



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา๒๕๖๔



โรงเรียนรังงามวิทยา

อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนรังงามวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนรังงามวิทยา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สุรพล ศุภรตรีทิเทศ

นายสุรพล ศุภรตรีทิเทศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนรังงามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาในปีต่อไป
- ๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนรังงามวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ - โทรสาร - E-mail : 36030182@chaiyaphum3.go.th Website : <http://rnw.chaiyaphum3.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๑ คน โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “โรงเรียนรังงามวิทยา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยี ความเป็นไทย รวมใจอันม่นาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” อัตลักษณ์ของนักเรียน “ มรรยาทดี มีวินัย ” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ นำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการปฐมวัยพัฒนาครบด้าน ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร / รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์ / สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ / กิจกรรม ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ / แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร / รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

ความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗ ซึ่งกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพของเด็ก

๑) พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒) พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้กว้างขวางเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและรองรับจำนวนเด็กที่จะเพิ่มขึ้นในอนาคต

๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๑๓

ระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๑๓

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น ๓๑

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

ง ภาพกิจกรรม

จ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนรังงามวิทยา ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๐๗ โดยมี นายแหม่ม นนทจิต ศึกษาธิการอำเภอจตุรัส เป็นประธานในพิธีเปิด โดยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน จัดการเรียนการสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๙ คน มีนายประดิษฐ์ ชูสกุล รักษาการแทนครูใหญ่ ต่อมาคณะ ครู ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการการศึกษา ได้หาทุนซื้อที่ดิน จำนวน ๙ ไร่ และมีผู้บริจาคเพิ่มอีก คือ นายคง เข้มมี จำนวน ๙ ไร่ นายถนอม ศรีบุรี จำนวน ๓ ไร่ นายคำ ทูลไธสง จำนวน ๓ ไร่ นายสว่าง คำภิมูล จำนวน ๕ ไร่ นายมา พาระแพน จำนวน ๒ ไร่ นายศิลา เตือนไธสง จำนวน ๓ ไร่ ตั้งชื่อโรงเรียน บ้านปารังงาม พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านปารังงาม มาเป็นโรงเรียนรังงามวิทยา จนถึงปัจจุบัน

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ ทางราชการได้ให้ข้าราชการมาปฏิบัติหน้าที่ราชการ คือ นายมีเดช คุณอดุสาร์ มาปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา จนถึงปัจจุบัน

๑๓ เมษายน ๒๕๕๒ ได้รับบริจาคจากคณะผ้าป่าศิษย์เก่า เป็นเงิน ๘๘,๒๖๒ บาท

๑๒ เมษายน ๒๕๕๓ ได้รับบริจาคจากคณะผ้าป่าศิษย์เก่า เป็นเงิน ๑๒๔,๕๕๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่นที่ ๒ ได้รับจัดสรร

งบประมาณรวม ๑,๗๙๗,๒๐๐ บาท

๑๔ - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔ นิติชั้นปีที่ ๔/๒๕๕๔ ภาควิชานิติกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกันสร้างห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา ตามโครงการร่วม สถานฝึกสร้างห้องสมุดกับชุมชน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๘ ตุลาคม ๒๕๕๕ โรงเรียนผ่านการประเมินเศรษฐกิจพอเพียง

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ โรงเรียนผ่านการประเมินและรับโล่โรงเรียนดีศรีตำบล

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพ

๔ มีนาคม ๒๕๕๖ โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปรับปรุงอาคาร สปข.๑๐๕ / ๒๖ งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๑ จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา สร้างส้วมชาย ๔ ที่ เป็นเงิน ๑๒๗,๐๐๐ บาท
ถมที่ปรับภูมิทัศน์ เป็นเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท ซื่อเก้าอี้ เป็นเงิน ๒๗,๐๐๐ บาท

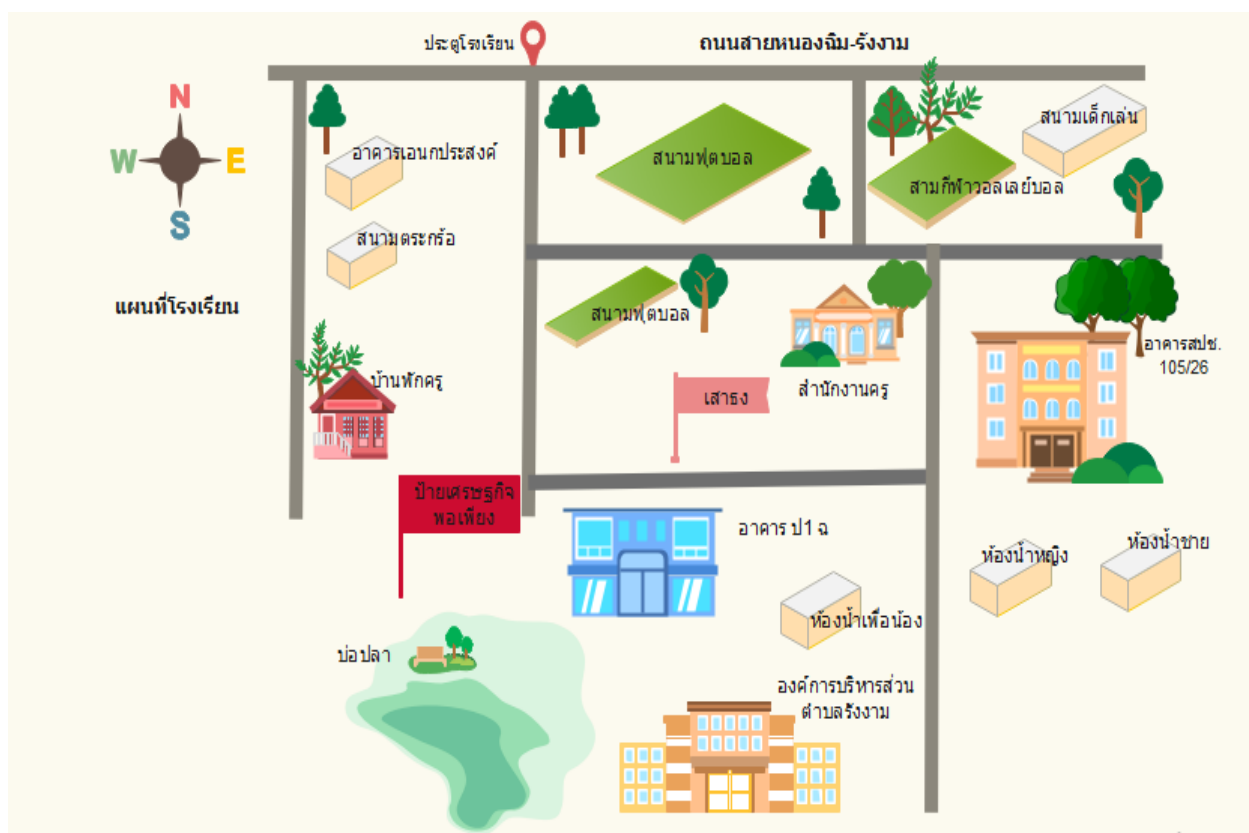
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ องค์การบริหารส่วนตำบลรังงาม สนับสนุนงบประมาณทำสนามเด็กเล่น เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนสมทบอีก เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ผู้บังคับกองพันทหารเสนารักษ์ที่ ๒๒ นำกำลังพลชุดช่างของหน่วยเข้ามาดำเนินการสร้างห้องน้ำเพื่อน้อง มูลค่า ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี ๒๕๖๔ สร้างบ้านพักครู แบบ ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงินจำนวน ๖๖๐,๖๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนรังงามวิทยา ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง มีห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามเซปักตะกร้อ จำนวน ๑ สนาม และสนามฟุตซอล จำนวน ๑ สนาม บ่อเลี้ยงปลา จำนวน ๒ บ่อ เรือนเกษตร จำนวน ๑ หลัง

๑.๒ แผนผังโรงเรียนรังงามวิทยา



อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	สร้างเมื่อ	จำนวน	
			หลัง	ห้อง
๑	อาคารเรียน ป.๑ฉ	พ.ศ. ๒๕๒๑	๑	๔
๒	อาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๘	๑	๘
๓	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร	พ.ศ. ๒๕๒๖	๑	๑
๔	อาคารสำนักงานครู	พ.ศ. ๒๕๕๔	๑	๑
๕	ห้องน้ำชาย	พ.ศ. ๒๕๖๑	๑	๔
๖	ห้องน้ำหญิง	พ.ศ. ๒๕๕๘	๑	๔
๗	ห้องน้ำเพื่อน้อง	พ.ศ. ๒๕๖๒	๑	๔

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ร.ว. หมายถึง โรงเรียนรังงามวิทยา

๒. สีประจำโรงเรียน คือ ขาว - แดง

ขาว คือ แสงสว่างหรือความบริสุทธิ์

แดง คือ ความเข้มแข็ง ความมั่นคง



โรงเรียนรังงามวิทยาได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึง กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“ โรงเรียนรังงามวิทยา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนา เทคโนโลยี ความเป็นไทย รวมใจน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนามาตรฐานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรตามมาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากร พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
๔. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ห่วงไกลสิ่งเสพติดตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธและมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒.๒ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ มารยาทดี มีวินัย ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ นำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ ”

ปรัชญาโรงเรียนรังงามวิทยา

นตฺถิ ปัญญา สมา อาภา

“ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนรังงามวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ website : <http://mnw.chaiyaphum3.go.th>

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน นายสุรพล ศุภตรัตน์พิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด (กศ.ม.) ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นครอบครัวเกษตรกรรม มีประชากรทั้งสิ้น ๑,๖๕๕ คน แบ่งเป็นชาย ๘๒๔ คน หญิง ๘๓๑ คน จำนวน ๔๕๘ ครัวเรือน (ที่มา : ศูนย์ข้อมูลองค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม(ปลูกข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพด เลี้ยงสัตว์) รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟในเดือนหก บุญตามฮีต ๑๒ (ประเพณี ๑๒ เดือน) ของชาวอีสานทั่วไป เช่น บุญข้าวเจ็ดเดือนสาม บุญเทศมหาชาติ เดือนสี่ บุญสงกรานต์เดือนห้า บุญข้าวประดับดินเดือนเก้า หรือ บุญข้าวสาก(สารท) เดือนสิบ เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อาชีรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๘ อาชีพค้าขายและอื่น ๆ ร้อยละ ๒ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้องค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม จึงได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น การเพาะเห็ดเศรษฐกิจพอเพียง สนามเด็กเล่น ลานกีฬาอเนกประสงค์ เป็นต้น อยู่ใกล้วัด จึงได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสวัดวังงามเป็นวิทยากรพิเศษ (ครูพระ) ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งในบางครั้งนักเรียนได้มาใช้วัดเป็นสถานที่รับฟังธรรมะในวันสำคัญทางศาสนา และบางครั้งครูพระก็ได้มาอบรมธรรมะให้กับนักเรียนที่โรงเรียน นับว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านวัฒนธรรมประเพณี และศาสนาที่ดียิ่ง การอยู่ใกล้สถานีนอนำมัยทำให้มีระบบดูแลด้านสุขภาพอนามัยนักเรียนเป็นอย่างดี ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษา ชุมชนมีความเป็นมิตร ครูและชุมชนจึงมีความสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

นักเรียนได้รับผลกระทบจากครอบครัวทำให้มีปัญหาทั้งในด้านการเรียนรู้ ความประพฤติ และคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนจะต้องดำเนินการแก้ปัญหาเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดหาทุนการศึกษา การส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติดี รวมทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านอื่น ๆ

๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เนื่องจากโรงเรียนวังงามวิทยา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จึงมีพื้นที่เขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

(๑) หมู่บ้านบุฝ้าย หมู่ ๓

(๒) หมู่บ้านรังงาม หมู่ ๔

(๓) หมู่บ้านรุ่งอรุณ หมู่ ๘

๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๔๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๕๐๐ เล่ม
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๑๐ คน / วัน

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้อง DLIT จำนวน ๗ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๔๒ คน
ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. สวนหย่อม/แปลงเกษตร/สนามกีฬา	๒๐๐
๔. บ่อเลี้ยงปลา	๒๐๐
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๖. ห้อง DLIT	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สถานีอนามัยวังงาม	๕๐
๒. วัดวังงาม	๑๐๐
๓. ฝ่ายหลวง	๒๐
๔. สถานีรถไฟ	๒
๕. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐
๖. แหล่งเกษตรกรรม	๒๐
๗. สถานศึกษา/อื่น ๆ	๕

๖) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๑) พระมหาสุริยา อภิวิฑฒโน ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนา ธรรมศึกษา และวันสำคัญต่าง ๆ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๒) นายสมภาร ทาระแพน ให้ความรู้เรื่อง นิทานพื้นบ้าน/ผญา / หาปลา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๓) นายสมภาร ทาระแพน ให้ความรู้เรื่อง การสูตรขวัญ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๔) นายสมภาร ทาระแพน ให้ความรู้เรื่อง ประเพณีพื้นบ้าน / งานศาสนพิธี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๕) กลุ่มแม่บ้าน อสม. ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัย การป้องกันโรค สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๖.๖) นายเถื่อน คิดการ ให้ความรู้เรื่อง พิธีกรรมทางศาสนา ผญา ภาษิต สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๗) นายประดิษฐ์ คำขึ้น ให้ความรู้เรื่อง การปรับภูมิทัศน์ การตกแต่งสถานที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๖ ครั้ง/ปี

๖.๘) นางทองสุข วนาไธสง และนางลำไพ ทูลไธสง ให้ความรู้เรื่องการทำอาหาร ขนม การถนอมอาหาร ทอผ้า ทอเสื่อ

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร

๕.๑ บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายสุรพล ศุภตรติพิเทศ	๕๘	๓๔	ผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	บริหาร
๒	นางสาวเกษร วงศ์ธรรม	๔๗	๑๒	ครูชำนาญการ	คป.	ชีววิทยา	ทุกวิชา/ป.๒
๓	นางสาวอัญญา มณีโชติ	๓๗	๑๐	ครูชำนาญการ	คม.	เท ค โ น ล อ ยี แ ล ะ การศึกษา	ทุกวิชา/ป.๓
๔	นางวิภา ทองยศ	๓๖	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	คณิต,คอมฯ ป.๔-๖
๕	นางสาวนฤมล โกสั่นเทียะ	๓๖	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	วิทย์,อังกฤษ,เพาะเห็ด ป. ๔-๖
๖	นายไพโรจน์ แก้วกำเนิด	๔๑	๘	ครู	ศศ.บ	รัฐศาสตร์	สังคม,ประวัติ,ด้านทุจริต, สุขศึกษา ป.๔-๖
๗	นางสาวน้ำฝน สิทธิขุนทด	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๘	นายปรเมศวร์ จันทร์เทพย์	๒๕	-	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔-๖
๙	นางสาวกันยารัตน์ ภิรมย์กิจ	๕๔	๑๒	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ	การจัดการทั่วไป	-
๑๐	นางสาวรุจิรา ลามพัฒน์	๓๘	๑๒	ครูอัตราจ้าง	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกวิชา/ป.๑
๑๑	นางสาวกชพรรณ พากุล	๒๖	๒/๗	ครูอัตราจ้าง	คป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	อนุบาล ๒
๑๒	นายบุญชาติ ธาตุวิสัย	๕๔	๓/๗	นักการภารโรง	ม.๖	วิทย์ - คณิต	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๒ คน ชาย ๓ คน หญิง ๙ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๗ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ และครูที่สอนตามความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

๖. ข้อมูลนักเรียน

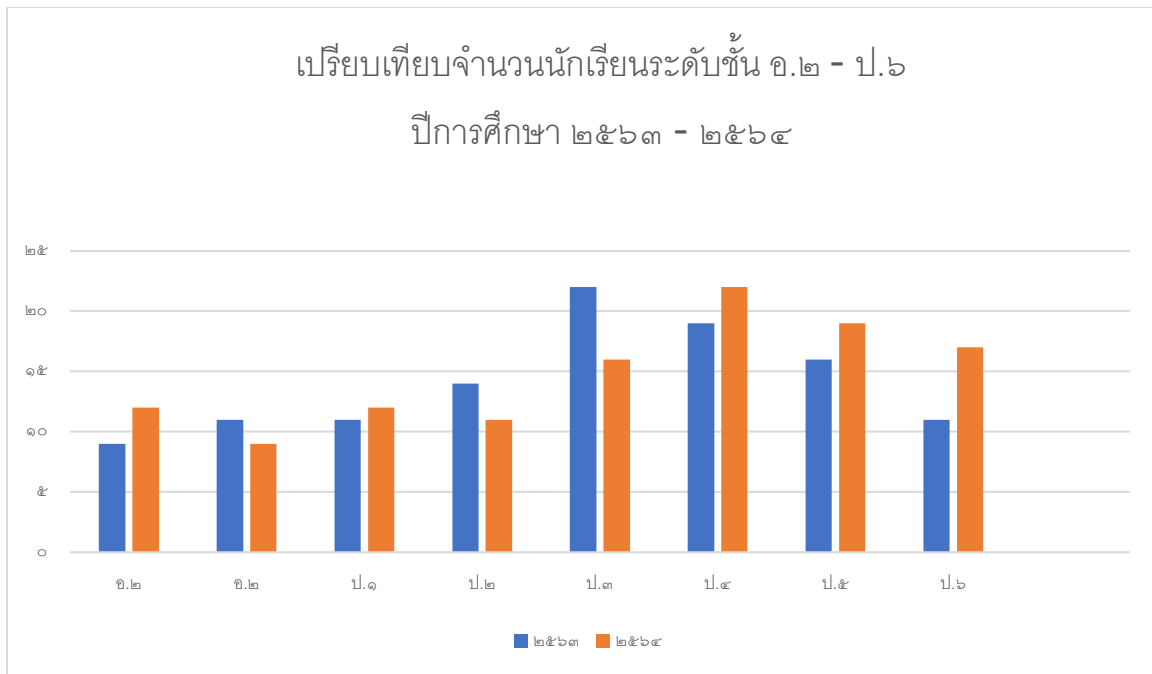
๖.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๑๑๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐม วัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๘
เพศ	ชาย	๕	๖	๑๑	๘	๕	๑๓	๙	๗	๗	๔๙
	หญิง	๔	๕	๙	๓	๙	๙	๙	๙	๔	๔๓
รวม		๙	๑๑	๒๐	๑๑	๑๔	๒๒	๑๘	๑๖	๑๑	๙๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๒	๑๒		๑๓	๒๓	๑๗	๑๖	๑๑	๑๔	

๖.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๑๘ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐม วัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๖	๕	๑๑	๖	๘	๖	๑๓	๑๐	๗	๕๐
	หญิง	๖	๔	๑๐	๖	๓	๑๐	๙	๙	๑๐	๔๗
รวม		๑๒	๙	๒๑	๑๒	๑๑	๑๖	๒๒	๑๙	๑๗	๙๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๒	๙		๑๒	๑๑	๑๖	๒๒	๑๙	๑๗	

แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๑๒ คน มีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ๑๑๘ คน ซึ่งโรงเรียนรังงามวิทยา ในภาพรวมถึงจำนวนนักเรียนจะเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีสถานการณ์โรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา ส่งผลให้นักเรียนย้ายจากในเมืองมายังนอกเมืองเพื่อลดความเสี่ยง

๖.๔ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น (อ.๒-ป.๖)	ประเภทความพิการ
๑	เด็กชายวรารกร กองสันเทียะ	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	เด็กชายธนพร รังศรีคาร	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	เด็กชายศุภรัตน์ สอนซ่อม	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	เด็กหญิงสุฤดี เกนอก	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	เด็กชายเอกอนันต์ แน่นอุดร	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	เด็กชายศักรินทร์ เทียบพล	ป.๔	บกพร่องทางการเห็น (เลือนราง)
๗	เด็กหญิงสุกัญญา รังศรีคาร	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	เด็กชายจารุเดช เกื่อนศรี	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๙	เด็กชายอะเนชา พาระแพน	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐	เด็กชายธีระศักดิ์ ก้านเพชร	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้

๑๑	เด็กชายพายุ บัวจตุรัส	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น (อ.๒-ป.๖)	ประเภทความพิการ
๑๒	เด็กชายอัครเดช ภูสันเทียะ	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๓	เด็กชายณัฐภณ พาละแพน	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๔	เด็กหญิงบัณฑิตา อินทะสร้อย	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๕	เด็กชายธนภัทร ดาบุญเขียว	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๖	เด็กชายดนัยสิน ปัดทังเว	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๗	เด็กชายอาทิตย์ มนทาร์ตัน	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๘	เด็กชายธนกร วงศ์กลม	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

นักเรียนพิการเรียนร่วมเพิ่มมากขึ้น เพราะนับเด็กพิเศษที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ๙ ประเภทรวมด้วย จากการคัดกรองนักเรียนของครูประจำชั้น

๗. งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๒๑๖,๒๐๐
- ก่อนประณม	๓๕,๗๐๐
- ประณมศึกษา	๑๘๐,๕๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๔,๖๓๐
- ก่อนประณม	๙,๐๓๐
- ประณมศึกษา	๔๕,๖๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๓๑๐,๘๓๐

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๒	-	๑๑	๑	๙	-	๙	-
รวม	๑๒	-	๑๑	๑	๙	-	๙	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	-	๙๑.๖๗	๘.๓๓	๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม เด็กได้รับการส่งเสริมให้มือน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มี

พัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				ห ม า ยเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๒	-	๓	๙	๙	-	-	๙	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
รวม	๑๒	-	๓	๔๘	๙	-	-	๔๕	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๕	๙๕	๑๐๐	-		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๙	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรังงาม กิจกรรมการแข่งขัน

กีฬา กิจกรรมการแปรงฟัน กิจกรรมอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑๒	-	-	๑๒	๙	-		๙	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๒	-	๑	๑๑	๙	-	-	๙	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๒	-	๓	๙	๙	-	-	๙	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
รวม	๑๒	-	๔	๑๐๔	๙	-	-	๘๑	
ร้อยละ	๑๐๐.๐	-	๓.๗	๙๖.๓	๑๐๐.๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๙	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง พบว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่) จัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ) จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				ห ม า ย
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เหตุ
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๒	-	๒	๑๐	๙	-	๑	๘	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
รวม	๑๒	-	๒	๗๐	๙	-	๑	๕๓	
ร้อยละ	๑๐๐.๐	-	๒.๗๘	๙๗.๒๒	๑๐๐.๐	-	๑.๘๕	๙๘.๑๕	

เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	๙	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	
--	----	-------------------	-----	---	-------------------	-----	--

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๔ พบว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ และอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดี

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				ห ม า ย
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เหตุ
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๒	-	-	๑๒	๙	-	-	๙	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๒	-	๕	๗	๙	-	๒	๗	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	-	๑๒	-	๙	-	๓	๖	

๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๒	-	๑๒	-	๙	-	๓	๖	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	-	๙	๓	๙	-	๒	๗	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๒	-	๔	๘	๙	-	-	๙	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๒	-	๒	๑๐	๙	-	๒	๗	
รวม	๑๒	-	๔๔	๔๐	๙	-	๑๒	๕๑	
ร้อยละ	๑๐๐.๐	-	๕๒.๓๘	๔๗.๖๒	๑๐๐.๐	-	๑๙.๐๕	๘๐.๙๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๙	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๕ พบว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือโรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการพัฒนาเด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดี

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๑๒	-	๕	๗	-	๓	๙	-	๕	๗	๑๒	๑๒	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๙	-	๓	๖	-	๒	๗	-	๒	๗	๙	๙	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๒๑	-	๘	๑๓	-	๕	๑๖	-	๗	๑๔	๒๑	๒๑	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓๘.๑	๖๑.๙	-	๒๓.๘๑	๗๖.๑๙	-	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๖ พบว่า เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลการพัฒนาเด็ก เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย อยู่ในระดับ ดี

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																					
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๒	๒	๖	๔	๒	๖	๔	-	๕	๗	-	๒	๑๐	-	๒	๑๐	-	๓	๙	-	๑	๑๑	
อนุบาลปีที่ ๓	๙	-	๑	๘	-	๒	๗	-	๑	๘	-	๑	๘	-	๑	๘	-	๑	๘	-	-	๙	
รวมทุกระดับชั้น	๒๑	๒	๗	๑๒	๒	๘	๑๑	-	๖	๑๕	-	๓	๑๘	-	๓	๑๘	-	๔	๑๗	-	๑	๒๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๙			๑๙			๒๑			๒๑			๒๑			๒๑			๒๑		
ร้อยละ	๑๐๐	๙.๕๒	๙๐.๔๘			๙.๕๒			๙๐.๔๘			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																						

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๗ พบว่าเด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมองนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ผลการพัฒนาเด็ก เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี

สรุปตามมาตรฐานด้าน คุณภาพของเด็ก

๑. จุดเด่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ระดับ ดี

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครูอบรมออนไลน์

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ อบรมหลักสูตรสถานศึกษา เรียน เล่น เน้นเทคโนโลยีและการสร้างอาชีพในอนาคต อบรม Active learning

๕) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน ๔ กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียนให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน

๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปั้นปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาลปีที่ ๒	- นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- แผนการจัดประสบการณ์ - แผนการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
อนุบาลปีที่ ๓	- นักเรียนมีทักษะตามโครงการ สะเต็มศึกษา - นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่านตามวัย - นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- แบบฝึกคำพื้นฐาน - แผนกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

จากตารางพบว่า ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและ
พัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาลปีที่ ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่	ดี

อนุบาลปีที่ ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
---------------	---------------------------------------	---	----

จากตารางพบว่า ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ โดยครุ้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ ๓. แบบโครงงาน ๔. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สอนแบบ ๑. STEM Education ๒. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. Whole language เป็นแนวการสอนแบบสอนภาษาโดยองค์รวม ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เด็กเรียนรู้ภาษาได้จากสิ่งแวดล้อมรอบด้านในชีวิตประจำวันและการเลียนแบบ จากมุมประสบการณ์หรือกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม เด็กจะได้เรียนรู้อย่างกลมกลืนไปกับธรรมชาติและการเล่น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มินิวัตรกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาลปีที่ ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
อนุบาลปีที่ ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

จากตารางพบว่า ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้มี

ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนากระเปาะวินัยโดยใช้ขั้นตอนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาลปีที่ ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดี
อนุบาลปีที่ ๓	- ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี - ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี

จากตารางพบว่า ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้าใช้นวัตกรรมพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

๒. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนรังงามวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนประชุมร่วมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคนสรุปคุณภาพเด็กปฐมวัยและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๓) ฝ่ายบริหารได้กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง คือ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๗ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) วิเคราะห์บริบท ๒) กำหนดเป้าหมายความต้องการ ๓) ประสานศรัทธาร่วมใจ ๔) ดำเนินการให้เรียบร้อย ๕) คอยกำกับติดตาม ๖) สามเฝ้าการประเมิน ๗) เชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กการนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็ก

ปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนรู้การสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม สื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยและคณิตศาสตร์

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ บัตรภาพพยัญชนะ ไม่ฝึกนับเลข บัตรคำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ วงล้อตัวเลข บัตรภาพพยัญชนะ บัตรคำศัพท์ต่างๆ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริงได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การไหว้ การแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ปลุกผักสวนครัว ปลุกต้นไม้ดอกไม้

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมโดยเน้นตามสนใจของเด็กเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความสามารถเป็นไปตามวัย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย ตามความสนใจและความสามารถของเด็กเพื่อพัฒนาให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง

และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมกิจกรรมอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ผลที่เกิด เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

๒) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ผลที่เกิด เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้าน คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ ครู ผู้ปกครอง

- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย คุณธรรม

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม

(๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศติดตาม ครู ห้องเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (SAR)

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ได้ออกติดตามการเตรียมความพร้อมของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID - ๑๙

- ให้คำแนะนำในการจัดประสบการณ์ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ไปจนถึงระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

- เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

(๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการสถานศึกษาได้มีกระบวนการนิเทศติดตาม ดังนี้

๘.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ๑ ชุด ประกอบด้วย กรรมการ ๓ คน ผู้บริหาร ๑ คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ คน และครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ๑ คน

๘.๒) กำหนดวันนิเทศ

ภาคเรียนที่ ๑ เดือนละ ๑ ครั้ง

ภาคเรียนที่ ๒ เดือนละ ๑ ครั้ง

๘.๓) ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศ

๑) การนิเทศชั้นเรียน

๒) การนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓) การนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๘.๔) ผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะ

๘.๕) ผู้รับการนิเทศพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

๘.๖) จัดทำรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

(๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนคือ Power Point, Flash Card บัตรภาพพยัญชนะ ไม้ฝึกนับเลข บัตรคำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ วงล้อตัวเลข สื่อการสอนนาฬิกา บัตรคำศัพท์ต่างๆ

(๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ ๑ ครั้ง วันคริสต์มาส ๑ ครั้ง วันไหว้ครู ๑ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือและมุมนิทาน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา ๑ ครั้ง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

(๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูประจำชั้นและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันและจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

(๑๒) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และบ่มเพาะความสามารถในการแก้ปัญหา และได้มีส่วนร่วมในกระบวนการค้นคว้าด้วยการสืบเสาะเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการนี้ประกอบด้วย การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนกประเภทที่เด็ก ๆ ใช้ในการสำรวจโลกรอบตัว

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ ๆ ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๓. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับใด ประเทศ

๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๒๐ คน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

๒) นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง

๓) นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้

๔) นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๕. กระบวนการพัฒนา

๑) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction)

ได้แก่

๑.๑) ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย

๑.๒) การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป

๑.๓) เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

๑.๔) เด็กปฐมวัยจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้

๑.๕) เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ

๑.๖) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตัวเอง เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

๒) เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

๒.๑) ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง

๒.๒) ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำมาผสมและเชื่อมโยงกัน

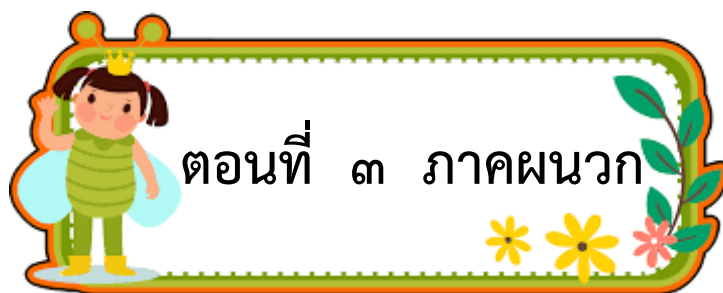
๒.๓) ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน

๒.๔) การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

๑.การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี



ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

ง ภาพกิจกรรม

จ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ก ประกาศค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนรังงามวิทยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนรังงามวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สุรพล ศุภตรัตติเพศ

(นายสุรพล ศุภตรัตติเพศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔

โรงเรียนรังงามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ณ ห้องสำนักงานครูโรงเรียนรังงามวิทยา

วันพฤหัสบดี ที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุม เวลา ๐๘.๓๐ น.

นายสมภาร ทาระแพน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรังงามวิทยา ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยาคั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายสมภาร ทาระแพน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายสุรพล ศุภรตรีทิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

ทางโรงเรียนรังงามวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต (อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โดยทำสัญญากับบริษัทสยามสไมล์ จำกัด

๓.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ “ปีทองของการอ่าน”
- STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน”

ผ่านกิจกรรม ๑๕ จุดเน้น (คุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด)

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙)

ทางโรงเรียนรังงามวิทยา ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ๑๘ พ.ค. – ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๔ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์ เป็น ๓ กลุ่ม
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครูและร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่คุณครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนสำหรับผู้ปกครอง

- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
๒. กำกับ ดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
๓. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
๔. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
๕. รวบรวมใบงาน หรือใบกิจกรรมของนักเรียน เพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
๖. แนะนำ เสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
๒. ON-AIR เรียนที่บ้าน
 - ๑) ระดับชั้น อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้สื่อของ DLTV
 - ๒) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ใช้สื่อของ สพฐ.
๓. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน
 - ๑) DLTV – www.dltv.ac.th • อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖

ช่องทางการรับชม

- ๑) KU-Band (จานทิบ)
- ๒) C-Band (จานตะแกรง)
- ๓) ช่องทีวีดิจิตอล
- ๔) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด ๒๔

ชั่วโมง

๓.๔ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนรังงามวิทยา ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันศุกร์ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เวลา ๐๙.๓๐ น.

นายสุรพล ศุภตรติพิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ทางโรงเรียนรังงามวิทยา ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา และโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงขอนำเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๔.๑.๑ ทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

นายสุรพล ศุภตรติพิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา และคณะครูได้

นำเสนอผลทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โรงเรียนรังงามวิทยา ได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนิน คือ นโยบาย STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและ ได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก - เขียนได้ ป.๒ - ๖ อ่านคล่อง - เขียนคล่อง และมี

ผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน – การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

โดยโรงเรียนรังงามวิทยา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนรังงามวิทยา

“โรงเรียนรังงามวิทยา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยี ความเป็นไทย รวมใจน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนรังงามวิทยา

“มรรยาทดี มีวินัย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนรังงามวิทยา

“นำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียน”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนรังงามวิทยา มุ่งพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๐.๓๐ – ๑๐.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา ๑๐.๔๕ น.

๔.๑.๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

นายสมภาร ทาระแพน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อตามวาระการประชุม

นายสุรพล ศุภรตรีทิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา และคณะครูได้

นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๖ โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๘ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๒.๐๐ น.

นายสมภาร ทาระแพน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา เห็นว่าเนื้อหาในการนำเสนอยังมีอีกเป็นจำนวนมาก จึงให้พักรับประทานอาหารกลางวันก่อน แล้วจึงนำเสนอต่อในภาคบ่าย

เวลา ๑๓.๐๐ น. เริ่มประชุมต่อในภาคบ่าย

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

นายสมภาร ทาระแพน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ต่อตามวาระการประชุม

นายสุรพล ศุภรตรีทิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น

ประณมศึกษาปีที่ ๖

- ลดภาระการเรียนรู้ในกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ ๓ และ
ชั้นประณมศึกษาปีที่ ๖

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา ๑๔.๔๕ น.

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

นายสุรพล ศุภรตรีทิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

โดยนำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๓๐ ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

เวลา ๑๖.๔๕ น.

นายสมภาร ทาระแพน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา

ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุม เวลา ๑๖.๔๕ น.

ลงชื่อ ศรีสุดา จิตรพิสัย ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางศรีสุดา จิตรพิสัย)

ครู โรงเรียนรังงามวิทยา

ลงชื่อ สุรพล ศุภรตรีทิเทศ ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายสุรพล ศุภรตรีทิเทศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา

ลงชื่อ สมภาร ทาระแพน ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายสมภาร ทาระแพน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรังงามวิทยา



ประกาศโรงเรียนรังงามวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนรังงามวิทยา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนรังงามวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรังงามวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สุรพล ศุภตรธิพิเศ

(นายสุรพล ศุภตรธิพิเศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนวังมั่งมั่งมั่ง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ระดับดี	
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม.....	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๙. มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดี	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดี	
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดี	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดี	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี	
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดี	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดี	
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดี	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดี	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดี	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ทุกคน

๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดี	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	



ข คำรับรอง

ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนรังงามวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สมภาร ทาระแทน

(นายสมภาร ทาระแทน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรังงามวิทยา

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบ

และประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนรังงามวิทยา

ที่ ๕๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนรังงามวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายสุรพล ศุภตรธิพิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๓. นายนาคพงษ์ จงกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายไกรกตาแป้นสามัคคี | กรรมการ |
| ๔. นายสมภาร ทาระแพน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางอนงค์ คุณชื่น | ครูโรงเรียนรังงามวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนรังงามวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ สุรพล ศุภตรธิพิศ

(นายสุรพล ศุภตรธิพิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา



คำสั่งโรงเรียนรังงามวิทยา

ที่ ๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพแนวใหม่

.....

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน จัดกิจกรรม โรงเรียนรังงามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการจัดกิจกรรม และทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑.๑ นายสุรพล ศุภตรธิพิเศ ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางอนงค์ คุณชื่น | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสมสมัย บุญไทย | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการพัฒนาดำเนินการกระบวนกรภายใน และปฏิบัติตามกรอบการพัฒนางานคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย คณะกรรมการ จำนวน ๖ ชุด ที่มีหน้าที่บูรณาการความร่วมมือ คณะกรรมการชุดที่ ๒.๑-๒.๗ มีหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดให้มีการประชุมชุมชนวิชาชีพในงานที่รับผิดชอบ กำหนดหัวข้อ เป้าหมายการดำเนินการ และติดตามวัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนา

๒) ประสานบูรณาการความร่วมมือ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

๓) นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพของงานที่รับผิดชอบ

๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ)

๒.๑ คณะกรรมการการบริหารและการจัดการ และนิเทศ ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

๑) นางอนงค์ คุณชื่น	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางศรีสุดา จิตรพิสัย	คณะทำงาน
๓) นางสาวอัญชนา มณีโชติ	คณะทำงาน
๔) นางสาวนฤมล โกสั่นเทียะ	คณะทำงาน
๕) นางสาวรุจิรา ลามพัฒน์	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และทำหน้าที่พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของสถานศึกษา การบริหารจัดการทุกกิจกรรม ในกิจกรรมตาม คำสั่งข้อ ๒.๒-๒.๖ และดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมิน และแนวปฏิบัติอื่น

๒.๒ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและเตรียมการประเมินคุณภาพภายใน รอบสี่ (สมศ) ตามกรอบการประเมินของ สมศ. ประกอบด้วย

๑) นางสาวอัญชนา มณีโชติ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางอนงค์ คุณชื่น	คณะทำงาน
๓) นางสาวนฤมล โกสั่นเทียะ	คณะทำงาน
๔) นางสาวสุพัตรา สุภาพ	คณะทำงาน
๕) นางสาวกชพรรณ พากุล	คณะทำงาน
๖) นางสาวรุจิรา ลามพัฒน์	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| ๑) นางสาวนฤมล โกสสันเทียะ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นางสาวเกษร วงศ์ธรรม | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาวสมสมัย บุญไทย | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวกันยารัตน์ ภิรมย์กิจ . | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาวอัญชนา มณีโชติ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) การพัฒนาตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

๒.๔ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| ๑) นางศรีสุดา จิตรพิสัย | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นางสาวเกษร วงศ์ธรรม | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาวสมสมัย บุญไทย | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวสุพัตรา สุภาพ | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาวกันยารัตน์ ภิรมย์กิจ . | คณะทำงาน |
| ๖) นางสาวอัญชนา มณีโชติ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนจำนวน ๕ ขั้นตอน และการคุ้มครองนักเรียน

๒.๕ คณะกรรมการพัฒนาโครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| ๑) นางสาวสุพัตรา สุภาพ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นางสาวอัญชนา มณีโชติ | คณะทำงาน |
| ๓) นางอนงค์ คุณชื่น | คณะทำงาน |

๔) นางสาวนฤมล โกสสันเทียะ

คณะทำงาน

๕) นางสาวกชพรรณ พากุล

คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) สรุป รวบรวมประสาน ผู้รับผิดชอบโครงการและพัฒนาโครงการ/กิจกรรม การเขียนสรุปรายงานโครงการ

๒.๖ คณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ห้องเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย

๑) นางสาวสมชัย บุญไทย

หัวหน้าคณะทำงาน

๒) นางสาวอัญชนา มณีโชติ

คณะทำงาน

๔) นางสาวนฤมล โกสสันเทียะ

คณะทำงาน

๕) นางสาวกชพรรณ พากุล

คณะทำงาน

๖) นางสาวสุพัตรา สุภาพ

คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของห้องเรียนคุณภาพ

๒.๗ คณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางสาวเกษร วงศ์ธรรม

หัวหน้าคณะทำงาน

๒) นางสาวกันยารัตน์ ภิรมย์กิจ

คณะทำงาน

๓) นางสาวรุจิรา ลามพัฒน์

คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่ การดำเนินการตามข้อ ๑-๓ พัฒนาคุณภาพปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ - ๓ ให้มีคุณภาพให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อยเกิดประสิทธิผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ สุรพล ศุภตรีทิเพศ

(นายสุรพล ศุภตรีทิเพศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา



คำสั่งโรงเรียนรังงามวิทยา

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการ
ประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายสุรพล ศุภตรฐิทธิเพศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ คุณชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนฤมล โกสินเทียะ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนด
กรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะ
พัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน
๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นายสุรพล ศุภตรฐิทธิเพศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
---------------------------	---------------------	---------------

๒. นางสาวสมสมัย บุญไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวศรีสุดา จิตรพิสัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวเกษร วงศ์ธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชนา มณีโชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวนฤมล โกสั่นเที่ยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวสุพัตรา สุภาพ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกชพรรณ พากุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวกันยารัตน์ ภิรมย์กิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐. นางอนงค์ คุณชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวรุจิรา ลามพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ สุรพล ศุภตรีทิเทศ

(นายสุรพล ศุภตรีทิเทศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนรังงามวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ๑. บัณฑิตวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
๒.ระดับขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- จัดกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เน้นการปูพื้นฐานภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- เน้นการฝึกกระเปียบวินัยโดยใช้กระบวนการลูกเสือสำหรับระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน
- ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ควรมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการได้ทุกอย่าง และมีการกำกับติดตาม
- ประเมินสมรรถนะการบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรเน้นการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ
- ใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ สุรพล ศุภตริติเพศ ประธานคณะกรรมการ

(นายสุรพล ศุภตริติเพศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา

ลงชื่อ กรรณิกา กระจ่างวงศ์ กรรมการ

(นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงศ์)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ นาคพงษ์ จงกลาง กรรมการ

(นายนาคพงษ์ จงกลาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

ลงชื่อ สมภาร ทาระแพน กรรมการ

(นายสมภาร ทาระแพน)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา

ลงชื่อ อนงค์ คุณชื่น กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(นางอนงค์ คุณชื่น)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนรังงามวิทยา









ภาพ “ตัวอย่างเอกสารงานธุรการระดับปฐมวัย”







จ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



โรงเรียนวังจันทน์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ประกาศโรงเรียนวังจันทน์วิทยา

"จัดการจัดการเรียนการสอนแบบ ON-SITE" ทุกระดับชั้น

ตั้งแต่วันที่ 17 - 31 ม.ค. พ.ศ.2565

จัดการจัดการเรียนแบบ On-site ทุกระดับชั้น
ตามคำสั่งจังหวัดชัยภูมิ ที่ 358/2565
หยุดเรียนตั้งแต่วันที่ 10 - 31 ม.ค. พ.ศ.2565
หรือจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น
ดังนั้นทุกระดับชั้นหยุดเรียน ตั้งแต่วันที่ 17 - 31 ม.ค. พ.ศ.2565
คุณครูประจำชั้นนัดรับแบบฝึกหัดในวันจันทร์ ที่ 17 ม.ค. พ.ศ.2565

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand (นักเรียนทำใบงาน/แบบฝึกหัด ที่บ้าน)
(หากเปลี่ยนแปลงโรงเรียนจะแจ้งให้ทราบต่อไป)

นายสุรพล ศุภรัตน์พิเศษ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจันทน์วิทยา

☎ สำนักเรียนโรงเรียนวังจันทน์วิทยา ☎ 0825387716 (คุณครูณัฐม, โกสินเกียรติ)



โรงเรียนวังจันทน์วิทยา

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชัยภูมิ และโรงพยาบาลเนินสง่า

นักเรียนโรงเรียนวังจันทน์วิทยา

รับวัคซีน ในวันศุกร์ ที่ 18 ม.ค. 2565

****เอกสารหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองสามารถติดต่อรับได้ที่ครูประจำชั้น หรือ ครูณัฐม (โทร 082-5387716)**

เวลา 08.30 น. เป็นต้นไป ณ โรงพยาบาลเนินสง่า

เอกสาร/สิ่งที่ต้องจัดเตรียม

1

บัตรประจำตัวประชาชน

2

หนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง
(ผู้ปกครองลงนามด้วยความยินยอมแล้ว)

3

แบบคัดกรองการรับวัคซีน
(ผู้ปกครองลงนามด้วยความยินยอมแล้ว)

4

ลงทะเบียนในแอปพลิเคชันหมอพร้อม

ข้อควรปฏิบัติก่อนเข้ารับการฉีดวัคซีน

1. นอนพักผ่อนให้เพียงพอ

2. จัดการอาการแพ้ยา

3. กรอกแบบฟอร์มการฉีดวัคซีน ตามความเป็นจริง

หมายเหตุ : สอบหน้าภาคอนามัยทุกครั้งเพื่อเฝ้าติดตามสุขภาพ

☎ สำนักเรียนโรงเรียนวังจันทน์วิทยา ☎ ครูณัฐม 082-5387716

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังจันทน์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

มีนาคม 18

ฉบับที่ 10/2565

ฉีดวัคซีนป้องกันไวรัสโควิด-19 (Pfizer) ของนักเรียน

นายสุรพล ศุภรัตน์พิเศษ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจันทน์วิทยา

วันศุกร์ ที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2565 คณะครูและบุคลากรโรงเรียนวังจันทน์วิทยาและผู้ปกครอง นำนักเรียนโรงเรียนวังจันทน์วิทยา เข้ารับการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer) ณ โรงพยาบาลเนินสง่า ทางโรงเรียนขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงพยาบาลเนินสง่า คณะทีมแพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่วิชาการสาธารณสุข ในครั้งนี้ที่อนุเคราะห์ช่วยเหลือในการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวก



โรงเรียนวังจันทน์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

หมู่ 4 ตำบลวังจันทน์ อำเภอเนินสง่า

จังหวัดชัยภูมิ 36130

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวังจันทน์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 6/2565

กิจกรรม Antigen Test Kit (ATK) เพื่อตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา-2019

นายสุรพล ศุภรัตน์พิเศษ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจันทน์วิทยา



โรงเรียนวังจันทน์วิทยานำโดย นายสุรพล ศุภรัตน์พิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจันทน์วิทยา พร้อมด้วย คณะครูได้นำนักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมจำนวนทั้งหมด 103 คน เข้ารับการตรวจ ATK ณ อาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียนวังจันทน์วิทยา สรุปผลการตรวจผลเป็นลบทั้ง 103 คน ไม่พบเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - 2019 บรรยายการตรวจ ATK ได้ไม่ด้วยการดูแลของคณะแพทย์และบุคลากรทางการแพทย์ รพ.สต.วังจันทน์ และ คณะ อสม. ที่ให้การดูแลและแนะนำวิธีการดูแลตัวเองเพื่อให้เด็กนักเรียนได้คลายความกังวลและมีแนวทางในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - 2019 ได้อย่างถูกต้อง ทางโรงเรียนวังจันทน์วิทยา ขอขอบคุณทีมบุคลากรทางการแพทย์ หน่วยงานต่างๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้นักเรียนได้รับการตรวจ ATK เพื่อตรวจหาเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - 2019 มา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนวังจันทน์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

หมู่ 4 ตำบลวังจันทน์ อำเภอเนินสง่า

จังหวัดชัยภูมิ 36130

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวังงามวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

นายสุพล ศุภครีพิพัทธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังงามวิทยา

ฉบับที่
5/2565

กิจกรรม Big Cleaning Day



โรงเรียนวังงามวิทยา นำโดยนายสุพล ศุภครีพิพัทธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังงามวิทยา พร้อมด้วยคณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนวังงามวิทยาร่วมกันทำความสะอาดแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและห้องเรียน เพื่อความปลอดภัย และลดความเสี่ยงจากเชื้อไวรัสโคโรนา -2019

โรงเรียนวังงามวิทยา หมู่ 4 ตำบลวังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ 36130

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวังงามวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

นายสุพล ศุภครีพิพัทธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังงามวิทยา

มกราคม
27

การประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู ผ่านระบบทางไกล Video Conference
“การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”

ฉบับที่
2/2565



เมื่อวันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565 นายสุพล ศุภครีพิพัทธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังงามวิทยานำคณะครูและบุคลากร เข้าร่วมการประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู โดย นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผ่านระบบทางไกล Video Conference ในหัวข้อ “การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019” รวมทั้งแจ้งกลุ่มงานต่างๆ

โรงเรียนวังงามวิทยา หมู่ 4 ตำบลวังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ 36130

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวังงามวิทยา

นายสุพล ศุภครีพิพัทธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังงามวิทยา

กุมภาพันธ์
13

โรงเรียนวังงามวิทยาได้นำอาหารแห้ง น้ำดื่มและกาแฟมอบให้กับบ้านวังงาม



เมื่อวันอาทิตย์ที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 โรงเรียนวังงามวิทยาได้นำอาหารแห้ง น้ำดื่มและกาแฟมอบให้กับบ้านวังงาม หมู่ที่ 4 ตำบลวังงาม อำเภอเนินสง่า จ.ชัยภูมิ เนื่องจากปิดหมู่บ้าน เพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามคำสั่งของจังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนวังงามวิทยา หมู่ 4 ตำบลวังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ 36130

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวังงามวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

นายสุพล ศุภครีพิพัทธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังงามวิทยา

มกราคม
27

จักรยาน สานฝัน ปันสุข
ส่งต่อจักรยานในพื้นที่ห่างไกล

ฉบับที่
1/2565



วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนวังงามวิทยาได้รับมอบจักรยานตามโครงการ จักรยาน สานฝัน ปันสุข ส่งต่อจักรยานในพื้นที่ห่างไกล จาก กองทัพบก โรงเรียนวังงามวิทยา ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

โรงเรียนวังงามวิทยา หมู่ 4 ตำบลวังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ 36130



เมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนวังงามวิทยาได้นำน้ำดื่ม จำนวน 15 แพ็ค มามอบให้กับศูนย์พักคอยผู้ป่วยโควิด-19 ณ จุด องค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม



โรงเรียนวังงามวิทยา หมู่ 4 ตำบลวังงาม อำเภอเนินสง่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบศึกษา สังกัด 3 จังหวัดชัยภูมิ 36130



ในระหว่างการประกาศปิดสถานศึกษาด้วยเหตุพิเศษ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นายสุรพล สุภครุฑพิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังงามวิทยา ได้มอบหมายให้ คณะครูที่ปรึกษาเขตพื้นที่ออกเยี่ยมบ้านติดตามนักเรียนที่ขาดการติดต่อ ในช่วงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้คำปรึกษา รับฟังปัญหา พร้อมทั้งให้กำลังใจ นักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึง การเรียนออนไลน์อย่างเท่าเทียม



โรงเรียนวังงามวิทยา หมู่ 4 ตำบลวังงาม อำเภอเนินสง่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบศึกษา สังกัด 3 จังหวัดชัยภูมิ 36130



โรงเรียนร้งงามวิทยา อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ