในการทำงานให้กับบุคลากรในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด

3. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3.1 นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวกาญจนา บุญสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นายอุทิศ คัมภีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นายอัครเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการ
3.6 นางสาวสุดารัตน์ ช่วยรักษา	ครู	กรรมการ
3.7 นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ครู	กรรมการ
3.8 นายนันทวัฒน์ บานฤทัย	ครู	กรรมการ
3.9 นายเมธีส แจ่มเกาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.10 นางสาวกนกวรรณ บุตรราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.11 นางสาวลักขณา มาสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.12 นางสาวอรทัย บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
3.13 นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิผล ตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (จักรภัทร, สำราญ, สิริลักษณ์, ศิริพร)
- 2) มีความสามารถในการคิดคำนวณ (นันทวัฒน์)
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (สุดารัตน์, กนกวรรณ, อัครเดช)
- 4) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (จักรภัทร, กนกวรรณ)

-4-

5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เอกพล, อัครเดช)

6) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (จักรภัทร, ศิริพร)

7) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (อรรถัย, ลักขณา)

8) มีทักษะด้านกีฬาวอลเลย์บอล (อุทิศ)

9) มีทักษะชีวิตอย่างน้อย 3 ทักษะ (ลักขณา, อรรถัย)

10) มีทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด (อุทิศ)

11) มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (อรุณทัย, เมธัส)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลจากคณะกรรมการ

3. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

4. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.1 นายธีรวุฒิ วิเศษคร้อ	ครู	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวราญ บุญสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.3 นางสาวนภัสสรณ์ ชัยสงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.4 นายอัครเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการ
4.5 นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ครู	กรรมการ
4.6 นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ครู	กรรมการ
4.7 นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.8 นางสาวลักขณา มาสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4.9 นายอัครเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิผล ตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1) มีคุณลักษณะ ตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและมีความกตัญญู (ธีรวุฒิ)

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (อัครเดช, จักรภัทร)

-5-

3) ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน และสังคม อย่างมีความสุข (สำราญ, ศิริพร)

4) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง (อรุณทัย, นภัศร์ศรณ, ลักขณา)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลจากคณะกรรมการ

3. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

5. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5.1 นายสมชาย ขอสินกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
5.2 นายเอกพล ภูฉายยา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
5.3 นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.4 นายนันทวัฒน์ บานฤทัย	ครู	กรรมการ
5.5 นายอัครเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน (สมชาย, เอกพล)
 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (สมชาย, เอกพล)
 3) พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (จักรภัทร)

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สิริลักษณ์)
 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (นันทวัฒน์)

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (อัครเดช)

2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

-6-

3. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลจากคณะกรรมการ

4. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

6. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1 นางสาวสิริลักษณ์ นิสัยกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
6.2 นางสาวราญ บัญสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.3 นางสาวสุดารัตน์ ช่วยรักษา	ครู	กรรมการ
6.4 นายนันทวัฒน์ บานฤทัย	ครู	กรรมการ
6.5 นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ครู	กรรมการ
6.6 นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้ และมีประสิทธิผล ตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning (สุดารัตน์, นันทวัฒน์)
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (อัครเดช)
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (สำราญ, ครูประจำชั้น)
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (จักรภัทร, ศิริพร)
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (สิริลักษณ์)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลจากคณะกรรมการ

3. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ.2565



(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี



โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

"เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครูมืออาชีพ"