

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านห้วยยางดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยยางดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ บ้านซับห้วย ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๕ , ๗ และ ๑๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๖๑ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน โดยมีอาคารเรียน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง อาคารเรียนมีจำนวน ๘ ห้อง โดยแบ่งเป็นชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้อง ห้องผู้อำนวยการ จำนวน ๑ ห้อง ห้องสมุดและห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง อาคารประกอบได้จัดทำเป็นห้องอเนกประสงค์ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ มีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีให้บริการอย่างพอเพียง บุคลากรมีการพัฒนาทุกระดับ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาร่มรื่น”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“แข็งแรง สดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูง กว่าระดับโรงเรียน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับโรงเรียน และมีผล เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูก ผักสวนครัว การทำน้ายาล้างจาน การทำกระถางปูนเปลือย และการประกอบอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการ บริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการ พัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุก กลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการประชุมทำกิจกรรม PLC และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....
ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
สถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้าง
ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ
ผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) ร่วมกัน
แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีส่งเสริมด้านทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในอนาคต
สามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัวและต่อยอดไปใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่นักเรียนได้เข้าร่วม ได้แก่
แปลงเกษตรสาธิต การทำน้ายาล้างจาน การทำกระถางปูนเปลือย และได้ร่น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ใน
กิจกรรม

๒. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-NET) แฟ้มการอ่าน-การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรม
ด้านต่าง ๆ ระเบียนสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน
คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียน
บ้านห้วยยางดี ปี ๒๕๖๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี
โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมิน
ความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพบันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการ
อบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการ
จัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่าง ๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

๑. พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร)
๒. พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
และวัดผลประเมินผล (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด)
๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
และวัดผลประเมินผล (กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ) , (กิจกรรมส่งเสริมการกีฬา)
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญ)
และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๒. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อการสอนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓. สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔. พัฒนานักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านห้วยยางดีเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ วันที่ ๙/พฤษภาคม/๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร.....	
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๒๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๒๓
๑) คุณภาพผู้เรียน.....	๒๓
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	๔๘
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๔
๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๒
๓. สรุปผลการประเมินความโดดเด่น.....	๗๒
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๗๓
๑. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๒. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
๓. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
๕. คำสั่งคณะทำงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๖. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๗. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๘. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT	
๙. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT	
๑๐. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET	
๑๑. ภาพกิจกรรม	
๑๒. เกียรติบัตร	

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเด่นชัย กองรักษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยมี นางสาว ห่มหวนา นายทองใบ ทองศรี และนายวัน วงศ์ศรีแก้ว ได้บริจาคที่ดิน ๑๘ ไร่ และนายบุญกุล ประทุมพันธ์ได้บริจาคสมทบ รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ ๒ งาน ๑๘ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่าง ๆ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๑๘ มีนายสำรอง ทองศรี สุข เป็นครูใหญ่คนแรก มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ – ๔)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๖๓ คน มีผู้บริหารและครูจำนวน ๕ คน ครูธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๖๒ คน มีผู้บริหารและครูจำนวน ๖ คน ครูธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๖๑ คน มีผู้บริหารและครูจำนวน ๖ คน ครูธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๗ คน

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ - โทรสาร -

e-mail: ๓๖๐๓๐๑๑๗@chaiyaphum๓.go.th และ jarunanchana๑๓@gmail.com

website <http://hyd.chaiyaphum๓.go.th/> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษาดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๑ เดือน

โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๓๙๔๕๙๑ และ ๐๖๔-๔๔๑๙๔๑๙

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรเอกชน ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานและบุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชน สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนด้วยดีตลอดมา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยยางดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีผู้บริหารและบุคลากรทั้งสิ้น ๗ คน พื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลตำบลห้วยแย้ ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๕๘ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – ชมพู

คติธรรม

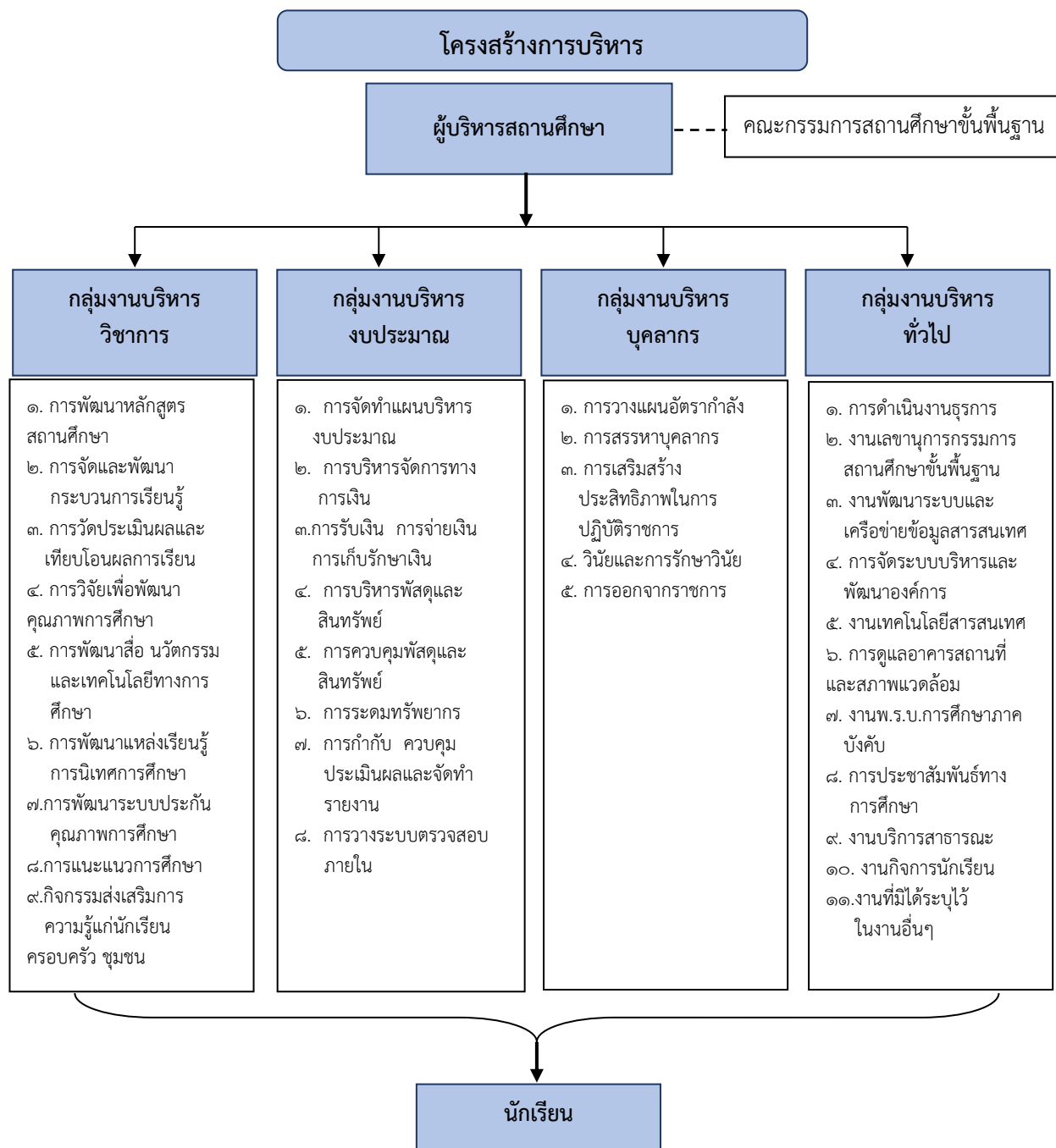
การศึกษา ทำให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญาในตัวบุคคล

ปรัชญา

โอภาสา สิกขา ชีวิตานัง

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม



๑) ภาระกิจ โครงสร้างการบริหาร

ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๔ ฝ่ายของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีดังนี้

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ มีหน้าที่

- ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ การจัดและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๓ การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๑.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา

- ๑.๗ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๘ การแนะแนวการศึกษา
- ๑.๙ กิจกรรมส่งเสริมการให้ความรู้แก่นักเรียน ครอบครัว ชุมชน
๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ มีหน้าที่
 - ๒.๑ การจัดทำแผนบริหารงบประมาณ
 - ๒.๒ การบริหารจัดการทางการเงิน
 - ๒.๓ การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน
 - ๒.๔ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - ๒.๕ การควบคุมพัสดุและสินทรัพย์
 - ๒.๖ การระดมทรัพยากร
 - ๒.๗ การกำกับ ควบคุม ประเมินผลและจัดทำรายงาน
 - ๒.๘ การวางระบบตรวจสอบภายใน
๓. กลุ่มงานบริหารบุคลากร มีหน้าที่
 - ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
 - ๓.๒ การสรรหาบุคลากร
 - ๓.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
 - ๓.๔ วินัยและการรักษาวินัย
 - ๓.๕ การออกจากราชการ
๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป มีหน้าที่
 - ๔.๑ การดำเนินงานธุรการ
 - ๔.๒ งานเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๔.๓ งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - ๔.๔ การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
 - ๔.๕ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๔.๖ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - ๔.๗ งานพ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ
 - ๔.๘ การประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา
 - ๔.๙ งานบริการสาธารณะ
 - ๔.๑๐ งานกิจการนักเรียน
 - ๔.๑๑ งานที่มีได้ระบุไว้ในงานอื่นๆ
- ๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา
 - (๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีทั้งหมด ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

 - หมู่ที่ ๕ บ้านห้วยยางดี
 - หมู่ที่ ๗ บ้านซับหวาย
 - หมู่ที่ ๑๑ บ้านห้วยยางกลาง

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๒.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๖๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๒	๔	๖	๒	๗	๔	๓	๑๑	๓	๓๐	๓๖
	หญิง	๑	๒	๓	๔	๗	๕	๓	๕	๐	๒๔	๒๗
รวม		๓	๖	๙	๖	๑๔	๙	๖	๑๖	๓	๕๔	๖๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๓	๖		๖	๑๔	๙	๖	๑๖	๓		

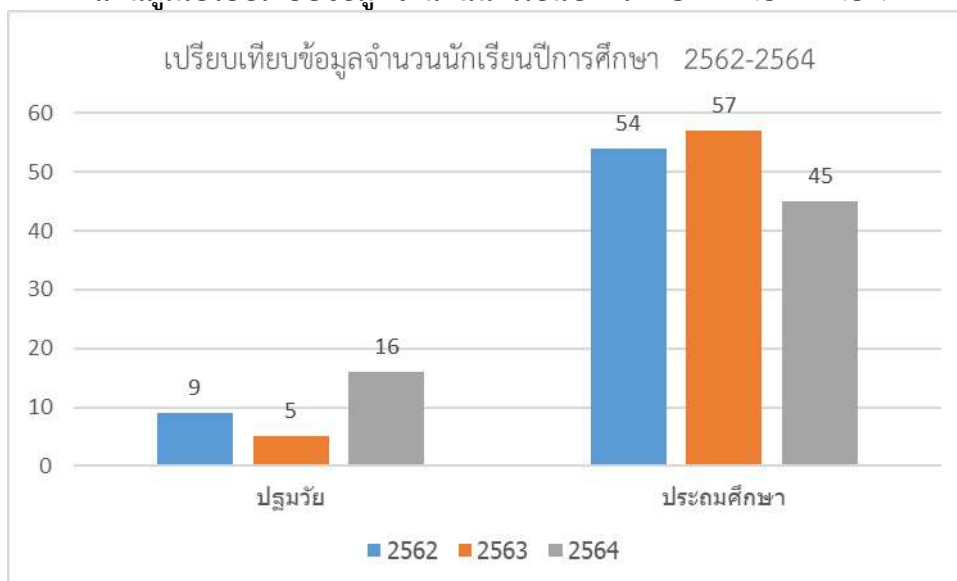
๒.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๖๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๑	๐	๑	๓	๑	๘	๔	๖	๑๑	๓๖	๓๗
	หญิง	๓	๑	๔	๒	๓	๖	๕	๓	๕	๒๔	๒๘
รวม		๔	๑	๕	๕	๔	๑๔	๙	๙	๑๖	๕๗	๖๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๔	๑	๕	๕	๔	๑๔	๙	๙	๑๖		

๒.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๖๑ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๗	๑	๘	๒	๓	๑	๗	๕	๖	๓๓	๔๑
	หญิง	๕	๓	๘	๑	๓	๓	๖	๕	๓	๒๑	๒๙
รวม		๑๒	๔	๑๖	๓	๖	๔	๑๓	๑๐	๙	๔๔	๖๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๒	๔	๑๖	๓	๖	๔	๑๓	๑๐	๙		

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีแนวโน้มมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีจำนวนนักเรียนลดลงจากปีที่ผ่านมาจำนวน ๑ คน และคาดว่าในปีถัดไปจะมีนักเรียนเพิ่มขึ้น

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีดังนี้

๑. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมสามัญ/๓๓๖ จำนวน ๑ หลัง
๓. บ้านพักครูกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง
๔. บ้านพักครู สปช.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
๕. ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๓ หลัง
๖. สนามเด็กเล่น
๗. สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๓(พิเศษ)
๘. ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง
๙. รั้วคอนกรีต
๑๐. รั้วตาข่าย

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาและวิชาเอก

๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ	๒๒ ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ พิเศษ	-
๒	นายจีบ แก้วขวาน้อย	๓๗ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ พิเศษ	ชำนาญการ พิเศษ	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นางสาวจารุนันท์ ชนะชัย	๕ ปี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นายชัยณรงค์ จอมทอง	๒ เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	๑๐ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	พนักงาน ราชการ	-	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวภัทรสุดา ไพโรเขียว	๓ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูธุรการ	-	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางสาวกมลชนก บุญหลักคำ	๕ ปี	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

๓.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ	๒๓ ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญ การพิเศษ	-
๒	นางสาวจารุนันท์ ชนะชัย	๖ ปี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นายชัยณรงค์ จอมทอง	๒ ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวภัทรสุดา ไพโรเขียว	๗ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นายธิตวิทย์ สินธิทา	๕ เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ	๙ เดือน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	พนักงานราชการ	-	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางสาวกมลชนก บุญหลักคำ	๖ ปี	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

๓.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุข เลิศ	๒๔ ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญ การพิเศษ	-
๒	นางสาวจารุนันท์ ชนะชัย	๗ ปี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นายชัยณรงค์ จอมทอง	๓ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวภัทรสุดา ไพโรเขียว	๑ ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นายธิตวิทย์ สินธิทา	๑ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ

๖	นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ	๑ ปี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	พนักงาน ราชการ	-	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางสาวกมลชนก บุญหลักคำ	๗ ปี	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๒ คน หญิง ๕ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๒ คน หญิง ๕ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๒ คน หญิง ๕ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่ามีจำนวนครูผู้สอน ๖ คน

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๖๑ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๗	๑	๘	๒	๓	๑	๗	๕	๖	๓๓
	หญิง	๕	๓	๘	๑	๓	๓	๖	๕	๓	๒๘
รวม	๑๒	๔	๑๖	๓	๖	๔	๑๓	๑๐	๙	๔๕	๖๑
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๒	๔	๑๖	๓	๖	๔	๑๓	๑๐	๙		

๔.๒ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ
๑	นักเรียน คนที่ ๑	ป.๒	บกพร่องทาง ร่างกาย	นักเรียน คนที่ ๑	ป.๓	บกพร่องทาง ร่างกาย	นักเรียน คนที่ ๑	ป.๔	บกพร่องทาง ร่างกาย
๒	นักเรียน คนที่ ๒	ป.๓	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๒	ป.๔	บกพร่องทางการ เรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๒	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้
๓	นักเรียน คนที่ ๓	ป.๓	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๓	ป.๔	บกพร่องทางการ เรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๓	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้
๔	นักเรียน คนที่ ๔	ป.๔	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๔	ป.๕	บกพร่องทางการ เรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๔	ป.๖	บกพร่อง ทางการเรียนรู้
๕	นักเรียน คนที่ ๕	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๕	ป.๕	บกพร่องทางการ เรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๕	ป.๖	บกพร่อง ทางการเรียนรู้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ
๖	นักเรียน คนที่ ๖	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๖	ป.๖	บกพร่องทางการ เรียนรู้			
๗	นักเรียน คนที่ ๗	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๗	ป.๖	บกพร่องทางการ เรียนรู้			
๘	นักเรียน คนที่ ๘	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๘	ป.๖	บกพร่องทางการ เรียนรู้			
๙	นักเรียน คนที่ ๙	ป.๖	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๙	ป.๖	บกพร่องทางการ เรียนรู้			
๑๐				นักเรียน คนที่ ๑๐	ป.๖	บกพร่องทางการ เรียนรู้			

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๔๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๓๕ คนต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ ๕๗.๓๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๓๖ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.ห้องสมุดโรงเรียน	๑๐๐
๒.ห้องวิทยาศาสตร์	-
๓.ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๐
๔.ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-
๕.ห้องธุรการ	๑๐๐
๖.ห้องผู้อำนวยการ	๑๐๐
๗.ห้องพยาบาล	๕๐

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๘.สนามกีฬา	๑๐๐
๙.แปลงเกษตร	๑๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.วัดบ้านซับหวาย	๑
๒.วัดบ้านห้วยยางดี	๑
๓.สวนไฟ	๑๐
๔.ค่ายลูกเสือ	๐
๕.น้ำตกเหวน้ำโตน	๑

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของชุมชนชาวเกษตรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ตามฤดูกาลเนื่องเป็นพื้นที่ราบตามเชิงเขา มีลำน้ำคูคลองตามธรรมชาติหลายสายไหลลงสู่ลำน้ำชี แต่พื้นที่ดังกล่าวมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการทำการเกษตรของราษฎรในหมู่ชุมชน ประกอบกับเป็นพื้นที่อยู่ในเขตอุทยานและป่าสงวนแห่งชาติ ผู้ปกครองนักเรียนมักไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ ทั้งลูกในวัยเรียนอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๙ ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๑ ประกอบอาชีพรับราชการและอื่น ๆ

๗) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีมีอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง โดยมีทั้งหมด ๘ ห้อง แบ่งเป็น ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้อง ห้องสมุดและห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง และห้องผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง

๘) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑๓๖,๒๐๐
- ก่อนประเมิน	๓๓,๐๐๐
- ประเมินศึกษา	๑๐๓,๒๐๐

งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๗,๐๙๐
- ก่อนประม	๖,๔๕๐
- ประถมศึกษา	๒๐,๖๔๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล	๒๓๗,๘๐๐
รวมรายรับ	๔๐๑,๐๙๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๔ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๖๑ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๐	คน
(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๒	คน
(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๔	คน
(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	คน
(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	คน
(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	คน
(๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	คน
(๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	คน
(๙) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	คน

- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ คน แยกเป็น

- (๑) ข้าราชการครู ๔ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขาภาษาไทย
 - (๒) จำนวน ๑ คน จบสาขาคณิตศาสตร์
 - (๓) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิทยาศาสตร์
 - (๔) จำนวน ๑ คน จบสาขาภาษาอังกฤษ

- (๒) ครูพนักงานราชการ ๑ คน

- (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

- ป.๑ รวม ป. ๒ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
- ป.๓ รวม ป. ๔ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
- ป.๕ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๖ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. รอบที่สี่ (สรุปจากรอบสี่)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณาจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนบ้านห้วยยางดีอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานซึ่งมีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด คือ ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด มีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย มีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนและนำผลประเมินมาพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และนำเสนอผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณาจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนบ้านห้วยยางดีอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานซึ่งมีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด คือ ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรเพิ่มข้อมูลในประเด็นจุดเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษาโดยมีการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างไร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณาจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนบ้านห้วยยางดีอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานซึ่งมีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด คือ ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ข้อเสนอแนะ คือ ๑. สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR อย่างชัดเจนในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างไร ๒. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้ ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยยางดี หมู่ที่ ๕ บ้านซับหวาย หมู่ที่ ๗ และบ้านห้วยยางกลาง หมู่ที่ ๑๑

๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ บ้านซับหวาย ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยมีนางสีดา หมู่หัวนา นายทองใบ กองศรี และนายวัน วงศ์ศรีแก้ว ได้บริจาคที่ดิน ๑๘ ไร่ และนายบุญกุล ประทุมพันธ์ได้บริจาคสมทบ รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ ๒ งาน ๑๘ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่าง ๆ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๑๘ มีนายสำรอง ทองศรีสุข เป็นครูใหญ่คนแรก มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ - ๔)

ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยยางดีได้เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒ - ๓) และระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรเอกชน ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานและบุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชน สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนด้วยดีตลอดมา

๑.๓ ประจำโรงเรียน สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คำขวัญ

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

คติธรรม

การศึกษา ทำให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญาในตัวบุคคล

ปรัชญา

โอภาสา ศึกษา ชีวิตานัง

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ชมพู

๑.๔ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของชุมชนชาวเกษตร ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ตามฤดูกาล เนื่องเป็นพื้นที่ราบตามเชิงเขา มีลำน้ำคูคลองตามธรรมชาติหลายสายไหลลงสู่ลำน้ำชี แต่พื้นที่ดังกล่าวมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการทำการเกษตรของราษฎรในหมู่ชุมชน ประกอบกับเป็นพื้นที่อยู่ในเขตอุทยานและป่าสงวนแห่งชาติ ผู้ปกครองนักเรียนมักไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ ๆ ทั้งลูกในวัยเรียนอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๙ ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๑ ประกอบอาชีพรับราชการและอื่น ๆ

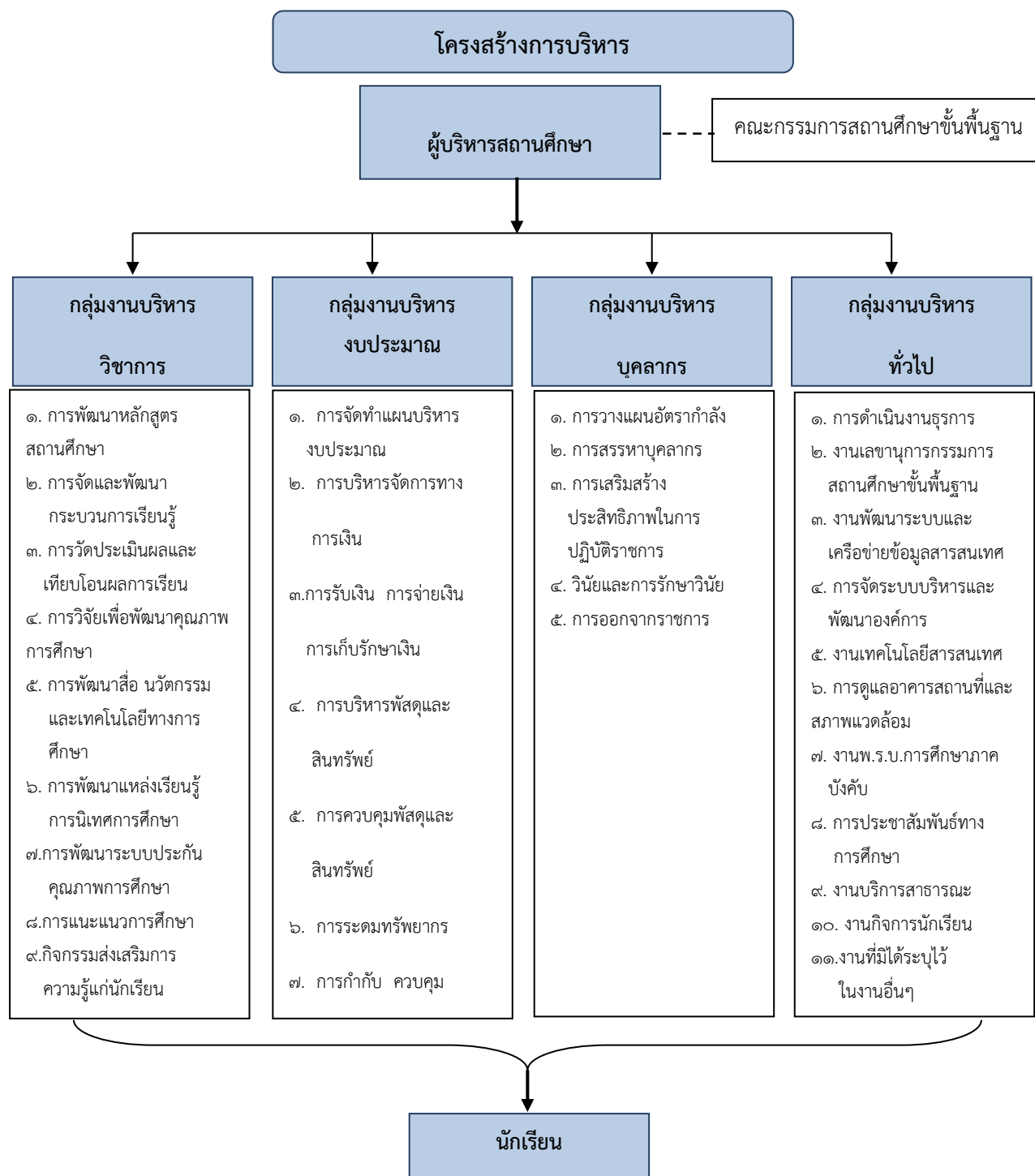
โอกาสและข้อจำกัด

ด้านโอกาส รัฐได้ออกกฎหมายและนโยบายในด้านการศึกษาลดอุปสรรคให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันตามความรู้ความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น กองทุนยืมเรียน ฯลฯ ซึ่งได้กำหนดไว้ในนโยบาย “นโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิต” ในการเร่งคุณภาพและสร้างโอกาส การกระจายอำนาจ สร้างโอกาสในการปฏิรูปสังคมไทยให้มีความเสมอภาค และเป็นธรรมกับประชากรในทุกกลุ่มทุกระดับในทุกด้าน สอดคล้องกับการผลิตและบริการ ตลาดแรงงาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

ด้านข้อจำกัด ขาดการนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนงบประมาณและแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการไม่สอดคล้องกันตามนโยบาย วิสัยทัศน์ ทิศทางยุทธศาสตร์ตามบริบทที่ควรจะเป็น ขาดความรับผิดชอบ การประสานงาน ประสานประโยชน์ซึ่งกันและกันในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างแท้จริง ขาดการวิเคราะห์งานอย่างเป็นระบบ การวางระบบงานในการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ไม่มีการนำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ขาดการนำและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน และค่านิยมของผู้ปกครองในปัจจุบันต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และท้องถิ่นที่เจริญหรือในเมือง มีชื่อเสียงและความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ วิชาชีพ

๑.๕ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคลงาน บริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาธิบาล ใช้เทคนิคการบริหารแบบหลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) แนวคิดเชิงระบบ PDCA และทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach)



๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีให้บริการอย่างพอเพียง บุคลากรมีการพัฒนาทุกระดับ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้ วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและเทคนิคการสอน การถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ประสานความร่วมมือจากชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับดูแล ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ให้คำปรึกษา ร่วมรับผิดชอบในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. เพิ่มศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานสู่การเปลี่ยนแปลงตามความคาดหวัง และวิสัยทัศน์ สร้างความเข้มแข็งตามศักยภาพและกรอบกลยุทธ์

๕. บริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่ต้องพัฒนาต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลที่เชื่อถือได้ นักเรียนต้องเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพราะนักเรียน (Student) คือ “ดาว” ดวงเดียวกัน (Star) ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่คำว่า “CHAMP” ดังนี้

C = Change เปลี่ยนวิธีคิด และทำงานใหม่

H = Harmony สามัคคี ร่วมใจ

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality มีคุณธรรม จริยธรรม

P = Performance มุ่งผลสัมฤทธิ์งานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

และ STAR หมายถึง องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น บรืบท โรงเรียน ครู และบุคลากร การปฏิบัติ และผู้มีส่วนร่วม ดังนี้

S = School โรงเรียน

T = Teacher ครูและบุคลากร

A = Action การพัฒนา

R = Relation ความร่วมมือของทุกส่วน

ดังนั้น STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก – เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก - เขียนได้ ป.๒-๖ อ่านคล่อง - เขียน

คล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๔) กลยุทธ์

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่รับผิดชอบตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นการการศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เปิดโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชนและสังคม

๔. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๕. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๕) จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๒. นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น

๓. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๔. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ

๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๘. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการ

ประเมินคุณภาพภายนอก

๖) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาร่มรื่น”

๗) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“แข็งแรง สดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีโครงการทั้งหมด ๑๗ โครงการ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้นักเรียนเรียนแบบออนไลน์ และออนแฮนด์ และออนไซต์ เมื่อโรงเรียนได้ดำเนินการเปิดเรียนแบบออนไซต์แล้วได้ดำเนินการทำกิจกรรมที่เพิ่มทักษะ กระบวนการ ตามโครงการที่ได้วางแผน

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด จากการประเมินการอ่านออกเขียนได้ตามแบบประเมินของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพ ในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมมอบหมายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลแปลงเกษตรในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัยสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๔. โครงการโรงเรียนสีขาว ในกิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และกิจกรรม To Be Number ๑ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
๕. โครงการพัฒนาบุคลากรและบริหารงานอื่น ๆ ในกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูทุกคนได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอผ่านการอบรม และการนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการและสารสนเทศ และกิจกรรมส่งเสริมความรู้และบริการชุมชน ส่งผลทำให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในทุกด้าน
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ในกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ส่งผลทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการจัดบรรยากาศทางกายภาพในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ดีทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

๗. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ ในกิจกรรมประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ส่งผลทำให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบการเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการดำเนินงานในแต่ละด้านของสถานศึกษาผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิธีการดำเนินงาน

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีให้บริการอย่างพอเพียง บุคลากรมีการพัฒนาทุกระดับ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้ วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและเทคนิคการสอน การถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ประสานความร่วมมือจากชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับดูแล ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ให้คำปรึกษา ร่วมรับผิดชอบในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. เพิ่มศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน สู่การเปลี่ยนแปลงตามความคาดหวัง และวิสัยทัศน์ สร้างความเข้มแข็งตามศักยภาพและกรอบกลยุทธ์

๕. บริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่ต้องพัฒนาต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลที่เชื่อถือได้ นักเรียนต้องเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพราะนักเรียน (Student) คือ “ดาว” ดวงเดียวกัน (Star) ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่คำว่า “CHAMP” ดังนี้

C = Change เปลี่ยนวิธีคิด และทำงานใหม่

H = Harmony สามัคคี ร่วมใจ

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality มีคุณธรรม จริยธรรม

P = Performance มุ่งผลสัมฤทธิ์งานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

และ STAR หมายถึง องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น บรืบทโรงเรียน ครู และบุคลากร การปฏิบัติ และผู้มีส่วนร่วม ดังนี้

S = School โรงเรียน

T = Teacher ครูและบุคลากร

A = Action การพัฒนา

R = Relation ความร่วมมือของทุกส่วน

ดังนั้น STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก – เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก - เขียนได้ ป.๒-๖ อ่านคล่อง - เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔ - ๖ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๔) กลยุทธ์

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่รับผิดชอบตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษวิทยาเขต ๓

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เปิดโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชนและสังคม

๔. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๕. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม เรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๕) จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๒. นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น

๓. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๔. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ

๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๘. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๖) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาร่มรื่น”

๗) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“แข็งแรง สดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล	๒๐,๐๐๐	นายชัยณรงค์ จอมทอง
๒	พัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	นายชัยณรงค์ จอมทอง
๓	เศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐	นายธิตินันท์ สินธู
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย
๕	ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	นางสาวภัทรสุดา ไพระเขียว
๖	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)	๑๑,๐๐๐	นายชัยณรงค์ จอมทอง
๗	พัฒนาบุคลากรและบริหารงานอื่น ๆ	๑๒,๐๐๐	นายธิตินันท์ สินธู
๘	ค่าสาธารณูปโภคและลูกจ้างชั่วคราว	๒๔,๐๐๐	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย
๙	จัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุ-ครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	นายชัยณรงค์ จอมทอง
๑๐	ไป-กลับ ปลอดภัย	๔๗,๐๐๐	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย
๑๑	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๒๓๒,๐๐๐	นางสาวภัทรสุดา ไพระเขียว
๑๒	จัดซื้อวัสดุงานครัว	๙,๐๐๐	นางสาวภัทรสุดา ไพระเขียว
๑๓	พัฒนางานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ	๑,๐๐๐	นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ
๑๔	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ
๑๕	พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	นายธิตินันท์ สินธู
๑๖	โรงเรียนสีขาว	๒,๐๐๐	นางสาวภัทรสุดา ไพระเขียว
๑๗	จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	๓,๐๐๐	นายธิตินันท์ สินธู
รวม		๔๖๗,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

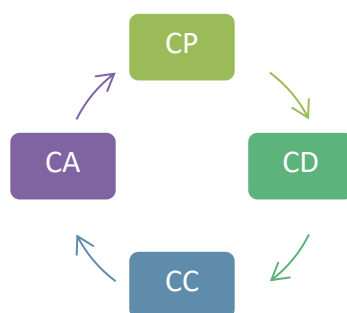
การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่

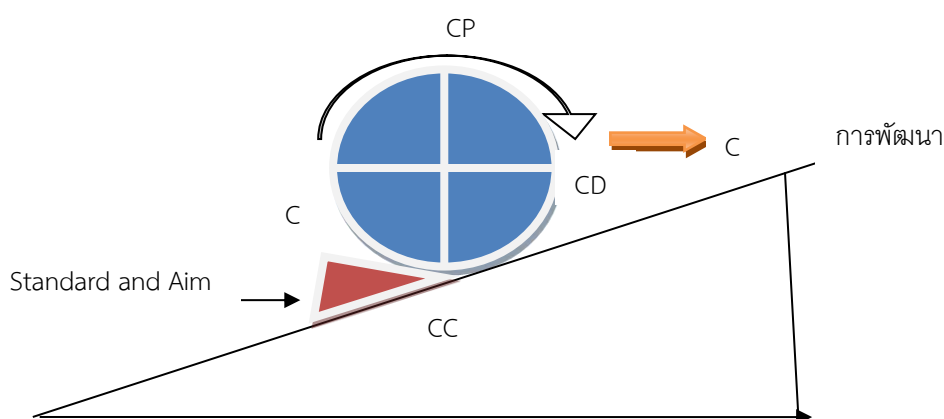
(สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชิ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓... ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



**ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ระดับคุณภาพดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๖	๐	๐	๒	๓๓	๔	๖๗	๐	๐
ป.๓	๔	๒	๕๐	๑	๒๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๔	๑๓	๔	๓๑	๘	๕๔	๑	๘	๐	๐
ป.๕	๑๐	๓	๓๐	๔	๔๐	๓	๓๐	๐	๐
ป.๖	๙	๓	๓๓	๕	๕๖	๑	๑๑	๐	๐
รวม	๔๕	๑๓	๒๙	๑๙	๔๒	๑๓	๒๙	๐	๐
ร้อยละ		๗๑				๒๙			

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปพ.๕)

จากตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๑ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน เขียน ตามแบบประเมินของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุปผล ความสามารถในการอ่าน และเขียน									
ชั้น	จำนวน	ด้านการอ่าน				ด้านการเขียน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๒	๔	๐	๐	๐	๕	๑	๐
ป.๓	๔	๒	๒	๐	๐	๒	๒	๐	๐
ป.๔	๑๓	๕	๗	๐	๑	๗	๔	๒	๐

แบบสรุปผล ความสามารถในการอ่าน และเขียน									
ชั้น	จำนวน	ด้านการอ่าน				ด้านการเขียน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๕	๑๐	๕	๓	๐	๒	๕	๓	๐	๒
ป.๖	๙	๖	๒	๐	๑	๔	๓	๑	๑
รวม	๔๓	๒๑	๑๘	๐	๔	๑๙	๑๗	๑	๓
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๙๑		๙		๘๔		๑๖	
ค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งสองด้าน		๘๗							

อ้างอิงจาก แบบสรุปผล เครื่องมือคัดกรอง ความสามารถด้านการอ่าน และเขียน ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางสรุปผลความสามารถด้านการอ่าน และเขียนของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปพบว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านร้อยละ ๙๑ และด้านการเขียนร้อยละ ๘๔ ซึ่งผลรวมทั้งสองด้านคิดเป็นร้อยละ ๘๗ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด จากการประเมินการอ่านออกเขียนได้ตามแบบประเมินของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินผลตามแบบบันทึกผลการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการส่งเสริมด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยกิจกรรมรักการอ่าน สอนซ่อมเสริมครูดำเนินการ PLC ร่วมกันเพื่อหาวิธีการในการจัดการเรียนรู้ ครุณาข้อมูลมาพัฒนาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปพ.๕)
๓. แบบสรุปประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการวางแผนมีความกระตือรือร้นร่วมอุทิศตนในการพัฒนา
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูพัฒนาสื่อและแบบวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๓	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๐	๐	๒	๖๗
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๐	๒	๔	๖๗
ป.๓	๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๓	๗๕
ป.๔	๑๓	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๓	๖	๑๐	๗๗
ป.๕	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๕	๘	๘๐
ป.๖	๙	๐	๐	๑	๐	๒	๓	๐	๓	๖	๖๗
รวม	๔๕	๐	๐	๑	๒	๙	๙	๖	๑๘	๓๓	๗๓

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปพ.๕)

จากตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓ สูงกว่าเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการส่งเสริมด้านทักษะการคำนวณ โดยนักเรียนท่องแม่สูตรคูณก่อนเรียนคาบแรกทุกครั้ง ครูสอนซ่อมเสริม ดำเนินการ PLC ร่วมกันเพื่อหาวิธีการในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาพัฒนาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปพ.๕)
๓. แบบสรุปประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการส่งเสริมทักษะการคำนวณและท่องแม่สูตรคูณโดยยึดหลัก “ฝึกท่องจำนำไปใช้”
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูนำสื่อการสอนและวิธีการที่หลากหลายมาใช้นักเรียนให้มีทักษะด้านการคำนวณมากยิ่งขึ้น เช่น นำกิจกรรมจินตคณิต และเวทคณิต เพื่อนำมาใช้พัฒนานักเรียนในด้านการคำนวณ

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
 ตารางสรุปผลความสามารถด้านการคิด และแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการคิด				ความสามารถในการแก้ปัญหา			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๓	๐	๒	๑	๐	๐	๒	๑	๐
ป.๒	๖	๒	๒	๒	๐	๒	๒	๒	๐
ป.๓	๔	๒	๑	๑	๐	๒	๑	๑	๐
ป.๔	๑๓	๖	๔	๓	๐	๖	๔	๓	๐
ป.๕	๑๐	๕	๓	๒	๐	๔	๔	๒	๐
ป.๖	๙	๓	๓	๓	๐	๓	๔	๒	๐
รวม	๔๕	๑๘	๑๕	๑๒	๐	๑๗	๑๗	๑๑	๐
ร้อยละ		๗๓		๒๗		๗๖		๒๔	
เฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านการคิดและแก้ปัญหา				๗๔					

อ้างอิงจาก แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางสรุปผลความสามารถด้านการคิด และแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน โดยครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการ PLC ร่วมกันเพื่อหาวิธีการในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีพัฒนาในด้านการคิดและแก้ปัญหาสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา นำผลที่ได้จากการทำกิจกรรมมาวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยหากิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้านการพัฒนาสมอง: กิจกรรมพัฒนาการคิด

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน เป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ตารางสรุปผลการประเมินชิ้นงานนักเรียนนวัตกรรมจากการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การทำน้ายาล้างจาน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ การทำน้ายาล้างจาน					
		ดีมาก		ดี		พอใช้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๑	๑๐๐	๒	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๔	๕๐	๒	๕๐	๐	๐
ป.๓	๔	๒	๖๔	๒	๓๖	๐	๐
รวม	๑๓	๗	๖๔	๖	๓๖	๐	๐
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น		๑๐๐					

อ้างอิงจาก แบบประเมินชิ้นงานนักเรียนนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การทำน้ายาล้างจาน

จากตารางสรุปผลการประเมินชิ้นงานนักเรียนนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การทำน้ายาล้างจาน พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการประเมินชิ้นงานอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางสรุปผลการประเมินชิ้นงานนักเรียนนวัตกรรมจากการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การทำกระถางปูนเปลือย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ การทำกระถางปูนเปลือย					
		ดีมาก		ดี		พอใช้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๔	๑๓	๖	๖๖	๗	๓๔	๐	๐
ป.๕	๑๐	๖	๓๔	๔	๖๖	๐	๐
ป.๖	๙	๕	๗๕	๔	๒๕	๐	๐
รวม	๓๒	๑๗	๖๔	๑๕	๓๖	๐	๐
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น		๑๐๐					

อ้างอิงจาก แบบประเมินชิ้นงานนักเรียนนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การทำกระถางปูนเปลือย

จากตารางสรุปผลการประเมินชิ้นงานนักเรียนนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การทำกระถางปูนเปลือย พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการประเมินชิ้นงานอยู่ในระดับดี ขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการ ดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการ โครงการ ดำเนินโครงการด้วยการแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่มตามความยากง่ายของกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมที่ นำมาใช้ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทำน้ำยาล้างจาน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทำ กระถางปูนเปลือย ชิ้นงานที่ได้นำมาประเมิน และสะท้อนปัญหาร่วมกันกับนักเรียนเพื่อร่วมพัฒนาชิ้นงานให้ดีขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แบบประเมินชิ้นงานนักเรียนนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การทำน้ำยาล้างจาน
๓. แบบประเมินชิ้นงานนักเรียนนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การทำการทำกระถางปูนเปลือย
๔. ภาพกิจกรรม และชิ้นงานที่เกิดจากกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความรับผิดชอบตามภาระงานที่ได้รับสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้ เกิดเป็นชิ้นงานที่สามารถนำความรู้ที่ได้ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมกิจกรรมพร้อมต่อยอดผลงานที่ได้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความชำนาญสามารถสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ออกมา

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางสรุปผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				ความสามารถในการสื่อสาร			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๓	๐	๒	๑	๐	๐	๒	๑	๐
ป.๒	๖	๒	๒	๒	๐	๒	๒	๒	๐
ป.๓	๔	๒	๑	๑	๐	๒	๑	๑	๐
ป.๔	๑๓	๕	๔	๔	๐	๖	๔	๓	๐
ป.๕	๑๐	๔	๓	๓	๐	๔	๔	๒	๐
ป.๖	๙	๔	๒	๓	๐	๓	๔	๒	๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				ความสามารถในการสื่อสาร			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม	๔๕	๑๗	๑๔	๑๔	๐	๑๗	๑๗	๑๑	๐
ร้อยละ		๖๙		๓๑		๗๖		๒๔	
เฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านการคิดและแก้ปัญหา			๗๒						

อ้างอิงจาก แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๒ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน โดยครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการ PLC ร่วมกันเพื่อหาวิธีการในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

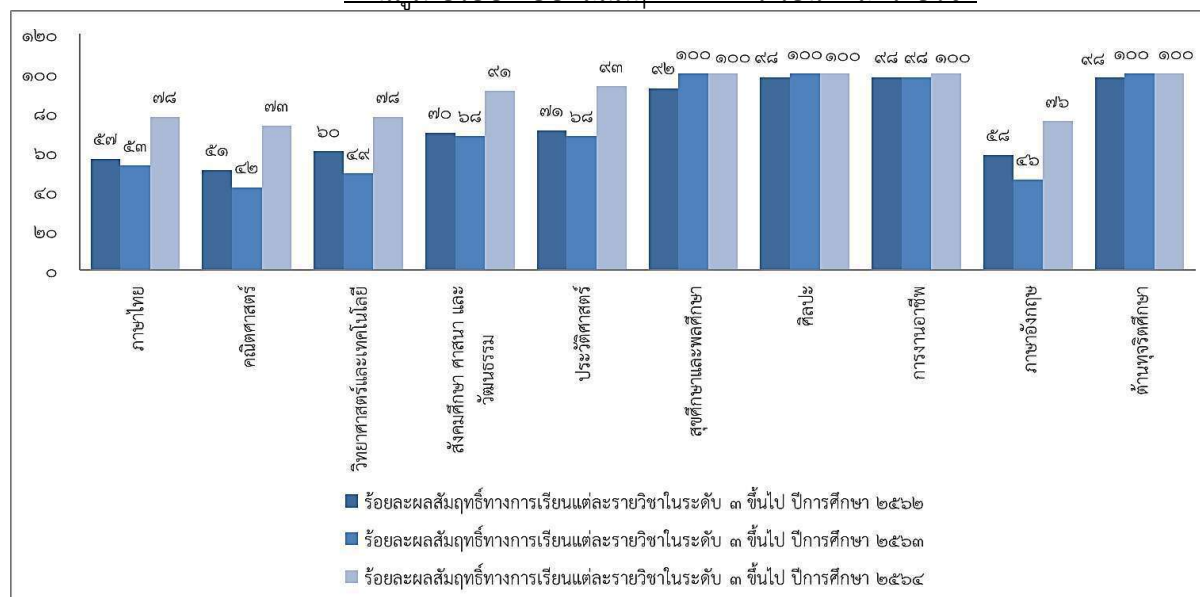
๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีพัฒนาในด้านการการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้มีการใช้ ICT เพื่อการศึกษา เช่น สืบค้นข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ถูกต้อง จัดหาสื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI, WBI (Web-based Instruction), การเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-Learning, และ E-book เป็นต้น

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา



อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลทางการเรียน (ปพ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

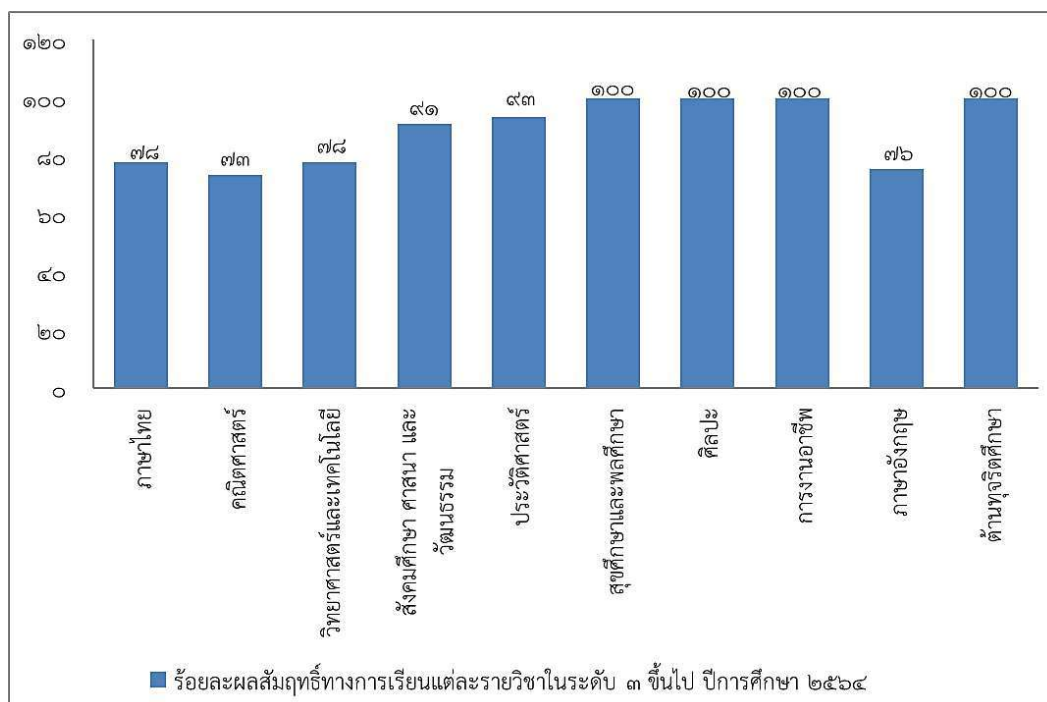
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาทั้ง ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป สูงขึ้นทุกปี

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																					
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ		ด้านทุจริตศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒	๖๗	๒	๖๗	๒	๖๗	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑	๓๓	๓	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๕	๘๓	๔	๖๗	๔	๖๗	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๓	๗๕	๓	๗๕	๔	๑๐๐	๓	๗๕	๓	๗๕	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๒	๕๐	๔	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๐	๗๗	๑๐	๗๗	๑๐	๗๗	๑๑	๘๕	๑๒	๙๒	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๑	๘๕	๑๓	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๘	๘๐	๘	๘๐	๘	๘๐	๙	๙๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘๐	๑๐	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๗	๗๘	๖	๖๗	๗	๗๘	๙	๑๐๐	๘	๘๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๖	๖๗	๙	๑๐๐
รวม	๔๕	๓๕	๗๘	๓๓	๗๓	๓๕	๗๘	๔๑	๙๑	๔๒	๙๓	๔๕	๑๐๐	๔๕	๑๐๐	๔๕	๑๐๐	๓๔	๗๖	๔๕	๑๐๐

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลทางการเรียน (ปพ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลทางการเรียน (ปพ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๘ รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๘ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๑ รายวิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๓ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายวิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายวิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๗๖ และรายวิชาด้านทุจริศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๖	๐	๐	๒	๓๓	๔	๖๗	๐	๐
ป.๓	๔	๒	๕๐	๑	๒๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๔	๑๓	๔	๓๑	๘	๕๔	๑	๘	๐	๐
ป.๕	๑๐	๓	๓๐	๔	๔๐	๓	๓๐	๐	๐
ป.๖	๙	๓	๓๓	๕	๕๖	๑	๑๑	๐	๐
รวม	๔๕	๑๓	๒๙	๑๙	๔๒	๑๓	๒๙	๐	๐
ร้อยละ		๗๑				๒๙			

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปพ.๕)

จากตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๑ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๙	๖	๖๗	๓	๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๕	๔๒	๙๓	๓	๗	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปพ.๕)

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖				
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๓	๐	๑๐๐
ป.๒	๖	๖	๐	๑๐๐
ป.๓	๔	๔	๐	๑๐๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๐	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๑๐	๐	๑๐๐
ป.๖	๙	๙	๐	๑๐๐
รวม	๔๕	๔๕	๐	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปพ.๕)

จากตารางสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษาได้จัดทำ**โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล** ในกิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมี**วิธีการดำเนินการ** ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการ PLC ร่วมกันเพื่อหาวิธีการในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

สถานศึกษาได้จัดทำ**โครงการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพ** ในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมี**วิธีการดำเนินการ** ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการ พัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหาสาระทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมือง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ครุนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียนนำผลที่ได้จากการพัฒนามาใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป ทำการประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปพ.๕)
๓. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเกณฑ์การวัดและประเมินผลของโรงเรียนบ้านห้วยยางดีทุกคน
๒. จุดที่ควรพัฒนา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๖ ด้าน ได้แก่ การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ตามกรอบกระทรวงศึกษาธิการ มาปรับใช้กับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีต่อไป

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางสรุปผลการประเมินระดับชาติ RT (Reading Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ที่.	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๘.๐๐	๖๒	๔.๐๐	๖๗.๕๐	๖๐	-๗.๕๐	๖๒.๗๕	๖๑.๐๐	-๑.๗๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

อ้างอิงจาก แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

จากตารางผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๒ ปี สรุปได้ว่าผลการประเมินด้านการอ่านในปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๖๒ ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ได้ร้อยละ ๖๐ รวมทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ
๖๑ จะเห็นได้ว่าผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ตารางสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๒๓.๐๐	๔๒	๑๙.๐๐	๒๗.๗๖	๔๙.๗๕	๒๑.๙๙	๒๕.๓๘	๔๕.๘๗	๒๐.๔๙
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๓.๙๗	๕๒.๘	๘.๘๓

อ้างอิงจาก แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ปี๒๕๖๓-๒๕๖๔ สรุปได้ว่าผลการ
ประเมินปี ๒๕๖๔ ด้านคณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๔๒ ด้านภาษาไทย ได้ร้อยละ ๔๙.๗๕ รวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็น
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๘๗ จะเห็นได้ว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ NT มีการพัฒนา
เพิ่มขึ้นทั้ง ๒ ด้าน

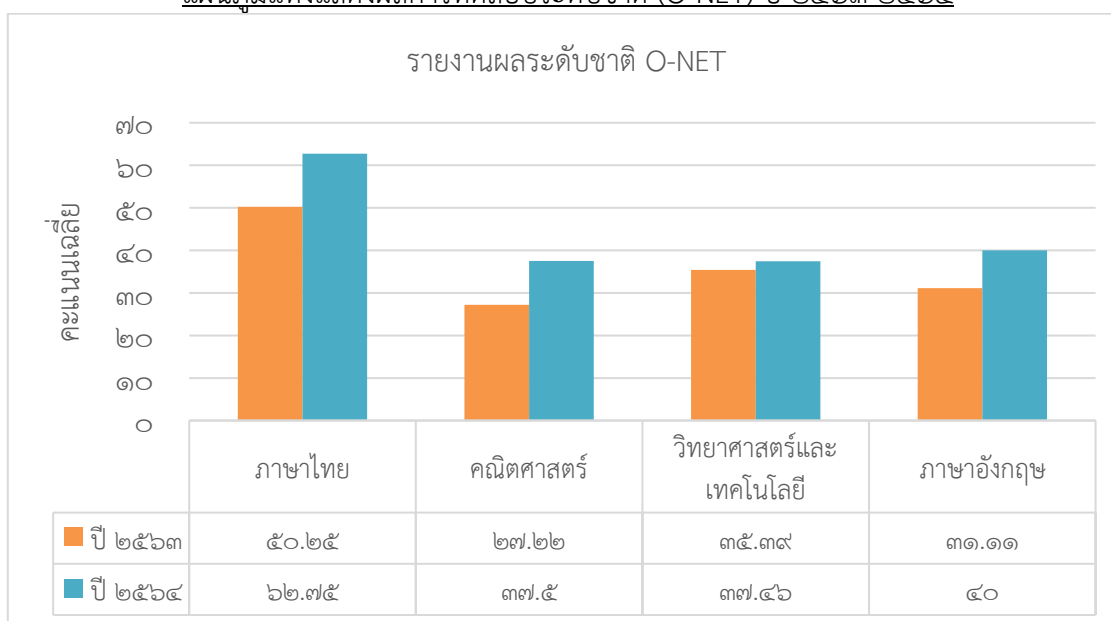
ตารางสรุปผลการประเมินระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับโรงเรียน	50.25	62.75	12.5	31.11	37.50	6.39	27.22	37.46	10.24	35.59	40	4.41
ระดับเขตพื้นที่	52.75	48.79	-3.96	35.28	32.94	-2.34	27.37	34.98	7.61	36.41	33.24	-3.17
ระดับประเทศ	56.2	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47

อ้างอิงจาก แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

จากตารางสรุปผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าผลการประเมินปี ๒๕๖๔ รายวิชาภาษาไทย ได้ร้อยละ ๖๒.๗๕ รายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ ๓๗.๕๐ รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๓๗.๔๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ร้อยละ ๔๐ จะเห็นได้ว่าการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีการพัฒนาขึ้น และมีผลสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔



อ้างอิงจาก แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพ ในกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการ ส่งเสริมงานวิชาการด้วยการจัดครูที่จบการศึกษาตรงสายวิชา เช่น ครูคณิตศาสตร์ ครูภาษาไทย ครูภาษาอังกฤษ และครูวิทยาศาสตร์ จัดเข้าติวนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมตอนเช้าก่อนเข้าเรียนด้วยการท่องคำพื้นฐานทุกชั้นปี เพื่อพัฒนาความรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน ดำเนินการ PLC ร่วมกันเพื่อหาวิธีการในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET

๓. เอกสารที่ใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT ด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทุกด้าน และ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๓ ในทุกรายวิชา ซึ่งมีผลค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติในปีต่อไป ดังต่อไปนี้

๒.๑ การทดสอบระดับชาติ RT มีการส่งเสริมนักเรียนในด้านการอ่านให้มีพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลโดยการฝึกคำพื้นฐานและเรียนรู้พยัญชนะสระออกเสียงได้ถูกต้อง ปลุกฝังให้นักเรียนรักการอ่านเร่งพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่อง ฝึกให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

๒.๒ การทดสอบระดับชาติ NT มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

๒.๓ การทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาการเก็บรวบรวมคลังข้อสอบหลายปีย้อนหลังไว้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อครูที่ใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมกิจกรรม STEM ศึกษาบูรณาการกลุ่มสาระให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียนได้ เน้นการปฏิบัติจริง ฝึกย้ำซ้ำทวนเสมอ

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปี ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต							
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๒	๖๗	๑	๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๒	๓๓	๔	๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๒	๕๐	๒	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๖	๔๖	๗	๕๔	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๐	๔	๔๐	๖	๖๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๙	๖	๖๗	๓	๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๕	๒๒	๔๙	๒๓	๕๑	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิงจาก แบบการประเมินผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางสรุปผลการประเมินผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ซึ่งแบ่งกิจกรรมออกเป็น ๒ ช่วงชั้น **ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมทำน้ายาล้างจาน ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมทำกระถางปูนเปลือย** การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีอาชีพติดตัวสามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัวพัฒนาชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมได้ ผู้ดูแลโครงการ นำข้อมูลมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบการประเมินผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ภาพกิจกรรมและชิ้นงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและมีความรู้ความสามารถในการทำน้ายาล้างจาน และกระถางปูนเปลือย สามารถสร้างรายได้และเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์นักเรียนสามารถทำได้ เกิดแรงบันดาลใจที่ดี และส่งผลให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงาน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น และต่อยอดสิ่งที่ได้มาพัฒนาต่อไป มีกิจกรรมให้เลือกที่หลากหลายอาจสร้างเสริมให้นักเรียนมีการแข่งขันห้องเรียนอาชีพ ชั้นปีละ ๑ กิจกรรม และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนความรู้จากผลงานที่ได้ทำ

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางสรุปนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการช่วยเหลือ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา เก่ง กลาง อ่อน				
		ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๓	๐	๐	๓	๐	๐
ป.๒	๖	๐	๐	๕	๑	๐
ป.๓	๔	๐	๒	๒	๐	๐

ป.๔	๑๓	๑	๕	๔	๓	๐
ป.๕	๑๐	๒	๐	๗	๑	๐
ป.๖	๙	๒	๐	๔	๓	๐
รวม	๔๕	๕	๗	๒๕	๘	๐
ร้อยละ		๑๖	๑๑	๗๓		

อ้างอิงจาก ผลการพัฒนานักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๓

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น โดยผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการ ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจ นำผลการพัฒนามาสะท้อนให้เพื่อนครูทราบและหาวิธีการแก้ปัญหา ร่วมกัน ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ปี ๒๕๖๔
๓. ภาพกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีความสามัคคีร่วมกันพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอนซ่อมเสริมด้านที่นักเรียนบกพร่อง จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นมากกว่า ปี ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา

๒. จุดที่ควรพัฒนา มีนักเรียนที่บกพร่องที่ยังต้องได้รับการพัฒนา เช่น นักเรียนที่บกพร่องทางร่างกายจำนวน ๑ คน ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษเนื่องจากไม่สามารถสื่อสารได้เหมือนเด็กปกติ ครูควรหาวิธีการช่วยเหลือ โดยอาจจัดทำแผน IEP แผนพัฒนานักเรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ควรเร่งพัฒนาและทำแผนเฉพาะบุคคลเพื่อพัฒนาเฉพาะด้านที่บกพร่องให้นักเรียนได้มีศักยภาพในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันแก้ไขปัญหาแสดงหาวิธีการร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้และพัฒนาการตามวัย

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรม โฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-๖	๔๕	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖	๔๕	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖	๔๕	๑๐๐
๔	อบรมคุณธรรมจริยธรรม ป.๑-๖	๔๕	๑๐๐
๕	กิจกรรม To be number one ป.๑-๖	๔๕	๑๐๐
๖	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑-๖	๔๕	๑๐๐
๗	กิจกรรมฝึกอาชีพ	๔๕	๑๐๐
๘	กิจกรรมแนะแนว	๔๕	๑๐๐

อ้างอิงจาก แบบรายงานโครงการประจำปี ๒๕๖๔

จากตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรม และได้รับการพัฒนาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกิจกรรมจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และได้รับการแก้ปัญหาร่วมกัน ตามหลักบรร บ้าน วัด โรงเรียน ที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการ คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลซึ่งได้ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านและวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่ผ่านมาจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มได้แก่ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ควรได้รับการป้องกันและแก้ปัญหา ส่วนกลุ่มปกติ และกลุ่มพิเศษ ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนในทุกด้าน นำผลการพัฒนามาสะท้อนและหาวิธีการแก้ปัญหาร่วมกัน ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนร่วมกันเป็นอย่างดี นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน และได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียน สังคม และเศรษฐกิจ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีเครื่องมือในการคัดกรองที่หลากหลายและสามารถแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความสามารถ เช่น นำระบบการประเมิน SDQ มาใช้ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างกลุ่มผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารที่สะดวกมากขึ้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ผ่านการเยี่ยมบ้านออนไลน์

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	สรุปแบบวัดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๑	๓๓	๒	๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๓	๕๐	๓	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๑	๒๕	๓	๗๕	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๗	๕๔	๖	๔๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๐	๖	๖๐	๔	๔๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๙	๖	๖๗	๓	๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๕	๒๔	๕๓	๒๑	๔๗	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิงจาก แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมมอบหมายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลแปลงเกษตรในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ทำให้นักเรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมวางแผน ดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ ครูนำผลการพัฒนามาสะท้อนและหาวิธีการพัฒนาร่วมกัน ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงมีทักษะในการใช้ชีวิต ทำให้มีผลการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการ

ผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และนำผลการพัฒนา มาสะท้อนหาวิธีการพัฒนาร่วมกัน ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปี ๒๕๖๔
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ออกมา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการใช้ชีวิตสามารถประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตมาบูรณาการกับการ จัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเข้าใจตัวเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของสิ่งรอบตัว ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

มาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
ป.๓	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐
ป.๔	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๔	๙	๑๐๐
รวม	๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๔๐	๔๕	๑๐๐

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปพ.๕)

จากตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พบว่านักเรียนมีผลการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๑๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อย ละ ๕๐

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๓	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๐	๐	๒	๖๗
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๐	๒	๔	๖๗
ป.๓	๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๓	๗๕
ป.๔	๑๓	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๓	๖	๑๐	๗๗
ป.๕	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๕	๘	๘๐
ป.๖	๙	๐	๐	๑	๐	๒	๓	๐	๓	๖	๖๗
รวม	๔๕	๐	๐	๑	๒	๙	๙	๖	๑๘	๓๓	๗๓

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปพ.๕)

จากตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่านักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓ สูงกว่าเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๓	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๐	๐	๒	๖๗
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๒	๕	๘๓
ป.๓	๔	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๓	๗๕
ป.๔	๑๓	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑	๖	๑๐	๗๗
ป.๕	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๔	๘	๘๐
ป.๖	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๓	๗	๗๘
รวม	๔๕	๐	๐	๐	๑	๘	๑๑	๗	๑๗	๓๕	๗๘

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปพ.๕)

จากตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่านักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘ สูงกว่าเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการ PLC ร่วมกันเพื่อหาวิธีการในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปพ.๕)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชา คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๓ แสดงให้เห็นว่าครูร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และ ส่งเสริมงานวิชาการในทุกด้าน
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีต่อไปให้ดีขึ้นโดยนำกิจกรรมที่ช่วย พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรอบด้าน เช่น การฝึกคณิตคิดเร็ว การสอนแบบบันได ๖ ขั้นเพื่อแก้ปัญหานักเรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพึ่งตนเองได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางสรุปผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ปี ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	สรุปแบบประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๒	๖๗	๑	๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๙	๖๙	๔	๓๑	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๐	๖	๖๐	๔	๔๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๙	๘	๘๙	๑	๑๑	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๕	๓๕	๗๘	๑๐	๒๒	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิงจาก แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ปี ๒๕๖๔

จากตารางสรุปการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินที่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่

สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการ โครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เช่น ตอนเช้าเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้องเพลงเคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ ครูอบรมบ่มนิสัยที่ดีให้มีระเบียบ วินัย และส่งเสริมกิจกรรมในวันสำคัญที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้นักเรียนได้ทวน หลักค่านิยม ๑๒ ประการ ก่อนขึ้นชั้นเรียนทุกวัน เพื่อให้นักเรียนได้จดจำแล้วนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้รับการปลูกฝังในเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครู จัดประสบการณ์ให้ โดยสอดแทรกหลักคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย ให้กับนักเรียนในทุกวัน ทำให้ เกิดพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. จุดที่ควรพัฒนา มีการพัฒนางิจกรรมให้ดีขึ้นและหลากหลายเพื่อใช้พัฒนานักเรียนใน ปีต่อไป

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๙	๖	๖๗	๓	๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๕	๔๒	๙๓	๓	๗	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐							

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ปี ๒๕๖๔

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ

ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการตามแผน จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดกิจกรรม
๒. จุดที่ควรพัฒนา มีการพัฒนากิจกรรมให้ดีขึ้นและหลากหลายเพื่อใช้พัฒนานักเรียนในปีต่อไป

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางสรุปนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย	๔๕	๑๐๐
๒	กิจกรรมวันสำคัญ	๔๕	๑๐๐

อ้างอิงจาก รายงานโครงการประจำปี ๒๕๖๔

จากตารางมีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับท้องถิ่น และชุมชน สังคม ผ่านกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมวันสำคัญ ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุขทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการตามแผน โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของความเป็นไทย แต่เนื่องจากสถานการณ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-๑๙ จึงทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้เต็มที่ ซึ่งครูได้ปรับวิธีการใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและสร้างสารสนเทศออนไลน์ เช่น สื่อ ใบงาน จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการประจำปี ๒๕๖๔
๓. ภาพกิจกรรม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม ผ่านกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น ครูปรับเปลี่ยนรูปแบบต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทำให้การจัดกิจกรรมต้องปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้ เช่น การร่วมแสดงความคิดเห็น และส่งผลงานที่เกิดจากผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางสรุปความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	สรุปแบบวัดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๑	๓๓	๒	๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๓	๕๐	๓	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๔	๑	๒๕	๓	๗๕	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๗	๕๔	๖	๔๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๐	๖	๖๐	๔	๔๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๙	๖	๖๗	๓	๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๕	๒๔	๕๓	๒๑	๔๗	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิงจาก แบบประเมินสมรรถนะนักเรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางสรุปความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า การประเมินผลที่ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการ โครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการตามแผน โดยจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบประเมินสมรรถนะนักเรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทำให้สามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูพัฒนาต่อยอดกิจกรรมใหม่ ๆ ที่หลากหลายมาใช้ในการศึกษาต่อไป เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเลี้ยงแพะแดงเพื่อการเลี้ยงสัตว์

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตารางสรุปภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ข้อมูล ณ ๓๑ มีนคม ๒๕๖๕	ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖						
ระดับประถม	จำนวน	ผอม	เตี้ย	เริ่มอ้วน+อ้วน	ผอมและเตี้ย	อ้วนและเตี้ย	ตามเกณฑ์
	๔๕	๑	๐	๒	๐	๒	๔๐
	ร้อยละ	๒	๐	๔	๐	๔	๘๘

อ้างอิงจาก แบบประเมินภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปี ๒๕๖๔

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาว ในกิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และกิจกรรม To Be Number ๑ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมครูวางแผนดำเนินการโครงการ แต่งตั้งกรรมการโครงการ ดำเนินโครงการตามแผน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนซึ่งได้รับความร่วมมือและการช่วยเหลือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยแย้ ดูแลเรื่องสุขภาพนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพฟันด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โรงเรียนได้มีมาตรการป้องกันอย่างเคร่งครัด เช่น มีจุดคัดกรองทุกเช้าครูจะดำเนินการคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง มีจุดบริการเจลล้างมือแอลกอฮอล์ อ่างล้างมือ ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบประเมินภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปี ๒๕๖๔
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. จุดเด่น นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ สุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดีจากกิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูติดตามนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงที่ไม่ได้ตามมาตรฐาน โดยส่งเสริมให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เช่น ควบคุมด้านอาหาร และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ วางแผนร่วมกันกับผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ มีวิสัยทัศน์คือ มีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนและทุกภาคส่วน เข้ามีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีให้บริการอย่างพอเพียง บุคลากรมีการพัฒนาทุกระดับ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดพันธกิจจำนวน ๕ ข้อ ได้แก่ ๑. จัดการศึกษาปทุมวัยและระดับประถมศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้ วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและเทคนิคการสอน การถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. ประสานความร่วมมือจากชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ให้คำปรึกษา ร่วมรับผิดชอบในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔. เพิ่มศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานสู่การเปลี่ยนแปลงตามความคาดหวัง และวิสัยทัศน์ สร้างความเข้มแข็งตามศักยภาพและกรอบกลยุทธ์ ๕. บริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

(๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพ ในกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน วิธีดำเนินงาน ประชุมบุคลากรและ

เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประกาศค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพของมาตรฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๓. แผนพัฒนาคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนานักเรียนร่วมกัน
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาแผนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน โดยใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลัก PDCA โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

(๑) โครงการพัฒนาบุคลากรและบริหารงานอื่น ๆ ในกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูทุกคนได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอผ่านการอบรม และการนิเทศภายใน **วิธีดำเนินงาน** ประชุมบุคลากรและ เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดทำแผนและตารางการนิเทศภายใน ดำเนินงานตามแผนการนิเทศภายใน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-๑๙ ได้มีการปรับแผนการนิเทศจาก (On - site) เป็นรูปแบบออนไลน์ (Online) แทน จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แผนและตารางการนิเทศภายใน การสังเกตการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกการเข้ารับการนิเทศ
๔. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนา และเข้ารับการนิเทศตามแผน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรศึกษาบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้ทำการนิเทศ ตามความคาดหวังของครูเพื่อได้ทราบถึงบทบาท หน้าที่ของการนิเทศการศึกษาในอันที่จะส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย นำแนวคิดเชิงระบบ PDCA มาใช้เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยยางดีเป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียนเรียนร่วมกิจกรรมหลักสูตรจึงต้องปรับเพื่อให้ นักเรียนเรียนร่วมสามารถเรียนร่วมชั้นเรียนตามปกติได้ และหลักสูตรนั้นจะเน้นผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน **มีวิธีการดำเนินงาน** ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งในโครงการมีกิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒.กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๔.กิจกรรมแนะแนวการศึกษา ๕.กิจกรรมรักการอ่าน ๖กิจกรรมส่งเสริมกีฬา ๗.กิจกรรมสอนซ่อมเสริม และ๘.กิจกรรม PLC เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน

๒)โครงการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพ ในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนารอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา **มีวิธีการดำเนินงาน** ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการตามแผน โดยทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพ ในกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีมาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนานักเรียนได้รอบด้าน **มีวิธีการดำเนินงาน** ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายงานตามโครงการให้ครูผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพ
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๓. รายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาที่เป็นระบบส่งผลให้พัฒนานักเรียนได้ตามมาตรฐานที่กำหนด คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความเข้มแข็ง

๒. จุดที่ควรพัฒนา มีการพัฒนาแผนและปรับปรุงให้มีคุณภาพสามารถใช้วัดและประเมินผลตามบริบทของสถานศึกษา ควรมีการนำข้อมูลมาวิจัยและพัฒนาให้ดีขึ้น

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูทุกคน โดยให้ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ๓ ด้าน ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ได้ให้การสนับสนุนครูหรือบุคลากรที่สนใจเข้าร่วมอบรมหรือศึกษาดูงานตามความสนใจของครูและ บุคลากร เพื่อให้มีความรู้ที่ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้านวิทยฐานะและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาครูและ บุคลากร ภายในโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ก้าวหน้าต่อยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงและตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาบุคลากรและบริหารงานอื่น ๆ ในกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการและสารสนเทศ และกิจกรรมส่งเสริมความรู้และบริการชุมชน ส่งผลทำให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในทุกด้าน มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูอบรม สัมมนา ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตน ทำการนิเทศติดตามผล รายงานผลการอบรม จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบสรุปรายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ
๔. รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR)
๕. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพมากขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูเข้าร่วมอบรมทักษะด้านภาษาเพิ่มมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองด้านการสื่อสาร เช่นทักษะภาษาอังกฤษ และพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้กับนักเรียนในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ตารางรายการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๒	ห้องสมุดโรงเรียน
๓	สวนไม้แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ
๔	สนามเด็กเล่น
๕	ลานกิจกรรมใต้ต้นไม้
๖	สนามกีฬา
๗	แปลงเกษตร

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สนับสนุนงบในการตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ในกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ส่งผลทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการจัดบรรยากาศทางกายภาพในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ดีทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น **มีวิธีการดำเนินงาน** ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผนในการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเกิดความปลอดภัยกับนักเรียน จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบสรุปรายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนในทุกมิติของการเรียนรู้ โดยยึดคำว่าทุกที่คือแหล่งเรียนรู้ เช่น ติดป้ายความรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาเครื่องฟรึ้นท์ส่วนกลาง มีทีวีไว้ประจำห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ประจำห้องสืบค้นพร้อมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนได้ ศึกษา สืบค้นข้อมูล มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน ยังมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ให้สาธารณชนทราบผ่านทางเพจโรงเรียน โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งผลทำให้ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ทางด้านเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒)โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ ในกิจกรรมประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ส่งผลทำให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบการเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการดำเนินงานในแต่ละด้านของสถานศึกษาผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน โดยสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ในห้องเรียน สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi และมีหน้าเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สามารถเข้าติดตามการดำเนินงานของทางโรงเรียนได้ผ่าน QR code ด้านล่างนี้



QR code เพจ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี

เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบสรุปรายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้และหาเครื่องมือและวิธีการใหม่ๆทางเทคโนโลยีมาช่วยแบ่งเบาภาระงานด้านเอกสารให้มีการจัดการง่ายขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้นเพื่อหาวิธีการที่หลากหลายมาใช้พัฒนานักเรียนและนำมาแลกเปลี่ยนพัฒนาองค์กรร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตารางการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ครูนำมาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สอนระดับชั้น	ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๑	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย	ป.๑ ป.๒	-การเรียนรู้แบบร่วมมือ -การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด -การเรียนรู้แบบใช้เกม
๒	นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ	ป.๓ ป.๔	-การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน -การเรียนรู้แบบร่วมมือ -การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ
๓	นายธิตวิทย์ สนิธิทา	ป.๕	-การสาธิต/ทดลอง -การใช้เกมประกอบ -สถานการณ์จำลอง
๔	นายชัยณรงค์ จอมทอง	ป.๖	-การทดลอง -สถานการณ์จำลอง -โครงการ -การเรียนรู้แบบร่วมมือ

โรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มี รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่ประสบการณ์การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรมวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลทำให้ครูทุกคนได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้พัฒนานักเรียนได้หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน โดยครูสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูสอนและเพื่อนในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนเนื้อหา และ กิจกรรม จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้นำพัฒนานักเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ SEM ศึกษา กระบวนการจัดศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ด้วยรูปแบบบันได ๖ ขั้น เป็นต้น

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้ทุกคน ครูมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากลองเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อให้สื่อมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนครูทุกคนได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบประเมินพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลที่ได้รับกลับมาพัฒนาสื่อและผู้เรียน โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งผลทำให้ครูทุกคนได้นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ และดำเนินการตามแผน โดยครูนำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และนำผลที่เกิดจากการเรียนรู้มาพัฒนา
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรศึกษาเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการอบรมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี นำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูผ่านกระบวนการ PLC

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ครูมีการดูแลนักเรียนแบบกัลยาณมิตร ให้ความรักความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน เมื่อผู้เรียนมีปัญหาสามารถมาขอคำปรึกษาครูได้ส่วนภายในห้องเรียนผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบบรรยากาศภายในห้องเรียนตามความชอบของผู้เรียน โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมมอบหมายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลแปลงเกษตรในสถานศึกษา ส่งผลทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมีความสุขกับการได้ดูแลผลิตที่เกิดจากการดูแลแปลงเกษตรที่นักเรียนได้รับผิดชอบ **วิธีการดำเนินงาน** ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน นำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒)โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้โดยเลือกกิจกรรมตามความเหมาะสมของวัย **วิธีการดำเนินงาน** ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน นำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๓)โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ในกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ส่งผลทำให้นักเรียนมีบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดีเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข **วิธีการดำเนินงาน** ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน โดยครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น การจัดห้องเรียนที่สะอาด มีป้ายชื่อบอกหน้าที่รับผิดชอบ มีป้ายความรู้ และอื่นๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างบรรยากาศทางความรู้สึกรักใคร่ ด้วยบรรยากาศที่ท้าทาย อบอุ่น เป็นอิสระในบางครั้ง หรือบรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ ซึ่งต้องจัดให้มีความหลากหลาย จากนั้นนำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบสรุปรายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความสุขในการเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา เน้นการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมด้านกระบวนการคิด รู้จักแก้ปัญหา โดยการตั้งคำถามในรูปแบบต่าง ๆ จัดประสบการณ์ชีวิตให้นักเรียนสามารถพึ่งตนเองได้

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนมีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน คือ มีการจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาครูด้านการ จัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศ

การสอน ให้กับครู นอกจากนี้มีคู่มือ วัดผล ประเมินผล มีคณะกรรมการคัดเลือก ตรวจสอบ มีคลังข้อสอบ มีการนำข้อสอบ มาวิเคราะห์ และนำไปพัฒนา โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลทำให้ครูทุกคนมีเครื่องมือวัด และประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ สามารถวัดผลได้จริง และมีความหลากหลาย นำผลมาพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มี วิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ และดำเนินการตามแผน โดยจัดทำคู่มือการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา จัดอบรมครูให้มีความรู้ เรื่อง การพัฒนาการวัด และประเมินผล นำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผล การดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. คู่มือการวัด และประเมินผลโรงเรียนบ้านห้วยยางดี
๓. คลังข้อสอบ
๔. เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีเครื่องมือการวัด และประเมินผลที่ใช้วัด และประเมินผลตามสภาพจริง และมีความน่าเชื่อถือ มีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลพัฒนาให้ นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกครั้ง

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมิน นำผลการวัดมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนในปีต่อไป

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนให้การสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ นอกจากนี้ โรงเรียน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูทุกคน โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรม PLC ส่งผลทำให้ครูทุกคนมี การร่วมคิด แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน โดยจัดตั้งกลุ่ม PLC ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านออก เขียนได้ และการ คิดคำนวณ ครูระดมสมองหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน นำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูร่วมกันพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาแผนการดำเนินการและกิจกรรมให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ปรับวิธีการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-๑๙ โดยใช้วิธีการประชุมผ่าน App Online เช่น Zoom, FaceTime และ Google Meet เป็นต้น

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนให้การสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพ ในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ส่งผลทำให้ครูทุกคนมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองต่อความต้องการในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน นำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรประกอบกลุ่มสาระ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานเพื่อนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัยเป็นสากล

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนานวัตกรรม และการผลิตสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล ในกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งผลทำให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน นำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีสื่อและนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระ
๒. จุดที่ควรพัฒนา นำสื่อและนวัตกรรมมาพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความหลากหลายบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต เช่น การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการโครงการดังนี้

๑)โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้โดยเลือกกิจกรรมตามความเหมาะสมของวัย สามารถช่วยเหลือพึ่งพาตนเองได้ มีระเบียบวินัย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดำเนินชีวิตด้วยหลักของคุณธรรม มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน นำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรสถานศึกษา/คู่มือการวัด และประเมินผล
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมที่หลากหลายสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา นำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสามารถเป็นแบบอย่างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน เช่น ฐานการทำน้ายาล้างจาน ฐานการทำกระถางปูนเปลือย เพื่อสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัวของนักเรียนได้

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมี ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกิจกรรมจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจัดทำสำมะโนประชากร ส่งผลทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน โดยมีกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ นำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล
๓. แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน
๔. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต ผ่านกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการศึกษาสภาพและทิศทางการดำเนินงาน มีการวางแผนการดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการตามแผนที่กำหนด นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินเพื่อทบทวน (ประเมินภายใน) สรุปรายงาน และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ โดยนำแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ วิทยากร ภูมิปัญญาชาวบ้าน และประสบการณ์อื่นๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดที่ตนอยู่อาศัย และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น โดยมีการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑)โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญ ส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านแนวคิดภูมิปัญญาชาวบ้าน สามารถสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมบุคลากร และเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดทำคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผน นำข้อมูลการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ และสามารถนำขนบธรรมเนียมประเพณีที่สืบทอดกันมาในท้องถิ่นมาปรับใช้ในชีวิตประจำ อยู่กับสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาหลักสูตรให้มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และบริบทของชุมชน

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน

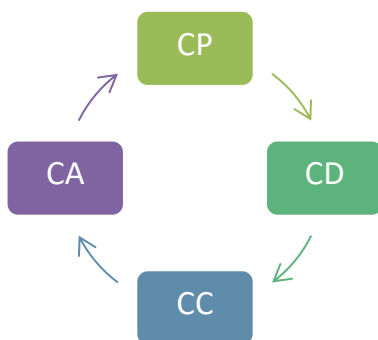
โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปรการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

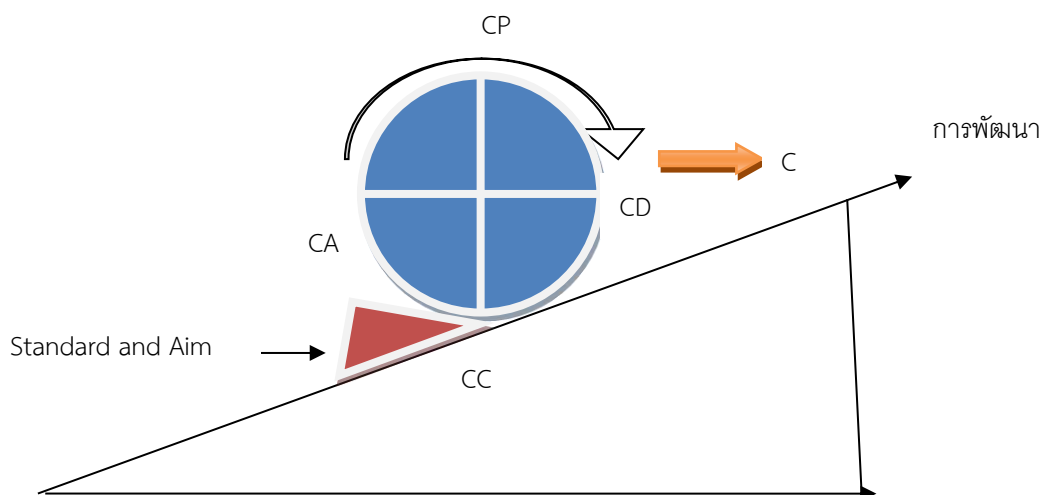
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓... ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C) เป็นตัวการสร้างความเข้มแข็งให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ ดังนี้

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร เวลาเรียน วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปใช้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสม กับพื้นฐานของนักเรียนได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษาการประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไปเพื่อแก้ปัญหา หรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑)นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๔๐.....คน

๒)นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน๐.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้.....๐.....คน

๓)นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๔.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน๔.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑)เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน๑.... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด..๔.... คน

ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอเพื่อเสริมแรงทางบวก

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) จิตศึกษา

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล

๒) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๕) โครงการโรงเรียนสีขาว

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นตึงแน่นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทำน้ายาล้างจาน

๒)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทำกระถางปูนเปลือย

๓)นักเรียนทุกชั้นเรียนทำแปลงเกษตรสาธิต

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริมสร้างรายได้ เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียนจำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพแนวใหม่ ระดับห้องเรียน เครือข่ายโรงเรียนไทรทอง

๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๔) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ในห้องเรียน สามารถใช้ได้ทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi และมีหน้าแผนเพจของโรงเรียน ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยยางดี เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๕) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ

ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านห้วยยาดี มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๖ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียน DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

๒.๕ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๖ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๘ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๒.๙ ครูพัฒนาหลักสูตร

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) จิตศึกษา

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล

๒) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๕) โครงการโรงเรียนสีขาว

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ

พัฒนาในองค์กรรวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทำน้ายาล้างจาน

๒)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทำกระถางปูนเปลือย

๓)นักเรียนทุกชั้นเรียนทำแปลงเกษตรสาธิต

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริมสร้างรายได้ เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้นประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำการสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๖. กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคน

๗. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน

๑.๑ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ
๒. เกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. สามารถสร้างงาน และสร้างอาชีพให้กับตนเองสร้างอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๔. มีความพอเพียง นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. มีวินัย นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

๑. ดำเนินการประชุมวางแผนและเสนอแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพที่สามารถหาทรัพยากรในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ได้
๒. ดำเนินการตามแผนในการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนในคาบกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ แบ่งออกเป็น
 - ระดับประถมต้น ทำน้ำยาล้างจาน
 - ระดับประถมปลาย ทำกระถางปูนเปลือย
๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพชิ้นงานของผู้เรียนและทำการสรุปผลการดำเนินงาน

๑.๓ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

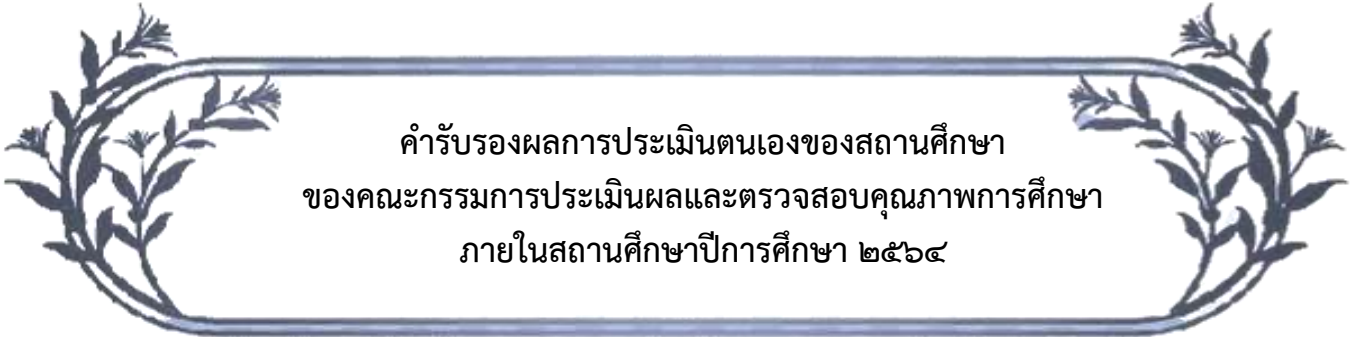
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

สรุปความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ภาคผนวก

๑. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๓. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๕. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๘. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT
๙. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT
๑๐. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
๑๑. ภาพกิจกรรม

A decorative horizontal border with a double-line blue outline. At each end, there is a stylized floral arrangement of leaves and small flowers in a dark blue color.

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพขอ	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑.ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน	ดี.....
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑.ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามกระบวนการ PDCA ส่งผลทำให้นักเรียนได้พัฒนาการที่สมวัยโดยมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีสุขภาพที่แข็งแรง โรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น ใช้สื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กิจกรรมสร้างสรรค์ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย แต่เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูควรมีกิจกรรมที่บูรณาการทักษะรอบด้าน ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายในกิจกรรม เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะช่วงเช้า กิจกรรมไหว้สวามายาทางมายามเช้า กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยการ จับบีบนวดดินน้ำมันสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการตามกระบวนการ PDCA มีแผนการดำเนินการ ชัดเจนเป็นระบบ มีแผนการปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพ และหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่เพื่อให้ การพัฒนาในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นควรเน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆ ประชุม ร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ให้ครูได้มีโอกาส พุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนเรียนและการทำงานของนักเรียนและ ร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้านคือด้านคุณภาพเด็ก การบริหาร จัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างได้ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การดำเนินงานในครั้งต่อไปมีความชัดเจน ยิ่งขึ้นจึงควรมีการนำเสนอรายละเอียดวิธีการ จัดประสบการณ์การสอนแบบคละชั้นที่นำเด็กต่างระดับชั้น ต่าง กลุ่มอายุ และต่างความสามารถต่างกันมาสอน แบบร่วมเรียนร่วมเล่นไปพร้อมกัน ว่าครูมีการดำเนินการ อย่างไร เช่น ครูจัดกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษาโดยจัด กลุ่มเด็กอนุบาลและเด็กประถมต้นที่มีความความ ถนัด ความสนใจ มีพัฒนาการและระดับความสามารถในการ เรียนรู้ใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน มีการกระตุ้นให้เด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยการพูดคุยขณะทำกิจกรรม ควรมีการนำเสนอข้อมูลการ เผยแพร่ผลการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กทราบผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผ่นพับ และนำเสนอผลดีของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน แบบคละชั้นในการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รับทราบ เป็นต้น

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพในปีต่อไปมากยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนควร พัฒนาในด้านการรู้จักวางแผน และแสดงความคิดเห็น และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น เร่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยการท่องศัพท์พื้นฐานและ กิจกรรมเสริมทักษะภาษา ควรมีการป้องกันตนเองจากภัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสามารถใช้พัฒนานักเรียนให้ทันกับยุคสมัยใหม่ที่มีการนำ เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น มีหลักสูตรและเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย

เพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลด้านต่าง ๆ มาวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนาแก้ไขปัญหาในด้านที่นักเรียนขาดให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหาร

จัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเมินความโดดเด่นด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมทำน้ายาล้างจาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมทำกระถางปูนเปลือย เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างงาน และสร้างอาชีพให้กับตนเองสร้างอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว มีความพอเพียง นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

ลงชื่อ..........ประธานคณะกรรมการ

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายเด่นชัย กองรักษา)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายสายทอง แต่งทิพย์)

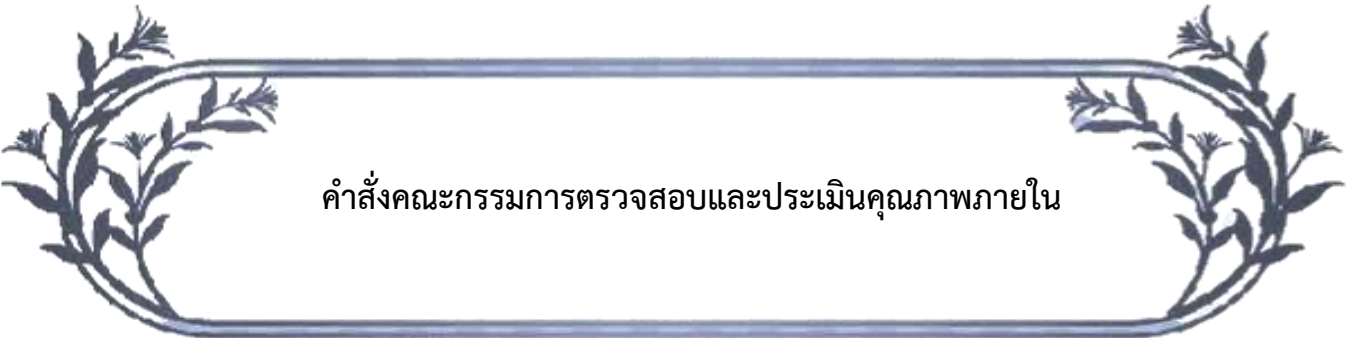
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สพป.ชย.๓

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

A decorative horizontal border with rounded ends, featuring stylized floral and leaf motifs on both sides. The border is drawn with a double-line effect in a dark blue or black color.

คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

ที่ ๕๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี	ประธานกรรมการ
๒. นายเด่นชัย กองรักษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด	กรรมการ
๔. นายสายทอง แต่งทิพย์	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.๓	กรรมการ
๕. นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย	ครู โรงเรียนบ้านห้วยยางดี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

ที่ ๑๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกัน คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวก แก่ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวจารุนันท์ ชนะชัย | ครู |
| ๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง | ครู |
| ๔. นางสาวภัทรสุดา ไพโรเขียว | ครูผู้ช่วย |
| ๕. นายจิตติวิทย์ สินธิทา | ครูผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ | พนักงานราชการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพ การศึกษาและ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้าน การ ประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวจารุนันท์ ชนะชัย | ครู |
| ๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง | ครู |
| ๔. นางสาวภัทรสุดา ไพโรเขียว | ครูผู้ช่วย |
| ๕. นายจิตติวิทย์ สินธิทา | ครูผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ | พนักงานราชการ |

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสารมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้น
พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

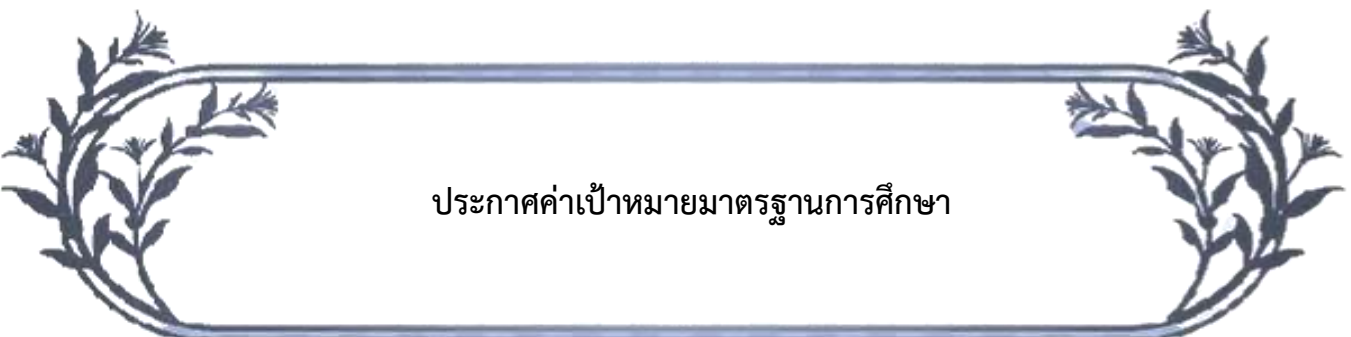
- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวจารุนันท์ ชนะชัย | ครู |
| ๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง | ครู |
| ๔. นางสาวภัทรสุดา ไพโรเขียว | ครูผู้ช่วย |
| ๕. นายธิตวิทย์ สนิธิทา | ครูผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ | พนักงานราชการ |

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

A decorative horizontal border with a central oval frame. The frame is flanked by symmetrical floral and leaf motifs on both sides.

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยยางดี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านห้วยยางดี เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และO-NET	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
การศึกษา	๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๑๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์ อันดี มีวิถีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๖)	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒)	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้		

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

A decorative horizontal border with a blue double-line frame. At each end, there is a stylized floral arrangement of leaves and small flowers.

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

ที่ ๑๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจารุพันธ์ ชนะชัย	ครู	กรรมการ
๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายธิตวิทย์ สินธิทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรสุตา ไพโรเขียว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

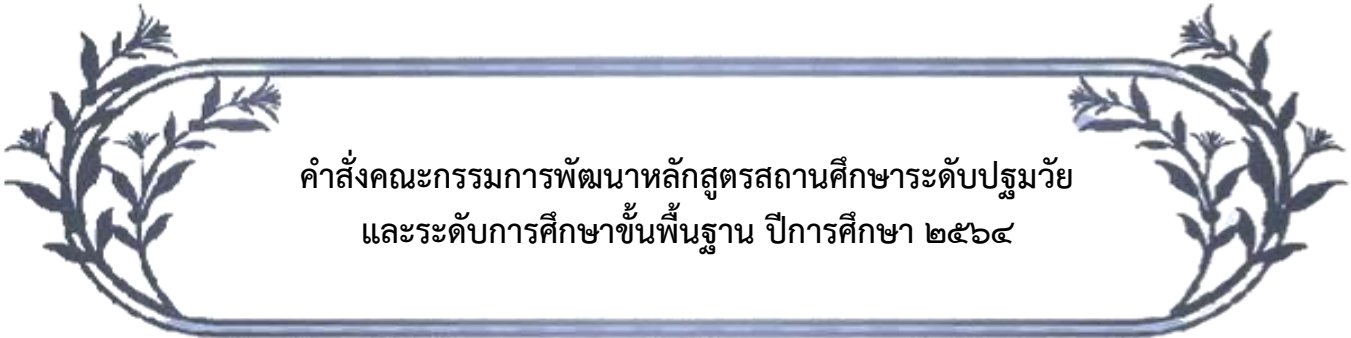
ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

A decorative horizontal border with a central oval frame. The frame is flanked by symmetrical floral and leaf motifs on both sides.

คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

ที่ ๑๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และ ทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระ ภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อสนองนโยบาย ดังกล่าว โรงเรียนบ้านห้วย ยางดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ดังนี้

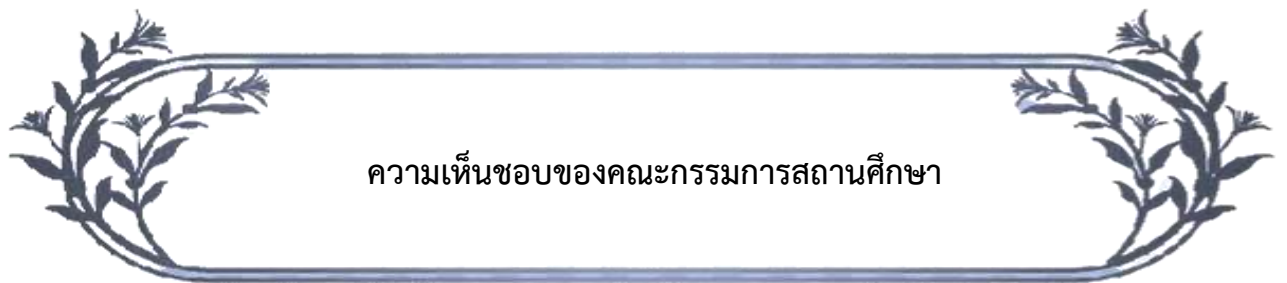
- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวจารุนันท์ ชนะชัย | ครู |
| ๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง | ครู |
| ๔. นางสาวภัทรสุดา ไพรเขียว | ครูผู้ช่วย |
| ๕. นายฉัตรวิทย์ สนิธินา | ครูผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ | พนักงานราชการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละ อดทน และสามัคคี เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แน่วปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

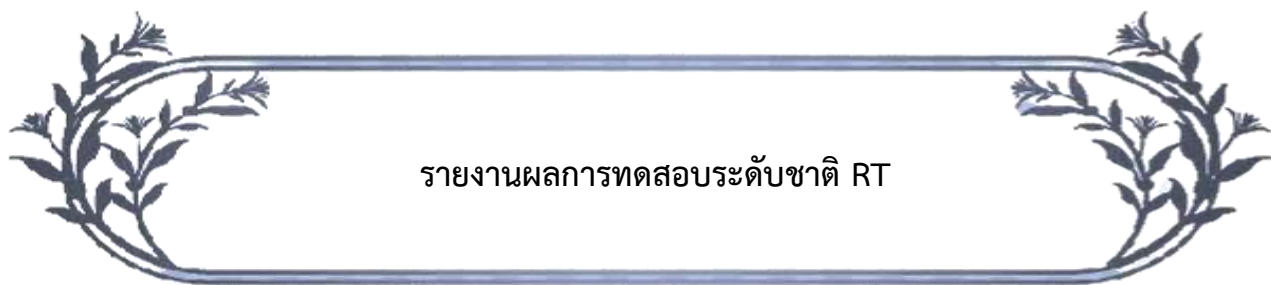


(นายเด่นชัย กองรักษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

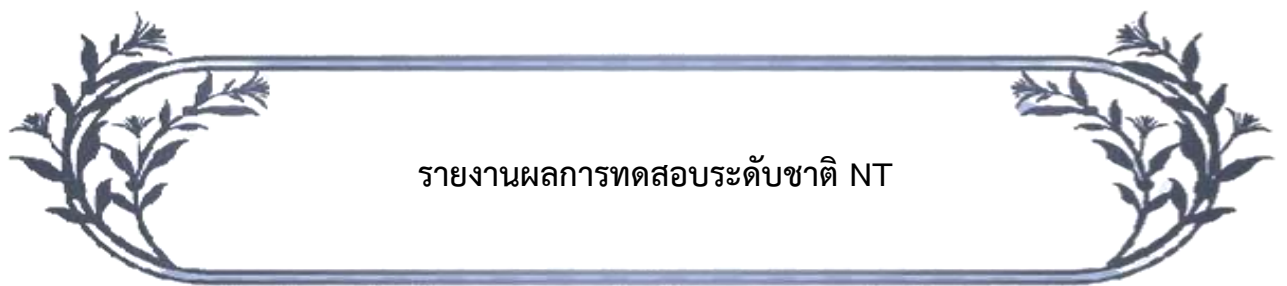
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100271		ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยยางดี						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 1 คน (ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	0.00	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	0.00	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.00	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	0.00	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		62.00			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		55.00			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจอ	100.00				●	100.00
1.3. สระเดี่ยว	แนวนวน	0.00	●				
1.4. ตระกูลคำ	ลูกจัน	0.00	●				
1.5. ตระกูลคำ	วิ่งแข่ง	100.00				●	100.00
1.6. ตระกูลคำ	กับข้าว	100.00				●	100.00
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้ำ	100.00				●	100.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น้ำรัก	100.00				●	100.00
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	100.00				●	100.00
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	0.00	●				
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	100.00				●	100.00
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	100.00				●	100.00
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	0.00	●				
1.14. สระประสม	สวยงาม	100.00				●	100.00
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	0.00	●				
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	0.00	●				
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	100.00				●	100.00
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	0.00	●				
1.19. อักษรนำ	ขยัน	0.00	●				
1.20. อักษรนำ	ตลอด	0.00	●				
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		66.66			●		
การอ่านรู้เรื่อง		60.00			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		100.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		40.00		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		40.00		●			
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		60.00			●		
รวม 2 ด้าน		61.00			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100271

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยยางดี

อำเภอ : หนองบัวระเหว

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

จังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

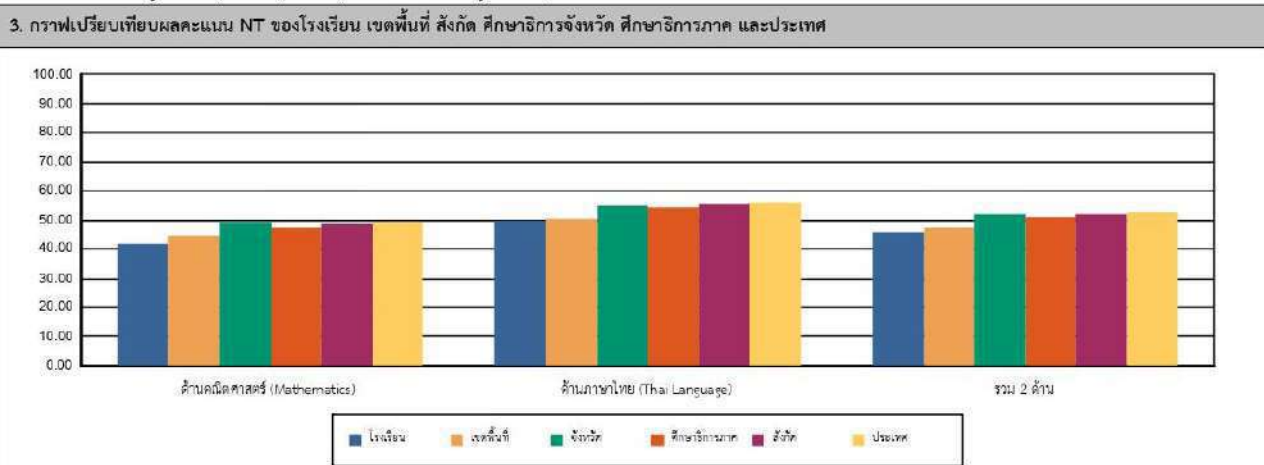
ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 4 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.00	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	12.74	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.75	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	12.57	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.87	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	23.62	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	2	50.00	2	50.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	25.00	1	25.00	2	50.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	50.00	2	50.00	0	0.00

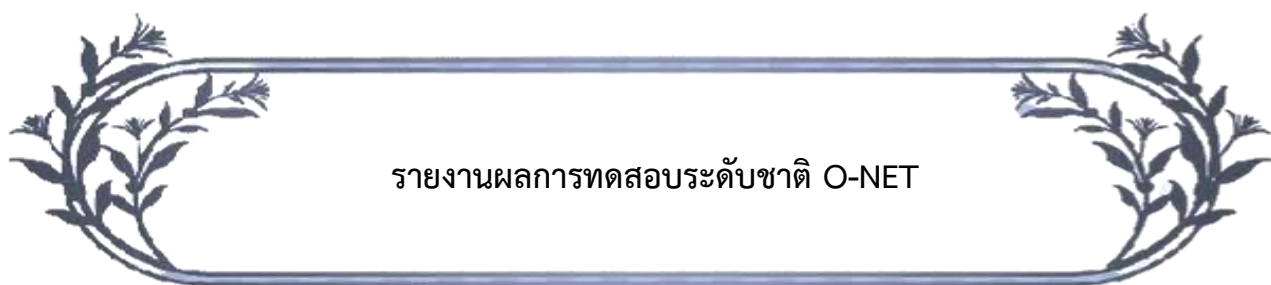
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		42.00		●		
สาระที่ 1	จำนวนและตัวเลข	39.50		●		
มาตรฐาน	ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของจำนวน เลขจำนวน การดำเนินการของจำนวนและใช้เลขจำนวนในการดำเนินการและนำไปใช้	38.06		●		
	1.1/1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากภาพการนับต่าง ๆ	0.00	●			
	1.1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากภาพการนับต่าง ๆ	12.50	●			
	1.1/3 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	46.73			●	
	1.1/4 หาผลบวกของจำนวนนับที่ต่างกัน ผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของจำนวนนับที่ต่างกัน	62.50			●	
	1.1/5 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหา 3 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบของจำนวนนับที่ต่างกัน	25.00	●			
มาตรฐาน	ค. 1.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิต รูปเรขาคณิตเบื้องต้นทางเรขาคณิต และนำไปใช้	50.00			●	
	1.2/1 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบของจำนวนนับที่ต่างกัน	50.00			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	45.12		●		
มาตรฐาน	ค. 2.1 เข้าใจพื้นฐานเชิงเรขาคณิต รูปและลักษณะเรขาคณิตเบื้องต้นทางเรขาคณิต และนำไปใช้	44.73		●		
	1.2/1 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน	67.85				●
	2.1/2 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	25.00	●			
	1.2/3 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ปริมาตรเป็นเศษส่วน และอัตราส่วน อัตราส่วนต่อส่วนที่ 2 อัตราส่วนต่อส่วนที่ 3 อัตราส่วนต่อส่วนที่ 4	33.33		●		
	1.2/4 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ปริมาตรเป็นเศษส่วน และอัตราส่วน อัตราส่วนต่อส่วนที่ 2 อัตราส่วนต่อส่วนที่ 3 อัตราส่วนต่อส่วนที่ 4	70.00				●
	1.2/5 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและอัตราส่วนต่อส่วนที่ 2 อัตราส่วนต่อส่วนที่ 3 อัตราส่วนต่อส่วนที่ 4	12.50	●			
มาตรฐาน	ค. 2.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิต รูปเรขาคณิตเบื้องต้นทางเรขาคณิต และนำไปใช้	50.00			●	
	1.2/1 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปเรขาคณิต และจำนวนและเรขาคณิต	50.00			●	
สาระที่ 3	พีชคณิตและพีชคณิต	41.66		●		
มาตรฐาน	ค. 3.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับพีชคณิต และใช้ความรู้เกี่ยวกับพีชคณิต	41.66		●		
	1.3/1 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหา และใช้ความรู้เกี่ยวกับพีชคณิตในการแก้โจทย์ปัญหา	62.50			●	
	1.3/2 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหา และใช้ความรู้เกี่ยวกับพีชคณิตในการแก้โจทย์ปัญหา	0.00	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		49.75			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	52.08			●	
มาตรฐาน	พ. 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการเรียนรู้ และใช้กระบวนการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้	52.08			●	
	1.1/1 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการเรียนรู้ และใช้กระบวนการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้	37.50		●		
	1.1/2 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการเรียนรู้ และใช้กระบวนการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้	25.00	●			
	1.1/3 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการเรียนรู้ และใช้กระบวนการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้	87.50				●
	1.1/4 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการเรียนรู้ และใช้กระบวนการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้	37.50		●		
	1.1/5 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการเรียนรู้ และใช้กระบวนการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้	50.00			●	
	1.1/6 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการเรียนรู้ และใช้กระบวนการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้	75.00				●
สาระที่ 2	การเขียน	65.44			●	
มาตรฐาน	พ. 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสาร เขียนเรื่องตาม วัตถุประสงค์ เขียนเรื่องตามใจประใจ เขียนเรื่องตามใจประใจ	65.44			●	
	1.2/1 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการเรียนรู้ และใช้กระบวนการเขียนเพื่อในการเรียนรู้	62.50			●	
	1.2/2 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความรู้และความคิดเพื่อในการเรียนรู้	100.00				●
	1.2/3 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความรู้และความคิดเพื่อในการเรียนรู้	42.85		●		
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	25.00	●			
มาตรฐาน	พ. 3.1 ใช้กระบวนการฟังเพื่อความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการเรียนรู้ และใช้กระบวนการฟังเพื่อในการเรียนรู้	25.00	●			
	1.3/1 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความรู้และความคิดเพื่อในการเรียนรู้	25.00	●			
	1.3/2 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความรู้และความคิดเพื่อในการเรียนรู้	25.00	●			
สาระที่ 4	การใช้ภาษาเขียน	47.84		●		
มาตรฐาน	พ. 4.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน การเขียนแบบภาษาและภาษาเขียน และใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน	47.84		●		
	1.4/1 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน	37.50		●		
	1.4/2 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน	25.00	●			
	1.4/3 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน	75.00				●
	1.4/4 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน	37.50		●		
	1.4/5 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน	62.50			●	
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	37.50		●		
มาตรฐาน	พ. 5.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทยต่าง ๆ วรรณคดี และใช้ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทยต่าง ๆ	37.50		●		
	1.5/1 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทยต่าง ๆ	25.00	●			
	1.5/2 แยกวิธีทำค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทยต่าง ๆ	50.00			●	
รวม 2 ด้าน		45.87		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030117

ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยางดี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	49.33	13.42	62.75	16.44	1.23	15.64	68.00	15.00	81.25	28.00	12.00	43.00	64.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ทศ.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ทศ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	37.50	15.52	59.38	25.00	28.13	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ทศ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ทศ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

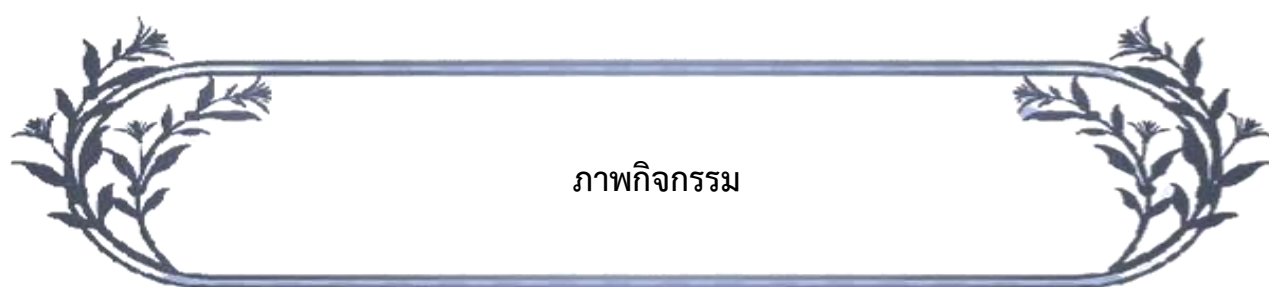
รหัสโรงเรียน 1036030117 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยางดี
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	37.46	6.13	46.13	33.13	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	40.00	14.29	52.50	20.00	47.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและการใช้ชีวิต



กิจกรรมการทำน้ำยาล้างจาน



กิจกรรมการทำกระถางปูนเปลือย



กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวและแปลงเกษตรสาธิต
ภาพกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน



มีการตรวจ ATK และป้องกันตามมาตรการการป้องกันของโรคติดต่อโควิด-๑๙



ส่งเสริมสุขภาพช่องปากและฟัน

ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และลูกเสือสำรอง

ภาพกิจกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน



ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตามชั้นเรียน

ภาพกิจกรรมการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยยางดีที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจและแสดงความยินดีสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ภาพกิจกรรมการประชุมรับแนวนโยบายและอบรมพัฒนาดตนเอง



ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการประชุมและอบรม
เพื่อพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ

ภาพกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน



มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
เพื่อสร้างบรรยากาศและความปลอดภัย

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้





โรงเรียนบ้านห้วยยางดี

Huayyangdee School

Huay Yang Dee School

จดหมายข่าว ฉบับที่ ๑๒ วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตรวจคัดกรองผู้ติดเชื้อโควิด 19 ด้วยชุดตรวจต้นทางแบบตลับ (ATK)

ในวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนภาคส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยางดี มีโครงการตรวจคัดกรองผู้ติดเชื้อโควิด 19 ในชุมชนโดยการนำชุดตรวจแอนติเจน (Antigen Test Kit) ณ โรงเรียนชุมชนห้วยยางดี เพื่อเป็นการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19





โรงเรียนบ้านห้วยยางดี นำโดยนางสาวสุไรวรรณ เกษิณการสุขเหล็ก ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูบุคลากรในโรงเรียนบ้านห้วยยางดี เข้ารับการตรวจคัดกรองผู้ติดเชื้อโควิด 19 โดยการนำชุดตรวจแอนติเจน (Antigen Test Kit)



โดยคณะกรรมการและบุคลากรในโรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีผลเป็นต้น ไปจนถึง ๑๐๐% ซึ่งการตรวจในครั้งนี้อยู่ภายใต้การเป็นไปเพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีความไว้วางใจให้สถานบาลคอยเฝ้า ในการเฝ้าระวังนักเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งนี้ในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นี้



โรงเรียนบ้านห้วยยางดี



โทร 066-870429



อีเมล : 36501172@chalyaphum3.go.th



ผู้จัดทำ : นางสาวศิริวรรณ พานดีอักษร คีตประจักษ์พันธ์

เกียรติบัตร

เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ



เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ



เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวจรรูนันท์ ชนะชัย

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๑ คุณธรรมสร้างสุขสำหรับครูผู้เรียน
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นางสาวดรินช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



SCAN ME

ศทก.สป.ศธ. ๐๒๐๒-๖๕๐๑-๐๑๒๗๒๑๗



HCEC-CYP 203/2021

Certificate of Completion

This certificate is hereby bestowed upon

JARUNAN CHANACHAI

For completing the 6 hours training, entitled:
Competence Empowerment of English Teachers of the 21st Century
Conducted by Human Capital Excellence Center Chaiphum
On September 12th, 2021
This activity was awarded by

Chaiwat Tangpong
(MR. CHAIWAT TANGPONG)
Director of the Secondary Educational Service Area Office Chaiphum
President of Human Capital Excellence Center Chaiphum



เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ



เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ร่วมกับศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายธิตวิทย์ สินธิทา

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล
มุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล Data Scientists
ระหว่างวันที่ 8 - 9 มกราคม 2565

(จำนวน 12 ชั่วโมง)
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 มกราคม พุทธศักราช 2565

(นายอมร ชัยวิเชียร) (นายชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์)
ประธานศูนย์ HCEC โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายธิตวิทย์ สินธิทา

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ณ วันที่ 19 มกราคม 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป


(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

10 B.P. 64 001 19 001 A6 Non-PK0 Server Sign Signature Code: NC28FA-ESQA-UK1A3A-AN2A2

www.ONESQA.or.th

Cer 65-01-19-No.14653

เกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

